

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АСТРОНОМИЯ**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Астрономия**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Насакина И.Н.**, преподаватель отделения адаптации.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умения анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
Тема 1. Введение	1. Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы	2	1	
	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика.	2		
	3. Способы определения географической широты	2		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4	
	Рефераты: Звездное небо. Использование карты звездного неба для определения координат. Презентации: Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд.			
Тема 2. Строение Солнечной системы	4. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	2	2	
	5. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.». Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	2		
	6. Движение небесных тел под действием сил тяготения.	2		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		4	
	Рефераты: Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии. Влияние Лунных затмений на Землю			
	Презентации Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии			
Тема 3. Природа тел Солнечной системы	7. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2	2	
	8. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	2		
	9. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.	2		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		7	
	Рефераты Венера. Юпитер. Кольца Сатурна. Уран. Комета Галлея. Метеоритные дожди.			

	Презентации Плутон – планета или звезда. Марс – красная планета			
Тема 4. Солнце и звезды	10.	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	2
	11.	Звезды — далекие солнца. Годи́чный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость».	2	
	12.	Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	2	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	13.	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль.	2	
	14.	Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	2	
	Опорный конспект Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение.		2	
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	15.	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и анти тяготение	2	2
	16.	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	4	
<b>Итого</b>			<b>51</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Физики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Благин, А. В. Астрономия: учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141799> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум: учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215338> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	Подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
<b>Предметные:</b>	
– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	Устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой	Устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
2. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
3. Законы Кеплера.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
5. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
6. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
7. Как связаны времена года с вращением Земли?
8. История возникновения Солнечной системы.
9. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
10. Образование на Солнце.
11. Магнитное поле Солнца.
12. Состав Солнца по массе и по объему.
13. Периоды Солнечной активности.
14. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
15. Что называется эклипстикой?
16. Что представляют собой созвездия, сколько их?
17. Какие созвездия называются зодиакальными?
18. Какие существуют звездные координаты?
19. Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
20. Виды звезд.
21. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
22. Характеристики звезд.
23. Звездные скопления.
24. Межзвездная среда.
25. Единицы измерения длины в космосе.
26. Внеатмосферная астрономия.

27. Виды телескопов.
  28. Космические исследования.
  29. Спектральный анализ.
  30. Галактика Млечный путь.
  31. Строение Галактик.
  32. Виды галактик.
  33. Эволюция Галактик.
  34. Закон Хаббла.
- Модель Вселенной.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Касьян А.А.**, преподаватель отделения адаптации

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.2 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.



ПК 1.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.4 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 1.5 Выполнять работы по инженерно-геодезическим изысканиям.

ПК 2.1 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.

ПК 2.2 Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.

ПК 3.1 Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 4.2 Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

ПК 4.3 Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

ПК 4.4 Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности в экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

– самостоятельной работы 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Практическая подготовка</b>	60
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 6 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>		<b>34</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).	<b>2</b>	1
Тема 1.1. Организация защиты от оружия массового поражения и при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Меры противодействия терроризму и обеспечение защищенности населения от терактов. Организация защиты от оружия массового поражения и при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>Практические работы.</b> Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера и метеорологического характера. Изучение первичных средств пожаротушения.	<b>2</b> 2 <b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение факторов поражения оружия массового поражения. Действия при получении сигналов: «ядерная угроза» и «ядерная опасность».	<b>6</b>	
Тема 1.2 Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем	<b>Содержание учебного материала</b> Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем <b>Практическая работа</b> Изучение и оценка чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах. <b>Самостоятельная работа</b> Порядок проведения аварийно-спасательных работ.	<b>2</b> 2 <b>2</b> <b>4</b>	2
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание первой (доврачебной) помощи при ликвидации ЧС	<b>2</b>	1

Оказание первой (доврачебной) помощи при ликвидации ЧС	<b>Практические занятия</b> Изучение правил и отработка навыков наложения давящей повязки.	4	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Изучение порядка оказания первой помощи при переломах грудины, ребер, травмах живота.	4	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>68</b>	
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1
	Организационная структура Вооруженных сил(ВС). Виды ВС, рода войск.	2	
	Функции и основные задачи современных ВС России	2	
	Военная доктрина РФ. Основные положения.	4	
	Военная реформа. Её цели и задачи.	2	
	Другие войска. Их состав и предназначении.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «История создания Вооруженных Сил России» «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации» «Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура» «Состав и вооружение Военно-Морского Флота Российской Федерации»	<b>8</b>	
Тема 2.2 Правовые аспекты организации и прохождения военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Конституция РФ о военной службе	2	
	Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта: определение Военной службы в Конституции РФ и ФЗ «Об обороне»	<b>4</b>	
Тема 2.3 Особенности военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	Общевоинские Уставы ВС РФ – закон воинской жизни.	2	
	Прохождение военной службы по призыву.	2	

	Прохождение военной службы по контракту	2	
	Права и обязанности военнослужащих	2	
	<b>Практические занятия</b> Отработка навыков применения противогАЗа ГП-5	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение общевоинских Уставов ВС РФ	2	
Тема 2.4 Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Основные понятия о воинской обязанности	2	2
	Организация воинского учета и его предназначение	2	
	Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>Практическая работа</b> Отработка навыков применения защитных костюмов ОЗК-1 и Л-1	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение основных понятий о воинской обязанности	4		
Тема 2.5 Психологические основы подготовки к военной службе	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Призыв на военную службу, как стрессовая ситуация	2	2
	Личность и социальная роль военного человека.	2	
	Самовоспитание и самосовершенствование личности.	2	
	<b>Практические занятия</b> Неполная разборка и сборка автомата АК-74	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Боевые традиции и символы воинской службы» «Основные качества личности военнослужащего» «Символы воинской чести»	2	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов по темам дисциплины, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной;
- интерактивный тир.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **Нормативно - правовые документы:**

1. Федеральный закон от 24.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

4. Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».

5. Федеральный закон от 28.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащего».

6. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

7. Общевоинские Уставы ВС РФ.

8. Корабельный устав ВМФ.

9. Постановление Правительства РФ от 30.12. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе Предупреждения и ликвидации ЧС».

10. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе».

11. Приказ Министра обороны РФ № 96 и Минобрнауки РФ № 134 от 24.10.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В процессе обучения используются видеоматериалы, презентации, таблицы, схемы, элементы эвристической беседы, разбор конкретных ситуаций и правил поведения при возникновении опасных ситуаций, работа с документами, работа с дополнительными источниками информации, в том числе в сети Интернет, самостоятельные работы, тестовые задания.

Обучение студентов начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

В ходе учебных сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– применять первичные средства пожаротушения;</li><li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности в экстремальных условиях военной службы;</li><li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul>	Практические занятия, домашние работы
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>– основы военной службы и обороны государства;</li><li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских</li></ul>	Тестирование

<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
---	--

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
3. Организация защиты от оружия массового поражения и при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Средства индивидуальной защиты.
5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.
6. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем.
7. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации
8. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
9. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
10. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
11. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
12. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
13. История создания Вооруженных Сил России.
14. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
15. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
16. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
17. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
18. Другие войска Российской Федерации.
19. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

20. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

21. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

22. Военная доктрина РФ. Основные положения.

23. Военная реформа. Её цели и задачи. Базовые понятия и исходные предпосылки. Угрозы обороноспособности и цель военной реформы.

24. Конституция РФ о военной службе.

25. Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».

26. Общевоинские Уставы ВС РФ – закон воинской жизни.

27. Призыв на военную службу.

28. Прохождение военной службы по контракту.

29. Альтернативная гражданская служба.

30. Права и обязанности военнослужащих.

31. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

33. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

### **Критерии оценки основ военной службы**

Основным показателем оценки основ военной службы является наличие: физического здоровья, морально-психологической подготовленности, положительной мотивации к военной службе, знаний и практических навыков по основам военной службы.

#### **Контрольные нормативы по физической культуре и основам военной службы**

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Оценка		
				Отлично	Хорошо	Удовлет.
1.	<b>Сила. Подтягивание.</b>	Выполняется из виса на прямых руках хватом сверху. При подтягивание подбородок должен быть выше перекладины.	кол. раз.	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
2.	<b>Быстрота. Бег 100 м.</b>	Форма одежды спортивная.	сек.	<b>13,1</b>	<b>13,7</b>	<b>14,3</b>

		Старт низкий.				
3.	<b>Челночный бег 10 x 10</b>	Выполняется в спортивном зале. Форма спортивная.	сек.	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
4.	<b>Неполная разборка автомата</b>	Автомат на столе. Обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке	сек.	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
5.	<b>Сборка автомата Калашникова</b>	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности	сек.	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
6.	<b>Стрельба по неподвижным целям.</b>	Стрельба ведется с места по неподвижным целям	очки	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
7.	<b>Надевание противогаза</b>	Противогазы находятся в походном положении. Надевают по команде «ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.	сек.	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
8.	<b>Надевание противогаза на пораженного.</b>	Обучаемый в противогазе находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.	сек.	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
9.	<b>Прыжок в длину с места</b>	С опорной точки без разбега	см	<b>220</b>	<b>205</b>	<b>190</b>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Естествознание**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчики:

**Горбунова Е.Ю.**, преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

**Касьян А.А.**, преподаватель отделения адаптации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных



привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития выбранной профессиональной деятельности.

#### **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

#### **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **189** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов;
- самостоятельной работы **63** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	32
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	63
<b>Практическая подготовка</b>	-
Промежуточная аттестация: 1, 2 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Биология</b>		<b>60</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
<b>Раздел 1. Учение о клетке.</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить реферат на тему: «Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная	2	2

	теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Создать презентацию на тему: «Вирусы как неклеточная форма жизни. Борьба с вирусными заболеваниями».	2	
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Размножение организмов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Создать презентацию на тему: «Формы размножения организмов».	2	
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить проект на тему: «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка».	2	
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Основы учения о наследственности и изменчивости.	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2	2
	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Решение генетических задач	2	
	Создать презентацию на тему: «Наследственные болезни человека и их профилактика».	2	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить реферат на тему: «Новейшие методы селекции».	2	
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное</b>		12	

<b>учение.</b>			
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Создать презентацию на тему: «Развитие жизни на Земле».	2	
Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно научной картины мира.	2	2
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	2
	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Создать презентацию на тему: «Редкие и охраняемые растения и животные».	2	
<b>Раздел 5. Происхождение человека</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	



	Подготовить презентацию на тему: «Эволюция человека».	2	
<b>Раздел 6. Основы экологии</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	<b>Содержание учебного материала</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агро экосистемы и урбо экосистемы.	2	2
Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема.	<b>Содержание учебного материала</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	2
Тема 6.3. Биосфера и человек.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить проект на тему: «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения».	1	
	Решение экологических задач	1	
<b>Раздел 7. Бионика.</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Бионика.	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить презентацию на тему: « Основные направления бионики и ее значение»	2	
<b>Химия</b>		<b>129</b>	
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>			<b>58</b>
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение. Основные понятия химии. Вещество. Атом Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение Периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление электронных формул атомов элементов и графических схем, заполнение их электронами.	2	

Тема 1.3 Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Строение вещества. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.	2	2
	Металлическая связь Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение темы: Гидролиз солей.	<b>2</b>	
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Основные положения ТЭД. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	2
	<b>Практическая работа №1.</b> Приготовление раствора заданной концентрации	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написание рефератов: 1. Вода как реагент и как среда для химического прогресса. 2. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.	<b>4</b>	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация неорганических соединений и их свойства. Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства.	2	2
	<b>Практическая работа №2.</b> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, с основаниями, с солями.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №3.</b> Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	<b>2</b>	

	<b>Практическая работа №4.</b> Взаимодействие солей с металлами, с солями. Гидролиз солей различного типа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Уравнения реакций гидролиза солей различного типа».	2	
Тема 1.6 Химические реакции.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена.	2	2
	Окислительно-восстановительные реакции.	2	2
	Степень окисления. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	2
	<b>Практическая работа №5.</b> Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2	
	<b>Практическая работа №6.</b> Зависимость скорости химических реакций от концентрации, температуры и природы реагирующих веществ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление уравнений окислительно-восстановительных уравнений	2	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Металлы и Неметаллы. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.	2	2
	Неметаллы. Неметаллы - простые вещества. Аллотропия.	2	2
	Контрольная работа	2	2
	<b>Практическая работа №7.</b> Получение, собиране и распознавание газов.	2	
	<b>Практическая работа №8.</b> Общие свойства металлов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов: Химия металлов в моей профессиональной деятельности.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Органическая химия.</b>		71	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Классификация органических веществ.	2	2
	Классификация реакций в органической химии.	2	2
	<b>Практическая работа №9.</b> Знакомство с органическими веществами. Метан.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов: Экологические аспекты использования углеводородного сырья.	2	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Углеводороды. Алканы и алкены. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства.	2	2
	Алкены. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов.	2	2
	Диены и каучуки. Алкины. Арены. Диены и каучуки. Алкины-ацетилен, свойства, получение и применение	2	2
	Арены. Бензол его свойства, применение	2	2
	Природные источники углеводородов.	2	2
	<b>Практическая работа №10.</b> Получение этилена. Изучение его свойств.	2	
	<b>Практическая работа №11.</b> Получение ацетилена, ознакомление с его свойствами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, сообщений: 1. Ароматические углеводороды как сырьё для производства пестицидов.	7	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Спирты. Одноатомные и многоатомные. Получение, свойства, применение	2	2
	Фенол. Альдегиды	2	2
	Карбоновые кислоты, их свойства и применение	2	2
	Сложные эфиры. Их свойства, получение и применение	2	2
	Жиры. Строение жиров. Жиры в природе.	2	2
Углеводы. Классификация, свойства. Крахмал. Сахароза. Целлюлоза.	2	2	

	Контрольная работа	2	2
	<b>Практическая работа №12.</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие его с гидроксидом меди (II).	2	
	<b>Практическая работа №13.</b> Окисление спирта в альдегид. Окисление альдегида.	2	
	<b>Практическая работа №14.</b> Свойства уксусной кислоты.	2	
	<b>Практическая работа №15.</b> Получение уксусноэтилового эфира.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Мыла: прошлое, настоящее и будущее». Рефераты: История происхождения уксуса Производство синтетических и искусственных волокон.	8	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Амины. Аминокислоты.	2	2
	Белки. Полимеры.	2	2
	<b>Практическая работа № 16.</b> Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).	1	
	<b>Практическая работа № 17.</b> Свойства белков. Цветные реакции на белки	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> "Жизнь это способ существования белковых тел.» Рефераты	6	
<b>Всего:</b>		<b>189</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Учебные кабинет и лаборатория оснащены посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Оборудование лаборатории:

- демонстрационный стол;
- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (плакат);
- таблица растворимости кислот, солей, оснований (плакат);
- электрохимический ряд напряжений металлов (плакат);
- портреты известных химиков и основателей знаменитых теорий;
- конструктор для составления различных молекул и кристаллических решеток веществ;
- образцы материалов и изделий из пластмассы и полиэтилена;
- набор видов соединений углерода и его различные модификации (уголь, графит, алмаз и т.п.)
- набор образцов различных металлов; цветные металлы; демонстрация различных физических свойств металлов;
- набор образцов различных сплавов, чугуна и стали;
- набор образцов натуральных и синтетических каучуков;
- набор образцов синтетических, натуральных животного и растительного происхождения волокон.
- баня БКЛ М.
- баня лаб ТБ 6.
- дистиллятор электрический АДЭ 4 СЗМО.
- доска для сушки посуды.
- колба нагретель.
- микроскоп «Микмед 5»
- термостат ТС 1/80
- набор лабораторный большой.
- стерилизатор ГП 40 П 3.
- стол для аналитических весов.
- аналитические весы.
- центрифуга ОПН 8.
- шкаф вытяжной.
- электроплитка ПЭМ.

- спиртовки лабораторные.
- бойлер.
- весы ВА 4Н
- весы ВСЛ 6/0 1 А
- весы ЕК 400.
- печь ПМ 8.
- печь СНОЛ 24/200
- прибор вакуумного фильтрования.
- штатив лабораторный.
- пробирки.
- мерные цилиндры.
- колбы.
- воронки.
- зажимы для пробирок.
- анализатор жидкости Флюорат 02 ЗМ.
- анализатор манометрический.
- мешалка.
- набор тест комплектов для химического анализа воды.
- оксиметр.
- титратор АТП 02.
- титратор Фишер акулонметрический.
- облучатель-рециркулятор ОБР 30.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва: Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

2. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва: Русское слово, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1\_19. - URL:



<https://ibooks.ru/bookshelf/363544/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва: Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374163/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Подготовка проектов, составление и оформление докладов, использование электронных источников.
– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно - коммуникационных технологий;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ.
– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Мониторинг, решение экологических задач.
– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Практическая проверка
– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Мониторинг, решение задач
– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных	Наблюдение; Мониторинг, оценка содержания портфолио студента

задач;	
– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Устная проверка
– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
<b>Предметные:</b>	
– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Мониторинг, групповой практикум
– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Мониторинг
– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Практическая проверка
– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Практическая проверка, решение задач
– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Практическая проверка
– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в

грамотности человека для решения практических задач;	виде отчёта, рефератов, презентации.
– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Тестирование, устный опрос.
– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Тестирование, устный опрос.
– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Тестирование, устный опрос

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

#### **Биология**

1. Перечислите уровни организации жизни (подробная характеристика одного из них)
2. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложность организации, единство биохимического состава)
3. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции
4. Углеводы: виды, состав, свойства и функции
5. Липиды: виды, состав, функции
6. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции
7. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции
8. АТФ: строение, функции, синтез
9. Создание и основные положения клеточной теории
10. Вирусы, особенности строения, взаимодействие с клетками
11. Клеточный центр. Рибосомы: строение, функции
12. Митохондрии. Пластиды: строение, функции
13. Классификация организмов по типу питания
14. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула
15. Генетика, основные понятия

16. Соотношение хромосомных типов полов в разных группах организмов
17. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
18. Основные достижения и направления современной селекции
19. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов
20. Система природы К.Линнея
21. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка
22. Эволюционная теория Ч.Дарвина
23. Движущие силы эволюции
24. Вид, критерии вида
25. Приспособленность организмов как результат естественного отбора
26. Формы естественного отбора
27. Видообразование, микроэволюция
28. Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация
29. Основные идеи о происхождении жизни на Земле
30. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни
31. Теория биохимической эволюции
32. Развитие жизни в разные эры
33. Происхождение и эволюция человека
34. Человеческие расы
35. Общая характеристика экосистем
36. Структура экосистем
37. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах
38. Взаимоотношения между организмами в экосистемах: симбиоз, паразитизм, нейтрализм
39. Учение В.И. Вернадского о биосфере
40. Характеристика природных ресурсов: исчерпаемых и неисчерпаемых
41. Загрязнения воздуха и Мирового океана
42. Антропогенные изменения почвы
43. Загрязнения биосферы
44. Охрана природы и перспективы рационального природопользования

### **Химия**

1. Какие вещества называются простыми, сложными?
2. Какие явления называются физическими, а какие – химическими?
3. Что такое атом, молекула?
4. Какое явление называется аллотропией?
5. В чем сходство и различие в понятиях «масса атома» и «относительная атомная масса»?
6. Что такое относительная атомная масса?

7. Что такое молярная масса вещества? В каких единицах она выражается?
8. Можно ли связать понятия «моль» и «постоянная Авогадро»?
9. Сформулируйте закон постоянства состава.
10. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
11. Как на практике используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?
12. Что выражает химическая формула?
13. Что выражает химическое уравнение?
14. Кем и когда был открыт Периодический закон?
15. В каком году был открыт периодический закон химических элементов, как он сформулирован Д.И.Менделеевым?
16. Приведите современную формулировку периодического закона.
17. Чем обусловлена периодичность свойств простых веществ?
18. Сколько периодов и групп в периодической системе?
19. Какие подгруппы называют главными и какие – побочными?
20. Как изменяются металлические свойства элементов в главной подгруппе и в периоде?
21. Как изменяются свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера?
22. Между атомами каких элементов возникает ионная связь? Какая химическая связь называется ионной или электровалентной?
23. Что такое ковалентная связь? На какие виды она подразделяется?
24. Между атомами каких элементов возникает ковалентная связь?
25. Что общего между степенью окисления и валентностью и в чем различие между ними?
26. Укажите валентность и степень окисления каждого атома в молекула:  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{N}_2$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ . Ответ обоснуйте, пользуясь теорией строения вещества.
27. Определите степень окисления атомов в соединениях и ионах:  $\text{CrO}_4^{2-}$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{KClO}_3$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$ ,  $\text{K}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{SiH}_4$ ,  $\text{NH}_4^+$
28. Что такое раствор?
29. Что называется растворением?
30. Что такое растворимость?
31. Какие растворы называются насыщенными, ненасыщенными, пересыщенными?
32. Как изменяется растворимость газов при повышении температуры, при повышении давления?
33. Как изменяется растворимость твердых веществ при изменении температуры?
34. Как изменяется растворимость жидких веществ при изменении условий?

35. Что такое массовая доля растворенного вещества?
36. В каких единицах измеряется массовая доля растворенного вещества?
37. Какие вещества называются электролитами? Что называется электролитической диссоциацией?
38. Что такое степень электролитической диссоциации?
39. Какие вещества являются электролитами?
40. Назовите основные положения Теории электролитической диссоциации
41. Что такое кислоты?
42. Какие вещества называются гидроксидами?
43. Что такое соли с точки зрения ТЭД?
44. Кто является основоположником теории электролитической диссоциации?
45. Какие электролиты относятся к сильным электролитам?
46. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов:
47.  $\text{HNO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CuOHNO}_3$ ,  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{HPO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{CrO}_4$ ,  $\text{MgOHCl}$ ,  $\text{KCr}(\text{SO}_4)$ .
48. Приведите примеры оксидов: а) кислотных; б) основных; в) амфотерных; г) несолеобразующих (безразличных).
49. Назовите следующие оксиды:  $\text{N}_2\text{O}$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ ,  $\text{SnO}$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{OsO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ .
50. Какие известны оксиды, встречающиеся в природе?
51. Почему не могут быть в природе такие оксиды, как оксид кальция и оксид фосфора(V)?
52. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот:  $\text{HNO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{MnO}_4$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{SbO}_7$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{H}_3\text{BO}_3$ .
53. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды:  $\text{LiOH}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_3\text{AsO}_4$ ,  $\text{Cr}(\text{OH})_3$ ,  $\text{H}_2\text{SiO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$
54. Напишите уравнения реакций между следующими оксидами:
- а) оксид кальция и оксид азота (V);
- б) оксид серы (VI) и оксид меди (II);
- в) оксид фосфора (V) и оксид калия.
55. закончите уравнения следующих реакций получения солей:
- а)  $\text{KOH} + \text{SO}_2 \rightarrow$
- б)  $\text{LiOH} + \text{Cl}_2\text{O}_7 \rightarrow$
- в)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$
- г)  $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
56. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: а)  $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnOHNO}_3$ .

57. Какой процесс называют гидролизом? От каких факторов зависит гидролиз солей?

58. От чего зависит реакция среды при растворении различных солей в воде?

59. Напишите уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной и ионной формах:  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{Ca}(\text{CN})_2$ ,  $\text{MgS}$ ,  $\text{CuI}_2$ ,  $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)$ . Какая среда (щелочная, кислая или нейтральная) будет в водных растворах этих солей?

60. Какие из солей подвергаются гидролизу:  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{Pb}(\text{NO})_3$ ,  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ ,  $\text{K}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{ZnBr}_2$ ? В какой цвет будет окрашен лакмус?

61. Укажите, какие основные химические реакции лежат в основе синтеза полимеров.

62. Как называются полимеры, которые при повышении температуры не размягчаются и не плавятся?

63. Какой реактив может показать разложение поливинилхлорида?

64. В каком реактиве можно растворить каучук?

65. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации.

66. Приведите примеры синтетических и искусственных волокон.

67. Охарактеризуйте строение белковых молекул. В чем различие между протеинами и протеидами?

68. Какие химические соединения используются в организме для синтеза белков?

69. Перечислите важнейшие химические свойства белка. Какие из них являются качественными?

70. Какие цветные реакции доказывают наличие белка?

71. За счет чего происходит образование пептидной связи? Приведите пример получения трипептида.

72. Какими биологическими функциями обладают белки?

73. Какова роль белков для жизнедеятельности живого организма?

74. Каким путем решается проблема удовлетворения человека белками?



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Инженерная графика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Стасенко Е.Д.**, преподаватель отделения адаптации

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерная графика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Инженерная графика**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 3.1 Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.2 Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

ПК 4.4 Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- выполнять эскизы архитектурно-строительных чертежей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных чертежей;
- основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах, чертежах.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, графические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Форматы. Масштабы ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68 ЕСКД.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Введение. Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Современные методы разработки выполнения чертежей. Понятие о государственных стандартах ЕСКД и СПДС. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей. Организация рабочего места. Форматы. Основные форматы. Принцип получения, расположение. Размеры и обозначения. Правила проведения рамки и основной надписи. Масштабы уменьшения, увеличения, натуральный масштаб. Выбор масштаба изображений и его обозначение. Влияние масштаба на размерные числа на чертежах. Линия как основа графического изображения. Название линий, их начертание и пропорциональные соотношения толщины. Назначение линий. Понятие «яркость» линий. Графическая композиция линий чертежа, анализ линий, упражнение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Введение. Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Современные методы разработки выполнения чертежей. Понятие о государственных стандартах ЕСКД и СПДС. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей. Организация рабочего места. Форматы. Основные форматы. Принцип получения, расположение. Размеры и обозначения. Правила проведения рамки и основной надписи.	<b>2</b>	

	<p>Масштабы уменьшения, увеличения, натуральный масштаб. Выбор масштаба изображений и его обозначение. Влияние масштаба на размерные числа на чертежах. Линия как основа графического изображения ГОСТ 2.303-68 ЕСКД.. Название линий, их начертание и пропорциональные соотношения толщины. Назначение линий. Понятие «яркость» линий.</p> <p>Графическая композиция линий чертежа, анализ линий, упражнение.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей. Организация рабочего места. Форматы ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. <b>Упражнение 1:</b> графическая композиция линий чертежа, анализ линий.		
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Шрифты чертежные</b></p> <p><b>ГОСТ 2.304-8168 ЕСКД.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Изучение конструкции букв и цифр. Размеры и параметры шрифта, относительные размеры. Параметры и конструкция прописных букв и цифр. Параметры и конструкция строчных букв. Заполнение основной надписи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	2. Шрифты чертежные ГОСТ 2.304-8168 ЕСКД. Размеры и параметры шрифта, конструкции букв. Параметры и конструкция прописных букв и цифр.	<b>2</b>	
	3. Параметры и конструкция строчных букв.	<b>2</b>	
	4. Основная надпись ГОСТ 2.104-68 ЕСКД. Вычерчивание основной надписи. Заполнение основной надписи.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>3</b>	
<p><b>Упражнение 2:</b> Вычерчивание основной надписи</p> <p><b>Графическая работа №1 «Шрифт чертежный»</b> выполнение прописных букв, цифр и строчных букв. Вычерчивание и заполнение основной надписи.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление графических работ, подготовка к их сдаче. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей по ЕСКД.</p>			



<p><b>Тема 1.3.</b> <b>«Изображения: виды, разрезы, сечения»</b> <b>ГОСТ 2.305-68 ЕСКД</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	2
	<p><b>Основные положения.</b> Виды ГОСТ 2.305-68 («Изображения: виды, разрезы, сечения») ЕСКД. Понятие о видах. Расположение видов на чертеже. Понятие «главный вид». Выбор «главного вида». Геометрические тела – составляющие части модели. Чтение форм и размеров моделей. Выбор масштаба вычерчивания модели. Подбор формата. <b>Разрезы ГОСТ 2.305-68 ЕСКД «Изображения».</b> Анализ формы модели (деталь рассматриваем как комбинацию геометрических тел). Необходимые разрезы для выявления внутренней конструкции модели. Простые разрезы. Принцип получения разреза. Нанесение штриховки на разрез. Понятие «полвида – полразреза», их совмещение. Граница между видом и разрезом. Построение комплексного чертежа модели с разрезом. Нанесение размеров на чертеже модели.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p><b>5.Виды ГОСТ 2.305-68 («Изображения: виды, разрезы, сечения») ЕСКД.</b> Понятие о видах. Расположение видов на чертеже. Понятие «главный вид». Выбор «главного вида». Чтение форм и размеров моделей. Выбор масштаба вычерчивания модели. Подбор формата. Нанесение размеров: выносные и размерные линии. Форма стрелок. Размерные числа. <b>Разрезы ГОСТ 2.305-68 («Изображения») ЕСКД.</b> Анализ формы модели (деталь рассматриваем как комбинацию геометрических тел). Простые разрезы. Принцип получения разреза. Классификация разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные разрезы. Назначение разреза. Нанесение штриховки на разрез. Понятие «полвида – полразреза», их совмещение. Граница между видом и разрезом. Построение комплексного чертежа модели с разрезом. Нанесение размеров на чертеже модели.</p>	2	
<p><b>6.Сложные разрезы:</b> ступенчатые разрезы. ГОСТ 2.305-68 «Изображения: виды, разрезы, сечения». Нанесение секущих плоскостей, их обозначение и направление взгляда. Построение сложных разрезов.</p>	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	<b>Упражнение 3:</b> по двум заданным проекциям модели построить третью, выполнить простой разрез, нанести размеры. <b>Графическая работа № 2:</b> Построение комплексного чертежа детали с выполнением сложного ступенчатого разреза по двум заданным проекциям этой детали. Нанесение размеров на чертеже модели. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление графических работ, подготовка к их сдаче. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей по ЕСКД.		
<b>Раздел 2. Архитектурно-строительные чертежи</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Общие сведения о строительных чертежах. Особенности оформления строительных чертежей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	<b>Общие сведения о строительных чертежах.</b> Стадии проектирования. Марки основных комплектов рабочих чертежей. <b>Особенности оформления строительных чертежей.</b> Основная надпись ГОСТ 21.101-97 СПДС. Формы основной надписи. Масштабы изображений на строительных чертежах ГОСТ 21.501-93 СПДС.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>7. Общие сведения о строительных чертежах.</b> Стадии проектирования. Марки основных комплектов рабочих чертежей. <b>Особенности оформления строительных чертежей.</b> Основная надпись ГОСТ 21.101-97 СПДС. Формы основной надписи. Масштабы изображений на строительных чертежах ГОСТ 21.501-93 СПДС.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспекта занятия. Основная надпись ГОСТ 21.101-97 СПДС. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей по СПДС.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2

<b>Условные графические обозначения и их изображения</b>	Условные обозначения элементов зданий ГОСТ 21.501-93. Условные отметки уровней. Нанесение размеров на строительных чертежах. Условные обозначения санитарно-технических устройств ГОСТ 21.205-93. Графические обозначения материалов в сечении и правила их нанесения на чертежах по ГОСТ 2.306-68 ЕСКД, ГОСТ Р 21.1207-97. Чтение строительных чертежей		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	8. <b>Условные графические обозначения материалов в сечении</b> и правила их нанесения на чертежах по ГОСТ 2.306-68 ЕСКД, ГОСТ Р 21.1207-97.	2	
	9. <b>Условные графические обозначения и их изображения.</b> Условные обозначения элементов зданий ГОСТ 21.501-93. Условные отметки уровней. <b>Нанесение размеров.</b> Условные обозначения санитарно-технических устройств ГОСТ 21.205-93. Чтение строительных чертежей.	2	
	10. Условные обозначения санитарно-технических устройств ГОСТ 21.205-93. Чтение строительных чертежей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	<b>Упражнение 4:</b> Вычерчивание условных графических обозначений материалов в сечении. <b>Упражнения 5 и 6:</b> Вычерчивание условных обозначений и изображений элементов зданий и санитарно-технических устройств. Проработка конспекта занятия. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей по СПДС.		
<b>Тема 2.3. Планы этажей зданий. Разрезы зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Назначение плана этажа. Принцип получения плана этажа. Состав плана этажа. Особенности простановки размеров. Чтение плана этажа жилого дома. Последовательность выполнения плана этажа здания. Привязки наружных и внутренних капитальных стен к координационным осям, межквартирные и комнатные перегородки.		

	Нанесение условных обозначений элементов зданий и санитарно-технических устройств. Нанесение размеров и надписей.		
	<b>Содержание практических занятий</b>	6	
	11. Назначение плана этажа. Принцип получения плана этажа. Состав плана этажа. Особенности простановки размеров. Чтение плана этажа жилого дома. Назначение разреза здания. Принцип получения разреза. Выбор секущей плоскости, нанесение ее на плане этажа. Обозначение секущей плоскости. Изображение и нанесение знака высотной отметки. Чтение строительных чертежей.	2	
	12. Последовательность выполнения плана этажа здания. Привязки наружных и внутренних капитальных стен к координационным осям, межквартирные и комнатные перегородки.	2	
	13. Выполнения плана этажа жилого здания. Нанесение условных обозначений элементов зданий и санитарно-технических устройств. Нанесение размеров и надписей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
	<b>Графическая работа № 3:</b> Вычертить в масштабе М 1:100 план этажа по схеме плана здания и исходным данным. Проставить необходимые размеры. Выполнить надписи. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление графических работ, подготовка к их сдаче. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей по СПДС.		
<b>Раздел 3. Общие сведения о чертежах генеральных планов.</b>		9	
<b>Тема 3.1. Условные графические обозначения и их изображения на</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	6	2
	14. Топографическая подоснова генеральных планов (ГП). Назначение, содержание и оформление генеральных планов. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и изображений транспорта ГОСТ 21.204-93 СПДС. Размеры дорог тротуаров, автостоянок и других сооружений.	2	

<b>чертежах генеральных планов.</b>	15. Чтение чертежей генеральных планов. Выполнение чертежа генплана в масштабе М 1:500. Компоновка формата А 2 (или А 3) чертежной бумаги для выполнения графической работы. Составление текстового документа к генплану (экспликация зданий и сооружений).	2	
	16.Выполнение чертежа генплана в масштабе М 1:500. Оформление чертежа генплана.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	<b>Упражнение 7:</b> Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и изображений транспорта ГОСТ 21.204-93 СПДС. <b>Упражнение 8:</b> На формате А 2 (или А 3) чертежной бумаги вычертить генплан благоустройства квартала с учетом условных обозначений и изображений на чертежах генеральных планов согласно ГОСТ 21.204-93. Составление текстового документа к генплану.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Инженерной графики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов по темам дисциплины, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование учебного кабинета:

- разработки уроков,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал,
- плакаты,
- стенды,
- макеты,
- детали и сборочные узлы,
- измерительный инструмент,
- ГОСТы,
- производственные чертежи,
- стенды графических работ, методический материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217335> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030432> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Нормативные документы:**

1. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД Основные надписи
2. ГОСТ 2.105-2019 ЕСКД Общие требования к текстовым документам
3. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД Основные требования к чертежам
4. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы
5. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы
6. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии
7. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты чертежные
8. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД Обозначения графические материалов и правила нанесения их на чертежах
9. ГОСТ 2.316-2008 ЕСКД Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц
10. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД Аксонометрические проекции
11. ГОСТ 2.785-70 ЕСКД Обозначения условные графические. Арматура трубопроводная
12. ГОСТ 21.204-2020 СПДС Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта
13. ГОСТ 21.501-2018 СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
14. ГОСТ 21.201-2011 Условные изображения элементов зданий, сооружений и конструкций
15. ГОСТ 21.207-2013 Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог
16. ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог
17. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003

### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, производственных ситуаций (кейсов), работа с нормативными и др. документами в малых группах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
– читать архитектурно-строительные чертежи; – выполнять эскизы архитектурно-строительных чертежей.	Графические работы
<b>Знания:</b>	
– требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных чертежей; – основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах, чертежах.	Устный опрос. Тестирование. Контрольный срез остаточных знаний

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Как расшифровывается обозначение - ГОСТ ЕСКД?
2. Перечислите основные чертежные принадлежности
3. Как маркируются чертежные карандаши?
4. Какой твердости применяют карандаши для выполнения чертежа в тонких линиях и для обводки?
5. Какие виды бумаги применяют для выполнения чертежей карандашом?
6. Что определяет формат листа?
7. Какие форматы листов установлены для чертежей?
8. Из чего складывается обозначение основных форматов?
9. Какая линия на чертежах является основной?
10. Какие установлены типы линий в зависимости от их назначения?
11. Что определяет размер шрифта?
12. Какие размеры чертежного шрифта установлены ГОСТ 304-81
13. Как определяется высота строчных букв?
14. Перечислить наименование параметров чертежного шрифта.
15. Какие правила расположения основной надписи на формате?
16. Что называется масштабом чертежа?
17. Какие вы знаете масштабы?
18. Как обозначаются масштабы?



19. Как построить третий вид (проекцию) модели, если заданы два ее вида?
20. Какое изображение на чертеже называется видом?
21. Перечислите основные виды.
22. Что называется простым разрезом?
23. Что называется сложным разрезом?
24. Как расшифровывается обозначение - ГОСТ СПДС?
25. Что называется планом этажа?
26. Что называется разрезом здания?
27. Что называется фасадом здания?
28. В каком масштабе выполняют строительные чертежи?
29. Что называется координационной осью?
30. Какие толщины линий обводки применяют при вычерчивании планов, разрезов и фасадов зданий?
31. Для чего выполняется план этажа здания и что на нем изображается?
32. Какая последовательность вычерчивания плана этажа здания?
33. Как производится маркировка разбивочных осей на плане здания?
34. Каким образом производится привязка стен к разбивочным осям?
35. Какие размеры наносят на планы этажей?
36. Каким типом линий ограничивают размерную линию на ее пересечении с выносными линиями, под каким углом она проводится?
37. Как на планах обозначают площади помещений?
38. Какое назначение каналов в стенах?
39. Как указывают отметки уровней на плане?
40. Чему равен угол наклона дверного полотна к плоскости стены?
41. Как обозначается секущая плоскость на чертеже плана?
42. Какое изображение называется генеральным планом местности?
43. Что можно прочесть по чертежу разреза здания?
44. Какой маркой обозначаются чертежи генеральных планов?
45. В каком масштабе выполняют чертежи генеральных планов?
46. Что изображается на чертеже генплана?
47. В соответствии с каким текстовым документом нумеруют изображения на чертеже генплана?
48. С какого чертежа плана переносят на генплан горизонтали топографической поверхности?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык (Английский язык)»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Хашимова Л.Э.**, преподаватель отделения адаптации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (Английский язык)»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
<b>Практическая подготовка</b>	117
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Повторение грамматических времен. Личная информация. Повторение алфавита.	2	1
<b>Раздел 1. Обобщение</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Разные миры. Полезные выражения.	2	1
	Личные местоимения. Предлоги места и направления.	2	2
Тема 1.1 Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Настоящее простое. Настоящее продолженное.	2	1
	Неопределенные местоимения. Атрибуты одежды	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
<b>Раздел 2. Тайна</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Тайна. Диалог «В парке». Вопросы в прошедшем времени.	2	1
Тема 2.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Кто такая Нэсси? Серая Леди-привидение. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время в сравнении с настоящим.	2	2
Тема 2.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Люси Локсли. Как делать заметки. Гласные звуки. Типы ударений	2	1



	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Составить эссе по теме « Тайна века».		
<b>Раздел 3.</b> Новости		<b>12</b>	2
Тема 3.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Куртка Сью. Полезные выражения. Прошедшее простое время	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Прошедшее простое время неправильных глаголов. Отрицательная форма.		
Тема 3.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Новости. Интервью. Грамматика	1	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Особенности перевода технических текстов	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Диалогическая речь повседневного общения. В магазине		
Тема 3.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Удивительные происшествия. Ограбление. Прошедшее простое время: вопросительная форма Главное и вспомогательное ударение в многосложных словах.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Диалогическая речь повседневного общения. В полицейском участке.		
<b>Раздел 4.</b> <b>Фильмы</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	История Терри. Полезные выражения. Наречия. Наречия от прилагательных. Порядковые числительные.	2	1
Тема 4.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Кино. Отношение к учебе. Чтение дат и месяцев. Арни. В кинотеатре.	2	2
Тема 4.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Говорение Письмо Фонетика	Киноиндустрия. Связь абзацев в единый текст. Произношение безударных гласных. Интонация перечисления.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Составить эссе по теме « Мой любимый фильм».		
<b>Раздел 5. Обобщение</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Детективная история. Полезные выражения.	2	1
	Чтение числительных в датах.	2	2
Тема 5.2. Грамматика Аудирование Письмо	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Прошедшее простое время Восстановление событий по подсказкам.	2	1
	Общение: Интервью. Повторение знаков транскрипции.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Аренда квартиры		
<b>Раздел 6 Повседневная жизнь</b>		<b>16</b>	
Тема 6.1 Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Работа над языком. Как сказать время.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: разговорные формулы делового этикета	2	2
	Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения)	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Приветствия, возможные ответы на приветствия		
Тема 6.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Что такое сон. Фразовые глаголы. Аудирование. Взгляд на Британию.	2	2

	<b>Самостоятельная работа студента</b> Диалогическая речь повседневного общения. Знакомство. Представление. Возможные ответы.	2	
Тема 6.3 Общение и письмо	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Знаешь ли ты своих друзей. Моя жизнь. Фонетика. Ударение. Профессионально-ориентированная тематика: Деловая поездка за рубеж. Бронирование гостиницы, заполнение анкеты туриста.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание гlossария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составить тематический словарь делового общения, составить диалог по теме, заполнить бланк бронирования гостиницы, анкету туриста	2	
<b>Раздел 7. Прошлое</b>		14	
Тема 7.1. Говорение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Сью дразнит Терри. Полезные выражения. Прошедшее простое время.	2	1
	Аудирование. Песня Элвиса Пресли «Голубые замшевые туфли»	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловые контакты	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Деловой разговор по телефону	2	
Тема 7.2. Общение и письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Параграф. Работа с текстом.	2	2
	Ударение в предложении.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание гlossария контекстуального значения активной лексики.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Проект «Моя любимая поп звезда»	2	
<b>Раздел 8. Город, в котором я живу</b>		14	

Тема 8.1. Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Приезд Джеки. Полезные выражения.	2	2
	Настоящее продолженное время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
Диалогическая речь повседневного общения. Реплики вежливости, знакомство и приветствие.			
Тема 8.2. Чтение и аудирование Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Хартфилд. День переезда. Ориентация в чужом городе.	2	2
	Гласные	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Наука и технологии.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Проект «Мой город»		
<b>Раздел 9. Обобщение</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Основные достижения современной науки и техники. Аудирование. Беседа по телефону.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
Профессионально-ориентированная тематика: Деловая переписка			
<b>Раздел 10. Путешествие.</b>		<b>18</b>	
Тема 10.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сью отправляется в Испанию. Полезные выражения.	2	1
	Будущее простое время.	2	2

	<b>Самостоятельная работа студента.</b>	<b>2</b>	
	Диалогическая речь повседневного общения. Выражение мнения, просьбы. Профессионально-ориентированная тематика: формальные/неформальные письма		
Тема 10.2. Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Экспедиция по спасению планеты. Условные предложения 1 типа.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Наука и технология. Пластик	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Написать письмо другу, деловому партнеру		
Тема 10.3. Аудирование и общение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	День на побережье. На станции. Модальные глаголы.	2	2
	Ударение. Школьное путешествие.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание гlossария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Диалогическая речь повседневного общения. Беседа по телефону		
<b>Раздел 11 Проблемы</b>		<b>16</b>	2
Тема 11.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	История Камалы. Полезные выражения. Прошедшее продолженное время	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Диалогическая речь повседневного общения. У стола таможенного досмотра		
Тема 11.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Приключение. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Кошка	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Резюме	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Диалогическая речь повседневного общения. В аэропорту		
Тема 11.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Говорение Письмо Фонетика	Мое происшествие. Связующие слова в предложении. Сильные и слабые формы глаголов.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Диалогическая речь повседневного общения. В городском автобусе, такси.		
<b>Раздел 12 Сравнение</b>		17	
Тема 12.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сью отражает удар. Полезные выражения. Степени сравнения прилагательных.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Диалогическая речь повседневного общения. Телефонный разговор	3	
Тема 12.2. Чтение Аудирование Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Мода. Существительные, употребляемые только во множественном числе.	2	2
	Звуковое путешествие. Неопределенные местоимения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Диалогическая речь повседневного общения. В гостинице.	3	
Тема 12.3. Говорение Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Покупки. Интонация.	1	2
	Контрольная работа на знание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Проект по теме «Мода сегодня»	3	
<b>Раздел 13. Обобщение</b>		4	
Тема 13.1 Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Прошедшее продолженное, Будущее простое. Страдательный залог.	2	1
	Степени сравнения прилагательных. Атрибуты одежды.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание	1	

	гlossария контекстуального значения активной лексики		
<b>Раздел 14. Посетители</b>		<b>9</b>	
Тема 14.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b> Приезд кузины Джекки. Полезные выражения. Настоящее совершенное время.	<b>2</b> 2	<b>1</b> 1
Тема 14.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b> Посещение Лондона. Странные посетители. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	<b>2</b> 2	<b>2</b> 2
Тема 14.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b> Опыт. Как составить предложение, используя ключевые слова. Гласные звуки. Интонация.	<b>2</b> 2	<b>1</b> 1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составить эссе по теме «Моя жизнь».	<b>3</b>	
<b>Раздел 15. Еда</b>		<b>13</b>	
Тема 15.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b> Сюрприз Джекки. Полезные выражения. Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<b>4</b> 2 2	<b>1</b> 1 2
Тема 15.2. Чтение Аудирование Письмо	<b>Содержание учебного материала</b> Кафе «Дворец Пиццы». Бостонский Бургер. Общение: В кафе. Связующие слова в предложении. Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание гlossария контекстуального значения активной лексики	<b>6</b> 2 2 2	<b>1</b> 1 2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Диалогическая речь повседневного общения. Оплата услуг.	<b>3</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Иностранного языка» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- лингафонное оборудование;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, занятие-конференция.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> </ul>	<p>Оформление и презентация личного портфолио Защита проектов, тематический самоконтроль</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> </ul>	<p>Защита проекта, написание эссе по теме, использование рейтинговой системы оценки знаний.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения</li> </ul>	<p>Выполнение заданий в клубе разговорного английского, защита рефератов по теме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> </ul>	<p>Беседа по теме, составление сюжетно-ролевых ситуаций. Лексико-грамматический тест, защита проектов. Работа в парах, группах для решения коммуникативной задачи (диалогическая и монологическая речь). Тематический самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</li> </ul>	<p>Общение «ученик – ученик» по предложенной теме. Работа в парах, группах для решения коммуникативной задачи (диалогическая и монологическая речь). Заполнить анкету, резюме.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<p>Задания для контроля развития устно речевых умений Беседа по теме, составление сюжетно-ролевых ситуаций Общение «ученик – ученик» по предложенной теме</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>Защита проекта, написание эссе по теме, использование рейтинговой системы оценки знаний.</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Составить тематический словарь делового общения, составить диалог по теме, заполнить бланк бронирования гостиницы, анкету туриста  Задания для контроля развития устно речевых умений.  Защита реферата, проекта по теме.</p>

## Вопросы для промежуточной аттестации

### Устные темы

1. Личная информация
2. Повседневная жизнь. Распорядок дня.
3. Моя любимая Поп. Звезда
4. Город, в котором живу. Ориентация в городе
5. Путешествие
6. В гостинице. Бронирование гостиницы
7. Одежда. Беседа по теме «В магазине»
8. Посещение Лондона. Достопримечательности Лондона.
9. Еда. Беседа по теме «В кафе»

## Грамматический материал

1. Местоимения. Личные и притяжательные
2. Числительные
3. Предлоги места и направления
4. Настоящее простое и настоящее длительное время
5. Неопределенные местоимения и их производные
6. Прошедшее простое время
7. Степени сравнения прилагательных
8. Будущее простое
9. Условные предложения 1 типа
10. Модальные глаголы
11. Прошедшее простое время
12. Существительное. Множественное число существительных. Парные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
13. Настоящее совершенное
14. Местоимения Much. Many, (a) little, (a) few

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык (Английский язык)»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчики:

**Хашимова Л.Э.,** преподаватель отделения адаптации

**Королева М.Э.,** преподаватель отделения адаптации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык (Английский язык)»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является частью основной образовательной программы по специальности СПО 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально - экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **211** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>211</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
в том числе:	
практические занятия	176
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Практическая подготовка</b>	176
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 3 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 5 семестр – зачет; 4,6 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» 1 уровень

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b> <b>Вводно-коррективный курс.</b>		<b>2</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Повторение грамматических времен. Личная информация. Повторение алфавита.	2	2	
<b>Раздел 1</b> <b>Повседневная жизнь</b>		<b>13</b>		
Тема 1.1 Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Работа над языком. Как сказать время.	1	1	
	Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения)	1	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>		
Диалогическая речь повседневного общения. Приветствия, возможные ответы на приветствия.				
Тема 1.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Что такое сон. Фразовые глаголы.	2		1
	Взгляд на Британию. Основные достопримечательности.	2		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>		
	Проект Моя жизнь			
Тема 1.3 Общение и письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Знаешь ли ты своих друзей. Моя жизнь.	2		1
	Ударение.			
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловая поездка за рубеж.	2		2
<b>Раздел 2.</b>		<b>13</b>		

<b>Прошлое</b>			
Тема 2.1. Говорение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Сью дразнит Терри. Полезные выражения.	2	1
	Прошедшее простое время. Элвис Пресли- король рок-н-ролла	1	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловые контакты	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Деловой разговор по телефону		
Тема 2.2. Общение и письмо. Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Параграф. Работа с текстом	2	1
	Ударение в предложении. Гласные звуки	1	1
	Профессионально-ориентированная тематика. Техническая документация	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Проект «Моя любимая поп звезда».		
<b>Раздел 3. Город, в котором я живу.</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Приезд Джеки. Полезные выражения.	2	2
	Настоящее продолженное время. Утвердительная, отрицательная формы.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловая переписка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. Деловые контакты. Факс. Деловое письмо.		
Тема 3.2. Чтение и аудирование Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Хартфилд. День переезда. Полезные выражения	2	1
	Ориентация в чужом городе.	2	2
	Гласные. Особенности произношения	1	2

	Профессионально-ориентированная тематика: Наука и технология.	2	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Проект «Мой город». Реферат по теме «Основные достижения современной науки и техники».		
<b>Раздел 4. Деловые контакты</b>		4	
Тема 4.1. Аудирование Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Деловой разговор по телефону. Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое время.	2	2
	Профессионально-ориентированная тематика: Основные достижения современной науки и техники.	2	2
<b>Раздел 5. Путешествие</b>		16	
Тема 5.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Сью отправляется в Испанию. Полезные выражения.	2	2
	Будущее простое время. Утвердительная и отрицательная формы	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. У стола таможенного досмотра.		
Тема 5.2. Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Экспедиция по спасению планеты.	2	2
	Условные предложения 1 типа.	2	2
Тема 5.3. Говорение Аудирование Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	День на побережье. На станции.	2	1
	Модальные глаголы.	2	1
	Школьное путешествие. Ударение.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание	1	

	гlossария контекстуального значения активной лексики		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. В гостинице.		
<b>Раздел 6 Проблемы</b>		<b>15</b>	
Тема 6.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	История Камалы. Полезные выражения.	2	2
	Прошедшее продолженное время	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. В городском автобусе, такси.		
Тема 6.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Приключение. Полезные выражения.	2	2
	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	2	1
	Кошка. Работа с аудиоматериалом.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Профессионально-ориентированная тематика. Перевод инструкций, работа с глоссарием.		
Тема 6.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Мое происшествие. Полезные выражения.	2	2
	Сильные и слабые формы. Связующие слова в предложении.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. Оплата услуг.		
<b>Раздел 7 Сравнение</b>		<b>15</b>	
Тема 7.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сью отражает удар. Полезные выражения.	2	2
	Степени сравнения прилагательных.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. Бытовые услуги.		

Тема 7.2. Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Мода. Существительные, употребляемые только во множественном числе.	2	2
	Звуковое путешествие. Работа с аудиоматериалом.	1	2
	Парные существительные.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
Работа с текстом профессиональной направленности			
Тема 7.3. Говорение Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Покупки. Полезные выражения	2	2
	Предложение. Интонация.	1	1
	Контрольная работа на знание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
Проект по теме «Мода сегодня» (реферат по теме)			
<b>Раздел 8. Деловая переписка</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Грамматика Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Деловое письмо. Письмо и его части. Прошедшее продолженное, Будущее простое. Условные предложения 1 типа. Степени сравнения прилагательных.	2	2
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловые переговоры по телефону.	2	1
<b>Раздел 9. Посетители</b>		<b>9</b>	
Тема 9.1 Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Приезд кузины Джекки. Полезные выражения. Настоящее совершенное время.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
Составить диалог с деловым партнером, провести переговоры, используя лексику профессиональной направленности			
Тема 9.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Чтение Аудирование	Посещение Лондона. Странные посетители. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Работа с текстом профессиональной направленности			
Тема 9.3. Говорение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Опыт. Как составить предложение, используя ключевые слова. Гласные звуки. Интонация.	2		2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Составить эссе по теме «Моя жизнь».			
<b>Раздел 10. Еда</b>		<b>13</b>		
Тема 10.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	5		
	Сюрприз Джекки. Полезные выражения.	2		2
	Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений.	2		1
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Работа с текстом профессиональной направленности			
Тема 10.2. Чтение Аудирование Письмо	<b>Содержание учебного материала</b>	7		
	Кафе «Дворец Пиццы». Полезные выражения.	2		2
	Бостонский Бургер. В кафе.	2		2
	Связующие слова в предложении.	1		1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	2		
<b>Раздел 11 Общение</b>		<b>14</b>		
Тема 11.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	У Терри проблемы. Полезные выражения.	2		2
	Страдательный залог.	2		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		

	Диалогическая речь повседневного общения. Какие Ваши планы?		
Тема 11.2. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Музыкальные инструменты 20 века.	2	<i>1</i>
	Грамматические времена в страдательном залоге.	2	<i>1</i>
Тема 11.3. Аудирование Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Популярные музыкальные группы Британии. В музыкальном магазине. Ударение в предложении.	4	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Диалогическая речь повседневного общения. Телефонный разговор.		
<b>Раздел 12 Выбор профессии</b>		<b>3</b>	
Тема 12.1 Чтение Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Моя профессия. Тезаурус по специальности.	2	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Диалогическая речь повседневного общения. Посещение другой страны		
<b>Раздел 13 (второй уровень) Стиль жизни</b>		<b>13</b>	
Тема 13.1 Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Ключи Керол. Полезные выражения. Настоящее время. Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение)	2	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Работа с текстом профессиональной направленности		
Тема 13.2. Аудирование Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Свидание Терри и Сью. Настоящее продолженное время в будущем значении.	4	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Работа с текстом профессиональной направленности		
Тема 13.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



Чтение Письмо Фонетика	Община Амишей. Настоящее простое( Отрицательные предложения).	2	1	
	Параграф. Темы параграфа. Интонация вопросительного предложения. Звуки /ae/ /a:/.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Проект по теме «Моя жизнь»			
<b>Раздел 14 Поворотный момент</b>	15			
	4			
Тема 14.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Секрет Сью. Полезные выражения.	2		1
	Поговорим о прошлом. Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.	2		2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Работа с текстом профессиональной направленности			
Тема 14.2. Аудирование Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Аудирование песни «И он поцеловал меня». Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	2		1
	Интервью с победителем лотереи. Вопросительные предложения.	2		2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Составить диалог-интервью по теме.			
Тема 14.3. Чтение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Захватчики. Прошедшее совершенное время.	2		1
	Построение параграфа. Сильные и слабые формы. Звуки, /a/ /o/. Работа над проектом «История твоей страны».	2		2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Проект по теме « История твоей страны»			
<b>Раздел 15 Люди</b>		11		
Тема 15.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Как мне сказать ему об этом? Условные предложения 1 типа.	2		1
	Чувство моды. В магазине одежды.	2		2

Аудирование	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Составить диалог по теме, используя картинки.		
Тема 15.2. Чтение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Моя личность. Условные предложения. Вопросительные формы.	2	1
	Написание эссе по предложенному образцу. Ритм. Ударные и безударные слоги.	2	1
	Работа над проектом по теме.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Проект по теме «Моя личность».		
<b>Раздел 16 Работа</b>		6	
Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Устройство на работу. Резюме. Прошедшее простое и прошедшее продолженное.	3	2
	Настоящее совершенное время. Будущее время в условных предложениях.		
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	3	
<b>Раздел 17 Протест</b>		11	
Тема 17.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Спасем наши деревья. Полезные выражения.	2	2
	Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге.	2	1
Тема 17.2. Аудирование Общение Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Племя Пенанс. Проблемы, которые беспокоят людей.	2	2
	Исчезающие тропические леса. Экологические проблемы вашей страны.	2	2
Тема 17.3. Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Связь предложений в параграфе. Ударение. Звуки /t/ /d/	2	1
	Работа над проектом по теме «Твой протест»		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Защита проекта по теме.		

