

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Природоохранное и рекреационное планирование»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Станченко Лариса Юрьевна, кандидат географических наук, доцент.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Природоохранное и рекреационное планирование**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Природоохранное и рекреационное планирование».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов стратегического типа мышления, направленного на сохранение биосферы и на неистощительное использование ее ресурсов на основе знаний о структуре, функциях природных и культурных ландшафтов с целью организации рационального природопользования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| ПК-3<br>Способен организовать сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов в сфере пространственного развития территорий | ПК-3.1 Оценивает соответствие промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий техническому заданию и календарному плану<br>ПК-3.2 Разрабатывает предложения по оптимизации работ по выполнению проектов в сфере пространственного развития территорий<br>ПК-3.3 Документально оформляет результаты организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий | Знать:<br>- основные теоретико-методологические аспекты и важнейшие механизмы управления устойчивым и сбалансированным природопользования;<br>Уметь:<br>- давать оценку состоянию компонентов природных и рекреационных ландшафтов;<br>Владеть:<br>- навыками оценки природоохранных мероприятий, направленных на улучшение состояния ОС;  |
| ПК-4<br>Способен к проведению комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов   | ПК-4.1 Оценивает соответствие проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода, современному опыту проведения аналогичных работ и проектов<br>ПК-4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ<br>ПК-4.3 Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ  | Знать:<br>- основные теоретико-методологические аспекты и важнейшие механизмы управления устойчивым и сбалансированным природопользования;<br>- особенности структуры и функционирования природоохранных и рекреационных территорий;<br>Уметь:<br>- давать оценку состоянию компонентов природных и рекреационных ландшафтов;<br>Владеть:<br>- нормативами и стандартами качества окружающей среды (ОС);<br>- навыками оценки природоохранных мероприятий, направленных на улучшение состояния ОС; |
| ПК-5<br>Способен подготовить экспертное   | ПК-5.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации   | Знать:<br>- законодательно-правовые основы управления использованием и охраной природных ресурсов;   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении</p> | <p>стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях<br/> ПК-5.2 Разрабатывает предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях<br/> ПК-5.3 Консультирует субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p> | <p>- основы методик разработки стратегий и планов действий по охране окружающей среды и ресурсосбережения;<br/> Уметь:<br/> - оценивать эффективность управления природоохранной деятельностью в пределах исследуемых территорий;<br/> Владеть:<br/> - нормативами и стандартами качества окружающей среды (ОС);<br/> - навыками подготовки экспертного заключения по комплексной географо-экологической экспертизе.</p> |
|---|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природоохранное и рекреационное планирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01) блока 1 дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕ) общей трудоёмкости, из них 36 часов контактных занятий (8 часов лекции, 24 часа практические занятия, 4 часа КСР), 72 часа самостоятельной работы студентов. Дисциплина преподаётся на 2 курсе в 4 семестре.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела  |
|---|--|---|
| 1 | Введение в природоохранное и рекреационное планирование. Основные термины, понятия. Значение планирования в области охраны окружающей среды. | Планирование как оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем. 1.1. Теоретические основы планирования туристско-рекреационных комплексов (ТРК). 1.2. Принципы устойчивого планирования на особо охраняемых территориях (ООПТ).   |
| 2 | Планирование как правовая мера обеспечения рационального природопользования и охраны природы.  | Правовые условия и сущность экологического планирования. Экологическое право. История экологического права. Опыт России, зарубежных стран. ФЗ «Об охране окружающей среды». ФЗ «О стратегическом планировании в РФ». Национальный проект «Экология».  |
| 3 | Основные принципы комплексной оценки территории в целях планирования.  | Природные условия и ресурсы. Инвентаризация природных ресурсов и оценка ландшафтов.   |
| 4 | Планирование природоохранных проектов.   | Стратегическое планирование природоохранной деятельности. Уровни природоохранного планирования (федеральный, региональный, муниципальный). Природоохранное планирование в лесном хозяйстве; на территории ООПТ и др.  |
| 5 | Планирование рекреационных объектов.   | Понятие Туристско-рекреационной системы (комплекса). Определение: основных принципов и очерёдности проектирования и строительства; оптимальных размеров и границ территорий; состава и размещения туристско-рекреационных учреждений; численности отдыхающих, населения и обслуживающего персонала; состава и размещения объектов социальной инфраструктуры; состава и размещения объектов инженерной инфраструктуры и пр. Зонирование ТРС. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в природоохранное и рекреационное планирование. Основные термины, понятия. Значение планирования в области охраны окружающей среды.

Тема 2. Планирование как правовая мера обеспечения рационального природопользования и охраны природы.

Тема 3. Основные принципы комплексной оценки территории в целях планирования.

Тема 4. Планирование природоохранных проектов. Планирование рекреационных объектов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Анализ законов и нормативных актов в области природоохранного и рекреационного планирования (на примере г. Москвы, Московской области, Калининграда, Калининградской области).

Тема 2. Инвентаризация природных ресурсов и оценка ландшафтов.

Тема 3. Зонирование ТРС.

Тема 4. Планирование природоохранных проектов (на примере НП «Куршская коса»).

Тема 5. Планирование рекреационных объектов.

Тема 6. Принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на ООПТ.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1: Введение в природоохранное и рекреационное планирование. Основные термины, понятия. Значение планирования в области охраны окружающей среды.

Тема 3. Основные принципы комплексной оценки территории в целях планирования.

Тема 4. Планирование природоохранных проектов. Планирование рекреационных объектов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего картирование, подготовку картосхем и основ для комплексной оценки территорий, чтение статей по тематике лекций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Тема 3. Основные принципы комплексной оценки территории в целях планирования.

Тема 4. Планирование природоохранных проектов. Планирование рекреационных объектов – рекомендуется проводить на выезде, на объектах исследования.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
|  | ПК-3.1   | Конспект, опрос устный                                |



| Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение в природоохранное и рекреационное планирование. Основные термины, понятия. Значение планирования в области охраны окружающей среды. | ПК-3.1   | Конспект, контрольная работа                          |
| Планирование как правовая мера обеспечения рационального природопользования и охраны природы.  | ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.3<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3   | Конспект, опрос устный                                |
| Основные принципы комплексной оценки территории в целях планирования.  | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3                       | Конспект, опрос устный                                |
| Планирование природоохранных проектов.   | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3                       | Конспект, опрос устный, проектная работа              |
| Планирование рекреационных объектов.   | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3                       | Конспект, тестовые задания, проектная работа          |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема «Введение в природоохранное и рекреационное планирование. Основные термины, понятия. Значение планирования в области охраны окружающей среды.»

Пример теста 1.

1. Дать определение следующим терминам: ООПТ, природоохранное планирование, рекреационное планирование, типология объектов инфраструктуры, устойчивое развитие.
2. Перечислить и объяснить категории ООПТ.
3. Вставить пропущенный термин:

\_\_\_\_\_ - это ООПТ исключительно федерального значения. В ее границах выделяются зоны, в которых природная среда сохраняется в естественном состоянии и запрещается осуществление любой не предусмотренной законодательством деятельности, и зоны, в которых ограничивается экономическая и иная деятельность в целях сохранения объектов природного и культурного наследия и их использования в рекреационных целях. Земельные участки и природные ресурсы национальных парков находятся в федеральной собственности и не подлежат отчуждению из нее, при этом в границах национальных парков допускается наличие земельных участков иных пользователей и собственников

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачёту:*

1. Понятие природоохранного планирования.
2. Понятие рекреационного планирования.
3. Международная классификация ООПТ.
4. Уровни территориального планирования. Место природоохранного планирования в стратегическом планировании развития территории.
5. Правовая сущность планирования.
6. Методология планирования.
7. История природоохранного планирования.
8. История рекреационного планирования.
9. Понятие туристско-рекреационного комплекса.
10. Функциональное зонирование как инструмент планирования.
11. Территориальное планирование туристско-рекреационных комплексов с позиции устойчивого развития.
12. Экологический каркас территории (ЭКТ): определение, основные функции.
13. Основные принципы комплексной оценки территории в целях планирования.
14. Классификация и принципы анализа оценочных факторов.
15. Системный подход в комплексной оценке.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий  | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                     |                                       |   |                     |               |             |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------|---------------|-------------|
|                                     | самостоятельно<br>сти и<br>инициативы | практику применения   |                     |               |             |
| Удовлетворительный<br>(достаточный) | Репродуктивная<br>я деятельность      | Изложение в пределах<br>задач курса теоретически<br>и практически<br>контролируемого<br>материала | удовлетворительно   |               | 55-70       |
| Недостаточный                       | Отсутствие признаков<br>уровня        |   | неудовлетворительно | не<br>зачтено | Менее<br>55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Основы экологической экспертизы : учебник / В.М. Питулько, В.К. Донченко, В.В. Растоскуев, В.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23160. - ISBN 978-5-16-012317-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1913862> (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Большаник, П. В. Региональное природопользование : учебное пособие / П. В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680> (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Боголюбов, С. А. Реализация экологической политики посредством права : монография / С.А. Боголюбов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - DOI 10.12737/13258. - ISBN 978-5-16-011523-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068913> (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Крассов, О. И. Земельное право : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-91768-631-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893842> (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

*Для проведения практических занятий необходимы выезды на места объектов проектирования, которые расположены за пределами города (от 50 до 120 км), для чего необходим микроавтобус.*

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальное и демографическое развитие территории»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Гуменюк Лидия Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальное и демографическое развитие территории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Социальное и демографическое развитие территории».