<b>Раздел 18 Опасность</b>		<b>8</b>	
Тема 18.1. Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сью отправляется летать на дельтоплане. Полезные выражения. Герундий. Как дать совет.	2	2
	Посещение врача.	2	1
Тема 18.2. Чтение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Опасные виды деятельности. Риск для жизни. Степени сравнения прилагательных.	2	2
Тема 18.3. Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Связь предложений. Связующие слова. Интонация, звук /s/	2	1
<b>Раздел 19 Деловая поездка.</b>		<b>9</b>	
Тема 19.1 Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Деловая поездка. Проблемы, связанные с поездкой.	2	1
	Как это называется? Описание вещей. Предложения с относительными местоимениями.	2	1
Тема 19.2 Чтение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Добро пожаловать в Великобританию. Слова so,because.Работа над проектом «Посещение другой страны».	2	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Защита проекта по теме.		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>211</b>	

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» 2 уровень

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Стиль жизни</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b> Ключи Керол. Полезные выражения. Настоящее время. Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение)	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с текстом профессиональной направленности	1	
Тема 1.2. Аудирование Говорение	<b>Содержание учебного материала</b> Свидание Терри и Сью. Настоящее продолженное время в будущем значении.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с текстом профессиональной направленности	1	
Тема 1.3. Чтение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b> Община Амишей. Настоящее простое( Отрицательные предложения). Параграф. Темы параграфа. Интонация вопросительного предложения. Звуки /ae/ /a:/. <b>Самостоятельная работа студента</b> Проект по теме «Моя жизнь»	4	
		2	1
		2	2
		2	
<b>Раздел 2 Поворотный момент</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b> Секрет Сью. Полезные выражения. Поговорим о прошлом. Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.	4	
		2	1
		2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	

	Работа с текстом профессиональной направленности			
Тема 2.2. Аудирование Говорение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Аудирование песни «И он поцеловал меня». Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	2	1	
	Интервью с победителем лотереи. Вопросительные предложения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Составить диалог-интервью по теме.			
Тема 2.3. Чтение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Захватчики. Прошедшее совершенное время.	2		1
	Построение параграфа. Сильные и слабые формы. Звуки, /a/ /o/. Работа над проектом «История твоей страны».	2		2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		
	Проект по теме «История твоей страны». Работа с текстом профессиональной направленности.			
<b>Раздел 3 Люди</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1. Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Как мне сказать ему об этом? Условные предложения 1 типа.	2		1
	Чувство моды. В магазине одежды.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Составить диалог по теме, используя картинки.			
Тема 3.2. Чтение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Моя личность. Условные предложения. Вопросительные формы.	2		1
	Написание эссе по предложенному образцу. Ритм. Ударные и безударные слоги. Работа над проектом по теме.	2		1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1		
	Проект по теме «Моя личность».			
<b>Раздел 4 Деловые</b>		<b>2</b>		

<b>контакты</b>			
Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Деловой разговор по телефону. Прошедшее простое и прошедшее продолженное. Настоящее совершенное время. Будущее время в условных предложениях.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
<b>Раздел 5 Протест</b>		<b>11</b>	
Тема 5.1. Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Спасем наши деревья. Полезные выражения.	2	2
	Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге.	2	1
Тема 5.2. Аудирование Общение Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Племя Пенанс. Проблемы, которые беспокоят людей.	2	2
	Исчезающие тропические леса. Экологические проблемы вашей страны.	2	2
Тема 5.3. Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Связь предложений в параграфе. Ударение. Звуки /t/ /d/	2	1
	Работа над проектом по теме «Твой протест»		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Работа с текстом профессиональной направленности		
<b>Раздел 6 Опасность</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сью отправляется летать на дельтоплане. Полезные выражения. Герундий. Как дать совет.	2	2
	Посещение врача.	2	1
Тема 6.2. Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Опасные виды деятельности. Риск для жизни. Степени сравнения прилагательных.	2	2

Грамматика			
Тема 6.3. Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Связь предложений. Связующие слова. Интонация, звук /s/	2	1
<b>Раздел 7 Посещение другой страны.</b>		<b>8</b>	
Тема 7.1 Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Приезд Кармен. Полезные выражения. Предложения с относительными местоимениями.	2	1
	Как это называется? Описание вещей.	2	1
Тема 7.2 Чтение Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Добро пожаловать в Великобританию. Слова so,because.Работа над проектом «Посещение другой страны».	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Защита проекта по теме. Работа с текстом профессиональной направленности		
<b>Раздел 8 Деловая переписка</b>		<b>5</b>	
Тема 8.1 Грамматика Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Деловое письмо. Письмо и его части	2	1
	Относительные местоимения при описании людей, животных и предметов.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Работа с проектом «Проведение свободного времени»		

<b>Раздел 9</b> <b>Подготовка к</b> <b>путешествию</b>		<b>11</b>	
Тема 9.1 Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b> Открытие Кармен. Полезные выражения. Выражение пожеланий. Модальные глаголы \Can\, \be able to\, \must\ and \have to\ В турагентстве. Беседа с турагентом.	<b>4</b> 2 2	 2 1
Тема 9.2 Говорение Чтение	<b>Содержание учебного материала</b> Твой идеальный отпуск. Соревнование на проведение отпуска. Выиграй лучший отпуск.	<b>4</b> 2 2	 1 1
Тема 9.3 Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b> Относительные местоимения в предложении. Вопросительные предложения выбора. Дифтонги. <b>Самостоятельная работа студента</b> Защита проекта по теме « Соревнование на лучшее путешествие по твоей стране»	<b>2</b> 2 1	 2  
<b>Раздел 10</b> <b>Проблемы</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1 Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b> Сью убегает. Полезные выражения. Споры, выражение отказа. Проблемы. Конструкция going to. Разрешение. Глагол had to.	<b>4</b> 2 2	 2 1
Тема 10.2 Говорение Чтение	<b>Содержание учебного материала</b> В полицейском участке. Совет. Косвенная речь с глаголом в настоящем времени.	<b>2</b> 2	 1
Тема 10.3 Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b> Использование ссылок при написании письма. Ударение. Формы прошедшего времени. Звуки /u/, /u:/. <b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b> 2 2	 1  



	Написать письмо с указанием какой-либо проблемы, используя разного рода ссылки. Работа с текстом профессиональной направленности		
<b>Раздел 11 Правда</b>		<b>8</b>	
Тема 11.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Говорение Грамматика	Девушка с зелеными волосами. Полезные выражения. Прямая и косвенная речь.	2	2
Тема 11.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Аудирование Говорение	Новости. Интервью по теме «Отчет о новостях».	2	1
Тема 11.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Чтение Письмо Фонетика	Машина Френка. Написание статьи в газету, используя образец. Интонация.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Используя образец написать статью в газету.		
<b>Раздел 12 Выбор профессии</b>		<b>6</b>	
Тема 12.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Аудирование Грамматика Письмо	Моя профессия. Тезариус по специальности. Будущее. Что будет с Терри и Сью? Вечеринка Мартина. Косвенная речь и модальные глаголы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
	Написать о своих будущих планах. Работа с текстом профессиональной направленности		
<b>Раздел 13 Кто ты?</b>		<b>9</b>	
Тема 13.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Говорение	Ким. Полезные выражения. Глаголы в настоящем времени (повторение).	2	2

Грамматика			
Тема 13.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Аудирование Грамматика Общение	Твоя секретная личность. Наречия частотности. Глаголы в настоящем времени (вопросительные формы, повторение).	2	<i>1</i>
Тема 13.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Чтение Грамматика	Самый великий. Глаголы в прошедшем времени (повторение)	2	<i>1</i>
Тема 13.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Письмо Фонетика	Построение параграфа. Окончания – <i>ty</i> , – <i>teen</i> . Подготовка к проекту по теме « Биография известного человека»	2	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Проектная деятельность по теме« Биография известного человека»		
<b>Раздел 14</b> <b>Путешественники</b>		<b>8</b>	
Тема 14.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Говорение Грамматика	Ровер возвращается. Полезные выражения. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Настоящее совершенное длительное время.	2	<i>1</i>
Тема 14.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Аудирование	Поездка Дженни. Прошедшее длительное время.	2	<i>1</i>
Грамматика Общение	Поговорим о поездке. Прошедшее и совершенное время. Вопросительные формы.	2	<i>1</i>
Тема 14.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Чтение Грамматика Письмо	Путешествие к полюсу. Прошедшее совершенное время. Личная переписка.	2	<i>1</i>
<b>Раздел 15</b> <b>Амбиции</b>		<b>7</b>	

Тема 15.1 Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Терри вступает в музыкальную группу. Полезные выражения. Выражение будущего времени.	2	2
Тема 15.2 Аудирование Общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Работа. Предложения с относительными местоимениями. Герундий (повторение).	2	1
Тема 15.3 Чтение Письмо	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Итак, ты хочешь стать поп звездой. Условные предложения 1 типа. Форма и значение.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Работа с текстом профессиональной направленности		
<b>Раздел 16 Работа</b>	<b>3</b>		
Тема 16.1 Письмо Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Устройство на работу. Резюме. Глаголы в настоящем и прошедшем времени. Герундий.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Проектная деятельность по теме « Жизнь подростка».		
<b>Раздел 17 Мотормания</b>	<b>10</b>		
Тема 17.1 Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Ким покупает машину. Полезные выражения. Страдательный залог (повторение) Утилизация стекла. Глагол used to.	2	1
Тема 17.2 Аудирование Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Самые непопулярные люди Лондона. Модальные глаголы в пассиве.	2	1
Тема 17.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Общение Чтение	Случай на парковке. Авто-крейзи. Глаголы в страдательном залоге.	2	1
Тема 17.4. Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Параграф. Темы параграфа. Ударение. Немые звуки. Подготовка к проектной деятельности по теме «Машины».	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Эссе на тему «Машины». Работа с текстом профессиональной направленности		
<b>Раздел 18</b> <b>Далекие места</b>		<b>8</b>	
Тема 18.1 Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Пикник. Полезные выражения. Типы вопросов. Конструкция want someone to.	2	2
Тема 18.2 Аудирование Грамматика Общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Путешествие к звездам. Числа. Условные предложения 2 типа.	2	1
Тема 18.3 Чтение Письмо	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Страна Оз. Проценты и дроби. Слова but, however, although.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Проектная деятельность по теме «Твоя страна»		
<b>Раздел 19</b> <b>Конфликт</b>		<b>9</b>	
Тема 19.1 Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Небольшая проблема. Полезные выражения. Прямая и косвенная речь. Утвердительные предложения.	2	1
Тема 19.2 Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Супергерои. Прямая и косвенная речь. Вопросительные предложения.	2	1

Тема 19.3 Общение Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Глаза леопарда. Прямая и косвенная речь. Просьбы и команды. Согласие и несогласие.	2	2
Тема 19.4 Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Ссылки. Подготовка к проектной деятельности. Связь в предложении.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
Проектная деятельность по теме « Обзор фильма».			
<b>Раздел 20 Деловая поездка</b>		<b>8</b>	
Тема 20.1 Чтение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Деловая поездка. Проблемы, связанные с поездкой. Прямая и косвенная речь. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Страдательный залог.	2	1
	Джой. Прямая и косвенная речь Работа со словарем.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
Раздел 20.2 Грамматика Проектная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Согласие и несогласие. Модальные глаголы в страдательном залоге. Условные предложения 2 типа. Конструкции (not)want someone to, used to.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	
Проектная деятельность по теме « Это удивительно»			
<b>Раздел 21 Имидж</b>		<b>8</b>	
Тема 21.1 Говорение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Спор. Полезные выражения. Конструкции There's sb...ing, see/hear...ing	2	2
	Образ и цвет. В парикмахерской. Глаголы like/want + present participle	2	1
Тема 21.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Чтение Письмо	Венец власти. Ву+ present participle. Обобщение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	
	Проектная деятельность по теме «Имидж»		
<b>Раздел 22 Ошибки</b>		<b>6</b>	
Тема 22.1 Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сожаление. Полезные выражения. Глагол should/shouldn't have, should/shouldn't have been...ing. Условные предложения 3 типа.	2	2
Тема 22.2 Аудирование Общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Макбет. Глагол have something done. Ответы.	2	2
Тема 22.3 Чтение Письмо	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Упс! Глаголы make/get/let. Параграф.	2	2
<b>Раздел 23 Слава и фортуна</b>			<b>12</b>
Тема 23.1 Говорение Грамматика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Время принимать решение. Полезные выражения. Прямое и косвенное дополнение.	2	2
	Прямое и косвенное дополнение в косвенной речи.	2	1
Тема 23.2 Аудирование Общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Время викторины! Слова заместители one/ones. Твоя викторина «Выиграй или потерь».	2	2
Тема 23.3 Чтение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Чемпионы. Формальные и неформальные письма.	2	2
Тема 23.4 Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Деловая переписка. Структура делового письма. Сильные и слабые формы. Предлоги.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	

	Написать статью в журнал по теме « Номинация « Чемпион года»»		
<b>Раздел 24</b> <b>Деловое общение</b>		<b>16</b>	
Тема 24.1 Чтение Грамматика Аудирование	<b>Содержание учебного материала</b> Переговоры с деловым партнером. Повторение грамматических форм.	<b>2</b> 2	<i>1</i>
Тема 24.2 Письмо Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b> Эпilog. Собери информацию о главных героях Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики Работа с текстом профессиональной направленности	<b>4</b> 1 1 2	<i>1</i> <i>1</i>
Тема 24.3 Письмо Чтение	<b>Содержание учебного материала</b> Профессионально-ориентированная тематика. Планирование. Отработка глоссария по теме Профессионально-ориентированная тематика. Геодезия и картография. Работа с упражнениями	<b>4</b> 2 2	
Тема 24.4 Грамматика Чтение Говорение	<b>Содержание учебного материала</b> Профессионально-ориентированная тематика. Проект и разработка рабочей документации. Практика общения и чтения Профессионально-ориентированная тематика. Строительство. Отработка глоссария по теме Профессионально-ориентированная тематика. Строительство. Работа с диалогами	<b>6</b> 2 2 2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>221</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Иностранного языка» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Оборудование кабинета:

- лингафонное оборудование;
- DVD;
- телевизор;
- музыкальный центр.

Технические средства обучения:

- компьютерное оборудование;
- программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

В целях реализации компетентного подхода учебные занятия проводятся с использованием технологий групповой работы, метода проектов, игровых методов, внедрение ИКТ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Использование рейтинговой системы оценки знаний, задания для контроля развития устно-речевых умений, составление сюжетно-ролевых ситуаций.
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Задания на понимание текста, диктант на знание контекстуального значения профессиональной лексики
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас.	Защита проектов, рефератов, тематический самоконтроль
<b>Знать:</b>	
– лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование, лексико – грамматический тест, тематический самоконтроль

#### Задания для промежуточной аттестации

##### 2 курс

##### Устные темы

1. Моя жизнь. Беседа по теме
2. История моей страны (города)
3. Беседа по теме «Одежда»
4. Экология. Экологические проблемы
5. Путешествие. Посещение другой страны
6. Свободное время. Проведение свободного времени

##### Грамматический материал

1. Настоящее простое и настоящее продолженное время
2. Настоящее продолженное время в будущем значении.
3. Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.
4. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время
5. Прошедшее совершенное время.
6. Условные предложения 1 и 2 типа.

7. Будущее время в условных предложениях.
8. Настоящее совершенное время
9. Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге.
10. Герундий
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Относительные местоимения. Предложения с относительными местоимениями.
13. Модальные глаголы \Can\, \be able to\, \must\ and \have to\.
14. Слова so, because

### 3 курс

#### Устные темы

1. Биография известного человека
2. Поговорим о поездке.
3. Жизнь подростка. Проблемы, которые волнуют подростков.
4. Кино. Мой любимый фильм.
5. Это удивительно
6. Деловая поездка. Бронирование гостиницы.
7. Профессионально-ориентированная тематика. Практика общения и чтения.

#### Грамматический материал

1. Глаголы в настоящем времени
2. Глаголы в прошедшем времени
3. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.
4. Настоящее совершенное длительное время.
5. Прошедшее совершенное время
6. Выражение будущего времени
7. Предложения с относительными местоимениями.
8. Герундий
9. Страдательный залог
10. Глагол used to.
11. Типы вопросов.
12. Конструкция want someone to.
13. Прямая и косвенная речь
14. Просьбы и команды. Согласие и несогласие
15. Модальные глаголы в страдательном залоге.
16. Условные предложения 2 типа.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информатика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Университетский колледж**

Разработчики:

**Немцова М.И.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

**Саратовская А.С.**, заместитель директора по УВР

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **201** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 67 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Практическая подготовка</b>	96
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные процессы у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов.	2	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		14	
Тема 1.1	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	
Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Информационное общество. Вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Информационные модели структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Жизнедеятельность человека в условиях информационной цивилизации.	2	2
	<b>Практические работы</b>	2	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	
Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	Принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Электронное правительство.	2	2
	<b>Практические работы</b>	2	
	Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Портал государственных услуг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		60	

Тема 2.1. Представление и обработка информации	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>	
	Информация и ее свойства. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Дискретная форма представления информации. Универсальность дискретного представления информации.	2	3
	Способы кодирования и декодирования информации. Представление информации в различных системах счисления, двоичная система счисления. Математические объекты информатики, в том числе логические формулы	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	Представление информации в различных системах счисления. Основы логики	4 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
Подготовка конспекта по теме.	2		
Решение задач	6		
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Формы записей алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов. Основные этапы решения задач. Технология решения задач с помощью программных средств.	2	3
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	Решение задач с применением линейных алгоритмических конструкций	2	
	Решение задач с применением разветвленных алгоритмических конструкций	4	
	Решение задач с применением циклических алгоритмических конструкций	4	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Подготовка конспекта по теме.	2	
Решение задач	6		

Тема 2.3. Компьютерное моделирование	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
	Представление о компьютерных моделях. Адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования. Объект, субъект модели. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	2	3
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	Компьютерные модели различных процессов.	2	
	Компьютерная модель проведения исследований в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Подготовка конспекта по теме.	3		
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Анализ и сопоставление различных источников информации. Понятие ссылок и цитирования источников информации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Подготовка конспекта по теме.	3		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>25</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.	2	
Стандартные приложения ОС Windows	4		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Тема 3.2. Компьютерные сети.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Типология компьютерных сетей. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети. Защита информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
	Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Антивирусная защита	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>76</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>	
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	3
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура	2	

	данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Примеры геоинформационных систем.		
	<b>Практические работы</b>	<b>50</b>	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	14	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц	14	
	Работа с электронными базами данных различных информационных ресурсов	4	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	6	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	12	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	Выполнение индивидуального проекта	20	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>4</b>	
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.	4	3
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	Работа с информационно-поисковыми системами.	2	
	Работа с электронной почтой. Формирование адресной книги	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовка конспекта по теме	3	

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовка конспекта по теме	3	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>2</b>	
	Системы информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	2	3
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. Использование тестирующих систем.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка конспекта по теме	4	
<b>Всего:</b>		<b>201</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Информатики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Выполнение и оформление практических работ
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Выполнение и оформление практических работ
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Выполнение и оформление практических работ
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Выполнение и оформление практических работ
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач – с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Представление докладов аудитории
<b>предметных:</b>	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Выполнение и оформление практических работ
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Выполнение и оформление практических работ
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Выполнение и оформление практических работ
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Выполнение и оформление практических работ
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Выполнение и оформление практических работ
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Выполнение и оформление практических работ
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Выполнение и оформление практических работ
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Информатика как научная дисциплина.
2. Место информатики и научном мировоззрении.
3. Информационная деятельность человека.
4. Информационное общество.
5. Информационные технологии.
6. Наиболее значимые события счётных устройств.
7. Классификация компьютеров по этапам развития.
8. Особенности компьютеров по поколениям.
9. Понятие информации.
10. Свойства информации.
11. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
12. Количество и единицы измерения информации.
13. Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний.
14. Алфавитный подход к измерению информации.
15. Язык как способ представления информации.
16. Различные формы представления информации. Кодирование.
17. Позиционные и непозиционные системы счисления.
18. Системы счисления, используемые в компьютере: двоичная, восьмеричная, и шестнадцатеричная.
19. Двоичная форма представления информации.
20. Моделирование.
21. Формальная и неформальная постановка задачи.
22. Основные принципы формализации.
23. Основные типы информационных моделей.
24. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
25. Различные способы записи алгоритма

26. Логические основы компьютера. Основные логические элементы, их назначение и обозначение на схемах.

27. Функциональные схемы логических устройств.

28. Принципы фон Неймана. Устройства компьютера.

29. Архитектура компьютера. Магистрально - модульный принцип построения компьютера.

30. Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации; устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации.

31. Программное обеспечение компьютера.

32. Системное и прикладное программное обеспечение.

33. Операционная система: назначение и основные функции.

34. Понятие «файл». Имя файла. Атрибуты файла. Полный путь к имени файла. Файловая система.

35. Графические пользовательские интерфейсы.

36. Теоретические основы представления графической информации.

37. Пиксель. Графические примитивы.

38. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.

39. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.

40. Текстовый процессор: назначение и основные функции.

41. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.).

42. Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.).

43. Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). Ввод, заполнение и форматирование таблиц.

44. Электронные таблицы: назначение и основные функции.

45. Ячейка: абсолютная и относительная адресация.

46. Форматы данных (числа, формулы, текст).

47. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц.

48. Решение расчетных задач.

49. Деловая графика (диаграммы различных видов).

50. Способы организации баз данных: иерархической, сетевой, реляционной.

51. Системы управления базами данных (СУБД).

52. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.

53. Изменение структуры базы данных.
54. Виды и способы организации запросов.
55. Создание форм и отчетов.
56. Передача информации.
57. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
58. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
59. Локальные и глобальные компьютерные сети.
60. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
61. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.
62. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информатика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Саратовская А.С.**, заместитель директора по УВР

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** математический и общий естественно-научный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 2.1 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.

ПК 2.2 Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.

ПК 4.2 Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формировать текстовые документы, включающие таблицы и формулу;
- применять электронные таблицы для решения профессиональных задач;
- выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов;
- работать с базами данных;
- работать с носителями информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы;
- технология сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц;
- виды компьютерной графики и необходимые программные средства;
- приемы создания изображений в векторных и растровых редакторах.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>105</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>35</b>
Практическая подготовка	54
<b>Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Современный компьютер как совокупность аппаратуры и программных средств. Центральный процессор, оперативная память, системная магистраль, внешние устройства (магнитная память, устройства ввода/вывода). Компьютер как центральное звено системы обработки информации. Иерархия программных средств. BIOS, операционная система, прикладные программы. Интерфейсы, стандарты. Операционные системы на ПК. Пользовательские интерфейсы: командная строка, меню, графический интерфейс пользователя, программы-оболочки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Составление опорного конспекта по теме: Элементы технического сервиса РС: установка операционной системы, создание индивидуальной операционной среды пользователя, сервис сменных носителей информации (гибкие магнитные диски, компакт диски), поддержка целостности данных, расширение и модернизация конфигурации аппаратных и программных средств.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Виды компьютерной графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение в компьютерную графику. Растровая и векторная графика. Форматы хранения графических данных, области использования. Понятие цвета. Цветовые модели. Системы управления цветом. Обработка графической информации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Творческий проект по теме: Фрактальная и 3D графики	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Использование графических редакторов для</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды графических редакторов. Назначение и возможности графических редакторов. Интерфейс.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>18</b>	

<b>решения профессиональных задач</b>	Обработка графической информации. Графический редактор для обработки растровых изображений.	2	
	Создание растровых изображений в графическом редакторе	2	
	Редактирование растровых изображений в графическом редакторе	2	
	Графический редактор для создания векторной графики, особенности, интерфейс.	2	
	Создание векторных изображений в графическом редакторе	2	
	Редактирование векторных изображений в графическом редакторе	2	
	Основы работы с текстом в векторном графическом редакторе	2	
	Построение технических эскизов в векторном графическом редакторе.	2	
	Создание логотипа в векторном графическом редакторе. Работа с носителями информации	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	
Доклад по теме: Печать графических изображений			
<b>Тема 1.4. Использование текстовых процессоров для решения профессиональных задач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятие документа. Функции документа. Виды документов. Электронный документооборот. Преимущества и недостатки. Необходимость единых правил оформления документов. Правила оформления документов. Способы форматирования документов. Приемы работы с графическими объектами. Использование таблиц и диаграмм в текстовом процессоре.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	
	Создание, редактирование и форматирование документа в ТП Word	2	
	Создание стилей, сносок, ссылок в ТП Word	2	
	Оформление заголовков и оглавления, структурирование документов в ТП Word	2	
	Работа с графическими объектами и вставка формул в ТП Word	2	
	Работа с таблицами в ТП Word	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	4	
	Творческий проект по теме: Программы для обработки текста.		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач</b>	Основные понятия, возможности и принципы работы с ЭТ. Использование Мастера функций при вычислении на рабочем листе. Форматирование рабочих листов и ячеек. Создание и форматирование диаграмм. Сортировка и фильтрация данных.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	Оформление и заполнение таблиц в ЭТ Excel	2	
	Решение задач в ЭТ Excel с использованием мастера функций	2	
	Деловая графика в ЭТ Excel	2	
	Моделирование в ЭТ Excel	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>	
Оформление практических работ: Виды функций в ЭТ Excel. Доклад по теме: Функция «Подбор параметра» в ЭТ Excel			
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Использование систем управления базами данных для решения профессиональных задач.</b>	Основные понятия и определения (объект, атрибут, связи, ключи, БД, СУБД). Назначение и типы взаимосвязей («один к одному», «один ко многим», «многие ко многим»). Реляционный подход к построению модели; представление набора данных в виде двумерной таблицы. Основные возможности Ms Access. Основные объекты Ms Access (таблицы, запросы, формы и отчеты) и их взаимосвязь.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	Основные режимы работы в Базе данных. Создание таблиц Базы данных.	2	
	Создание формы Базы данных и заполнение таблиц.	2	
	Организация запроса в Базе данных. Конструктор запросов.	2	
	Создание отчетов в Базе данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>	
Составление опорного конспекта по теме: Макросы, их виды и назначение. Технология создания и использования макросов.			
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Использование презентационных программ для решения профессиональных задач</b>	Принципы создания презентации. Сценарий презентации. Выбор оптимального способа создания презентации. Понятие различных режимов демонстрации. Выбор типа шаблона: титульный лист (слайд), организационная диаграмма, нумерованный список, . Использование шаблонов оформления. Конструктор слайда. Ввод текста, форматирование. Изображения. Графики и диаграммы. Организационные диаграммы. Дополнение слайда графическими фигурами. Настройка анимации. Ввод / изменение эффектов перехода. Перемещение слайдов в презентации, ввод записок докладчика.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	MS PowerPoint - инструмент создания презентаций.	2	
	Презентации со сложными объектами	2	
	Использование гиперссылок для создания интерактивной презентации	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>	
Разработка проекта презентации в MS PowerPoint (на свободную тему)			
<b>Тема 1.8. Сетевые технологии обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Гипертекст.	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	Просмотр Web-страниц и организация поиска информационных ресурсов в глобальной сети Internet.	2	
	Создание простейшего HTML документа.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>3</b>	
	Доклад по теме: История развития сети Интернет		
Поиск интернет – страниц для использования в профессиональной деятельности			
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Информатики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер – рабочее место преподавателя;
- стационарный компьютер – рабочее место студента;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– формировать текстовые документы, включающие таблицы и формулу</li><li>– применять электронные таблицы для решения профессиональных задач</li><li>– выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов</li><li>– работать с базами данных</li><li>– работать с носителями информации.</li></ul>	Выполнение практических занятий Составление отчета по практической работе
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы</li><li>– технология сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц</li><li>– виды компьютерной графики и необходимые программные средства</li><li>– приемы создания изображений в векторных и растровых редакторах.</li></ul>	Тестирование Защита реферата Выполнение индивидуального проектного задания

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Современный компьютер как совокупность аппаратуры и программных средств.
2. Центральный процессор, оперативная память, системная магистраль, внешние устройства (магнитная память, устройства ввода/вывода).
3. Компьютер как центральное звено системы обработки информации. Состав вычислительной системы.
4. Иерархия программных средств.
5. Системное программное обеспечение. BIOS, операционная система, прикладные программы. Пользовательские интерфейсы.
6. Прикладное программное обеспечение.
7. Файловая структура хранения данных.

8. Файлы и каталоги. Понятие структуры файлов.
  9. Назначение и функции операционных систем. Интерфейс операционной системы.
  10. Прикладное ПО для работы с графикой.
  11. Растровая и векторная графика. 3D – графика.
  12. Отображение цветов. Масштабирование.
  13. Подготовка изображений к печати.
  14. Графические редакторы.
  15. Растровый редактор Paint
  16. Векторный редактор
  17. Текстовый процессор, его возможности, интерфейс.
  18. Способы форматирования документов.
  19. Приемы работы с графическими объектами.
  20. Использование таблиц и диаграмм в текстовом процессоре.
  21. Основные понятия, возможности и принципы работы с ЭТ.
  22. Использование Мастера функций при вычислении на рабочем листе.
  23. Форматирование рабочих листов и ячеек.
  24. Создание и форматирование диаграмм.
  25. Сортировка и фильтрация данных.
  26. Базы Данных и СУБД. Основные понятия БД.
  27. Создание таблиц. Работа с макетом таблицы.
  28. Ввод и редактирование данных в режиме таблицы.
  29. Использование форм для заполнения полей таблицы записями.
  30. Создание запроса и отчета.
  31. Принципы создания презентации.
  32. Ввод текста, форматирование. Изображения. Графики и диаграммы.
- Организационные диаграммы.
33. Настройка анимации. Ввод / изменение эффектов перехода.
  34. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
  35. Локальные и глобальные компьютерные сети.
  36. Основные услуги компьютерных сетей.
  37. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.
  38. Способы подключения.
  39. Браузеры. Информационные ресурсы. Информационно – поисковые системы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Калинская Г.А.**, преподаватель отделения адаптации

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **208 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов,
- самостоятельная работа 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>208</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.	2
<b>Раздел 1. Отечество и мир в древности</b>		<b>12</b>
Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по теме	<b>2</b>
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	2
	2 Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.	2
	3. Античные цивилизации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над материалом учебника: составление таблицы. Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений об античной цивилизации	<b>2</b>
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>		<b>38</b>
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1 Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2
	2 Исламская цивилизация.	2
	3 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	2
	4 Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над материалом учебника: работа со словарем,	<b>2</b>

	составление схем, работа с хронологическими таблицами. Сообщения по темам «Конфуций и его учение», «Зарождение буддизма и его основные принципы», «Зарождение ислама и его основные принципы.» Работа с дополнительной учебной и научной литературой: подготовка докладов по теме «Культура христианской Европы »		
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2
	2	Образование Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.	2
	3	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии.	2
	4	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	2
	5	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	2
	6	Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий на тему «Международное значение Древнерусского государства», « Древнерусское государство - Киевская Русь IX – XII в. »	<b>2</b>
Тема 2.3 Россия в XVI -XVII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.	2
	2	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	2
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	2
	5	Русская культура в XIV–XVII вв.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над материалом учебника составление опорного конспекта, таблицы, работа со словарем, подготовка к словарной работе Работа с дополнительной учебной и научной литературой: подготовка докладов по теме «Князь	<b>4</b>

		и дружина в Древней Руси.», «Александр Невский — государственный деятель и полководец », «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.», «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого», «Владимир Мономах и его время », «Иван Грозный — человек и политический деятель»	
<b>Раздел 3</b> <b>Отечество и мир в Новое время</b>			<b>68</b>
Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIIIвв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2
	2	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2
	3	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения .	2
	4	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
	5	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника: составление тезисного конспекта, работа со словарем, подготовка к словарной работе. Сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Основные научные открытия и технические изобретения»		<b>8</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2
	4	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	2
	5	Русская культура XVIII века.	2
Тема 3.2 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника: работа с хронологическими таблицами, подготовка к брейн – рингу « Реформы Петра Великого». Подготовка сообщений «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого »,		<b>8</b>

	«Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков»		
Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в	2
	3.	Особенности духовной жизни нового времени	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника: составление опорного конспекта по теме, работа со словарем, составление схем, кроссвордов. Подготовка сообщений «Особенности духовной жизни нового времени»		<b>4</b>
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
		1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника : составление опорного конспекта по теме, работа со словарем.		<b>2</b>
Тема 3.5 Россия в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2
	2	Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России.	2
	3	Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2
	4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2
	5	Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.	2
	6	Русская культура XIX века.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над материалом учебника, работа с хронологическими таблицами, составление. Составление схемоконспекта по теме, работа со словарем, картами атласа. Подготовка сообщений : «Социально – экономическое развитие России в XIX веке», «Движение декабристов», презентаций «Отечественная война 1812 года, её влияние на международное и внутреннее положение России», «Крымская война и ее значение для России », «Александр II: человек и государственный деятель», « Реформы Александра II и их значение»		<b>6</b>
<b>Раздел 4 Новейшая история</b>			<b>88</b>
Тема 4.1. От Новой истории к	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1	Мир в начале XX века.	2

Новейшей	2	Россия на рубеже XIX— XX веков.	2
	3	Русско-японская война.	2
	4	Революция 1905-1907 гг. в России.	2
	5	Россия в период Столыпинских реформ.	2
	6	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	2
	7	Первая мировая война и общество.	2
	8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2
	9	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с вопросами и заданиями учебника, с хронологическими таблицами, анализ материала, составление таблицы «Три революции», формулирование выводов. Подготовка сообщений по темам: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Революция 1905—1907 гг. в России », «Политические партии в России начала XX в. », « Столыпинская реформа: ход, результаты, значение»
Тема 4.2. Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Страны Европы и США в 1918 - 1939гг	2
	2	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2
	3	Гражданская война в России. Причины и ход войны.	2
	4	Итоги Гражданской войны.	2
	5	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обобщение материала по теме «Политика «военного коммунизма». Итоги гражданской войны. Причины победы «красных». Выступления крестьян. Сводная таблица « Военный коммунизм и НЭП »
Тема 4.3 Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения.	2
	2	Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской битвы.	2
	3	Второй период Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге.	2
	4	Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР.	2
	5	Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов.	2

	6	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника: определение основных направлений партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, работа с хронологическими таблицами. Отметить на контурных картах главные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Презентации или эссе « Победа деда – моя победа!», «Вклад моей семьи в Великую Победу», «Отчизны верные сыны» о героях ВОВ, « История моей семьи на фоне истории моей Родины».	10
		<b>Содержание учебного материала</b>	8
Тема 4.5. СССР в 1945-1991 гг.	1	СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».	2
	2	СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия.	2
	3	СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политики Распад СССР, его последствия для России и мира.	4
		<b>Самостоятельная работа студента обучающихся:</b> Составление тезисного конспекта. Выполнение индивидуальных заданий: Анализ мировой политики данного периода.	4
Тема 4.4. Мир во второй половине XIX — начале XX века		<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1	Мир во второй половине XIX — начале XX века	4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к контрольной работе; Подготовка сообщений по теме «Анализ развития советской культуры в период с 1945 года по 1991 г.»	4
Тема 4.6. Россия и мир на рубеже XX – начале XXI веков		<b>Содержание учебного материала</b>	7
		1.Российская Федерация на современном этапе.	2
		2.Мир в XXI в.	2
		3.Контрольная работа	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе. Презентации, эссе «Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации», Мозговой штурм «Если бы я был президентом...», дискуссия «Молодежь в XXI веке »	7
Всего:			208

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- аудио – колонки;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Мягков М. Ю. История России: В четырех томах. Том 4: 1945—2000 годы: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373439/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

#### **3.3. Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы; открытые защиты проектных работ



целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Предметные:</b>	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Проектные работы
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Игры: дискуссии

## Вопросы для промежуточной аттестации

### Вариант 1

1. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
2. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
3. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
4. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?
5. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
6. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия.
7. Как был отражен натиск на Русь с запада?
8. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
9. В чем значение Куликовской битвы?
10. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
11. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
12. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII—начала XVI в.?
13. Перечислите реформы, введенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
14. Как происходило закрепощение крестьян в России?
15. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?

16. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?

17. Какое значение имело освоение Сибири?

18. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.

19. Расскажите о внешней политике России в XVII в.

20. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.

21. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.

22. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?

23. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева?

24. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?

25. Каковы основные достижения русской культуры XVI—XVII вв.?

26. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?

27. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?

28. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

29. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?

30. Отпишите главные реформы, проведенные в России в 60—70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?

31. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?

32. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?

33. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

34. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.

35. Каковы причины и ход революции 1905—1906 гг. в России? Какие она имела последствия?

36. В чем суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?

37. Что такое “серебряный век” русской культуры? Перечислите его основные достижения.

38. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?

39. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.

40. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?

41. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?

42. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.

43. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20 —30-х гг XX в.?

44. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?

45. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?

46. Назовите причины “холодной войны”. В чем выразалось противостояние США и СССР в период “холодной войны”?

47. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В. Сталина?

48. Какие реформы проводились СССР в 50 —60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?

49. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

50. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?

51. Дайте характеристику современного этапа развития России.

#### Вариант №2

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественно-политический и социально-экономический строй Древней Руси.
3. Проблемы изучения крещения Руси.
4. Раздробленность на Руси: причины и последствия.

5. Древнерусская культура.
6. Монголо-татарское нашествие и монголо-татарское иго.
7. Начало возрождения Руси.
8. Складывание Русского централизованного государства.
9. Иван III – создатель Русского государства.
10. Русская культура XIV – начала XVI в.
11. Русская православная церковь в X – начале XVI в. Русские монастыри.
12. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
13. Смутное время в России.
14. Развитие России в XVII в.
15. Раскол в Русской православной церкви.
16. Освоение Сибири русскими людьми в XVII в.
17. Русская культура XVI – XVII в.
18. Петр Великий как политический деятель. Реформы Петра Великого.
19. Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Екатерина Великая как политический деятель.
22. Народные движения России в XVII – XVIII в.
23. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
24. Особенности российского абсолютизма.
25. Особенности эпохи Просвещения в России.
26. Русская культура XVIII в.
27. Попытки реформ в России в начале XIX в.
28. Борьба России с наполеоновской Францией.
29. Движение декабристов.
30. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в.
31. Отмена крепостного права в России. Реформы 60 -70-х гг. XIX в. в России. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. в России.
32. Золотой век русской культуры ( первая половина XIX в.).
33. Народническое движение в России.
34. Промышленный переворот в России.
35. Либеральное движение в России во второй половине XIX в. Российские консерваторы XIX в.
36. Экономическое развитие России в XIX в.
37. Сельское хозяйство России после реформы 1861 г.
38. Русская культура во второй половине XIX в.

39. Русская православная Церковь в XVIII – XIX вв.
40. Россия в 1900 – 1904 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, ход, последствия.
41. Социал- демократическое движение в России в начале XX в.
42. Зарождение российское парламентаризма.
43. Столыпинская реформа в России.
44. Серебряный век русской культуры.
45. Российское общество в годы Первой мировой войны.
46. Развитие России в феврале – октябре 1917 г.
47. Гражданская война в России.
48. Сущность и последствия нэпа в России.
49. Образование СССР.
50. Советское общество в 20-е гг. XX в.
51. Индустриализация СССР. Коллективизация СССР. Культурная революция.
52. Советское общество в 30-е гг. XX в. Эпоха «большого террора» в СССР.
- И.В. Сталин как политический деятель.
53. Советская культура в 20 – 30-е гг. XX в.
54. СССР накануне Великой Отечественной войны. Международные отношения в 20 -30-е гг. XX в.
55. Начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
56. Главные битвы Великой Отечественной войны.
57. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
58. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
59. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное устройство.
61. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.
62. Советское общество в конце 40 – начале 50-х гг. XX в.
63. Развитие СССР в 50 – 80-е гг. XX в.
64. Экономические реформы в СССР в 50 – 60-е гг. XX в.
65. Советское общество в 50-е гг. в XX в. Советское общество в 60-70-е гг. XX в.
66. Перестройка СССР и ее последствия.
67. Распад СССР: закономерность или случайность?
68. Становление новой России. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в.
69. Российское общество в 90-е гг. XX в.
70. Россия в начале XXI в. Хронологическая таблица. Определение.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Гапанович С. С.** преподаватель отделения адаптации



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально - экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI в.в.;
- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов конца XX и начала XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **61** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Специфика изучаемого курса истории.</b>	Пояснение специфических особенностей в структуре, задачах и целях изучаемого курса истории. Повторение основных этапов истории России в XX веке.	2	1
<b>Раздел 1. Россия и мир во второй половине XX века.</b>		16	
Тема 1.1. Формирование и развитие биполярного мира. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Предпосылки и причины формирования биполярного мира. Основные этапы «Холодной войны». Выполнение таблицы и графика.	2	1
	Геополитическая карта в условиях биполярного мира.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Работа с политической картой мира. Подготовка к составлению таблицы и графика.		
Тема 1.2. Создание, назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, СБСЕ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Основные направления деятельности международных организаций и объединений.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Защита рефератов по теме 1.2.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
Подготовка рефератов.			
Тема 1.3. Распад СССР. Изменение геополитической ситуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Выявление основных внутри и внешнеполитических причин распада СССР. Крах биполярного мира. Изменение геополитической карты. Выполнение таблицы. Тест.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
Подготовка к выполнению таблицы и тестовому заданию.			
<b>Раздел 2. Политическое и экономическое развитие</b>		17	

<b>ведущих государств и регионов мира в конце XX-начале XXI в.в.</b>			
Тема 2.1. Развитие России после 1991 г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Становление демократического строя в Российской Федерации. Политический кризис, конституция РФ 1993 г. Составление таблицы.	2	1
	Обострение внутривнутриполитических и межнациональных противоречий. Кавказский вопрос. Выборы президента РФ 1996 г. Изменение политической ситуации после 2000 года. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в России и на внешнеполитической арене.	2	1
	Экономическое развитие РФ. Кризис 1998 г. Основные направления экономической политики на современном этапе. Россия и ВТО, ЕврАзЭС, АТЭС. Тест.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к составлению таблицы. Подготовка к тестовому заданию.		
Тема 2.2. США в конце XX-начале XXI в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Политическая ситуация в США. Кризисные явления в экономике и их глобальные последствия. Америка и НАТО. США и РФ, политика «перезагрузки».	2	1
Тема 2.3. Развитие стран ЕС на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Политические и экономические перспективы Европейского союза в условиях мирового экономического кризиса. Взаимоотношения ЕС с Россией.	2	1
Тема 2.4. Политическое и экономическое развитие ведущих стран среднего и дальнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Индия, проблемы и перспективы развития. Китай – сильнейшая экономика мира. Япония. «Азиатские драконы». Взаимоотношения стран региона с РФ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Подготовка рефератов. Подготовка к тестовому заданию.			
<b>Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных</b>		<b>8</b>	

<b>конфликтов в конце XX в. начале XXI в.</b>			
Тема 3.1. Политический конфликт, кризис.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие, кризис и конфликт. Сущность, причины, типология политических конфликтов. Методы и пути урегулирования конфликтов.	2	1
Тема 3.2. География и сущность основных конфликтов конца XX - начала XXI в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные локальные конфликты конца XX - начала XXI в.в. Причины, ход и последствия. Участие России в локальных и региональных конфликтах.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Защита рефератов по теме 3.2.	2	
Тема 3.3. Угроза международного терроризма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие терроризма. Основные экстремистские организации. Усилия различных стран по борьбе с международным терроризмом. Тест.	2	1
<b>Раздел 4. Наука, культура и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Научные достижения государственное строительство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие «наука». Роль фундаментальной и прикладной науки в экономическом развитии государства.	2	1
	История и современное состояние российской науки.	2	1
Тема 4.2. Культура и религия в формировании исторической памяти и менталитета страны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Культура и религия как важнейшие социальные институты. Механизм воспроизводства духовных ценностей. Понятия «историческая память» и «менталитет».	2	1
	Культурная и религиозная политика РФ. Мультикультурализм и полирелигиозность современного российского общества. Проблема толерантности.	2	1

Тема 4.3. Правовые основы государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Нормативная составляющая как основной элемент политической системы государства.	2	1
	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов РФ. Международное право. Всеобщая декларация прав человека ООН. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Защита рефератов и тест по теме 4.3.	2	
	Перспективы развития России и основных регионов мира в XXI в.в.	<b>1</b>	1
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к тестовому заданию и контрольной работе.		
Всего:		<b>60</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран навесной;
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Мягков М. Ю. История России: В четырех томах. Том 4: 1945—2000 годы: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373439/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий.**

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие –дебаты.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– ориентироваться в современной экономической, культурной и политической ситуации в России и в мире. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Проверка и оценка выполнения графиков и таблиц к темам 1.1, 1.3, 2.1. Проверка и оценка выполнения тестовых заданий к разделам 1, 3, 4, темам 2.1, 2.2-2.4. Оценка итогов защиты рефератов по темам 1.2, 2.4, 3.2. Оценка итогов контрольной работы.
<b>Знания:</b>	
– основные направления развития ключевых регионов мир на рубеже XX и XXI в.в.	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 2.
– сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов XX-XXI веков	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 3.
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам разделов 1 и 2.
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам 1.2 и 2.1.
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам 4.1 и 4.2.
– содержание и назначение основных важнейших правовых актов мирового и регионального значения	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по теме 4.3.

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предпосылки и причины формирования биполярного мира. Основные этапы «Холодной войны».
2. Геополитическая карта в условиях биполярного мира.

3. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций.
4. Основные направления деятельности международных организаций и объединений.
5. Основные внутри и внешнеполитических причины распада СССР.
6. Крах биполярного мира. Изменение геополитической карты.
7. Становление демократического строя в Российской Федерации. Политический кризис, конституция РФ 1993 г.
8. Политическое развитие РФ после 1993 г.
9. Изменение политической ситуации после 2000 года. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в России и на внешнеполитической арене.
10. Экономическое развитие РФ в 90-е. Кризис 1998 г.
11. Основные направления экономической политики на современном этапе. Россия и ВТО, ЕврАзЭС, АТЭС.
12. Политическая ситуация в США. Кризисные явления в экономике и их глобальные последствия.
13. Америка и НАТО. США и РФ, политика «перезагрузки».
14. Политические и экономические перспективы Европейского союза в условиях мирового экономического кризиса.
15. Взаимоотношения ЕС с Россией.
16. Индия, проблемы и перспективы развития.
17. Китай – сильнейшая экономика мира.
18. Взаимоотношения стран азиатского региона с РФ.
19. Понятие, кризис и конфликт. Сущность, причины, типология политических конфликтов.
20. Основные локальные конфликты конца XX - начала XXI в.в. Причины, ход и последствия.
21. Участие России в локальных и региональных конфликтах.
22. Понятие терроризма. Основные экстремистские организации. Усилия различных стран по борьбе с международным терроризмом.
23. Роль фундаментальной и прикладной науки в экономическом развитии государства.
24. История и современное состояние российской науки.
25. Культура и религия как важнейшие социальные институты. Механизм воспроизводства духовных ценностей.
26. Понятия «историческая память» и «менталитет».
27. Культурная и религиозная политика РФ.

28. Мультикультурализм и полирелигиозность современного российского общества. Проблема толерантности.

29. Нормативная составляющая как основной элемент политической системы государства.

30. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов РФ.

31. Международное право. Всеобщая декларация прав человека ООН. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.

32. Перспективы развития России и основных регионов мира в XXI в.в.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



З.И. Рождественская

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Литература**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Баженова Е.В.**, преподаватель отделения адаптации

**Беленькова Е.Ю.**, преподаватель отделения адаптации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

**метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать



материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тема	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1 Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> (Подготовка сообщений о биографии и творчестве А.С. Пушкина. Творческие задания: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоелицейский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина)	<b>1</b>	
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	<b>Содержание учебного материала</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».	<b>6</b>	
	Поэма «Медный всадник». Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций.	2	2

	Нравственное решение проблем человека и его времени. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> (Подготовка сообщений о биографии и творчестве М.Ю. Лермонтова) <i>Наизусть. Одно стихотворение А.С. Пушкина (по выбору студентов).</i>	2	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов, Жизненный и творческий путь.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».	2	1
	Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк». Подготовка к сочинению. Сочинение –сравнительный анализ	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сочинение: сравнительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова <i>Наизусть. Одно стихотворение М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</i>	3	3
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Авторская позиция. Литературный тип. Деталь. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Хронологическая таблица, подготовка сообщений. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада, сообщения: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя.	2	3

<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>		<b>78</b>	
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 2.2 А.Н. Островский. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	<b>5</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского», «Н.А. Добролюбов о драме «Гроза»	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 2.3 И.А. Гончаров. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов	<b>4</b>	<b>1</b>

	как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”(по статье Д.И. Писарева)», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	2	3
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	2	2
	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : Сочинение – анализ эпизода дуэли. Реферат, сообщение: « Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации)» Теория литературы. Социально-психологический роман. <i>Стихотворение в прозе наизусть (по выбору студентов).</i> Конспект : «Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».	4	3
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи	2	2

	<p>знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. <i>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</i></p>	2	3
Тема 2.6 А.А. Фет. (1820—1892). Жизненный и творческий путь	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. <i>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</i></p>	2	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p>	6	
Тема 2.7 Н.А. Некрасов. (1821—1878) Жизненный и творческий путь	<p>Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Сравнительный анализ «денисьевского» и «панаевского» циклов стихотворений». Сочинение - сравнительный анализ циклов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дописать сочинение. Сообщения: «История создания «денисьевского» цикла стихотворений», «История создания «панаевского» цикла стихотворений. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А.</p>	2	3



	Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)), «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. <i>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</i>		
Тема 2.8 Н.С. Лесков. Сведения из биографии (1831—1895)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник». Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере рассказа «Однодум»), «Художественный мир Н.С.Лескова».	2	3
Тема 2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. (1826—1889) Жизненный и творческий путь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»)	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов). Хронологическая таблица	2	3
Тема 2.10 Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	«Преступление и наказание» Свообразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Петербург Достоевского. Роль пейзажа	2	2
	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в	2	2

	раскрытии его характера и в общей композиции романа.		
	Идея двойничества. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.	2	
	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони Библиейские мотивы в произведении Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка учебного проекта по роману «Преступление и наказание», подготовка вопросов для проведения пресс-конференции по роману, хронологическая таблица.	5	3
Тема 2.11 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	2
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
	Духовные искания Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи в романе.	2	1
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне	2	1
	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	2
	Истинный и мнимый патриотизм и героизм в понимании Л.Н. Толстого	2	
	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»;	5	3

	«Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Таблица – характеристика «А. Болконский и П. Безухов» <b><i>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</i></b>		
Тема 2.12 А.П. Чехов. Сведения из биографии (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала</b> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	2	2
		3	3
<b>Раздел 3. Литература начала XX века</b>		<b>25</b>	
Тема 3.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;	2	
		2	1

	В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		
Тема 3.2 Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Иван Алексеевич Бунин</b> (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	<b>2</b>	
Тема 3.3 А.И. Куприн Сведения из биографии(1870—1938)	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 3.4 М. Горький. Сведения из биографии.	Ранние произведения А.М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.	2	

(1868—1936)	Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Старуха «Изергиль», «Челкаш», «Макар Чудра».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	2	3
Тема 3.4 Поэзия начала XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	2	1
	<b>А.А. Блок.</b> Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Наизусть	2	2
	<b>Н.С. Гумилев.</b> Сведения из биографии. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Канцона», «Канцона вторая», «Я и вы» и др. (на выбор). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сочинение «Мой любимый поэт Серебряного века». Подготовка сообщений об особенностях культурно – исторического процесса на рубеже XIX и XX веков, Творческие задания. Подготовка сценария литературного монтажа «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Наизусть стихотворения А. Блока и Н. Гумилева	3	3
Тема 3.5 Литература	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

20-х годов (обзор)	<p><b>В.В. Маяковский (1893—1930)</b> Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p>	2	1
	<p><b>С.А. Есенин.</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь» , «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» и др. (на выбор). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Хронологическая таблица. Сравнительный анализ стихотворений С.Есенина. Сообщения наизусть</p>	2	3
<p><b>Раздел 4 Литература 30-х – 40-х годов (обзор)</b></p>		30	
<p>Тема 4.1 М.И. Цветаева. Сведения из биографии (1892—1941)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастли- вицы...», «Хвала богатым». Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклады): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.</p>	2	2

	Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», материала		
Тема 4.2 О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии (1891—1938)	<b>Содержание учебного материала</b> Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <b>Наизусть стихотворение</b> (по выбору студентов).	2	1
Тема 4.3 А.П. Платонов. Сведения из биографии (1899—1951)	<b>Содержание учебного материала</b> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина.	2	1
Тема 4.4 И.Э. Бабель. Сведения из биографии. М.А. Шолохов. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сочинение «Изображение гражданской войны в рассказах И. Бабеля и М.Шолохова».	4	2
Тема 4.5 М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и	8	2

	Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Ершалаимские главы. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Проблема верности жизненным идеалам и ответственности за совершенные поступки.	2	1
	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( Анализ эпизодов романа). Сочинение. Подготовка сообщения «Традиции Н.В. Гоголя в творчестве М.А. Булгакова»	2	3
Тема 4. 6 Лирика Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. ( на выбор).	2	1
Тема 4.7	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь (1889—1966)	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Наизусть	2	2
Тема 4.8 Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии (1890—1960)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго».	2	2



	Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, 28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам-лет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Творческое задание. Создание антологии «Мои любимые поэты Серебряного века». Наизусть- стихотворение (по выбору учащихся)	2	
Тема 4.9 А.Т. Твардовский. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».	2	1
<b>Раздел 5. Литература 50– 2000-х годов (обзор)</b>		<b>23</b>	
Тема 5.1 Особенности развития литературы 50—2000 -х годов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Общественно-культурная обстановка</b> в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. <b>Творчество поэтов в 50—2000-е годы</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—2000-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—2000-х годов.	2	
		<b>3</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—2000-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»; «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».2 О жизни и творчестве одного из драматургов 1950—2000х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—2000-х годов» (автор по выбору).	1	3
Тема 5.2 А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (1918—2008)	<b>Содержание учебного материала</b> Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Теория литературы: жанр притчи.	2	2
Тема 5.2 В. Кручин. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ «Мария Сергеевна». Нравственная проблематика. Теория литературы: жанр притчи.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сочинение по рассказу «Мария Сергеевна».	2	2
Тема 5.3 В.М. Шукшин. Сведения из биографии	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием», «Мастер», «Крепкий мужик» (на выбор). Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	1	3
Тема 5.4 Н. Рубцов. Н. Заболоцкий. Обзор творчества.	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ стихотворения Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка» или Анализ стихотворения Н. Рубцова «Звезда полей».	2	2
Тема 5.5 Зарубежная литература	<b>Содержание учебного материала</b> Ричард Бах. «Чайка Джонатан Левингстон». Образ главного героя, проблематика повести. Жанр притчи..	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица – сравнительная характеристика Джонатана	2	2
		1	

	и Стаи		
Тема 5. 6 Новое осмысление проблемы человека на войне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» , В. Быков «Сотников», Б. Окуджава «Будь здоров, школяр» и др. Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях .	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> ( Анализ эпизодов повести В. Кондратьева «Сашка»)	<b>1</b>	3
Тема 5.7 Русская литература последних лет (обзор)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесточкой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой. Нравственное становление личности в произведениях В. Токаревой. («Длинный день», «Я емь») или «Калининград – литературный» .	2	1
	Повторительно – обобщающее занятие. Защита проектов и докладов. Дифференцированный зачет	3	2
<b>Всего</b>		<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Кабинет «Литературы» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Оборудование кабинета:

- дидактические материалы;
- раздаточный дидактический материал;
- учебники;
- программные произведения;
- таблицы;
- электронные ресурсы.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

### **Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:**

1. Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли»,
2. «Пегий пес, бегущий краем моря».
3. Д. Андреев. «Роза мира».
4. В. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Печальный детектив».
5. Б. Ахмадулина. Стихи.
6. А. Бек. «Новое назначение».
7. В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».
8. А. Битов. «Грузинский альбом».
9. В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».
10. Ю. Бондарев. «Горячий снег», «Батальоны просят огня».
11. А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне», «Утиная охота».
12. К. Воробьев. «Убиты под Москвой».
13. А. Вознесенский. Стихи. «Яр».
14. В. Высоцкий. Песни.
15. С. Довлатов. Рассказы.
16. Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
17. В. Дудинцев. «Белые одежды».
18. Е. Евтушенко. Стихи. «Ягодные места».
19. В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».
20. Б. Можаев. «Мужики и бабы».
21. В. Набоков. «Защита Лужина».
22. В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».
23. Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».
24. Б. Окуджава. Поэзия и проза.
25. Б. Пастернак. Поэзия. «Доктор Живаго».
26. П. Петрушевская «Свой круг».
27. В. Пьецух. «Новая московская философия».
28. А. Рыбаков. «Дети Арбата».
29. В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
30. Р. Рождественский. Стихи. «Реквием».
31. В. Токарева. «Длинный день», «Аз есмь».
32. Л. Улицкая. «Русское варенье».
33. В. Шаламов. «Колымские рассказы».
34. Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

### **3.3. Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;	Письменные и устные ответы на вопросы, выполнение проектов, рефератов, анализ содержания литературного произведения, характеристика, оценка персонажей, сочинения, заочная экскурсия;
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к самостоятельной творческой ответственной деятельности	Письменный и устный анализ художественного текста, сочинение, реферат, презентация, беседа, графическое представление о композиции, соотношении персонажей, таблица – характеристика, разработка учебного проекта, подготовка и защита презентации;
– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Проектная деятельность, участие в групповой форме работы, ролевые игры;
– готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Реферат, сочинение, проектная деятельность, заочная экскурсия
– эстетическое отношение к миру;	Сравнительный анализ произведений, сцен, эпизодов, персонажей, анализ лирического и прозаического текста, заочная экскурсия;
– совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному отечеству; уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов;	Письменный и устный анализ текста художественного произведения, характеристика и сравнительный персонажей, анализ проблематики произведений, заочная экскурсия;
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;	Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, выступлений, подбор материала для сочинений;
<b>Метапредметные:</b>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных	Анализ образов, анализ композиции произведения, составление схем – характеристик героев, сравнительных таблиц, анализ тропов, анализ проблематики, анализ авторской позиции, выполнение практических

высказываниях, формулировать выводы;	работ;
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Участие в проектной деятельности, подготовка презентаций, рефератов, сообщений, выступлений, практическая работа, заочная экскурсия ;
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Сочинения, беседа, читательская конференция, пресс-конференция, ролевые игры, реферат, проект, презентация, заочная экскурсия;
– владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Реферат, проект, презентация, практические работы, сочинение, заочная экскурсия;
<b>Предметные:</b>	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Устный и письменный опрос, беседа, сочинение, защита проекта, презентация, реферат, защита реферата, тестирование;
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;;	Анализ художественного произведения, сравнительная характеристика персонажей, обсуждение творческих работ, выполнение и защита группового или индивидуального проекта;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Сочинения, письменные и устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, защита проектов, выполнение практических работ, выступления с докладами, сообщениями, заочная экскурсия;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Составление плана, цитатного плана, формулирование проблематики, характеристика персонажей, выявление роли детали, анализ роли пейзажа, портрета, описания интерьера;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;	Составление читательского формуляра и плана читателя, анализ художественного произведения, конспект критической статьи, раздела учебника, сочинения (анализ стихотворного текста, сравнительный анализ стихотворений, сравнительный анализ персонажей, анализ роли эпизода в произведении);
– знание содержания русской и мировой классической литературы, их историко –	Тестирование, выступления с сообщениями, докладами, рефераты, анализ произведений, заочная экскурсия ;



культурного и нравственно – целостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	
– сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Пересказ сцен и эпизодов, тестирование, сочинение, анализ образов персонажей, анализ особенностей языка, выявление роли деталей, хронологическая таблица;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных и устных высказываниях;	Сочинение, письменные ответы на вопросы, анализ тематики и проблематики произведения, проект, сообщения, доклады, рефераты;
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Письменный и устный опрос, доклады, практическая работа, анализ прозаического и стихотворного художественного текста Рефераты, сообщения, сочинения, тестирование;
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Тестирование, терминологический диктант, характеристика средств речевой выразительности на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Тематическое многообразие лирики А.С. Пушкина.
2. Нравственное решение проблем человека и его времени в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
3. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
4. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»). Новые типы героев в русской литературе.
5. Драма «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Смысл трагической развязки в судьбе героев драмы.
6. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно - политической обстановки 1860-х годов.
7. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.

8. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.
9. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова.
10. Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова.
11. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
12. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа.
14. Нравственные искания героев романа «Война и мир» Л.Н. Толстого.
15. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
16. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Герои его рассказов.
17. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.
18. И.А. Бунин. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
19. Повесть «Гранатовый браслет» А.И. Куприна. Смысл названия повести. Трагический смысл произведения.
20. Авторская позиция и способ ее воплощения в ранних романтических рассказах М. Горького.
21. А.А. Блок. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.
22. Н.С. Гумилев. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности».
23. Эстетика футуризма в творчестве В. Маяковского.
24. Художественное своеобразие творчества Есенина.
25. Своеобразие лирики М. Цветаевой.
26. А.П. Платонов. Поиски положительного героя. («В прекрасном и яростном мире»).
27. «Нелепица» гражданской войны в рассказах М. Шолохова и И. Бабея.
28. Проблематика романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
29. Своеобразие лирики А. Ахматовой.
30. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта.
31. А.И. Солженицын. «Матренин двор». Продолжение темы «праведничества» в русской литературе.
32. Художественные особенности прозы В. Шукшина.
33. Осмысление проблемы человека на войне в послевоенной литературе.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Юшкарёва И.А.**, преподаватель отделения адаптации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Математика»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 412 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 274 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 138 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>412</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>274</b>
в том числе:	
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Практическая подготовка</b>	54
<b>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр – экзамен</b>	<b>24</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>		<b>124</b>	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Целые и рациональные числа.	2	2
	Действительные числа. Абсолютная величина (модуль) действительного числа.	2	2
	Приближенные значения чисел. Абсолютная погрешность.	2	2
	Относительная погрешность приближённого значения числа.	2	2
	Действия над приближёнными значениями чисел.	2	2
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	2	2
	Действия над комплексными числами.	2	2
	Целые и рациональные числа.	2	2
	<b>Практическая работа №1</b> Комплексные числа	<b>2</b>	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	1
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	2
	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2	2
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	1
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	4	2
	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	1
	Простейшие показательные уравнения.	2	2
	Простейшие логарифмические уравнения.	2	2
	Простейшие иррациональные уравнения.	2	2

	<b>Практическая работа №2 «Корни, степени, логарифмы»</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №3 «Показательные, логарифмические, иррациональные уравнения»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа по теме «Логарифмические и показательные уравнения»</b>	<b>4</b>	
	Презентация «Логарифмические и показательные уравнения»		
Тема 1.3 Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	1
	Синус, косинус числа. Тангенс, котангенс числа.	2	2
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	1
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	2
	Синус и косинус двойного угла.	2	1
	Формулы половинного угла.	2	1
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	2
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	2
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	2
	Решение тригонометрических уравнений.	2	2
	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	1
	<b>Практическая работа № 4 «Основные тригонометрические тождества»</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №5 Основы тригонометрии</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	Решение задач «Основы тригонометрии»	6	
	Реферат «Применение тригонометрии в физике»	8	
	Опорный конспект «Основы тригонометрии»	6	
Тема 1.4 Функции, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Функции. Область определения и множество значений.	2	2

и графики	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	2
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	1
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	2
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	2
	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	2
	<b>Практическая работа № 6</b> «График функции, построение графиков функций, заданных различными способами».	2	
Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Степенные, показательные, логарифмические функции, их свойства и графики.	2	1
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2
	Обратные тригонометрические функции.	2	2
	Преобразования графиков. Параллельный перенос.	2	2
	Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ . Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	2
	<b>Практическая работа № 7</b> «Степенные, показательные, логарифмические функции»	2	
<b>Раздел 2 Математический Анализ</b>		<b>56</b>	
Тема 2.1 Последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2	2
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	2
	Сумма геометрической и арифметической прогрессий	2	1
	<b>Практическая работа № 8</b> «Сумма геометрической и арифметической прогрессий»	2	
Тема 2.2 Понятие о непрерывности функции. Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	2
	Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	2

	Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	2
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	2
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2
	<b>Практическая работа № 9</b> «Понятие о непрерывности функции. Производная»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Решение задач «Производные»	2	
	Презентация «Применение производных»	2	
Тема 2.3 Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Первообразная. Определенный интеграл.	2	2
	Неопределённый интеграл	2	2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	<b>Практическая работа № 10</b> Первообразная и интеграл.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	16	
	Реферат «Применение интегралов», «Интеграл и строительство»	8	
	Решение задач «Интегралы»	6	
Презентация «Применение интегралов»	2		
<b>Раздел 3</b> <b>Уравнения и Неравенства</b>		30	
Тема 3.1 Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	Рациональные, иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2
	Показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2
	Рациональные, иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	2	2
	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2

	Показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	4	2
	<b>Практическая работа № 11 «Уравнения»</b>	2	
	<b>Практическая работа № 12 «Неравенства.»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	Решение задач «Уравнения и неравенства»	4	
	Опорный конспект «Метод интервалов»	6	
		50	
<b>Раздел 4 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>			
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	2
	Решение задач на перебор вариантов.	2	2
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	2
	Треугольник Паскаля.	2	2
	<b>Практическая работа № 13 Элементы комбинаторики.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Решение задач на перебор вариантов.	4	
	Презентации «Основные понятия комбинаторики»	2	
Тема 4.2 Элементы теории Вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	1
	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	2
	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	2
	Понятие о законе больших чисел.	2	1
	<b>Практическая работа № 14 Элементы теории вероятностей.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	Доклады «Независимость событий. Дискретная случайная величина»	10	
	Опорный конспект «Понятие о законе больших чисел»	2	
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	1	
	Понятие о задачах математической статистики.	2	2	
	<b>Практическая работа № 15</b> Элементы математической статистики.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	Рефераты «Генеральная совокупность. Выборка. Среднее арифметическое. Медиана»	2		
	Доклад «Задачи с применением вероятностных методов»	4		
<b>Раздел 5</b>		<b>132</b>		
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>8</b>		
Тема 5.1 Параллельность в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве.	2		1
	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	2		2
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	2		
	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2		2
	<b>Практическая работа № 16</b> Параллельность в пространстве.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8		
	Решение задач «Параллельность прямых в пространстве»	4		
	Опорный конспект «Параллелепипед. Свойства параллелепипеда»	2		
	Презентация «Параллельные плоскости»	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
Тема 5.2 Перпендикулярность плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	1	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	2	
	Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	2	
	<b>Практическая работа № 17</b> Перпендикулярность в пространстве.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Доклады «Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей»	2		
	Опорный конспект «Прямоугольный параллелепипед»	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
Тема 5.3 Геометрические преобразования пространства	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		2	1
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		2	2

	<b>Практическая работа № 18</b> Геометрические преобразования пространства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Презентация «Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур»	2	
Тема 5.4 Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2	1
	Многогранные углы. Понятие многогранника. Выпуклые многогранники.	2	2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Основные характеристики призмы. Правильная призма	2	2
	Параллелепипед. Прямой и наклонный параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	2	2
	Пирамида. Определение. Основные характеристики.	2	2
	Усеченная пирамида. Определение. Правильная усечённая пирамида.	2	2
	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	1
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Развёртка правильных многогранников.	2	2
	<b>Практическая работа № 19</b> «Призма»	2	
	<b>Практическая работа № 20</b> «Параллелепипед»	2	
	<b>Практическая работа № 21</b> «Пирамида»	2	
	<b>Практическая работа № 22</b> «Сечения многогранников.»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	Доклады «Прямая и наклонная призма. Правильная призма» «Параллелепипед. Куб»	4	
Презентация «Многогранники»	4		
Опорный конспект «Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде»	2		
Тема 5.5 Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Определение. Основные характеристики.	2	1
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2	2
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	2
	Шар и сфера. Определение. Сечения шара и сферы.	2	2
	Касательная плоскость к сфере. Шаровой сегмент, шаровой сектор.	2	1
	<b>Практическая работа № 23</b> «Цилиндр и конус»	2	
	<b>Практическая работа № 24:</b> «Шар и сфера»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Рефераты «Цилиндр». «Конус». «Шар».	4	



	Решение задач «Цилиндр, конус, шар»	4	
Тема 5.6 Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	1
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
	Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	2
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	2
	<b>Практическая работа № 25 «Объем параллелепипеда, пирамиды и конуса»</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 26 «Объемы цилиндра и шара».</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Презентация «Объемы тел. Применение в строительстве»	4	
	Решение задач «Объемы тел»	4	
Тема 5.7 Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости	2	1
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	2
	Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	2
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2	2
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2	2
	Скалярное произведение векторов.	2	2
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	2
<b>Практическая работа № 27 « Координаты и векторы.»</b>	<b>2</b>		
	Индивидуальный проект	<b>20</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>412</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Математики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, разработка учебных исследовательских проектов, занятие – брейн-ринг, занятие – олимпиада.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметных:</b>	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников.
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.

<b>Предметных:</b>	
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Выполнение и оформление практических работ
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Выполнение и оформление практических работ
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Выполнение и оформление практических работ
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Выполнение и оформление практических работ
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Выполнение и оформление практических работ
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.

## Вопросы для промежуточной аттестации

1. Абсолютная погрешность приближенного числа 12,5 равна 0,5. Найдите относительную погрешность этого числа.
2. Абсолютная погрешность приближенного числа 3,2 равна 0,064. Найдите относительную погрешность этого числа.
3. В коробке 6 карандашей красного цвета, 4-зеленого и 5-синего цвета. Какова вероятность того, что наудачу взятый карандаш – зеленого цвета?
4. Векторы  $\vec{a}\{2; m; -4\}$  и  $\vec{b}\{3; -2; 2\}$  перпендикулярны. Найдите  $m$ .
5. Векторы  $\vec{a}\{-4; 2; 6\}$  и  $\vec{b}\{2; -1; -m\}$  коллинеарны. Найдите  $m$ .
6. Векторы  $\vec{a}\{-6; -2; 4\}$  и  $\vec{b}\{4; -5; m\}$  перпендикулярны. Найдите « $m$ ».
7. Вторая производная функции  $y=7x-3x^2$  равна :
8. Вторая производная функции  $y=3x-2x^2$  равна :
9. Вторая производная функции  $y=1,5x^2-4x+8$  равна :
10. Вторая производная функции  $y=1/2x^2-5x+3$  равна...
11. Вторая производная функции  $y=4x^2-3,5x+3$  равна...
12. Вычислите  $(\sqrt{2})^{\log_{\sqrt{2}}5+\log_3 81}$
13. Вычислите  $3^{\log_2 1/4+\log_3 5}$
14. Вычислите  $9^{\log_9 2+\log_5 1/25}$
15. Вычислите  $\cos\alpha$ , если  $\sin\alpha = -5/13$  и  $\pi < \alpha < 3\pi/2$
16. Вычислите  $\cos\alpha$ , если  $\sin\alpha = -7/25$  и  $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$
17. Вычислите  $\log_{1/3} 54 - 1/3 \log_{1/3} 8 + \log_{1/3} 81$
18. Вычислите  $\log_2 10 - 2 \log_2 5 + \log_2 40$ .
19. Вычислите  $\log_7 21/5 - \log_7 3/35 + 2 \log_6 36$ .
20. Вычислите  $\sin\alpha$ , если  $\cos\alpha = 8/17$  и  $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$ .
21. Вычислите  $\operatorname{tg}\alpha$ , если  $\cos\alpha = -24/25$  и  $\pi/2 < \alpha < \pi$
22. Вычислите  $\operatorname{tg}\alpha$ , если  $\sin\alpha = 12/13$  и  $\pi/2 < \alpha < \pi$
23. Даны векторы  $\vec{a}\{1; -2; 2\}$  и  $\vec{b}\{-2; -3; 0\}$ . Найдите  $4\vec{a} - 2\vec{b}$ .
24. Даны векторы  $\vec{a}\{-2; 1; 3\}$  и  $\vec{b}\{-3; 0; -2\}$ . Найдите вектор  $3\vec{a} - 2\vec{b}$
25. Даны векторы  $\vec{a}\{-3; -1; 2\}$  и  $\vec{b}\{-1; 0; 3\}$ . Найдите вектор  $2\vec{a} - 3\vec{b}$
26. Диагональ осевого сечения цилиндра равна  $\sqrt{61}$  см, радиус основания равен 3см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
27. Если для всех  $x \in (a, b)$  производная функции  $y=f(x)$  отрицательна, то функция на этом интервале:
28. Если  $F(x-a)=F(x)=F(x+a)$  при  $a \neq 0$  для всех  $x \in D(y)$ , то функция является :
29. Если две пересекающиеся прямые одной плоскости параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости...
30. Если двугранный угол при пересечении двух плоскостей равен 90 градусов, то эти плоскости:

31. Если для всех  $x \in (a, b)$   $f'(x) > 0$ , то функция на этом интервале :
32. Если для всех  $x \in D(y)$  выполняется равенство  $f(x) = -f(-x)$ , то функция называется...
33. Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то эта прямая...данной плоскости.
34. Если радиус основания цилиндра равен 5 см и осевое сечение цилиндра квадрат, то площадь боковой поверхности цилиндра равна:
35. Если через прямые  $a$  и  $b$  нельзя провести плоскость, то они называются :
36. Из 20 деталей 4 бракованные. Какова вероятность того, что наудачу взятая деталь не бракованная?
37. Из букв слова «вероятность» наудачу взята одна буква. Найдите вероятность того, что взята гласная буква.
38. Из точки  $A$  проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $AB = 6\sqrt{3}$  см и наклонная под углом  $30^\circ$ . Найдите длину проекции наклонной  $AC$  на плоскость  $\alpha$ .
39. Из точки  $M$  проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $MN = 10$  см и наклонная  $MK$  под углом  $45^\circ$ . Найдите  $MK$ .
40. Из точки  $A$  проведена к плоскости  $\alpha$  наклонная  $AB = 25$  см, проекция наклонной  $AB$  на плоскость  $\alpha$  равна 15 см. Найдите расстояние от точки  $A$  до плоскости  $\alpha$ .
41. Из точки  $A$  проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $AB = 6\sqrt{3}$  см и наклонная  $AC = 12$  см. Найдите длину проекции наклонной  $AC$  на плоскость  $\alpha$ . Найдите длину проекции наклонной  $AC$  на плоскость  $\alpha$ .
42. Из точки  $A$  проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $AB = 7\sqrt{3}$  см и наклонная  $AC = 14$  см. Найдите угол между наклонной  $AC$  и плоскостью  $\alpha$ .
43. Из точки  $M$  проведены к плоскости  $\alpha$  перпендикуляр  $MA = 15$  см и наклонная  $MB = 17$  см. Найдите длину проекции наклонной  $MB$  на плоскость  $\alpha$ .
44. Из урны, в которой 5 белых, 3 черных и 4 красных шара наудачу извлечен один шар. Какова вероятность того, что извлечен белый шар?
45. Из чисел от 1 до 20 наудачу выбрано одно целое число. Найдите вероятность того, что это число кратно 3?
46. Из чисел от 1 до 9 наудачу взято одно целое число. Какова вероятность того, что это число нечетное?
47. Какой физический смысл имеет вторая производная функции  $y = f(x)$ ?
48. Какой физический смысл имеет производная функции  $y = f(x)$  в точке  $x_0$ ?
49. Логарифм произведения положительных чисел равен ... логарифмов сомножителей.
50. Найдите вторую производную функции  $y = 5x + x^2$
51. Найдите область определения функции  $y = \frac{\log_3(4-x^2)}{x+1}$

52. Найдите область определения функции  $y = \frac{\lg(16-x^2)}{x-3}$
53. Найдите объем конуса, образующая которого равна 20см, диаметр основания равен 24см.
54. Найдите объем конуса, радиус основания которого равен 6 см, площадь осевого сечения конуса равна  $24\text{см}^2$
55. Найдите  $x$  если  $\log_x 81 = 4$
56. Найдите  $x$ , если  $\log_{81} x = 1/2$
57. Найдите  $\text{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -3/5$  и  $\pi < \alpha < 3\pi/2$
58. Найдите  $x$ , если  $\log_{1/2} x = -2$ .
59. Найдите  $x$ , если  $\log_{16} x = 1/2$
60. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{2x+7}$
61. Найдите область определения функции  $y = \sqrt[4]{3x-6}$
62. Найдите область определения функции  $y = \frac{\sqrt{9-x^2}}{x+1}$
63. Найдите область определения функции  $y = \frac{\sqrt{-x^2+4x+5}}{x-3}$
64. Найдите область определения функции  $y = \log_4(8-4x)$ .
65. Найдите область определения функции  $y = \log_5(3x+6)$
66. Найдите область определения функции  $y = \log_6(2x-5)$
67. Найдите область определения функции  $y = \frac{\log_2(-x^2+3x+4)}{x-2}$
68. Найдите область определения функции  $y = \frac{\sqrt{-x^2-2x+3}}{x+2}$ .
69. Найдите область определения функции  $y = \sqrt[6]{8-2x}$
70. Найдите объем конуса с высотой 9 см и образующей 15 см.
71. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды с высотой  $5\sqrt{3}$  см и апофемой 10 см.
72. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 9 см, а угол между высотой и апофемой равен  $45^\circ$ .
73. Найдите объем прямой треугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см. Диагональ большей боковой грани наклонена к основанию под углом  $45^\circ$  градусов.
74. Найдите объем прямой четырехугольной призмы, основанием которой является ромб с диагоналями 18 см и 24 см. Боковое ребро равно 8 см.
75. Найдите объем треугольной прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с гипотенузой 17 см и катетом 8 см. Высота призмы 9 см.
76. Найдите объем цилиндра, площадь осевого сечения которого равна  $80\text{см}^2$ , радиус основания равен 5 см.

77. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 6 см и углом между высотой и апофемой 60 градусов.

78. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна  $2\sqrt{3}$  см, апофема равна  $5\sqrt{3}$  см.

79. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороны основания  $2\sqrt{2}$  см и высотой  $\sqrt{2}$  см.

80. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной призмы, площадь основания которой равна  $64 \text{ см}^2$  и высота равна 10 см.

81. Найдите площадь поверхности правильной треугольной призмы со стороной основания 6 см. Диагональ боковой грани наклонена к основанию под углом 30.

82. Найдите  $x$  если  $\log_x 5 = 1/2$

83. Найдите  $x$  если  $\log_x 1/8 = -3$

84. Объем правильной четырехугольной пирамиды равен  $75 \text{ см}^3$ , сторона основания равна 5 см. Найдите высоту пирамиды.

85. Относительная погрешность приближенного числа 20,4 равна 0,025. Найдите абсолютную погрешность этого числа.

86. Относительная погрешность приближенного числа 8,4 равна 0,05. Найдите абсолютную погрешность этого числа.

87. Площадь основания конуса равна  $81 \pi \text{ см}^2$ , образующая равна 15 см. Найдите высоту конуса.

88. Площадь осевого сечения цилиндра равна  $12 \text{ см}^2$ , а высота цилиндра равна 2 см. найдите радиус основания цилиндра.

89. Площадь основания цилиндра равна  $9 \pi \text{ см}^2$ . Диагональ осевого сечения 10 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

90. Площадь поверхности шара равна  $100 \pi \text{ см}^2$ . Найдите объем шара.

91. Площадь поверхности шара с объемом  $36 \pi \text{ см}^3$  равна:

92. Решите уравнение  $2\sin(\pi+x) \cdot \sin(3\pi/2-x) = \sqrt{2}/2$

93. Решите уравнение  $\sqrt{2x^2 - 7x - 3} + x = 3$

94. Решите уравнение  $y = \sqrt{2x^2 - 2x - 4} = 2$

95. Решите уравнение :  $\sqrt{2x^2 - x - 5} + x = 1$

96. Решите уравнение  $\sqrt{2x^2 - 14x + 21} + 4 = x$

97. Решите уравнение  $2\text{tg}(\pi+x) - \text{ctg}(\pi/2+x) = \sqrt{3}$

98. Решите уравнение  $2x + \sqrt{x^2 - 9} = 6$ .

99. Решите уравнение  $\sqrt{2x^2 + 9x + 5} - 3 = x$

100. Решите уравнение  $3\cos(3\pi/2+x) - \sin(2\pi-x) = 2$

101. Решите уравнение  $\cos^2(\pi+x) - \cos^2(\pi/2+x) = 1/2$

102. Решите уравнение  $\cos 5x \cdot \cos 3x + \sin 5x \cdot \sin 3x = 1/2$



103. Решите уравнение  $\sin 4x \cdot \cos 4x - \cos 4x \cdot \sin x = 3\sqrt{2}$

104. Синусом числа  $\alpha$  называется... точки единичной окружности, соответствующей данному числу.

105. Стороны основания прямоугольного параллелепипеда равны 15 см и 20 см. Диагональ параллелепипеда наклонена к основанию под углом 45°. Найдите объем параллелепипеда.

106. Функция  $y = -2x^3/3 + x^2/2 + 15x + 10$  имеет минимум при  $x$  равном:

107. Функция  $y = 2x^3/3 - x^2/2 - 15x + 35,5$  имеет минимум при  $x$  равном:

108. Функция  $y = -x^3/3 - x^2/2 + 2x + 8_{5/6}$  имеет максимум при  $x$  равном:

109. Функция  $y = x^3/3 - x^2/2 - 6x + 2$  имеет минимум при  $x$  равном:

110. Функция  $y = 2x^3/3 - 3x^2/2 - 20x + 8$  имеет максимум при  $x$  равном:

111. Функция  $y = x^3/3 + x^2 - 3x - 4$  имеет максимум при  $x$  равном:

112. Число 4,27 округлите до десятых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.

113. Число 5,374 округлите до сотых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.

114. Шар пересечен плоскостью на расстоянии 8 см от центра, радиус сечения равен 6 см. найдите объем шара.

115. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид

X	-3	2	3	4
P	0,1	0,4	0,2	0,3

Найдите математическое ожидание  $x$

116. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид

x	1	3	4	6
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Найдите математическое ожидание  $x$ .

117. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид:

X	-1	1	2	4
P	0,3	0,2	0,35	0,15

Найдите математическое ожидание  $x$ .

118. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид:

x	1	2	4	6
p	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание  $x$ .

119. Закон распределения случайной величины  $x$  имеет вид:

X	-2	1	2	4
P	0,2	0,3	0,15	0,35

Найдите математическое ожидание  $x$ .

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»**.

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Винель Е.Ю.**, преподаватель отделения адаптации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы по специальности СПО 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.2 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.4 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 2.1 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.

ПК 2.2 Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.

ПК 3.1 Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 4.2 Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

ПК 4.3 Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

ПК 4.4 Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять методы математического анализа при решении профессиональных задач;
- дифференцировать функции;
- вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики;
- по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму и вычислять статистические параметры распределения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия математического анализа, дифференциального исчисления;
- основные понятия теории вероятности и математической статистики.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **129** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
<b>Практическая подготовка</b>	34
<b>Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы математического анализа</b>		<b>80</b>	
Тема 1.1. Пределы, непрерывность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Определение, способы задания, основные свойства функции. Определение предела функции. Свойства предела	2	
	Предел функции на бесконечности. Замечательные пределы	2	
	Непрерывность функции в точке и на интервале. Свойства непрерывных функций. Виды точек разрыва.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Вычисления предела.	2	
	Исследование функций на непрерывность. Классификация точек разрыва.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>	
	Оформление практической работы: Односторонние пределы. Вычисление пределов. Непрерывность элементарных функций.		
Тема 1.2 Производная и дифференциал функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Определение производной, её механический и геометрический смыслы. Основные правила дифференцирования.	2	
	Производные простейших элементарных функций. Производная сложной и обратной функции.	2	
	Дифференциал функции. Условия возрастания, убывания функции. Экстремумы функции.	2	
	Наибольшее и наименьшее значение функции. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба кривой.	2	
	Асимптоты кривой. Исследование функций и построение графиков.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
Отработка техники дифференцирования. Вычисление производной и дифференциала функции.	2		



	Исследование функций и построение графиков.	2	
	Решение задач прикладного характера с применением производной и дифференциала.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>	
	Составление опорного конспекта : Дифференцирование сложных функций, функций, заданных неявно.		
	Оформление практической работы: Решение задач на применение производной.		
Тема 1.3 Интеграл и его приложения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Первообразная. Неопределённый интеграл, его свойства. Формулы интегрирования.	2	2
	Интегрирование подстановкой, по частям. Интегрирование рациональных дробей	2	
	Определённый интеграл, его свойства. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
	Приближенное вычисление определённого интеграла. Вычисление площадей фигур и объёмов тел вращения с помощью определенного интеграла.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Отработка техники интегрирования. Нахождение неопределённого интеграла.	2	
	Вычисление определённого интеграла.	2	
	Вычисление площадей, объёмов тел вращения с помощью интегралов.	2	
	Решение прикладных задач с помощью интеграла	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>	
	Реферат по теме: Нахождение интегралов разными способами.		
	Оформление практической работы: Решение прикладных задач с помощью интеграла.		
Тема 1.4 Дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Определение дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения 1-ого порядка с разделяющимися переменными.	2	2
	Линейные дифференциальные уравнения 1-ого порядка. Неполные дифференциальные уравнения 2-ого порядка.	2	
	Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-ого порядка с постоянными коэффициентами.	2	
	<b>Контрольная работа по разделу</b>	2	
Приближенное решение дифференциальных уравнений методом Эйлера	2		

	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Решение дифференциальных уравнений 1-ого порядка с разделяющимися переменными, линейных.	2	
	Решение дифференциальных 2-го порядка уравнений.	2	
	Численное решение дифференциальных уравнений методом Эйлера. Решение задач на составление дифференциальных уравнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>	
	Составление опорного конспекта: Решение дифференциальных уравнений всех типов.		
	Оформление практической работы: Решение задач на дифференциальные уравнения.		
<b>Раздел 2 Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>49</b>	
Тема 2.1 Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Элементы комбинаторики. Перестановки, размещение сочетания без повторения и с повторением.	2	2
	События, их виды. Вероятность события. Простейшие вероятностные задачи.	2	
	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности.	2	
	Случайные величины, их виды. Закон распределения дискретных случайных величин.	2	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний. Решение задач с применением комбинаторики	2	
	Вычисление вероятностей событий.	2	
	Составление закона распределения и вычисление числовых характеристик ДСВ.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>13</b>	
	Реферат по теме: Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли.		
Составление опорного конспекта: Вычисление вероятностей с применением теорем сложения,			

	умножения.		
	Реферат по теме: Числовые характеристики дискретных случайных величин и их свойства. Понятие о равномерном и нормальном распределении случайных величин.		
	Оформление практической работы: Составление законов распределения ДСВ.		
	Оформление практической работы: Вычисление числовых характеристик ДСВ.		
Тема 2.2 Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Представительность выборки, способы её отбора.	2	2
	Первичная обработка опытных данных. Эмпирический ряд – дискретный и интервальный. Полигон, гистограмма.	2	
	Статическая оценка параметров распределения (выборочно среднего, выборочной дисперсии).	2	
	Интервальная оценка параметров распределения	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Первичная обработка опытных данных. Составление статистических рядов.	2	
	Вычисление статистических точечных оценок параметров распределения.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>8</b>	
	Реферат по теме: Область применения и задачи математической статистики.		
	Составление опорного конспекта: Обработка опытных данных: составление статистического ряда, вычисление оценок параметров распределения.		
		<b>Всего:</b>	<b>129</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Математики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- навесной экран.

Оборудование кабинета:

- плакаты;
- магнитная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817031> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

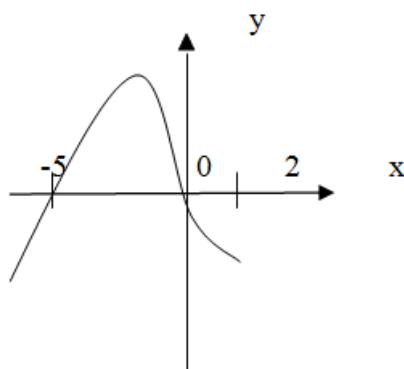
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы математического анализа при решении профессиональных задач;</li> <li>– дифференцировать функции;</li> <li>– вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики;</li> <li>– по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму и вычислять статистические параметры распределения.</li> </ul>	Письменные отчёты по практическим работам. Оценка выполнения самостоятельных работ. Контрольные работы.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия математического анализа, дифференциального исчисления;</li> <li>– основные понятия теории вероятности и математической статистики</li> </ul>	Оценка выполнения письменного и компьютерного тестирования Оценка результатов математических диктантов.

#### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Вычислите  $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 5x + 6}{4 - x^2}$
2. Вычислите  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 4x}{\sin 3x}$
3. Вычислите производную функции  $y = \ln(3x^2 + 2)$ ; При  $x=1$
4. Найдите вторую производную функции:  $y = x^2 - 3x - 1$
5. Угловый коэффициент касательной к графику функции  $y = x^2 + 2x - 4$  в точке  $x = -1$  равен:
6. По графику производной функции  $y = f'(x)$ , определите на каких интервалах



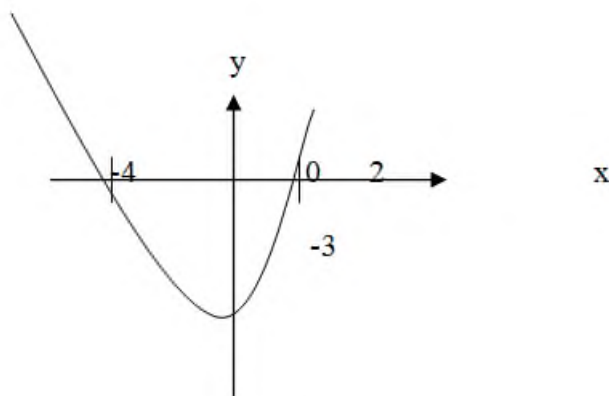
функция убывает

7. Найдите первообразную  $F(x)$  функции  $f(x)=3 \sin x$ , если  $F(\pi)=1$ :
8. Вычислите интеграл  $\int_0^2 4e^x dx$
9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y=12x-x^2$ ;  $y=0$
10. Общее решение дифференциального уравнения  $y=5 \ln x+c$ . Найдите частное решение, если  $y(1)=3$
11. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y+(\frac{2y}{x})=4x^5$
12. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y''-5y'+6y=0$
13. Количество способов составления списка из 5 человек равно:
14. В урне 4 черных и 6 белых шаров. Из урны случайным образом извлекают два шара. Какова вероятность того, что оба шара белые:
15. Найдите математическое ожидание дискретной случайной величины,

X	2	5	8
P	0,2	0,3	0,5

заданной законом распределения:

16. Вычислите  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{4x-12}$
17. Вычислите  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{4x}$
18. Найдите производную функции  $y=3e^{x^2-4}$  при  $x=2$
19. Найдите ускорение точки, движущейся по закону  $S=(\frac{2}{3} t^3+3t^2+5t+4)$  в момент  $t=2$ с.
20. Угловым коэффициентом касательной к кривой  $y=-\frac{4}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0=-2$
21. По графику производной функции  $y=f(x)$  определите на каких интервалах



функция возрастает

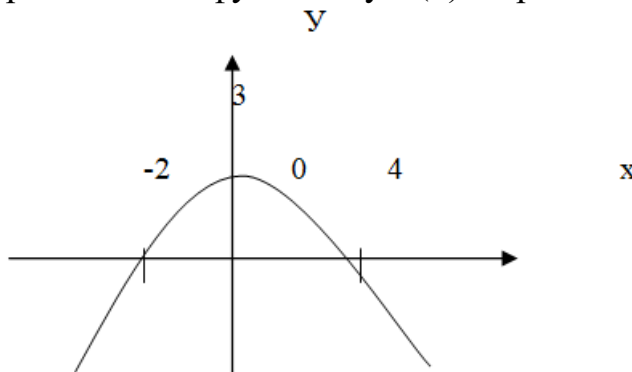
22. Найдите первообразную  $F(x)$  функции  $f(x)=e^x-x^2$ , если  $F(0)=2$ :
23. Вычислите  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{\cos^2 2x}$
24. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y=4x^2-1$ ,  $y=0$
25. Общее решение дифференциального уравнения  $y=3 \operatorname{tg} 2x+c$ . Найдите частное решение, если  $y(\frac{\pi}{8})=5$
26. Решение дифференциальное уравнение  $y'+(\frac{4y}{x})=6x$

27. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y'' - 2y' + 5 = 0$
28. Из 10 студентов случайным образом выбирается 3 дежурных. Сколько имеется вариантов составления дежурных?
29. Из чисел от 1 до 20 случайным образом выбирается одно целое число. Какова вероятность того, что это число кратно 3?
30. Найдите математическое ожидание дискретной случайной величины,

X	-1	1	3	4
P	0,2	0,3	0,1	0,25

заданной законом распределения:

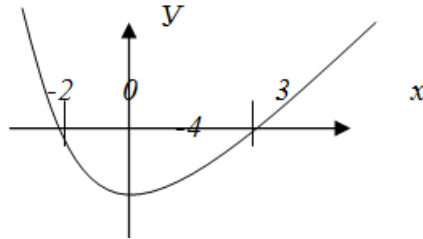
31. Вычислите предел:  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{6x-12}{x^2-4}$
32. Вычислите предел:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\operatorname{tg} 2x}$
33. Найдите производную функции  $y = 8 \sin\left(\frac{3x}{4} - \frac{\pi}{4}\right)$  при  $x = \frac{\pi}{3}$
34. Найдите вторую производную функции  $y = 4\sqrt{x^3} - 3x + 7$
35. Угловый коэффициент касательной к графику функции  $y = -0,5x^2 + 3$  в точке с абсциссой  $x_0 = -3$  равен.
36. По графику производной функции  $y = f'(x)$ . Определите, на каком интервале



функция убывает

37. Найдите первообразную  $F(x)$  функции  $f(x)$ , если  $f(0) = 2$   $f(x) = \sin x + 2$
38. Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{6dx}{3x-2}$
39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -2x - x^2$ ;  $y = 0$
40. Общее решение дифференциального уравнения  $y = \sqrt{x} + c$ . Найдите частное решение, если  $y(4) = 1$
41. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y'' - 2y = \sin e^{2x}$
42. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y'' + 2y' - 3y = 0$
43. Найдите количество вариантов рассадить 6 человек на шестиместной скамейке
44. Имеется 5 красных и 3 зеленых карандаша. Случайным образом берутся 2 карандаша. Какова вероятность того, что оба карандаша-красные?
45. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{3x+x^2}{x^2+5x+6}$
46. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x}{\sin 2x}$

47. Найдите производную функции  $y = \frac{2}{2} \operatorname{ctg}(6x - \frac{\pi}{4})$  при  $x = \frac{\pi}{12}$
48. Найдите вторую производную функции  $y = 3 \ln x - 2x + 5$
49. Угловым коэффициентом касательной к графику функции  $y = x^4 - 6x^2 - 3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$  равен
50. б) По графику производной функции  $y = f'(x)$ . Определите, на каком интервале

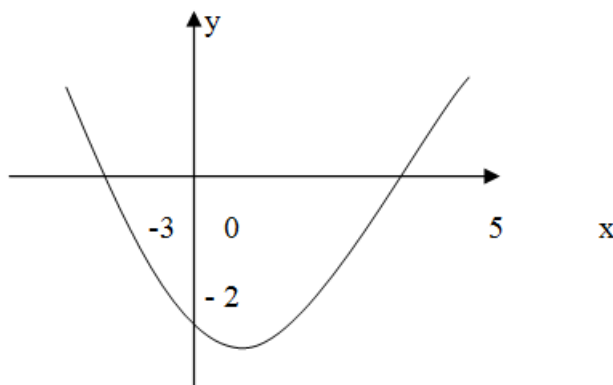


функция убывает

51. Найдите первообразную  $F(x)$  функции  $f(x) = 2 \cos x$ , если  $F(\frac{\pi}{2}) = 0$
52. Вычислите интеграл  $\int_2^3 \frac{6dx}{3x-5}$
53. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 4 - x^2$ ;  $y = 0$
54. Общее решение дифференциального уравнения  $y' = 3e^{2x} + c$ . Найдите частное решение, если  $y(0) = -2$
55. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y' - 3y = 2e^{4x}$
56. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y'' + 6y' + 9y = 0$
57. В соревнованиях участвуют 5 команд. Количество вариантов распределения первых трех мест равно:
58. В партии их 10 деталей 2 бракованные. Какова вероятность того, что две случайным образом взятые детали, будут стандартными?
59. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 4 - x^2$ ;  $y = 0$
60. Общее решение дифференциального уравнения  $y' = 3e^{2x} + c$ . Найдите частное решение, если  $y(0) = -2$
61. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y' - 3y = 2e^{4x}$
62. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y'' + 6y' + 9y = 0$
63. В соревнованиях участвуют 5 команд. Количество вариантов распределения первых трех мест равно:
64. В партии их 10 деталей 2 бракованные. Какова вероятность того, что две случайным образом взятые детали, будут стандартными?
65. Вычислите предел:  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 3x - 4}{4x - 16}$
66. Вычислите:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 x}{2x}$
67. Найдите производную функции при  $x = 2$   $y = \sqrt{x^3 + 1}$
68. Найдите ускорение точки, движущийся по закону  $S = (\frac{3}{4}t^4 + 2t^3 - 5t^2 + 4)$  м в момент  $t = 1$  с
69. Найдите угловым коэффициентом касательной к кривой  $y = 2x - x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$



70. По графику производной функции  $y=f'(x)$ . Определите на каких интервалах



функция убывает.

71. Найдите первообразную  $F(x)$  функции  $f(x) = \frac{x^2}{2} - \cos x$ , если  $F(0) = 1$

72. Вычислите  $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{-\frac{\pi}{8}} \frac{dx}{\sin^2 2x}$

73. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 - x$ ,  $y = 0$

74. Общее решение дифференциального уравнения  $y = 2\sin 3x + c$ . Найдите частное решение, если  $y(\frac{\pi}{6}) = -2$

75. Решение дифференциального уравнения  $y' \cdot \frac{2y}{x} = x^2 e^2$

76. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $4y'' + 12y' + 9y = 0$

77. Из 30 студентов случайным образом назначаются староста и его заместитель. Сколькими способами можно это сделать?

78. Из 7 деталей 5 стандартных. Наудачу выбираются 3 детали. Какова вероятность того, что все 3 детали стандартные?

79. Вычислите предел:  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 25}{4x - 20}$

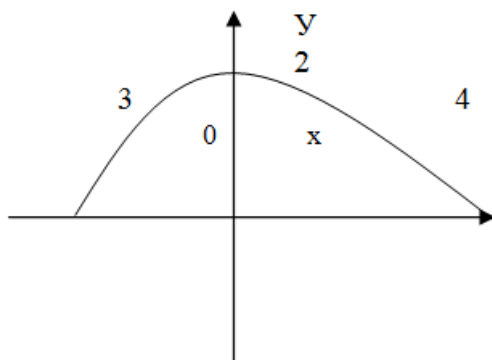
80. Вычислите:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x}{\operatorname{tg} 3x}$

81. Найдите производную функции  $y = 2\lg(x^2 + 1)$  при  $x = 2$

82. Найдите производную функции  $y = 3\sin x - 5x + 8$

83. Найдите угловой коэффициент касательной к кривой  $y = -\frac{8}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$

84. По графику производной функции  $y=f'(x)$ . Определите на каких интервалах



функция возрастает.

85. Найдите первообразную  $F(x)$  функции  $f(x) = \sin + 5x^4$  если,  $F(0) = 3$

86. Вычислите интеграл  $\int_0^2 e^{3x} dx$
87. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y=12x-3x^2, y=0$ .
88. Общее решение дифференциального уравнения  $2\sqrt[3]{x}+c$ . Найдите частное решение если,
89.  $y(-1)=5$
90. Решение дифференциального уравнения:  $y'+y=2xe^{-x}$
91. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y''-4y'+29y=0$
92. Из 6 открыток надо выбрать 3. Сколькими способами это можно сделать?
93. Какова вероятность, что наудачу выбранное число от 1 до 30(включительно) является делителем числа 30?
94. Найдите математическое ожидание дискретной случайности величины, заданной законом распределения.

X	2	4	6	7
P	0.2	0.05	0.25	0.4

95. Найдите математическое ожидание дискретной случайности величины, заданной законом распределения.

x	-2	-1	0	3	4	6
p	0.1	0.2	0.05	0.2	0.3	0.15

96. Найдите математическое ожидание дискретной случайности величины, заданной законом распределения.

x	1	2	3	4	5	6
p	0.2	0.1	0.1	0.3	0.2	0.1

97. Найдите математическое ожидание дискретной случайности величины, заданной законом распределения.

X	-2	0	1	2	3	4
p	0.2	0.1	0.3	0.15	0.2	0.05

98. Найдите математическое ожидание дискретной случайности величины, заданной законом распределения.

X	-2	0	1	2	3	4
p	0.2	0.1	0.3	0.15	0.2	0.05

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕНЕДЖМЕНТ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Менеджмент**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Тулбаева К.Н.**, старший методист

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения;

- принимать эффективные решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- методы управления конфликтами;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- самостоятельной работы 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>58</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>16</b>
Практическая подготовка	36
<b>Промежуточная аттестация в форме: 8 семестр - дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основы менеджмента</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1. Сущность современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие менеджмента. История развития менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Составление опорного конспекта	1		
Тема 1.2 Организация и её среда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Организация как объект менеджмента. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации: среда прямого и косвенного воздействия.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	Подготовка докладов по теме «Школы менеджмента». Анализа внутренней и внешней среды на примере конкретного предприятия.	1 2		
<b>Раздел 2. Функции менеджмента</b>		<b>24</b>		
Тема 2.1. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Функции менеджмента в рыночной экономике. Значение и содержание функций менеджмента. Связующие процессы.	2		1
Тема 2.2. Планирование в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Роль планирования в организации. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы текущего планирования. Реализация текущих планов.	2		2

	Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление миссии и разработка стратегии организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Написание эссе по теме	2	
Тема 2.3 Функция организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Составляющие функции организации. Организационная структура: понятие и виды.	2	1
	Делегирование полномочий в организации. Координация и регулирование	2	1
Тема 2.4 Мотивация сотрудников	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение.	2	2
	Процессуальные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования. Основные принципы построения организационных структур.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление опорного конспекта по теме	2	
Тема 2.5 Контроль в управлении	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля.	2	1
	<b>Практические работы</b>	2	
	Деловая игра «Содержание работы руководителя»	2	
<b>Раздел 3. Методы управления</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Система методов управления	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление опорного конспекта по теме	2	
Тема 3.2. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. Информационные технологии в сфере управления производством. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Деловая игра «Деловая беседа».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка докладов по теме	2	
Тема 3.3. Конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Конфликт как органическая ситуация жизни общества и организации. Сущность и классификация конфликтов. Причины и виды конфликтов. Последствия конфликтов. Конфликты в коллективе и пути их преодоления. Методы управления конфликтами. Природа и причины стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Методы снятия стресса.	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Управленческая психология на предприятии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написание эссе по теме	1	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.	2	

Управленческое решение	Диверсификация менеджмента: типология и выбор альтернатив эффективного управления. Методы оптимизации управленческих решений. Управление рисками	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разбор практических ситуаций на примере предприятий	1	
Тема 3.5 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшения условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к итоговому тестированию	2	
	<b>Контрольная работа по курсу</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов по темам дисциплины, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Мазилкина, Е. И. Менеджмент: учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141805> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, разбор производственных ситуаций (кейсов), деловые игры.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
– применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения – принимать эффективные решения.	Разбор практических ситуаций Практическая работа в форме деловой игры
<b>Знания:</b>	
– функции менеджмента – процесс принятия и реализации управленческих решений – методы управления конфликтами – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Самостоятельная письменная работа Контрольное тестирование Письменное эссе на тему Беседа

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Введение. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Управление маркетингом
2. Внутренняя и внешняя среда организации
3. Структура организации. Типы структур. Структура управления маркетингом
4. Цикл менеджмента. Стратегическое и тактическое планирование в менеджменте
5. Функция организации. Полномочия и ответственность. Делегирование полномочий
6. Организация проведения совещаний. Оптимальное использование рабочего времени.
7. Мотивация работников
8. Процесс контроля в менеджменте.
9. Содержание работы руководителя
10. Принятие решений в менеджменте
11. Социальный аспект в менеджменте. Руководство. Власть. Лидерство.
12. Конфликты в организации. Способы разрешения конфликтов.
13. Деловое общение.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Авраменко С.В.**, преподаватель отделения адаптации



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО/

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как

жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Практическая подготовка</b>	20
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>24</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные термины и определения.	2	2
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	2
	3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	2
	4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	2
	5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>8</b>		

	Подготовка докладов по теме: «Организация студенческого труда, отдыха и эффект. работы», «Роль физической культуры в сохранении здоровья». «Вред курения на организм подростка», «Вред алкоголя на организм подростка», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека», «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1 Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	2
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>6</b>	
	Написание рефератов по теме: «Характеристика ЧС природного и техногенного характера». Составление опорного конспекта по теме: Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.		
Тема 2.2 Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	2
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4	2
	3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	2	2
	4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	



	1.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
	2.	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		<b>8</b>	
	1. Самостоятельное изучение учебного материала: Радиационная опасность; Химическая тревога; Воздушная тревога. 2. Написание рефератов на темы: «Терроризм как основная социальная опасность современности», «Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки», «Применение химического оружия», «Современные средства поражения и их поражающие факторы» и «Первый противогаз».			
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>			<b>23</b>	
Тема 3.1 Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	История создания Вооруженных Сил России.	2	2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
	3.	Воинская обязанность.	2	2
	4.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	2
	5.	Призыв на военную службу.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		<b>11</b>	
	1. Составление опорного конспекта по темам: «Боевые традиции Вооруженных Сил России» и «Ритуалы Вооруженных Сил РФ». 2. Самостоятельное изучение учебного материала: «Альтернативная гражданская служба». 3. Подготовка докладов и рефератов по темам: «Патриотизм и верность воинскому долгу», «Дни воинской славы России», «Города-герои Российской Федерации», «Города воинской			

	славы Российской Федерации».			
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			<b>23</b>	
Тема 4.2 Первая медицинская помощь	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Понятие первой помощи.	2	2
	2.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	2
	3.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1	2
	4.	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	1	2
	5.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	2
	6.	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	2
	7.	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.			
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		<b>3</b>	
	1. Подготовка докладов по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД — чума XXI века», «Оказание первой помощи при бытовых травмах», 2. Составление опорного конспекта по теме: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности».			
	<b>Итого</b>		<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, разбор производственных ситуаций (кейсов), компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), ролевые игры, деловые игры.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, – генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора – информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– формирование умения предвидеть возникновение	Тестирование, устный опрос.

опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	
– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач. Выполнение практических работ
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– формирование установки на здоровый образ жизни	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
<b>Предметные:</b>	
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– получение знания основ государственной	Тестирование, устный опрос.

системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Работа по поиску заданной информации с использованием интернет-ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

<p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.</p>
--	---

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
6. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
7. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
9. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
13. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.
14. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.

15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

16. История создания Вооруженных Сил России.

17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

18. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

19. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

20. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

21. Другие войска Российской Федерации.

22. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

23. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

24. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

25. Призыв на военную службу.

26. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.

27. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

28. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.

29. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

30. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

31. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

32. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

33. Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ И ГЕОМОРФОЛОГИИ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы геологии и геоморфологии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчики:

**Погорлецкая И.Л.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»  
**Ершова О.И.**, преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы геологии и геоморфологии»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы геологии и геоморфологии**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать геологическую и почвенную карты;
- определять формы рельефа, виды почв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию горных пород и грунтов;
- принципы классификации почв;
- характеристику почвенного покрова основных зон.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
- самостоятельной работы 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>111</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>74</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>28</b>
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>37</b>
Практическая подготовка	70
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы геологии и геоморфологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы инженерной геологии</b>		<b>52</b>	
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи инженерной геологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<b>Введение.</b> Предмет и задачи дисциплины. Связь инженерной геологии с геоморфологией и почвоведением. Основные задачи инженерной геологии, решаемые в целях градостроительства, освоения новых территорий, промышленного, дорожного и подземного строительства, поиска и разведки строительных материалов. Историческое развитие инженерной геологии как науки и проблемы современной инженерной геологии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Построение эскиза разреза Земли с биосферой.	<b>2</b>	
Тема 1.2. Геологическое строение Земли и ее геохронология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Форма и строение Земли. Оболочки Земли, история развития земли. Абсолютные и относительный возраст горных пород. Геологическая хронология.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение слоёв Земли и биосферы по эскизу.	<b>2</b>	
Тема 1.3. Минералы горных пород	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Понятие о минералах как о природных телах, обладающих определённым составом, совокупностью морфологических признаков и физических свойств. Экзогенные и эндогенные процессы формирования минералов и горных пород в земной коре. Классификация минералов. Происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Изучение минералов</b>	<b>2</b>	

	Изучение основных породообразующих минералов по образцам. Изучение диагностических признаков минералов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Подбор минералов по химическому составу, строению и свойствам		
Тема 1.4. Горные породы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие о горных породах как о совокупности минералов. Классификация горных пород по происхождению. Магматические породы: происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре. Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно-геологическая характеристика магматических горных пород. Осадочные горные породы: происхождение и классификация осадочных пород. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород. Инженерно-геологическая оценка осадочных горных пород обломочного, химического и органогенного происхождения. Метаморфические горные породы: происхождение и классификация метаморфических пород. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород. Построение геологических карт и разрезов. Условные обозначения.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Магматические горные породы.</b> Изучение магматических горных пород по образцам.		
	<b>Осадочные горные породы</b> Изучение осадочных горных пород обломочного, химического и органогенного происхождения по образцам.		
	<b>Метаморфические горные породы</b> Изучение метаморфических горных пород по образцам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
Определение формы залегания магматических осадочных и метаморфических горных пород.			



Тема 1.5. Геологические карты и разрезы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Геологическая карта: определение, назначение, содержание, принцип построения. Масштабы геологических карт, условные обозначения. Геологические разрезы: назначение, принципы построения, условные обозначения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Работа с геологической картой.</b> Чтение предлагаемого фрагмента геологической карты. Составление разреза.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление геологических разрезов по геологическим картам.	<b>2</b>	
Тема 1.6. Грунты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Понятие и классификация грунтов. Характеристики скальных и нескальных грунтов. Состав, состояние и свойства крупнообломочных, песчаных, пылеватых и глинистых грунтов. Основные классификационные показатели. Искусственные грунты.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы классификации грунтов по ГОСТу 25100-95	<b>2</b>	
Тема 1.7. Основные понятия гидрогеологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Круговорот воды в природе. Происхождение и движение подземных вод. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов. Подтопление территорий. Гидрогеологические карты, назначение, содержание, условные обозначения. Карты изогипс и гидроизобат.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Работа с гидрогеологической картой</b> По карте масштаба 1:10000 определяем наличие подземных водоносных горизонтов по условиям залегания, условиям движения и по гидравлическому напору.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Построение продольного профиля с нанесением УГВ, карты изогипс и гидроизобат.	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

Тема 1.8. <b>Зональные элементы инженерно-геологических условий</b>	Региональные элементы инженерно-геологических условий. Инженерно-геологические регионы и области на территории России. Принципы разделения территории на инженерно-геологические регионы, области и районы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	Проведение инженерно-геологического зонирования территории Калининградской области		
<b>Раздел 2. Основы геоморфологии</b>		35	

Тема 2.1. Рельеф и его формы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<p>Понятие о геоморфологии как науки о строении, происхождении истории развития и современной динамики рельефа земной поверхности. Рельеф как совокупность неровностей земной поверхности, образовавшихся в результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Цели и задачи геоморфологии: морфография и морфометрия, генезис рельефа, возраст рельефа, история развития рельефа, динамика современного рельефа. Влияние рельефа на условия обитания человека и его деятельности. Общие сведения о геоморфологических условиях.</p> <p>Геоморфологические элементы, формы и особенности рельефа. Классификация рельефа. Общие закономерности. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами. Категории рельефа. Геоморфологические карты, назначение, содержание. Гипсометрическая и бакиметрическая характеристика морфологической карты. Геоморфологический профиль, назначение, принципы построения, условные обозначения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Геоморфологический анализ территории</b></p> <p>На основе топографической карты масштаба 1:10000 выполнить геоморфологический анализ максимальных и минимальных высот, характер расчлененности территории, характеристика основных форм рельефа.</p>		
	<p><b>Геоморфологический профиль</b></p> <p>Построение геоморфологического профиля по линии, заданной на геологической карте масштаба 1:10000. Определение морфометрических характеристик каждого геоморфологического элемента.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Проведение геоморфологического анализа участка Калининградской области по топографической карте М 1:10000</p>	<b>2</b>	
Тема 2.2. Рельефы,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1

обусловленные деятельностью эндогенных сил	Эндогенные процессы. Колебательные тектонические движения. Тектонические деформации горных пород. Землетрясение. Общие понятия о землетрясениях и методы их изучения. Интенсивность, энергия и амплитудно-частотная характеристика землетрясений. Глубина очагов и повторяемость землетрясений. Сейсмическое районирование. Магматизм.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по темам: 1. Землетрясение. 2. Магматизм. 3. Методы изучения землетрясений.	2	
Тема 2.3. Рельефы, обусловленные деятельностью экзогенных сил	<b>Содержание учебного материала</b> Процессы выветривания. Кора выветривания. Геологическая деятельность ветра и эоловый рельеф. Геологическая деятельность рек. Строение речных долин. Ледниковая форма рельефа. Криогенный рельеф. Пылуны. Просадочные явления. Рельеф береговой зоны морей, озер.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов по темам: 1. Эоловый рельеф. 2. Геологическая деятельность рек. 3. Ледники. 4. Береговой рельеф балтийского моря.	2	
Тема 2.4. Склоновые и карстово-суффизионные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие склона. Причины образования склонов. Классификация склонов. Морфологические или внешние признаки склонов. Формы и типы склонов. Характеристика осыпей, обвалов. Коллювиальные отложения. Оползни, механизм и причины возникновения. Элементы и формы оползней. Принципиальная схема определения устойчивости склонов. Карст и суффозия. Условия их развития. Природные условия и воздействия техногенные. Значение деятельности подземных	4	1

	вод. Горные породы, подверженные карстообразованию. Карстовые формы рельефа. Классификация районов по карстовой устойчивости.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Построение оползневого и карстового профилей</b> По скважинам геологического разреза строят профили и определяют участки развития оползневых и карстовых процессов, их интенсивность и причины их возникновения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Определение оползневых и карстовых участков по геологическим разрезам и профилям.		
<b>Раздел 3. Основы почвоведения</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1. <b>Почвообразовательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи почвоведения, как науки о почвах, их происхождении, свойствах, географическом распространении, о путях рационального использования. История развития почвоведения. Факторы почвообразования: почвообразующие породы и их свойства, влияющие на почвообразование; климат и его влияние, рельеф и его влияние; биологический фактор - процесс формирования почв растительным и животным миром; возраст почв, абсолютный и относительный, антропогенный фактор. Плодородие почв. Гумус и его влияние на формирование структуры почв. Энергетика почвообразования. Формирование почвенного профиля и морфологические признаки почв. Принципы классификации почв. Номенклатура и диагностика почв.	<b>2</b>	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Описание почвенных профилей.</b>		

	Описание почвенных профилей двух типов почв с указанием диагностических признаков почвенных горизонтов и основных химических и физических свойств почв.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Составление почвенного профиля. Классификация почв.		
Тема 3.2. <b>Зональность почвообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Закономерности физико-географической дифференциации и пространственного размещения почвенного покрова. Почвы арктической и тундровой зон, почвы таёжно-лесной зоны. Зоны подзолистых почв. Болотные почвы. Серые лесные почвы. Чернозём лесостепной и степной зоны. Каштановые почвы. Засолённые почвы и солоды. Бурые полупустынные почвы. Пески и песчаные почвы. Почвы предгорных и горных областей. Почвы речных долин.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	
	Подготовка докладов по темам: 1. Болотные почвы. 2. Засоленные почвы. 3. Почвы Калининградской области.		
Тема 3.3. <b>Учет и бонитировка почв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Понятие бонитировки почв. Принципы и методы бонитировки. Критерии бонитировки почв. Шкала классов бонитета почв. Почвенные карты, классификация, содержание, масштабы. Методика почвенного картографирования.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Работа с почвенной картой</b> При изучении почвенной карты определить тип почвы, факторы почвообразования и их свойства (с построением профилей).		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	
	Построение профиля с определением типа почв.		
Всего:		<b>111</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Основы геологии и геоморфологии» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов по темам дисциплины, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование кабинета:

- стенды с образцами минералов, горных пород, монолитами почвенных профилей;
- комплектов тематических карт;
- стенды с образцами выполненных отчетных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Платов, Н. А. Основы инженерной геологии: учебник / Н.А. Платов. — 5-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1091050. - ISBN 978-5-16-016056-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816647> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Геология с основами геоморфологии: учеб. пособие / под ред. проф. Н.Ф. Ганжары. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 207 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7200](http://www.dx.doi.org/10.12737/7200). - ISBN 978-5-16-009905-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993652> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
– читать геологическую и почвенную карту – определить формы рельефа, виды почв.	Выполнение практических работ
<b>Знания:</b>	
– классификацию горных пород и грунтов – принципы классификации почв – характеристику почвенного покрова основных зон.	Тестирование

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что является объектом исследования геологии?
2. Что служит предметом геологии?
3. Чем занимается геология?
4. Какая отрасль геологии изучает подземные воды?
5. Какой раздел геологии изучает вещество, слагающее кору и мантию Земли?
6. Что является предметом изучения литологии?
7. На чем изображается геологическое строение Земной коры?
8. Продолжите предложение: «палеонтологическим методом ведутся поиски ...»
9. Какое преимущество даёт изучение аэрофото- и космоснимков?
10. В чем заключается сущность традиционного метода геологических исследований?
11. В чем состоит практическое значение геологии?
12. Какая прикладная наука изучает геологические условия мест, предназначенных для возведения гражданских и промышленных зданий?
13. На стыке каких наук находится геоморфология?
14. Назовите самую крупную из четырех каменных планет, ближайших к Солнцу.
15. На каком расстоянии от Солнца находится планета Земля?
16. Продолжите предложение: «Земля имеет форму ...»
17. Назовите наиболее высокую точку на Земле
18. Назовите наибольшую глубину на Земле



19. Как ведет себя поверхность геоида на материках относительно поверхности сфероида?

20. Чему равен средний радиус Земли?

21. Какую площадь имеет Земля?

22. Сколько процентов площади Земли приходится на сушу?

23. По данным каких методов основывается представление о строении самых глубоких зон Земли?

24. Назовите верхнюю оболочку Земли

25. Укажите правильную последовательность смену оболочек Земли сверху – вниз:

26. Продолжите предложение: «Литосфера – это ...»

27. Чему равна средняя плотность Земли?

28. Что называют магнитным склонением?

29. На чем основывается палеомагнитный метод?

30. Какие четыре важнейшие элемента имеют повышенное распространение на Земле?

31. Из чего состоят горные породы?

32. Назовите восьмерку элементов, слагающих более 98 % земной коры и расположенных в порядке значимости

33. Продолжите формулировку: «Минералы – это ...»

34. В каких двух состояниях находятся минералы в природе?

35. Что служит внешним выражением кристаллического внутреннего строения минералов?

36. Продолжите предложение: «Кристалл – это ...»

37. Назовите анизотронный минерал

38. Для каких твердых веществ характерно явление полиморфизма?

39. Что называют конкрециями?

40. Дайте определение: «Псевдоморфозы – это ...»

41. Что называется спайностью?

42. На чем основана современная классификация минералов?

43. Выделите из нижерасположенных минералов и соединений самородный элемент

44. Какие минералы представляют собой соединения различных элементов с серой?

45. Какой класс минералов является наиболее распространенным на Земле?

46. К какому классу относится минерал доломит?

47. К чему относится пирит?

48. Какие минералы являются галоидными соединениями?

49. Классификация горных пород:

50. Текстура магматических горных пород:
51. Классификация магматических горных пород:
52. Формы залегания магматических горных пород:
53. Процентное содержание в земной коре осадочных горных пород:
54. Наука изучающая, деформацию и развитие земной коры или её участков:
55. Классификация осадочных горных пород:
56. Формы залегания осадочных горных пород:
57. Формы залегания интрузивных магматических горных пород:
58. Пример кислых магматических горных пород:
59. Виды метаморфизма:
60. Пример «основных» магматических горных пород:
61. Классификация магматических горных пород в зависимости от содержания кремнезема:
62. Структура магматических горных пород:
63. Процентное содержание магматических и метаморфических горных пород в земной коре:
64. Первичными горными породами являются:
65. Насыпные грунты:
66. Намывные грунты:
67. Виды пор:
68. Инженерно-геологические свойства осадочных горных пород зависят:
69. Факторы метаморфизма:
70. Формула торфа:
71. Формы залегания метаморфических горных пород:
72. Выветривание, это:
73. Таксономические единицы:
74. Причины колебания УГВ
75. Глинистые грунты делятся на...

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы философии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Гапанович С. С., преподаватель отделения адаптации**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально - экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **61** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Роль философии в жизни человека и общества. Специфика философского знания Место философии в системе естественных и социально-гуманитарных наук.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Дать определение понятию «Философия».		
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные категории и понятия философии. Объект философии. Понятие субъекта. Структура философского знания. Функции философии. Актуальные задачи, стоящие перед современной философией. Вопросы философии: «что первично?», «познаваем ли мир?». Основные направления философии. Историческая динамика предмета философии.	2	
Тема 1.3. Объект, предмет и функции философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Б.Рассел «Ценность философии»; С.Л. Франк «Единство и различие философии и науки»; Н. А. Бердяев «О назначении человека»; В. Д. Губин «Что изучает философия»; И. Берлин «Назначение философии». Вопросы: «Что такое философия?», «В чем смысл философии?», «Как с течением времени изменяется понятие философии?».	2	1
Тема 1.4. Исторические формы мировоззрения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие мировоззрения его структура. Мифологическое мировоззрение как предпосылка религии и философии. Западная и восточная мировоззренческие традиции. Сходства и различия философского и религиозного мировоззрения. Научная картина мира.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление таблицы.		
<b>Раздел 2.</b>		<b>34</b>	

<b>История философии.</b>			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Исторические типы философии. Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии. Конфуцианство, Даосизм, Буддизм. Проблема смерти.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Просмотр видеоматериала.		
Тема 2.2.1. Античная Философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Периодизация. Досократики. Сократ. Платон. Аристотель. Вопрос о смысле жизни.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка рефератов.		
Тема 2.2.2. Античная Философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Платон «Апология Сократа».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Просмотр видеоматериала.		
Тема 2.3 Средневековая Философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Фома Аквинский. Августин Блаженный. Доказательства Бытия Бога. Приоритет веры над разумом. Проблема добра и зла.	2	1
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Возрождение интереса к античному знанию. Проблема познаваемости мира. Проблема двойственности истины. Утопические социалисты. Гуманизм. Проблема добра и зла.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление таблицы.		
Тема 2.5. Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Приоритет знания, полученного с помощью разума. Развитие научного знания. Общественный договор. Вопрос о существовании. Проблема справедливости.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Просмотр видеоматериала.		
Тема 2.6. Философия эпохи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Особенности эпохи Просвещения. К. Гельвеций «О счастье».	2	1

Просвещения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Просмотр видеоматериала.		
Тема 2.7.1 Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Критики Канта. 4 основных вопроса. Долг человека. Учение о категорическом императиве. Проблема сознания.	2	1
Тема 2.7.2 Немецкая классическая философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	«Ответ на вопрос: «Что такое Просвещение?»»; «Основы метафизики нравственности».	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Тема 2.8.1. Европейская философия второй половины 19-20 веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Неофрейдизм. Психоанализ. Неотомизм.	2	
Тема 2.8.2 Европейская философия второй половины 19-20 веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Герменевтика. Экзистенциализм. Неопозитивизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Прохождение онлайн курса по истории философии.		
<b>Раздел 3. Актуальные проблемы философии.</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1. Научно-технический прогресс и современное общество. Проблема искусственного интеллекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Анализ достижений науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Концепция технократизма. Глобализация. Понятие массовой культуры. «Наше постчеловеческое будущее» Ф. Фукуяма.	2	
Тема 3.2. Основные проблемы социальной философии. Свобода и ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Свобода личности. Свобода как Бремя. Свобода как ценность. Ответственность. «Бегство от свободы» Э. Фромм. «Бунтующий человек» А. Камю.	2	

Тема 3.3. Основные проблемы эстетики. Категории эстетики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Категории эстетики: прекрасное, возвышенное, трагическое, низменное, комическое. Свойства прекрасного. Чувственное восприятие. Н. Я. Грот «Философия как ветвь искусства» ;« Андалузский пес».	2	
Тема 3.4. Понятие философии истории. Специфика исторического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Вспомогательные дисциплины истории. Основные вопросы философии истории. Подходы к пониманию истории. Ричард Рорти « Историография философии: 4 жанра».	2	
Тема 3.5. Гендер как проблема философии и права.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Феминизм. История феминизма. Основные характеристики человека. Дж. С. Милль « О проблеме прав женщин».	2	
Тема 3.6.1 Риторика как наука об ораторском искусстве. Правила аргументации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Правила аргументации. Дебаты. Проблемы смертной казни, эвтаназии и тд.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка к тестовому занятию.		
<b>Всего:</b>		<b>61</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран навесной;
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, занятия с приглашением специалиста, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие – дебаты.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка составления схем, графиков и таблиц к темам 1.2, 1.3, 3.2. Оценка качества написания эссе по темам 1.1, 3.5. Оценка подготовки и защиты рефератов по темам 2.2.1, 2.4.
<b>Знания:</b>	
– основные категории и понятия философии	Оценка результатов тестирования по разделам 1-3 и устных ответов обучаемых.
– роль философии в жизни человека и общества	Оценка устных ответов обучаемых и результатов тестирования по темам раздела 1 и заключения.
– основы философского учения о бытии	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 2.
– сущность процесса познания	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 2.
– основы научной, философской и религиозной картин мира	Оценка устных ответов обучаемых по теме 2.3, результатов тестирования по разделу 1 и 2.
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 3.
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка устных ответов обучаемых и самостоятельных заданий по темам раздела 3.

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Какова специфика философского знания?
3. Дайте определение философии.
4. Что такое субъект и объект?
5. Как философия связана с другими науками?
6. Какое место философия занимает в жизни людей?

7. Что такое бытие?
8. Какое определение онтологии вы можете дать?
9. В чем разница между идеализмом и материализмом?
10. Каковы основные характеристики времени?
11. Каковы основные характеристики пространства?
12. В чем суть законов диалектики?
13. Что такое гносеология?
14. Что лежит в основе работы сознания?
15. Дайте определение термину «мышление».
16. Назовите основные этапы процесса познания.
17. Что есть истина?
18. Какие концепции истинности знания вам известны?
19. Что такое философская антропология?
20. В чем разница природы и сущности человека?
21. Какие концепции происхождения человека вы знаете?
22. Что на ваш взгляд больше влияет на поведение человека: природное или социальное начало?
23. В чем суть НТР?
24. Какие отрицательные и положительные последствия научно-технического прогресса вы можете назвать?
25. Чем характеризуется «общество потребления» и массовая культура?
26. Какую роль играет человек в эпоху НТР и как это связано с его профессиональной этикой?
27. О каких глобальных проблемах современности вы знаете? Какие из них носят антропогенный характер?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ01 ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ  
ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ И КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ОСНОВ КАДАСТРОВ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчики:

**Погорлецкая И.Л.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»  
**Овсянникова С.И.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	21

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.2 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.4 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 1.5 Выполнять работы по инженерно-геодезическим изысканиям

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- работы с основными современными геодезическими приборами;
- создания опорной планово-высотной сети для топографической съемки и межевания земель;
- выполнения крупномасштабной съемки территорий поселения;
- обработки полевых измерений и составления топографического плана;
- привязки межевых знаков и составления кадастрового плана;
- полевого дешифрирования аэрофотоснимков;
- оформления материалов полевых работ;
- работы в бригаде;
- выполнения топографической съемки и геодезических изысканий электронными тахеометрами и спутниковыми геодезическими приемниками.

**уметь:**

- выполнять топографические съемки на местности;
- выполнять математическую обработку полевых измерений;
- составлять и оформлять топографический план по материалам полевых работ;
- выполнять комплекс работ по межеванию земель;
- формировать графическую часть межевого плана на основе кадастрового плана;
- дешифровать аэрокосмические снимки и определять характеристики объектов по материалам аэросъемки;
- выполнять настройки, юстировки, геодезические измерения электронными тахеометрами и спутниковыми геодезическими приемниками, пользоваться их внутренним программным обеспечением и передавать данные в компьютер

**знать:**

- основные геодезические термины и понятия;
- устройство, условия поверок современных геодезических приборов и приемы работы с ними;
- технологию проложения теодолитных и нивелирных ходов, методику и способы съемки контуров и рельефа;
- технологию выполнения комплекса работ по созданию крупномасштабных планов территорий поселений;
- содержание комплекса работ по межеванию земель;
- способы изготовления фотосхем и характеристик различных объектов по материалам аэросъемки;
- методы и способы привязки и дешифрирования аэроснимков
- общие принципы работы и функциональные возможности тахеометров и спутниковых геодезических приемников;
- перечень периферийных устройств, необходимых для выполнения геодезических измерений при помощи электронных тахеометров и спутниковых геодезических приемников;
- особенности организации полевых работ при применении электронных тахеометров и спутниковых геодезических приемников.

**1.3. Количество часов на освоение программы модуля:**

всего **939** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **579** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **386** часов;

– самостоятельной работы обучающегося **193** часа;  
учебной и производственной практик 360 часов.

#### **1.4. Формы промежуточной аттестации**

МДК 01.01 Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность:

3 семестр – экзамен;

5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;

6 семестр - экзамен.