**Цель изучения дисциплины:** овладение теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для оценки состояния и перспектив развития демографической обстановки территории, ее социальной сферы; формирование знаний, умений и навыков с целью разработки и оценки программ реализации социальной, в том числе демографической политики, проектов, направленных на всестороннее социальное развитие территории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ПК-3<br>Способен организовать сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов в сфере пространственного развития территорий | ПК-3.1. Оценивает соответствие промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий техническому заданию и календарному плану<br>ПК-3.2. Разрабатывает предложения по оптимизации работ по выполнению проектов в сфере пространственного развития территорий<br>ПК-3.3. Документально оформляет результаты организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий | Знать: основы анализа социальных и демографических процессов с целью организации работы в сфере пространственного развития территории;<br>Уметь: оценивать социальные и экономические последствия демографических изменений;<br>Владеть: навыками мониторинга основных социальных и демографических показателей.   |
| ПК-4<br>Способен к проведению комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов   | ПК-4.1. Оценивает соответствие проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода, современному опыту проведения аналогичных работ и проектов<br>ПК-4.2. Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ<br>ПК-4.3. Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ  | Знать: тенденции социально-демографического развития стран и регионов разного типа; социальные и демографические характеристики России и ее отдельных регионов;<br>Уметь: прогнозировать развитие населения, используя методы демографической статистики; прогнозировать изменения в социальной сфере на территории; проектировать деятельность, направленную на социальное развитие территории;<br>Владеть: навыками расчета и анализа основных социальных, в том числе демографических показателей; оценки перспективных изменений социальных и демографических показателей; выполнения демографических экспертиз для решения задач управленческого характера. |
| ПК-5  | ПК-5.1. Выявляет условия и факторы,   | Знать: факторы и условия   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Способен подготовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении</p> | <p>определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях<br/> ПК-5.2. Разрабатывает предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях<br/> ПК-5.3. Консультирует субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p> | <p>социально-демографического развития регионов; основные этапы и структуру экспертного заключения;<br/> Уметь: анализировать и прогнозировать развитие социальной и демографической сферы региона, ее отдельных элементов;<br/> Владеть: навыками подготовки аналитических и экспертных материалов, навыками демографических показателей; оценки текущего состояния и прогноза социальных и демографических показателей; выполнения экспертиз для решения задач управленческого характера.</p> |
|---|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное и демографическое развитие территории» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела   |
|---|---|--|
| 1 | Понятие и критерии социального и демографического развития территории.  | <p>Общие теории социального развития. Социальный прогресс и социальная эволюция. Социальные изменения и социальный процесс. Критерии социального развития. Особенности социального развития в обществах индустриального и постиндустриального типа. Многополюсность, сегментность и противоречивость социальных изменений в современном мире. Социальные изменения в странах различного типа и факторы их определяющие. Понятие социально-территориальной структуры. Элементы социальнотерриториальной структуры, типология. Общие теории демографического развития. Основные демографические показатели населения территории и методы их расчета. Территориальные демографические структуры и факторы их определяющие. Тенденции демографического развития и их региональные особенности. Особенности воспроизводства населения в странах различного типа</p> |
| 2 | Методика анализа демографической обстановки и последствий демографических процессов. Демографическое и социальное прогнозирование | <p>Рождаемость и смертность: основные понятия, системы показателей, таблицы. Пространственно-временные особенности естественного движения населения России. Современные подходы, принципы и методы изучения миграционных процессов, тенденции миграции населения России и зарубежных странах. Влияние миграции на демографические и социально-экономические процессы. Миграционная политика. Геодемографическая обстановка: понятие, критерии, факторы и методика оценки. Анализ последствий демографических процессов: методы анализа гендерных различий, влияние демографических процессов на состав ЭАН, анализ последствий старения населения. Социальные риски. Виды, методы и задачи демографического прогнозирования. Прогнозирование рождаемости, смертности и миграции. Метод передвижки возрастов. Методика</p>                                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | составления сценарных прогнозов демографического развития территорий. Социальное прогнозирование. Технология прогнозных разработок социальных процессов.   |
| 3 | Интеллектуальный потенциал населения как основа социального развития территории: понятие, содержание, функции, методы оценки       | Теории постиндустриального общества как общества экономики знаний и концепция «интеллектуального потенциала». Источники данных и методы оценки структуры населения по уровню образования. Статистика институциональной инфраструктуры образования и науки. Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении качества интеллектуального потенциала населения территории. Методика оценки уровня ИКТ территориального сообщества. Расчет перспектив интеллектуального потенциала населения территории  |
| 4 | Экономические, в том числе профессионально-квалификационные характеристики населения территории: методики оценки и прогнозирования | Трудоспособное население территории, его количественные и качественные параметры. Методические аспекты статистики рынка труда. Профессионально-квалификационная структура населения территории и его производственные навыки. Спрос на труд и предложение труда – условие для формирования профессионально-квалификационного состава населения территории. Методики оценки профессионально-квалификационной структуры населения, производственных навыков, потребности в кадрах. Прогнозные оценки количественных и качественных параметров трудоспособного населения территории. Типология систем расселения с учетом параметров производственного потенциала населения |
| 5 | Уровень и качество жизни населения как интегральные индикаторы социального, в том числе демографического развития территории       | Понятие уровня жизни как показателя материального благополучия, характеризующегося объемом реальных доходов на душу населения и соответствующим объемом потребления. Оценки масштабов доходов различных групп населения. Система показателей уровня и структуры доходов населения в зарубежной и российской экономической статистике. Методики расчета индекса стоимости жизни, величины и бюджета прожиточного минимума на  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | региональном уровне. Анализ доходов семьи в российской и зарубежной практике. Понятие качества жизни. Иерархия показателей качества жизни. Интегральные свойства качества жизни. Методы оценки качества жизни населения. Социологический метод, статистический метод, экономико-математический метод. Методика расчета индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП). Типология регионов по критериям качества жизни                      |
| 6 | Региональная социальная политика как инструмент социального, в том числе демографического развития территории | Общие понятия о социальной политике. Объекты и субъекты социальной политики. Стратегия, приоритеты, принципы и задачи социальной политики. Правовое обеспечение социальной политики России. Социальная политика как комплекс социальных программ. Программы демографического развития территории. Методика разработки, мониторинга и оценки региональных социальных программ. Опыт зарубежных стран в разработке социальной политики региона |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала в соответствии с учебным планом дисциплины. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

...

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**К теме 1. Методика анализа геодемографической обстановки и последствий демографических процессов. Демографическое и социальное прогнозирование.**

### **Практическое занятие 1.**

**Понятия теоретические подходы к понятиям демографическое и социальное развитие в российской и зарубежной научной литературе**

**Задание.** Проанализировать научные публикации за последние 5 лет и выделить основные подходы к определению понятий «демографическое развитие», «социальное развитие». Не менее 10 публикаций, индексируемых в РИНЦ, и не менее 10 в Scopus

и/или Web of Science. Проанализировать полученные результаты. Выявить основные различия в применении данных терминов.

*Методические рекомендации:*

Поисковый запрос в Научной электронной библиотеке формируется с помощью поля «Расширенный поиск» по указанным ключевым словам. В поле «Что искать» поочередно вносятся указанные термины. «Где искать» оставляем только статьи в журналах и книги. Годы публикации – последние 5 лет. Для получения доступа к полному тексту статей требуется зарегистрироваться в библиотеке.

Поиск зарубежной литературы по данной тематике наиболее удобно производить в системе цитирования Scopus. Все поисковые запросы только на английском языке. Полные тексты статей в системе отсутствуют, но есть возможность перейти на страницу публикации на сайте издателя. Регистрация не требуется.

Результаты оформляются в виде: термин, его определение, автор(ы) данной трактовки и библиографическая ссылка на публикацию, где данное определение было опубликовано.

Требуется найти не менее 10 авторских подходов к каждому термину.

Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Семинарское занятие 1. Теории социального развития Круглый стол**

#### **Примерные темы для круглого стола:**

1. Циклические теории (Кандратьев, Тойнби)
2. Микро-системные теории (Валлерстайн, Чижевский)
3. Формационные теории (Марксистская концепция общественного развития)
4. Органические теории (Спенсер)
5. Цивилизационные теории (Тоффлер, Шпенглер)
6. Современные теории (Бжезинский, Белл)
7. Теории пост-модернизма (Ваттимо, Деррида)
8. Теория Д. Бениджэра
9. Концепция социального развития В.Соловьева

**Представляется доклад, оформленный в виде презентации. Время доклада - 5-7 минут**

#### **Практическое занятие 3.**

**Теоретический анализ демографического развития в России (с 1990 по 2018 гг.) с позиции теории демографического перехода и с точки зрения институционального подхода.**

**Задание.** Проанализируйте особенности демографического развития России в постсоветский период и объясните имеющиеся тенденции с позиции концепции демографического перехода (группа 1,3) и точки зрения институционального подхода (группа 2,4).

*Методические указания:*

1. Проанализируйте особенности процессов рождаемости и смертности в России с 1990 г. по настоящее время. Оцените трансформацию половозрастной структуры населения. Выделите наиболее острые проблемы и имеющиеся тенденции.

2. Дайте объяснения протекающим процессам с позиции с позиции концепции демографического перехода (группа 1,3) и точки зрения институционального подхода (группа 2,4).
3. Представьте свои аргументы и выводы с помощью презентации PowerPoint.
4. Представьте свои выводы аудиторией.
5. Дискуссия по теме.

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Расчет перспективной численности населения Калининградской области**

*Задание 1.* Вычислите прогнозную численность населения Калининградской области на 2020 г. экстраполяционным методом.

*Методические рекомендации:*

Экстраполяционный метод основан на использовании линейной и экспоненциальной функций, т.е. данных о среднегодовых абсолютных изменениях численности населения за период или о среднегодовых темпах роста или прироста. Если эти показатели известны, то можно рассчитать численность населения на любое число лет вперед, просто предположив их неизменность на протяжении всего прогнозного периода.

Один из простейших способов прогнозирования основан на предположении о том, что среднегодовые абсолютные приросты численности населения, рассчитанные для отчетного периода времени, сохранятся и в будущем.

Иначе говоря, в этом случае для перспективного расчета применяется линейная функция

$$P_t = P_0 + \Delta * t$$

где  $P_t$  и  $P_0$  - численность населения соответственно в моменты времени  $0$  и  $t$ ,  $\Delta$  - абсолютный среднегодовой прирост,  $t$  - время в годах.

Так, например, нам известна численность населения города  $N$  по данным переписей населения 2002 и 2010 гг. (100 тыс. человек и 115 тыс. человек соответственно). Определить численность населения города  $N$  на 1 января 2021 г. при предположении неизменности ее абсолютных среднегодовых приростов. Для этого рассчитаем величину абсолютных среднегодовых приростов:

$$\Delta = \frac{115 - 100}{8} = 1,875 \text{ тыс. чел.}$$

Численность населения города  $N$  на 1 января 2020 г. будет равна:

$$P_{2020} = 100 + 1,875 * 10 = 118,75 \text{ тыс. чел.}$$

В реальности для прогнозирования численности населения линейная функция практически не используется, поскольку предположение о неизменности абсолютных среднегодовых приростов может быть относительно верным только для очень кратких периодов времени (не более 5 лет).

Несколько более реалистичным является предположение о неизменности среднегодовых темпов прироста численности населения, особенно при допущении неизменных уровней рождаемости и смертности и отсутствии миграции. В этом случае речь идет об использовании в прогнозировании экспоненциальной функции:

$$P_t = P_0 e^{rt},$$

где  $r$  - среднегодовые темпы прироста,  $t$  - время в годах,  $e$  - основание натуральных логарифмов (2,718).

Применим эту формулу для оценки численности населения города  $N$  на 1 января 2021 г., используя приведенные выше данные. Рассчитаем прежде всего среднегодовые темпы прироста

$$r = \frac{\ln P_t - \ln P_0}{8} = \frac{\ln 115 - \ln 100}{8} + \frac{4,74 - 4,6}{8} = 0,0175$$

Определим численность населения города N на 1 января 2021 г., используя вычисленное значение среднегодовых темпов прироста:

$$P_{2021} = 115 * e^{0,0175 * 8} = 115 * 1,15 = 132,25 \text{ тыс. чел.}$$

**Задание 2.** Составьте прогноз численности населения Калининградской области и его половозрастной структуры методом передвижки возрастов (метод компонент).

Метод передвижки позволяет получать не только общую численность населения, но и его распределение по полу и возрасту.

Применение данного метода основано на использовании уравнения демографического баланса:

$$P_1 = P_0 + B - D + M_j - M_0$$

где  $P_0$  и  $P_1$  - численность населения соответственно в начале и конце периода (года);  $B$  - число рождений за период;  $D$  - число смертей за период;  $M_j$  - миграционный приток за период;  $M_0$  - миграционный отток за период. При этом  $B$ ,  $D$ ,  $M_j$  и  $M_0$  называются компонентами изменения численности населения за период (год).

Данные о численности отдельных возрастно-половых групп передвигаются каждый год в следующий возраст, а численность нулевой возрастной группы определяется на основании прогноза годового числа рождений и младенческой смертности.

Суть метода компонент заключается в «отслеживании» движения отдельных когорт во времени в соответствии с заданными (прогнозными) параметрами рождаемости, смертности и миграции.

Начиная с момента времени  $t_0$ , численность населения каждого отдельного возраста уменьшается в соответствии с прогнозными повозрастными вероятностями смерти. Из исходной численности населения каждого возраста вычитается число умерших, а оставшиеся в живых становятся на год старше. Прогнозные повозрастные уровни рождаемости используются для определения числа рождений на каждый год прогнозного периода. Родившиеся также начинают испытывать риск смерти в соответствии с принятыми ее уровнями. Метод компонент учитывает также повозрастные интенсивности миграции (прибытия и выбытия).