Экзамен квалификационный – 6 семестр.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров** по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять топографические съемки различных масштабов
ПК 1.2.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.3.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
ПК 1.4.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.5	Выполнять работы по инженерно-геодезическим изысканиям
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	
ПК 1.1-1.5	МДК 01.01 Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность	579	444	386	228	-	193	-	-	-	-
ПК 1.1-1.5	<b>Практики</b>	360	360	-	-	-	-	-	252	108	
<b>Всего:</b>		<b>939</b>	804	386	228	-	193	-	252	108	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.01.</b>	<b>Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров</b>	<b>939</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Топография. Выполнение графических работ по составлению картографических материалов.</b>	<b>519</b>	
МДК.01.01.	Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность	579	
Тема 1.1. Топография	<b>Содержание</b>	<b>68</b>	
	1. <b>Основные геодезические термины и понятия.</b> Общие понятия о земной поверхности. Определение положения точек земной поверхности	4	
	2. <b>Изображение земной поверхности на плоскости.</b> Масштабы. Измерения на картах и планах. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах. Главные геодезические чертежи: разбивочный план, карта, профиль.	8	3
	3. <b>Ориентирование направлений.</b> Определение прямоугольных координат точек по топографической карте. Техника геодезических вычислений. Прямая и обратная геодезические задачи. Понятие о номенклатуре топографических карт и планов.	10	3
	4. <b>Приборы и методика непосредственного измерения длин линий и углов.</b> Принцип измерения горизонтального угла. Устройство и поверки технического теодолита. Технологии измерения горизонтальных углов, магнитных азимутов и расстояний нитяным дальномером. Принцип и методика измерения вертикальных углов	10	3
	5. <b>Общие сведения теодолитной (горизонтальной) съемки.</b> Теодолитный ход. Порядок полевых работ при проложении теодолитных ходов. Математическая обработка	10	3



	результатов полевых измерений в теодолитных ходах. Содержание полевых работ по съемке контуров ситуации. Построение плана по результатам теодолитной съемки.		
6.	<b>Общие сведения о нивелировании.</b> Принцип и способы геометрического нивелирования. Устройство, поверки технических нивелиров и нивелирных реек. Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при проложении нивелирных ходов. Содержание и технология выполнения полевых работ по трассированию. Построение профиля по результатам трассирования. Вычисление проектных элементов. Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при нивелировании поверхности по квадратам.	22	3
7.	<b>Общие сведения тахеометрической съемки.</b> Приборы, применяемые при съемке. Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при тахеометрической съемке	4	3
<b>Практические занятия</b>		<b>106</b>	
1.	<b>Работа с масштабами.</b> Решение задач с использованием масштабов. Пользование поперечным масштабом. Откладывание отрезков.	4	
2.	<b>Изучение картографических условных знаков.</b> Изучение картографических условных знаков соответствующих групп. Чтение топографических карт и планов.	2	
3.	<b>Изображение рельефа на топографических планах.</b> Чтение рельефа по топографической карте. Определение высот точек, превышений; проведение на карте линий водоразделов и водотоков. Вычисление уклонов линий. Построение продольного профиля.	6	
4.	<b>Измерение и вычисления ориентирных направлений.</b> Определение ориентирных углов направлений. Решение задач на зависимость между ориентирующими углами. Определение по карте географических и магнитных азимутов, дирекционных углов заданных направлений.	6	
5.	<b>Определение географических и прямоугольных координат.</b> Выполнение геодезических вычислений.	4	
6.	<b>Решение прямых и обратных геодезических задач.</b> Решение прямых и обратных геодезических задач по нескольким линиям, заданным на топографической карте	4	

7.	<b>Номенклатура топографических карт и планов.</b> Решение задач на определение номенклатуры листов карты на основе различного типа исходной информации; определение номенклатуры, смежных с исходной трапецией. Определение номенклатуры листа карты масштаба 1:10 000 по географическим координатам пункта, расположенного на данной трапеции. Определение размеров рамки трапеции.	4
8.	<b>Линейные измерения.</b> Обработка результатов полевых измерений длины линий мерной лентой (рулеткой).	2
9.	<b>Изучение технического теодолита.</b> Работа с теодолитом, отработка правил обращения с теодолитом: наведение, взятие отсчета. Выполнение простейшей программы исследования технических характеристик теодолита.	2
10.	<b>Поверки технического теодолита.</b> Поверки и юстировки теодолитов типа ТЗО, пробные измерения.	2
11.	<b>Измерение горизонтальных углов, расстояний.</b> Измерение горизонтальных углов по программе отдельного угла (одним полным приемом).	4
12.	<b>Измерение вертикальных углов.</b> Запись результатов наблюдений в журнал, вычисление вертикальных углов, контроль измерений и вычислений.	2
13.	<b>Обработка полевого журнала измерений в теодолитных ходах.</b> Вычислительная обработка замкнутого теодолитного хода. Уравнивание углов и приращений координат в теодолитном ходе. Построение координатной сетки. Нанесение точек теодолитных ходов по координатам на план.	20
14.	<b>Изучение технического нивелира.</b> Правила работы с нивелиром. Знакомство с устройством нивелиров. Приведение нивелира в рабочее положение, взятие отсчета по рейке.	2
15.	<b>Поверки технического нивелира и определение превышений.</b> Выполнение поверки нивелира типа НЗ (Н10К). Определение превышения по программе технического нивелирования.	2
16.	<b>Обработка полевого журнала технического нивелирования.</b> Постраничный контроль, контроль нивелирования по ходу, уравнивание превышений и вычисление высот. Изучение	12

	пикетажного журнала. Вычисление превышений и контроль работы на станции, постраничный контроль, контроль нивелирования по трассе, уравнивания превышений и вычисление высот связующих точек, вычисление горизонта прибора и высот промежуточных точек. Построение профиля по результатам трассирования. Вычисление проектных элементов для заданного преподавателем варианта проектной линии.		
17.	<b>Обработка полевой схемы нивелирования поверхности.</b> Вычисление высот вершин квадратов. Составление плана участка, интерполирование и укладка горизонталей. Выполнение расчетов по проектированию горизонтальной площадки.	4	
18.	<b>Обработка журнала тахеометрической съемки.</b> Вычисление горизонтальных углов на точках хода, горизонтальных проложений, превышений в ходе и на пикетные точки. Вычисление координат и высот точек съёмочного хода, вычисление высот пикетных точек. Построение координатной сетки. Нанесение точек съёмочного обоснования по координатам на план, нанесение пикетов и построение контуров; интерполирование горизонталей и рисовка рельефа. Оформление плана.	24	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите, Работа с глобусом, картами, атласом, картографическими условными знаками. Вычерчивание рельефа. Решение прямых и обратных геодезических задач. Работа с приборами: теодолит, оптический нивелир, электронная рулетка, мерная лента. Обработка таблиц теодолитного хода. Вычерчивание топографического плана. Изучение устройства теодолита, нивелира. Работа с журналом нивелирования.		<b>93</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изучение устройства геодезических приборов. Проведение поверок и измерений. Обработка полевых журналов. Нанесение плана и ситуации на координатную сетку. Определение невязки и способы уравнивания.			

<b>Учебная практика «Топография»</b>		<b>252</b>		
Виды работ:				
1. Поверки геодезических приборов				
2. Пробные измерения углов и длин линий				
3. Проведение топографической съёмки с целью создания плановой опорной сети. Проложение теодолитных ходов и вычисление координат, и выполнение графических работ по составлению картографических материалов.				
4. Геодезические работы по созданию высотной опорной сети. Проложение хода технического нивелирования. Построение профиля трассы				
5. Проект вертикальной планировки участка местности. Измерение превышений и высот. Рисовка горизонталей. Вычисление объемов земляных работ. Составление картографического материала				
6. Тахеометрическая съёмка местности с пунктов планово-высотного обоснования. Составление крупномасштабного плана.				
7. Перенесение проекта в натуру. Графические работы по составлению разбивочных чертежей. Разбивочные работы на строительной площадке.				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Выполнение кадастровой съёмки и кадастровых работ по формированию земельных участков</b>		<b>198</b>	
МДК.01.01.	Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность		579	
Тема 2.1. Технология кадастровых съёмок	<b>Содержание</b>		<b>56</b>	
	1.	<b>Геодезическая опорная сеть – единая координатная основа градостроительного кадастра.</b> Общие сведения о Государственной геодезической сети (ГГС). Опорные межевые и съёмочные геодезические сети. Фундаментальная астрономо-геодезическая сеть (ФАГС), (АГС). Высокоточная геодезическая сеть (ВГС). Спутниковая геодезическая сеть (СГС). Приборы и методы угловых измерений, используемые при создании опорных межевых и съёмочных сетей. Виды, квалификация и принцип работы теодолитов. Приборы и методы линейных измерений. Вычисление координат пунктов теодолитного хода.	24	2
	2.	<b>Методы и средства автоматизации крупномасштабных топографических съёмок.</b> Понятие ГНСС. История GPS и ГЛОНАСС. Методы GPS и ГЛОНАСС измерений. Основные характеристики GPS приёмника геодезического класса. Полевые работы при создании съёмочного обоснования, съёмки ситуаций и рельефа с применением	22	3

	глобальных систем ГЛОНАСС и GPS. Современные технологии топографической съёмки с использованием электронных тахеометров. Современные технологии создания крупномасштабных топографических документов.		
3.	<b>Определение площадей.</b> Методы определения площадей. Определение площади аналитическим и графическим методами. Определение площадей контуров землепользования. Составление экспликации.	4	3
4.	<b>Комплекс работ по межеванию земель.</b> Содержание комплекса работ по межеванию земель. Проектирование и вынос в натуру границ земельного участка. Формирование землеустроительного дела и подготовка межевого плана. Состав документов, формирующихся в межевом плане.	6	3
<b>Практические занятия</b>		<b>76</b>	
1.	Выполнение угловых измерений различными способами и методами.	8	
2.	Выполнение линейных измерений различными способами и методами.	6	
3.	Вычисление координат пунктов теодолитного хода.	6	
4.	Выполнение измерений при помощи GPS приёмника.	6	
5.	Обработка GPS – измерений и их последующем уравнивании.	6	
6.	Обработка GPS – измерений и их последующей калибровке.	6	
7.	Выполнение измерений электронным тахеометром.	6	
8.	Обработка измерений. Выполнение расчётов. Уравнивание.	8	
9.	Вычисление площадей различными способами и методами.	10	
10.	Проектирование и вынос в натуру границ земельного участка.	6	
11.	Формирование и подготовка межевого плана.	8	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>		<b>63</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите, решение ситуационных задач. Подготовка, оформление реферата по темам, составленным преподавателем.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			

Обработка материалов тахеометрической съемки. Увязка теодолитных ходов. Вычисления превышений и высот тахеометрической съемки. Оформление журнала и плана тахеометрической съемки. Обработка результатов GPS съемки.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Выполнение дешифрирования аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости</b>	<b>123</b>	
МДК.01.01.	Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность	579	
Тема 3.1. Прикладная фотограмметрия в кадастровых съемках	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	
	1. <b>Основные сведения по аэрофотосъемке.</b> Современные аэрокосмические съемочные системы. Светочувствительные и материалы их свойства. Сущность и технические характеристики аэрофотосъемки.	2	2
	2. <b>Аэрофотоснимки и измерения на них.</b> Краткие сведения по теории перспективы. Элементы ориентирования снимка. Факторы, влияющие на геометрические свойства снимка.	8	3
	3. <b>Способы изготовления фотосхем и характеристика различных объектов по материалам аэросъемки</b> Понятие о фотосхемах. Методы изготовления контактных и приведенных фотосхем. Методика и точность определения длин линий и площадей по фотосхемам.	4	3
	4. <b>Методы и способы привязки и дешифрирования аэроснимков.</b> Информационные свойства снимков. Методы и способы дешифрирования. Использование спектрзональных и цветных аэроснимков. Выбор типа аэрофотоплёнки. Особенности топографического и специального дешифрирования.	6	3
	5. <b>Технологические схемы изготовления фотопланов.</b> Привязка снимков. Понятие о фототриангуляции. Трансформирование снимков.	8	3
	6. <b>Использование материалов аэрофотосъемки при учёте и инвентаризации.</b> Технологические схемы выполнения работ фотограмметрическим методом при учете и инвентаризации объектов недвижимости. Использование материалов аэрофотосъемки при учете земель.	6	3

	<b>Практические занятия</b>	<b>46</b>
1.	<b>Использование аэрофотосъёмки для обновления планово-картографического материала.</b> Определение на плане площади, покрываемой снимком. масштаба снимка и объектов местности.	2
2.	<b>Оценка фотографического и фотограмметрического качества аэросъёмки.</b> Определение по накидному монтажу величины продольного и поперечного перекрытия и прямолинейности маршрута.	4
3.	<b>Введение поправок за угол наклона и рельеф.</b> Вычисление с использованием измерений на снимке поправок и определение направления смещения.	4
4.	<b>Определение знаменателей частных масштабов аэроснимка.</b> Выбор точек, расположенных симметрично относительно центра снимка и опознающихся на плане и определение масштаба каждого отрезка и среднего масштаба снимка.	6
5.	<b>Исследование масштаба сетки квадратов на эпюре растяжения.</b> Построение эпюры растяжения на сетке квадратов и определение закономерностей изменений масштабов в картинной плоскости.	4
6.	<b>Построение стереоскопической модели местности.</b> По стереоскопической модели определение высоты и превышения.	4
7.	<b>Изготовление контактной одномаршрутной фотосхемы.</b> По изготовленной из рабочих площадей снимков фотосхеме определение длины линий и площадей объектов.	4
8.	<b>Дешифрирование аэрокосмических снимков и определение характеристики объектов по материалам аэросъёмки</b> Оформление плана местности по материалам дешифрирования в соответствии с условными знаками.	4
9.	<b>Выбор опознаков и построение триангуляционной сети</b> Выполнение фотограмметрического сгущения геодезической сети с использованием кальки для изготовления фотоплана.	4
10.	<b>Изготовление фотоплана.</b> Изготовление фотоплана с привязкой к фототриангуляционной сети. Вычисление координаты произвольных точек.	8
11.	<b>Определение площадей земельных участков по аэрофотоснимкам.</b> Определить площади наименьшего объекта и площадей всех объектов и составление экспликации.	2

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите,</p> <p>Работа с с аэро- и космическими снимками.</p>	37	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы самолетов вертолетов, используемых в съемке местности.</li> <li>- Способы определения площадей.</li> <li>- Проекции, применяемые для изготовления карт и планов. Центральная проекция.</li> <li>- Физические факторы, влияющие на фотоснимок. Хроматическая аберация.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение планового съемочного обоснования для крупномасштабной съёмки и межевания земель. Выполнение проверок тахеометра. Пробные измерения горизонтальных углов и расстояний. Рекогносцировка и закрепление точек полигонометрического хода, составление абрисов привязки точек хода. Измерение углов и линий в полигонометрических ходах, привязка к пунктам ГГС. Проверка журналов. Составление исполнительной схемы ходов. Вычислительная обработка полигонометрического хода. Составление каталога координат. Приёмка работ. Полевой контроль, просмотр отчётных материалов.</li> <li>2. Вынос в натуру границ земельного участка. Рекогносцировка пунктов геодезической сети и опорной межевой сети. Составление разбивочного чертежа и вынос в натуру проектных точек границы участка.</li> <li>3. Приёмка работ. Составление корректурного листа.</li> <li>4. Изучение увеличенных аэроснимков и составление проекта размещения контрольных базисов. Определение масштаба аэроснимка по контрольным базисам.</li> <li>5. Камеральное и полевое дешифрирование аэроснимка.</li> <li>6. Определение площадей земельных участков графическим и аналитическим способами.</li> <li>7. Подготовка отчётных материалов.</li> </ol>	108	
<b>Всего:</b>	<b>939</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля**

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием учебных лабораторий «Геодезии и прикладной фотограмметрии», «Технологии кадастровой съемки», а также учебного геодезического полигона. Лаборатории оснащены посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, демонстрационными материалами, техническими средствами.

Оборудование и технические средства лаборатории «Геодезии и прикладной фотограмметрии»:

- теодолиты;
- нивелиры;
- мерная лента, рулетка, шпильки;
- штатив;
- рейки;
- веха с отражателем.

Оборудование и технические средства лаборатории «Технологии кадастровой съемки»:

- электронный тахеометр;
- GPS приемник.
- штатив;
- рейки;
- веха с отражателем.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ: учебник / В.В. Авакян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 616 с. - ISBN 978-5-9729-0309-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053281> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Авакян, В. В. Теория и практика инженерно-геодезических работ: учебное пособие / В. В. Авакян. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 696 с. - ISBN 978-5-9729-0582-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836121> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие / О. Ф. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-9729-0514-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168496> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект;
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

#### **Формы и методы проведения занятий.**

Для проведения занятий используются лекционные, практические, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, разбор производственных ситуаций

(кейсов), занятия на производстве, работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры, занятие-конференция.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

– наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

– высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	<p>Правильность и рациональность планирования и организации выполнения топографической съемки;</p> <p>Правильность выполнения математической обработки полевых измерений;</p> <p>Выполнение топографических съемок на местности;</p> <p>Правильность составления топографического плана по материалам полевых работ;</p> <p>Объяснение технологии проложения теодолитных и нивелирных ходов, методики и способы съемки контуров и рельефа;</p> <p>Правильность воспроизведения технологии выполнения комплекса работ по созданию крупномасштабных планов территорий поселений;</p>	<p>Экзамен квалификационный по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>
ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.	<p>Правильность оформления топографического плана по материалам полевых работ;</p> <p>Правильность изготовления графической части межевого плана на основе кадастрового плана;</p> <p>Объяснение технологии выполнения графических работ по составлению картографических материалов;</p>	<p>Экзамен квалификационный по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>
ПК 1.3. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	<p>Выполнение комплекса работ по межеванию земель;</p> <p>Правильность объяснения устройства и проверок современных геодезических приборов и приемов работы с ними;</p>	<p>Экзамен квалификационный по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	<p>Правильность проведения комплекса работ по межеванию земель;</p> <p>Правильность определения площадей земельных участков графическим и аналитическим способом в комплексе работ по межеванию земель;</p>	<p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов</p>
<p>ПК 1.4 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости</p>	<p>Правильность проведения работ по дешифрированию аэрокосмических снимков и определение характеристики объектов по материалам аэросъемки;</p> <p>Объяснение способов изготовления фотосхем и характеристик различных объектов по материалам аэросъемки;</p> <p>Объяснение методов и способов привязки и дешифрирования аэроснимков;</p>	<p>Экзамен квалификационный по модулю.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов практического обучения</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять работы по инженерно-геодезическим изысканиям.</p>	<p>Правильность выполнения настроек прибора (внутренние настройки приборов: единицы измерений, параметры записи, ввод поправок и т.д.);</p> <p>Правильность выполнения юстировок (проведение поверок и юстировок инструмента);</p> <p>Правильность выполнения геодезических измерений и использование внутреннего программного обеспечения;</p> <p>Осуществление передачи данных в компьютер.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Методы оценки</b></p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <p>Повышение качества обучения по пм;</p> <p>Участие в НСО;</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за</p>

	<p>Участие студенческих олимпиадах, научных конференциях;</p> <p>Участие в органах студенческого самоуправления,</p> <p>Участие в социально-проектной деятельности;</p> <p>Портфолио студента;</p> <p>Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике;</p>	<p>деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной практики</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности;</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при работе со специализированными программными комплексами</p>	
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</p>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;</p> <p>Работа с профессиональным программным обеспечением (АРМ, САПР и т.д.), использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики;</p> <p>Умение работать в группе;</p> <p>Наличие лидерских качеств;</p> <p>Участие в студенческом самоуправлении;</p> <p>Участие спортивно и культурно-массовых мероприятиях</p>	

<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Умение ставить цели, соответствующие профессиональным задачам в области градостроительного кадастра;          Умение обосновывать необходимость выполнения поставленной цели для мотивации деятельности подчиненных;          Организация контроля деятельности подчиненных;          Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;          Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;          Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов, докладов, отчетов и т.п.);          Составление резюме;          Посещение дополнительных занятий;          Обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;          Уровень профессиональной зрелости;</p>	
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Использование инноваций при подготовке информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности;          Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;          Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	

### Вопросы для промежуточной аттестации

#### **Топография. Технология кадастровых съемок**

1. На какие сети подразделяется геодезическая сеть?
2. Что такое государственная геодезическая сеть?
3. Классификация государственной геодезической сети?
4. Геодезическая система координат.
5. Структура и состав глобальной навигационной спутниковой сети.

6. Для чего предназначена Опорная межевая сеть?
7. Какой порядок построения Опорной межевой сети?
8. Привязка межевых съёмочных сетей к пунктам ОМС.
9. Что измеряют теодолитом?
10. Классификация теодолитов.
11. Назвать основные части теодолита.
12. Дать определения основным осям теодолита.
13. Что такое нуль-пункт цилиндрического уровня?
14. Как установить зрительную трубу по глазу и по предмету?
15. Как установить теодолит в рабочее положение?
16. Сформулировать требования, предъявляемые к взаимному положению осей теодолита.
17. Изложить последовательность поверок теодолита.
18. Рассказать о порядке измерения горизонтального угла полным приемом.
19. Что называется местом нуля вертикального круга?
20. В чем заключается главное условие вертикального круга теодолита?
21. Как определить место нуля вертикального круга и исправить его величину?
22. Как измерить угол наклона?
23. Назовите приборы и методы линейных измерений.
24. Что такое спутниковая система навигации?
25. Какие существуют системы спутниковой навигации?
26. История и перспективы развития спутниковая система навигации.
27. Укажите сферы применения GPS и ГЛОНАСС.
28. Какие прогнозы развития сфер применения GPS?
29. Какие основные элементы ГЛОНАСС?
30. Какой принцип работы ГЛОНАСС?
31. Назовите методы GPS и ГЛОНАСС измерений.
32. Какие недостатки GPS-системы?
33. Назовите основные характеристики GPS приёмника геодезического класса.
34. Какой порядок проверки готовности аппаратуры GPS приёмника и исполнителей к проведению работ?
35. Полевые работы с применением навигационного GPS-приёмника.
36. Технологии топографической съёмки с использованием электронных тахеометров.
37. Назовите и охарактеризуйте методы определения площадей.
38. Как определяется площадь аналитическим методом?
39. Как определяется площадь графическим методом?



40. Какие способы определения площадей контуров землепользования применяются в зависимости от наличия топографо-геодезической информации?

41. Как производится проектирование участков аналитическим способом?

42. Как производится проектирование участков графическим способом?

43. Как производится спрямления границ земельных участков аналитическим способом?

44. Как производится спрямления границ земельных участков графическим способом?

45. Как производится спрямления границ земельных участков комбинированным способом?

46. Назовите содержание комплекса работ по межеванию земель.

47. Что является основанием для проведения межевания?

48. Какой комплекс работ необходимо произвести для межевания земель?

49. Какие подготовительные работы производятся при проектировании и выноса в натуру границ земельного участка?

50. Какой состав работ по проектированию и выносу в натуру границ земельного участка?

51. Какой состав технического проекта межевания земель?

52. Как производится уведомление лиц, права которых могут быть затронуты при проведении межевания

53. Определение границ объекта землеустройства на местности, их согласование и закрепление межевыми знаками.

54. Определение координат межевых знаков.

55. Как производится определение площади объекта землеустройства?

56. Составление карты (плана) объекта землеустройства или карты (плана) границ объекта землеустройства.

57. Какие материалы межевания включаются в землеустроительное дело?

58. Состав документов, формирующихся в межевом плане.

59. Контроль над проведением межевания.

### **Прикладная фотограмметрия в кадастровых съемках**

1. Виды и методы кадастровых съемок.

2. Понятие о фотограмметрии и стереофотограмметрии.

3. Общее понятие об аэрофотосъемке.

4. Современные аэрокосмические съемочные системы.

5. Технические требования к топографической аэрофотосъемке.

6. Фотографический объектив. Поле зрения и поле изображения.

7. Светочувствительные материалы и их свойства

8. Сущность и основные технические условия аэрофотосъемки

9. Аэросъемочное оборудование.
10. Аэрофотосъемочные работы.
11. Факторы, определяющие характер отображения объектов на снимке.
12. Оценка фотографического и фотограмметрического качества аэросъемки.

Составление накидного монтажа.

13. Элементы центральной проекции.
14. Краткие сведения по теории перспективы. Перспектива точки и прямой предметной плоскости.
15. Теорема Шаля. Эпюры.
16. Системы координат в фотограмметрии.
17. Элементы ориентирования снимка. Факторы, влияющие на геометрические свойства снимка.
18. Масштаб изображения на аэроснимке.
19. Определение масштаба аэрофотоснимка равнинной местности
20. Смещение точек, вызванные влиянием угла наклона аэрофотоснимка.
21. Линейные смещения, вызванные влиянием рельефа местности.
22. Введение поправок за угол наклона аэрофотоснимка в положение точек местности.
23. Введение поправок за рельеф местности в положение точек.
24. Технология трансформирования аэрофотоснимков по зонам с учетом рельефа.
25. Основные понятия о стереофотограмметрии. Способы наблюдения и измерения стереомодели.
26. Методика определения превышений и уклонов по аэрофотоснимкам
27. Фотопланы и фотосхемы. Методы изготовления контактных и приведенных фотосхем.
28. Выбор опознаков и построение триангуляционной сети для контактной одномаршрутной фотосхемы.
29. Информационные свойства снимков. Методы и способы дешифрирования.
30. Фотопланы. Технологические схемы, используемые при их изготовлении.
31. Наземная стереоскопическая съемка. Фототеодолиты.
32. Материалы дистанционного зондирования Земли и их фотограмметрическая обработка.
33. Виды фотограмметрической продукции.
34. Решение задач по нетрансформированному снимку.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ02 СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И  
ВЕДЕНИЕ КАДАСТРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ АППАРАТНО-  
ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ И КОМПЛЕКСОВ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Погорлецкая И.Л., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	21

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.

ПК 2.2 Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.

ПК 2.3 Применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.4 Осуществлять камеральную обработку данных геодезических измерений, формирование землеустроительных документов с использованием программных средств и комплексов.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- цифрования и визуализации графической информации;
- подготовки и вывода на печать планово-картографического материала в заданном масштабе;
- обработки картографического материала средствами растровой и векторной графики;
- обработки данных геодезических измерений и формирования землеустроительных документов с использованием программных средств ДАТ.

#### **уметь:**

- строить картографические, условные знаки средствами векторной и растровой графики;

- выбирать шрифты для карт;
- работать с цветной палитрой;
- строить цифровую модель контуров и рельефа;
- осуществлять ввод, обработку, поиск и вывод необходимой информации;
- выполнять настройку автоматизированной системы ведения кадастра, создавать нового пользователя;
- вести процесс учета информационного объекта;
- вести процесс актуализации информационных учетных единиц;
- осуществлять поиск и подготовку информации по запросам заинтересованных лиц;
- выполнять компьютерную обработку цифровых и растровых данных;
- выполнять обработку данных в программной среде ДАТ.

**знать:**

- основные правила и приемы работы с геоинформационной системой;
- технологии создания цифровых топографических и кадастровых карт;
- методику подготовки и вывода картографического материала на печать;
- приемы и методы обработки геодезической информации;
- способы определения площадей объектов;
- структуру построения автоматизированной системы ведения кадастра;
- виды информационных объектов и возможные операции с ними;
- типы информационных учетных единиц;
- порядок актуализации элементов информационных единиц;
- единые требования к технологии подготовки градостроительной документации различных видов.
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места (АРМ) на базе персонального компьютера (ПК);
- методику компьютерной обработки цифровых и растровых данных;
- принципы работы и функциональные возможности системы ДАТ;
- методику компьютерной обработки геодезических измерений, полученных при помощи электронных тахеометров и спутниковых геодезических приемников.

**1.3. Количество часов на освоение программы модуля:**

всего **492** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **456** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **304** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося **152** часа;
- производственной практик 36 часов.

#### **1.4. Формы промежуточной аттестации**

МДК 02.01 Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий:

5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;

6 семестр – дифференцированный зачет;

7 семестр – экзамен

Экзамен квалификационный - 7 семестр.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов** по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов
ПК 2.2	Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров
ПК 2.3	Применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять камеральную обработку данных геодезических измерений, формирование землеустроительных документов с использованием программных средств и комплексов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	
ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий	456	334	304	228	-	152	-	-	-	-
ПК 2.1-2.4	<b>Практики</b>	36	36	-	-	-	-	-	-	-	36
<b>Всего:</b>		<b>492</b>	370	304	228	-	152	-	-	-	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02.	Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов	492	
Раздел 1.	Применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.	336	
МДК.02.01.	Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий	456	
Тема 1.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	22	
	1. <b>Ввод и хранение данных в графических системах. Технические средства ввода графических данных.</b> Информационные технологии в области составления картографических материалов и ведения кадастров: сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития. Понятие о растровом и векторном представлении графических данных, основные отличия растровых и векторных файлов. Сканер - назначение. Правила использования сканера. Программы, предназначенные для работы со сканером, основные приемы работы с ними.	2	2
	2. <b>Обзор современных графических систем</b> Назначение графических систем. Область применения. Обзор современных графических систем. Требования к аппаратным средствам, обеспечивающих использование графических систем. Назначение и основные принципы работы с растровыми редакторами. Назначение и основные принципы работы с программами - векторизаторами.	4	2
	3. <b>Основные приёмы работы с графическими системами</b> Программный пакет графической системы. Элементы и настройка интерфейса. Режимы рисования. Основные команды создания графических объектов. Организация работы с	12	3

	графическими объектами. Команды редактирования графических объектов. Стилезависимые объекты. Штриховка и заливка. Создание блоков в чертеже.		
4.	<b>Методика подготовки и вывода картографического материала на печать.</b> Виды печатающих устройств. Средства работы с листами. Настройка параметров листов. Создание видовых экранов, приемы работы с ними. Этапы подготовки картографического материала к печати. Преобразование файлов из внутреннего формата графической системы во внешний и создание чертежа в графической системе.	4	3
<b>Практические занятия</b>		<b>50</b>	
1.	<b>Изучение основных приёмов работы с устройством сканер</b> Изучение правил работы со сканером. Изучение методики получения растрового файла с помощью сканера. Результат выполнения практической работы - растровый файл, содержащий графический материал.	2	
2.	<b>Изучение основных приёмов обработки растровых изображений.</b> Инструменты выделения. Изменение параметров изображения. Обрезка изображения. Модификация изображения. Ретушь изображения. Инструменты свободного рисования. Чистка изображения с помощью "штампа". Действия со слоями: выбор слоя, связывание слоев, совмещение слоев. Текстовые слои. Коррекция изображения. Способы окрашивания изображения. Эффекты, направленные на коррекцию: удаление царапин и пятен, повышение резкости. Построение картографических, условных знаков средствами растровой графики. Обработка растровых картографических материалов графическим редактором.	4	
3.	<b>Изучение основных принципов работы с программой-векторизатором.</b> Настройка программного интерфейса. Способы создания графического изображения. Графические примитивы. Создание и редактирование контуров. Редактирование геометрической формы объектов. Работа с цветной палитрой. Оформление текста. Построение картографических, условных знаков средствами векторной графики. Работа с растровыми изображениями.	14	
4.	<b>Изучение основных приёмов работы с графическими системами.</b> Организация работы и настройка интерфейса графической системы. Применение различных видов координат при построении объектов чертежа (абсолютные, относительные, полярные). Работа с объектными привязками. Создание графических объектов. Редактирование графических объектов. Работа со слоями. Работа со шрифтами. Простановка и редактирование размеров на графических изображениях. Выноска. Создание	30	

		стиля мультивыноски. Работа с таблицами. Выполнение штриховки и заливки. Создание блока. Получение информации из чертежа. Подготовка и печать картографического материала. Преобразование файлов из внутреннего формата графической системы во внешний.		
Тема 1.2. Автоматизированная обработка материалов топографо-геодезических и земельно-кадастровых работ	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1.	<b>Обзор современных систем автоматизированной обработки материалов топографо-геодезических и земельно-кадастровых работ.</b> Назначение систем. Программный комплекс обработки инженерных изысканий. Состав пакета. Область применения. Требования к аппаратным средствам, обеспечивающих использование систем. Назначение и основные принципы работы.	2	2
	2.	<b>Приемы и методы обработки геодезической информации.</b> Автоматизированная система камеральной обработки инженерно-геодезических данных. Назначение и область применения. Основные функции программы. Классификатор. Система полевого кодирования. Общая последовательность обработки данных. Импорт и обработка данных измерений, полученных из электронного тахеометра. Ввод с клавиатуры и обработка данных планово-высотного обоснования и тахеометрии. Выполнение расчетов. Принципы уравнивания геодезических построений. Представления результатов. Выпуск ведомостей. Формирование в Генераторе отчетов шаблонов ведомостей. Создание и вывод графических документов. Компонент чертёж. Импорт и экспорт данных.	14	2
	3.	<b>Формирование землеустроительных документов.</b> Автоматизированная система формирования землеустроительных документов. Назначение и область применения. Технология работы. Основные функции программы. Порядок работы. Ввод исходных данных. Импорт данных для построения землеустроительного плана. Интерактивное и автоматическое создание планов земельных участков: с помощью ввода координат точек, графически, выбором из существующих точек. Редактирование точек плана. Создание и редактирование линий участков. Создание элементов ситуации. Вычисление площадей участков, в том числе с учетом включаемых внутренних контуров и ограничений землепользования. Функции создания и вычисления площадей земельных участков – обмеров, пересечений, построений дуг заданного радиуса. Формирование землеустроительной таблицы. Формирование выходных документов: ведомостей и актов, чертежей. Создание и изменение стилей.	8	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>70</b>	
1.	<b>Приемы и методы обработки геодезической информации. Начальные установки системы, создание проекта.</b>	4		

	Изучение начальных установок системы. Выполнение начальной настройки системы. Организация работы и настройка интерфейса автоматизированной системы камеральной обработки инженерно-геодезических данных. Создание проекта. Работа с табличными редакторами.	
2.	<b>Импорт и обработка данных измерений, полученных из электронного тахеометра.</b> Импорт данных измерений, полученных из электронного тахеометра. Корректировка настроек для импорта файлов в форматах электронных регистраторов. Обработка данных измерений. Уравнивание геодезических построений, просмотр отчетных ведомостей.	12
3.	<b>Формирование топографических объектов в проекте на основе полевого кодирования и камерального редактирования.</b> Редактирование топографических объектов в классификаторе Создание точечного (внемасштабного), линейного и площадного объектов в проекте. Ознакомление с системой полевого кодирования. Работа со слоями.	10
4.	<b>Ввод с клавиатуры и обработка данных планово-высотного обоснования и тахеометрии.</b> Ввод данных по теодолитному ходу с последующей обработкой. Анализ на грубую ошибку. Ввод данных по нивелирному ходу с последующей обработкой. Ввод данных тахеометрической съемки с последующей обработкой.	6
5.	<b>Объединение данных различных проектов. Экспорт данных.</b> Объединение данных различных проектов. Импорт координат пунктов из текстовых файлов. Экспорт координат пунктов в текстовые файлы. Настройка слоев для экспорта.	4
6.	<b>Подготовка схемы планово-высотного обоснования.</b> Создание, корректировка и сохранение созданного чертежа схемы планово-высотного обоснования.	2
7.	<b>Формирование в генераторе отчетов шаблона ведомости.</b> Представление результатов. Выпуск ведомостей. Формирование в Генераторе отчетов шаблонов ведомостей. Работы с компоновщиком чертежей	6
8.	<b>Формирование землеустроительных документов. Общие сведения.</b> Описание интерфейса. Управление окнами. Технология работы.	2
9.	<b>Ввод исходных данных.</b> Начальные установки программы. Импорт файлов. Импорт текстовых файлов. Ввод данных с клавиатуры.	2
10.	<b>Вычисление характерных точек границ участков.</b>	4

		Вычисление точек пересечений границы земельного участка с «красными линиями». Создание точек границ участков по данным обмеров.		
	11.	<b>Формирование отчетных графических документов.</b> Создание элементов ситуации. Формирование разделов графической части Межевого Плана. Чертеж земельных участков и их частей. Абрисы узловых точек границ земельных участков. Формирование кадастрового плана. Вывод данных на чертеж по сторонам границы участков. Вывод на чертеж информации о площади участка.	8	
	12.	<b>Формирование отчетных текстовых документов.</b> Формирование разделов текстовой части Межевого Плана. Формирование сведений по реквизитам для разделов текстовой части Межевого Плана. Формирование отчетных документов в электронном виде. Создание каталога координат углов поворота границы земельного участка. Экспорт данных.	10	
Тема 1.3. Геоинформационные системы	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	<b>Основные правила и приемы работы с геоинформационной системой</b> Понятие геоинформатики. Связь геоинформатики с другими науками, технологиями и производством. Назначение геоинформационной системы. Запуск системы. Структура экрана. Инструментальные панели. Копирование, загрузка и сохранение файлов, сохранение рабочего набора.	2	2
	2	<b>Преобразование файлов.</b> Внутренний и внешний форматы. Создание отчета. Сохранение окна карты, окна отчета. Экспорт и импорт данных в формат excel, word.	4	2
	3	<b>Технология создания цифровых топографических и кадастровых карт</b> Понятие цифровой топографической карты. Область применения Требования к содержанию, составу и представлению объектов ЦТК. Топографические знаки и условные обозначения. Правила цифрового описания картографической информации. Процесс создания и обновления. ГОСТы.	4	2
	4	<b>Получение информации по объекту на карте.</b> Методика составления запроса. Требования к типу поля таблицы. Получение информации по объекту карты. Редактирование векторного и растрового слоя.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>44</b>	
	1.	<b>Изучение основных приёмов работы с геоинформационной системой.</b> Загрузка программы. Структура экрана. Основные команды. Управление слоями. Виды объектов карты. Измерение расстояний. Перемещение окна карты.	2	
	2.	<b>Создание и редактирование объектов в окне карты.</b>	4	

	Создание графических объектов (точка, линия, полигон, текст). Выбор объектов. Оформления объектов, выбор стиля оформления.		
3.	<b>Редактирование объектов.</b> Основные команды редактирования: объединить, разъединить, разрезать, удалить часть. Отмена действий. Создание буферной зоны.	6	
4.	<b>Справочная информация об объектах карты.</b> Метрические и семантические характеристики объектов. Методика ввода семантических характеристик. Получение информации по объекту, инструментарий.	4	
5.	<b>Информационно-справочные базы данных (списки).</b> Окно списка. Формирование запроса по заданному условию. Поиск и просмотр объекта в списке, в карте.	4	
6.	<b>Работа с растром.</b> Использование растровых изображений. Открытие и регистрация растра. Способы координирования растра. «Привязка» растра в заданной системе координат. Настройка проекции цифровой карты.	6	
7.	<b>Структура таблицы (слоя) цифровой карты.</b> Создание новой таблицы. Структура создаваемой таблицы. Редактирование структуры таблицы. Внесение семантических данных в поля таблицы. Виды графика (линейный, столбика, круга). Построение графика, оформление подписей.	6	
8.	<b>Создание цифровой топографической карты.</b> Оцифровка объектов карты. Внесение атрибутивной информации. Оформление объекта карты, оформление слоя цифровой карты. Функция «управление слоями». Копирование объектов из слоя в слой. Создание дополнительных слоев к существующей карте.	4	
9.	<b>Выбор шрифтов для карт.</b> Создание и редактирование тематических карт. Формирование и редактирование легенды тематической карты. Оформление тематической карты.	6	
10.	<b>Подготовка картографического материала для вывода на печать.</b> Настройка картографического материала в заданном масштабе в окне карты, в окне отчета. Выбор ориентации листа. Функция «режимы показа».	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		<b>112</b>	



<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка исходных данных для дальнейшего использования при работе с программными комплексами Выбор программных средств для редактирования векторных и растровых объектов карты Составление алгоритма ввода графических данных, их обработка, создания и вывода на печать цифровых планов и карт Рациональный подбор инструментария для обработки планово-картографического материала			
<b>ПМ.02.</b>	<b>Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов</b>	<b>492</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Применение программных средств и комплексов при ведении кадастров.</b>	<b>120</b>	
МДК.02.01.	<b>Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий</b>	<b>456</b>	
Тема 2.1. Автоматизированные системы ведения кадастра	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1   <b>Структура построения автоматизированной системы ведения кадастра.</b> Состав и наименование разделов ИСОГД. Особенности ввода информации по картографическому материалу.	4	2
	2   <b>Виды информационных объектов и возможные операции с ними.</b> Виды документов градостроительной деятельности. Принцип ввода атрибутивных данных. Заполнение справочников. Типы объектов карты.	4	2
	3   <b>Типы информационных учетных единиц.</b> Формирование регистрационного и идентификационного номера документу. Кодирование Книг регистрации, хранения. Присвоение кода объектам карты.	4	
	4   <b>Порядок актуализации элементов информационных единиц.</b> Правила внесения актуализированных сведений в карточку регистрации документа ИСОГД.	2	2
	5   <b>Единые требования к технологии подготовки градостроительной документации различных видов.</b> Изучение нормативно-правовой базы по вопросам ведения ИСОГД на уровне муниципального образования.	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>58</b>	
	1.   <b>Интерфейс программного обеспечения. Изучение основных функций.</b> Запуск программы. Описание кнопок управления справочников и картой. Изучение основных функций ведения ИСОГД и создания объектов карты. Выбор объектов. Измерение расстояния. Настройка карты (файл хранения).	6	
	2.   <b>Ввод, обработка, поиск необходимой информации.</b>	6	

	Ввод атрибутивной информации по документу. Составление фильтра поиска информации. Осуществление поиска объектов на карте. Выделение объектов на карте и изменение вида окна карты. Работа с легендой карты.	
3.	<b>Создание на карте объектов градостроительной деятельности.</b> Создание и редактирование площадных объектов. Ввод координат по земельным участкам. Создание адресной точки, временного полигона. Заполнение атрибутов созданного объекта.	8
4.	<b>Настройка автоматизированной системы ведения кадастра, создание нового пользователя.</b> Работа с атрибутами документов. Заполнение полей для пользователя. Ввод информации о сотруднике, осуществляющем ведение ИСОГД. Заполнение справочника по данным об исполнителе документа.	6
5.	<b>Процесс учета информационного объекта.</b> Технология заполнения Книги учета сведений. Регистрация документов в разделах. Заполнение данных в карточке регистрации документа в ИСОГД. Создание Дел о ЗУ.	10
6.	<b>Процесс актуализации информационных учетных единиц.</b> Внесение изменений в ранее зарегистрированные документы. Изменение атрибутов, копирование сведений из атрибутов иного объекта карты.	4
7.	<b>Технология формирования градостроительного плана земельного участка.</b> Связь территориальной зоны с участком. Идентификация адреса, местоположения. Формирование текстовой части. Формирование чертежа. Формирования списка координат поворотных точек. Регистрация ГПЗУ в ИСОГД муниципального образования.	8
8.	<b>Ведение реестра адресов.</b> Ввод данных в окне адресного реестра. Присвоение и редактирование адреса. Присвоение адреса Книгам хранения – Дело о ЗУ. Удаление адреса и реестра. Оформление справки об идентификации адреса.	6
9.	<b>Поиск и подготовка информации по запросам заинтересованных лиц.</b> Вывод на печать копии документа. Формирование пакета данных для передачи в электронном виде. Печать титульных листов и бланков страниц Книг ИСОГД. Оформление Описи Дела о ЗУ. Настройка для печати окна карты в заданном масштабе.	4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Систематическая проработка документов территориального планирования РФ, конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		<b>40</b>

<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Работа с документами градостроительной деятельности, заполнение форм документов.</p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Подготовка исходных данных для дальнейшего использования при работе с программными комплексами;</p> <p>Подготовка исходных данных для дальнейшего использования при работе с программными комплексами;</p> <p>Составление алгоритма выполнения задания</p> <p>Рациональный подбор инструментария при работе с объектами ИСОГД</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Автоматизированная обработка материалов топографо-геодезических и земельно-кадастровых работ</p> <p>Сбор первичной информации по объекту и обработка кадастровой документации с использованием автоматизированных информационных систем (АИС).</p> <p>Обработка данных в геоинформационных системах.</p> <p>Выполнение построений в системах автоматизированного проектирования.</p> <p>Подготовка и печать картографического материала.</p> <p>Подготовка и оформление отчетных документов по итогам практики.</p>	<b>36</b>	
<b>Итого</b>	<b>492</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля**

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием учебных лабораторий «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Геоинформационные системы и автоматизированные системы ведения кадастра». Лаборатории оснащены посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, демонстрационными материалами, техническими средствами.

Оборудование и технические средства лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- автоматизированное рабочее место (АРМ) по количеству обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- сканер;
- принтер/плоттер.

Оборудование и технические средства лаборатории «Геоинформационные системы и автоматизированные системы ведения кадастра»:

- автоматизированное рабочее место (АРМ) по количеству обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- сканер;
- принтер/плоттер.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства: Учебное пособие / Шевченко Д.А., Лошаков А.В., Одинцов С.В. - Ставрополь:СтГАУ, 2017. - 199 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/976627> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект;
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

#### **Формы и методы проведения занятий.**

Для проведения занятий используются лекционные, практические, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

– высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.	Владение инструментарием программ специального назначения по цифрованию и визуализации графической информации; Обработка растровых картографических материалов графическим редактором. Построение картографических, условных знаков средствами векторной графики. Построение планово-картографического чертежа. Построение цифровой топографической карты. Формирования землеустроительных документов. Подготовка и вывод картографического материала на печать	Экспертная оценка уровня подготовки обучающихся по данному виду профессиональной деятельности на практических занятиях при выполнении практических работ, по материалам отчетных работ, при выполнении работ учебной практики. Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 2.2. Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.	Сбор первичной информации по объекту и обработка кадастровой документации с использованием АИС.	Экспертная оценка уровня подготовки обучающихся по данному виду профессиональной деятельности на практических занятиях при выполнении практических работ, по материалам отчетных работ, Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене Тестирование в процессе проведения комплексного экзамена
ПК 2.3. Применять современные информационные технологии в	Настройка программных комплексов. Ввод и хранение данных в графических системах. Владение сетевыми технологиями.	Экспертная оценка уровня подготовки обучающихся по данному виду

профессиональной деятельности	Оптимальное использование профессионального программного обеспечения.	профессиональной деятельности на практических занятиях при выполнении практических работ, по материалам отчетных работ, Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 2.4 Осуществлять камеральную обработку данных геодезических измерений, формирование землеустроительных документов с использованием программных средств и комплексов	Владение алгоритмом выполнения настройки системы ДАТ, импорт данных. Ручной ввод данных из полевых журналов в ДАТ и обработка данных планово-высотного обоснования. Выполнение предварительной обработки данных измерений в ДАТ. Выполнение уравнивания геодезических построений в ДАТ. Настройка печати на лист формата А4 в ДАТ, после просмотра отчетных ведомостей (ведомость теодолитного хода, характеристики теодолитного хода). Подготовка схемы планово-высотного обоснования. Формирование чертежей в ДАТ. Создание и корректировка чертежа схемы планово-высотного обоснования.	Экспертная оценка уровня подготовки обучающихся по данному виду профессиональной деятельности на практических занятиях при выполнении практических работ, по материалам отчетных работ, Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии через: Повышение качества обучения по пм; Участие в НСО; Участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; Участие в органах студенческого самоуправления,	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в



	Участие в социально-проектной деятельности; Портфолио студента; Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике;	т.ч. при выполнении работ учебной практики
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при работе со специализированными программными комплексами	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; Работа с профессиональным программным обеспечением (АРМ, САПР и т.д.), использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности	
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; Умение работать в группе; Наличие лидерских качеств; Участие в студенческом самоуправлении; Участие спортивно и культурно-массовых мероприятиях	
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение ставить цели, соответствующие профессиональным задачам в области градостроительного кадастра;	

	<p>Умение обосновывать необходимость выполнения поставленной цели для мотивации деятельности подчиненных;</p> <p>Организация контроля деятельности подчиненных;</p> <p>Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p> <p>Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов, докладов, отчётов и т.п.);</p> <p>Составление резюме;</p> <p>Посещение дополнительных занятий;</p> <p>Обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</p> <p>Уровень профессиональной зрелости;</p>	
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Использование инноваций при подготовке информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности;</p> <p>Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

#### **МДК 02.01 Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий**

##### **Тема 1.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Ввод и хранение данных в графических системах. Технические средства ввода графических данных
2. Обзор современных графических систем
3. Основные приёмы работы с графическими системами
4. Методика подготовки и вывода картографического материала на печать

## **Тема 1.2. Автоматизированная обработка материалов топографо-геодезических и земельно-кадастровых работ**

1. Обзор современных систем автоматизированной обработки материалов топографо-геодезических и земельно-кадастровых работ
2. Приемы и методы обработки геодезической информации
3. Формирование землеустроительных документов

## **Тема 1.3. Геоинформационные системы**

4. Основные правила и приемы работы с геоинформационной системой
5. Преобразование файлов
6. Технология создания цифровых топографических и кадастровых карт
7. Получение информации по объекту на карте

## **Тема 2.1. Автоматизированные системы ведения кадастра**

8. Структура построения автоматизированной системы ведения кадастра
9. Виды информационных объектов и возможные операции с ними
10. Типы информационных учетных единиц
11. Порядок актуализации элементов информационных единиц
12. Единые требования к технологии подготовки градостроительной документации различных видов

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ03 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И  
ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Погорлецкая И.Л., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	24

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ03 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 3.3 Осуществлять кадастровую оценку объектов недвижимости.

ПК 3.4 Осуществлять рыночную оценку объектов недвижимости.

ПК 3.5 Применять автоматизированные системы для обработки данных, полученных при инвентаризации объектов недвижимости.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
- проведения натурных обследований конструкций;
- проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
- формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;
- подготовки и оформления кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости;
- осуществления кадастровой оценки объекта недвижимости объектов капитального строительства и земельных участков в границах территорий населенных пунктов;
- расчета рыночной стоимости, исходя из классификации объекта оценки;

– применения автоматизированных систем в процессе обработки данных и формировании технической документации.

**уметь:**

- составлять проект выполнения обмерных работ;
- выполнять комплекс обмерных работ;
- оценивать техническое состояние конструкций;
- формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
- проводить паспортизацию объекта недвижимости;
- проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
- составлять кадастровый (технический) паспорт на объект недвижимости (домовладение);
- применять методики оценки для определения кадастровой стоимости объекта недвижимости;
- определять количественные, качественные и правовые характеристики объекта, в зависимости от его типа, проводить визуальный осмотр объекта, осуществлять анализ рынка объекта оценки;
- вводить, обрабатывать исходные данные, формировать и выводить на печать техническую документацию.

**знать:**

- состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
- технологию проведения обмеров зданий;
- технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
- технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
- состав отчетной документации по комплексу выполненных работ;
- основные методы оценки недвижимости, сроки проведения массовой кадастровой оценки, факторы, влияющие на определение кадастровой стоимости объекта недвижимости, основные понятия и определения, применяемые в процессе осуществления кадастровой оценки;
- типы классификации объектов оценки, три основных метода оценки, нормативные документы, применяемые для расчета рыночной стоимости;



– технологию ввода и обработки данных, применяемую в автоматизированной системе, требования к оформлению и этапы подготовки технической документации к печати.

### **1.3. Количество часов на освоение программы модуля:**

всего **599** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **419** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **276** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **143** часа;

учебной и производственной практик 180 часов.

### **1.4. Формы промежуточной аттестации**

МДК 03.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости:

6 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;

7,8 – дифференцированный зачет

Экзамен квалификационный – 8 семестр.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости** по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить оценку технического состояния зданий.
ПК 3.2	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ПК 3.3	Осуществлять кадастровую оценку объектов недвижимости
ПК 3.4	Осуществлять рыночную оценку объектов недвижимости
ПК 3.5	Применять автоматизированные системы для обработки данных, полученных при инвентаризации объектов недвижимости
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	
ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	<b>419</b>	306	<b>276</b>	146	-	107	-	-	-	-
ПК 3.1-3.5	<b>Практики</b>	<b>180</b>	180	-	-	-	-	-	72	108	
<b>Всего:</b>		<b>599</b>	486	<b>276</b>	<b>146</b>	-	<b>107</b>	-	<b>72</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ03 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения		
<b>1</b>		<b>2</b>			
ПМ.03.	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	599			
Раздел 1.	Проведение оценки технического состояния зданий.	<b>74</b>			
МДК.03.01.	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	419			
Тема 1. Оценка технического состояния зданий	<b>Содержание</b>	<b>38</b>			
	1	Цели, задачи и этапы технического обследования и оценки технического состояния объектов недвижимости		4	2
	2	Методы сбора и подготовки данных для получения общих характеристик по объекту		4	3
	3	Общие требования, принципы и оценки технического состояния ОКС		4	3
	4	Техническое обследование основных конструкций ОКС		10	3
	5	Техническое обследование систем инженерной инфраструктуры здания		4	3
	6	Техническое обследование систем инженерной инфраструктуры населенного пункта		6	3
	7	Составление технического заключения о фактическом состоянии ОКС		6	3
	<b>Практические занятия</b>			<b>36</b>	
	1	Предварительное изучение общих характеристик ОКС.		2	
	2	Сбор документации по объекту для составления задания на обследование		2	
	3	<b>Подготовка рабочих материалов по объекту.</b> По заданию преподавателя произвести подготовку рабочих материалов по ОКС или его частей (блок, этаж, помещение) для производства технического обследования.		2	
	4	<b>Изучение приборов и обучение навыкам работы с ними.</b> Изучение приборов. Обучение навыкам работы с ними.		2	

5	<b>Составление технического задания и программы обследования.</b> По заданию преподавателя, используя шаблон и исходные данные составить техническое задание и программу обследования на конкретный ОКС или его частей (блок, этаж, помещение).	2	
6	<b>Обследование оснований и фундаментов</b> По заданию преподавателя произвести визуальный осмотр и техническое обследование фундамента.	4	
7	<b>Обследование стен наружных, внутренних и перегородок</b> По заданию преподавателя произвести визуальный осмотр и техническое обследование наружных и внутренних стен, перегородок.	4	
8	<b>Обследование крыш, лестниц, окон, дверей, полов, санитарных узлов</b> По заданию преподавателя произвести визуальный осмотр и техническое обследование крыши, лестниц, окон, дверей, полов, санитарных узлов.	4	
9	<b>Обследование систем инженерного оборудования здания</b> По заданию преподавателя произвести визуальное обследование инженерных сетей здания.	4	
10	<b>Обследование квартальных систем инженерного обеспечения.</b> По заданию преподавателя произвести визуальный осмотр инженерных сетей выбранного участка квартала.	4	
11	<b>Определение величины физического износа и составление технического заключения по ОКС</b> По заданию преподавателя по результатам технического обследования определить величину физического износа конструктивных частей и ОКС в целом. По результатам обработки и анализу технической документации, технического обследования составить техническое заключение о фактическом состоянии ОКС.	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ:</b> - подготовка к практическим занятиям; - выполнение отчетных расчетно-графических работ по разделу 1, подготовка к защите отчетных работ, используя техническую документацию, учебники и учебные пособия, составленные преподавателем.		<b>46</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			

Составление задания на визуальное и инструментальное обследование квартиры, индивидуального жилого дома, дачного дома, другого объекта по согласованию с преподавателем.				
Составление абриса плана, развертки помещений квартиры, индивидуального жилого дома, дачного дома, другого объекта по согласованию с преподавателем.				
Выполнение работ по обследованию квартиры, индивидуального жилого дома, дачного дома, другого объекта по согласованию с преподавателем.				
Составление заключения по техническому состоянию и физическому износу обследуемого объекта.				
<b>ПМ.03.</b>	<b>Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>	<b>419</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проведение технической инвентаризацию объектов недвижимости.</b>	<b>124</b>		
МДК.03.01.	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	419		
Тема 2. Техническая инвентаризация объектов недвижимости	<b>Содержание</b>	<b>34</b>		
	1	Цели, задачи и основания проведения технического учета и технической инвентаризации объектов недвижимости	4	2
	2	Организация, состав, структура и порядок ведения работ по технической инвентаризации	4	3
	3	Обследование и составление учетно-технической документации по земельному участку для формирования инвентарного дела	4	3
	4	Обследование и составление учетно-технической документации по зданию, сооружению для формирования инвентарного дела	4	3
	5	Обследование и составление учетно-технической документации по объектам внешнего благоустройства для формирования инвентарного дела	4	3
	6	Определение стоимости инвентарного объекта	8	3
	7	Учет и регистрация инвентарных объектов. Общие принципы формирования инвентарного дела	6	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>40</b>	
	1	<b>Подсчет площади земельного участка и объемно-планировочных параметров здания, строения, сооружения</b> По выданному заданию преподавателя произвести подсчет объемно-планировочных параметров здания и площади земельного участка.	4	
2	<b>Ознакомление и изучение различных форм технических паспортов</b>	2		

	Произвести ознакомление с формами и изучить правила, и порядок заполнения технических паспортов для целей инвентаризации на различные объекты недвижимости.	
3	<b>Работа с приборами</b> Получение навыков работы с приборами для проведения общестроительных обмеров.	2
4	<b>Полевые работы при съемке земельного участка</b> По заданию преподавателя произвести съемку одного из земельных участков (жилого или общественного здания, дачного или коттеджного). Составить абрис земельного участка.	4
5	<b>Камеральные работы по съемке земельного участка</b> Вычертить план земельного участка. Составить экспликацию строений, земельных угодий, зеленых насаждений. Определить и зафиксировать основные параметры, характеристики и техническое состояние земельного участка.	4
6	<b>Составить учетно-техническую документацию по земельному участку</b> По исходным данным ранее выполненной съемки земельного участка, заполнить технический паспорт на домовладение.	4
7	<b>Полевые работы при съемке здания</b> По заданию преподавателя составить абрис, произвести обмеры и обследование здания (части здания, этажа, квартиры, помещения).	4
8	<b>Камеральные работы по съемке здания</b> Вычертить поэтажный план. Составить экспликацию помещений, определить и зафиксировать основные параметры, характеристики и техническое состояние здания.	4
9	<b>Составить учетно-техническую документацию на инвентарный объект</b> По исходным данным ранее выполненной съемки и обследования здания (части здания, этажа, квартиры, помещения, индивидуального дома), заполнить технический паспорт на здание, квартиру, индивидуальный жилой дом.	4
10	<b>Получение данных по объектам внешнего благоустройства</b> По заданию преподавателя произвести обследование одного из объектов внешнего благоустройства. Составить технический паспорт на объект внешнего благоустройства.	4
11	<b>Определение стоимости инвентарного объекта</b>	4

		По заданию преподавателя и данным технической инвентаризации определить восстановительную и действительную инвентаризационную стоимость здания на заданное время.		
Тема 3. Система автоматизированного проектирования для подготовки технической документации	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Технология создания проекта.</b> Стратегические правила управления проектом при создании строительного чертежа. Этапы построения графической части технической документации на инвентарный объект в САПР	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>46</b>	
	1.	Построение поэтажного плана здания в САПР	14	
	2.	Построение фасада по плану этажа и разреза в САПР	4	
	3.	Построение разреза по плану этажа в САПР	4	
	4.	Построение плана кровли.	4	
	5.	Построение экспликации помещения	4	
	6.	Построение трёхмерной модели здания по плану этажа в САПР	12	
	7.	Подготовка документа к печати.	4	
<b>Учебная практика «Обмерная практика»</b> <b>Виды работ:</b> Ознакомление с технологией производства работ. Составление обмерного абриса и проекта обмерных работ. Замеры стен, углов, внешних контуров, фасада и высоты здания. Оформление технического паспорта. Просмотр материалов. Составление корректурного листа. Защита практики.			<b>36</b>	
<b>Учебная практика «Автоматизированное проектирование технических чертежей»</b> <b>Виды работ:</b> <b>Составление графической части технической документации на инвентарный объект</b> Построение плана по результатам выполнения обмерных работ посредством САПР AutoCAD. Построение фасада и трехмерной модели объекта недвижимости. Создание экспликации, вычисление площадей. Ввод текстовой информации Подготовка и вывод на печать документов проекта.			<b>36</b>	



Оформление отчета				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ:</b> - подготовка к практическим занятиям; - выполнение отчетных расчетно-графических работ по разделу 2, подготовка к защите отчетных работ, используя техническую документацию, учебники, учебные пособия, составленные преподавателем.		<b>58</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</b> Составление абриса земельного участка индивидуального жилого дома, дачного участка, другого объекта. Составление абриса плана квартиры, индивидуального жилого дома, дачного дома. Вычерчивание поэтажного плана квартиры, индивидуального жилого дома, дачного дома. Заполнение технического паспорта на квартиру, индивидуальный жилой дом, другое здание.				
<b>ПМ.03.</b>	<b>Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>	<b>419</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Оценка объектов недвижимости</b>	<b>78</b>		
МДК.03.01.	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	419		
Тема 4.	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		
Государственная кадастровая оценка объектов недвижимости	1	Понятие оценочной деятельности и организация работ по массовой кадастровой оценке	2	2
	2	Подходы и методы оценки стоимости объектов недвижимости	2	3
	3	Формирование исходных данных для кадастровой оценки	2	3
	4	Виды оценочных зон	2	3
	5	Удельный показатель кадастровой стоимости земельных участков	2	3
	6	Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости	4	3
	7	Информационное обеспечение оценочной деятельности	4	3
	8	Экспертиза и утверждение результатов оценки	2	3
	9	Применение результатов кадастровой оценки	4	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Осуществление деления территории на оценочные зоны	2	
	2	Осуществление расчета кадастровой стоимости объекта	2	
	3	Применение результатов кадастровой оценки для целей налогообложения	2	
МДК.03.01.	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	419		
	<b>Содержание</b>	<b>30</b>		

Тема 2. Рыночная оценка объектов недвижимости	1	Цели, задачи и принципы проведения оценки	4	2	
	2	Деятельность оценщика, права и обязанности	2	3	
	3	Количественные, качественные и правовые характеристики объектов недвижимости	4	3	
	4	Доходный метод оценки объекта	4	3	
	5	Оценка рыночной стоимости недвижимости методом сравнения продаж	4	3	
	6	Затратный метод оценки рыночной стоимости недвижимости	4	3	
	7	Осуществление расчета рыночной стоимости объекта недвижимости	4	3	
	8	Требования к составлению и содержанию отчета об оценке объекта	4	3	
	<b>Практические занятия</b>			<b>18</b>	
	1	Определение количественных, качественных и правовых характеристик объекта на основе имеющихся документов	4		
	2	Осуществление осмотра объекта и фотофиксация	2		
	3	Составление описания объекта оценки	2		
	4	Формирование итоговой величины рыночной стоимости объекта недвижимости	4		
5	Оформление отчетной документации	6			
<b>Самостоятельная работа при изучении 3-го раздела ПМ</b>			<b>39</b>		
Систематическая подготовка к практическим занятиям используя конспект и рекомендованные учебные пособия. Подготовка к защите отчетных работ, используя учебные пособия, составленные преподавателем. Подготовка и оформление курсовой работы.					
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>					
Изучение истории развития кадастровой и рыночной оценки в РФ					
Изучение правовых основополагающих документов					
Формирование исходных данных для кадастровой и рыночной оценки					
Определение оценочной зоны, в которой расположен объект оценки					
Расчёт удельного показателя кадастровой стоимости земельных участков					
Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости					
Изучение внешних источников оценочной деятельности					
Определение рыночной стоимости объекта способами: затратный, доходный и сравнительный					
Оформление отчета об оценке объекта					

Выполнение расчета рыночной стоимости объекта недвижимости		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Подбор материала и описание предприятия, процедур определения кадастровой и рыночной стоимости объектов недвижимости Выполнение обмерных работ и составление абриса Оценка технического состояния и расчет физического износа объекта Проведение инвентаризационной оценки стоимости объекта Работа в автоматизированных системах для обработки данных, полученных при инвентаризации объектов недвижимости Оформление технического паспорта (плана) Составление отчета по практике, подготовка презентации	<b>108</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля**

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием учебных лабораторий «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Технологии кадастровой съемки». Лаборатории оснащены посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, демонстрационными материалами, техническими средствами.