Процедура повторяется для каждого года прогнозного периода. Тем самым определяется численность населения каждого возраста и пола, общая численность населения, общие коэффициенты рождаемости, смертности, а также коэффициенты общего и естественного прироста. При этом прогнозные расчеты могут производиться как для однолетних возрастных интервалов, так и для различных возрастных групп (5-летних или 10-летних). Техника перспективных расчетов в обоих случаях совершенно одинакова. Перспективные расчеты делаются отдельно для женского и мужского населения. Численность населения обоих полов и его возрастная структура получается простым суммированием численностей женского и мужского населения. При этом все прогнозные параметры рождаемости, смертности и миграции могут меняться для каждого года или интервала лет прогнозного периода.

Непременным условием применения метода компонент (передвижки возрастов) является предварительная разработка прогнозов рождаемости, смертности и миграции.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Составление сценарных прогнозов социального и демографического развития Калининградской области**

**Задание 1.** На основании анализа особенностей демографического развития Калининградской области разработать сценарии демографического развития региона (2025 г.) – работа в группах.

*Методические рекомендации:*

Сценарный подход предусматривает обоснование нескольких вариантов, в которых реализуются различные модели демографического и миграционного поведения населения.

Последовательность действий:

1. Сбор статистического материала, характеризующий современное состояние и динамику социально-демографического развития региона (с 2000 года).
2. Анализ материала, расчет показателей динамики.
3. Определение величины показателей рождаемости, смертности и миграционного прироста (с учетом проанализированного материала) в рамках пяти - семи сценариев демографического развития Калининградской области.
4. Расчет численности населения на 1 января 2025 года для каждого варианта сценария.
5. Описание особенностей демографической обстановки в Калининградской области в 2025 году в рамках созданных сценариев, расчет предполагаемой численности населения. При этом указываются предполагаемые тенденции социально-демографического развития региона, страны и институциональные изменения необходимые для реализации данного сценария.

**Задание 2.** Определите социально-экономические последствия демографического развития в рамках созданных сценариев. Выявите для каждого сценария демографического развития ключевые проблемы.

|   | Сценарий 1 | Сценарий 2 | Сценарий 3 | Сценарий 4 | Сценарий 5 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Возрастная структура населения (демографическая нагрузка) |            |            |            |            |            |
| Социально-профессиональная структура населения            |            |            |            |            |            |
| Рынок труда   |            |            |            |            |            |
| Система образования                                       |            |            |            |            |            |
| Система здравоохранения                                   |            |            |            |            |            |
| Социальное обеспечение граждан (пенсии, пособие)          |            |            |            |            |            |
| Потребительский рынок                                     |            |            |            |            |            |

**К теме 3. Интеллектуальный потенциал населения как основа социального развития территории: понятие, содержание, функции, методы оценки.**

### **Практическое занятие 6.**

**Задание.** На основании статистических данных произвести анализ статистических показателей уровня образования населения ряда европейских стран и регионов России и расчет показателей развития инфраструктуры образования и науки по субъектам Северо-Западного федерального округа.



*Методические рекомендации:*

На сайте Росстата сделать выборку необходимых статистических данных используя, провести анализ статистических показателей уровня образования населения ряда европейских стран и регионов России, произвести расчет показателей развития инфраструктуры образования и науки по субъектам Северо-Западного федерального округа.

Для сбора дополнительной информации по состоянию инфраструктуры образования и науки разработать анкету выборочного социологического обследования уровня развития информационных технологий территориального сообщества.

**К теме 4. Экономические, в том числе профессионально-квалификационные характеристики населения территории: методики оценки и прогнозирования.**

#### **Практическое занятие 7.**

*Задание.* Произвести анализ профессионально-квалификационные характеристики населения рынка труда Калининградской области.

*Методические рекомендации:* Используя данные Калининградстата и материалы сайта Департамента рынка труда и занятости населения Калининградской области собрать данные рынка труд региона, рассчитать дополнительные показатели с учетом методик оценки рынка труда. Провести сравнительный анализ уровня экономической активности, занятости, безработицы, напряженности на рынке по муниципальным районам Калининградской области.

**К теме 5. Уровень и качество жизни населения как интегральные индикаторы социального, в том числе демографического развития территории.**

#### **Практическое занятие 8.**

*Задание.* Провести оценку качества жизни населения Калининградской области по сравнению с субъектами Северо-Западного федерального округа РФ.

*Методические рекомендации:*

Используя данные сайта Госкомстата (gks.ru) сделать выборку необходимых статистических данных для расчета индекса стоимости жизни, величины и бюджета прожиточного минимума на региональном уровне. Провести оценку качества жизни населения Калининградской области по сравнению с субъектами Северо-Западного федерального округа РФ.

**К теме 6. Региональная социальная политика как инструмент социального, в том числе демографического развития территории.**

#### **Практическое занятие 9.**

*Задание.* Разработать проект социального развития на примере отдельных муниципальных образований Калининградской области.

*Методические рекомендации:*

Ниже приведены рекомендации по разработке социально-ориентированного проекта.  
Структура проекта:

1 раздел — название проекта.

2 раздел — целевые группы проекта. В этом разделе дается характеристика проблем, потребностей, интересов, особенностей той категории или социальной группы, которой адресована программа. Причем, в данном типе проектов определяющим является характер социальных проблем. Изучение интересов и потребностей целевых групп проекта имеет смысл при разработке программ, финансируемых самим населением, т.е. коммерческих программ. По сути это предполагает зондаж потенциального рынка (а точнее – изучение спроса как готовности людей оплатить те или иные услуги), где будут реализованы те или иные виды товаров и услуг в сфере досуга. Дополнительными характеристиками целевых групп проекта являются: демографические, уровень образования, профессионально-квалификационные характеристики.

3 раздел — сфера проектирования — характеристика социальных проблем и определение на этой основе приоритетных направлений и видов социальной деятельности.

4 раздел — цели и задачи проекта, которые формулируются на основе анализа социальных проблем.

5 раздел — форма реализации проекта. Как и в первом типе, формой реализации проекта может быть, во-первых, та или иная форма самодеятельной общности (общественное объединение, фонд, клуб, ассоциация и т.д.).

6 раздел — содержание деятельности. Конкретизируя содержательную часть проекта, следует помнить, что она определяется, преимущественно, характером социальных проблем.

7 раздел — бюджет проекта.

8 раздел — источники финансирования.

#### Единый алгоритм формирования социально-ориентированных проектов:

- дается характеристика проблем (социально-культурных, отраслевых или личностных, носителем которых является определенная общность, группа или категории населения, локализованная на предприятии, по месту учебы, жительства, в культурно-досуговом учреждении);
- формулируются цели и основные задачи проекта;
- определяются приоритетные направления и виды социально-культурной деятельности;
- разрабатываются конкретные мероприятия (с учетом имеющихся ресурсов, педагогически целесообразного соотношения информационно-просветительных и творческих видов деятельности);
- определяется база реализации проекта, его исполнители;
- производится оценка затрат и просчитываются возможные источники финансирования проекта.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов); подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме); выполнение практической работы; подготовку к тестированию и итоговому зачету.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им овладения навыками стратегического муниципального планирования, формулировки проектных идей и подготовки заявок на реализацию проектов приграничного сотрудничества.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Понятие и критерии социального и демографического развития территории.  | <i>ПК-3<br/>ПК-4<br/>ПК-5</i>                    | Опрос, выполнение практической работы                 |
| Методика анализа демографической обстановки и последствий демографических процессов. Демографическое и социальное прогнозирование | <i>ПК-3<br/>ПК-4<br/>ПК-5</i>                    | Опрос, выполнение практической работы                 |
| Интеллектуальный потенциал населения как основа социального развития территории: понятие, содержание, функции, методы оценки      | <i>ПК-3<br/>ПК-4<br/>ПК-5</i>                    | Опрос, выполнение практической работы                 |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Экономические, в том числе профессионально-квалификационные характеристики населения территории: методики оценки и прогнозирования | <i>ПК-3</i><br><i>ПК-4</i><br><i>ПК-5</i>        | Опрос, выполнение практической работы                 |
| Уровень и качество жизни населения как интегральные индикаторы социального, в том числе демографического развития территории       | <i>ПК-3</i><br><i>ПК-4</i><br><i>ПК-5</i>        | Опрос, выступление на семинаре                        |
| Региональная социальная политика как инструмент социального, в том числе демографического развития территории                      | <i>ПК-3</i><br><i>ПК-4</i><br><i>ПК-5</i>        | Опрос, тестирование                                   |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### К теме 1: Понятие и критерии социального и демографического развития территории.

#### Задание № 1.

Дайте определение.

Социальные изменения – это ....

#### Задание № 2.

Выберите верный ответ.

Социальный процесс – это

А. Отдельное, случайное проявление взаимодействия людей.

Б. Последовательные переход социальной системы из одних состояний в другие, характеризующий прогрессивными сдвигами или изменениями с накоплением положительных качеств.

В. Серия социальных явлений, связанных между собой структурными или функциональными зависимостями.

Г. Процесс, в ходе которого религиозная мысль, практика и институты утрачивают социальное значение.

Ответ: В.

#### Задание № 3.

Выберите несколько вариантов ответа.

Какие виды социальных изменений рассматриваются в социологических исследованиях?

А. Формирующиеся и завершённые

Б. Военные и мирные

В. Насильственные и добровольные

Г. Обратимые и необратимые

Д. Планируемые и непредвиденные

Е. Осознанные и неосознанные

Ответ: В, Г, Д, Е.

#### Задание № 4

**Выберите один вариант ответа.**

Какая из предложенных описаний характеризует 1 стадию демографического перехода?

А. Традиционный тип воспроизводства: предельно высокий уровень рождаемости и смертности и, как следствие, низкие темпы роста населения

Б. Для данной стадии характерен быстрый рост численности населения вследствие значительного снижения смертности.

В. На этой фазе рождаемость начинает резко падать, а снижение смертности тормозиться уровнем, достигнутым медициной и социально-экономическими условиями.

Д. Характерно постепенное снижение темпов роста населения на этапе зрелого промышленного развития, когда семья всё активнее переходит на малодетную модель.

Ответ: А

#### Задание №5:

**Выберите один вариант ответа.**

В концепции эпидемиологического перехода под квазиэндогенными факторами понимается:

А. Накопленные экзогенные воздействия.

Б. Эндогенные факторы, поддающиеся лечению.

Г. Эндогенные факторы, не поддающиеся лечению.

Ответ: А

**К теме 2:** Методика анализа демографической обстановки и последствий демографических процессов. Демографическое и социальное прогнозирование.

#### Задание №1:

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Важнейшими чертами комплексной геодемографической типологии являются:

А. Существенность показателей, выступающих типологическими признаками.

Б. Включение в анализ достаточное количество признаков для характеристики всех типов категорий.

В. Использование современных информационных технологий при типологизации.

Г. Полнота охвата типологическими признаками различных аспектов геодемографической обстановки.

Д. Наличие как количественных, так в особенности и качественных различий между типами.

Е. Внутреннее единство каждого типа.

Ж. Сходный характер формирования геодемографической обстановки и ее взаимодействия с другими территориальными системами в районах каждого типа.

Ответ: А, Г, Д, Е, Ж

#### Задание №2:

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Какие методы применяются для прогнозирования общего уровня рождаемости?

А. Экстраполяция тенденций суммарного коэффициента

Б. Метод множественной регрессии

В. Референтный метод

Г. Сопоставление с условной таблицей рождаемости

Ответ: А, Б, В.

#### Задание №3 :

**Выбери правильный вариант ответа.**

Демографический прогноз обычно делается в трех вариантах:

- А. Позитивный, нейтральный, негативный.
- Б. Реалистичный, экстраполяционный, аналитический.
- В. Верхний, средний, нижний

Ответ: В.

**Задание № 4:**

**Выберите один вариант ответа.**

Какого вида прогноза не существует?

- А. Функциональный
- Б. Прогноз-предостережение
- В. Объективный
- Г. Аналитический

Ответ: В.

**Задание № 5: Сопоставьте вид прогноза (в соответствии с классификацией по целям прогнозирования) и его описание.**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1.Прогноз-предостережение | А. Исследование современных тенденций воспроизводства населения и оценка их возможного влияния на будущую численность и состав населения, а также на социально-экономическое развитие в целом. Для аналитического прогноза характерно не столько прогнозирование само по себе, сколько изучение реальной ситуации для выявления в ней «болевых точек», «проблемных ситуаций».                     |
| 2.Аналитический прогноз   | Б. Основная цель данного прогноза - выработка конкретных рекомендаций для достижения некоторого желаемого состояния демографических процессов. Т.е. формулируется ряд высказываний о желаемых характеристиках демографической ситуации (численность населения, уровни рождаемости, смертности и т.д.), после чего намечаются меры, которые необходимо предпринять, чтобы достичь этих параметров. |
| 3.Функциональный прогноз  | В. Данный прогноз ориентирован на конкретные практические цели и задачи тех или иных организаций, фирм, корпораций, государственных органов, учебных заведений и т.п. Он представляет собой определение будущих численности и состава тех групп населения, семей и домохозяйств, которые обеспечивают функционирование, социальных институтов, организаций и других социальных структур.          |
| 4.Нормативный прогноз     | Г. Цель прогноза - показ возможных неблагоприятных или опасных последствий сложившейся демографической ситуации, во избежание которых необходимо принять соответствующие меры.  |

1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б

**К теме 3. Интеллектуальный потенциал населения как основа социального развития территории: понятие, содержание, функции, методы оценки.**

**Задание №1:**

**Выберите один вариант ответа.**

Структура населения – это ...

- А. Соотношение слоев населения с различным образовательным уровнем
- Б. Доля лиц трудоспособного возраста в общей численности населения
- В. Соотношение численности последовательных поколений

Ответ: В.

**Задание №2:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

По каким направлениям проводится оценка функциональной грамотности населения?

- А. Литературная
- Б. Финансовая
- В. Документальная
- Г. Качественный уровень грамотности
- Д. Творческий потенциал

Ответ: А, В, Г.

**Задание №3:**

**Выберите один вариант ответа.**

Данный метод заключается во взвешивании повозрастных показателей уровня образования на стандартную структуру населения.

- А. Индексный метод
- Б. Метод стандартизации
- В. Сравнительный метод
- Г. Метод передвижки возрастов

Ответ: Б.

**Задание №4:**

**Дайте развернутый ответ.**

Каким образом специфика демографических условий (возрастного состава) влияет на развитие системы образования?

**Задание №5:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Какие показатели уровня образования населения старше 10 лет отражаются в программе переписи населения?

- А. Наличие ученой степени.
- Б. Законченная ступень образования (например, среднее профессиональное, высшее профессиональное и т.п.).
- В. Грамотность (умение читать и писать).
- Г. Обучение на курсах повышения квалификации.
- Д. Профиль профессионального образования.
- Е. Посещение образовательного учреждения в текущий момент

Ответ: А, Б, В, Е.

**К теме 4. Экономические, в том числе профессионально-квалификационные характеристики населения территории: методики оценки и прогнозирования.**

**Задание №1:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Какие виды занятости выделяют?

- А. Объективная
- Б. Продуктивная
- В. Неформальная
- Г. Полная
- Д. Свободно избранная
- Е. Навязанная

Ответ: Б, Г, Д.

**Задание №2:**



Сопоставьте понятия.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Полная занятость             | А. Общественно приемлемой может считаться не любая работа, а только приносящая трудящимся доход, обеспечивающий достойные человека условия жизни, также труд каждого человека был экономически целесообразным. |
| 2. Продуктивная занятость       | Б. Право распоряжаться собственной способностью к труду принадлежит исключительно ее владельцу, т.е. самому работнику.   |
| 3. Свободно избранная занятость | В. Обеспеченность профессиональным трудом, который приносит доход личности и достойное существование ему и его семье.  |

**Задание №3:**

**Выберите один вариант ответа.**

Каково соотношение мужчин и женщин в структуре трудовых ресурсов в России?

- А. Доля мужчин немного выше, чем женщин
- Б. Доля женщин немного выше, чем мужчин
- В. Численность мужчин и женщин приблизительно одинакова

Ответ: А.

**Задание №4:**

**Выберите один вариант ответа.**

**Какая модель рынка труда описана?**

Для нее характерна система трудовых отношений, основывающаяся на принципе “пожизненного найма”. Зарплаты работников и размеры социальных выплат им прямо зависят от числа доработанных лет. Предприниматели при необходимости сокращения производства, как правило, решают эти проблемы не путем увольнения персонала, а сокращением продолжительности рабочего времени или переводом части работников на другие предприятия по соглашению с ними.

- А. Американская
- Б. Японская
- В. Шведская
- Г. Русская
- Д. Финская

Ответ: Б.

**Задание №5:**

**Выберите один вариант ответа.**

В какой возрастной группе уровень безработицы в России максимальный?

- А. 15-19
- Б. 30-34
- В. 45-49
- Г. 55 -59

Ответ: А.

**К теме 5. Уровень и качество жизни населения как интегральные индикаторы социального, в том числе демографического развития территории.**

**Задание №1:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Какие интегрированные показатели используются при проведении международных сопоставлений влияния экономического развития на социальные характеристики населения стран мира?

- А. Индекс развития человеческого потенциала
- Б. Индекс развития с учетом гендерного фактора
- В. Индекс женской образованности
- Г. Показатель расширения возможностей женщин
- Д. Индекс нищеты населения
- Е. Величина заработной платы

Ответ: А, Б, Г, Д.

**Задание №2:**

**Выберите один вариант ответа.**

Индекс социальной сегрегации используется для

- А. Оценки различий в распределении мужчин и женщин по видам занятости.
- Б. Оценки различий в распределении мужчин и женщин по величине реального дохода.
- В. Оценки равномерности распределения индекса образованности среди мужчин и женщин.
- Г. Оценки различий в распределении мужчин и женщин по величине ожидаемой продолжительности жизни.

Ответ: А.

**Задание №3:**

**Выберите один вариант ответа.**

Содержит статистические данные о женщинах и мужчинах, отражающие их положение во всех сферах общества с целью выявления степени реализации принципа равных прав и равных возможностей.

- А. Гендерная статистика
- Б. Структурированная статистика
- В. Демографическая статистика

Ответ: А.

**Задание №4:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Социальный риск может быть измерен...

- А. По численности населения, для которых данное событие наступило
- Б. По продолжительности события
- В. По социальному статусу населения, попавшего в группу риска
- Г. По сумме компенсирующего дохода
- Д. По доступности социальных институтов населению, для которых данное событие наступило

Ответ: А, Б, Г.

**Задание №5:**

**Выберите один вариант ответа.**

Какая фаза формирования структуры населения отображена на рисунке?

- А. Фаза 1. Стадия роста, прогрессивная
- Б. Фаза 2. Стадия роста, переходная
- В. Фаза 3. Стадия спада, регрессивная
- Г. Фаза 4. Стадия спада, переходная.

Ответ: А.



**К теме 6.** Региональная социальная политика как инструмент социального, в том числе демографического развития территории.

**Задание №1:**

**Выберите один вариант ответа.**

В чем заключается основные принципы реализации социальной политики в России на современной этапе?

- А. Смягчение социальных противоречий
- Б. Расширение среднего класса
- В. Рост реальных доходов всего населения
- Г. Усиление дифференциации в обществе

Ответ: А.

**Задание №2:**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Какие функции выполняют социальные гарантии?

- А. Элективная (направлена на выявление нуждающихся индивидов).
- Б. Стимулирующая (стимулирует получателя на рост трудовой и деловой активности).
- В. Распределительная (равномерное распределение финансовых ресурсов между гражданами).
- Г. Защитная (обеспечивает сохранение условий труда и проживания).
- Д. Алиментарно-компенсационная (обеспечивает поддержание потребления на определенном уровне).

Ответ: Б, Г, Д.

**Задание №3:**

**Выберите один вариант ответа.**

Семейная политика – это...

- А. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на поддержку семьи, как социального института и оказание помощи определенным группам семей.
- Б. Общественное регулирование семейных отношений и условий жизни семьи, направленное на создание и сохранения семьи, как основной ячейки общества.
- В. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на повышения рождаемости.

**Задание № 4:**

**Выберете один вариант ответа.**

Демографическая политика России направлена на:

- А. Снижение рождаемости и смертности
- Б. Повышение рождаемости и снижение смертности
- В. Стабилизация уровня смертности и рождаемости на современном уровне

**Задание № 5:**

**Выберите один вариант ответа.**

Каким термином обозначается целенаправленная деятельность государства в сфере регулирования процессов воспроизводства населения?

- А. Демографическая коррекция
- Б. Демографическая политика
- В. Демографическая система
- Г. Демографический переход

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Социальное развитие, социальный процесс и социальная эволюция как научные категории.
2. Теории социального развития О.Конта и Г. Спенсера.
3. Теория стадий экономического роста У. Ростоу.
4. Теория постиндустриального развития Д. Белла.
5. Теория социальных изменений П. Штомпки.
6. Понятие социально-территориальной структуры.
7. Концепция интеллектуального потенциала основоположников теории информации.
8. Влияние интеллектуальных способностей населения на развитие территории.
9. Источники данных и методы оценки структуры населения по уровню образования.
10. Методика оценки институциональной инфраструктуры образования и науки.
11. Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении качества интеллектуального потенциала населения территории и методика оценки уровня ИКТ территориального сообщества.
12. Основные количественные и качественные характеристики трудоспособного населения.
13. Спрос на труд, предложения труда и действия субъектов регулирования на рынке труда – условия для формирования профессионально-квалификационного состава населения территории.
14. Методики оценки потребности в кадрах определенных профессий и навыков со стороны хозяйствующих субъектов.
15. Прогнозные оценки количественных и качественных параметров трудоспособного населения территории.
16. Расчет перспективной численности населения территории методом трудового баланса.
17. Типология систем расселения с учетом параметров производственного потенциала населения.
18. Понятие уровня жизни как показателя материального благополучия, характеризующегося объемом реальных доходов на душу населения и соответствующим объемом потребления.
19. Система показателей уровня и структуры доходов населения в российской экономической статистике.
20. Расчет реальных располагаемых доходов населения с поправкой на изменение потребительских цен.
21. Роль различных источников в формировании доходов, а также факторы, от которых зависят их уровень и структура.
22. Понятие качества жизни, иерархия показателей качества жизни.
23. Интегральные свойства качества жизни как отражение качества населения.
24. Методика оценки качества жизни.
25. Методика расчета индекса развития человеческого потенциала.
26. Методика социальных, в том числе демографических прогнозов.
27. Социальная, в том числе демографическая политика: основные принципы и примеры реализации в странах различного типа.
28. Социальные программы и проекты социального развития: методика разработки и реализации в управленческой практике.
29. Что понимается под понятием «геодемографическая обстановка»?
30. Перечислите критерии и факторы геодемографической обстановки.