Оборудование и технические средства лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- автоматизированное рабочее место (АРМ) по количеству обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- сканер;
- принтер/плоттер.

Оборудование и технические средства лаборатории «Технологии кадастровой съемки»:

- электронный тахеометр;
- GPS приемник.
- штатив;
- рейки;
- веха с отражателем.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Тарбаев, В. А. Техническая инвентаризация объектов недвижимости: учебное пособие / В.А. Тарбаев, И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 170 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5af03e3db62084.73663051. - ISBN 978-5-16-013695-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246679> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Нормативные источники:**

1. Градостроительный кодекс РФ: федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (новая редакция от 31.07.2020, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020).- Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.grkodeksrf.ru>

2. Земельный кодекс РФ федеральный закон от 25.10.2001 №136-ФЗ (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации» (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями на 27 декабря 2018 года)
5. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (с изменениями на 2 июля 2013 года)
6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года)
7. Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
8. ГОСТ 12506-81 Окна деревянные для производственных зданий. Типы, конструкция и размеры
9. ГОСТ 13579-2018 Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия
10. ГОСТ 13580-85 Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия.
11. ГОСТ 18853-73 Ворота деревянные распашные для производственных зданий и сооружений. Технические условия.
12. ГОСТ 20372-2015 Балки стропильные и подстропильные железобетонные. Технические условия
13. ГОСТ 21.204-93 (2003): Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов, генеральных планов и сооружений транспорта
14. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
15. ГОСТ 21.508-2020 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов
16. ГОСТ 23166-99 Блоки оконные. Общие технические условия
17. ГОСТ 23337–2014 Шум. Методы измерения шума на селитебной территории и в помещениях жилых и общественных зданий
18. ГОСТ 25628.1-2016 Колонны железобетонные для одноэтажных зданий предприятий. Технические условия.
19. ГОСТ 26434-2015 Плиты перекрытий железобетонные для жилых зданий. Типы и основные параметры

20. ГОСТ 27751-2014 "Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения".

21. ГОСТ 28042-2013 Плиты покрытий железобетонные для зданий и сооружений. Технические условия

22. ГОСТ 28329-89. Озеленение городов. Термины и определения

23. ГОСТ 28737-2016 Балки фундаментные железобетонные для стен зданий промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Технические условия.

24. ГОСТ 28984-2011 Модульная координация размеров в строительстве

25. ГОСТ 30674-99 Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия

26. ГОСТ 31310-2015 Панели стеновые трехслойные железобетонные с эффективным утеплителем. Общие технические условия.

27. ГОСТ 32314-2012 (EN 13162:2008) Изделия из минеральной ваты теплоизоляционные промышленного производства, применяемые в строительстве. Общие технические условия

28. ГОСТ 32488-2013 Панели стеновые наружные железобетонные из керамзитобетона для жилых и общественных зданий. Технические условия

29. ГОСТ 32805-2014 Материалы гибкие рулонные кровельные битумосодержащие. Общие технические условия

30. ГОСТ 475-2016 Блоки дверные деревянные и комбинированные. Общие технические условия

31. ГОСТ 948-2016 Перемычки железобетонные для зданий с кирпичными стенами. Технические условия.

32. ГОСТ 9561-2016 Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия

33. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации

34. ГОСТ Р 56926-2016 Конструкции оконные и балконные различного функционального назначения для жилых зданий. Общие технические условия.

35. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов

36. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве» часть 1 Общие требования.

37. СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве» часть 2 Строительное производство.

38. СП 1.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы (с изменением № 1)

39. СП 113.13330.2016. Стоянки автомобилей. Актуализированная редакция СНиП21-02-99\*

40. СП 118.13330.2012. Общественные здания и сооружения: актуализированная редакция СНиП 31-06-2009
41. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности (с изменением № 1)
42. СП 131.13330.2018 Строительная климатология
43. СП 132.13330.2011 Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования
44. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах
45. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции . Актуализированная редакция СНиП П 23-81
46. СП 160.1325800.2014 Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования
47. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП П-26-76 (с Изменением N 1)
48. СП 2.13130.2020 Системы противопожарной защиты. обеспечение огнестойкости объектов защиты
49. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85\* (с Изменениями N 1, 2)
50. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\* (с Изменениями N 1, 2, 3)
51. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
52. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85 (с Опечаткой, с Изменениями N 1, 2, 3)
53. СП 242.1325800.2015 Здания территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Правила проектирования
54. СП 28.13330.2017 "Защита строительных конструкций от коррозии. Актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85" (с Изменениями N 1, 2)
55. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1)
56. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности
57. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85\* (с Поправкой, с Изменением N 1)
58. СП 303.1325800.2017 Здания одноэтажные промышленных предприятий. Правила эксплуатации
59. СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 2.05.02-85\* (с Изменениями N 1, 2)

60. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям

61. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\* (с Изменениями N 1, 2)

62. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87 (с Изменениями N 1, 2)

63. СП 48.13330.2019 Организация строительства СНиП 12-01-2004

64. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1)

65. СП 50-101-2004 Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений

66. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 (с Изменением N 1)

67. СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95\* (с Изменением N 1)

68. СП 52-101-2003 Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения арматуры

69. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)

70. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001

71. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003

72. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения

73. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 (с Изменениями N 1, 2)

74. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3)

75. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87 (с Изменением N 1)

76. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75 (с Изменениями N 1, 2)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса при изучении ПМ03 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости



регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ03 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект:
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

#### **Формы и методы проведения занятий.**

Для проведения занятий используются лекционные, практические, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, разбор производственных ситуаций (кейсов), занятия на производстве, работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры, занятие-конференция.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

– высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.	<p>Демонстрация навыков по оценке технического состояния строительных конструкций и строительных материалов здания при натурных обследованиях.</p> <p>Правильность выполнения работ по техническому обследованию систем инженерной инфраструктуры здания.</p> <p>Грамотность составления заключения по техническому состоянию и физическому износу обследуемого объекта.</p> <p>Верность определения признаков износа конструкций объектов недвижимости.</p> <p>Владение методикой расчета процента физического износа объекта недвижимости.</p> <p>Правильность определения категории технического состояния конструкций объекта недвижимости.</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка в ходе прохождения учебной и производственной практики.</p>
ПК. 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	<p>Правильность выполнения обмерных работ.</p> <p>Правильность составления абрисов.</p> <p>Владение методикой составления технического паспорта на объект недвижимости (домовладение, здание, квартиру, помещение, индивидуальный жилой дом).</p> <p>Правильность составления абрисов и выполнения обмерных работ.</p> <p>Владение методикой проведения первичной инвентаризации объекта недвижимости в целях регистрации его как инвентарного объекта.</p> <p>Владение методикой проведения</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка в ходе прохождения учебной и производственной практики.</p>

	<p>текущей инвентаризации объекта недвижимости в целях установления наличия изменений в планировке и техническом состоянии объекта.</p> <p>Правильность составления учетно-технической документации на земельный участок (домовладения).</p> <p>Правильность определения размеров элементов здания</p>	
ПК 3.3 Осуществлять кадастровую оценку объектов недвижимости	<p>Правильность и полнота описания процедуры определения кадастровой стоимости объекта недвижимости.</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка в ходе прохождения учебной и производственной практики.</p>
ПК 3.4 Осуществлять рыночную оценку объектов недвижимости	<p>Правильность и полнота описания процедуры определения рыночной стоимости объекта недвижимости.</p> <p>Правильность определения стоимости земельного участка методом техники остатка.</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка в ходе прохождения учебной и производственной практики.</p>
ПК 3.5 Применять автоматизированные системы для обработки данных, полученных при инвентаризации объектов недвижимости	<p>Владение методикой ввода, обработки исходных данных.</p> <p>Владение средствами САПР при построении чертежа.</p> <p>Владение методикой построения таблиц в САПР.</p> <p>Владение методикой создания текстовой информации в САПР.</p> <p>Правильность формирования и вывода на печать графической части технической документации.</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка в ходе прохождения учебной и производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей	Демонстрация интереса к будущей профессии через:	Экспертная оценка по

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Повышение качества обучения по пм; Участие в НСО; Участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; Участие в органах студенческого самоуправления, Участие в социально-проектной деятельности; Портфолио студента; Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике;	результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной практики
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при работе со специализированными программными комплексами	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; Работа с профессиональным программным обеспечением (АРМ, САПР и т.д.), использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности	
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; Умение работать в группе; Наличие лидерских качеств; Участие в студенческом самоуправлении;	

	Участие спортивно и культурно-массовых мероприятиях	
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение ставить цели, соответствующие профессиональным задачам в области градостроительного кадастра; Умение обосновывать необходимость выполнения поставленной цели для мотивации деятельности подчиненных; Организация контроля деятельности подчиненных; Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов, докладов, отчетов и т.п.); Составление резюме; Посещение дополнительных занятий; Обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; Уровень профессиональной зрелости;	
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование инноваций при подготовке информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности; Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

### Вопросы для промежуточной аттестации

#### **МДК 03.01 Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий**

#### **Тема 1. Оценка технического состояния зданий**

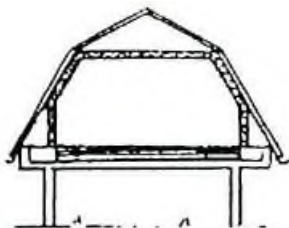
1. Моральный износ производственного здания проявляется:

2. Моральный износ гражданских зданий предопределяется:
3. Физический износ характеризуется
4. Определить совокупность методов инструментальной диагностики дефектов несущих и ограждающих конструкций при определении прочности бетона:
5. При определении толщины защитного слоя, расположения арматуры применяют:
6. При определении глубины трещин в бетоне и каменной кладке применяют:
7. При определении теплопроводности применяют:
8. При определении влажности материалов и конструкций осуществляют:
9. При определении физико-механических свойств металла применяют:
10. Степень общего физического износа строительных конструкций здания характеризуется:
11. Комплексным показателем качества объекта-сооружения, здания, конструкции или их составных частей является:
12. В зависимости от интенсивности коррозионного износа металлоконструкций, атмосферная среда по агрессивности делится на группы:
13. При осмотрах элементов металлических конструкций скрытые дефекты обнаруживают:
14. Чаще всего хрупкое разрушение связано со сварными монтажными соединениями выполненными:
15. Основным видом дефектов, повреждений железобетонных конструкций являются:
16. Трещины встречаются:
17. Допускаемая ширина раскрытия трещин в растянутых и изгибаемых элементах из обычного железобетона позволяющая усиление конструкций и их дальнейшую эксплуатацию:
18. Допускаемая ширина раскрытия трещин в растянутых и изгибаемых элементах из преднапряженного железобетона позволяющая усиление конструкций и их дальнейшую эксплуатацию:
19. Что способствует опасности хрупкого разрушения стальных сварных конструкций?
20. Что способствует опасности хрупкого разрушения стальных сварных конструкций?
21. Какие из нижеперечисленных факторов способствуют образованию трещин в каменных конструкциях?
22. Какие из нижеперечисленных факторов способствуют образованию трещин в каменных конструкциях?

23. Срок службы жилого здания (фундаменты бетонные; стены — кирпичные; перекрытия — железобетонные), лет
24. Срок службы жилого здания (фундаменты бетонные; стены облегченной кладки из кирпича; перекрытия деревянные), лет
25. Срок службы общественного здания с каркасом и с заполнением каркаса каменными материалами....., лет
26. Минимальный срок службы стыков панелей и блоков полносборных стен...лет
27. Минимальный срок службы полов с покрытиями из керамической плитки...лет
28. Минимальный срок службы полов с покрытиями из паркетной доски
29. Минимальный срок службы полов с покрытиями из линолеума
30. Минимальный срок службы окраски в квартирах эмульсионными составами
31. Минимальный срок службы трубопроводов холодной воды из оцинкованных труб
32. Минимальный срок службы трубопроводов канализации с фасонными частями из чугуна
33. Что понимается под физическим износом конструктивного элемента и здания в целом
34. Определить техническое состояние здание при величине физического износа 35%
35. Определить техническое состояние здание при величине физического износа 55%
36. Определить техническое состояние здание при величине физического износа 70%
37. Определить техническое состояние здание при величине физического износа 80%
38. Критическое значение физического износа здания
39. Моральный износ следует понимать как .....
40. Моральный износ здания меняется .....
41. Физический износ здания меняется .....
42. Здания подвергаются моральному износу быстрее, чем физическому.
43. Срок службы — это .....
44. Капитальность здания – это характеристика:
45. Показатель долговечности зданий:
46. Ветхость – это установленная оценка технического состояния здания (элемента), соответствующая установленному уровню физического износа здания (элемента); %:

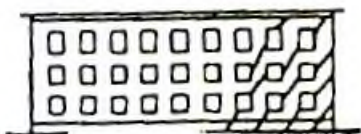


47. Схема устройства и размещения мансарды – это мансарда: ...



48. Перепланировка – это мероприятия, направленное на:

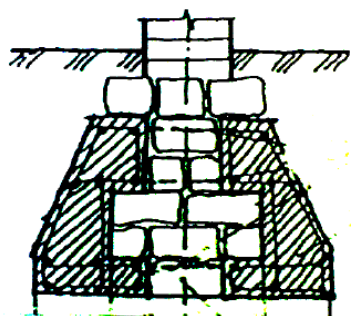
49. Трещинообразование в несущих стенах здания вызвано...



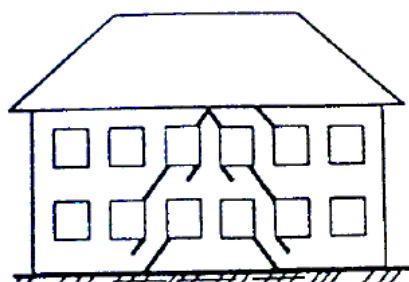
50. Деформация зданий и сооружений, возводимых на вечномерзлых грунтах, вызвана ...

51. Модернизация – это...

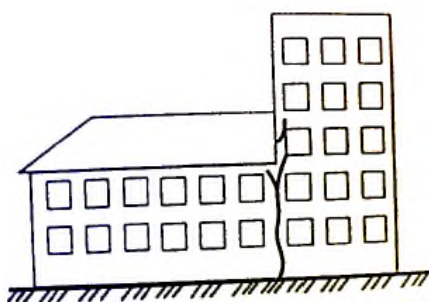
52. Фундамент из бутовой кладки при его реконструкции пришлось усилить из-за ...



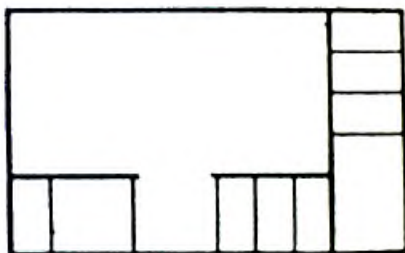
53. Трещинообразование в несущих стенах здания вызвано:



54. Трещинообразование в несущих стенах здания вызвано:



55. Объемно-планировочная схема общественного здания



56. Проектный срок службы строительных конструкций для I класса сооружений составляет:

57. К какой категории технического состояния по результатам предварительного обследования относятся конструкции?

58. Характерные визуальные признаки места излома после разрушения стальных элементов: наличие «шейки» и матовый, волокнистый излом. Какой характер разрушения стального элемента?

59. Какое положение трещин на фасаде кирпичного здания свидетельствует о наличии слабого грунта под средней частью здания?

60. Укажите признак, характеризующий предаварийное состояние каменных конструкций эксплуатируемых зданий и сооружений.

61. На какую величину глубины заделки смещение конструкций перекрытий кирпичных зданий считается предаварийным?

62. В процессе предварительного обследования выявлено разрушение отмостки в отдельных местах по периметру эксплуатируемого здания. К каким последствиям для здания это может привести?

63. На какую глубину подлежат исследованию грунты основания фундамента при детальном обследовании основания и фундамента эксплуатируемого здания?

64. Можно ли обеспечить одинаковую долговечность конструктивных частей зданий?

66. Что такое срок службы здания?

67. Исчерпываются ли полностью ресурсы надежности материалов всех конструкций здания за срок службы здания?

68. Регламентируются ли строительными нормами и правилами предельные сроки эксплуатации конструктивных элементов зданий?

69. Для чего делаются осмотры зданий?

70. Какие формы собственности жилых зданий имеются в нашей стране?

71. Чем характеризуется износ зданий?

72. Что называют физическим износом зданий?

73. В чем измеряется износ при его практической оценке?

74. Как определяется физический износ элемента здания?

75. Что выражает моральный износ?

76. Как количественно определяют моральный износ?
77. Как оформляются результаты осмотров здания?
78. Какие параметры качества и состояния материала конструкций здания определяют несущую способность конструкций здания?
79. Какая (весовая) влажность допускается в наружных кирпичных стенах при эксплуатации?
80. Какие допускаются прогибы конструкций междуэтажных перекрытий при пролетах более 7 м?
81. Какую информацию о состоянии здания и его конструкций дают визуальные методы обследования?
82. Что такое склерометр?
83. Чем измеряется раскрытие трещин?
84. Какие внешние признаки проявляются при недостаточном теплозащитном качестве наружных стен здания?
85. Для каких целей используется прибор психрометр Ассмана?

## **Тема 2. Техническая инвентаризация объектов недвижимости**

1. Для каких целей и как часто проводится техническая инвентаризация?
2. Формирование технического паспорта заключается:
3. Что не является объектом недвижимости
4. Укажите наиболее точное определение квартиры?
5. Укажите наиболее точное определение здания?
6. Что следует относить к незначительным изменениям, если это не влечет изменение площадей строений, изолированных помещений?
7. Наличие незначительных изменений какой максимальной площади не считается несоответствием фактического состояния объекта в строении общей площадью до 100 кв.м?
8. Что не является основанием для составления ведомости технических характеристик?
9. Чем является капитальное строение, представляющее собой совокупность гаражей, имеющих общую стену или стены?
10. Назовите наиболее точное определение жилой комнаты?
11. Какие помещения не относятся к жилым комнатам?
12. Какие помещения не относятся к жилым комнатам?
13. Чем является объемная наземная, надземная или подземная строительная система, смонтированная на фундаменте или под землей, состоящая из несущих, а в отдельных случаях и ограждающих конструкций и предназначенная для выполнения производственных процессов различного вида, хранения материалов,

изделий, оборудования, для временного пребывания и перемещения людей, грузов и так далее?

14. Что такое кухня?

15. Что допускается в случае отсутствия у заявителя материалов геодезической контрольно-исполнительной съемки линейных сооружений?

16. Что такое рекогносцировочный осмотр?

17. Какие условия должны соблюдаться, чтобы этажи считались надземными, цокольными или подвальными при переменных планировочных отметках земли?

18. Каких величин не должна превышать ошибка измерения (расхождение между промерами техника (инженера) и начальника отдела)?

19. Какова максимальная допустимая погрешность измерения стальных рулеток для проведения измерений в отношении строений, изолированных помещений?

20. Как определяется процент физического износа в случаях, когда фактический срок службы приближается или больше нормативного срока на остаточный срок службы, который определяется экспертным путем, что подтверждается соответствующими документами специализированных организаций?

21. На основании каких данных составляются поэтажные планы строений, изолированных помещений?

22. Кем подписывается составленный поэтажный план?

23. Какой документ выдается заявителям в случае устранения нарушений путем приведения объекта в прежнее, до осуществления пристройки, надстройки или перестройки, состояние?

24. Общая площадь производственного здания (сооружения, изолированного помещения) это сумма:

25. Жилая площадь жилого помещения (квартиры, многоквартирного жилого дома) это сумма:

26. По какой формуле определяется готовность незавершенного законсервированного капитального строения в целом (С)?

27. Обязательна ли замена технического паспорта новым при проверке характеристик, в случае если он был составлен до вступления в силу Инструкции о порядке проведения технической инвентаризации и проверки характеристик капитальных строений (зданий, сооружений), незавершенных законсервированных капитальных строений, изолированных помещений?

28. По какой формуле рассчитывается остаточная стоимость строения ( $C_0$ )?

29. Из чего состоит реестр характеристик недвижимого имущества?

30. В составе регистрационного дела хранится оригинал или копия технического паспорта?

31. Наличие незначительных изменений какой максимальной площади не считается несоответствием фактического состояния объекта в строении общей площадью до 50 кв.м?

32. Какие измерения необходимо провести при проведении наружного обмера здания?

33. В каком порядке при технической инвентаризации или проверке характеристик подсчитываются площади служебных строений, если дополнительно в заявлении не указано об этом?

34. Что является изолированным помещением, расположенным в капитальном строении, отделенным от других смежных частей капитального строения перегородочными стенами, перекрытиями, имеющим вход с территории общего пользования, предназначенным для хранения транспортных средств?

35. Какие помещения относятся к жилым комнатам?

36. Какой из перечисленных признаков не является обязательным для признания объекта капитальным строением

37. Что является проходом, соединяющим отдельные части капитального строения, изолированного помещения?

38. Каким этажом является этаж при отметке пола помещений ниже планировочной отметки земли более чем на половину высоты помещений?

39. Чем является расположенный в верхней части здания технический этаж?

40. В какой срок проводятся техническая инвентаризация и проверка характеристик линейных сооружений протяженностью более 1500 м?

41. Допускается ли при отсутствии акта приемки в эксплуатацию или сведений из похозяйственных книг либо справок о балансовой принадлежности и стоимости объекта недвижимого имущества указание года постройки на основании сведений из других документов, подтверждающих год постройки объекта?

42. Каким образом определяется физический износ инженерных сетей, других сооружений или оборудования при невозможности их непосредственного обследования?

43. Общая площадь квартиры по СНБ — это сумма:

44. Что происходит с техническим паспортом, в случаях, если в ходе проверки характеристик строений, изолированных помещений были обнаружены незначительные изменения, при которых изменение площадей не превышает установленных допусков, или изменения, произведенные в соответствии с законодательством?

45. По какой форме составляется выписка из реестра характеристик недвижимого имущества?

46. Сколько экземпляров технических паспортов и копий изготавливается в общем порядке?

47. Какой организацией по государственной выполняются работы по технической инвентаризации и проверке характеристик в отношении объектов недвижимого имущества специального назначения?

48. На основании каких материалов проводится проверка характеристик объектов недвижимого имущества?

49. Выберите наиболее точное определение проверки характеристик недвижимого имущества:

50. Кто имеет право назначить проверку характеристик недвижимого имущества?

51. Каковы последствия отсутствия в капитальном строении (здании, сооружении) или изолированном помещении конструктивных элементов, предусмотренных проектной документацией, без наличия которых невозможно провести измерения, необходимые для дальнейшего выполнения работ?

52. Государственная регистрация сделки с недвижимым имуществом – это?

53. В соответствии с Законом о регистрации инвентарный номер — это?

54. В соответствии с Законом о регистрации основные данные земельного участка — это?

55. В соответствии с Законом о регистрации основные данные капитального строения — это?

56. Кто в соответствии с Законом о регистрации не является субъектом государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним?

57. Каким образом вычленение изолированного помещения изменяет общую площадь капитального строения, из которого оно вычленено?

58. Как присваиваются инвентарные номера при расконсервации и завершении строительства незавершенного законсервированного капитального строения вновь созданному капитальному строению:

59. Чем является пространство для размещения технических или хозяйственных помещений, расположенное непосредственно под надземным (жилым) этажом в нижней зоне здания?

60. Что является упорядоченной системой записей, содержащей сведения на определенную дату о наличии, местонахождении, составе, площади, состоянии, стоимости и других характеристиках капитальных строений, незавершенных законсервированных капитальных строений, изолированных помещений, полученных на основе результатов обследования недвижимого имущества в натуре?

61. Что является основанием для составления ведомости технических характеристик?

62. Какая допускается максимальная степень округления величины физического износа для конструктивного элемента в целом?

63. Какими помещениями являются помещения, находящиеся внутри квартиры (одноквартирного жилого дома) и предназначенные для хозяйственно-бытовых нужд проживающих?

64. Назовите наиболее точное определение пристройки?

65. Что является частью квартиры (одноквартирного жилого дома), имеющей непосредственный выход во вспомогательные помещения жилого дома либо на придомовую территорию, улицу и тому подобное?

66. В каких случаях допускается сообщение кухни со смежно расположенной жилой комнатой без дверного проема?

67. В какой момент выполняется составление абриса и измерения объекта недвижимого имущества?

68. Каким образом определяется этажность строения при различном числе этажей или при размещении строения на участках с уклоном, когда за счет уклона увеличивается число этажей?

69. Как рекомендовано вести внутреннее измерение зданий в целях правильного чтения отсчетов по рулетке и удобства в работе?

70. С чьим участием, как правило, выполняются полевые работы по технической инвентаризации инженерных сетей?

71. На плане какого этажа расположение капитальных стен считается контрольным?

72. Включается ли в площадь помещения площадь, занимаемая печью, камином или котлом?

73. Какой вид площади здания составляет сумма площадей подсобных и вспомогательных помещений, не включенных в нормируемую площадь здания?

74. Обязательно ли определение площади застройки незавершенного законсервированного капитального строения?

75. Необходимо ли в ходе проверки характеристик строений, изолированных помещений устанавливать изменения в плане строений или изолированных помещений, в том числе возведение или снос внутренних стен или перегородок, перепланировку внутренних помещений, устройство или заделку дверных и оконных проемов, устройство или разборку стенных встроенных шкафов и антресолей, увеличение или уменьшение площадей помещений или строения в целом?

76. Каким образом в инвентарное дело помещаются поэтажные и ситуационные планы?

77. Что допускается писать в цифровых полях в ведомостях технических характеристик вместо сведений или значений, которые невозможно определить?

78. В каких случаях жилые комнаты считаются отапливаемыми?
79. Укажите наиболее точное определение блокированного жилого дома:
80. Что является помещением перед входом во внутренние части здания, предназначенным для приема и распределения потоков посетителей?
81. В каких случаях по результатам проведения технической инвентаризации или проверки характеристик незавершенного законсервированного капитального строения заявителю выдается ведомость технических характеристик?
82. Как определяется подземная часть строения?
83. Помещения, разгороженные перегородками не до потолка, измеряются и учитываются как отдельные помещения, если высота перегородки составляет?
84. Каким образом проводится обследование строений с целью определения их гибели (уничтожения)?
85. Какие площади определяются для садового домика (дачи)?

### **Тема 3. Система автоматизированного проектирования для подготовки технической документации**

1. Назначение элементов интерфейса САПР. Настройки интерфейса.
2. Средства управления экраном САПР.
3. Абсолютные и относительные координаты в САПР. Ввод координат точек.
4. Объектные привязки в САПР.
5. Назначение команд рисования в САПР.
6. Правила работы с командами Отрезок, Прямая.
7. Правила работы с командами Многоугольник, Прямоугольник.
8. Правила работы с командами Дуга, Полилиния.
9. Правила работы с командами Кольцо, Круг
10. Средства обеспечения точности в САПР.
11. Способы выбора объекта объектов в САПР.
12. Назначение команд редактирования в САПР.
13. Правила работы с командами Копировать, Стереть.
14. Правила работы с командами Массив, Перемещение.
15. Правила работы с командами Поворот, Масштабирование.
16. Правила работы с командами Зеркало, Подобие.
17. Правила работы с командами Фаска, Сопряжение.
18. Правила работы с командами Разорвать, Растянуть.
19. Редактирование «Ручками» в САПР.
20. Редактирование с помощью изменения свойств объекта в САПР.
21. Организация слоев в САПР. Управление слоями.
22. Создание стиля текста в САПР. Порядок работы с Однострочным и Многострочным текстом.



23. Настройка размерного стиля в САПР. Простановка и редактирование размеров в технических чертежах.
24. Выноска в САПР. Создание стиля мультивыноски.
25. Таблицы в САПР. Создание стиля таблицы.
26. Штриховка и заливка в САПР.
27. Типы блоков в САПР. Создание и вставка блоков.
28. Получение информации из чертежа в САПР. Вычисление площади и периметра.
29. Средства работы с листами (создание, удаление, копирование, переименование) в САПР. Настройка параметров листов (Диспетчер параметров листов).
30. Создание видовых экранов в САПР, приемы работы с ними.
31. Просмотр трехмерных моделей в САПР.
32. Типы моделей трехмерных объектов в САПР.
33. Трехмерные координаты в САПР.
34. Создание поверхностных трехмерных моделей на основе двухмерных построений в САПР командой Выдавливание.
35. Создание поверхностных трехмерных моделей на основе двухмерных построений в САПР командой Вытягивание.
36. Создание поверхностных трехмерных моделей на основе двухмерных построений в САПР командой Сдвиг.
37. Создание поверхностных трехмерных моделей на основе двухмерных построений в САПР командой Вращение.
38. Редактирование твердотельных моделей в САПР. Разрезы и сечения.
39. Редактирование твердотельных моделей в САПР. Объединение тел.
40. Редактирование твердотельных моделей в САПР. Вычитание тел.
41. Редактирование твердотельных моделей в САПР. Пересечение тел.
42. Назначение команд моделирования в САПР.
43. Правила работы с командами Политело. Ящик.
44. Правила работы с командами Клин, Конус.
45. Правила работы с командами Сфера, Цилиндр.
46. Правила работы с командами Пирамида, Плоская поверхность
47. Назначение и правила работы с командами 3D перенос, 3D поворот в САПР.
48. Назначение и правила работы с командами 3D зеркало, 3D массив в САПР.
49. Назначение и правила работы с командами Преобразовать в тело, преобразовать в поверхность в САПР.
50. Визуализация в САПР. Источники света.
51. Визуальные стили и навигация в 3D пространстве в САПР.

52. Ориентация, привязки и измерения в 3D пространстве в САПР.
53. Визуализация в САПР. Присвоение материала объектам.
54. Тонирование в САПР.
55. Назначение Центра управления (Дизайн-центр) в САПР.
56. Визуализация в САПР. Солнечное освещение.
57. Визуализация в САПР. Прожектор.
58. Внешние ссылки и работа с ними в САПР.

### **Раздел 3 Оценка объектов недвижимости**

1. Кадастровая стоимость проводится для:
2. Что такое земельный участок
3. Что такое объект недвижимости
4. Понятие сервитута
5. Какое понятие шире: сервитут или обременение
6. Градостроительные регламенты
7. Многоконтурный земельный участок
8. Какие позиции обнуляются в кадастровом номере составного земельного участка
9. Какое управление юстиции может регистрировать права на многоконтурные земельные участки
10. Для каких целей создается учетное дело
11. Когда создается кадастровое дело
12. Назначение кадастра застроенных территорий
13. Задачи функционального зонирования
14. Какая подсистема КЗТ является основной
15. Какая информация отображается на регулярной сетке
16. Что может требовать владелец земельного участка за установление сервитута на его участке
17. Принципиальное отличие земельного участка в России и, например, в Англии
18. Для каких целей разработана регулярная сетка
19. Для чего проводится экономическое зонирование
20. Какая подсистема при ведении кадастра застроенных территорий является основной
21. Градостроительный регламент – это
22. Для каких целей проводится автоматизация процессов ведения кадастра
23. Входящим в многоконтурный земельный участок контурам
24. Площадь многоконтурного земельного участка определяется по
25. Какие ведомства осуществляют земельный контроль

26. Кто проводит производственный контроль
27. Результаты муниципального контроля используются для
28. Какой вид контроля основывается на бдительности населения
29. Многоконтурные земельные участки образуются из
30. Чтобы поставить многоконтурный земельный участок на кадастровый учет нужно
31. Многоконтурный земельный участок
32. Какие, из нижеперечисленных факторов не оказывают существенного воздействия на оценочную стоимость земельного участка, предназначенного под многоэтажную жилищную застройку в городе:
33. Результаты кадастровой оценки земель поселений необходимы для следующих целей:
34. При определении относительной градостроительной ценности земельных участков под промышленными предприятиями не учитывается:
35. Что такое оценка?
36. Какие из нижеперечисленных факторов не оказывают существенного воздействия на оценочную стоимость земельного участка,
37. Результаты кадастровой оценки земель населенных пунктов необходимы для следующих целей:
38. При проведении государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий для расчета кадастровой стоимости земли используется формула:
39. При проведении государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий расчетный рентный доход включает:
40. При государственной кадастровой оценке сельскохозяйственных угодий расчетный рентный доход включает:
41. Каким методом рассчитывается коэффициент капитализации при оценке кадастровой стоимости лесных земель:
42. Основными признаками классификации земельного фонда являются:
43. При изъятии земельного участка, находящегося в собственности, для государственных или муниципальных нужд рассчитывается:
44. Как рассчитывается величина страховой выплаты?
45. Какие из нижеперечисленных факторов не оказывают существенного воздействия на оценочную стоимость земельного участка сельскохозяйственного назначения:
46. При оценке свободного массива земли, лучшим вариантом использования которого будет типовая дачная застройка, используется метод:
47. Определите, какой метод оценки невозможно использовать для определения оценочной стоимости незастроенного земельного участка:

48. К какой категории земель относится заповедник на территории лесного фонда:

49. Согласно Конституции Российской Федерации, земельные отношения регулируются:

50. Иностранным юридическим лицам и гражданам не предоставляются в собственность земельные участки:

51. Выкупная цена земельных участков под приватизированными предприятиями установлена

52. Кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю

53. Начало общегосударственным межевым и оценочным работам в России ведется

54. Выкупная приватизационная цена земельных участков в РФ определяется

55. Схема территориального планирования — это документ,

56. Первые массовые земельно-оценочные работы по всей территории Российской Империи проведены в период

57. В каких случаях определяется кадастровая стоимость

58. Кадастровая стоимость земельных участков в составе земель населенных пунктов, с более чем одним видом разрешенного использования принимается равной:

59. Кадастровая стоимость земельных участков определяется путем умножения минимального для данного населенного пункта значения удельного показателя кадастровой стоимости земельных участков, предназначенных для размещения производственных и административных зданий, строений, сооружений промышленности, коммунального хозяйства, материально-технического, продовольственного снабжения, сбыта и заготовок, на площадь земельных участков:

60. Укажите возможные способы определения кадастровой стоимости, установленные в Приказе Минэкономразвития РФ от 2007 N 39, для земельных участков под электростанциями в составе земель городских населенных пунктов:

61. Укажите, каким образом определяется кадастровая стоимость земельных участков в городских населенных пунктах на которых расположены многоэтажные жилые здания (Приказ Минэкономразвития РФ от 2007 N 39):

62. При определении кадастровой стоимости земельные, предназначенные для размещения объектов образования, науки, здравоохранения и социального обеспечения оцениваются:

63. В течение какого срока исполнитель работ по определению кадастровой стоимости обязан обеспечить проведение экспертизы отчета об определении кадастровой стоимости, в том числе повторной, саморегулируемой организацией

оценщиков, членами которой являются оценщики, осуществившие определение кадастровой стоимости:

64. Исполнитель работ по определению кадастровой стоимости обязан заключить договор страхования ответственности за причинение ущерба в результате осуществления деятельности по определению кадастровой стоимости. Укажите размер страховой суммы:

65. Внесенные в государственный кадастр недвижимости сведения о кадастровой стоимости земельного участка и кадастровом номере земельного участка бесплатно предоставляются в виде:

66. Кадастровая стоимость земельных участков определяется путем умножения минимального для данного населенного пункта значения удельного показателя кадастровой стоимости земельных участков, предназначенных для размещения производственных и административных зданий, строений, сооружений промышленности, коммунального хозяйства, материально-технического, продовольственного снабжения, сбыта и заготовок, на площадь земельных участков:

67. Кадастровая стоимость земельных участков определяется путем умножения минимального для данного населенного пункта значения удельного показателя кадастровой стоимости земельных участков, предназначенных для размещения производственных и административных зданий, строений, сооружений промышленности, коммунального хозяйства, материально-технического, продовольственного снабжения, сбыта и заготовок, на площадь земельных участков:

68. Укажите, каким образом определяется кадастровая стоимость земельных участков земель особо охраняемых территорий и объектов, на которых расположены дома отдыха:

69. Удельные показатели кадастровой стоимости земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения, на которых располагаются полигоны, свалки определяются:

70. Укажите возможные способы определения кадастровой стоимости, установленные в Приказе Минэкономразвития РФ от 2007 N 39, для земельных участков под электростанциями в составе земель городских населенных пунктов:

71. Каким образом определяется кадастровая стоимость земельных участков земель сельскохозяйственного назначения, если в его границах находятся земли с разными удельными показателями кадастровой стоимости:

72. При применении методов массовой оценки кадастровой стоимости объектов недвижимости не учитываются:

73. Цель оценки это:

74. Проведение оценки является обязательным:

а. при национализации имущества

75. Что из перечисленного не оказывает существенного воздействия на оценочную стоимость земельного участка, предназначенного под многоэтажную жилищную застройку в городе:

76. Результаты кадастровой оценки земель населенных пунктов необходимы:

77. Какой фактор не учитывается при определении относительной градостроительной ценности земельных участков под промышленными предприятиями:

78. Какой из перечисленных факторов учитывается со знаком минус при определении относительной градостроительной ценности земли в жилой зоне:

79. Какая формула используется при проведении государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий для расчета кадастровой стоимости земли:

80. Что включает в себя расчетный рентный доход при проведении государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий

81. Что включает в себя расчетный рентный доход при проведении государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий

82. Рыночную стоимость может превышать:

83. К методам доходного подхода не относится:

84. Название коэффициента, с помощью которого регулярные ежегодные доходы пересчитываются в стоимость объекта?

85. Укажите верную формулу для расчета стоимости ЗУ методом капитализации дохода:

86. Капитализация земельной ренты используется для оценки:

87. К методам сравнительного подхода не относится:

88. Величина убытков для с-х земель рассчитывается путем сложения:

89. Каким методом рассчитывается коэффициент капитализации при оценке рыночной стоимости сельскохозяйственных угодий:

90. Какой из нижеперечисленных методов наиболее широко используется для оценки сельскохозяйственных земель в настоящее время:

91. Преимущество сравнительного подхода заключается в том, что:

92. Если сравниваемый элемент земельного участка-аналога превосходит по качеству элемент оцениваемого земельного участка, то поправка вносится:

93. При оценке методом сравнения продаж земельных участков, застроенных с-х предприятиями, в качестве единицы равнения используется:

94. Капитализация земельной ренты используется для оценки:

95. Метод остатка можно использовать при оценке:

96. Процентная ставка, которая используется для пересчета величины годового дохода от использования земли в рыночную стоимость с-х участка, называется:

97. Рыночная стоимость объекта недвижимости это

98. Теоретической основой процесса оценки недвижимости являются

99. Верно ли утверждение, что чем выше коэффициент капитализации, тем выше стоимость

100. При ожидаемом увеличении стоимости собственности коэффициент фонда возмещения в общем коэффициенте капитализации

101. Оценить стоимость объекта недвижимости, исходя из линейного закона потери стоимости улучшений и неизменной стоимости земельного участка, при следующих исходных данных: ЧОД, тыс. руб. 25 000 Норма дохода на инвестиции для подобных объектов, % 15 Оставшийся срок экономической жизни здания, лет 30 Стоимость земельного участка, тыс. руб. 50 000

102. При оценке земельных участков в деловых центрах крупных городов методом сравнения продаж в качестве единицы сравнения используется

103. Оценку износа методом срока жизни наиболее целесообразно применять

104. Коэффициент капитализации по отношению к предполагаемой отдачи инвестированного капитала

105. В рамках затратного подхода различаются следующие виды износа

106. ЧОД от НЭИ свободного участка земли составляет 90 000 \$ в год. Затраты на создание улучшений составляют 400 000 \$. Определить стоимость земельного участка, если коэффициенты капитализации для улучшений и для земельного участка составляют 19 % и 13 % соответственно

107. Эффективный возраст зданий и сооружений может быть определен как

108. Определите рыночную стоимость торгового комплекса, эксплуатация которого приносит ЧОД 120 000 \$, если имеется информация о рыночных аналогах (ТК): ТК «А» - цена продажи 740 000 \$, ЧОД 90 000 \$; ТК «Б» - цена продажи 980 000 \$, ЧОД 105 000 \$; ТК «В» - цена продажи 1 245 000 \$, ЧОД 109 000 \$.

109. Итоговая стоимость объекта оценки определяется

110. Сравнительный подход - совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на

111. Расчет рыночной стоимости земельного участка путем умножения рыночной стоимости единого объекта недвижимости, включающего в себя оцениваемый земельный участок, на наиболее вероятное значение доли земельного участка в рыночной стоимости единого объекта недвижимости является завершающим этапом при оценке земельного участка

112. На чем основаны методы оценки объектов оценки сравнительным подходом:

113. Оценщик при проведении оценки сравнительным подходом не должен:
114. К методам доходного подхода относится:
115. При анализе стоимости методом сравнительных продаж единицей сравнения не может быть:
116. Выделите метод (методы) определения корректировок при использовании сравнительного подхода:
117. Оценка земельных участков может проводиться с целью:
118. Экономический принцип, согласно которому максимальная стоимость земельного участка определяется наименьшей ценой, по которой может быть приобретен другой участок с эквивалентной полезностью, называется принципом:
119. Какой вид стоимости из нижеперечисленных может превышать рыночную стоимость земельного участка:
120. Какие из нижеперечисленных факторов не оказывают существенного воздействия на оценочную стоимость земельного участка сельскохозяйственного назначения:
121. В соответствии с ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» к объектам оценки относятся:
122. Стоимость объекта оценки, продажа которого на открытом рынке невозможна, определяется как:
123. Стоимость, определяемая издержками в текущих ценах на строительство точной копии оцениваемого объекта за вычетом износа:
124. Стоимость замещения определяется при:
125. Стоимость объекта оценки, определяемая исходя из существующих условий использования и цели его использования – это
126. Стоимость объекта недвижимости при срочной продаже — это стоимость:
127. Стоимость объекта оценки, продажа которого на открытом рынке требует дополнительных затрат по сравнению с объектами, свободно обращающимися на рынке – это стоимость:
128. Стоимость, определяемая издержками в текущих ценах на строительство аналога оцениваемого объекта за вычетом износа, определяется как стоимость:
129. Перечислите факторы, не влияющие на рыночную стоимость объекта недвижимости:
130. Какой метод оценки предполагает, что для каждого типа застройки земельного участка существует определенная пропорция между стоимостью земли и стоимостью улучшений:
131. При необходимости определения стоимости земельного участка, пригодного для разбиения на отдельные участки, применяется метод:



132. Укажите количество категорий земель в РФ, чей правовой режим использования определен в Земельном кодексе:

133. Для какой группы стоимостей, используемых в процессе оценки земельных участков, предполагается возможность изменения варианта использования участка на более эффективный:

134. После подбора объекта-аналога оценщик вносит поправки:

135. Какой из следующих коэффициентов капитализации учитывает только доход на инвестиции?

136. Верно ли утверждение, что экономический возраст объекта недвижимости определяется периодом, когда объект приносит прибыль?

137. Затратный подход определяет стоимость недвижимости:

138. При оценке объекта недвижимости сравнительным подходом:

139. При определении восстановительной стоимости применяется метод:

140. Стоимость в использовании (потребительская стоимость):

141. Что из нижеследующего не является подходом к оценке недвижимости:

142. Какой из подходов к оценке обязательно требует оценки рыночной стоимости земельного участка:

143. Доходный подход это:

144. Метод прямой капитализации это:

145. Условно постоянные расходы при оценке недвижимости это:

146. Метод кумулятивного построения коэффициента капитализации это:

147. Понятие «стоимостной метод оценки» и «затратный метод оценки» тождественны:

148. Затратный подход в оценке недвижимости применяется:

149. Для оценки рыночной стоимости земельного участка, на котором предполагается строительство коттеджей необходимо иметь следующую информацию:

150. Объектом оценки земельного участка является:

151. При оценке земельного участка методом развития используются:

152. Сопоставление и сравнение оцениваемого земельного участка со сравнимыми свободными участками производится с использованием данных:

153. Затратный подход в оценке недвижимости используется при оценке:

154. При анализе продаж сравнительным рыночным подходом к оценке недвижимости проводится:

155. При сравнительном подходе оценки недвижимости в качестве сравнительных элементов условий финансирования используют:

156. При исследовании объекта недвижимости при сравнительном подходе к оценке принимается во внимание:

157. Оценку рыночной стоимости недвижимости методом сравнения продаж проводят с использованием:

158. Ставку капитализации можно рассчитать, как:

159. В сравнительном подходе объект корректируется на основе принципа:

160. При сравнительном рыночном подходе в оценке недвижимости используются:

161. Какой вид износа из перечисленных может быть устранимым?

162. Для каких объектов недвижимости применяется метод капитализации?

163. Первостепенную роль в определении стоимости земельного участка играет:

164. Какой подход к оценке требует отдельного расчета рыночной стоимости земельного участка:

165. Хронологический возраст может быть:

166. Эффективный возраст здания — это:

167. Каким образом может быть определён эффективный возраст зданий и сооружений?

168. Для оценки объекта недвижимости при его продаже на свободном рынке должна быть определена:

169. В составе глобальных внешних факторов, влияющих на стоимость недвижимости, экологический фактор относится к группе:

170. Фактор местоположения объекта недвижимости не включает:

171. При оценке стоимости недвижимости могут применяться следующие подходы:

172. Какой ответ на вопрос «Что такое ценообразующий параметр?» является наиболее правильным? Ценообразующий параметр – это:

173. Если сравниваемый элемент земельного участка-аналога превосходит по качеству элемент оцениваемого земельного участка, то поправка вносится:

174. Согласно Федеральным стандартам оценки при проведении оценки Оценщик обязан использовать:

175. Результат оценки может использоваться при:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ04 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Погорлецкая И.Л., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	35

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Информационное обеспечение градостроительной деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 4.2 Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

ПК 4.3 Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

ПК 4.4 Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.

ПК 4.5 Применять земельное законодательство в профессиональной деятельности.

ПК 4.6 Применять требования нормативных правовых актов при ведении информационных систем обеспечения градостроительной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- сбора и подготовки материалов, необходимых для составления заключения о градостроительной ценности территории района поселения;
- подготовки и внесения сведений в Государственный кадастр недвижимости, информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами;
- применения норм земельного права в профессиональной деятельности;
- применения норм законодательства в области градостроительной деятельности и ведения государственных ИСОГД Российской Федерации.

**уметь:**

- определять и описывать по исполнительной документации или по натурным обследованиям: виды, элементы и параметры благоустройства улиц, территорий кварталов; виды и элементы инженерного оборудования территории поселения и оценить степень инженерного обеспечения здания;
- определять по генплану тип застройки и вид территориальной зоны;
- готовить справочные материалы, необходимые для выполнения оценки экологического состояния городской среды;
- готовить справочные материалы и заключение о градостроительной ценности территории на основе имеющейся градостроительной документации;
- вести учет земельных участков и иных объектов недвижимости;
- осуществлять подготовку документов, необходимых для регистрации прав на недвижимое имущество;
- осуществлять подготовку и вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности;
- проводить инвентаризацию имеющихся сведений об объектах градостроительной деятельности на части территории поселения;
- выполнять мероприятия по защите информации;
- применять основные положения нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня в вопросах земельно-имущественных отношений;
- применять в профессиональной деятельности требования и нормы, установленные законодательством в области градостроительной деятельности и ведения государственных ИСОГД.

**знать:**

- нормативную базу и требования к инженерному благоустройству и инженерному оборудованию застроенных территорий поселений;
- виды и элементы инженерного благоустройства;
- виды оборудования и элементы инженерных сетей;
- условные обозначения инженерных сетей, улиц, дорог на генпланах;
- принципы создания и ведения информационной системы по инженерной инфраструктуре поселений;
- принципы градостроительного зонирования, виды территориальных зон и виды градостроительной документации;
- принципы оценки экологического состояния городской среды;
- градостроительные факторы, определяющие градостроительную ценность территории;

- методику градостроительной оценки территории поселения (муниципального образования)
- принципы ведения Государственного кадастра недвижимости и градостроительного кадастра;
- правила кадастрового деления и правила присвоения кадастровых номеров земельным участкам и иным объектам недвижимости;
- состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования
- состав необходимых для кадастрового учета документов и порядок кадастрового учета на основе современных информационных систем и технологий;
- порядок внесения данных в реестры объектов недвижимости и информационные системы обеспечения градостроительной деятельности;
- порядок внесения изменений в сведения Государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;
- порядок предоставления сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц;
- порядок проведения мероприятий по защите информации;
- основные принципы земельного законодательства, разграничение полномочий между тремя уровнями власти, возникновение прав на землю, права и обязанности землевладельцев, землепользователей и арендаторов;
- основные нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципальных уровней в области градостроительной деятельности и ведения ИСОГД, разграничение полномочий в области градостроительной деятельности и ведения ИСОГД.

### **1.3. Количество часов на освоение программы модуля:**

всего **1242** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **1134** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **756** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **378** часов;

производственной практики 108 часов.

### **1.4. Формы промежуточной аттестации**

МДК 04.01 Градостроительство:

4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;



5 семестр – экзамен

МДК 04.02 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности:

6 семестр – зачет;

7 семестр – дифференцированный зачет; 8 семестр – экзамен

Экзамен квалификационный – 8 семестр.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Информационное обеспечение градостроительной деятельности** по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 4.2	Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости
ПК 4.3	Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности
ПК 4.4	Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами
ПК 4.5	Применять земельное законодательство в профессиональной деятельности
ПК 4.6	Применять требования нормативных правовых актов при ведении ИСОГД
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	
ПК 4.1-4.6	МДК 04.01 Градостроительство	360	240	240	112	-	120	-	-	-	-
ПК 4.1-4.6	МДК 04.02 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	774	516	516	178	70	258	-	-	-	-
ПК 4.1-4.6	<b>Практики</b>	108	108	-	-	-	-	-	-	-	108
<b>Всего:</b>		<b>1242</b>	864	<b>756</b>	<b>290</b>	<b>70</b>	<b>378</b>	-	-	-	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3
<b>ПМ.04.</b>	<b>Информационное обеспечение градостроительной деятельности</b>	<b>1242</b>	
<b>Раздел 1.</b>	Градостроительство	<b>240</b>	
МДК.04.01.	Градостроительство	360	
Тема 1.1.	<b>Содержание</b>	<b>90</b>	
Градостроительство	1. <b>Принципы планировочной организации территорий поселений</b> Определение основных терминов и понятий: градостроительная деятельность (градостроительство), объекты недвижимости в градостроительстве, зонирование, градостроительный устав, красные линии, линии регулирования застройки и т.д. Объекты градостроительной деятельности. Исторические этапы формирования принципов планировочной организации городов. Современная классификация поселений.	18	2
	2. <b>Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений.</b> Принципы градостроительного зонирования, виды территориальных зон и виды градостроительной документации. Генеральные планы городских и сельских поселений. Градостроительные инфраструктуры. Архитектурно-пространственное и композиционное решение застройки жилых и общественных зон городских поселений. Размещение производственных зон. Озеленение городов. Рекреационные зоны. Национальные парки. Основные технико-экономические показатели в градостроительстве. Пригородные районы и их характеристики.	36	2

	3.	<b>Управление градостроительством.</b> Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Регулирование застройки территорий муниципальных районов, городских округов, городских и сельских поселений. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности.	14	2
	4.	<b>Экологические проблемы городских поселений.</b> Принципы оценки экологического состояния городской среды. Факторы и элементы, влияющие на экологическое состояние городской среды. Типовые загрязнения. Способы восстановления ландшафта. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация вредных веществ в атмосфере). Качество воды в реках. Подтопление территории грунтовыми водами. Очистные сооружения. Виды отходов и проблемы их утилизации. Мониторинг экологического состояния городской среды. Пакет законодательных документов, регламентирующих порядок осуществления контроля экологического состояния территорий городских поселений. Структура и полномочия государственных организаций, ведущих контроль экологического состояния.	6	2
	5.	<b>Методику градостроительной оценки территории поселения (муниципального образования).</b> Градостроительные факторы, определяющие градостроительную ценность территории. Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района. Подготовка материалов и составление характеристики района по градостроительным факторам. Подготовка материалов для оценки перспектив развития района. Составление заключения о градостроительной ценности территорий района.	16	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>70</b>	
	1.	<b>Характеристика планировки города.</b> Определение типа планировки города по предложенному плану города. Характеристика его планировочной и функциональной структуры, определение основных структурных элементов застройки, принадлежности к эпохе.	18	
	2.	<b>Классификация поселения.</b> Классификация городского поселения по заданным параметрам, его научно-производственной специализации.	2	
	3.	<b>Изучение генерального плана.</b>	4	

	Анализ генерального плана городского поселения, характеристика планировочной структуры.	
4.	<b>Разработка схемы градостроительного зонирования.</b> Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным.	4
5.	<b>Характеристика транспортной и социальной инфраструктур поселения.</b> Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры предложенных районов городского поселения.	4
6.	<b>Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон.</b> Определение типов застройки жилых зон городского поселения. Оценка качества архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон городского поселения.	4
7.	<b>Анализ производственных зон городского поселения.</b> Выделение на плане городского поселения промышленных зон, коммунально-складских зон, санитарно-защитных зон. Морфотипы застройки промзон.	2
8.	<b>Проект озеленения.</b> Выполнение эскизного проекта озеленения участка городской территории на основе заданных исходных данных.	2
9.	<b>Сравнительный анализ проектных решений.</b> Сравнение вариантов проектных решений планировки районов города по технико-экономическими показателям.	2
10.	<b>Составление характеристики пригородной зоны.</b> Составление характеристики пригородной зоны для предложенного района города. Определение влияния пригородной зоны на развитие данного района.	4
11.	<b>Определение по генплану тип застройки и вид территориальной зоны</b>	2
12.	<b>Получение разрешения на строительство.</b> Рассмотрение заявления заинтересованного физического (юридического) лица о получении разрешения на строительство.	4
13.	<b>Оценка экологического состояния территории района.</b>	4

	Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды. Оценка экологического состояния территории заданного района городского поселения.	
14.	<b>Составление исторической справки.</b> Подготовка необходимого справочного материала и составление исторической справки для заданного района поселения (муниципального образования). Описание функциональной и планировочной структуры района, определение факторов, влияющих на выбор архитектурного решения.	2
15.	<b>Подготовка материалов для функционального зонирования территории района.</b> Подготовка справки с описанием ключевых объектов района, составление схемы функционального зонирования района.	2
16.	<b>Подготовка материалов для строительного зонирования территории района.</b> Составление характеристики по социальному и транспортному обслуживанию района; по технико-экономическим показателям и обеспечению санитарно-гигиенических условий. Составление схемы строительного зонирования. Составление баланса территории района. Составление плана и элементов застройки общественного центра района, элементов благоустройства и озеленения района.	2
17.	<b>Подготовка материалов для ландшафтного зонирования территории района.</b> Оценка экологического состояния района. Составление схемы ландшафтного зонирования района.	2
18.	<b>Оценка перспектив развития района.</b> Оценка возможности перспективного развития района, расширения его границ. Оценка комфортность территории района.	2
19.	<b>Подготовка справочных материалов и заключения о градостроительной ценности территории на основе имеющейся градостроительной документации.</b> Составление заключения по оценке комфортности района, наиболее ценные с градостроительной точки зрения территорий. Факторы, определяющие ценность этих участков. Определение наиболее неблагоприятных зон, специфики района, его особенности.	4
<b>Содержание</b>		<b>38</b>

Тема 1.2. Инженерное оборудование территорий	1	<b>Инженерное благоустройство застроенных территорий населенных мест (микрорайонов, кварталов). Оценка степени благоприятности территории.</b> Нормативная база и требования к инженерному благоустройству застроенных территорий поселений. Виды и элементы инженерного благоустройства	18	2
	1.1	<b>Значение благоустройства и инженерного оборудования территорий поселений и комфортабельности зданий.</b> Санитарная техника. Основы организации благоустройства территории микрорайонов, кварталов, улиц, дворов.		2
	1.2	<b>Оценка степени благоприятности территории</b> Природные факторы, влияющие на благоприятность территории: климатические (ветровой, температурно-влажностный и радиационный режим, атмосферные осадки); вид рельефа; глубина залегания грунтовых вод; наличие оврагов; оползни; затопляемость и заболоченность; размыв берегов. Критерии оценки. Использование территории с различной степенью благоприятности для различных градостроительных зон. Требования нормативов по инженерному благоустройству.		2
	1.3	<b>Сеть улиц и дорог</b> Общие сведения, классификация, категории, нормативные требования, дорожные одежды, элементы, поперечные типовые (конструктивные) профили.		
	1.4	<b>Организация поверхностного стока с территории</b> Общие сведения. Формирование и организация поверхностного стока с территории микрорайонов, кварталов, улиц, дворов. Открытая, закрытая и смешанная системы водоотвода. Элементы систем водоотвода.		2
	1.5	<b>Вертикальная планировка территорий</b> Общие сведения. Методы вертикальной планировки, метод черных отметок. Метод профилей. Метод проектных отметок, проектных горизонталей. Проектирование улиц в проектных отметках и горизонталях, изображение в проектных отметках и горизонталях перекрестков, площадей. Геодезические данные для обеспечения вертикальной планировки территорий.		2



	2.	<b>Инженерная инфраструктура населенных пунктов.</b> Требования к инженерному оборудованию застроенных территорий поселений. Виды оборудования и элементы инженерных сетей.	14	
	2.1	<b>Водоснабжение. Составление и анализ схем водоснабжения населенных пунктов и зданий</b> Общие сведения. Системы и схемы водоснабжения населенных пунктов, источники водоснабжения. Водонапорные башни, насосы и насосные водопроводные станции. Устройство и оборудование наружной водопроводной сети, ее трассировка, очистка воды. Основы проектирования и расчета водопроводной сети. Определение расхода воды на хозяйственно-питьевые нужды на наружное пожаротушение, полив улиц и газонов. Системы и схемы холодного водоснабжения зданий; устройство, оборудование, арматура водопроводной сети, пожарные водопроводы. Водоснабжение фонтанов, декоративных водоемов и бассейнов. Санитарно-технические приборы, назначение, требования к ним.		2
	2.2	<b>Водоотведение. Составление и анализ схем водоотведения населенных пунктов и зданий</b> Общие сведения. Классификация сточных вод, системы водоотведения, устройство и оборудование наружной сети водоотведения населенных пунктов. Очистка сточных вод. Особенности трассировки сети водоотведения. Основы проектирования наружной сети водоотведения (высотное проектирование, гидравлический расчет самотечной канализационной сети), заложение сети, трубы, колодцы. Системы и схемы водоотводных сетей здания, размещение санитарно-технического оборудования в помещениях.		2
	2.3	<b>Энергоснабжение и теплоснабжение. Составление и анализ систем энерго- и теплоснабжения населенных пунктов и зданий</b> Общие сведения. Теплоснабжение и горячее водоснабжение населенных пунктов. Теплоносители и их параметры, отопительный сезон. Общие принципы, решения системы теплоснабжения, тепловые сети. Присоединение систем отопления к тепловым сетям. Тепловые нагрузки, принцип работы тепловых сетей. Котлы и котельные, теплоцентрали. Системы и схемы горячего водоснабжения населенных пунктов. Отопление и горячее водоснабжение зданий. Тепловой баланс и тепловой режим помещений и зданий; виды		2

		теплообмена и воздухообмена помещений; теплопотери в зданиях. Системы и схемы отопления: водяное, паровое, воздушное, панельно-лучистое, электрическое и печное. Отопительные приборы, их размещение. Виды и схемы систем вентиляции помещений. Кондиционирование воздуха, основные элементы и их размещение в помещениях и зданиях. Газоснабжение и электроснабжение, телефонизация и кабельные сети населенных пунктов. Классификация газопроводов, системы и схемы газоснабжения, трассировка газопроводов, газовое оборудование, колодцы. Режимы давления в газовых сетях. Схемы электроснабжения населенных пунктов, трансформаторные подстанции, трассировка электрических сетей, освещение населенных пунктов. Трассировка и принципы размещения телефонных и кабельных сетей на территории населенных пунктов. Газоснабжение зданий. Схемы разводки газовых сетей, оборудование, приборы и арматура газовых сетей. Электроснабжение зданий, схемы электроснабжения зданий. Телефонные, телевизионные кабели и диспетчеризация зданий.		
	2.4	<b>Принципы санитарной очистки населенных пунктов и зданий</b> Мусороудаление с территорий населенных пунктов, методы утилизации мусора, выбор территории под свалки. Правила размещения кладбищ, расчет требуемой территории и благоустройство. Мусороудаление, удаление дождевой и талой воды с крыш зданий. Вертикальный транспорт. Лифты, патентостеры и эскалаторы, движущиеся дорожки.		2
	3.	<b>Подготовка информационного (картографо-геодезического) обеспечения инженерной и транспортной инфраструктуры застроенной территории населенного пункта (микрорайона, квартала) для информационных систем градостроительной деятельности.</b> Принципы создания и ведения информационной системы по инженерной инфраструктуре поселений. Условные обозначения инженерных сетей, улиц, дорог на генпланах	6	2
	3.1	<b>Принципы создания опорного плана территории населенного пункта и его основные элементы.</b> Общие сведения. Градостроительная документация. Генплан, планы расположения инженерных сетей и коммуникаций, элементов дорожно-уличной сети, план инженерного благоустройства территории.		2