31. Каковы социально-экономические последствия депопуляции?
32. Что такое демографический переход?
33. Опишите сущность концепции демографического перехода.
34. Что понимается под «вторым демографическим переходом»?
35. Что такое демографический взрыв и каковы его причины?
36. В каких странах мира наблюдается процесс депопуляции, в чем он выражается?
37. Для каких регионов мира характерен процесс «старения» населения, чем это обусловлено?
38. С помощью каких коэффициентов можно охарактеризовать процесс рождаемости (смертности)?
39. По каким характеристикам изучается состав населения?
40. Назовите виды демографических коэффициентов, используемых в статистике рождаемости.
41. Какие показатели используют для характеристики смертности населения?
42. Какие статистические показатели используют для характеристики миграции населения?
43. Какие классические теории и модели миграции вы знаете? Охарактеризуйте 3 из них.
44. В чем особенности экономических теорий миграции?
45. Каково положительное и отрицательное влияние иммиграции на социально-экономические процессы России?
46. Каково положительное и отрицательное влияние эмиграции на социально-экономические процессы России?
47. Каковы цели демографических прогнозов?
48. Как формируются гипотезы для сценарных демографических прогнозов?
49. Охарактеризуйте сущность метода передвижки возрастов.
50. Какой метод прогнозирования наиболее точный?
51. Охарактеризуйте влияние демографических процессов на формирование структуры населения.
52. Охарактеризуйте стадии и фазы формирования возрастной структуры населения.
53. Раскройте понятие гендерных различий.
54. Перечислите методы анализа гендерных различий.
55. Сформулируйте основные цели и задачи демографической политики России.
56. Охарактеризуйте основные опасности иммиграционной политики России.
57. Необходимо ли регионам РФ реализовывать и собственные программы демографического развития? Обоснуйте свою позицию.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>                         | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |   |  |                     |            |          |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
|                                  |   | решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий   |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала  | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   |  | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Медков, В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009282-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1109586> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Проблемы формирования и реализации социально-экономического потенциала развития территорий [Электронный ресурс] : монография / кол. авт.; под науч. рук. В.А. Ильина и др.. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 386 с. - ISBN 978-5-93299-393-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019439> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Маскаева, А. И. Экономика и социология труда : учебное пособие / А. И. Маскаева, Д. Р. Амирова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006422-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010093> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Балтийский регион в Новое и Новейшее время: история и региональная политика: монография/ отв. ред. Г. В. Кретинин. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2016. – 321 с. ИБО(1), ч.з.N2(1)
2. Зайцев Г. Г. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 296 с.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. / Пер. с англ., под ред. В. Я. Иноземцева. М., 1999. -956 с.–НА(1).
4. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т. М.: Наука, 2005. Т. 1: Демографическая теория и демографическая история, НА(2) .
5. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т. М.: Наука, 2005. Т. 2: Экономическая демография. Анализ демографических процессов, НА(2).
6. Экономика и социология труда. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ Финанс. ун-т при Правительстве РФ; ред. В. М. Маслова. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 536, [4] с.: табл..
7. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. М.: Дело, 2004, НА(1) 27
8. Заславская Т.И. Социальный механизм трансформации российского общества // Социетальная трансформация российского общества. Деятельностно-структурная концепция. М.: Дело, 2002. С. 152–170, НА(1).
9. Федоров Г.М. Геодемографическая типология. Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1985, НА (1).
10. Малахов, В. С. Интеграция мигрантов. Концепции и практики. Москва: Мысль, 2015. – 267 с.: табл.. - (Фонд либеральная миссия). - (Свобода и право). - Библиогр. в подстроч. примеч.- Указ. имен: с.259-264 ,НА(1)
11. Карпович, О. Г. Управление миграционными процессами в США и России. Сравнительный анализ/ О. Г. Карпович. - Москва: Наука, 2015, 194 с. НА(1)
12. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/21034](http://www.dx.doi.org/10.12737/21034). - ISBN 978-5-16-012151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инновационное развитие стран и регионов»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

**Лист согласования**

**Составитель:** Зверев Юрий Михайлович, кандидат географических наук, доцент, доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития». Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Инновационное развитие стран и регионов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Инновационное развитие стран и регионов».

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов представления о мировой практике оценки национальных и региональных инновационных систем, индикаторах и рейтингах инновационного развития, об уровне и особенностях инновационного развития ведущих стран мира и регионов России и научить магистрантов самостоятельно анализировать и сравнивать особенности инновационного развития стран и регионов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <p><i>ПК-1</i> Способен подготовить техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий</p> | <p><i>ПК-1.1</i> Проводит обоснование проекта в области пространственного развития территорий, формулирует его цели и задачи<br/> <i>ПК-1.2</i> Оценивает риски реализации проекта и выполнения работ в области пространственного развития территорий, возможные меры по нейтрализации или минимизации ущерба<br/> <i>ПК-1.3</i> Разрабатывает техническое задание, календарный план и смету проектов и работ в сфере пространственного развития территорий</p> | <p><b>Знать:</b> теории национальной, региональной инновационных систем, типологию стран и регионов по уровню инновационного развития, основные индикаторы и рейтинги о инновационного развития, особенности инновационного развития ведущих стран мира и регионов России<br/> <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и оценивать особенности инновационного развития стран и регионов<br/> <b>Владеть:</b> методиками оценки уровней инновационного развития стран и регионов</p> |
| <p><i>ПК-6</i> Способен самостоятельно выполнять научные исследования в области пространственного развития территорий</p>  | <p><i>ПК – 6.1</i> Разрабатывает концепцию исследования, определяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ<br/> <i>ПК-6.2</i> Использует классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач в области пространственного развития территорий<br/> <i>ПК-6.3</i> Формулирует выводы и оценивает результаты проведенного исследования</p>                | <p><b>Знать:</b> классические и современные методы географических наук, используемые при решении научно-исследовательских задач в изучения области инновационного развития стран и регионов в интересах их пространственного развития<br/> <b>Уметь:</b> формулировать выводы и оценивать результаты проведенных исследований инновационного развития стран и регионов<br/> <b>Владеть:</b> методиками оценки уровней инновационного развития стран и регионов</p>                     |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационное развитие стран и регионов» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)) (Б1.В.ДВ.02.01) блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела           | Содержание раздела   |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Теории инновационного развития | Волновая теория развития Кондратьева. Теория экономического развития Йозефа Шумпетера. Эпохальные инновации. Технологические уклады. Особенности российской школы инноваций. Новшество и инновация. Источники нововведений. Классификация инноваций. Функции инноваций. Жизненный цикл инновации. Научно-техническая и инновационная деятельность. |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>Инновационный процесс. Сфера инновационной деятельности. Инфраструктура инновационной деятельности</p>   |
| 2. | <p>Модели национальных и региональных инновационных систем</p> | <p>Теоретическая концепция национальной инновационной системы (НИС). Структура НИС. Ключевые факторы, влияющие на формирование моделей НИС. Три главных типа моделей научно-инновационного развития промышленно развитых стран. Сравнительный анализ НИС различных стран в разрезе ключевых факторов, влияющих на формирование инновационных систем. Модели НИС на примере нескольких зарубежных стран и России. Характер влияния национальных условий на выбор модели. Традиционные национальные модели инновационного развития: Западная Европа, США, Япония. Альтернативные национальные модели инновационного развития. Региональные инновационные модели: особенности, характерные черты. Региональные инновационные кластеры.</p> |
| 3. | <p>Уровень инновационного развития стран мира</p>              | <p>Методологии измерения экономики знаний и уровней инновационного развития стран. Индекс глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index) Всемирного экономического форума. Глобальный индекс инноваций (The Global Innovation Index (GII) по методике Международной бизнес-школы INSEAD, Франция. Глобальные научно-технические кластеры. Рейтинг инновационных экономик Bloomberg Innovation Index. Индекс инновационного потенциала (Innovation Capacity Index). Глобальный инновационный барометр GE (GE Global Innovation Barometer). Шкала науки, технологий и промышленности (ОЭСР) (OECD Science, Technology and Industry Scoreboard). Европейская шкала инноваций (European Innovation</p>                 |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Scoreboard). Шкала Инновационного союза (Innovation Union Scoreboard).   |
| 4. | Особенности инновационного развития ведущих зарубежных стран | Особенности инновационного развития США. Кремниевая долина в США. Венчурный капитал и инновации в США. Особенности инновационного развития Японии. Особенности инновационного развития Германии. Особенности инновационного развития Франции. Особенности инновационного развития Великобритании. Особенности инновационного развития Северных стран (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия). Особенности инновационного развития Швейцарии. Особенности инновационного развития Израиля. Особенности инновационного развития Китая. Особенности инновационного развития Индии. Особенности инновационного развития Республики Корея. Особенности инновационного развития Сингапура.            |
| 5. | Уровень и особенности инновационного развития России         | Актуальные проблемы и уровень инновационного развития в России. Характерные черты российской инновационной модели. Наукограды России. Инновационный центр «Сколково». Реформирование РАН. Региональные различия уровня инновационного развития России. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации НИУ ВШЭ. Рейтинг инновационных регионов России Ассоциации инновационных регионов России (АИР). Индекс научно-технологического развития субъектов РФ РИА Рейтинг. Роль Северо-Запада России в инновационном развитии страны. Региональная инновационная система Калининградской области. Перспективы увеличения инновационности российской экономики и социальной сферы |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. Теории инновационного развития.** Вопросы лекции: Волновая теория развития Кондратьева. Теория экономического развития Йозефа Шумпетера. Эпохальные инновации. Технологические уклады. Особенности российской школы инноваций. Новшество и инновация. Источники нововведений. Классификация инноваций. Функции инноваций. Жизненный цикл инновации. Научно-техническая и инновационная деятельность.

**Тема 2. Модели национальных и региональных инновационных систем.** Вопросы лекции: Теоретическая концепция национальной инновационной системы (НИС). Структура НИС. Ключевые факторы, влияющие на формирование моделей НИС. Три главных типа моделей научно-инновационного развития промышленно развитых стран. Сравнительный анализ НИС различных стран в разрезе ключевых факторов, влияющих на формирование инновационных систем. Модели НИС на примере нескольких зарубежных стран и России. Характер влияния национальных условий на выбор модели. Традиционные национальные модели инновационного развития: Западная Европа, США, Япония. Альтернативные национальные модели инновационного развития. Региональные инновационные модели: особенности, характерные черты. Региональные инновационные кластеры.

**Темы 3-4. Уровень инновационного развития стран мира.** Вопросы лекции: знаний и уровней инновационного развития стран. Индекс глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index) Всемирного экономического форума. Глобальный индекс инноваций (The Global Innovation Index (GII) по методике Международной бизнес-школы INSEAD, Франция. Глобальные научно-технические кластеры. Рейтинг инновационных экономик Bloomberg Innovation Index. Европейская шкала инноваций (European Innovation Scoreboard). Особенности инновационного развития ведущих зарубежных стран (США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Северные Страны, Китай, Индия, Республика Корея).

**Тема 5. Уровень и особенности инновационного развития России.** Вопросы лекции: Актуальные проблемы и уровень инновационного развития в России. Характерные черты российской инновационной модели. Наукограды России. Инновационный центр «Сколково». Реформирование РАН. Региональные различия уровня инновационного развития России. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации НИУ ВШЭ. Рейтинг инновационных регионов России Ассоциации инновационных регионов России (АИР). Индекс научно-технологического развития субъектов РФ РИА Рейтинг. Роль Северо-Запада России в инновационном развитии страны. Региональная инновационная система Калининградской области. Перспективы увеличения инновационности российской экономики и социальной сферы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 2. Модели национальных и региональных инновационных систем**

Задание 1. Работая в группе (группах), сравнить три главных типа моделей научно-инновационного развития промышленно развитых стран (страны, ориентированные на лидерство в науке; страны, ориентированные на распространение нововведений; страны, стимулирующие нововведения), выявить достоинства и недостатки каждой модели.