	3.2	<b>Принципы создания и ведения базы данных по инженерные и транспортные инфраструктуры территории населенного пункта (микрорайона, квартала).</b> Общие сведения. Сбор информации. Принципы создания и ведения базы данных по инженерному оборудованию территории, формирование программно-технических комплексов и информационно-коммуникационной системы.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>42</b>	
	1.	<b>Определение и описание по исполнительной документации или по натурным обследованиям виды, элементы и параметры благоустройства улиц, территорий кварталов.</b>	14	
	1.1	<b>Оценка степени благоприятности территории</b> По основным критериям произвести оценку степени благоприятности территории для различных градостроительных зон. Построение графика розы ветров.		
	1.2	<b>Составление и анализ схемы дорожно-уличной сети</b> Составление схемы дорожно-уличной сети (квартала, микрорайона). Построение типового (конструктивного) поперечного профиля улицы для заданного фрагмента.		
	1.3	<b>Составление схемы поверхностного стока с территории</b> Составление схемы поверхностного стока с территории, определение направления и бассейнов стока, нанесение черных и проектных отметок, уклонов, расстояний между переломными точками.		
	1.4	<b>Вертикальная планировка территории</b> Определение проектных (красных) отметок перекрестков, пересечений улиц и площадей с характерными точками рельефа. Построение продольного профиля улицы для заданного фрагмента. Построение проектных (красных) горизонталей улицы для различных элементов поперечного профиля.		
	2.	<b>Определение и описание по исполнительной документации или по натурным обследованиям виды и элементы инженерного оборудования территории поселения и оценка степени инженерного обеспечения здания</b>	12	
	2.1	<b>Составление и анализ схемы водоснабжения поселения</b>		

	Анализ территории населенного пункта, определение элементов водопроводной сети; составление схемы водопроводной сети; оформление плана сети; трассировка водопроводной сети на плане населенного пункта.	
2.2	<b>Составление и анализ схемы водоотведения для поселения</b> Составление схемы сети водоотведения. Трассировка, оформление плана сети, построение продольного профиля коллектора.	
2.3	<b>Составление и анализ схемы теплоснабжения поселения</b> Составление схем теплоснабжения трассировка тепловых сетей.	
2.4	<b>Составление и анализ схем газоснабжения поселения</b> Составление схем газоснабжения и электроснабжения поселений, освещения улиц.	
3.	<b>Подготовка информационного обеспечения инженерной и транспортной инфраструктуры застроенной территории для информационных систем градостроительной деятельности</b>	16
3.1	<b>Работа с проектной документацией</b> Изучение и расшифровка по условным обозначениям: - генплана населенного пункта (микрорайона, квартала); - плана расположения инженерных сетей и коммуникаций; элементов дорожно-уличной сети поселения (микрорайона, квартала); - плана инженерного благоустройство территории поселения (микрорайона, квартала).	
3.2	<b>Сбор информации при обследовании фрагмента застроенной территории</b> Выявление элементов инженерных коммуникаций и сетей, благоустройства, основных зданий и сооружений; Составление плана фрагмента территории с размещением элементов транспортной и инженерной инфраструктуры, зданий и сооружений; Сравнение с Генпланом и планами размещения инженерных сетей и инженерного благоустройства. Составление заключения по обследованию.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>		<b>120</b>

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям, используя конспект и рекомендованные учебные пособия. Выполнение отчетных работ по изучаемым темам. Подготовки к защите отчетных работ, используя учебные пособия, составленные преподавателем.				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - определение типа планировки территории поселения - разработка схемы градостроительного зонирования фрагмента городской территории - оценка развития транспортной инфраструктуры района городского поселения - технико-экономические показатели жилой застройки - оценка экологического состояния городской среды (территории района) - оценка градостроительной ценности территории района поселения. - составление схемы вертикальной планировки квартала - составление схемы инженерного оборудования территории поселения - составление схемы инженерного оборудования гражданского здания - формирование базы данных по инженерные и транспортные инфраструктуры территории поселения, квартала.				
<b>ПМ.04.</b>	<b>Информационное обеспечение градостроительной деятельности</b>	<b>1242</b>		
<b>Раздел 2.</b>	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	<b>516</b>		
МДК.04.02.	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	774		
Тема 2.1.	<b>Содержание</b>	<b>46</b>		
Земельное и природоресурсное право	1	<b>Основные понятия.</b> Предмет, метод, система и принципы земельного права. Источники и история земельного законодательства	8	2
	2	<b>Виды прав на землю.</b> Право собственности. Иные права на землю. Общие и специальные ограничения при использовании земли.	4	2
	3	<b>Государственное управление земельным фондом.</b> Распоряжение землями, находящимися в государственной и муниципальной собственности. Планирование использования земельных ресурсов. Землеустройство. Государственный земельный кадастр. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.	4	2

4	<b>Правовая охрана земель.</b> Плата за землю. Земельный контроль. Мониторинг. Разрешение земельных споров	4	2
5	<b>Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.</b> Понятие и задачи ответственности за земельные правонарушения. Виды ответственности за нарушение земельного законодательства.	2	2
6	<b>Регулирование правового режима земель отдельных категорий.</b> Правовой режим сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель поселений. Правовой режим специального назначения. Право лесопользования и правовой режим земель лесного фонда. Право водопользования и правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим земель запаса.	14	2
7	<b>Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.</b> Характеристика земельного законодательства. Право собственности землепользования аренды. Формирование и развитие земельного рынка. Роль государства в развитии земельных отношений.	10	
<b>Практические занятия</b>		<b>34</b>	
1	<b>Предмет и система земельного права.</b> Правовое регулирование земельных отношений с учетом триединой сущности земли. Предмет методы задачи и принципы земельного права. Земельные нормы и земельные правоотношения.	2	
2	<b>Источники и история земельного права.</b> Система и особенности источников земельного права. Периоды развития земельного законодательства. Современное земельное законодательство. Характеристика земельного кодекса.	2	
3	<b>Право собственности на землю и другие природные ресурсы.</b> Субъекты объекты и содержание земельных правоотношений. Ограничения правомочий собственников. Основания возникновения и прекращения права собственности. Право собственности на леса недра и водные объекты. Порядок и условия приватизации природных ресурсов.	2	
4	<b>Правовые формы использования земель собственниками, землевладельцами, землепользователями и арендаторами.</b> Виды права пользования и правовые титулы. Ограничения прав землепользователей. Возмещение потерь.	2	

	5	<b>Экономико-правовой механизм рационального использования земель.</b> Правовые основы рационального использования земель. Плата за землю. Экономическое стимулирование рационального использования природных ресурсов.	2	
	6	<b>Управление земельным фондом.</b> Виды управления. Компетенции органов управления. Землеустройство мониторинг учет контроль и земельный кадастр.	2	
	7	<b>Правовой режим и правовая охрана земель.</b> Понятие единство и дифференциация правового режима. Содержание цели и задачи охраны земель.	2	
	8	<b>Разрешение земельных споров и ответственность за нарушение земельного законодательства.</b> Понятие и виды земельных правонарушений виды ответственности за правонарушения.	2	
	9	<b>Правовой режим земель по категориям.</b> Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, поселений, земель специального назначения, особо охраняемых территорий, лесного фонда, водного фонда, запаса. Понятие и состав земель. Общая характеристика правового режима.	14	
	10	<b>Проекты охранных и защитных зон.</b> Проект водоохраных зон водоемов Калининградской области. Проект защитных зон дорог калининградской области.	4	
Тема 2.2. Правовое регулирование градостроительной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>36</b>	
	1	<b>Полномочия органов власти в области градостроительной деятельности</b> Уровни власти. Основные функции государственной, муниципальной власти. Распределение полномочий между уровнями власти. Осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере градостроительной деятельности	6	2
	2	<b>Нормативно-правовая основа градостроительной деятельности</b> Системы нормативно-правовых документов. Обзор законодательства в области градостроительной деятельности. Акты государственных органов власти, органов местного самоуправления. Субъекты и объекты законодательства о градостроительной деятельности.	6	2
	3	<b>Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности</b> Деятельность органов местного самоуправления. Разрешительная документация. Документы территориального планирования муниципального образования.	4	2

	4	<b>Подготовка документов для регистрации прав на построенный, реконструированный объект капитального строительства.</b> Сбор информации об объекте. Анализ документов. Документы необходимые для регистрации прав на недвижимое имущество. Последовательность обращений в государственные и муниципальные органы. Порядок необходимых обращений.	10	2
	5	<b>Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним</b> Порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.	10	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1	<b>Нормативно-правовая основа градостроительной деятельности</b> Составление текстовой части документации. Определение полномочий органов власти.	6	
	2	<b>Подготовка документов территориального планирования.</b> Проведение публичных слушаний. Принятие решения о разработке проекта планировки, межевания. Процедура утверждения проекта планировки, проекта межевания.	6	
	3	<b>Подготовка документов для регистрации прав на построенный, реконструированный объект капитального строительства.</b> Анализ разрешительной документации и фактических характеристик объекта. Принятие решения. Определение организаций, обращение в которые необходимо.	6	
	4	<b>Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним</b> Заполнение заявления. Действия в случае приостановки или отказа в проведении регистрационных действий.	6	
Тема 2.3. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>90</b>		
1	<b>Основные положения Градостроительного Кодекса.</b> Понятия и определения. Региональные нормативные акты. Полномочия органов власти в осуществлении градостроительной деятельности. Практика территориального планирования в России и за рубежом.	6	3	
2	<b>Состав сведений государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне субъектов РФ.</b>	14	3	



	Субъекты и объекты градостроительной деятельности. Наименование и содержание разделов государственных ИСОГД. Документы градостроительной деятельности, подлежащие учету в государственных ИСОГД. Классификаторы и справочники государственных ИСОГД.		
3	<b>Регистрация документов в государственных ИСОГД муниципального образования.</b> Разделы ИСОГД. Реестры ИСОГД. Требования и порядок заполнения разделов. Общий порядок ведения государственных ИСОГД на территории субъектов РФ.	10	3
4	<b>Мониторинг объектов градостроительной деятельности</b> Виды объектов градостроительной деятельности. Характеристики объектов капитального строительства. Линии градостроительного регулирования, требования к параметрам. Требования к оформлению градостроительного плана земельного участка.	14	3
5	<b>Информационное взаимодействие при ведении ЕГРН.</b> Порядок внесения изменений в сведения Государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности. Электронное межведомственное взаимодействие.	8	3
6	<b>Порядок внесения данных в реестры объектов недвижимости и информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.</b> Карточка регистрации документа государственных ИСОГД. Особенности оформления общей, специальной части и актуализации. Особенности регистрации документов раздела (по выбору)	10	3
7	<b>Учет, размещение и хранение градостроительной документации.</b> Ведение разделов. Формирование Дел о земельных участках. Составление описи Дела о ЗУ.	8	3
8	<b>Порядок предоставления сведений государственных информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц.</b> Требование к ведению раздела предоставления сведений государственных ИСОГД. Сроки предоставления, порядок оплаты. Исполнение функции предоставления сведений органами местного самоуправления оператору государственных ИСОГД.	10	3
9	<b>Инвентаризация документов градостроительной деятельности.</b>	6	3

	Цели, задачи, объекты инвентаризации. Порядок осуществления инвентаризации на территории МОС содержание и оформление инвентаризационной описи.		
10	<b>Порядок проведения мероприятий по защите информации.</b> Содержание информации ограниченного доступа. Регистрация и хранение сведений ограниченного доступа. Защита информации.	4	3
<b>Практические занятия</b>		<b>46</b>	
1	<b>Подготовка и внесение данных в реестры государственных информационных систем градостроительной деятельности</b> Отнесение документа к разделу государственных ИСОГД.	10	
2	<b>Размещение и хранение документов государственных ИСОГД</b> Классификатор разделов. Отнесение сведений, документов и материалов к разделам, согласно классификаторам.	10	
3	<b>Оформление текстовой и графической частей документов градостроительной деятельности</b> Определение границ территориальной зоны. Определение параметров участка и ОКС. Расчет минимальной и максимальной площади застройки. Нанесение на чертеж линий градостроительного регулирования.	20	
4	<b>Проведение инвентаризации имеющихся сведений об объектах градостроительной деятельности на части территории поселения</b> Определение порядка осуществления инвентаризации. Оформление документации. Заполнение инвентаризационной описи документов градостроительной деятельности.	10	
5	<b>Предоставление сведений из государственных ИСОГД.</b> Оформление заявления о предоставлении сведений из государственных ИСОГД. Формирование пакета сведений, документов и материалов государственных ИСОГД по заявлению. Определение размера платы за сведения, документы и материалы из государственных ИСОГД.	12	
6	<b>Выполнение мероприятий по защите информации</b> Отнесение документа к категории ограниченного пользования. Регистрация документа. Определение технической возможности утечки информации.	4	

<b>Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе</b>		<b>40</b>		
<b>Примерная тематика курсовых работ:</b> 1.Реестры государственных ИСОГД субъектов Российской Федерации 2. Регистрация сведений, документов и материалов в государственных ИСОГД субъектов РФ. 3.Составление карты градостроительного зонирования населенного пункта 4.Оформление градостроительного плана земельного участка 5.Внесение изменений в документы территориального планирования				
Тема 2.4.	<b>Содержание</b>	<b>74</b>		
Государственный кадастр недвижимости	1	<b>Принципы ведения Единого государственного реестра объектов недвижимости.</b> Цели и задачи предмета, основные понятия, термины, определения. Развитие земельного кадастра и кадастра недвижимости в России. Основные этапы развития. Предмет и объект ГКН. Участники кадастровых отношений. Уполномоченные органы ведения Единого государственного реестра объектов недвижимости. Реестр объектов недвижимости.	8	3
	2	<b>Основные характеристики объектов недвижимости</b> Категории земель и разрешенное использование. Площадь объекта недвижимости (уточненная, декларированная). Кадастровая стоимость. Виды прав на объекты недвижимости. Многоконтурные участки. Уникальные и дополнительные характеристики объектов недвижимости.	6	3
	3	<b>Основы нормативно-правовой базы кадастровой сферы.</b> Нормативно-правовая база, регулирующая кадастровую сферу. Осуществление кадастровой деятельности на территории РФ. Единый государственный реестр объектов недвижимости. Уполномоченные органы ведения Единого государственного реестра объектов недвижимости. Кадастровая деятельность. Виды кадастровой деятельности. Кадастровые отношения. Правовое регулирование кадастровых отношений	6	
	4	<b>Деятельность кадастрового инженера.</b> Реестр кадастровых инженеров. Виды документов, изготавливаемые кадастровым инженером. Межевание земель. Требования к оформлению Межевого плана. Особенности согласования границ земельных участков. Требования к оформлению Технического плана. Электронный вид технического плана и межевого плана (XML-файл)	2	3

	<p>5 <b>Правила кадастрового деления и правила присвоения кадастровых номеров земельным участкам и иным объектам недвижимости</b> Кадастровый номер. Кадастровые карты, их состав и назначение. Картографическая основа кадастра. Система координат. Характерные точки границы объекта кадастрового деления. Правила осуществления описания границы объекта землеустройства. Требования к изготовлению карты (плана) объекта землеустройства.</p>	6	3
	<p>4 <b>Состав необходимых для кадастрового учета документов и порядок кадастрового учета на основе современных информационных систем и технологий.</b> Технология учета объекта недвижимости. Документы-основания для осуществления государственного кадастра недвижимости. Кадастровые процедуры. Этапы ГКУ. Статусы сведений, внесенных в ГКН. Принятие решений органом кадастрового учета. АИС ГКН. Кадастровые дела.</p>	6	3
	<p>5 <b>Государственный кадастровый учет объектов недвижимости.</b> Порядок осуществления кадастрового учета на основе современных информационных систем и технологий. Технология учета объекта недвижимости. Требования к документам-основаниям для осуществления государственного кадастра недвижимости. Принятие решения о постановке, приостановлении или отказе в государственном кадастровом учете объекта недвижимости. Основания для государственного кадастрового учета. Кадастровые процедуры. Этапы ГКУ. Виды документов, изготавливаемые кадастровым инженером. Межевание земель. Межевой план. Требования к оформлению межевого плана. Особенности согласования границ земельных участков. Акт согласования границ земельного участка. Технический план. Требования к оформлению технического плана на объект капитального строительства. Требования к декларации объекта недвижимости. Акт обследования объекта капитального строительства.</p>	24	
	<p>6 <b>Предоставление сведений из ЕГРН.</b> Формы и содержание выписок, предоставляемых из ЕГРН. Требования к оформлению заявок на предоставление сведений. Плата и порядок за предоставление сведений. Прием заявлений на ГКУ и ГРП. Прием заявлений на предоставление сведений из ЕГРН.</p>	16	3
<b>Практические занятия</b>		<b>66</b>	

1	Предоставление сведений из ЕГРН. Предоставление сведений из ЕГРП. Оформление выходных форм.	6	
2	<b>Осуществление учета объектов недвижимости</b> Определение основных характеристик объектов недвижимости. Анализ документов, представляемых на ГКУ и ГРП. Принятие решения о постановке, приостановлении или отказе в учете объекта недвижимости.	2	
3	<b>Описание границ объекта землеустройства</b> Формирование границ объекта. Определение характерных точек. Оформление карты (плана) объекта землеустройства.	6	
4	<b>Формирование реестрового дела для архива</b> Определение состава документов реестрового дела. Идентификаторы реестрового дел. Заполнение описи реестрового дела.	6	
5	<b>Изготовление документов для кадастрового учета</b> Определение вида кадастровых работ и состава Межевого плана в зависимости от способа образования земельного участка. Межевание земель. Оформление текстовой части межевого плана. Оформление графической части межевого плана. Подготовка межевого плана. Электронный вид межевого плана (XML-файл). Оформление акта согласования границ земельного участка. Определение разрешенного использования формируемого земельного участка. Определение вида кадастровых работ и состава технического плана в зависимости от способа образования или изменения объекта капитального строительства. Электронный вид технического плана (XML-файл). Оформление текстовой части технического плана. Оформление графической части технического плана. Подготовка технического плана.	30	
6	<b>Предоставление сведений из ЕГРН</b> Порядок заполнения форм выписок из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), состав содержащихся в них сведений, требования к формату документов, содержащих сведения ЕГРН и предоставляемых выписок в электронном виде из ЕГРН об ОН, об основных характеристиках и зарегистрированных правах на ОН, о переходе прав на ОН, о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него ОН, о зарегистрированных договорах участия в долевом строительстве, о содержании правоустанавливающих документов, о	16	

	<p>признании правообладателя недееспособным или ограниченно дееспособным, о дате получения органом регистрации прав заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав и прилагаемых к нему документов, о ЗОУИТ, территориальной зоне, публичном сервитуте, территории объекта культурного наследия, территории опережающего социально-экономического развития, зоне территориального развития в Российской Федерации, игровой зоне, лесничестве, особо охраняемой природной территории, особой экономической зоне, охотничьем угодье, Байкальской природной территории и ее экологических зонах, береговой линии (границе водного объекта), проекте межевания территории, о границе между субъектами Российской Федерации, границе муниципального образования и границе населенного пункта, о кадастровой стоимости объекта недвижимости. Заполнение заявления на ГКУ и ГРП. Заполнение заявления на предоставление сведений из ЕГРН.</p>		
<b>Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе</b>		<b>30</b>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка документации для постановки на государственный кадастровый учет объекта недвижимости.</li> <li>2. Разработка документации для государственного кадастрового учета изменений объекта недвижимости.</li> </ol>			
<p><b>Самостоятельная работа при изучении 4-го раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая подготовка к практическим занятиям, используя конспект и рекомендованные учебные пособия. Оформление отчетных работ, бланков и форм документов по изученным темам раздела 4. Подготовка к защите отчетных работ, используя учебные пособия, составленные преподавателем. Подготовка курсовых работ.</p>		<b>258</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Закрепление основных терминов и определений  Кадастровое деление территории населенного пункта, межселенной территории  Заполнение бланков и форм документов  Градостроительное зонирование населенного пункта  Оценочное зонирование территории населенного пункта  Оформление графических форм документов  Градостроительное зонирование населенного пункта</p>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>Виды работ:  Изучение структуры предприятия  Изучение структуры отдела предприятия</p>		<b>108</b>	

Применение автоматизированных систем, технических и программных средств, используемых организацией для выполнения поставленных задач. Ведение учетно-технической документации Оформление и комплектование документации, в соответствии с требованиями законодательства Предоставление сведений по обращениям заявителей Составление и оформление отчета по практике		
<b>Итого по ПМ 04</b>	<b>1134</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием учебного кабинета. Кабинет оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, демонстрационными материалами, техническими средствами.

Оборудование и технические средства кабинета:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- экран навесной;
- стенды с образцами выполнения отчетных работ;
- комплект наглядных плакатов и пособий по тематике лекционных и практических занятий;
- генеральные планы застроенных территорий в масштабах 1:5000, 1:2000, фрагменты генпланов в масштабе 1:1000 и 1:500;
- комплект видеоматериалов по тематике лекционных и практических занятий.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Веретенников, Д. Б. Структурно-планировочная реорганизация современных городов: учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016116-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068799> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Ксенофонтов, Б. С. Водоподготовка и водоотведение: учебное пособие / Б. С. Ксенофонтов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 298 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-8199-0679-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083206> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Жерлыкина, М. Н. Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений: Учебное пособие / Жерлыкина М.Н., Яременко С.А., - 2-е изд., доп. и доп. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 164 с.: ISBN 978-5-9729-0240-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989439> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.



4. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Национальные проекты). - ISBN 978-5-16-004281-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068818> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Нормативные источники:**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13 июля 2015 года №218-ФЗ
3. Федеральный закон "О кадастровой деятельности" от 24 июля 2007 года №221-ФЗ
4. Федеральный закон РФ от 27 июля 2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
5. Постановление Правительства РФ «Об информационном обеспечении градостроительной деятельности» от 9 июня 2006 г. N 363
6. Закон Калининградской области «О градостроительной деятельности на территории Калининградской области» от 05 июля 2017 года N 89
7. Закон Калининградской области "Об особенностях регулирования земельных отношений на территории Калининградской области" от 21 декабря 2006 г. N 105
8. Приказ Министерства экономического развития РФ "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" от 08.12.2015 № 921
9. Приказ Министерства экономического развития РФ от 18 декабря 2015 г. N 953 "Об утверждении формы технического плана и требований к его подготовке, состава содержащихся в нем сведений, а также формы декларации об объекте недвижимости, требований к ее подготовке, состава содержащихся в ней сведений"
10. Приказ Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 25 июня 2015 г. № П/338 «Об организации работ по размещению на официальном сайте Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» XML-схем, необходимых для представления в орган кадастрового учета заявления о кадастровом учете и необходимых для кадастрового учета документов, в виде технического плана здания, сооружения, объекта незавершенного строительства, помещения в форме электронных документов»
11. Приказ Росреестра от 11.06.2015 N П/289 "Об организации работ по размещению на официальном сайте Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии в информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет» XML-схемы, используемой для формирования XML-документа - схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории, в форме электронного документа"

12. Приказ Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 10.07.2015 № П/367 «Об организации работ по предоставлению в орган кадастрового учета документов в виде межевого плана земельного участка в форме электронного документа»

13. Положение о Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии, утвержденное постановлением Правительства РФ от 01.06.2009 г. №457

14. Земельный кодекс Российской Федерации.

15. ГОСТ Р 7.0.97-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов

16. Приказ Министерства экономического развития РФ от 7 июня 2017 г. N 278 "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по предоставлению государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество"

17. Приказ Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 4 сентября 2020 года N П/0329 «Об утверждении форм выписок из Единого государственного реестра недвижимости, состава содержащихся в них сведений и порядка их заполнения, требований к формату документов, содержащих сведения Единого государственного реестра недвижимости и предоставляемых в электронном виде, а также об установлении иных видов предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости»

18. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18 июня 2001 г. N 78-ФЗ

19. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

20. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

21. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля"

22. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"

23. СНиП 14-01-96. Основные положения создания и ведения Государственного градостроительного кадастра Российской Федерации.

24. СП 14-101-96. Примерное положение о службе градостроительного кадастра субъекта РФ, города (района).

25. СП 42 13330 2016 (СНиП 2 07 01-89\*). Градостроительство Планировка и застройка городских и сельских поселений

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект;
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

### **Формы и методы проведения занятий.**

Для проведения занятий используются лекционные, практические, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации,

групповые дискуссии, занятия-тренинги, разбор производственных ситуаций (кейсов), занятия на производстве, работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры, занятие-конференция.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

– наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

– высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять градостроительную оценку территорий поселения	<p>Верность определения типа планировки территории поселения.</p> <p>Грамотность составления заключения о градостроительной ценности территории района поселения.</p> <p>Верность определения градостроительных факторов, определяющих градостроительную ценность территории;</p> <p>Владение методикой градостроительной оценки территории поселения (муниципального образования).</p> <p>Владение характеристиками планировочной и функциональной структур территории поселения</p> <p>Верность выполнения оценки развития транспортной инфраструктуры.</p> <p>Владение видами и элементами инженерного благоустройства;</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов</p> <p>Экспертная оценка в ходе прохождения производственной практики.</p>
ПК 4.2. Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости	<p>Владение методикой анализа кадастровой документации</p> <p>Верность принятия решения о возможности / невозможности осуществления регистрационных действий в отношении объектов недвижимости</p> <p>Владение алгоритмом учета объектов недвижимости</p> <p>Правильность формирования объекта кадастрового учета</p> <p>Владение алгоритмом постановки объекта недвижимости на государственный кадастровый учет</p> <p>Владение принципами ведения Государственного кадастра недвижимости</p> <p>Верность определения состава необходимых для кадастрового учета документов</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов</p> <p>Экспертная оценка в ходе прохождения производственной практики.</p>

	<p>Верность определение порядка внесения данных в реестры объектов недвижимости</p> <p>Верность оформления данных, вносимых в реестры информационных систем градостроительной деятельности</p> <p>Правильность определения состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования</p> <p>Владение алгоритмом внесения данных в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности;</p> <p>Верность выявления особенностей ранее учтенных объектов недвижимости</p> <p>Грамотность определения характеристик объекта недвижимости и объекта землеустройства</p> <p>Грамотность применения правил присвоения кадастрового номера и характеристик объекту недвижимости</p> <p>Владение процедурой формирования объекта кадастрового учета</p> <p>Владение алгоритмом и сроками процедуры предоставления сведений из государственного кадастра недвижимости</p> <p>Владение знаниями о составе и содержании Государственного кадастра недвижимости</p> <p>Демонстрация использования процессов осуществления кадастровой процедуры и внесения изменений в характеристики объектов недвижимости</p> <p>Демонстрация использования программных средств и геоинформационных систем, предназначенные для ведения ГКН</p>	
<p>ПК 4.3. Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности</p>	<p>Верность выполнения работ с использованием автоматизированных систем</p> <p>Верность оформления запросов рамках межведомственного информационного обмена</p> <p>Владение принципами ведения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов</p>

	<p>Правильность внесения данных об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования</p> <p>Владение алгоритмом регистрации документов и материалов в разделах ИСОГД</p> <p>Владение составом сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования</p> <p>Грамотность определения порядка внесения данных в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности</p> <p>Верность описания процесса внесения сведений в ИСОГД, создания объектов градостроительной деятельности на дежурной карте</p>	<p>Экспертная оценка в ходе прохождения производственной практики.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами</p>	<p>Правильность формирования кадастровой документации</p> <p>Правильность оформления кадастровой документации</p> <p>Соответствие оформленной документации действующим нормативно – правовым актам</p> <p>Верность определения состава кадастровой и градостроительной документации</p> <p>Владение алгоритмом заполнения кадастровой и градостроительной документации</p> <p>Верность оформления кадастровой и градостроительной документации</p> <p>Соответствие оформленной кадастровой и градостроительной документации действующим нормативным документам</p> <p>Верность состава разрабатываемой кадастровой документации необходимой для осуществления ГКУ</p> <p>Верность содержания разрабатываемой кадастровой документации необходимой для осуществления ГКУ</p> <p>Рациональность использования программных средств для подготовки и корректировки документов градостроительной деятельности.</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов</p> <p>Экспертная оценка в ходе прохождения производственной практики.</p>

	<p>Грамотность применения основных правил и требований к оформлению документации</p> <p>Грамотность приведения примеров оформления кадастровой документации с помощью программных средств и геоинформационные системы</p> <p>Грамотность составления градостроительной документации</p> <p>Верность определение порядка внесения изменений в базы данных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности</p> <p>Грамотность заполнения форм и разделов требуемой документации</p>	
<p>ПК 4.5. Применять земельное законодательство в профессиональной деятельности</p>	<p>Владение нормативно – правовой документацией, регулирующей деятельность организаций</p> <p>Верность применяемых нормативно – правовых норм при осуществлении кадастровых работ</p> <p>Верность применение основных положений нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня в вопросах земельно-имущественных отношений</p> <p>Владение основными принципами земельного законодательства, разграничения полномочий между тремя уровнями власти, возникновения прав на землю, права и обязанности землепользователей.</p> <p>Верность применения основных принципов земельного законодательства</p> <p>Владение знанием порядка возникновения прав на землю</p> <p>Владение знаниями о правах и обязанностях землепользователей</p> <p>Грамотность применения градостроительных регламентов</p> <p>Верность анализ применяемых в работе нормативных законодательных актов в области земельных отношений, а также требования и нормативы.</p> <p>Грамотность применения основных положений нормативных правовых актов федерального, регионального и</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовых проектов</p> <p>Экспертная оценка в ходе прохождения производственной практики.</p>



	муниципального уровня в вопросах земельно-имущественных отношений. Верность разграничения полномочий между тремя уровнями власти	
ПК 4.6. Применять требования нормативных правовых актов при ведении ИСОГД	Соответствие учтенных в ИСОГД документов, действующим нормативно – правовым актам Соответствие учетных действий действующим нормативно – правовым актам Верность применения требований и норм, установленных законодательством в области градостроительной деятельности и ведения ИСОГД. Владение основными принципами нормативных правовых актов федерального и регионального уровня в области градостроительной деятельности и ведения ИСОГД, разграничения полномочий в области градостроительной деятельности и ведения ИСОГД. Грамотность разграничения полномочий в области градостроительной деятельности и ведения ИСОГД Владение принципами информационного взаимодействия Актуальность применяемых нормативных законодательных актов федерального и регионального уровня в области градостроительной деятельности и ведения ИСОГД	Экзамен квалификационный. Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка защиты курсовых проектов Экспертная оценка в ходе прохождения производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии через: Повышение качества обучения по пм; Участие в НСО; Участие студенческих олимпиадах, научных конференциях;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в

	<p>Участие в органах студенческого самоуправления,</p> <p>Участие в социально-проектной деятельности;</p> <p>Портфолио студента;</p> <p>Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике;</p>	<p>процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной практики</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности;</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при работе со специализированными программными комплексами</p>	
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</p>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;</p> <p>Работа с профессиональным программным обеспечением (АРМ, САПР и т.д.), использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики;</p> <p>Умение работать в группе;</p> <p>Наличие лидерских качеств;</p> <p>Участие в студенческом самоуправлении;</p> <p>Участие спортивно и культурно-массовых мероприятиях</p>	
<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</p>	<p>Умение ставить цели, соответствующие профессиональным</p>	

за результат выполнения заданий	<p>задачам в области градостроительного кадастра;</p> <p>Умение обосновывать необходимость выполнения поставленной цели для мотивации деятельности подчиненных;</p> <p>Организация контроля деятельности подчиненных;</p> <p>Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p> <p>Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов, докладов, отчетов и т.п.);</p> <p>Составление резюме;</p> <p>Посещение дополнительных занятий;</p> <p>Обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</p> <p>Уровень профессиональной зрелости;</p>	
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Использование инноваций при подготовке информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности;</p> <p>Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

#### **МДК 04.01 Градостроительство**

1. Основные принципы планировочной организации территорий.
2. Назовите основные объекты градостроительной деятельности.
3. Назовите исторически сложившиеся модели планировки городов.
4. Сформулируйте принципы классификации поселений.
5. Назовите основные виды и уровни градостроительной деятельности.
6. Дать определение города.

7. Сформулируйте градообразующие факторы.
8. Дать полную классификацию городов по количеству населения.
9. Дать полную классификацию городов по их значимости.
10. Что представляет собой градостроительная система?
11. Дать определение города с точки зрения социально-экономической целостности.
12. Перечислите факторы, влияющих на выбор территории под строительство.
13. Каковы основные источники финансирования городского хозяйства.
14. Какие существуют модели планировки городов?
15. Назовите факторы, влияющие на образование поселений и на формирование его планировки.
16. Как происходил процесс урбанизации в истории человечества?
17. Когда и где возникли первые города?
18. Насколько актуальны проблемы градостроительства в настоящее время?
19. Какие проблемы призвано решать градостроительство?
20. Каково основное назначение градостроительной документации.
21. Назовите виды градостроительной документации.
22. В чём заключается пространственная и земельно-ресурсная основа поселений.
23. Назначение генеральных планов.
24. Какие градостроительные элементы отображаются на генеральных планах поселений?
25. Картографическая основа генеральных планов.
26. Назовите виды территориальных зон.
27. Объекты, формирующие градостроительные инфраструктуры.
28. Типы городских улиц и площадей.
29. Типы застройки городских поселений.
30. Перечислите требования к размещению производственных зон.
31. Назовите санитарно-гигиенических требования и организацию санитарно-защитных зон.
32. Каковы принципы озеленения городских территорий.
33. Назначение и виды рекреационных зон.
34. Укажите основные цели градостроительного зонирования.
35. Принципы градостроительного зонирования.
36. Виды градостроительной документации.
37. Перечислите факторы, определяющие градостроительную ценность территорий поселения.
38. Какие объекты или комплекс каких объектов формируют градостроительные инфраструктуры?

39. Сформулируйте требования организации транспортного обслуживания к планировке улиц.
40. Перечислите территориальные зоны.
41. Укажите назначение соответствующих зон.
42. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования для жилых и общественно-деловых зон.
43. Назовите а) типы городских улиц и площадей; б) структурные элементы центров городских поселений.
44. Укажите назначение санитарно-защитных зон.
45. Комплексы каких объектов объединяются в производственные зоны?
46. Укажите назначение производственных зон.
47. Дайте классификацию промышленных районов по градостроительным категориям.
48. В чем различие озеленения повседневного и периодического пользования?
49. Поясните назначение рекреационных зон.
50. Перечислите технико-экономические показатели жилой застройки.
51. Какие факторы считаются благоприятными для проживания?
52. Какие факторы являются неблагоприятными для проживания людей?
53. Опишите хронологию образования городов.
54. В каком году, и для каких целей была разработана генеральная схема расселения населения?
55. По каким признакам классифицируют города?
56. Перечислите самые распространенные градообразующие факторы.
57. Объясните, для чего территорию города условно разделяют на функциональные зоны.
58. Назовите виды учреждений по периодичности посещения.
59. Опишите жилой район как структурный элемент селитебной территории.
60. Дайте описание микрорайону как структурному элементу селитебной территории.
61. Что собой представляет роза ветров? Объясните смысл розы ветров.
62. Что такое строительное зонирование?
63. Каковы причины повышения этажности?
64. Раскройте основные планировочные приемы.
65. Какие градостроительные мероприятия снижают уровень шума?
66. Почему необходимо соблюдать условия инсоляции?
67. Перечислите градостроительные противопожарные мероприятия.
68. Определите основные задачи по организации транспортного обслуживания микрорайона и города в целом.

69. Назовите виды транспорта на рассчитана система внутри микрорайонных проездов.

70. Какие принципы должны быть заложены в основу создания сети пешеходных путей в кварталах и микрорайонах?

71. Для чего нужна вертикальная планировка?

72. Какой рельеф считается неблагоприятным?

73. Для чего при вертикальной планировке стараются соблюдать принцип балансирования земляных масс?

74. Назовите методы вертикальной планировки.

75. Что такое абсолютные и относительные отметки?

76. Почему отвод поверхностных вод с городских территорий является одной из главных задач благоустройства городов?

77. Опишите круговорот воды в природе.

78. Перечислите виды систем водоотвода. Какими элементами отличаются конструкции этих систем?

79. Что такое инженерные сети населенных пунктов?

80. Какие виды инженерных сетей вы можете назвать?

81. Перечислите способы прокладки инженерных сетей.

82. Какими принципами руководствуются при размещении инженерных сетей?

#### **МДК 04.02 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»**

1. Опишите процедуру оплаты пошлины за предоставление сведений из ЕГРН.

2. Определение понятия «государственные информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

3. Какой документ должен иметь кадастровый инженер, чтоб осуществлять кадастровую деятельность? Срок его действия? Кем он выдается?

4. Требования к электронному виду межевого плана.

5. За исключением каких сведений сведения, содержащиеся в государственных ИСОГД, являются открытыми и общедоступными?

6. Каким образом происходит определение границ территориальной зоны, видов разрешенного использования земельного участка (на основании ПЗЗ)?

7. Какие лица уполномочены организовывать проведение инвентаризации документов градостроительной деятельности на территории муниципального образования, укажите этапы проведения инвентаризации.

8. Порядок внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости?

9. В какой срок осуществляется учет изменений объекта недвижимости?
10. Назовите закон, регулировавший отношения при осуществлении деятельности по ведению Единого государственного реестра недвижимости.
11. Какие лица уполномочены вести информационные системы обеспечения градостроительной деятельности?
12. Перечислить случаи – основания при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
13. Перечислите требования к оформлению разделов ГПЗУ.
14. Определение понятия «сервитут». Перечислите виды сервитутов.
15. Перечислите основания для государственного кадастрового учета.
16. Требования к оформлению графической части межевого плана.
17. Определение понятия «функциональные зоны».
18. В какой срок вручается извещение о проведении собрания о согласовании местоположения границ земельного участка?
19. Порядок исправления ошибок, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости.
20. Название и назначение разделов государственных ИСОГД.
21. Какие сведения, документы и материалы подлежат инвентаризации для их внесения в государственные ИСОГД?
22. Назначение территориальных зон.
23. Кто ведет Государственный реестр кадастровых инженеров, какие сведения содержит этот Реестр?
24. Понятие «Техническая ошибка» сроки ее устранения.
25. «Реестровая ошибка», сроки их устранения.
26. Назначение карточка регистрации сведений, кем она удостоверяется, из каких разделов состоит, назначение каждого раздела.
27. Требования к электронному виду технического плана.
28. Дайте определение – единый недвижимый комплекс.
29. Кто вправе обратиться с заявлениями о постановке на учет объектов недвижимости?
30. Состав Единого государственного реестра недвижимости
31. Чем идентифицируется каждый вид кадастрового дела?
32. Из чего состоит регистрационный и идентификационный номер документа, зарегистрированного в государственных ИСОГД?
33. Как исправляются допущенные ошибки в записях при оформлении документов государственных ИСОГД?
34. Определение понятия «разрешение на строительство» и «уведомление о начале строительства».

35. В каких случаях необходимо «разрешение на строительство», а в каких «уведомление о начале строительства»
36. В каких случаях изготавливается карта (план) объекта землеустройства?
37. Что является геодезической основой государственного кадастра недвижимости?
38. Что является объектом регулирования законодательства о градостроительной деятельности?
39. Для каких целей проводятся публичные слушания по проектам генеральных планов, нужны ли публичные слушания при утверждении проекта планировки?
40. Какие объекты относятся к особо опасным и технически сложным объектам, уникальным объектам?
41. Возможна ли постановка на государственный учет помещения, если здание или сооружение, в котором располагается такое помещение не поставлены на государственный кадастровый учет?
42. Требования к техническому плану.
43. Требования к межевому плану.
44. Какие могут быть приняты решения органом кадастрового учета в результате проверки документов, представленных на государственный кадастровый учет?
45. Что является основанием для внесения сведений в ИСОГД?
46. Назовите зоны с особыми условиями использования территорий.
47. Права и обязанности кадастрового инженера при осуществлении кадастровой деятельности.
48. Какие разделы относятся к текстовой части межевого плана?
49. В каком виде представляются в ОКУ межевые и технические планы?
50. Что такое «кадастровая единица»?
51. Определение понятий «территориальное планирование», «устойчивое развитие территории».
52. Определение понятия «градостроительные отношения».
53. Какие сведения отражаются на кадастровом плане территории?
54. Виды заявлений при обращении в орган кадастрового учета для внесения сведений в ГКН.
55. На какие объекты формируются «Кадастровые дела»?
56. Требования к карте-плану территории.
57. Назовите субъекты и объекты градостроительных отношений.
58. Назовите полномочия органов государственной власти РФ в области градостроительной деятельности.



59. Какой документ орган кадастрового учета обязан выдать заявителю при регистрации заявления?

60. Государственный реестр саморегулируемых организаций кадастровых инженеров?

61. Определение понятия «кадастровая деятельность».

62. Орган, осуществляющий государственный кадастровый учет и государственную регистрацию прав в России.

63. Назовите максимальный размер платы за предоставление сведений, содержащихся в государственных ИСОГД (на текущую дату).

64. Укажите срок предоставления сведений из государственных ИСОГД заинтересованному лицу, форму предоставления сведений из государственных ИСОГД, возможные причины отказа в предоставлении сведений из государственных ИСОГД

65. В каких случаях Орган кадастрового учета принимает решение об отказе в постановке на учет помещения?

66. В каких случаях оформляется Акт согласования границ со смежными землепользователями?

67. Какие разделы межевого плана относятся к графической части?

68. Назовите основные характеристики, которые указываются в техническом плане объекта незавершенного строительства.

69. Договор подряда на выполнение кадастровых работ.

70. Идентификаторы, используемые при ведении Единого государственного реестра недвижимости.

71. Формы организации кадастровой деятельности.

72. Кем устанавливаются форма межевого плана и требования к его подготовке?

73. Определение понятия «реестр границ».

74. Кем осуществляется ведение государственного кадастра недвижимости?

75. Назовите срок первичного учета документов в Книге учета сведений государственных ИСОГД, срок регистрации и размещения сведений, документов и материалов в государственных ИСОГД.

76. Понятие государственная регистрация прав.

77. Публичная кадастровая карта и ее применение.

78. Какие документы, необходимые для кадастрового учета земельного участка должны быть представлены с заявлением в орган кадастрового учета?

79. Особенности осуществления государственной регистрации прав.

80. Определение понятия «Реестровые дела», срок их хранения.

81. Что является основанием для подготовки решений о резервировании и изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд?

82. Дайте определение - многоконтурный земельный участок.
83. Дайте определение - машиноместо.
84. Саморегулируемые организации кадастровых инженеров.
85. Какие сведения в графической форме и текстовой форме воспроизводятся на Кадастровых картах?
86. Определение понятия «единый государственный реестр недвижимости».
87. Определение понятия «красные линии» в государственных ИСОГД.
88. Назовите наименования разделов государственных ИСОГД и перечень документов, относимых к определенному разделу.
89. Последовательность расположения кадастровых единиц в соответствии со структурой кадастрового номера.
90. Дайте определение – смежный земельный участок?
91. Назовите основные характеристики земельного участка.
92. Определение понятия «государственный кадастровый учет».
93. Назовите классификаторы и справочники государственных ИСОГД.
94. Дайте определение – благоустройство территории.
95. Как называется государственный учетный номер каждого объекта недвижимости, сведения о котором внесены в государственный кадастр недвижимости?
96. Структура Кадастрового номера земельного участка.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Погорлецкая И.Л.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»,  
**Овсянникова С.И.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Участвовать в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.

ПК 5.2 Участвовать в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака, предварительный поиск исходных пунктов и переходных точек.

ПК 5.3 Проведение топографо-геодезических и маркшейдерских работ.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования топографо-геодезических и маркшейдерских работ;
- работы с технической и технологической документацией по топографо-геодезическим и маркшейдерским работам;
- выполнения общих топографо-геодезических и маркшейдерских работ;
- самостоятельного поиска информации из различных источников, необходимой для решения профессиональных задач;
- организации эффективного взаимодействия с коллегами и руководством для безопасного проведения работ.

### **уметь:**

- выполнять топографо-геодезических и маркшейдерские работы;
- выполнять работы по проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения;
- выполнять инструментальную выверку уровня на рейке;

- выполнять работы по рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерений высоты знака;
- осуществлять предварительный поиск исходных пунктов;
- осуществлять выбор переходных точек;
- проводить работы по расчистке трасс для визирок;
- выполнять подачу световых сигналов или отраженных световых сигналов с пункта триангуляции или полигонометрии по направлению наблюдаемого пункта при помощи специальных приборов;
- вести записи в полевом журнале и проводить вычисления;
- соблюдать правила безопасной эксплуатации приборов.

**знать:**

- назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ;
- порядок ведения полевого журнала;
- правила поверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
- правила и порядок выверки уровня на рейке по отвесу;
- правила нахождения исходных пунктов и выбора переходных точек;
- конструкции геодезических и маркшейдерских знаков,
- методы определения устойчивости и жесткости сигналов;
- правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
- требования, предъявляемые к условиям видимости и изображений;
- правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания;
- правила техники безопасности.

**1.3. Количество часов на освоение программы модуля:**

всего **210** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **30** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **10** часов;

учебной и производственной практик 180 часов.

**1.4. Формы промежуточной аттестации**

Квалификационный экзамен – 6 семестр.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Участвовать в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.
ПК 5.2	Участвовать в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака, предварительный поиск исходных пунктов и переходных точек.
ПК 5.3	Проведение топографо-геодезических и маркшейдерских работ.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	
ПК 5.1-5.3	МДК 05.01 Получение рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»	30	20	20	-	-	10	-	-	-	-
ПК 5.1-5.3	<b>Практики</b>	<b>180</b>	180	-	-	-	-	-	72	108	
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	200	<b>20</b>	-	-	<b>10</b>	-	<b>72</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3
<b>МДК.05.01</b>	<b>Получение рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»</b>	<b>210</b>	
Тема 1. Геодезические измерения	<b>Содержание</b> 1   Сущность и виды геодезических измерений Государственной геодезической сети. 2   Поверки геодезических приборов и оборудования. 3   Линейные измерения. 4   Высотные измерения. Нивелир, устройство и измерения. 5   Угловые измерения. Теодолит. Устройство и работа. 6   Тахеометр. Устройство и измерения.	<b>12</b>	
Тема 2. Охрана труда	<b>Содержание</b> 1   Правила и нормы охраны труда. 2   Техника безопасности при выполнении полевых работ в различной местности и при различной погоде.	<b>8</b>	
<b>Учебная практика «Выполнение топографо-геодезических и маркшейдерских измерений»</b> <b>Виды работ:</b> Подготовительные работы Построение на местности угла с заданной технической точностью. Построение на местности проектного расстояния или линии заданной длины. Передача отметки на дно котлована. Определение высоты удаленного сооружения. Расчет с использованием двух базисов.		<b>72</b>	

<p>Определение угловой величины крена здания.  Детальная разбивка круговых кривых.  Выполнение поверок нивелира, реек. Пробные измерения превышений.  Вынесение на местность точки с заданной проектной отметкой.  Построение на местности линии и плоскости заданного уклона с помощью нивелира.  Нивелирование бетонного перекрытия. Определение превышений контрольных точек.  Тахеометрическая съемка, обработка журнала, вычисление отметок пикетных точек, вычерчивание плана, рисовка рельефа. Оформление работы.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ:</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p>	<b>10</b>	
<p><b>Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление абриса земельного участка;</li> <li>- решение тестов по всем темам;</li> <li>- изучение устройства приборов;</li> <li>- оформление дневника;</li> <li>- составление описания выполненных работ.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»</b>  <b>Виды работ:</b>  Изучить правила и нормы охраны труда, технику безопасности для рабочего места  Участие в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения по виду работ (геодезические изыскания, исполнительная съемка, формирование кадастрового дела, восстановление границ, вынос в натуру, объединение земельных участков)  Выполнение рекогносцировки местности, привязка государственных геодезических знаков и измерения высоты знака, предварительный поиск исходных пунктов и переходных точек по виду работ  Камеральные и полевые изыскания, работа с картографическим материалом по виду работ  Ведение записей в полевом журнале.  Формирование технического отчета по виду работ, отчета по практике</p>	<b>108</b>	
<p><b>Итого по ПМ05</b></p>	<b>210</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием учебных лабораторий «Геодезии и прикладной фотограмметрии», «Технологии кадастровой съемки», а также учебного геодезического полигона. Лаборатории оснащены посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, демонстрационными материалами, техническими средствами.

Оборудование и технические средства лаборатории «Геодезии и прикладной фотограмметрии»:

- теодолиты;
- нивелиры;
- мерная лента, рулетка, шпильки;
- штатив;
- рейки;
- веха с отражателем.

Оборудование и технические средства лаборатории «Технологии кадастровой съемки»:

- электронный тахеометр;
- GPS приемник.
- штатив;
- рейки;
- веха с отражателем.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Ходоров, С. Н. Геодезия — это очень просто. Введение в специальность: учебное пособие / С. Н. Ходоров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0515-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167704> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия: учебное пособие / О. Ф. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 268 с. - ISBN 978-5-9729-0467-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167716> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект;
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

#### **Формы и методы проведения занятий.**

Для проведения занятий используются лекционные, практические, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, разбор производственных ситуаций (кейсов), занятия на производстве, работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры, занятие-конференция.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

– наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

– высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Участие в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения	Правильность установки приборов в рабочее положение; Правильность выполнения поверок геодезических приборов и оборудования;	Экзамен квалификационный. Экспертная оценка в ходе прохождения учебной и производственной практики.
ПК 5.2 Участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака, предварительный поиск исходных пунктов и переходных точек	Правильность выполнения рекогносцировки местности, привязки государственных геодезических знаков, предварительного поиска исходных пунктов и переходных точек; Правильность выполнения полевых и камеральных изысканий, работа с картографическим материалом;	Экзамен квалификационный. Экспертная оценка в ходе прохождения учебной и производственной практики.
ПК 5.3 Проведение топографо-геодезических и маркшейдерских работ	Правильность выполнения наземных и подземных топографических работ; Правильность выполнения геодезических измерений (линейные, угловые, высотные); Правильность обработки полученных геодезических измерений; Грамотность оформления полевого журнала Грамотность чтения картографической документации.	Экзамен квалификационный. Экспертная оценка в ходе прохождения учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей	Демонстрация интереса к будущей профессии через: Повышение качества обучения по пм;	Экспертная оценка по результатам

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие в НСО; Участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; Участие в органах студенческого самоуправления, Участие в социально-проектной деятельности; Портфолио студента; Творческая реализация полученных профессиональных умений на практике;	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной практики
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при работе со специализированными программными комплексами	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; Работа с профессиональным программным обеспечением (АРМ, САПР и т.д.), использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности	
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; Умение работать в группе; Наличие лидерских качеств; Участие в студенческом самоуправлении; Участие спортивно и культурно-массовых мероприятиях	



<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Умение ставить цели, соответствующие профессиональным задачам в области градостроительного кадастра;          Умение обосновывать необходимость выполнения поставленной цели для мотивации деятельности подчиненных;          Организация контроля деятельности подчиненных;          Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;          Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;          Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов, докладов, отчетов и т.п.);          Составление резюме;          Посещение дополнительных занятий;          Обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;          Уровень профессиональной зрелости;</p>	
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Использование инноваций при подготовке информационно-кадастрового обеспечения градостроительной деятельности;          Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;          Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Сущность и виды геодезических измерений
2. Государственная геодезическая сеть.
3. Погрешности геодезических измерений.
4. Поверки нивелира.
5. Поверки теодолита.
6. Компарирование мерной ленты и рулетки.

7. Провешивание линий.
8. Измерения дальномерами, коэффициент дальномера.
9. Линейные измерения.
10. Введение поправок в измерения.
11. Высотные измерения.
12. Нивелир, устройство и измерения.
13. Способы нивелирования.
14. Заполнение полевого журнала.
15. Расчет превышения и высоты точек.
16. Состав полевых работ. Контроль правильности отсчетов.
17. Угловые измерения.
18. Типы теодолитов. Теодолит 3Т5КП.
19. Отсчетное устройство теодолита и работа на станции.
20. Измерение горизонтального угла.
21. Измерение вертикального угла.
22. Определение места нуля.
23. Состав полевых и камеральных работ при прокладке теодолитных ходов.
24. Сгущение ГГС методом триангуляции и полигонометрии.
25. Тахеометрическая съемка.
26. Устройство тахеометра и измерения на станции.
27. Правила и нормы охраны труда.
28. Техника безопасности при выполнении полевых работ в различной местности и при различной погоде.
29. Техника безопасности при выполнении инженерно-геодезических работ. Требования к приборам и инструментам.
30. Правила гигиены при работе в полевых условиях.
31. Охрана окружающей среды.
32. Общие правила бережного обращения с геодезическими приборами.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Тулбаева К.Х.**, старший методист

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.2 Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

ПК 4.3 Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере профессиональной деятельности;
- готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов недвижимости;
- работать с текстами правовых источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- систему и структуру права Российской Федерации;
- основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О геодезии и картографии», Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости».

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Практическая подготовка	42
Промежуточная аттестация в форме: 6 семестр – дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система и структура права РФ</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Понятие, источники и структура права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие права. Правоотношение и его элементы. Источники права. Основные отрасли российского права.	<b>2</b> 2	
<b>Раздел 2. Основы конституционного строя РФ</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Основы конституционного строя России и общая характеристика органов гос. власти.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность, социальная государственность, идеологический плюрализм, единое и равное гражданство. Основы организации публичной власти: демократическое, правовое, федеративное государство, республиканская форма правления, светское государство, идеологическое многообразие, политическое многообразие, основы организации местного самоуправления. Конституционные характеристики государственного суверенитета. Экономические основы конституционного строя.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Составление таблицы отраслей права	<b>2</b>	
Тема 2.2. Конституционно-правовой статус личности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конституционно-правового статуса личности. Личные права и свободы человека и гражданина	<b>4</b> 2	

	Политические, социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решения ситуационных задач по теме		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	2	
	Чтение дополнительной литературы и изучение нормативно-правовых актов		
<b>Раздел 3. Основы гражданского права</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1. Понятие гражданского права. Субъекты и объекты гражданского права.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие гражданского права. Классификация субъектов гражданского права. Классификация объектов гражданского права.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуационных задач по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Чтение дополнительной литературы и изучение нормативно-правовых актов		
	Составление схем видов субъектов и объектов гражданского права		
Тема 3.2 Гражданско-правовые договоры	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Правовая основа, понятие и признаки хозяйственных договоров.</b> Понятие договора, признаки хозяйственных договоров, классификация хозяйственных договоров, порядок заключения договоров, формы хозяйственных договоров.	2	1
	<b>Классификация хозяйственных договоров.</b> Классификация хозяйственных договоров, функции договоров, условия при которых договор считается заключенным, способы обеспечения надлежащего исполнения хозяйственных договоров	2	1
	<b>Отдельные виды договоров</b> Договор купли-продажи, договор поставки, договор аренды, договор подряда, правовое регулирование строительства, как предпринимательской деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	Составление схем классификаций договоров		
	Составление таблиц отдельных видов договоров		
Тема 3.3 Особенности правового регулирования строительства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Правовое регулирование строительства как предпринимательской деятельности. Законодательство о проектно-изыскательских работах. Правовое обеспечение организации и проведения строительных работ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Чтение дополнительной литературы и изучение соответствующих нормативно-правовых актов	2	
<b>Раздел 4 Основы трудового права</b>		<b>34</b>	
Тема 4.1. Права человека в сфере труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Права человека в сфере труда.</b> Индивидуальные и коллективные трудовые права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принудительный труд. Дискриминация.	4	2
Тема 4.2. Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Понятие трудового договора</b> Понятие и значение трудового договора. Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров.	2	1
	<b>Содержание трудового договора</b> Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Испытательный срок. Перевод на другую работу.	2	2
	<b>Прекращение трудового договора.</b> Общая характеристика оснований прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не	2	2

	зависящим от волеизъявления его сторон. Порядок оформления прекращения трудового договора.		
	<b>Практические работы</b>	2	
	Составление трудового договора		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Решение задач по теме		
Тема 4.3. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Рабочее время, время отдыха. Заработная плата.</b> Понятие и виды рабочего времени. Время отдыха. Понятие заработной платы, порядок ее установления. Система оплаты труда.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение нормативно-правовых актов		
Тема 4.4. Материальная ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Материальная ответственность.</b> Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуационных задач по теме занятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Изучение нормативно-правовых актов Решение задач по теме занятия		
Тема 4.5. Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры.</b> Понятие индивидуальных трудовых споров. Виды индивидуальных трудовых споров. Сроки обращения в комиссию по трудовым спорам. Понятие коллективных трудовых споров. Реализация права на забастовку.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Составление искового заявления в суд		
<b>Раздел 5. Основы административного права</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1. Административные правоотношения и административная ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие административного права. Объекты и субъекты административных правоотношений. Административное правонарушение: понятие и признаки. Административная ответственность.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов по темам дисциплины, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788152> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **Нормативные акты:**

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ", 26.01.2009, N 4, ст. 445.

2. ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации (в ред. от 27.12.2009 N 9-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс»

3. ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 30.04.2010) // СПС «КонсультантПлюс»

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 27.12.2009, с изм. от 08.06.2010) // СПС «КонсультантПлюс».

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 17.07.2009) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001) (ред. от 30.06.2008) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.11.2006) (ред. от 04.10.2010) // СПС «КонсультантПлюс».
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 01.07.2011) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (ред. от 14.06.2011) // СПС «КонсультантПлюс».
10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 06.04.2011) // СПС «КонсультантПлюс».
11. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 06.12.2011) // СПС «КонсультантПлюс».
12. ФЗ от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О несостоятельности (банкротстве)" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002) // СПС «КонсультантПлюс».
13. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 01.07.2011) "О занятости населения в Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».
14. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" // СПС «КонсультантПлюс».
15. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // СПС «КонсультантПлюс».
16. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об акционерных обществах" (принят ГД ФС РФ 24.11.1995) // СПС «КонсультантПлюс».
17. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 04.06.2011) "О некоммерческих организациях" (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) // СПС «КонсультантПлюс».
18. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. от 02.07.2010) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // СПС «КонсультантПлюс».
19. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // СПС «КонсультантПлюс».

20. Закон Калининградской области от 16.02.2009 № 321 (ред. От 02.07.2010) «О градостроительной деятельности на территории Калининградской области» // СПС «КонсультантПлюс».

### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– квалифицированно применять положения гражданского, трудового и административного права в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– готовить необходимую справочную информацию о правовом положении объектов недвижимости;</li><li>– работать с текстами правовых источников..</li></ul>	Оценка устных ответов обучающихся Оценка решений казусов Оценка заданий, выполняемых в рамках практических занятий
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Системы и структуры права Российской Федерации;</li><li>– основных положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О геодезии и картографии», Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости».</li></ul>	Оценка устных ответов обучаемых

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие и виды экономических (производственных) отношений.
2. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
4. Понятие трудового договора, его виды.
5. Понятие собственности в экономической науке.
6. Порядок и условия признания гражданина безработным.
7. Понятие юридического лица, его признаки.
8. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
9. Предпринимательская деятельность и наемный труд, сравнительная характеристика.
10. Понятие рабочего времени, его виды.
11. Самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности.
12. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
13. Пособие по безработице: размер, порядок и продолжительность выплаты.
14. Испытательный срок при приеме на работу.
15. Понятие и виды времени отдыха.
16. Механизм правового регулирования заработной платы.

17. Порядок государственной регистрации юридических лиц.
18. Виды материальной ответственности работника.
19. Право хозяйственного ведения.
20. Понятие и признаки гражданско-правового договора.
21. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность.
22. Гражданская правоспособность и дееспособность.
23. Основания прекращения трудового договора.
24. Реорганизация юридического лица. Формы реорганизации.
25. Экономические споры, порядок их разрешения.
26. Правовой статус безработного.
27. Материальная ответственность работника перед работодателем.
28. Понятие забастовки. Право на забастовку.
29. Срочный трудовой договор и договор, заключенный на неопределенный срок: «преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон.
30. Материальная ответственность работодателя перед работником.
31. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
32. Общий порядок заключения гражданско-правовых договоров.
33. Характеристика коммерческих организаций.
34. Индивидуальные трудовые споры, порядок их разрешения.
35. Характеристика некоммерческих организаций.
36. Дисциплина труда.
37. Право оперативного управления.
38. Порядок ликвидации юридического лица.
39. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
40. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология общения**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**.

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Тулбаева К.Х.**, старший методист

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационное сопровождение градостроительной деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально - экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, методы убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, стратегии поведения в конфликте.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **55** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга	1	2
	2. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения	1	2
	4. Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень Единство общения и деятельности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Подготовка докладов на тему: «Язык жестов, мимики и поз», «Экстрасенсорное общение»	2	
	Опишите типы собеседников и подберите рекомендации по общению с каждым из типов	3	
<b>Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Общение как восприятие людьми друг друга	1 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Психологические аспекты восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Определение типа темперамента личности	4	1
Тема 2.2 Взаимодействие в общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Общение в группе Понятие группы и ее психологические характеристики. Социометрический метод исследования отношений в группе. Определение социально-психологического климата в группе. Типы лидерства.	4	2
	2 Механизмы воздействия в процессе общения. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение социально-психологического климата в группе	<b>4</b>	
Тема 2.3. Этика общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.	2	
	2 Ценности общения. Этические принципы общения Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям	2	
	3 Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Творческое эссе «Психологический портрет личности»		

<b>Раздел 3. Оптимизация процесса общения</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Общение как обмен информацией	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Беседа: структура и правила проведения. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Стратегия и тактика ведения переговоров. 2. Трансакционный анализ в общении.	6	
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности. Развитие навыков общения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка докладов на темы: «Т-группы», «Группы личностного роста», «Группы сенситивности», «Трансакционный анализ в общении»»		
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов.	2	
	2 Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Стадии протекания конфликта	2	
	3 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: 5 стратегий - избегание, уступчивость, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Методы разрешения конфликтов	4	2
	<b>Итого</b>	<b>55</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Оборудование кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран навесной;
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа в малых группах сменного состава, деловые игры.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Решение ситуационных задач
<b>Знать:</b>	
– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Устный опрос, Письменное тестирование, Домашнее задание творческого характера Активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам однокурсников) Методы оценки Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на их основе выставляется итоговая оценка

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие «общение» и функции делового общения.
2. Психологические и этические нормы и принципы делового общения.
3. Три взаимосвязанные стороны или характеристики в деловом общении.
4. В чем заключается интерактивная сторона делового общения.
5. Почему важно помнить о перцептивной стороне делового общения.
6. Общение как средство коммуникации.
7. В чем заключается проблема эффективности коммуникативного воздействия.
8. В чем заключаются основные функции коммуникации?
9. Этапы процесса обмена информацией.
10. Типы собеседников и приемы общения с ними.
11. Что такое коммуникативные барьеры?