**Тема 3. Уровень инновационного развития стран мира**

Задание 1. Работая в группе (группах), сравнить результаты различных рейтингов стран мира по уровню инновационного развития, выявить страны с высоким, средним и низким уровнем развития, нанести их на контурную карту. Обсудить полученные результаты.



Задание 2. Работая в группе (группах), сравнить уровни инновационного развития промышленно развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Обсудить полученные результаты.

***Тема 4. Особенности инновационного развития ведущих зарубежных стран***

Задание 1. Работая в группе (группах), выполнить сравнительный анализ национальных инновационных систем США, Германии, Финляндии и Японии, выявить общее и особенное, сильные и слабые стороны инновационного развития каждой из стран.

Задание 2. Работая в группе (группах), сравнить национальные инновационные системы США, Германии, Финляндии и Японии с национальной инновационной системой России, выявить преимущества и недостатки инновационного развития России по сравнению с указанными странами и что из опыта указанных стран могло бы стимулировать инновационное развитие России.

***Тема 5. Уровень и особенности инновационного развития России***

Задание 1. Работая в группе (группах), сравнить результаты различных рейтингов уровня инновационного развития российских регионов, выявить регионы со высоким, средним и низким уровнем развития, нанести их на контурную карту. Обсудить полученные результаты.

Задание 2. Работая в группе (группах), сравнить особенности и уровень развития региональной инновационной системы Калининградской области с региональными инновационными системами ведущих регионов России. Выявить сильные и слабые стороны региональной инновационной системы Калининградской области и предложить меры по стимулированию инновационного развития региона.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент понимает, что самостоятельное владение знаниями является главным определяющим.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная учебная работа студента – род деятельности, который включает в себя поиск источников познания, средств осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимой без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студентов, и становится весьма актуальной, так как самообразование сегодня направлено на повышение личного статуса в обществе, приобретение дополнительных знаний, которые в будущей профессиональной деятельности формируют знания, умения и навыки компетентного специалиста и предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

| Наименование темы   | Тематика и виды самостоятельной работы   |
|---|--|
| 1. Теории инновационного развития                               | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 2. Модели национальных и региональных инновационных систем      | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 3. Уровень инновационного развития стран мира                   | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 4. Особенности инновационного развития ведущих зарубежных стран | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 5. Уровень и особенности инновационного развития России         | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                        | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций      |
|---|--|--|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                             |
| 1. Теории инновационного развития                               | ПК-1<br>ПК-6                                     | Устный опрос, круглый стол                                 |
| 2. Модели национальных и региональных инновационных систем      | ПК-1<br>ПК-6                                     | Выполнение практической работы, устный опрос, круглый стол |
| 3. Уровень инновационного развития стран мира                   | ПК-1<br>ПК-6                                     | Выполнение практической работы, устный опрос, круглый стол |
| 4. Особенности инновационного развития ведущих зарубежных стран | ПК-1<br>ПК-6                                     | Выполнение практической работы, устный опрос, круглый стол |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                 | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций      |
|--|--|--|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                             |
| 5. Уровень и особенности инновационного развития России. | ПК-1<br>ПК-6                                     | Выполнение практической работы, устный опрос, круглый стол |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Нововведения и инновации: понятие и сущность.
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Инновационная инфраструктура.
5. Волновая теория Н.Д. Кондратьева.
6. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
7. Российская школа инноваций.
8. Национальная инновационная система: понятие и сущность.
9. Региональная инновационная система: понятие и сущность
10. Традиционная модель инновационного развития.
11. Альтернативная модель инновационного развития.
12. Российская инновационная модель.
13. Региональные инновационные модели.
14. Зарубежные рейтинги инновационного развития.
15. Особенности инновационного развития США.
16. Особенности инновационного развития Канады.
17. Особенности инновационного развития Японии.
18. Особенности инновационного развития Германии.
19. Особенности инновационного развития Франции.
20. Особенности инновационного развития Великобритании.
21. Особенности инновационного развития Италии.
22. Особенности инновационного развития Финляндии.
23. Особенности инновационного развития Швеции.
24. Особенности инновационного развития Дании.
25. Особенности инновационного развития Норвегии.
26. Особенности инновационного развития Швейцарии.
27. Особенности инновационного развития Израиля.
28. Особенности инновационного развития Китая.
29. Особенности инновационного развития Республики Корея.
30. Особенности инновационного развития Сингапура.
31. Особенности российской инновационной модели
32. Российские рейтинги инновационного развития регионов.
33. Типологии регионов России по уровню инновационного развития.
34. Северо-Запад в национальной инновационной системе России.
35. Наука и инновации в Калининградской области.

Примерные темы для круглого стола:

1. Нововведения и инновации.
2. Инновационная деятельность и инновационный процесс.
3. Теории инноваций.

4. Модели национальных инновационных систем.
5. Модели научно-инновационного развития промышленно развитых стран.
6. Традиционные национальные модели инновационного развития: Западная Европа, США, Япония.
7. Альтернативные национальных моделей инновационного развития.
8. Региональные инновационные системы: особенности, характерные черты.
9. Достоинства и недостатки рейтингов инновационного развития стран мира.
10. Особенности инновационного развития США.
11. Кремниевая долина и другие центры/зоны научно-технического развития США,
12. Венчурный капитал и инновации в США.
13. Особенности инновационного развития Японии.
14. Особенности инновационного развития крупных промышленно развитых стран Зарубежной Европы (Германия, Великобритания, Франция и Италия).
15. Особенности инновационного развития Северных стран (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия, Исландия).
16. Особенности инновационного развития Польши и стран Прибалтики.
17. Особенности инновационного развития Израиля
18. Особенности инновационного развития Китая
19. Особенности инновационного развития Индии
20. Особенности инновационного развития Республики Корея
21. Зарубежные технополисы и зоны высоких технологий.
22. Международная конкурентоспособность России в инновационной сфере.
23. Проблемы формирования национальной инновационной системы РФ.
24. Научограды России.
25. Инновационный центр «Сколково»: результаты, проблемы, перспективы.
26. Уровни и особенности инновационного развития регионов России.
27. Региональная инновационная система Калининградской области
28. Как повысить инновационность российской экономики?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Волновая теория развития Кондратьева;
2. Теория экономического развития Йозефа Шумпетера.
3. Эпохальные инновации.
4. Технологические уклады.
5. Особенности российской школы инноваций.
6. Новшество и инновация.
7. Источники нововведений.
8. Классификация инноваций.
9. Функции инноваций.
10. Жизненный цикл инновации.
11. Научно-техническая и инновационная деятельность.
12. Инновационный процесс.
13. Сфера инновационной деятельности.
14. Инфраструктура инновационной деятельности.
15. Научно-технологические парки и центры трансфера технологий.
16. Теоретическая концепция национальной инновационной системы (НИС). Структура НИС.
17. Ключевые факторы, влияющие на формирование моделей НИС.
18. Три главных типа моделей научно-инновационного развития промышленно развитых стран.

19. Сравнительный анализ НИС различных стран в разрезе ключевых факторов, влияющих на формирование инновационных систем.
20. Модели НИС на примере нескольких зарубежных стран и России.
21. Характер влияния национальных условий на выбор модели.
22. Традиционные национальные модели инновационного развития: Западная Европа, США, Япония.
23. Характерные черты российской инновационной модели.
24. Индикаторы и рейтинги инновационного развития стран мира.
25. Уровни инновационного развития стран мира.
26. Особенности национальной инновационной системы США.
27. Особенности национальных инновационных систем больших западноевропейских стран.
28. Особенности национальных инновационных систем малых европейских стран
29. Особенности национальной инновационной системы Японии.
30. Альтернативная модель инновационного развития
31. Региональные инновационные модели: особенности, характерные черты.
32. Региональные инновационные кластеры.
33. Актуальные проблемы и уровень инновационного развития в России.
34. Основные особенности российской НИС.
35. Сильные и слабые стороны российской НИС.
36. Реформирование Российской Академии наук (РАН).
37. Наукограды России.
38. Инновационный центр «Сколково».
39. Региональные различия уровня инновационного развития России.
40. Рейтинги инновационного развития регионов России.
41. Типологии регионов по уровню развития инновационной сферы.
42. Роль Северо-Запада России в инновационном развитии страны.
43. Региональная инновационная система Калининградской области.
44. Перспективы увеличения инновационности российской экономики и социальной сферы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i> | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |   |  |                     |            |          |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала  | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   |  | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В., Попадюк Т.Г. Инновационный менеджмент: учебник. — М.: Вузовский учебник, 2023. — 380 с. — ISBN-онлайн: 978-5-16-104931-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421623> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Донцова О.И. Инновационная экономика: учебник. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — ISBN-онлайн: 978-5-16-107266-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=423547> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Ершова Н.А., Павлов С.Н. Государственное управление и инновационная политика: учебное пособие. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 32 с. — ISBN: 978-5-93916-714-7. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=364521> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Донцова О.И., Логвинов С.А. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: учебное пособие. — М.: Альфа-М, 2019. — 208 с. — ISBN-онлайн: 978-5-16-101714-2. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL:

- <https://znanium.com/catalog/document?id=336207> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ковалев Ю.Ю., Михайленко В.И. Инновационный сектор мировой экономики: понятия, концепции, индикаторы развития: учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 180 с. — ISBN: 978-5-9765-3132-1. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303914> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. Мильнер Б.З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями: Монография. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — ISBN: 978-5-16-003649-6. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422326> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным



лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Оценка инновационного и инвестиционного потенциала регионов России»

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Оценка инновационного и инвестиционного потенциала регионов России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Оценка инновационного и инвестиционного потенциала регионов России»