12. Способы и методы воздействия в процессе общения между людьми?
13. Специфика заражения как способа группового воздействия.
14. Методы воздействия между людьми.
15. Сходство и различие внушения и убеждения?
16. В чем заключается сходство и различие заражения и подражания?
17. Что такое манипуляция?
18. Какова роль манипуляции в межличностном общении?
19. Организация коммуникативного процесса.
20. Понятия "коммуникатор", "реципиент", "обратная связь".
21. Значение "эмпатии" и "аттракции" для эффективного общения.
22. Типы собеседников и приемы общения с ними. Что такое коммуникативные барьеры?
23. Классификация невербальных средств общения.
24. Системы невербальной коммуникации.
25. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
26. Роль невербальных средств общения на различных этапах (фазах) общения.
27. Конфликт. Этапы и фазы конфликта.
28. Специфика взаимодействия в конфликте.
29. В чем различие понятий «инцидент» и «конфликтная ситуация»?
30. Понятие «общение» и функции делового общения. Конфликт.
31. Виды конфликта. Деструктивный и конструктивный конфликты. Конфликтоген.
32. Понятие «общение» и функции делового общения.
33. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Внутригрупповой и межгрупповой конфликты.
34. Управление конфликтами
35. Конфликт. Типы конфликтных личностей.
36. Как осуществляется управление конфликтами?
37. Перечислите способы разрешения конфликтов и определите целесообразность для конкретной ситуации.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И.Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Родной язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчики:

**Баженова Е.В.**, преподаватель отделения адаптации

**Беленькова Е.Ю.**, преподаватель отделения адаптации



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Родной язык»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента **51** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
- самостоятельной работы 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Литературная и языковая норма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Понятие о литературной и языковой норме. Типы норм. Качества хорошей речи.	2
<b>Раздел 2.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Звук и фонема. Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Звуковые законы в области гласных и согласных.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Орфоэпический анализ слов. Карточки-задания. Работа со словарями	<b>2</b>
<b>Раздел 3.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Лексическая норма. Лексические единицы русского языка, их употребление и выразительные возможности (Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза)	2
	2 Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их коррекция. Лексические ошибки ( тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексико-фразеологический разбор слов	<b>2</b>
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Стилистические возможности словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и вид речевой ошибки.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конструирование слов по схемам	<b>1</b>
<b>Раздел 5.</b> Морфология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Морфологические нормы. Употребление форм существительных, прилагательных, числительных.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ текста с точки зрения соблюдения морфологических и орфографических норм	<b>2</b>
<b>Раздел 6.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Синтаксические нормы. Нормативное построение словосочетаний и предложений.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений	<b>1</b>
<b>Раздел 7.</b> Функциональные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1 Текст как речевое произведение. Структура текста. Признаки текста. Смысловая и композиционная	2

стили речи		целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	
	2	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текстов разных стилей.	2
	3	Особенности художественного стиля речи. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Публицистический стиль речи, его назначение. Устная и письменная разновидности публицистической речи. Монологические жанры	2
	4	Официально-деловой стиль. Основные стилевые черты. Общие признаки в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль.	2
	5	Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного стиля речи. Сфера использования. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	2
	6	Реферат как жанр учебно – научного стиля. Структура реферата.	2
	7	Разработка введения, определение понятий : актуальность темы, объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования.	2
	8	План. Разработка заключения реферата. Подготовка к защите структурных элементов реферата. Составные элементы композиции выступления	2
	9	Особенности подготовки публичного выступления.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание собственного научно – учебного и публицистического текстов		<b>9</b>
		<b>Всего:</b>	<b>51</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Метапредметные:</b>	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Оценка редакторской работы текста
– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)
<b>Предметные:</b>	
– владение видами речевой деятельности на	Оценка результатов работы: сообщений,

родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	конспектов; оценка индивидуальной работы
– сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	Устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии
– сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий
– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	Оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов
– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	
– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста
– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Создание устных и письменных высказываний, тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания; оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме/разделу; проверка конспектов лекций

## **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Качества хорошей речи.
2. Звуковые законы в области гласных и согласных.
3. Лексические единицы родного языка.
4. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.
5. Стилистические возможности словообразования.
6. Нормативное построение словосочетаний и предложений.
7. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
8. Функциональные стили речи; особенности построения текстов разных стилей.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык и культура речи»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Беленькова Е.Ю., преподаватель отделения адаптации**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально - экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- разрабатывать реферат – доклад как жанр научно – учебного стиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Язык и речь</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Происхождение русского языка. Три периода в истории русского языка. Язык и культура.	Происхождение русского языка. Три периода в истории русского языка. Язык и культура. Язык и история народа. Основные этапы развития (XVIII – XIX в.; XIX в.; XX в.). Русский язык конца XX – начала XXI в. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	2	2
Тема 1.2. Понятие языка, его функции. Язык и речь	Понятие языка, его функции. Язык и речь. Концепция культуры речи как науки. Предмет культуры речи. Задачи культуры речи как науки о языке. Роль С.И. Ожегова в становлении культуры речи как особой дисциплины в российском языкознании. Литературный язык - основа культуры речи. Основные признаки литературного языка. Ведущие аспекты культуры речи.	2	
Тема 1.3 Языковая норма.	Характерные особенности нормы. Факторы, влияющие на установление литературной нормы. Разграничение понятий норма, кодификация, узус. Характеристика орфоэпических, грамматических норм. Нормализация и кодификация литературного языка. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арготизмы и причины ограниченности их употребления.	2	2
	<b>Самостоятельная работа. Подготовка доклада «Формы существования языка»</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2 Фонетика и орфоэпия</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы.	Фонетические единицы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство родной речи.	2	2

Тема 2.2. Фонетические средства речевой выразительности.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов». 2. Анализ литературного текста	4		
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>		6		
Тема 3.1. Правильность и точность словоупотребления.	Многозначность и омонимия. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. Фразеологизмы в современной речи. Речевые ошибки, связанные с нарушением лексической нормы.	2		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Составление словаря - справочника по своей специальности; 2. Определение вида лексических ошибок; 3. Анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей.	4		
<b>Раздел 4 Морфемика и словообразование</b>		2		
Тема 4.1. Морфологические нормы.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2		3
<b>Раздел 5 Морфология</b>		4		
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Морфологические нормы. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1		1
Тема 5.2. Морфологические нормы литературного языка.	Колебания в грамматическом роде имен существительных. Вариативность падежных окончаний. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных. Употребление форм глагола.	1		2
Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2	3	

использовании в тексте форм слова.			
<b>Раздел 6</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.	Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	<b>4</b>	3
Тема 6.2. Типы предложений. Основные выразительные средства синтаксиса.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Построение синтаксических конструкций с оборотами речи из рекомендаций по выполнению ВКР. 2. Работа с учебником, анализ текстов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 7</b> <b>Нормы русского правописания</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Принципы русской орфографии и пунктуации. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов и оборотов речи из рекомендаций по выполнению ВКР как средства связи предложений в тексте.	<b>2</b>	2
Тема 7.2. Способы оформления чужой речи.	Прямая и косвенная речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1 Создание текстов с использованием цитат и оборотов речи из рекомендаций по	<b>2</b>	

	выполнению ВКР; 2. Редактирование текста с позиций орфографической и пунктуационной грамотности.		
<b>Раздел 8</b> <b>Речевой этикет и культура общения.</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.	Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог (полилог). Речевой этикет и культура общения. Качества хорошей речи.	<b>2</b>	1
<b>Раздел 9</b> <b>Порождение и понимание текстов разных жанров.</b>		<b>18</b>	
Тема 9.1. Официально-деловой стиль речи. Оформление документации.	Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль.	<b>4</b>	1
Тема 9.2. Жанры-побуждения	Порождение и понимание текстов разных жанров. Жанры-побуждения: приказ, служебное распоряжение, инструкция, заявление, запрос, жалоба (рекламация), рекомендация. Способы выражения побуждения в современном русском языке, специальные приемы построения и речевые нормы побудительных жанров	<b>2</b>	1
Тема 9.3. Жанры-ретроспекции	Жанры-ретроспекции: отчет, обзор. Отчет о командировке, о проделанной работе. Языковые средства и специальные приемы жанров-ретроспекций. Сочинение и подчинение, соединительные и присоединительные конструкции. Однородные члены и обобщающие слова при них. Способы выражения времени в русском языке.	<b>2</b>	1
Тема 9.4. Научный стиль. Логико-лингвистическая специфика научного стиля.	Характеристика подстилей: собственно научного, научно-учебного, научно-популярного. Термин и его специфические особенности. Понятие терминологии. Норма в терминологии. Основные требования, предъявляемые к терминам. Особенности заимствования и синонимии в терминологии. Профессиональный вариант нормы: отличие профессионализмов от профессиональных жаргонов. Речевые	<b>2</b>	2

	нормы учебной и научной сфер деятельности.		
Тема 9.5. Жанры научного стиля.	Жанры научного стиля: монография, статья, доклад; реферат, аннотация; словарь, каталог; учебник, лекция, тезисы, диссертация и др Основные понятия научно-исследовательской работы: объект, предмет, цель, задачи, метод. Общая схема научного исследования. Монологическая научная речь. Использование различных форм доказательств. Научная полемика и ее приемы. Композиция научного сочинения. Рубрикация текста. Процедура публичной защиты. Особенности устной научной речи.	2	3
Тема 9.6. Публицистический стиль	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Сфера функционирования, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности публицистического стиля	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Оформление официально-деловой документации; анализ разностилевых текстов. 2. Поиск в СМИ статей определенного жанра; анализ текстов.	4	
<b>Раздел 10 Основы риторики.</b>		<b>12</b>	
Тема 10.1. Основы риторики.	Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.	2	2
Тема 10.2. Публичное выступление.	Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	2	3
	Анализ текстов публичных выступлений.	2	3
	Выступление с устным сообщением по теме. Определение орфоэпических норм. Работа с использованием орфоэпического словаря.	4	3
	Дифференцированный зачет. Контрольная работа.	2	3
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Оборудование кабинета:

- учебники,
- плакаты,
- карточки,
- таблицы,
- тестовый материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран навесной;
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e61af2f816.02486699](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699). - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843563> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Интерактивные лекции (проблемные лекции, лекция «пресс-конференция», лекция с моделированием жизненных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия), дебаты, занятия с применением информационных технологий, занятия с применением приемов технологии развития критического мышления, занятия с использованием метода модерации.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Текущий и рубежный контроль, проектная деятельность, тесты, задания для самостоятельной работы
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Проект, задания для самостоятельной работы, текущий и рубежный контроль, тесты, задания для самостоятельной работы
– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Проект, реферат, конспект
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы, реферат
– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
– создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, задания для самостоятельной работы
– разрабатывать реферат – доклад как жанр	Текущий и рубежный контроль, тесты,

научно – учебного стиля	учебный проект
<b>Знания:</b>	
– связь языка и истории, культуры русского и других народов	Реферат, контрольные вопросы
– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Язык. Функции языка. Уровни изучения и формы существования.
2. Литературный язык как высшая форма национального языка.
3. Признаки литературного языка.
4. Функциональные стили современного русского литературного языка.
5. Чистота речи. Нелитературные варианты языка.
6. Речь. Соотношение понятий язык и речь.
7. Невербальные средства общения. Виды жестов.
8. Функции невербальных средств общения в речи.
9. Типы, формы и виды речи. Отличие письменной речи от устной.
10. Коммуникативные качества речи.
11. Культура речи как предмет.
12. Аспекты изучения культуры речи.
13. Логичность речи. Основные законы логики.
14. Выразительность речи.
15. Выразительные средства языка (лексические и синтаксические).
16. Правильность речи и понятие языковой нормы.
17. Вариантность норм.
18. Виды норм.
19. Орфографические нормы.
20. Принципы русской орфографии.
21. Пунктуационные нормы.
22. Принципы русской пунктуации.

23. Орфоэпические нормы.
24. Особенности русского ударения и произношения.
25. Лексические нормы. Типичные случаи их нарушения.
26. Морфологические нормы. Трудные вопросы морфологии.
27. Текст. Типы текста. Способы связи предложений в тексте.
28. Способы изложения материала в тексте.
29. Синтаксические нормы. Трудные вопросы синтаксиса.
30. Реферирование. Виды рефератов.
31. Композиция и используемые языковые средства.
32. Организация вербального взаимодействия.
33. Этапы подготовки публичной речи.
34. Композиция речи.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И.Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчики:

**Баженова Е.В.**, преподаватель отделения адаптации

**Беленькова Е.Ю.**, преподаватель отделения адаптации

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;



– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
Введение Язык и речь. Функциональные стили речи	1	Язык и общество. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык как развивающееся явление.	2	2
	2	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация.	2	2
	3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Текст и виды его преобразования. Соединение в тексте различных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	2	2
	4	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	2	2
	5	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	2	2
	6	Особенности публицистического и художественного стилей речи.	2	2
	7	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Подготовка сообщения на тему: «Развитие русского языка на современном этапе» - Реферат «Русский язык в современном мире» - Монологическое письменное высказывание «Русский язык в межнациональном общении» - Создание собственного научно – учебного и публицистического текстов. - Индивидуальный проект «Стилистическое использование профессиональной лексики в художественной литературе»			<b>6</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Благозвучие речи.	2	1
	2	Произносительные нормы и нормы ударения. Особенности русского ударения.	2	2
	3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок.			<b>2</b>	

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов.</li> <li>- Орфографический разбор слов.</li> <li>- Орфоэпический анализ слов. Карточки-задания. Работа со словарями.</li> <li>- Монологическое письменное высказывание «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»</li> <li>- Изучение акцентологического минимума.</li> </ul>	<b>6</b>		
<b>Раздел 3.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Многозначность слова.	2	2
	2	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	3	Фразеологизмы, особенности их употребления.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Лексическая норма. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		2	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблиц и схем «Русская лексика с точки зрения ее употребления».</li> <li>- Лексико-фразеологический разбор слов.</li> <li>- Анализ текста с точки зрения употребления лексики.</li> <li>- Подбор и составление текстов с лексемами различных сфер употребления.</li> </ul>	<b>6</b>		
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	2
	2	Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2
	3	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с этимологическим, словообразовательным и орфографическим словарем.</li> <li>- Конструирование слов по схемам</li> </ul>		<b>4</b>	3
<b>Раздел 5.</b> Морфология и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	2

орфография	2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	2
	3	Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2
	4	Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.	2	2
	5	Разряды местоимений. Правописание.	2	2
	6	Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния. Контрольная работа «Морфология».	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.		2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Анализ текста с точки зрения соблюдения морфологических и орфографических норм - Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах.		5	
<b>Раздел 6.</b> Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.	2	2
	2	Правописание союзов.	2	2
	4	Употребление и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Выполнение сообщений на заданную тему «Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные»		4	
<b>Раздел 7.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2
	2	Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.	2	2
	3	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.	2	2

4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2
5	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	2
6	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
7	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	2
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	<b>2</b>	
2	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	<b>2</b>	
3	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Контрольная работа.	<b>2</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений - Выполнение реферата: 1. Роль словосочетания в построении предложения. 2. Синонимия простых предложений. 3. Синонимия сложных предложений. 4. Использование сложных предложений в речи.		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст: электронный.

#### **3.3. Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные:</b>	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Оценка редакторской работы текста
– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)
<b>Предметные:</b>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в	Составление схем и таблиц, выполнение и оценка рефератов и докладов,



речевой практике;	тестирование
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	Оценка результатов работы: сообщений, конспектов; оценка индивидуальной работы
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста
– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Создание устных и письменных высказываний, тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме/разделу; проверка конспектов лекций

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные лексические единицы. Многозначность слова.
2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.

3. Фразеологизмы, особенности их употребления. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
4. Морфемный разбор.
5. Способы словообразования.
6. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
7. Слитное, раздельное, дефисное правописание различных частей речи.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
10. Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
11. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.
12. Разряды местоимений. Правописание.
13. Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
14. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.
15. Правописание союзов.
16. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
17. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.
18. Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.
19. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.
20. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
21. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
22. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
23. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
24. Научный стиль. Его признаки и особенности.
25. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.
26. Особенности публицистического и художественного стилей речи.
27. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ЧАСТИ  
ЗДАНИЙ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Строительные материалы и конструктивные части зданий»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Погорлецкая И.Л.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Строительные материалы и конструктивные части зданий»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Строительные материалы и конструктивные части зданий**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- визуально определять вид строительного материала;
- классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;
- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;
- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;
- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **222** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;
- самостоятельной работы 74 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Практическая подготовка	142
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Строительные материалы и конструктивные части зданий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строительные материалы</b>		<b>72</b>	
Тема 1.1. Классификация и виды строительных материалов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль строительных материалов для строительства и эксплуатации зданий. Основные принципы классификации строительных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по виду основного сырья (природные, искусственные);</li> <li>- по способу производства (обжиг, расплавы, повышенная температура, естественные условия и т.п.);</li> <li>- по функциональному назначению (конструкционные, конструкционно-отделочные, отделочные).</li> <li>- материалы общего назначения и специальные.</li> </ul> <p>Сертификация и стандартизация строительных материалов, виды сертификация (ГОСТ, ТУ, технические регламенты).</p>	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Классификация строительных материалов		
Тема 1.2. Физические свойства строительных материалов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физические свойства. Средняя плотность, насыпная плотность, факторы, влияющие на нее. Истинная плотность, как характеристика вещества, из которого состоит материал. Пористость (количественная и качественная характеристики пористости) и ее связь с</p>	<b>4</b>	2

	<p>другими свойствами материала. Расчет пористости по значениям средней и истинной плотности.</p> <p>Гидрофизические свойства. Свойства материалов по отношению к воде (водопоглощение, гигроскопичность, гидрофобность). Влажность как параметр состояния материала. Морозостойкость и ее зависимость от пористости и водопоглощения.</p> <p>Теплофизические свойства материала. Теплоемкость и теплопроводность, их связь со структурой и состоянием материала. Огнестойкость и огнеупорность.</p> <p>Долговечность и старение материалов. Факторы, вызывающие изменение структурного и химического состава органических и неорганических материалов. Понятие о деструкции и структурировании. Коррозия материалов. Биоразрушения.</p> <p>Взаимосвязь свойств строительных материалов с рациональными областями их применения в конструкциях, в отделке зданий и сооружений.</p>		
	<b>Практические работы</b>	2	
	<p><b>Определение плотности, пористости и водопоглощения</b></p> <p>Знакомство с оборудованием и приборами: для определения показателей структурных и весовых характеристик строительных материалов.</p> <p>Экспериментальное определение средней и истинной плотности кирпича, дерева и стали. Расчет пористости этих материалов.</p> <p>Экспериментальное определение водопоглощения по массе и объему (на примере кирпича). Оценка морозостойкости кирпича, исходя из его пористости и водопоглощения по объему.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Определение качества материалов		
Тема 1.3. Механические свойства строительных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие о прочности материалов. Виды прочности (при сжатии, при растяжении, при изгибе и срезе; твердость, упругость, пластичность, хрупкость). Факторы, влияющие на прочность. Разрушающие и неразрушающие методы контроля прочности.		
	<b>Практические работы</b>	2	
	<b>Определение прочности</b>		

	Экспериментальное определение предела прочности (на примере кирпича глиняного полнотелого и образцов из гипса).		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Определение предела прочности материала		
Тема 1.4. Строительные материалы из минеральных расплавов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Горные породы как основа для производства неорганических строительных материалов. Главнейшие горные породы, применяемые в строительстве. Основные горные породы, используемое при производстве строительных материалов для: облицовки (внешней и внутренней); покрытия полов; возведения стен; производства минеральных вяжущих, и минеральных расплавов. Керамика. Сырьевая база, основы технологии, главнейшие свойства керамики. Номенклатура керамических изделий, специальные керамические изделия. Кирпич и камни стеновые. Основные свойства; марки. Лицевой кирпич. Отделочные керамические материалы: фасадные плитки, плитки для внутренней отделки, плитки для полов. Черепица керамическая. Стекло. Сырьевая база, Основы технологии, варка стекла, формование изделий, главнейшие свойства. Номенклатура материалов и изделий из стекла: листовое стекло, изделия из стекла, теплоизоляционное стекло, художественно-декоративное, специальное. Каменное литье. Сырье, технология производства, номенклатура изделий, свойства, применение.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Оценка соответствия кирпича требованиям стандарта</b>		
	Оценка кирпича в соответствии со стандартом. Определение марки кирпича		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Работа со стандартами. Изучение свойств кирпича		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2

Тема 1.5. Общие сведения о металлах, применяемых в строительстве	Понятие “металлы”. Основные свойства металлов. Классификация металлов и сплавов. Черные металлы. Понятие о чугуне и стали их свойства. Марки стали (основные понятия). Основные изделия строительного назначения из стали (прокат, трубы, арматурная сталь). Коррозия металлов и меры борьбы с ней. Защита стальных конструкций от пожара. Цветные металлы, их применение в строительстве.		
Тема 1.6. Свойства и применение древесины в строительстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Строение древесины (макро- и микроструктура). Связь, свойства древесины с ее строением. Гигроскопичность и влажность древесины. Равновесная и стандартная влажность. Плотность и прочность. Пороки древесины. Меры повышения гнилостойкости и стойкости к возгоранию. Области применения древесины в строительстве. Породы древесины. Номенклатура лесных материалов (круглый лес, пиломатериалы, столярные изделия и т.п.). Комплексное использование древесины: фанера, ДСП, ДВП. Клееные древесные конструкции. Арболит и цементно-стружечные плиты.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Определение плотности, влажности и прочностных свойств древесины</b> Определение влажности, плотности, прочности при сжатии (вдоль и поперек волокон) и при изгибе		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение качества древесины	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2

Тема 1.7. Общие сведения о минеральных вяжущих веществах	<p>Классификация вяжущих. Понятие “вяжущие вещества”. Роль вяжущих в строительстве.</p> <p>Классификация вяжущих. Глина как простейшее вяжущее вещество.</p> <p>Гипсовые вяжущие. Гипс строительный (состав, свойства и области применения).</p> <p>Воздушная известь. Придание извести гидравлических свойств (добавки, гидравлическая известь, романцемент). Состав и свойства материалов на известковых вяжущих после длительных сроков твердения.</p> <p>Портландцемент. Сырьевая база, основы получения. Состав портландцемента. Твердение. Понятие о марках.</p> <p>Разновидность портландцемента. Цементы с измененным составом клинкера (белый, цветные, быстротвердеющий, сульфатостойкий), цементы с минеральными добавками (пуццолановый, шлакопортландцемент); цементы с поверхностно-активными органическими добавками (гидрофобный, пластифицированный, ВНВ и др.).</p> <p>Специальные цементы.</p> <p>Глиноземистый цемент. Расширяющиеся безусадочные и напрягающие цементы. Жидкое стекло и кислотоупорный цемент.</p> <p>Коррозия цементного камня, ее причины и виды. Виды коррозии. Методы защиты от коррозии.</p>		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Испытание строительного гипса.</b></p> <p>Определение сроков схватывания гипса и прочности гипса на изгиб и сжатие.</p> <p><b>Определение марки портландцемента.</b></p> <p>Изготовление и испытание стандартных образцов из портландцемента.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Работа с образцами. Изучение свойств материала		
Тема 1.8. Материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<p>Строительные растворы и растворные смеси. Области применения и свойства.</p> <p>Классификация растворов, простые и смешанные растворы (гипсовые, известковые, цементные, известково-цементные и др.).</p>		

	<p>Понятие “бетон”. Главнейшие преимущества бетонов (состав, технология, свойства)  Классификация бетонов.  Тяжелый бетон. Факторы, влияющие на свойства бетона. Основной закон прочности бетона. Марка и класс бетона. Разрушающие и неразрушающие методы определения прочности бетона. Коррозия тяжелого бетона в пресных и минеральных водах.  Легкие бетоны. Понятие о легких бетонах. Эффективность применения легких бетонов.  Легкие бетоны на пористых заполнителях. Ячеистые бетоны. Крупнопористый бетон.  Железобетон. Понятие о железобетоне как о композиционном материале. Краткая историческая справка. Роль арматуры и бетона. Напряженно-армированный бетон. Сборный и монолитный бетон.  Технология монолитного бетона. Сравнительная характеристика технико-экономических свойств сборного и монолитного бетона.  Силикатный бетон. История появления извещково-песчаных (силикатных) автоклавных материалов. Силикатный кирпич. Сравнение силикатного кирпича с керамическим. Силикатные бетоны и изделия из них.  Гипсобетон. Гипсобетон и гипсобетонные материалы и изделия. Гипсокартонные листы.  Асбестоцемент. Асбест. Асбестоцемент и асбестоцементные материалы. Рациональные области применения этих материалов.  Бетоны на органических вяжущих. Виды бетонов на органических (черных) вяжущих.  Асфальтобетоны и асфальтовые растворы. Их применение в дорожном и промышленном строительстве.</p>		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Приготовление бетонной смеси и испытание бетонных образцов.</b> Подбор состава, приготовление и испытание бетона заданной марки.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Работа с бетоном. Изучение свойств материала		
Тема 1.9. Общие сведения о полимерах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Главнейшие полимеры. Понятие мономер, олигомер, полимер. Различия в строении и свойствах термопластичных и термореактивных полимеров. Физическое состояние		

	<p>полимерных продуктов (гранулы, порошки, растворы, водные дисперсии). Основные полимеры, применяемые в строительстве: полиэтилен, поливинил хлорид, полистирол, поливинилацетат, синтетические каучуки, полиэфир, эпоксидные и кремнийорганические полимеры.</p> <p>Строительные пластмассы. Понятие «пластмасса». Состав пластмасс (назначение компонентов). Основные свойства. Технологичность пластмасс. Рациональные области применения пластмасс (отделка, покрытие полов, теплоизоляция, гидроизоляция, трубы, клеи, краски и т.п.). Долговечность и старение пластмасс. Пожарные и экологические особенности применения пластмасс.</p> <p>Полимеры в бетонах. Полимерцементные и полимеруемые бетоны. Основные свойства, рациональные области применения. Пропитка бетонов полимерами (бетонополимеры).</p>		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Строительные пластмассы</b></p> <p>Ознакомление с образцами основных видов пластмасс, применяемых в строительстве: линолеумы, декоративные пленки, гидроизоляционные пленки, погонажные изделия, трубы, сантехника, теплоизоляция.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	Изучение свойств материала		
Тема 1.10. Специальные строительные материалы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Органические вяжущие. Битум и деготь. Состав, свойства. Области применения. Марки битума. Старение органических вяжущих под действием солнечного излучения и кислорода воздуха.</p> <p>Кровельные материалы. Классификация кровельных материалов. Основные показатели, характеризующие свойства кровельных материалов. Рулонные материалы, штучные, листовые, мембранные и мастичные. Сравнительная характеристика главных кровельных материалов.</p> <p>Гидроизоляционные материалы. Роль гидроизоляции в зданиях и сооружениях. Виды гидроизоляционных материалов, используемых во вновь возводимых и</p>	<b>6</b>	2

	<p>реконструируемых зданиях. Битумные, полимербитумные и полимерные материалы. Уплотняющие и гидрофобизирующие пропитки.</p> <p>Теплоизоляционные материалы. Роль теплоизоляционных материалов в современном строительстве. Техничко-экономическая эффективность использования теплоизоляционных материалов. Виды теплоизоляционных материалов по составу, по структуре, по назначению. Марки теплоизоляционных материалов. Главнейшие теплоизоляционные материалы, применяемые в строительстве.</p> <p>Отделочные материалы. Роль отделочных и облицовочных материалов для зданий и сооружений. Основные требования к отделочным материалам. Отделка внутренняя и наружная. Основные виды отделочных и облицовочных материалов: древесные, каменные, бумажные и полимерные. Современные облицовочно-отделочные материалы (сайдинг).</p> <p>Лакокрасочные материалы. Назначение, классификация, применение.</p>		
	<b>Практические работы</b>	2	
	<p><b>Кровельные материалы</b></p> <p>Ознакомление с образцами главнейших кровельных материалов (рулонных, листовых и др.). Описание их главнейших свойств. Оценка долговечности.</p> <p><b>Теплоизоляционные материалы</b></p> <p>Ознакомление с коллекцией главнейших теплоизоляционных материалов. Изучение основных свойств и области применения.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	
	Классификация кровельных и теплоизоляционных материалов		
<b>Раздел 2. Конструктивные части зданий</b>		<b>150</b>	



Тема 2.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<p><b>Введение.</b> Цели, задачи и содержание дисциплины. Общие сведения по проектированию зданий и сооружений.</p> <p>Состав и содержание проектной документации на строительство, и реконструкцию зданий.</p> <p>Состав и содержание исполнительной документации.</p> <p>Общие сведения о нагрузках и воздействиях на здание.</p> <p>Общие сведения о конструкциях зданий, сооружений и технологических приемах их возведения.</p>		
Тема 2.2. Типизация, унификация и модульная координация размеров в строительстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<p>Типизация, стандартизация, унификация и взаимозаменяемость конструктивных элементов в строительстве. Расположение и взаимосвязь основных элементов здания.</p> <p>Модульная координация объемно-планировочных параметров и размеров конструктивных элементов зданий и сооружений, шаг, пролет, высота этажа, высота помещения.</p> <p>Правила привязки несущих конструктивных элементов к координационным осям.</p> <p>Правила выполнения чертежей планов, разрезов, фасадов, основных узлов и сопряжений.</p>		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Правила выполнения чертежей планов и разрезов, правила привязки несущих конструктивных элементов зданий к координационным осям.</b>		
	По выданной преподавателем проектной документации на здание произвести ознакомление с чертежами планов, разрезов и основных узлов. Указать основные элементы здания, их взаиморасположение, дать их определение. По плану и разрезу произвести изучение привязок несущих конструкций к модульным координационным осям.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>7</b>	
Изучение проектной документации.	4		
Графическая работа.	3		

Тема 2.3. Конструктивные и строительные системы зданий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Конструктивные системы зданий, бескаркасная (стеновая), каркасная (рамная, связевая, рамно-связевая), с неполным каркасом (комбинированная). Общие сведения о строительных системах зданий в зависимости от применяемых конструкций и технологии возведения.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Конструктивные и строительные системы зданий</b> По выданному преподавателем проекту изучить, произвести анализ и дать описание конструктивной системе здания. Вычертить план здания заданной конструктивной системы. Определить и описать конструктивную систему здания.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>7</b>	
	Изучение проектной документации.	3	
	Графическая работа.	4	
Тема 2.4. Конструктивные элементы зданий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	2
	Основные элементы зданий, их определение, назначение и требования к ним. Общие понятия о конструктивных типах, конструкциях и устройстве фундаментов, стен, отдельных опор, перекрытий, крыш, лестниц, перегородок, окон и дверей.		
	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>	
	<b>Конструктивные элементы зданий</b> По выданному преподавателем проекту изучить, произвести анализ и дать описание конструктивного решения фундамента, стен, элементов каркаса, перекрытия, покрытия, крыши, лестницы, окон, дверей, полов по конструктивному типу, по конструкции по виду применяемого материала. Вычертить основные конструктивные элементы здания.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	
	Расчётно-графическая работа.	4	
	Изучение проектной документации.	4	

Тема 2.5. Конструкции зданий основных строительных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Общие понятия, терминология, конструктивные типы, конструктивные особенности, технико-экономические показатели зданий с несущим остовом из дерева, мелкоштучных камней, крупных бетонных блоков, крупных железобетонных панелей, объемных блоков размером на комнату, монолитного железобетона, железобетонного и облегченного каркаса.		
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	
	<b>Конструкции зданий с несущим остовом из различных материалов</b> По выданному преподавателем проекту изучить, произвести анализ и дать описание строительной системе здания со стенами из различных материалов. Вычертить их основные конструктивные элементы и узлы, указывающие на принадлежность здания к данной строительной системе.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	
	Расчётно-графическая работа. Изучение проектной документации.	4 4	
Тема 2.6. Конструкции большепролетных зданий с пространственными покрытиями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Общие сведения о пространственных покрытиях, классификация, конструктивные решения. Безраспорные, плоскостные несущие конструкции (балки, фермы); распорные (рамы, арки, своды); перекрестно-ребристые и перекрестно-стержневые системы; тонкостенные пространственные конструкции (оболочки, своды, складки, купола); висячие покрытия (пригруженные, жесткие, однопоясные, двухпоясные, мембранные); пневматические покрытия (воздухоопорные, воздуходнесомые).		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Конструктивные решения большепролетных покрытий существующих гражданских зданий</b> По выданным преподавателем проектам изучить, произвести анализ и дать описание пространственных покрытий гражданского здания из перекрестно-стержневых систем, тонкостенных пространственных конструкций, висячих покрытий. Вычертить по заданию		

	преподавателя один из типов пространственного покрытия. Описать конструктивное решение вычерченного пространственного покрытия.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	
	Расчётно-графическая работа.	4	
	Изучение проектной документации.	4	
Тема 2.7. Конструктивные системы и конструктивные элементы производственных зданий и сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Общие понятия. Особенности планировочных и конструктивных решений производственных зданий. Основные правила модульной координации размеров. Правила привязки конструктивных элементов к координационным осям. Унификация объемно-пространственных и конструктивных решений. Назначение, конструктивные системы и конструкции производственных одноэтажных двухэтажных и многоэтажных зданий. Назначение, требования, типы и конструкции основных элементов: каркаса: стен, фундаментов, покрытий, окон, дверей, фонарей, полов. Назначение осадочных и температурных швов.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Конструктивные системы, конструктивные элементы и конструкции производственных зданий</b> По выданному преподавателем проекту изучить, произвести анализ и дать описание конструктивной системе и конструкций одноэтажного или многоэтажного производственного здания. Вычертить фрагмент плана и узлы, с привязкой конструктивных элементов к модульным координационным осям.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Расчётно-графическая работа.		
Тема 2.8. Конструктивные системы и конструктивные элементы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Общие понятия, конструктивные системы, конструктивные решения. Основные элементы несущего состава. Конструктивные решения зданий для скота, птицы, теплиц, складов и хранилищ.		
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	

сельскохозяйственных зданий и сооружений	<b>Составление схемы технологической последовательности выполнения строительных работ</b>		
	По выданным преподавателем проектам изучить, произвести анализ и дать описание последовательности выполнения строительных работ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>
	Изучение проектной документации.	4	
	Графическая работа.	4	
		<b>Всего</b>	<b>222</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Типологии зданий и строительных конструкций» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов по темам дисциплины, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Красовский, П. С. Строительные материалы: учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758037> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н. П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071960> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **Нормативные акты:**

1. Градостроительный кодекс РФ: федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (новая редакция от 31.07.2020, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020).- Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.grkodeksrf.ru>
2. Земельный кодекс РФ федеральный закон от 25.10.2001 №136-ФЗ (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации» (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями на 27 декабря 2018 года)
5. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (с изменениями на 2 июля 2013

года)

6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года)

7. Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

8. ГОСТ 12506-81 Окна деревянные для производственных зданий. Типы, конструкция и размеры

9. ГОСТ 13579-2018 Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия

10. ГОСТ 13580-85 Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия.

11. ГОСТ 18853-73 Ворота деревянные распашные для производственных зданий и сооружений. Технические условия.

12. ГОСТ 20372-2015 Балки стропильные и подстропильные железобетонные. Технические условия

13. ГОСТ 21.204-93 (2003): Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов, генеральных планов и сооружений транспорта

14. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений

15. ГОСТ 21.508-93 (2014) СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов

16. ГОСТ 23166-99 Блоки оконные. Общие технические условия

17. ГОСТ 23337–2014 Шум. Методы измерения шума на селитебной территории и в помещениях жилых и общественных зданий

18. ГОСТ 25628.1-2016 Колонны железобетонные для одноэтажных зданий предприятий. Технические условия.

19. ГОСТ 26434-2015 Плиты перекрытий железобетонные для жилых зданий. Типы и основные параметры

20. ГОСТ 27751-2014 "Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения".

21. ГОСТ 28042-2013 Плиты покрытий железобетонные для зданий и сооружений. Технические условия

22. ГОСТ 28329-89. Озеленение городов. Термины и определения

23. ГОСТ 28737-2016 Балки фундаментные железобетонные для стен зданий промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Технические условия.

24. ГОСТ 28984-2011 Модульная координация размеров в строительстве
25. ГОСТ 30674-99 Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия
26. ГОСТ 31310-2015 Панели стеновые трехслойные железобетонные с эффективным утеплителем. Общие технические условия.
27. ГОСТ 32314-2012 (EN 13162:2008) Изделия из минеральной ваты теплоизоляционные промышленного производства, применяемые в строительстве. Общие технические условия
28. ГОСТ 32488-2013 Панели стеновые наружные железобетонные из керамзитобетона для жилых и общественных зданий. Технические условия
29. ГОСТ 32805-2014 Материалы гибкие рулонные кровельные битумосодержащие. Общие технические условия
30. ГОСТ 475-2016 Блоки дверные деревянные и комбинированные. Общие технические условия
31. ГОСТ 948-2016 Перемычки железобетонные для зданий с кирпичными стенами. Технические условия.
32. ГОСТ 9561-2016 Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия
33. ГОСТ Р 56926-2016 Конструкции оконные и балконные различного функционального назначения для жилых зданий. Общие технические условия.
34. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов
35. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве» часть 1 Общие требования.
36. СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве» часть 2 Строительное производство.
37. СП 1.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы (с изменением № 1)
38. СП 113.13330.2016. Стоянки автомобилей. Актуализированная редакция СНиП21-02-99\*
39. СП 118.13330.2012. Общественные здания и сооружения: актуализированная редакция СНиП 31-06-2009
40. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности (с изменением № 1)
41. СП 131.13330.2018 Строительная климатология
42. СП 132.13330.2011 Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования
43. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах
44. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция



СНиП П 23-81

45. СП 160.1325800.2014 Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования

46. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП П-26-76 (с Изменением N 1)

47. СП 2.13130.2020 Системы противопожарной защиты. обеспечение огнестойкости объектов защиты

48. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85\* (с Изменениями N 1, 2)

49. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\* (с Изменениями N 1, 2, 3)

50. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий

51. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85 (с Опечаткой, с Изменениями N 1, 2, 3)

52. СП 242.1325800.2015 Здания территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Правила проектирования

53. СП 28.13330.2017 "Защита строительных конструкций от коррозии. Актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85" (с Изменениями N 1, 2)

54. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1)

55. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности

56. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85\* (с Поправкой, с Изменением N 1)

57. СП 303.1325800.2017 Здания одноэтажные промышленных предприятий. Правила эксплуатации

58. СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 2.05.02-85\* (с Изменениями N 1, 2)

59. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям

60. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\* (с Изменениями N 1, 2)

61. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87 (с Изменениями N 1, 2)

62. СП 48.13330.2019 Организация строительства СНиП 12-01-2004

63. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1)

64. СП 50-101-2004 Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений

65. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 (с Изменением N 1)

66. СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95\* (с Изменением N 1)

67. СП 52-101-2003 Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения арматуры

68. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)

69. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001

70. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003

71. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения

72. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 (с Изменениями N 1, 2)

73. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3)

74. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87 (с Изменением N 1)

75. СП 8.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности (с Изменением N 1)

76. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75 (с Изменениями N 1, 2)

### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– визуально определять вид строительного материала;</li><li>– классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;</li><li>– читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям.</li></ul>	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении лабораторных, отчетных расчетно-графических работ и других видов текущего контроля
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;</li><li>– физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;</li><li>– конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений.</li></ul>	Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что такое стандартизация, каковы её методы, как она влияет на качество строительных материалов?
2. Как классифицируют строительные материалы по виду сырья, назначению, области применения?
3. Какова физическая сущность строительных материалов (единицы измерения, сравнительные показатели для различных материалов)?
4. Как взаимосвязаны структура и свойства строительных материалов?
5. Перечислите породы древесины, их свойства, возможные пороки, способы защиты от гниения и возгорания.
6. Каковы технологические операции при производстве древесных строительных материалов?
7. Как классифицируют древесные строительные материалы на основе отходов промышленности?
8. Как классифицируют горные породы по происхождению?
9. Какова технология обработки природных каменных материалов? Каковы способы обработки их лицевой поверхности?

10. Какова номенклатура и свойства природных каменных материалов?
11. Какова эффективность применения природных каменных материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения?
12. Назовите технологию производства керамических строительных материалов, способы формования и отделки их лицевой поверхности.
13. Каковы виды керамических строительных материалов: стеновых, кровельных, материалов для наружной и внутренней облицовки, санитарно-технических, специального назначения?
14. Охарактеризуйте сырьевые материалы для производства стекла, каменных и шлаковых расплавов.
15. Какова технология производства строительного стекла?
16. Охарактеризуйте виды строительных материалов из стекла: светопрозрачное листовое стекло, непрозрачные облицовочные стеклоизделия, стеклокристаллические материалы.
17. Перечислите строительные материалы, применяемые для несущих и ограждающих конструкций, наружной и внутренней отделки жилых, общественных и промышленных зданий.
18. Перечислите виды чёрных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов. Какова их технология получения?
19. Перечислите физические и механические свойства металлических строительных материалов.
20. Как классифицируют минеральные вяжущие вещества?
21. Перечислите виды и свойства минеральных вяжущих веществ.
22. Перечислите виды и свойства цементных бетонов, железобетона, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных изделий.
23. Охарактеризуйте природные и искусственные полимеры (сырьевые материалы, применяемые для производства полимерных строительных материалов, способы формования и отделки лицевой поверхности).
24. Какова номенклатура и свойства строительных пластмасс (рулонных, листовых)
25. Какова номенклатура и свойства кровельных строительных материалов?
26. Какова номенклатура и свойства гидроизоляционных строительных материалов?
27. Какова номенклатура и свойства герметизирующих строительных материалов?
28. Какова номенклатура и свойства теплоизоляционных строительных материалов?
29. Какова номенклатура и свойства звукопоглощающих строительных материалов?

30. Какова номенклатура и свойства лакокрасочных строительных материалов?
31. Где применяют кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы?
32. Где применяют теплоизоляционные, звукопоглощающие материалы?
33. Где применяют лакокрасочные строительных материалов?
34. Какова техника безопасности при перевозке, хранении и применении лакокрасочных строительных материалов?
35. Что называют сооружением?
36. Что называют зданием?
37. Перечислите требования к зданиям.
38. Что называют прочностью, устойчивостью, долговечностью здания?
39. Какие здания называют гражданскими, промышленными, сельскохозяйственными?
40. Что называют типизацией, унификацией?
41. Что называют номинальным, конструктивным размером?
42. Каковы правила привязки конструктивных элементов к координационным осям?
43. Назовите конструктивные элементы зданий.
44. Назовите конструктивные схемы зданий.
45. Что называют основанием?
46. Каковы основные виды грунтов и их свойства?
47. Как различают фундаменты по конструктивной схеме?
48. Как классифицируют стены и каковы требования к ним?
49. Охарактеризуйте конструктивные типы зданий с несущим остовом из дерева.
50. Охарактеризуйте конструктивные типы зданий из мелкоштучных камней.
51. Охарактеризуйте конструктивные типы зданий из крупных бетонных блоков.
52. Охарактеризуйте конструктивные типы зданий из крупных железобетонных панелей.
53. Охарактеризуйте конструктивные типы зданий из объёмных блоков.
54. Охарактеризуйте конструктивные типы зданий из монолитного железобетона.
55. Охарактеризуйте конструктивные типы зданий из железобетонного и облегченного каркаса.
56. Дайте характеристику элементам и конструктивным схемам промышленных зданий.
57. Как классифицируют промышленные здания?

58. Каковы требования к промышленным зданиям?
59. Опишите конструктивные элементы промышленных зданий.
60. Опишите правила составления технологической схемы выполнения строительных работ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Типология зданий**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Погорлецкая И.Л.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Типология зданий»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Типология зданий» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;
- определить тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);
- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию зданий по типам;
- классификацию зданий по функциональному назначению;
- основные параметры и характеристики различных типов зданий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
- самостоятельной работы 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Практическая подготовка</b>	86
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 5 семестр - дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Типология зданий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Жилые здания</b>		<b>43</b>	
Тема 1.1. Типологическая классификация жилых зданий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение. Цели, задачи и содержание дисциплины. Влияние объемно-планировочных, композиционно- архитектурных решений зданий на создание материально-пространственной среды и жизнедеятельности общества, обеспечение процессов труда, быта, отдыха, культуры. Общие требования к зданиям. Общие понятия, типологическая классификация. Социально-экономические условия развития жилищного фонда, эволюция стандарта жилища, нормативная база. Общие принципы дифференциации помещений и зон жилища. Типизация и унификация конструктивных и объемно-планировочных параметров. Номенклатура.</p> <p>Капитальность, долговечность, степень огнестойкости и классы жилых зданий. Специальные требования.</p> <p>Правила подсчета объемно-планировочных параметров жилых зданий.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Определение объемно-планировочных параметров жилых зданий.</b></p> <p>Подсчет общей площади квартиры и жилого здания, площади застройки строительного объема.</p> <p><b>Оценка объемно-планировочных проектных решений жилых зданий.</b></p> <p>Определение основных объемно-планировочных коэффициентов для сравнительной оценки проектных решений жилых зданий.</p>		

Тема 1.2. Жилые здания усадебного и блокированного типов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p>Определение, классификация зданий усадебного типа. Одноэтажные, мансардные, двухэтажные с квартирами в двух уровнях, двухквартирные в одном и двух уровнях.</p> <p>Особенности объемно-планировочных решений, типы квартир, варианты благоустройства, приквартирные участки.</p> <p>Определения, классификация зданий блокированного типа. Особенности планировочных решений, этажность, варианты блокировки, благоустройство, приквартирные участки.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Определение объемно-планировочных параметров и конструктивных схем жилых зданий усадебного и блокированного типов по проектной документации или по результатам обследований.</b></p> <p>Составление экспликации помещений жилого здания усадебного и блокированного типов, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, объема здания.</p> <p><b>Оценка объемно-планировочных параметров и конструктивных схем жилых зданий усадебного и блокированного типов по проектной документации или по результатам обследований.</b></p> <p>Описание и оценка объемно-планировочного и конструктивного решения, определение схемы блокировки.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
	Презентация «Эволюция жилых зданий». Подбор и анализ материала.		
Тема 1.3. Жилые здания секционного типа малой, средней и повышенной этажности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Определение, классификация. Этажность, протяженность, количество секций, ориентация, состав квартир, варианты благоустройства.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Определение объемно-планировочных и конструктивных решений жилых зданий секционного типа по проектной документации или по результатам обследования.</b></p> <p>Составление экспликации помещений, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, объема здания.</p>		

	<p><b>Оценка объемно-планировочных и конструктивных решений жилых зданий секционного типа по проектной документации или по результатам обследования.</b> Описание объемно-планировочного и конструктивного решения, определение схемы блокировки секций.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	4	
	<p>Презентация «Современные типы жилых зданий. Анализ объемно-пространственных параметров и конструктивных решений».</p>		
Тема 1.4. Жилые здания коридорного и галерейного типа, специальные типы жилища	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	2
	<p>Определение, классификация жилых зданий коридорного типа. Особенности планировочных решений, этажность, варианты благоустройства, состав помещений. Определение, классификация жилых зданий галерейного типа. Особенности планировочных решений, этажность, варианты благоустройства, состав помещений. Определение, классификация специальных типов жилища. Жилые дома для малосемейных, для людей с физическими недостатками, общежития; особенности планировочных решений, варианты благоустройства.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p><b>Определение и оценка объемно-планировочных и конструктивных решений жилых зданий коридорного и галерейного типов по проектной документации или по результатам обследования.</b> Составление экспликации помещений, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, объема здания, описание объемно-планировочных и конструктивных решений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	4	
	<p>Презентация «Многофункциональные жилые комплексы. Обзор отечественного и зарубежного опыта».</p>		
<p><b>Раздел 2. Общественные здания</b></p>		75	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	2

<p>Тема 2.1. Типологическая классификация общественных зданий</p>	<p>Общие понятия, определение, классификация. Функциональные процессы как основа объемно-планировочных решений.</p> <p>Типизация и унификация конструктивных и объемно-планировочных решений.</p> <p>Классификация помещений: основные, обслуживающие, вспомогательные, коммуникационные помещения.</p> <p>Градостроительное значение общественных зданий (Государственные, общегородские, районные, микрорайонные, поселковые, сельские). Номенклатура.</p> <p>Капитальность, долговечность, степень огнестойкости и классы общественных зданий.</p> <p>Специальные требования, предъявляемые к общественным зданиям.</p> <p>Правила подсчета объемно-планировочных параметров общественных зданий, определение основных объемно-планировочных коэффициентов для сравнительной оценки проектных решений общественных зданий.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p><b>Определение объемно-планировочных параметров общественных зданий по проектной документации или по результатам обследования.</b></p> <p>Подсчет общей, рабочей, полезной площадей; площадей застройки, зеленых насаждений и зон обслуживания, объема здания.</p> <p><b>Оценка объемно-планировочных параметров общественных зданий по проектной документации или по результатам обследования.</b></p> <p>Определение и оценка основных объемно-планировочных коэффициентов для сравнительной оценки проектных решений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Презентация (доклад, реферат, сообщение), фотоматериалы «Эволюция общественных зданий».</p>	<b>5</b>	



Тема 2.2. Здания и помещения учебно-воспитательного назначения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Учреждения образования и подготовки кадров: дошкольные образовательные учреждения; учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего и последиplomного). Внешкольные учреждения (школьников и молодежи) Специализированные учреждения (аэроклубы, автошколы, оборонные учебные заведения и т.п.)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Определение объемно-планировочных и конструктивных решений общественных зданий для учебно-воспитательного назначения по проектной документации или по результатам обследования.</b> Составление экспликации помещений, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, объема здания. <b>Оценка объемно-планировочных и конструктивных решений общественных зданий для учебно-воспитательного назначения по проектной документации или по результатам обследования.</b> Определение и оценка основных объемно-планировочных коэффициентов, описание объемно-планировочного и конструктивного решения.		
Тема 2.3. Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Учреждения здравоохранения: лечебные учреждения со стационаром, медицинские центры и т.п.; амбулаторно-поликлинические и медико-оздоровительные учреждения, станции переливания крови и др.; аптеки, молочные кухни; медико-реабилитационные и коррекционные учреждения, в том числе для детей. Учреждения социального обслуживания населения: учреждения без стационара, учреждения со стационаром, в том числе дома-интернаты для инвалидов и престарелых, для детей-инвалидов и т.п.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

	<p><b>Определение и оценка объемно-планировочных и конструктивных решений общественных зданий для здравоохранения и социального обслуживания населения по проектной документации или по результатам обследования.</b></p> <p>Составление экспликации помещений, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, площадь участков для их размещения, объема здания, определение и оценка основных объемно-планировочных коэффициентов, описание объемно-планировочного и конструктивного решения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Презентация. Рекреационные зоны Калининградской области. Историческая справка и фотоматериалы. Развитие в советский и современный период.</p>	<b>6</b>	
<p>Тема 2.4. Здания и помещения сервисного обслуживания населения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предприятия розничной и мелкооптовой торговли, в том числе торгово-развлекательные комплексы.</p> <p>Предприятия питания (открытая и закрытая сеть).</p> <p>Непроизводственные объекты бытового и коммунального обслуживания населения: предприятия бытового обслуживания населения; учреждения коммунального хозяйства, предназначенные для непосредственного обслуживания населения; учреждения гражданских обрядов.</p> <p>Объекты связи, предназначенные для непосредственного обслуживания населения.</p> <p>Учреждения транспорта, предназначенные для непосредственного обслуживания населения: здания вокзалов всех видов транспорта; учреждения обслуживания пассажиров, транспортные агентства, туристические агентства.</p> <p>Сооружения, здания и помещения санитарно-бытового назначения.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>1</b>	
	<p><b>Определение и оценка объемно-планировочных параметров и конструктивных схем зданий культурно-просветительских и зрелищных учреждений, зданий для транспорта и связи по проектной документации или по результатам обследования.</b></p>		

	Составление экспликации помещений, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, объема здания, расчет объемно-планировочных коэффициентов, описание объемно-планировочного и конструктивного решения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Реферат. Обзор современного состояния рынка услуг. Объемно-планировочные характеристики зданий сервисного обслуживания на современном этапе развития.		
Тема 2.5. Сооружения, здания и помещения для культурно-досуговой деятельности населения и религиозных обрядов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Объекты физкультурного, спортивного и физкультурно - досугового назначения: со зрителями; без зрителей. Здания и помещения культурно-просветительного назначения и религиозных организаций: библиотеки и читальные залы; музеи и выставки; религиозные организации и учреждения для населения. Зрелищные и досугово - развлекательные учреждения: зрелищные учреждения (театры, кинотеатры, концертные залы, цирки и т.п.); клубные и досугово - развлекательные учреждения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Определение и оценка объемно-планировочных параметров и конструктивных схем зданий для культурно - досуговой деятельности населения и религиозных обрядов по проектной документации или по результатам обследования.</b> Составление экспликации помещений, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, объема здания, расчет объемно-планировочных коэффициентов, описание объемно-планировочного и конструктивного решения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Презентация. Спортивные и оздоровительные сооружения г. Калининграда и городов области. Фоторяды. Тенденции развития на современном этапе. Федеральные и областные программы развития спорта.		
Тема 2.6. Здания и помещения для	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Гостиницы, мотели и т.п.		

временного пребывания	Учреждения отдыха и туризма (санатории, пансионаты, турбазы, круглогодичные лагеря и т.п.). Общежития учебных заведений и спальные корпуса интернатов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Определение объемно-планировочных параметров и конструктивных схем зданий для временного пребывания по проектной документации или по результатам обследования.</b> Составление экспликации помещений, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, объема здания. <b>Оценка объемно-планировочных параметров и конструктивных схем зданий для временного пребывания по проектной документации или по результатам обследования.</b> Расчет объемно-планировочных коэффициентов, описание и оценка объемно-планировочного и конструктивного решения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	
	Презентация. Современные гостиничные комплексы. Эволюция. Гостиничные комплексы г. Калининграда и городов области.		
Тема 2.7. Здания объектов по обслуживанию общества и государства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Здания административного назначения: учреждения органов управления; административные учреждения, административные подразделения фирм, организаций, предприятий, а также фирмы и агентства и т.п. Здания для: кредитно - финансовых и страховых организаций, банков; судов и прокуратуры, нотариально - юридических учреждений; правоохранительных организаций (налоговые службы, (полиция, таможня); учреждений социальной защиты населения (собесы, биржи труда и др.). Здания организаций, дающих продукцию: научно-исследовательские организации (за исключением крупных и специальных сооружений); проектные и конструкторские организации; Редакционно-издательские и информационные организации (за исключением типографий).		

<b>Раздел 3. Производственные здания и сооружения различного назначения</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Типологическая классификация производственных зданий и сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p>Общие понятия, классификация производственных зданий: по отраслям промышленности (их особенность); по назначению; по безопасности (огнестойкость, взрывобезопасность, требования экологии к производственному процессу и др.).</p> <p>Объемно-планировочные и конструктивные решения производственных зданий. Особенности размещения территории промышленных предприятий в городской черте и пригородной зоне (размещение по отношению к господствующим ветрам, благоустройство территории, санитарные разрывы).</p> <p>Капитальность, долговечность и класс зданий. Специальные требования, предъявляемые к производственным зданиям.</p> <p>Правила подсчета объемно-планировочных параметров.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Определение объемно-планировочных и конструктивных решений производственных зданий и сооружений по проектной документации или по результатам обследования.</b></p> <p>Составление экспликации основных помещений и здания, вычисление общей, рабочей, подсобной площадей помещений, объема здания.</p> <p><b>Оценка объемно-планировочных и конструктивных решений производственных зданий и сооружений по проектной документации или по результатам обследования.</b></p> <p>Расчет объемно-планировочных коэффициентов, описание и оценка объемно-планировочного и конструктивного решения.</p>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		

	Виртуальная экскурсия «Промзоны г. Калининграда. Проблемы и решения». Фотоматериалы, сообщения в периодической печати.		
Тема 3.2. Типологическая классификация сельскохозяйственных производственных зданий и сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений по отраслям сельскохозяйственного производства (животноводческие, птицеводческие, ветеринарные, силосные и сенажные, складские, культивационные, здания для обработки и переработки сельскохозяйственной продукции и др.). Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий. Особенности размещения зданий на территории производственной зоны и связь с селитебной зоной. Типы застроек. Капитальность, долговечность, классы зданий. Специальные требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям. Правила подсчета объемно планировочных параметров.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Оценка объемно-планировочных и конструктивных решений сельскохозяйственных зданий и сооружений по проектной документации или по результатам обследования.</b> Составление экспликации основных помещений, вычисление общей, рабочей, подсобной площадей помещений, объема здания. Расчет объемно-планировочных коэффициентов, описание и оценка объемно-планировочного и конструктивного решений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	Презентация «Зелёные зоны г. Калининграда в прошлом, настоящем и будущем».		
	Всего	<b>138</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Типологии зданий и строительных конструкций» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов по темам дисциплины, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Качество жилых зданий: учебное пособие / А. Я. Пылаев и др.; под ред. А. Я. Пылаева; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2017. - 332 с. - ISBN 978-5-9275-2386-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020513> (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие-викторина.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям</li><li>– определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)</li><li>– определять параметры и конструктивные характеристики зданий функционального различного назначения.</li></ul>	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении лабораторных, отчетных расчетно-графических работ и других видов текущего контроля
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– классификацию зданий по типам</li><li>– классификацию зданий по функциональному назначению</li><li>– основные параметры и характеристики различных типов зданий.</li></ul>	Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Приведите определения здания, сооружения
2. Классификация зданий по функциональному назначению
3. Классификация зданий по типам
4. Основные типы зданий, которые должны включать населенные пункты (города, сельские поселения)
5. Требования, предъявляемые к зданиям
6. Определение капитальности здания
7. Объекты капитального строительства и объекты некапитального строительства
8. Ориентация зданий
9. Классификация гражданских зданий по этажности
10. Классификация помещений гражданских зданий
11. Основные планировочные схемы гражданских зданий
12. Наиболее распространенные типы высотных зданий
13. Классификация жилых зданий по характеру проживания
14. Классификация жилых зданий по типам
15. Классификация жилых зданий по этажности



16. Основные планировочные схемы жилых зданий
17. Малоэтажные и блокированные жилые дома
18. Секционные жилые дома: этажность, основные планировочные схемы, типы секций, количество секций, для каких климатических районов предназначены
19. Приведите определение «секции»
20. Коридорные жилые дома, основные планировочные схемы, типы квартир
21. Галерейные жилые дома
22. Специализированные жилые здания
23. Виды помещений квартиры и жилого дома
24. Принцип расселения семей в квартире
25. Помещения, входящие в общую и жилую площадь
26. Основные объемно-планировочные показатели жилых зданий
27. Общественные здания, которые должны быть предусмотрены в городе, жилом районе, микрорайоне, поселке
28. Капитальность и класс различных типов общественных зданий
29. Основные объемно-планировочные схемы построения планов общественных зданий
30. Общие объемно-планировочные элементы общественных зданий
31. Основной состав помещений общественных зданий
32. Классификация детских учреждений и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
33. Классификация учебных учреждений и требования, предъявляемые к ним, состав помещений школ
34. Классификация культурно-просветительских учреждений и требования предъявляемые к ним
35. Основные, вспомогательные, обслуживающие и коммуникационные помещения зрелищных зданий
36. Классификация торговых зданий и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
37. Классификация зданий общественного питания и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
38. Классификация лечебно-профилактических учреждений и требования, предъявляемые к ним
39. Классификация спортивных зданий и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
40. Классификация зданий транспорта и требования, предъявляемые к ним
41. Основные объемно-планировочные показатели общественных зданий
42. Классификация промышленных зданий по назначению

43. Классификация промышленных зданий по объемно-планировочным решениям

44. Требования, предъявляемые к промышленным зданиям

45. Капитальность различных типов промышленных зданий

46. Основные объемно-планировочные показатели промышленных зданий

47. Характеристика сельскохозяйственных зданий и сооружений по отраслям сельскохозяйственного производства

48. Классификация сельскохозяйственных зданий по объемно-планировочным решениям

49. Требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям

50. Капитальность различных сельскохозяйственных зданий

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Топографическая графика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчики:

**Погорлецкая И.Л.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»  
**Овсянникова С.И.**, преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Топографическая графика»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Топографическая графика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.2 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 3.1 Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.3 Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять графическое оформление материалов крупномасштабных съемок;
- вычерчивать тушью съемочный оригинал.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах и чертежах;
- классификацию и содержательную сущность условных знаков;
- технологию, правила оформления топографических и кадастровых планов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
- самостоятельной работы 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
практические занятия	80
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Практическая подготовка</b>	104
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 3, 4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Топографическая графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чертёжные материалы и черчение карандашом</b>		<b>15</b>	
Тема 1.1 <b>Чертёжные материалы и принадлежности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<b>Цели и задачи дисциплины.</b> Введение. Особенности топографической графики. Чертежные материалы и инструменты, необходимые для выполнения графических работ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Организация рабочего места. Подготовка «формата» и содержание зарамочного оформления.</b> Подготовка чертежных принадлежностей, необходимых на каждое практическое занятие. Выбор бумаги, подготовка вспомогательного прямоугольника и рабочей площади «формата» и его зарамочное оформление.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Вычерчивание рамки и штампа на формате	<b>2</b>	
Тема 1.2. <b>Черчение карандашом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>Техника работы с карандашом.</b> Требования, предъявляемые к карандашному рисунку. Особенности работы карандашом при проведении линий по линейке. Проведение параллельных линий, построение перпендикуляров, деление линий на чётное и нечётное число отрезков.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Вычерчивание карандашом.</b> Вычерчивание параллельных линий одинаковой толщины.	2	

	<b>Вычерчивание карандашом прямоугольной сетки квадратов.</b> Построение сетки квадратов со сторонами 5мм. Выполнение карандашной разграфки для черчения двух видов сеток: прямой и диагональной.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	3	
	Черчение сетки квадратов и диагоналей		
<b>Раздел 2. Работа тушью</b>		<b>31</b>	
Тема 2.1. Техника работы чертёжным пером (рапидографом)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Работа пером.</b> Требования к чертёжным перьям, область применения. Подготовка пера и туши. Работа пером, применение метода наращивания. Методика исправления дефектов черчения пером. Техника вычерчивания рапидографом.		
	<b>Практические работы</b>	4	
	<b>Работа чертежным пером. Черчение рапидографом методом наращивания.</b> Вычерчивание линий постепенным наращиванием штриха по карандашному следу. Вычерчивание коротких линий, отстоящих друг от друга на равном расстоянии, плавных кривых и дугообразных линий.	2	
	<b>Вычерчивание фрагмента рельефа методом наращивания.</b> Получение первичных навыков по вычерчиванию горизонталей методом наращивания. Вычерчивание горизонталей методом наращивания по копии несложного рельефа.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	
	Вычерчивание прямых и кривых линий чертежным пером		
Тема 2.2. Техника черчения рейсфедером	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Техника вычерчивания линий рейсфедером.</b> Назначение и типы рейсфедеров. Заправка рейсфедера тушью, подготовка туши. Исправление дефектов черчения.		
	<b>Практические работы</b>	4	
	<b>Работа с рейсфедером.</b> Вычерчивание рейсфедером прямых линий по карандашной разграфке.	2	

	<b>Вычерчивание сплошных линий различной толщины. Вычерчивание пунктирных линий.</b> Выполнение упражнения по вычерчиванию шкалы толщин (линий разной толщины). Вычерчивание рейсфедером пунктирных линий заданного размера и толщины.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	
	Выполнение отчетных упражнений по теме. Черчение рейсфедером.		
Тема 2.3. <b>Техника черчения кривоножкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Техника вычерчивания линии кривоножкой.</b> Назначение и типы кривоножек. Исправления дефектов черчения.		
	<b>Практические работы</b>	2	
	<b>Работа с кривоножкой.</b> Вычерчивание кривоножкой по карандашному следу плавных линий.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	
	Выполнение отчетных упражнений по теме. Черчение кривоножкой.		
Тема 2.4. <b>Техника черчения кронциркулем</b>	<b>Практические работы</b>	6	
	<b>Работа с кронциркулем.</b> Вычерчивание по карандашному следу окружностей.	4	
	<b>Вычерчивание окружностей кронциркулем.</b> Вычерчивание кронциркулем окружностей малого диаметра	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Выполнение отчетных упражнений по теме. Черчение кронциркулем.		
<b>Раздел 3. Шрифты</b>		31	
Тема 3.1. <b>Вычислительный шрифт (скорописное письмо цифр)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Правила и техника написания цифр и букв.</b> Классификация топографических шрифтов. Определение скорописи, значение скорописного письма цифр (вычислительного шрифта) в топографии. Характер рисунка цифр и букв, их начертания.		
	<b>Практические работы</b>	4	

	<b>Написание букв вычислительным шрифтом.</b> Выполнение упражнения по написанию заглавных и строчных букв вычислительным шрифтом.	2	
	<b>Написание цифр вычислительным шрифтом.</b> Выполнение упражнения по написанию цифр в карандаше и тушью вычислительным шрифтом.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Выполнение отчетных работ. Написание цифр и букв вычислительным шрифтом.		
Тема 3.2. <b>Остовный курсив</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Методика вычерчивания букв, слов и цифр.</b> Виды остовных шрифтов, используемых в топографической графике. Особенности остовного курсива (БСАМ): соотношение высоты и ширины букв, вспомогательные построения, техника вычерчивания заглавных и строчных букв, цифр		
	<b>Практические работы</b>	4	
	<b>Вычерчивание заглавных букв остовным курсивом. Вычерчивание строчных букв и цифр остовным курсивом.</b> Выполнение карандашом вспомогательных построений и вычерчивание тушью заглавных букв алфавита. Выполнение карандашом вспомогательных построений и вычерчивание тушью строчных букв и цифр остовным курсивом.	2	
	<b>Вычерчивание слов остовным курсивом.</b> Выполнение вспомогательных построений и вычерчивание отдельных слов остовным курсивом.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	
Вычерчивание букв и цифр остовным курсивом.			
Тема 3.3. <b>Шрифт топографический полужирный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Правила построения букв и цифр шрифта.</b> Соотношение толщины и высоты заглавных, строчных букв и цифр.		