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления об инновационном развитии региона, сфере инвестиционной деятельности государства и регионов, выработка навыков анализа инновационных процессов в различных сферах деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <i>ПК-1</i> – способен подготовить техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий | <i>ПК-1.1</i> - Проводит обоснование проекта в области пространственного развития территорий, формулирует его цели и задачи<br><br><i>ПК-1.2</i> - Оценивает риски реализации проекта и выполнения работ в области пространственного развития террито- | <b><i>Знать:</i></b> основы пространственных знаний, понимание движущих сил и закономерностей процесса проектирования, экономической организации общества, методологию научных исследований в профессиональной области.<br><b><i>Уметь:</i></b> Применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов, использовать междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития, использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.<br><b><i>Владеть:</i></b> навыками выбора технологии осуществления научного исследования, оценки затрат, организации его осуществления и проведения анализа результатов научного исследования с использованием современных методов обработки данных; навыками представления результата научно-исследовательской работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с использованием соответствующих инструментальных средств обработки и представления информации; методами критического анализа современных проблем инноватики, постановки задач и разработки программы исследований, интерпретации, представления и применения полученных результатов.<br><b><i>Знать:</i></b> историю становления научных взглядов на инновационные процессы в обществе; содержание современных теорий и концепций инновационного развития; систему соотношения понятий социологии инноваций и социологии региона; специфические особен- |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>ПК-6</i> - Способен самостоятельно выполнять научные исследования в области пространственного развития территорий</p> | <p>рий, возможные меры по нейтрализации или минимизации ущерба.</p> <p><i>ПК-1.3</i> - Разрабатывает техническое задание, календарный план и смету проектов и работ в сфере пространственного развития территорий</p> <p><i>ПК-6.1</i> - Разрабатывает концепцию исследования, определяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ</p> <p><i>ПК-6.2</i> - Использует классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач в области пространственного раз-</p> | <p>ности творческой (созидательной) и инновационной (внедренческой) деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в управлении инновационными процессами в регионах; проводить социологические исследования различных элементов инновационного процесса, инфраструктуры, климата и ориентации персонала на создание новаций и внедрение инноваций; прогнозировать и оценивать реальную динамику инновационных процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа отечественной и зарубежной практики инновационных преобразований, в условиях динамично изменяющейся социально-экономической действительности;</p> <p><b>Знать:</b> факторы детерминации инновационной деятельности, содержание и основные направления государственной поддержки в сфере развития образования и инноваций в регионах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать процессы в сфере инновационного развития региона, определять направления, цели и этапы и методы совершенствования инновационной деятельности; использовать методы социологии и экономики инноваций для анализа региональных социально-экономических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов для развития интеллектуального потенциала и его целенаправленной реализации при создании новаций и внедрении инноваций на практике.</p> <p><b>Знать:</b> предмет и задачи инвестиционной политики государства и региона, методы и технологии инвестиционной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать, проектировать, планировать инвестиционную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками расчета показателей оценки экономической эффективности инвестиций.</p> <p><b>Знать:</b> о роли и значении инвестиционной деятельности для развития экономики государства, региона, отдельного муниципального образования, об источниках финансирования инвестиций российских предприятий, правовом регулировании инвестиционной деятельности, о различных формах финансирования инвестиционных проектов.</p> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>вития территорий</p> <p><i>ПК-6.3.</i> - Формулирует выводы и оценивает результаты проведенного исследования</p> | <p><b>Уметь:</b> рассчитывать экономическую эффективность проекта;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой определения степени риска в инвестиционной деятельности, рассчитывать показатели оценки экономической эффективности инвестиций.</p> <p><b>Знать:</b> содержание ключевых понятий инвестиционной политики: «инвестиции», «субъекты инвестиционной деятельности», «объекты инвестиционной деятельности», «портфельные инвестиции», «инвестиционные отношения».</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать риски инвестиционных проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками расчета показателей оценки экономической эффективности инвестиций.</p> |
|--|---|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка инновационного и инвестиционного потенциала регионов России» представляет собой дисциплину Б1.В.ДВ.02.02 части блока «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой

работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела  |
|---|---|---|
|   | 1. Теоретические основы пространственного изучения инновационных процессов          | Определение основных понятий и теоретических подходов. Инновация как теоретическая и статистическая категория. Инновационный цикл как базовая модель. Регион как территориальная социально-экономическая система. Факторы создания инноваций в регионах. Основные факторы производственной функции знаний: затраты на НИОКР и человеческий капитал. Агломерационные, локализационные эффекты и перетоки знаний. Предпринимательство и территориальные инновационные системы. Факторы диффузии инноваций в регионах. Факторы распространения новых идей, технологий и продуктов. Моделирование диффузии инноваций. Пространственное моделирование диффузии нововведений. |
|   | 2. Методы и результаты эмпирических исследований инновационных процессов в регионах | Анализ и оценка инновационного потенциала регионов. Выявление факторов создания новых технологий. Изучение территориальной структуры инновационного потенциала. Рейтинги и комплексная оценка потенциала создания новых технологий. Исследование факторов пространственной диффузии нововведений. Изучение территориальных инновационных систем. Анализ региональных инновационных систем. Выявление территориальных инновационных кластеров.   |
|   | 3. Циклично-генетические закономерности эволюции территориальных систем в России    | Циклично-генетические закономерности эволюции территориальных систем в России. Урбанизация как индикатор социокультурных макроинноваций в российском пространстве. Формирование индустриальных инновационных районов.   |
|   | 4. Комплексная оценка инновационного потенциала регионов России                     | Территориальная структура инновационного потенциала. Динамика инновационного потенциала и типы регионов. Факторы региональной инновационной активности. Спецификация производственной функции знаний и региональная структура составляющих инновационного потенциала. Оценка факторов региональной патентной активности. Оценка факторов регионального инновационного выпуска. Оценка факторов инновационной активности горожан и ее динамики. Интегральная оценка инновационного потенциала регионов России и вероятность зарождения прорывной технологии.   |
|   | 5. Оценка инновативности  | Пространственные закономерности диффузии ИКТ-   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | регионов России  | продуктов в России. Моделирование распространения сотовой связи и типология регионов по соотношению новаторов и имитаторов. Факторы проникновения сотовой связи в регионах. Интегральная оценка инновативности регионов и «пять России».   |
|  | 6. Территориальные инновационные системы России                      | Потенциал и динамика развития инновационного ядра России – города Москвы. Оценка эффективности региональных инновационных систем. Вокотехнологические кластеры в регионах России. Инновационные и промышленные кластеры. Выявление регионов с высокой концентрацией высокотехнологичных отраслей. Потенциальные высокотехнологичные кластеры и верификация федеральной кластерной политики.                    |
|  | 7. Региональная инновационная политика в России                      | Опыт проведения инновационной политики. Основы новой региональной инновационной политики в России. Типология регионов для целей инновационной политик.   |
|  | 8. Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности | Понятие и сущность инвестиций. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.  |
|  | 9. Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона             | Сущность, виды инвестиционной политики. Особенности инвестиционного процесса. Инвестиционный проект, понятие, виды. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики. Источники и структура государственных инвестиций. |
|  | 10. Источники и структура государственных инвестиций                 | Основные источники региональных инвестиций. Государственные инвестиции. Принципы разработки бюджета развития региона. Проблемы разработки региональных бюджетов развития. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения. Отраслевые приоритеты инвестирования.   |
|  | 11. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения       | Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска.   |
|  | 12. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций           | Пути улучшения инвестиционного климата региона. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности.   |
|  | 13. Источники бюджета развития.                                      | Региональный залоговый фонд как инструмент активизации инвестиционной деятельности. Функции  |

|  |   |
|--|---|
|  | залогового фонда. Ипотечное кредитование как средство быстрого роста частных инвестиций в недвижимость. Понятие «концессия». Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона. Объекты концессий. Государственная поддержка концессионной деятельности. |
|--|---|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретические основы пространственного изучения инновационных процессов
- Тема 2. Методы и результаты эмпирических исследований инновационных процессов в регионах
- Тема 3. Комплексная оценка инновационного потенциала регионов России
- Тема 4. Оценка инновативности регионов России
- Тема 5. Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности
- Тема 6. Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона
- Тема 7. Источники и структура государственных инвестиций
- Тема 8. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Циклично-генетические закономерности эволюции территориальных систем в РФ.  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Циклично-генетические закономерности эволюции территориальных систем в России. 2. Урбанизация как индикатор социокультурных макроинноваций в российском пространстве. 3. Формирование индустриальных инновационных районов.
- Тема 2. Территориальные инновационные системы России.  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Инновационные и промышленные кластеры. 2. Выявление регионов с высокой концентрацией высокотехнологичных отраслей. 3. Потенциальные высокотехнологичные кластеры и верификация федеральной кластерной политики.
- Тема 3. Региональная инновационная политика в России.  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Основы новой региональной инновационной политики в России. 2. Типология регионов для целей инновационной политики.
- Тема 4. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.  
*Вопросы для обсуждения:* Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности.
- Тема 5. Источники бюджета развития.  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Региональный залоговый фонд как инструмент активизации инвестиционной деятельности. 2. Функции залогового фонда. 3. Ипотечное кредитование как средство быстрого роста частных инвестиций в недвижимость.

Требования к самостоятельной работе студентов

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Тема и количество часов</b> | <b>Задания для самостоятельной работы:</b> подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата |
|--------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| 1. Теоретические основы пространственного изучения инновационных процессов (6ч)          | Предпринимательство и территориальные инновационные системы. Факторы диффузии инноваций в регионах. Факторы распространения новых идей, технологий и продуктов. Моделирование диффузии инноваций. Пространственное моделирование диффузии нововведений.                               |
| 2. Методы и результаты эмпирических исследований инновационных процессов в регионах (6ч) | Исследование факторов пространственной диффузии нововведений. Изучение территориальных инновационных систем. Анализ региональных инновационных систем. Выявление территориальных инновационных кластеров.   |
| 3. Циклично-генетические закономерности эволюции территориальных систем в России (6ч)    | Урбанизация как индикатор социокультурных макроинноваций в российском пространстве. Формирование индустриальных инновационных районов.  |
| 4. Комплексная оценка инновационного потенциала регионов России (6ч)                     | Оценка факторов региональной патентной активности. Оценка факторов регионального инновационного выпуска. Оценка факторов инновационной активности горожан и ее динамики. Интегральная оценка инновационного потенциала регионов России и вероятность зарождения прорывной технологии. |
| 5. Оценка инновативности регионов России (6ч)  | Пространственные закономерности диффузии ИКТ-продуктов в России. Моделирование распространения сетевой связи и типология регионов по соотношению новаторов и имитаторов.  |
| 6. Территориальные инновационные системы России (6ч)                                     | Потенциал и динамика развития инновационного ядра России – города Москвы. Оценка эффективности региональных инновационных систем. Вокотехнологичные кластеры в регионах России. Инновационные и промышленные кластеры.  |
| 7. Региональная инновационная политика в России (6ч)                                     | Опыт проведения инновационной политики. Основы новой региональной инновационной политики в России. Типология регионов для целей инновационной политики.   |
| 8. Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности (6ч)                | Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.  |
| 9. Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона (6ч)                            | Механизм эффективной реализации инновационных проектов. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.<br>Источники и структура государственных инвестиций.   |
| 10. Источники и структура государственных инвестиций (4ч)                                | Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения. Отраслевые приоритеты инвестирования.  |
| 11. Инвестиционный климат  | Инвестиционная привлекательность и инвестиционный   |