	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Вычерчивание заглавных букв топографическим полужирным шрифтом.</b> Выполнение карандашом вспомогательных построений и вычерчивание заглавных букв топографическим полужирным шрифтом.	2	
	<b>Вычерчивание строчных букв и цифр топографическим полужирным шрифтом.</b> Выполнение карандашом вспомогательных построений и вычерчивание тушью строчных букв и цифр топографическим полужирным шрифтом.	2	
	<b>Вычерчивание названий объектов топографическим полужирным шрифтом.</b> Карандашное построение отдельных слов и вычерчивание тушью названий объектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Вычерчивание букв и цифр топографическим шрифтом		
<b>Раздел 4. Вычерчивание картографических условных знаков</b>		<b>43</b>	
Тема 4.1. <b>Таблицы условных знаков и правила пользования ими</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Таблицы условных знаков.</b> Артографические условные знаки: определение, классификация. Таблицы условных знаков для планов масштаба 1: 5000; 1 : 2000 ; 1 : 1000 и 1 : 500 и правила пользования ими.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Работа с таблицами условных знаков.</b> Ознакомление со структурой таблиц, правила пользования таблицами.	2	
Тема 4.2. <b>Методика вычерчивания площадных (контурных) условных знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Методика построения и вычерчивания контурных условных знаков.</b> Использование для отображения границ контура и виды растительного покрова (древесную и травянистую растительность).		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	

	<p><b>Вычерчивание бессистемных контурных условных знаков группы растительности.</b></p> <p><b>Вычерчивание системных контурных условных знаков.</b></p> <p>Выполнение вспомогательных построений карандашом и вычерчивание тушью бессистемных контурных условных знаков (смешанный лес, редкий лес, горелый лес, вырубленный лес, кустарники). Построение вспомогательных карандашных сеток установленных размеров и вычерчивание системных контурных условных знаков (газоны, луговая растительность, болота).</p>	4	
	<p><b>Вычерчивание контурных условных знаков группы сельскохозяйственные угодья.</b></p> <p>Выполнение карандашных построений и вычерчивание тушью условных знаков группы сельскохозяйственные угодья (пашня, сенокос, фруктовый сад, виноградники).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	3	
	<p>Вычерчивание контурных условных знаков.</p>		
Тема 4.3. <b>Методика вычерчивания линейных условных знаков</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2
	<p><b>Методика построения и вычерчивания линейных условных знаков.</b> Методика построения и вычерчивания линейных условных знаков групп: дороги, ограждения, границы, коммуникации.</p>		
	<p><b>Практические работы</b></p>	4	
	<p><b>Вычерчивание линейных условных знаков дорожной сети.</b></p> <p>Выполнение карандашной разграфки и вычерчивание условных знаков наиболее характерных объектов (автомобильные и грунтовые дороги, тропы, железные дороги, трамвайные линии)</p>	2	
	<p><b>Вычерчивание условных знаков группы ограждения и границы. Вычерчивание линейных элементов промышленных и коммунальных объектов.</b></p> <p>Выполнение карандашной разграфки и вычерчивание тушью условных знаков линейного типа (ограды каменные, железобетонные, металлические, заборы деревянные, ограждения проволочные, границы городских земель, границы землепользований).</p> <p>Выполнение карандашной разграфки и вычерчивание условных знаков: линии электропередач, линии связи, трубопроводы.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Вычерчивание линейных условных знаков.		
Тема 4.4. <b>Методика вычерчивания внемасштабных условных знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Правила построения и вычерчивания внемасштабных условных знаков.		
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Вычерчивание условных знаков группы «Геодезические пункты». Вычерчивание условных знаков промышленных и коммунальных объектов.</b> Выполнение карандашного построения и вычерчивание условных знаков: пункт государственной геодезической сети, пункт геодезической сети сгущения, точка плановых съемочных сетей, пункт астрономический, знак межевой, нивелирная марка и нивелирный репер. Выполнение карандашного построения и вычерчивание тушью характерных объектов (сооружения башенного типа, мачты и башни радио и телевизионные, фонари электрические на столбах, бензоколонка).	2	
	<b>Вычерчивание условных знаков социально-культурных объектов.</b> Выполнение карандашного построения и вычерчивание характерных объектов (памятники, скульптуры, монументы, церкви, павильоны, беседки, посты ГАИ)	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	
	Вычерчивание внемасштабных условных знаков.		
Тема 4.5. <b>Методика вычерчивания условных знаков, отображающих гидрографию и рельеф</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>Методика вычерчивания основных форм рельефа горизонталями.</b> Порядок надписи числового значения высоты горизонтали, вычерчивание указателей направления скатов (бергштрихов), используемые для черчения инструменты и цвета.		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Вычерчивание условных знаков группы «Гидрография».</b> Выполнение карандашного построения и вычерчивание зеленой тушью характерных объектов (береговые линии рек, озер, прудов, отметки урезов воды).	2	

	<b>Вычерчивание условных знаков гидротехнических сооружений.</b> Выполнение карандашного построения и вычерчивание черной тушью гидротехнических сооружений (пристани, колодцы, мосты, паромы, броды и их характеристики).	2	
	<b>Вычерчивание условных знаков, отображающих рельеф.</b> Выполнение карандашного построения и вычерчивание тушью основных форм рельефа и элементов рельефа ( ямы, курганы, овраги, оползни).	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	
	Вычерчивание условных знаков отображающих гидрографию и рельеф		
<b>Раздел 5. Работа акварельными красками</b>		<b>9</b>	
Тема 5.1. Акварельные краски и правила работы с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Правила работы акварельными красками.</b> Типы красок: акварель, гуашь, темпера. Требования к акварельным краскам. Понятие цвета (бесцветные и хроматические цвета). Три основных цвета краски (жёлтый, синий и красный), используемых в топографической графике. Получение требуемого цвета лессировкой. Кисти: нумерация кистей, требование к кисти. Правила работы акварельными красками. Методика лессировки.		
	<b>Практические работы</b>	4	
	<b>Работа акварельными красками.</b> Выполнение карандашного построения и окрашивание поверхности форматки методом лессировки.	2	
	<b>Фоновая окраска.</b> Выполнения раскрашивания площади фигуры одним цветом.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	3	
	Выполнение отчетных графических работ по теме 5.1. Работа акварельными красками.		
<b>Раздел 6. Черчение на пластиках, кальке и фотоснимках</b>		<b>15</b>	



Тема 6.1. <b>Пластики и особенности черчения на них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>Синтетические чертёжные материалы.</b> Синтетические чертёжные материалы (пластики): виды, характеристики и требования, предъявляемые к чертёжным пластикам. Подготовка пластиков к черчению. Виды туши для пластиков. Особенности черчения: техника выполнения карандашной разграфки, работы чертёжным пером и другими чертёжными инструментами. Исправление дефектов черчения. Выполнение надписей.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Черчение на пластике</b> Подготовка пластика к черчению. Выполнение карандашного построения и вычерчивание опорных пунктов топографического плана.	1	
	<b>Вычерчивание на пластике условных знаков, отображающих рельеф.</b> Выполнение карандашного построения и вычерчивание тушью основных форм рельефа.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Вычерчивание на пластике отчетной работы.	<b>2</b>	
Тема 6.2. <b>Особенности черчения на кальке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	<b>Особенности работы с калькой.</b> Калька, два вида кальки: бумажная (восковая) и полотняная.		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Черчение на кальке</b> Подготовка кальки к черчению. Выполнение карандашного построения и вычерчивание тушью копии фрагмента топографического плана	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Вычерчивание на кальке отчетной работы.	<b>2</b>	
Тема 6.3 <b>Особенности черчения на фотоснимках (фотопланах)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	<b>Виды фотобумаги.</b> Фотобумага, виды фотобумаги. Подготовка аэрофотоснимков и фотопланов к черчению. Карандашная рисовка. Особенности вычерчивания тушью и удаления дефектов черчения.		

	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Черчение на аэрофотоснимках.</b> Подготовка аэрофотосъемка к черчению. Выполнение вычерчивания контуров на аэрофотоснимке карандашом и тушью.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Вычерчивание на снимке отчетной работы.		
<b>Раздел 7. Вычерчивание съёмочных оригиналов</b>		<b>21</b>	2
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	<b>Вычерчивание внутренней рамки плана и выходов линий координатной сетки.</b> Выполнение карандашной разграфки и вычерчивание тушью внутренней рамки и выходов линий координатной сетки.	2	
	<b>Вычерчивание опорных пунктов, застройки.</b> По предварительно подготовленной разграфке вычерчивание опорных пунктов, застройки.	2	
	<b>Вычерчивание дорожной сети.</b> Выполнение карандашной разграфки и вычерчивание тушью условных знаков: железные дороги, шоссейные дороги, грунтовые дороги, тропы.	2	
	<b>Вычерчивание объектов гидрографии и рельефа.</b> Выполнение карандашной разграфки и вычерчивание условных знаков: береговые линии рек, озер, сооружения на реках (пристани, мосты).	2	
	<b>Вычерчивание условных знаков растительного покрова.</b> Выполнение карандашного построения и вычерчивание условных знаков растительного покрова.	2	
	<b>Вычерчивание внешней рамки и зарамочное оформление плана.</b> Выполнение карандашного построения и вычерчивание зарамочного оформления по образцам, приложенным к таблицам условных знаков.	2	

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>9</b>	
	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение отчетных графических работ по разделу 7. Подготовка к сдаче графических работ, используя таблицы условных знаков. Вычерчивание съемочных оригиналов топографических планов масштаба 1:2000.		
<b>Всего:</b>	<b>165</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Топографическая графика» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов по темам дисциплины, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

Оборудование учебного кабинета:

- стенды с образцами выполнения отчетных графических работ,
- наборы чертежных инструментов,
- чертежная бумага,
- тушь (черная и цветная),
- набор линеек,
- треугольников,
- карандаши твердости 2Т (2Н), 3Т (3Н).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026045> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные занятия с применением интерактивных теоретических занятий: интерактивные лекции (проблемные лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, «каждый учит каждого»), эвристическая беседа, занятия с применением информационных технологий, занятия с применением приемов технологии развития критического мышления (составление кластеров).

Применяются формы интерактивной практической работы: работа в малых группах сменного состава, составление и защита портфолио.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять графическое оформление материалов крупномасштабных съемок</li><li>– вычерчивать тушью съемочный оригинал .</li></ul>	Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении отчетных расчетно-графических работ и других видов текущего контроля.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах и чертежах</li><li>– классификацию и содержательную сущность условных знаков</li><li>– технологию, правила оформления топографических и кадастровых планов.</li></ul>	Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности топографической графики.
2. Какие чертежные материалы и инструменты, необходимы для выполнения графических работ?
3. Особенности чертежной бумаги.
4. Какие существуют готовальни для топографических и картографических работ?
5. Для чего предназначен координатомер?
6. Для чего предназначен рапидограф?
7. Виды карандашей.
8. Какими свойствами должен обладать карандаш для качественного топографического черчения?
9. Применение карандашей различной твердости.
10. Правила заточки карандашей.
11. Техника работы карандашом.
12. Какой алгоритм вычерчивания карандашом прямой линии по линейке?
13. Какой алгоритм вычерчивания карандашом кривых линий по лекалу?
14. Какой алгоритм черчения карандашом от руки?

15. Требования, предъявляемые к чертежным перьям?
16. Подготовка пера к работе.
17. Метод наращивания - технология и применение.
18. Методика исправления дефектов черчения пером.
19. Назначение и типы рейсфедеров.
20. Заправка рейсфедера тушью.
21. Назначение и типы кривоножек.
22. Вычерчивание окружностей малого диаметра.
23. Подготовка к работе кривоножки и кронциркуля.
24. Классификация топографических шрифтов.
25. Методика построения цифр вычислительного шрифта.
26. Система индексации шрифтов.
27. Виды остовных шрифтов.
28. Техника вычерчивания заглавных букв БСАМ.
29. Применение подсечек и закруглений.
30. Правила построения букв и цифр шрифта Т-132.
31. Параметры заглавных и строчных букв.
32. Вспомогательные построения для написания названий объектов.
33. Виды условных знаков.
34. Система обозначений для характеристики ситуации и рельефа.
35. Положение на плане предмета, обозначенного немасштабным знаком.
36. Алгоритм построения площадных знаков.
37. Вспомогательная разграфка - вычерчивание и применение.
38. Выполнение карандашной разграфки линейных условных знаков.
39. Методика построения знаков различных масштабов.
40. Как повышают наглядность изображения дорог, тротуаров и площадей с твердым покрытием?
41. Вычерчивание бергштрихов.
42. Какие цвета используют для вычерчивания гидрографии, рельефа.
43. Карандашные построения для гидротехнических сооружений.
44. Типы красок.
45. Три основных цвета краски используемых для лессировки.
46. Нумерация кистей; требования к кисти.
47. Назовите виды пластиков и их предназначение.
48. Как подготовить пластик к черчению?
49. Какие чертежные инструменты применяют для работы?
50. Как подготовить кальку к работе?
51. Как выполнить карандашное построение для вычерчивания тушью?
52. Особенности черчения на бумажной кальке, восковке.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И.Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИКА**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Насакина И.Н.**, преподаватель отделения адаптации



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

### **метапредметных:**

– использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов,

физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **245** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **164** часа;

- самостоятельная работы обучающегося **81** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>245</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе:	
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Практическая подготовка</b>	32
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Системы отсчета. Характеристики механического движения	2	2
	2. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание	2	2
	3. Движение тела брошенного под углом к горизонту.	2	2
	4. Движение тела брошенного под углом к горизонту	2	2
	5. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2	2
	6. Механические колебания	2	2
<b>Тема 1.2. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Законы динамики Ньютона.	2	2
	2. Силы в природе: упругость, трение	2	2
	3. Закон всемирного тяготения. Вес тела	2	2
	4. Работа и мощность.	2	2
	5. Закон сохранения импульса и реактивное движение	2	2
	6. Закон сохранения механической энергии.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	1. Определение ускорения силы тяжести с помощью математического маятника.	2	
	2. Движение тела под действием постоянной силы.	2	
	3. Определение центростремительного ускорения	2	
	4. Изучение упругих деформаций	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	Решение задач по темам: «Движение тела, брошенного под углом к горизонту». «Динамика криволинейного движения»	8	
	Реферат «Биологическое и механическое действие звука »	4	

	Презентация «Звуковые волны. Биологическое и механическое действие звука »	2	
<b>Раздел 2. Термодинамика</b>		<b>57</b>	
Тема 2.1 Молекулярно- кинетическая теория	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1   Основные положения МКТ и их опытное обоснование Масса и размеры молекул.	2	2
	2   Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц	2	2
	3   Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа	2	2
	4   Основное уравнение МКТ	2	2
	5   Уравнение Менделеева-Клапейрона.	2	2
	6   Газовые законы	2	2
	7   Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2	2
	8   Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	2	2
	9   Поверхностное натяжение и смачивание	2	2
	10   Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	2	2
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершаемой работы.	2	2
	2   Работа газа при изобарном изменении его объёма.	2	1
	3   Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2	2
	4   Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса.	2	2
	5   Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	1   Определение влажности воздуха в помещении	2	
	2   Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	
	3   Опытная проверка закона Бойля-Мариотта	2	
	4   Опытная проверка закона Гей-Люссака.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>	
	Решение задач по темам: «Применение влажности», «Газовые законы. Графики.» «Модуль	6	

	Юнга»			
	Реферат «Капиллярные явления в природе, быту, технике», «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды», «Применение газовых законов»		6	
	Презентация «Капиллярные явления в природе, быту, технике», Тепловые двигатели и охрана окружающей среды», «Применение газовых законов»		7	
<b>Раздел 3. Электромагнетизм</b>			<b>78</b>	
<b>Тема 3.1 Электричество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд.	2	1
	2	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	2
	3	Электрическое поле. Напряженность поля	2	1
	4	Потенциал поля. Разность потенциалов.	2	1
	5	Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2	1
	6	Энергия электростатического поля	2	1
	7	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2	2
	8	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	2	2
	9	ЭДС источника тока.	2	2
	10	Работа и мощность электрического тока.	2	2
	11	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	2	2
	12	Электрический ток в различных средах	4	1
<b>Тема 3.2 Магнитные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	1	Магнитное поле.	2	
	2	Сила Ампера. Сила Лоренца	2	2
	3	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	2	2
	4	Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2	2
	5	Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.	2	1
	6	Самоиндукция. Индуктивность.	2	1

	7	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	4	1
	8	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	2	2
	9	Активное сопротивление. Электрический резонанс.	2	1
	10	Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	2	2
	11	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	2	2
	12	Принципы радиосвязи и телевидения.	2	1
		<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	1	Изучение соединений конденсаторов	2	
	2	Изучение зависимости сопротивления реальных проводников от их геометрических параметров и удельных сопротивлений материалов.	2	
	3	Исследование сопротивлений проводников при параллельном и последовательном соединении.	2	
	4	Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах	2	
	5	ЭДС и внутреннее сопротивление источников постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	6	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
		Решение задач по темам: «Электрический ток в различных средах»	6	
		Реферат «Развитие энергетики в Калининградской области» «Безопасная энергетика»,	6	
		Презентация «Энергосберегающие ресурсы» «Альтернативная энергетика»	2	
<b>Раздел 4</b>			<b>22</b>	
<b>Оптика</b>				
Тема 4		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
оптика	1	Свет как электромагнитная волна	2	2
	2	Дисперсия света. Интерференция	2	2
	3	Дифракция света. Дифракционная решётка.	2	2



	4	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.	2	1
	5	Линзы. Построение в линзах.	2	2
	6	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	2	2
		<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
		Реферат «Явление аберрации», «Свет. Оптические иллюзии.»	6	
		Презентация «Наблюдение и использование дисперсии, интерференции, дифракции», «Спектры поглощения, и испускания»	2	
<b>Раздел 5</b>			<b>22</b>	
<b>Ядерная физика</b>				
<b>Тема 5</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Ядерная физика</b>	1	Квантовая теория излучения Внешний и внутренний фотоэффект	4	2
	2	Модель атома Резерфорда и Бора.	2	2
	3	Излучение и поглощение энергии атомом	2	2
	4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	2
	5	Деление тяжёлых атомных ядер. Цепная реакция деления	2	2
	6	Современная научная картина мира	2	2
		<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1	Изучение треков заряженных частиц	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
		Реферат «Биологическое действие радиации»	4	
		Презентация «Термоядерный синтез.», «Использование холодного термояда»	2	
		Индивидуальный проект	20	
		<b>Всего:</b>	<b>245</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Физики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Оборудование учебного кабинета:

- учебный комплект
- набор учебных фильмов
- программы «Живая физика», «Открытая физика»
- демонстрационные приборы: электрофорная машина, магнитное поле земли, набор магнитов, трансформаторы, катушка, набор по геометрической оптике, набор по волновой оптике. набор по электричеству.

Технические средства:

- блок измерительный приставка «Осцилограф» к компьютерному измерительному блоку,
- комплект датчиков,
- машина электрофорная,
- султан электрический,
- комплект преобразователей световой энергии,
- полюс магнитный,
- манометр жидкий,
- прибор магнитное поле Земли.
- стационарный компьютер,
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории:

- амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А
- вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В
- миллиамперметры
- динамометры лабораторные 1Н и 4Н
- ключи замыкания тока
- комплекты проводов соединительных
- наборы резисторов проволочные на 1, 2, 4 Ом
- реостаты ползунковые
- электромагниты лабораторные
- комплект линз

- плоскопараллельные пластины со скошенными гранями
- весы учебные с гирями
- лабораторный источник постоянного и переменного тока на 42 В; выходное напряжение 6 В, ток 2 А
- конденсатор демонстрационный
- психрометр.
- ноутбуки Asus 8 шт.
- программы для выполнения виртуальных лабораторных работ «Начало электроники», «Лабораторные работы для средней школы по физике»

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **3.3 Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Метапредметные:</b>	
– использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Решение задач, выполнение практических работ
– использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
– использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность	Подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников.
– анализировать и представлять информацию в различных видах;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
<b>Предметные:</b>	
– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Решение практических задач

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	Выполнение и оформление практических работ Решение задач
– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
– сформированность умения решать физические задачи;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Выполнение и оформление практических работ Решение задач
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Выполнение и оформление практических работ

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Механическое движение, его относительность. Траектория движения. Путь и перемещение. Материальная точка.
2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Кинематические уравнения, связывающие перемещение, скорость и ускорение в векторной форме.
3. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графическое представление движения.
4. Равнопеременное движение. Уравнения скорости и перемещения при равнопеременном движении. Графическое представление равнопеременного движения.
5. Взаимодействие тел. Понятие силы. Принцип суперпозиции. Сила упругости, силы трения.
6. Законы Ньютона.
7. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость.
8. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.
9. Механическая работа и мощность. Единицы измерения работы и мощности.

10. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.

11. Закон сохранения полной механической энергии.

12. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.

13. Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.

14. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Понятие фронта и длины волны.

15. Основные положения МКТ. Диффузия и броуновское движение.

16. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро.

17. Идеальный газ, его основные свойства. Давление газа, единицы давления.

18. Средняя квадратичная скорость движения молекул газа.

19. Температура. Связь между температурой и средней кинетической энергии молекул.

20. Уравнение Менделеева-Клапейрона.

21. Изопроцессы.

22. Внутренняя энергия газа.

23. Работа газа при изопроцессах.

24. Первый закон термодинамики.

25. Адиабатный процесс.

26. Тепловые двигатели.

27. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.

28. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха и ее измерение.

29. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Явления смачивания и не смачивания. Краевой угол.

30. Понятия кристаллического и аморфного тел. Виды кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация твёрдых тел.

31. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

32. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение электрических полей. Свойства линий напряженности электрического поля.

33. Работа сил электрического поля по переносу заряда. Потенциал, разность потенциалов. Напряжение.

34. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

35. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока.
36. Закон Ома для участка электрической цепи без Э.Д.С. Зависимость электрического сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры.
37. Последовательное и параллельное соединение проводников.
38. Э.Д.С. источника тока. Закон Ома для полной цепи.
39. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.
40. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
41. Понятие магнитного поля. Магнитная индукция, линии магнитной индукции, их свойства.
42. Взаимодействие параллельных проводов с токами. Сила Ампера.
43. Э.Д.С. индукции в прямолинейном проводнике, движущимся в однородном магнитном поле.
44. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
45. 35. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
46. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Правило Ленца.
47. Явление самоиндукции. Э.Д.С. самоиндукции. Индуктивность.
48. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
49. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн
50. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.
51. Действующие значения переменного тока и напряжения.
52. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.
53. Законы отражения света и преломления света. Полное внутреннее отражение.
54. Явление внешнего фотоэффекта. Законы А.Г. Столетова для внешнего фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. (ответ)
55. Модель атома по Резерфорду и по Бору. Происхождение спектров излучения и поглощения.
56. Виды спектров. Спектральный анализ.
57. Естественная радиоактивность. Свойства альфа-, бета- и гамма-излучений.

58. Строение атомного ядра.
59. Правила смещения при альфа- и бета-распадах.
60. Закон радиоактивного распада.
61. Изотопы.
62. Дефект массы ядра, энергия связи.
63. Деление тяжёлых ядер. Понятие цепной реакции деления тяжёлых ядер



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И.Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)  
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Урбанская Н.В.**, преподаватель физической культуры по программам СПО  
Ресурсного центра физической культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, - готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 1 семестр – зачет; 2 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические сведения</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Физическая культура в обеспечении здоровья	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка тематики по профилактическим, реабилитационным и восстановительным мероприятиям в процессе занятий физической культурой и спортом. Подготовка реферата «Основы мер безопасности», «Комплекс корригирующей гимнастики для глаз», «Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)»	<b>4</b>	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов: «Освоение навыков по системе оздоровительных физических упражнений», «Организация и методика проведения закаливающих процедур»	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>		<b>62</b>	



<p>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Техники бега и техники дыхания. Бег с ходу. Техника эстафетного бега.</p>	<b>16</b>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>10</b>	
	<p>1.Беговые и прыжковые упражнения .Челночный бег .</p>	2	
	<p>2. Низкий старт. Бег 100м</p>	4	
	<p>3. Стартовый разгон. Бег 60 м.</p>	2	
	<p>4.. Эстафетный бег.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных секциях. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p>	<b>6</b>	
<p>Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Воспитание скоростной выносливости. Старт, техника бега по дистанции , прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Бег 2000, 3000 метров.</p>	<b>10</b>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>8</b>	
	<p>1.Техника бега с высокого старта. Бег 500 и 1000м.</p>	2	
	<p>2.Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.</p>	2	
	<p>3.Бег 2000,3000 м. Отработка финишного рывка. Тестирование</p>	2	
	<p>4. Развитие общей и специальной выносливости. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка техники бега, техники дыхания. Оздоровительный бег.</p>	<b>2</b>	

<p>Тема 2.3. Прыжок в длину</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног)</p>	12	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	10	
	<p>1. Прыжок в длину с места.</p>	4	
	<p>2. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»</p>	2	
	<p>3. Контрольное тестирование</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление исполнения техники прыжковых упражнений. Прыжки на скакалке.</p>	2		
<p>Тема 2.4. Бег по пересеченной местности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Специальные беговые упражнения. Техника постановки стопы. Воспитание общей выносливости. Кросс. Обучение технике бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под</p>	14	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	10	
	<p>1.Бег по пересеченной местности. Бег 500, 1000м</p>	4	
	<p>2.Бег 2000,3000м</p>	4	
	<p>3.Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка техники бега, техники дыхания. Оздоровительный бег. Подготовка реферата «Принципы здорового образа жизни».</p>	4		

<p>Тема 2.5. Метание спортивного снаряда</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Метание теннисного мяча. Специальные упражнения метателя. Развитие быстроты и силовых качеств Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>6</p>	
	<p>1.Техники метания снарядов. Метание снаряда с места.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Метание гранаты с разбега. Контрольное тестирование , подготовка с сдаче норм ГТО.</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по общей физической подготовке (отжимания от пола, полтягивания на перекладине. упражнения для укрепления мышц брюшного пресса)</p>	<p>4</p>	
<p><b>Раздел 3. Гимнастика, элементы фитнеса</b></p>		<p>40</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> техника безопасности на занятиях гимнастикой; строевые упражнения: построения и перестроения, размыкания и смыкания; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения с гимнастическими палками, гириями. Нормативы: подтягивание на высокой перекладине, поднятие и опускание туловища из положения лежа на спине. комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа.</p>	<p>40</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>26</p>	
	<p>1.Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Строевые упражнения.</p>	<p>6</p>	
	<p>2.Стретчинговая гимнастика. Дыхательная гимнастика</p>	<p>4</p>	

	3. Аэробика. Упражнения со степ платформами; слайд тренировка; шейпинг;	6	
	4. Упражнения с отягощениями.	6	
	5. Контрольное тестирование	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> утренняя гимнастика; выполнение упражнений по выбору. Составление индивидуальных программ по видам фитнеса. Отжимания в упоре лежа; «подтягивание на высокой перекладине; поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, «планка»	14	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>62</b>	
Тема 4.1. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b> Ловля и передача мяча, ведение, передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафной бросок, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Прием техники защиты – перехват; приемы, применяемые против броска: накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Специальная физическая подготовка	34	2
	<b>Практические занятия</b>	24	
	1. Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4	
	2. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на	4	
	3. Передачи мяча.	4	
	4. Броски мяча в кольцо.	4	
	5. Штрафной бросок.	4	

	6.Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	2	
	7.Совершенствование тактики игры .Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Написание реферата «Правила соревнований по баскетболу» Выполнение упражнений по общей физической подготовке	10	
Тема 4.2. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча. Тактика игры в защите и нападении.	28	2
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1. Прием и передача мяча сверху.	4	
	2 .Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	4	
	3. Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	4	
	4. Техника нападающего удара; блокирования .	2	
	5. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол	4	
	6. Двусторонняя игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия в спортивных клубах и секциях. Написание реферата «Правила соревнований по волейболу». Выполнение упражнений по общей физической подготовке.	8	
<b>Всего:</b>	175		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Спортивный зал оснащён специализированным оборудованием и техническими средствами.

Оборудование спортивного зала:

- щиты;
- сетки;
- стойки;
- антенны;
- корзины;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина);
- оборудование для занятий гимнастикой и фитнесом (степ-платформы, слайд - дорожки, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры);
- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, мячи для тенниса;
- гранаты для метания 500 г, 700 г.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- выносные аудиокolonки;
- микрофон;
- персональный компьютер;
- многофункциональное печатающее устройство;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading> (дата обращения: 30.11.2021). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Метапредметные:</b>	
– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, экологии, ОБЖ;	Тест; Исследовательская работа (отчёт по исследовательской работе) Волонтёрская деятельность
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности;	Сдача контрольных нормативов видам спорта
<b>Предметные:</b>	
– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Ведение «Дневника здоровья» Ведение календаря самонаблюдения.

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Сдача контрольных нормативов видам спорта
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,	Оценка техники выполнения упражнений, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самооценка результатов овладения новыми двигательными навыками;
– готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Участие в подготовительных соревнованиях к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований комплекса ГТО по трем уровням трудности.

**Государственные требования к уровню физической подготовленности студентов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)  
Возрастная группа от 16 до 17 лет**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
<b>Обязательный испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)				12.00	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
3.	Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
	Или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	-	-	-
	Или подтягивания из виса лежа на низкой перекладине (к-во раз)	-	-	-	11	13	19
	Или сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения	+6	+8	+13	+7	+9	+16



	стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)						
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3x10	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами	195	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
7.	Метание спортивного снаряда весом 700г(м)	27	29	35	-	-	-
	Или весом 500г(м)	-	-	-	13	16	20
	Кросс на 3км по пересеченной местности*	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	Кросс 5км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	-	-	-
9.	Плавание на 50м (мин,с)	1,15	1,05	0.50	1,28	1,18	1.02
10.	Стрельба из пневм. винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из «электронного оружия» дистанция – 10м (очки)	18	25	30	18	25	30

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
		Бег на 60 м (с)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,6
		Бег 100м (с)	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	7.2	7.9-7.5	8.1	8.4	9.3-8.7	9.6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900

		Бег 3000 м (мин, с)	13,00	14,00	15,00			
		Бег 2000 м (мин, с)				11,00	11,50	12,30
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
6	Силовые	Подтягивание: на выс. перекладине из виса, к-во раз(юноши), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (девушки)	12	10	7	18	13-15	11
		Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)	10	8	5			
		Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (к-во раз за 1 мин)	50	40	36	40	36	30
		Сгибание рук в упоре (к-во раз)	32	27	22	20	15	10

### Тема: Баскетбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Броски мяча в корзину одной рукой в движении после передачи из пяти попыток (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

### Тема: Волейбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Передача мяча сверху над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча сверху из 5 попыток	4	3	2
4. Участие в игре с соблюдением правил			

## **Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе**

### **Уметь:**

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

### **Овладеть:**

- техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.

**Повышать** аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

### **Знать:**

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной оптимальной нагрузки.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
для временно освобождённых от практических занятий**

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
17. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
18. Основы методики самомассажа.
19. Нетрадиционные оздоровительные методики.
20. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики. 21. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
22. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
24. Двигательная активность и физическое развитие человека.
25. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
26. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
27. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**.

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Урбанская Н.В.**, преподаватель физической культуры по программам СПО  
Ресурсного центра физической культуры

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально - экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **352** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 176 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>352</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
в том числе:	
практические занятия	166
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 3,4,5,6,7 семестр – зачет, 8 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p><b>Самостоятельная работа студента:</b>            Работа над докладом по данной тематике</p>	2	2
<b>Тема 1.2. Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вбрасывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека</p> <p><b>Самостоятельная работа студента:</b>            Работа над презентацией по данной тематике</p>	2	2

<b>Тема 1.3.</b> <b>Самоконтроль</b> <b>занимающихся</b> <b>физическими</b> <b>упражнениями и</b> <b>спортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие диагностика и самодиагностика. Виды диагностики, ее цели и задачи. Показатели физического развития. Функциональные пробы и тесты для оценки физического развития. Самоконтроль. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Работа над докладом по данной тематике	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Профессионально -</b> <b>прикладная</b> <b>физическая</b> <b>подготовка</b> <b>студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП), ее задачи и средства. Производственная физическая культура (ПФК), ее цель и задачи. Виды производственной гимнастики. Характеристика основных групп профессий. Методика составления комплекса производственной гимнастики.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Физическая</b> <b>культура в</b> <b>профессиональной</b> <b>деятельности</b> <b>специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Легкая</b> <b>атлетика</b>		<b>92</b>	
<b>Тема 2.1 Бег на</b> <b>короткие</b> <b>дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Техника бега, бега по прямой и виражу. Низкий старт. Эстафетный бег. Развитие быстроты		2
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	

	Низкий старт. Беговые и прыжковые упражнения.	2	
	Бег 100 м.	4	
	Бег 30 м., 60 м.	2	
	Развитие быстроты.	4	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>12</b>	
	Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.		
<b>Тема 2.2 Бег на средние длинные дистанции. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	
	Бег по дорожкам стадиона и пересечённой местности. Техника бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку. преодоление подъемов и спусков) Развитие выносливости. Бег 2000,3000 м. Марш – бросок.		2
	<b>Практические работы</b>	<b>22</b>	
	Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.	6	
	Кроссовая подготовка	6	
	Бег 2000,3000 м.	4	
	Кросс 500м - девушки, 1000м - юноши	4	
	Марш – бросок.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>22</b>	
	Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Кроссовая подготовка. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Оздоровительный бег.		
<b>Тема 2.3 Прыжки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей.		
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	Прыжок в длину с разбега.	6	
	Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок "согнув ноги".	6	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>12</b>	
Закрепление исполнения техники прыжковых упражнений. Прыжки на скакалке. Прыжки в длину с места.			

<b>Раздел 3</b>		<b>100</b>	
<b>Гимнастика и элементы фитнеса</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	
<b>Гимнастика</b>	Общеразвивающие упражнения, строевые упражнения; упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. Техника выполнения стретчинга: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание; упражнения с отягощением собственным весом.		2
	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>	
	Строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; упражнения в паре с партнером; упражнения с отягощением собственным весом.	4	
	Атлетическая гимнастика.	4	
	Стретчинг.	4	
	Подтягивания на высокой перекладине; поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине;	4	
	Упражнения профессионально-прикладной физической подготовки	4	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>20</b>	
	Совершенствование приемов массажа и самомассажа. Подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. Атлетическая гимнастика: (упражнения с гантелями) Отжимания.		
<b>Тема 3.2 Элементы фитнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>60</b>	
	Комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа.		2
	<b>Практические работы</b>	<b>30</b>	
	Дыхательная гимнастика. Шейпинг.	4	
	Степ - аэробика, слайд - тренировка.	10	
	Комплексы упражнений с отягощениями.	10	

	Упражнения для развития гибкости.	6	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	30	
	Выполнение упражнений по выбору. Составление индивидуальных программ по видам фитнеса. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий. Упражнения с гантелями. Отжимания от пола.		
<b>Раздел 4 Спортивные игры</b>		<b>100</b>	
<b>Тема 4.1 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>52</b>	
	Ловля и передача мяча; ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении); вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска: накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		2
	<b>Практические работы</b>	<b>26</b>	
	Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4	
	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на время	4	
	Передачи мяча.	4	
	Броски мяча в кольцо.	4	
	Бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу.	4	
	Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	4	
	Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>26</b>	
	Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.		
<b>Тема 4.2 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча, верхней прямой подачи.		2
	<b>Практические работы</b>	<b>24</b>	
	Прием и передача мяча сверху.	4	

	Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	4	
	Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	4	
	Разучивание техники: нападающий удар, блокирование.	4	
	Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол	4	
	Двусторонняя игра.	4	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	24	
	Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.		
<b>Раздел 5. Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>40</b>	
	Правила посещения бассейна, поведения и техника безопасности на занятиях по плаванию. Самоконтроль на занятиях плаванием. Определение степени владения техникой способов плавания. (ходьба, погружение до подбородка, с головой, с задержкой дыхания, при выдохе, всплытие «поплавок», «звездочка»); упражнения и игры по адаптации к водной среде. Техники плавания: способами кроль на груди, спине. Старты. Повороты. Проплывание 50 м.		2
	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>	
	Правила посещения бассейна, поведения и техника безопасности на занятиях по плаванию. Самоконтроль на занятиях плаванием. Определение степени владения техникой способов плавания.	2	
	Упражнения на погружения в воду с головой, подныривания и открывания глаз в воде; на всплытие и лежания на воде; выдохи в воду;	2	
	Кроль на груди.	6	
	Кроль на спине.	6	
	Учебные прыжки в воду. Старты и повороты	2	
	Контрольное тестирование (проплавание отрезков)	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> техника безопасности на воде на открытых водоемах; ОРУ и подготовительные упражнения на суше; специальные упражнения на суше; упражнения на совершенствование техники плавания и развития двигательных способностей	20	
	<b>Итого:</b>	<b>352</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

- щиты,
- корзины,
- стойки,
- сетки,
- антенны.
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений).
- оборудование для занятий фитнесом (степ-платформы, слайд - дорожки, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры)
- оаскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; мячи для тенниса; гранаты для метания 500г,700г.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- выносные колонки,
- микрофон,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение контрольных нормативов для определения уровня физической подготовленности; Тестирование физических качеств; Составление и демонстрация комплексов упражнений;
<b>Знания:</b>	
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Подготовка доклада и презентации Наблюдения в процессе практических занятий; Выполнение индивидуальных заданий; Устный опрос
– основы здорового образа жизни	Подготовка доклада и презентации; Оценка выполнения практического задания: Комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики, ЛФК: Освоение методики составления комплекса утренней гимнастики; Выполнение требований техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
			18-24	4,3	4,6	4,8	5,1	5,7	5,9
2	Координационные	Челночный бег 4х 9 м, с	17	9,2	9,6	10,1	9,6	10,0	10,6
		Челночный бег 3х 10 м, с.	18-24	7,1	7,7	8,0	8,2	8,8	9,0
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17	230	220	200	185	170	155
			18-24	240	230	210	195	180	170
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17	15	9-12	5	20	12-14	7
			18-24	13	7	6	16	11	8
5	Силовые	Подтягивания: на выс. перекладине из виса, к-во раз (юн.), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (дев.)	17	14	11	8	18	13-15	6
			18-24	13	10	9	20	15	10
		Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	17	32	27	22	16	10	9
			18-24	50	40	30	14	12	10
6	Выносливость	6-минутный бег, м	17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
		Марш- бросок 3000 м.( дев.), 5000м.( ю.)	17	26,30	25,30	23,30	13,30	18,00	19,00
			18-24	26,00	25,00	22,00	17,30	18,30	19,15

### Оценка уровней физической подготовленности юношей основной и подготовительной групп по физической культуре

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м ( с).	7,9	8,6	9,0
2. Бег 100м (с)	13,8	14,2	15,0

3.Бег 3000 м (мин, с)	12,20	13,00	14,00
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге) (ППФП)	10	8	5
5.Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). ( ППФП)	55	49	45
6.Прыжки на скакалке за 1 мин. (кол-во раз)( ППФП)	125	110	95

**Оценка уровней физической подготовленности девушек основной и подготовительной групп по физической культуре**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м ( с).	9,6	10,5	10,9
2. Бег 100 м (с)	16,50	17,00	18,00
3.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	11,50	12,30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)( ППФП)	8	6	4
5. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). ( ППФП)	43	35	32
6.Прыжки на скакалке за 1 мин. ( кол-во раз) ( ППФП)	145	125	110

**Темы: Гимнастика. Фитнес**

**2 курс (девушки):**

Упражнения	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев - упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) ( ППФП)	14	13	10
2. Комплекс из 8 упражнений с гантелями ( количество ошибок)	0	1-2	3-4
3.Наклон вперед из положения сидя ( см)	+ 16	+13	+8

**3-4курсы (девушки):**

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед (см)	17	16-11	10-5
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) ( ППФП)	50	49-40	39-30
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) ( ППФП)	55	45	35
4. Сгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (кол-во раз)	16	15-11	10-5

5. Смена исх. положений: О. с. упор присев - упор лежа - упор присев -	15	14-11	10-7
6. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

## 2 курс (юноши):

Упражнения	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев – упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) ( ППФП)	16	15	14
2.Наклон вперед из положения сидя	13	8	6
3. Комплекс из 8 упражнений с гантелями ( количество ошибок)	0	1-2	3-4

## 3-4курсы (юноши):

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед (см)	13	8	6
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) (ППФП)	55	47	40
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) ( ППФП)	50	40	30
4. Смена исх. положений: о. с. упор присев - упор лежа - упор присев - о.с. (кол-во раз за 30 сек) ( ППФП)	15	14	13
5. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

## Тема: Баскетбол

### 2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Тех.элемент: ведение - 2 шага- бросок(кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	5/4	4/3	3/2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

### 3-4 курсы:

Упражнения	5 юн/дев	4	3 юн/дев
1. Тех.элемент: ведение- 2 шага- бросок (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2.Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3
3.Броски с 5точек по 2 броска (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3
4.Участие в игре с соблюдением правил			

## Тема: Волейбол

### 2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3юн/дев
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча.	4/3	3/2	2/1
4. Участие в игре с соблюдением правил			

### 3-4 курсы:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3юн/дев
1. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку (кол-во раз)	24/20	20/16	16/12
2. Подача мяча ( 5 попыток )	5	4	3
3. Участие в игре с соблюдением правил			

### Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

#### Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.

#### Знать:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы регуляции своего физического состояния.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

### **Выполнять упражнения:**

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

## **ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для временно освобождённых от практических занятий**

### 2 курс

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.

10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.

15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

24. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

25. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

26. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

27. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

28. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.

29. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе

30. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты

31. Методика формирования силы.

32. Методика формирования ловкости.

33. Развитие координационных способностей.

34. Методика формирования выносливости.

35. Методика формирования скоростных качеств.

36. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
37. Двигательная активность и физическое развитие человека.
38. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

### 3 курс

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
15. Методические принципы физического воспитания.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Основы обучения движениям.
18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
24. Формы занятий физическими упражнениями.
25. Общая и моторная плотность занятия.



26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
30. Гигиена самостоятельных занятий.
31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
32. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
33. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
34. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
35. Характеристика и воспитание физических качеств.

#### 4 курс

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в колледже.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. История Олимпийских игр.
10. Современное Олимпийское движение.
11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
12. История комплекса ГТО и БГТО.
13. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
14. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
15. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
16. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях СПО.

17. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
18. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
19. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
20. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
21. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
22. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
23. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
24. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
25. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.
26. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.
27. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

#### Дополнительные

1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов .
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов колледже.
8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время.
10. Система контроля за ППФП студентов.
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
13. Основное содержание ППФП будущего специалиста.
14. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
15. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

16. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

17. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.

18. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.

19. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Экологические основы природопользования»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Горбунова Е.Ю.**, преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экологические основы природопользования»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной образовательной программы по специальности СПО 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 3.1 Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять экологический контроль, за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
- рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности взаимодействия общества и природы; природно-ресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;

- размещение производства и проблему отходов;
- понятие мониторинга окружающей среды;
- прогнозирование последствий природопользования;
- правовые и социальные вопросы природопользования;
- охраняемые природные территории;
- международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Природа и общество. Антропогенное воздействие на природу.	<b>Содержание учебного материала</b> Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Экологические последствия загрязнения окружающей среды Меры по охране окружающей среды от загрязнений.	2	2
Тема 1.2. Экологические кризисы и катастрофы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экологический кризис и пути выхода из него. Экологические катастрофы. Причины и виды катастроф. Пути ликвидации экологических катастроф. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение экологических задач	2	
Тема 1.3. Размещение производства и проблема отходов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Загрязнение окружающей среды отходами производства. Утилизация промышленных отходов. Биотехнология переработки отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить проект на тему: «Проблемы утилизации отходов в Калининградской области и возможные пути их решения».	2	

Тема 1.4. Природно-ресурсный потенциал. Принципы и методы рационального природопользования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация природных ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Основные принципы рационального природопользования. Пути предотвращения истощения ресурсов: безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: солнца, ветра, приливов-отливов, геотермальной энергии.	2	2
Тема 1.5. Охраняемые природные территории.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Охрана природы – элемент сохранения экологического равновесия на планете. Особо охраняемые территории: государственные заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы и др.	2	1
<b>Раздел 2. Охрана окружающей среды. Природоохранные технологии.</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Использование и охрана атмосферы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистных фильтров, использование экологически безопасных источников энергии, безотходные технологии производства, применение биотехнологии защиты атмосферы, озеленение городов и поселков.	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	Определение степени загрязнения атмосферного воздуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить проект на тему: «Пути решения проблемы загрязнения атмосферного воздуха в Калининградской области».		
Тема 2.2. Рациональное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

использование и охрана водных ресурсов.	Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Определение степени загрязнения воды. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.	2	2
	<b>Практические работы</b>	2	
	Решение экологических задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить реферат на тему: «Загрязнение воды и его последствия».		
Тема 2.3.Использование и охрана недр и земельных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите почв от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. Биотехнология охраны земель.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Решение экологических задач		
Тема 2.4. Рациональное	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

использование и охрана растительности и животного мира.	Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Охрана растительности лугов и пастбищ. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить реферат на тему: «Редкие и охраняемые животные Калининградской области»		
<b>Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Система экологического контроля в России. Экологическая экспертиза и паспортизация предприятий и населенных мест. Мониторинг состояния природной среды и экологическое прогнозирование. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.	2	2
	<b>Практические работы</b>	2	
	Определение уровня загрязнения окружающей природной среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить реферат на тему: «Организация рационального природопользования и охраны природы в России».		
Тема 3.2. Экологическая безопасность. Правовые основы охраны природы в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Экологическая безопасность. Правовые основы охраны атмосферы, водных ресурсов, рационального	2	

России.	использования и охраны недр, почв, растительности, животного мира, ландшафтов.		
Тема 3.3. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.	2	1
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить реферат на тему: «Участие России в международном экологическом сотрудничестве».		
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Экологических основ природопользования» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно – наглядных пособий, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- навесной экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712398> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
– осуществлять экологический контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;	Выполнение практических занятий
– рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде.	Разбор практических ситуаций, решение экологических задач.
<b>Знать:</b>	
– особенности взаимодействия общества и природы; природно-ресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;	Устная проверка, разбор практических ситуаций, тестовые задания.
– размещение производства и проблему отходов;	Подготовка рефератов и проектов, разбор практических ситуаций
– понятие мониторинга окружающей среды;	Разбор практических ситуаций
– прогнозирование последствий природопользования;	Практические занятия, тестовые задания
– правовые и социальные вопросы природопользования;	Устная проверка, практические занятия
– охраняемые природные территории;	Тестовый контроль
– международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы.	Подготовка рефератов

#### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.

2. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.

3. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.

4. Экологические последствия загрязнения окружающей среды. Меры по охране окружающей среды от загрязнений.



5. Экологический кризис и пути выхода из него.
6. Экологические катастрофы. Причины и виды катастроф. Пути ликвидации экологических катастроф.
7. Загрязнение окружающей среды отходами производства. Утилизация промышленных отходов.
8. Биотехнология переработки отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.
9. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация природных ресурсов.
10. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
11. Основные принципы рационального природопользования. Пути предотвращения истощения ресурсов.
12. Особо охраняемые территории: государственные заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.
13. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
14. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы.
15. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
16. Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
17. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Определение степени загрязнения воды.
18. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
19. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Использование недр человеком.
20. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
21. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.
22. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе.
23. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите почв от эрозии.
24. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. Биотехнология охраны земель.

25. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.

26. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.

27. Охрана растительности лугов и пастбищ.

28. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.

29. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.

30. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов.

31. Система экологического контроля в России. Экологическая экспертиза и паспортизация предприятий и населенных мест. Мониторинг состояния природной среды и экологическое прогнозирование.

32. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.

33. Экологическая безопасность. Правовые основы охраны атмосферы, водных ресурсов, рационального использования и охраны недр, почв, растительности, животного мира, ландшафтов.

34. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

35. Роль международных организаций в охране природы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)  
Университетский колледж**

Утверждаю

Директор Университетского колледжа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность: 21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика организации**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
Университетский колледж**

Разработчик:

**Тулбаева К.Н.**, старший методист

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Экономика организации»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 4.2 Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

ПК 4.3 Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять технологическую схему выполнения несложного комплекса работ;
- составлять смету на производство работ;
- рассчитывать заработную плату, основные налоги;
- составлять календарный график выполнения работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные организационно-правовые формы хозяйствования;
- понятия основных фондов и оборотных средств;
- основы налогообложения организации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>120</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>40</b>
Практическая подготовка	74
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> 7 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 8 семестр - дифференцированный зачёт	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Основы предпринимательства</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1. Введение. Отрасль в системе национальной экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов и условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевое комплексы. Перспективы развития отрасли.	<b>2</b> 2	1
Тема 1.2 Основы предпринимательства. Предприятие	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Понятие предпринимательства.</b> Предпринимательская способность как фактор производства. Роль предпринимателя в организации производства и управлении им. Взаимодействие предпринимателя с субъектами рыночной экономики. <b>Предприятие, фирма. Физические и юридические лица.</b> Состав трудовых и финансовых ресурсов организации. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы отрасли, организации (предприятия). Классификация предприятий. Характеристика предприятий по организационно-правовым формам. Малый бизнес. Малое предприятие. Критерии отнесения предприятия к малым. Преимущества и недостатки малого предприятия.	<b>6</b> 2 2	1 1
	<b>Объединения предприятий</b> Объединения предприятий монопольного и немонопольного типа	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление сравнительной таблицы организационно-правовых форм предприятий на основе основных признаков	<b>6</b>	

	Подготовка докладов по теме «Объединения предприятий »		
<p>Тема 1.3 Производственная структура организации (предприятия). Производственный процесс</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Производственная структура организации (предприятия)</b> Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (предприятия). Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации (предприятия). Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути её совершенствования.</p>	2	1
	<p><b>Производственный процесс</b> Типы производства: единичное, серийное, массовое. Основные компоненты производственного процесса: основные, вспомогательные и обслуживающие. Технологические операции: ручные, машино- ручные, машинные, аппаратурные.</p>	2	1
	<p><b>Технологический процесс</b> Технология выполнения комплекса работ на предприятии. Технологическая схема. Календарный график выполнения работ</p>	2	1
	<p><b>Формы организации производства</b> Концентрация специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность. Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в отрасли.</p>	1	1
	<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	Составление технологической схемы выполнения комплекса работ Составление календарного графика выполнения работ	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Оформление практических работ			
<b>Раздел 2</b>		<b>46</b>	

Экономические ресурсы организации (предприятия)			
Тема 2.1. Основной капитал организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Имущество и капитал.</b> Финансовые и нефинансовые активы, аренда, лизинг, уставной капитал, резервный капитал, добавочный капитал.	2	2
	<b>Сущность и состав основных фондов.</b> Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств).	2	2
	<b>Учет, оценка, амортизация основных фондов</b> Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств). Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	2	2
	<b>Показатели использования основных средств</b> Показатели использования основных, средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия). Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.	2	2
	<b>Аренда и лизинг</b> Аренда основных производственных средств. Лизинговая форма, ее преимущества.	1	2
	<b>Контрольная работа</b> по теме основной капитал организации	1	
	<b>Практические работы</b>	4	
	Учет и оценка основных фондов. Амортизация основных средств	2	
	Показатели эффективности использования основных средств организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Решение задач по теме, формулирование выводов, оформление работы		

Тема 2.2. Оборотный капитал организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Состав и структура оборотных средств</b> Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств.	2	1
	<b>Нормирование оборотных средств</b> Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции	2	2
	<b>Показатели использования оборотных средств</b> Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции	1	2
	<b>Контрольная работа</b> по теме Оборотные средства организации	1	
	<b>Практические работы</b>	4	
	Нормирование оборотных средств	2	
	Расчет показателей использования оборотных средств	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Решение задач по теме		
Тема 2.3. Кадры, производительность труда и заработная плата	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Состав и структура, управление кадрами предприятия.</b> Производственный персонал организации ( предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (Бюджет рабочего времени).	2	2
	<b>Производительность, организация и нормирование труда.</b> Производительность труда; Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.	2	2
	<b>Оплата и мотивация труда.</b>		2

	Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования. Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы. Учет выработки и заработной платы в ценах. Понятие о мотивации труда. Сопоставление пирамиды Маслоу с определенным профессиональным положением человека.	2	
	<b>Налог на доходы физических лиц</b> Налог на доходы физических лиц: элементы налога. Налоговые вычеты. Методика расчета НДФЛ.	1	2
	<b>Контрольная работа</b> по теме Кадры, производительность труда и заработная плата	1	
	<b>Практические работы</b>	4	
	Расчет показателей производительности труда	2	
	Расчет различных видов оплаты труда, налогов с физических лиц	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Решение задач по теме		
<b>Раздел 3</b> <b>Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности предприятия</b>		<b>40</b>	
Тема 3.1. Себестоимость продукции: понятие и способы расчета	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сущность, виды затрат на предприятии</b> Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура сметы затрат. Другие способы классификации затрат. Определение максимально возможных издержек, при превышении которых, становится нерентабельным производство той или иной продукции. Пути снижения издержек производства.	6	2

	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Расчет себестоимости продукции (услуг)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
	Расчет сметы на производство работ (по индивидуальному проектному заданию)		
Тема 3.2. Ценообразование в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Понятие выручки, прибыли и рентабельности.</b> Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Налоги, уплачиваемые предприятием. Планирование прибыли и ее распределение в организации.	2	2
	<b>Рентабельность — показатель эффективности работы организации.</b> Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.	2	
	<b>Понятие, функции и классификация цен. Процесс ценообразования на предприятии.</b> Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация: Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.	2	2
	<b>Определение цен на строительную продукцию</b> Виды цен в строительстве (сметные и договорные) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методика расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Понятие об индексации стоимости.	2	
	<b>Методика расчета экономических показателей работы организации (предприятия)</b> Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	1	1
	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Расчет прибыли и цены на продукцию (услуги)	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Решение задач по теме		
<b>Раздел 4 Планирование деятельности организации (предприятия)</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1. Бизнес-планирование на предприятии	<b>Бизнес – план: понятие назначение и функции</b> Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет); стратегия финансирования инвестиций; сводка контрольных показателей		2
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины**

Кабинет «Экономики организации» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов по темам дисциплины, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран навесной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Экономика отрасли (строительство): учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-009339-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788466> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141800> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.3. Формы и методы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, работа с нормативными и др. документами в малых группах, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование), занятие – брейн-ринг.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять технологическую схему выполнения несложного комплекса работ</li><li>– составлять смету на производство работ</li><li>– рассчитывать заработную плату, основные налоги</li><li>– составлять календарный график выполнения работ.</li></ul>	Практическая работа, выполнение индивидуального проектного задания
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– основные организационно-правовые формы хозяйствования</li><li>– понятия основных фондов и оборотных средств</li><li>– основы налогообложения организации.</li></ul>	Фронтальный опрос Тестовый контроль по темам

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие отрасли. Отраслевая структура экономики. Формы разделения труда. Факторы, влияющие на отраслевую структуру экономики.

2. Понятие фирмы и предприятия. Характеристика способов классификации предприятий. Особенности функционирования строительного предприятия.

3. Понятие юридического лица. Признаки юридического лица. Классификация организаций (предприятий) по формам собственности и организационно-правовым формам.

4. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика государственных и муниципальных унитарных предприятий, производственных кооперативов и хозяйственных товариществ.

5. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика хозяйственных обществ (кроме акционерных обществ).

6. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика акционерных обществ.

7. Характеристика объединений предприятий.

8. Концентрация производства на предприятии: понятие, формы, показатели уровня концентрации. Экономические аспекты концентрации производства. Концентрация и монополизация. Диверсификация производства.

9. Сущность, формы и показатели уровня специализации, комбинирования и кооперирования производства.

10. Структура предприятия и ее элементы. Формы специализации цехов. Рабочее место.

11. Производственный процесс: понятие и классификация. Принципы рациональной организации производства.

12. Методы организации производственного процесса. Производственный цикл.

13. Состав и классификация основных фондов (средств). Источники формирования основных фондов (средств). Виды структур основных фондов (средств).

14. Виды оценки основных фондов (средств).

15. Физический и моральный износ основных фондов (средств). Показатели, характеризующие износ основных средств.

16. Понятие и методика расчета амортизационных отчислений. Планирование амортизационных отчислений на предприятии.

17. Характеристика способов начисления амортизации.

18. Воспроизводство основных фондов (средств); показатели, характеризующие процесс воспроизводства основных фондов (средств). Ремонт и модернизация основных фондов.

19. Характеристика общих показателей использования основных фондов (средств). Пути улучшения использования основных фондов (средств) на предприятии.

20. Характеристика частных показателей использования основных фондов (средств).

21. Нематериальные активы: понятие, виды оценок и амортизация нематериальных активов.

22. Состав и классификация оборотных средств, структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств.

23. Способы классификации оборотных средств.

24. Определение потребности предприятий в оборотных средствах. Методы расчета нормативов оборотных средств.

25. Характеристика нормативной базы на предприятии.

26. Показатели использования оборотных средств. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

27. Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.

28. Понятие и экономическая сущность аренды. Классификация аренды. Арендная плата.

29. Понятие и экономическая сущность лизинга. Субъекты лизинга. Лизинговые платежи.

30. Характеристика видов лизинга.

31. Кадры предприятия: классификация и структура.

32. Определение численности и состава занятых лиц. Показатели движения кадров.

33. Производительность труда: сущность и методы определения. Факторы повышения производительности труда. Бюджет времени работника (баланс рабочего времени).

34. Сущность заработной платы, принципы и формы.

35. Тарифная система оплаты труда: сущность, состав и содержание. Использование ЕТС в бюджетных и коммерческих организациях.

36. Характеристика бестарифной системы.

37. Понятие и виды повременной оплаты труда. Значение применения.

38. Понятие и виды сдельной оплаты труда. Значение применения.

39. Формирование фонда оплаты труда на предприятии.

40. Сущность, значение и виды себестоимости продукции (услуг). Значение снижения себестоимости продукции на предприятии.

41. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по элементам.

42. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по статьям калькуляции.

43. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по отношению к объему производства. Расчет точки безубыточности (график).

44. Другие способы классификации затрат на производство продукции.

45. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие. Управление издержками на предприятии с целью их минимизации.

46. Сущность и функции прибыли. Состав валовой прибыли. Рентабельность продукции: понятие и способы ее определения. Пути увеличения прибыли на предприятии.

47. Распределение прибыли предприятия.

48. Понятие выручки и цены. Функции цены. Классификация цен. Факторы, влияющие на уровень цен.

49. Ценовая политика на предприятии: ценовые стратегии предприятий, процесс ценообразования. Характеристика методов ценообразования.

50. Финансы организаций: понятие, значение, функции. Финансовые отношения организаций. Финансовый механизм. Финансовые ресурсы организаций.

51. Маркетинговая деятельность предприятия. Понятие и функции маркетинга. Маркетинговые концепции.

52. Процесс планирования на предприятии: составные элементы, виды, этапы.

53. Понятие, назначение и функции бизнес-плана предприятия.

Характеристика разделов.