|   |  |
|---|--|
| регионов России и пути его улучшения (4ч)                       | потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска.  |
| 12. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций (4ч) | Пути улучшения инвестиционного климата региона. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности. |
| 13. Источники бюджета развития. (4ч)                            | Понятие «концессия». Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона. Объекты концессий. Государственная поддержка концессионной деятельности.              |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| 1. Теоретические основы пространственного изучения инновационных процессов          | ПК-1<br>ПК-1.2                                   | <i>опрос</i>  |
| 2. Методы и результаты эмпирических исследований инновационных процессов в регионах | ПК-6.2<br>ПК-1                                   | <i>выступление на семинаре</i>                        |
| 3. Циклично-генетические закономерности эволюции территориальных систем в России    | ПК-1.2<br>ПК-6.1                                 | <i>опрос</i>  |
| 4. Комплексная оценка инновационного потенциала регионов России                     | ПК-6.2<br>ПК-1                                   | <i>опрос</i>  |
| 5. Оценка инновативности регионов России  | ПК-1<br>ПК-1.3                                   | <i>выступление на семинаре</i>                        |
| 6. Территориальные инновационные системы России                                     | ПК-2<br>ПК-6.2                                   | <i>выступление на семинаре</i>                        |
| 7. Региональная инновационная политика в России                                     | ПК-1.3<br>ПК-6.1                                 | <i>опрос</i>  |
| 8. Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности                | ПК-1.2<br>ПК-6.2                                 | <i>выступление на семинаре</i>                        |
| 9. Сущность, виды и цели инвестиционной политики реги-                              | ПК-6.1<br>ПК-1.3                                 | <i>опрос</i>  |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| она  |  |   |
| 10. Источники и структура государственных инвестиций           | <i>ПК-1.3</i><br><i>ПК-6.2</i>                   | <i>опрос</i>  |
| 11. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения | <i>ПК-1</i><br><i>ПК-6.1</i>                     | <i>выступление на семинаре</i>                        |
| 12. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций     | <i>ПК-6.3</i><br><i>ПК-1.2</i>                   | <i>выступление на семинаре</i>                        |
| 13. Источники бюджета развития.                                | <i>ПК-1.3</i><br><i>ПК-6.2</i>                   | <i>опрос</i>  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Пример теста для контроля знаний студентов: Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Результаты исследований, каких ученых легли в основу современной теории инноватики и кто основоположники инновационной теории развития общества? а) К. Маркса; б) Й. Шумпетера; в) А. Смита; г) Н.Д. Кондратьева; е) А. Файоля.
2. Управление инновациями в развитии региона это: а) одно из направлений стратегического управления; б) самостоятельная наука; в) сочетание принципов управления инновациями со стратегическим управлением; г) радикальные изменения в развитии организации или региона.
3. Цель и задачи управления инновациями в регионе: а) только разработка нового продукта (или услуги); б) применение новых технологий; в) инновационное позиционирование на региональном рынке; г) создание новых методов регионального управления; д) применение различных моделей инновационной деятельности в организациях региона; е) инновационное развитие организации.
4. Специфика роли государства в процесс-инновациях: а) организация инновационной деятельности в организациях и регионах; б) наращивание инновационного потенциала в регионах; в) создание инновационной политики региона; г) реализация инновационных проектов в организациях и регионах; е) регулирование инновационных процессов в регионах; д) создание инновационной системы в регионах.
5. Сущность систем управления инновациями в регионе: а) изменение функций стратегического управления; б) управление на основе видения изменений; в) применение инновационных управленческих решений в кризисных ситуациях в организации и регионах; г) гибкость рыночной инновационной деятельности в организации; е) особенность мотивации в инновационной сфере; д) корректировка инновационных целей и программ; е) удовлетворение конкретного клиента мировым качеством продукции; ж) создавать новые технологии, инновационные продукты или услуги; з) реализация инновационных проектов при наращивании инновационного потенциала
6. Инновация – закономерность развития общества в виде: а) экономической категории; б) инструмента, какого процесса? в) возникновения циклической волны; г) материального результата чего? е) новых технологий, систем, радикальных изменений или нового зна-

ния; f) видов нелинейных инноваций: «вход», «выход» или что? g) реализация идеи, новшество, новаций, новизны, нововведений; h) сам процесс.

7. Значимость инновационной сферы и инфраструктуры определяется: a) актуальностью их наличия для осуществления инновационной деятельности; b) диспропорцией в инновационной сфере; c) необходимостью интенсификации науки и бизнеса; d) созданием научных центров, технопарков, особых экономических зон (ОЭЗ) и промышленных зон внедрения (ПЗВ); e) взаимодействием каких систем? f) ролью государства в развитии и поддержке инновационной сферы; g) влиянием аспектов на инновационный рынок инновационных услуг; h) инновационной инфраструктурой как частью экономической системы; i) государственным стимулированием инновационной инфраструктуры; j) механизмом взаимодействия элементов инфраструктуры.

8. Парадигма управления инновациями это: a) механизм реализации процессов обновления в организации; b) аспекты в управлении инновациями; c) инновационные приемы при создании нового продукта; d) взаимодействие систем функций при реализации инновационного проекта. МГУ имени М.В. Ломоносова Рабочая программа дисциплины «Инновационное развитие регионов»

9. Специфику моделей инновационной деятельности определяют: a) необходимость реализации инновационных проектов; b) новые знания – как процесс создания чего-то нового; c) субъекты инновационной деятельности; d) особенности построения гибких управленческих структур в организации; e) рыночность инновационной деятельности; f) научное обеспечение инновационного цикла; g) инновационная активность, восприимчивость организации и ее персонала; h) ориентация инновационного развития региона; i) наличие в организации венчуров как внутренних, так и внешних в инновационном цикле; j) значимость инновационной деятельности в экономическом аспекте; k) методы инвестирования в инновации; l) государственная поддержка инновационного развития регионов и организаций.

10. Государственная инновационная политика в регионе это: a) становление новой экономики; b) инструмент инновационного развития; c) необходимость инновационной мезо-стратегии; d) реализации на микро-, макро- и мезоуровнях; e) приоритет создания особых экономических и производственных зон в регионах; f) вектор реализации инновационного развития регионов; g) правовые нормы гибкого регулирования такой политики государством; h) специфичность ее направлений; i) значимость модернизации экономики.

11. Инновационная стратегия – фактор чего?: a) выживания организации в жесткой конкуренции; b) выхода на траекторию мировых инновационных волн; c) наличия нового механизма интеграции: государства → науки → бизнеса; d) реализации принципов инновационного маркетинга; e) влияния на становление инновационного развития организации; f) новой концепции инновационного маркетинга; g) инжиниринга инноваций; h) инновационного управления развитием организации; i) бренд-стратегии инновации и ее этапов; j) реинжиниринга в деятельности организации.

12. Инновационная культура – это стратегический ресурс управления или развития чем: a) Человек – это носитель наращивания инновационного потенциала организации; b) созданием новой парадигмы производственно-экономической демократии; c) наличием гуманистических ценностей; d) применением новой управленческой гуманитарологии; e) вектором новой мотивации; f) реализацией новых и гибких воздействий инновационных менеджеров для самореализации личности; g) социализацией новой экономики; h) синергией гуманистического развития; i) новыми особыми знаниями.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Сущность понятий «инновации», «нововведения», «новшество», «новация».
2. Инновационная деятельность и инновационный процесс в регионе. МГУ имени М.В. Ломоносова Рабочая программа дисциплины «Инновационное развитие регионов»

3. Классификация инноваций.
4. Инновационный потенциал региона: сущность, характеристика и его составляющие.
5. Сущность и характеристика инновационной активности региональной социально-экономической системы.
6. Понятие и сущность инновационных рисков регионального уровня.
7. Теории цикличности регионального развития.
8. Особенности формирования регионального инновационного климата.
9. Эволюция типов экономического развития региональных систем.
10. Инновационная экономика: сущность и основные характеристики.
11. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
12. Базовые принципы инновационного развития регионов: замещение капиталов, избыточность и конкуренция, инициация новых рынков, разнообразие рынков.
13. Признаки и индикаторы инновационной экономики.
14. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
15. Государственная инновационная политика: понятие, сущность и методы.
16. Направления государственной поддержки инновационной деятельности в регионах России.
17. Нормативная правовая база инновационной деятельности в Российской Федерации.
18. Отечественный и зарубежный опыт инновационного развития социально-экономических систем.
19. Тенденции инновационного развития российской экономики.
20. Субъект и объект управления инновационным развитием регионов.
21. Цели, задачи и функции управления инновационным развитием регионов.
22. Методы, инструменты и модели управления инновационным развитием регионов.
23. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы.
24. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.
25. Особенности формирования и развития инновационных систем.
26. Иерархия инновационных систем.
27. Национальная инновационная система: понятие, сущность и основные элементы.
28. Принципы, функции и задачи национальной инновационной системы.
29. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций.
30. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций.
31. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности
32. Классификация инвестиций.
33. Сущность, виды инвестиционной политики
34. Особенности инвестиционного процесса
35. Инвестиционный проект, понятие, виды.
36. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона
37. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов
38. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики
39. Основные источники региональных инвестиций. Государственные инвестиции.
40. Принципы разработки бюджета развития региона. Проблемы разработки региональных бюджетов развития
41. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения.
42. Отраслевые приоритеты инвестирования
43. Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата.
44. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки.
45. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона.
46. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска



47. Стратегия привлечения иностранных инвестиций  
 48. Приоритетные направления привлечения иностранных инвестиций  
 49. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона  
 50. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности. Источники бюджета развития.  
 51. Региональный залоговый фонд как инструмент активизации инвестиционной деятельности. Функции залогового фонда.  
 52. Ипотечное кредитование как средство быстрого роста частных инвестиций в недвижимость.  
 53. Понятие «концессия». Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона.  
 54. Объекты концессий. Государственная поддержка концессионной деятельности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка | Двух-балльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность   | <i>Включает низестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий   | отлично                                    | зачтено                    | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                     |                            | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала   | удовлетворительно                          |                            | 55-70                                |

|               |   |                     |            |          |
|---------------|---|---------------------|------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |
|---------------|---|---------------------|------------|----------|

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Бабурин В.Л., Земцов С.П. Инновационный потенциал регионов России: монография / В.Л. Бабурин, С.П. Земцов. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2017. 358 с. URL: <https://bookonline.ru/node/2239/> (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
2. Сериков С.Г., Цепелев О.А. Управление инвестиционным потенциалом региона. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2021. 151с. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
3. Инвестиции: учебник / [Л.И. Юзвович и др.]; под ред. Л.И. Юзвович; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 610 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
4. Инвестиционная привлекательность региона: учеб. пособие / Л.К. Агаева, В.Ю. Анисимова. Электрон. текст. и граф. дан. (423Кб). Самара: Издательство Самарского университета, 2018. 1 опт. компакт-дисков (CD-ROM) (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1)).

### Дополнительная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л.Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. – 2-е изд. М.: Юрайт, 2017.– 367 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
2. Сутугина М.В., Складорова Е.Е. Инновационный потенциал регионов России как фактор экономического роста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 12. С. 66-71. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46214.htm>. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
3. Кабанова, О. В. Инвестиции и инвестиционные решения: учебное пособие / О. В. Кабанова, Ю. А. Коноплева. Ставрополь : СКФУ, 2017. 201 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/155559>(библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
4. Государственная инвестиционная политика: учебное пособие / А.И. Трубилин, В.И. Гайдук, Е.А. Шибанихин, А.В. Кондрашова. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 192 с.. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/169137>(библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
5. Гайдамакина, И.В. Разработка поэтапной методики оценки инвестиционной привлекательности регионов ЦФО / И.В. Гайдамакина // Вестник ОрелГИЭТ. 2020. № 2 (52). С. 187-193. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
6. Голайдо, И.М. Оценка инвестиционной привлекательности региона / И.М. Голайдо // Вестник ОрелГИЭТ. 2020. № 2 (52). С. 54-63. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
7. Дуреева, С.В. Инвестиционная привлекательность регионов (оценка, тенденции и перспективы роста) / С.В. Дуреева // Неделя науки Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. 2020. Т. 1. № 3-1. С.18. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
8. Зуйко, В.А. Инвестиционная привлекательность регионов РФ / В.А. Зуйко // Modern Science. 2020. № 5-3. С. 69-73. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- «Инновации в России» – государственный портал – URL: <http://innovation.gov.ru/ru>
- «Инновационное развитие экономики» - журнал, URL: <http://www.ineconomic.ru/>
- «Инновации» - журнал, URL: <http://www.maginnov.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории ВШГ; занятия проводятся с применением компьютера MSI и мультимедийного проектора CANON, лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Командообразование и лидерские навыки»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Командообразование и лидерские навыки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Командообразование и лидерские навыки».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов навыков комплектования команд, эффективного взаимодействия при решении профессиональных задач, развитие лидерских качеств.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой<br>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели   | <b>Знать:</b> понятия «лидер», «лидерство», «команда»; структуру лидерства, функции лидерства, лидерские качества; отличия команды и рабочей группы, функциональные роли участников команды, особенности формирования команды и управления ею.<br><b>Уметь:</b> определять цели личностного развития в области формирования лидерских качеств, взаимодействовать в команде, определять свою роль в команде. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии<br>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп  | <b>Владеть:</b> стратегиями внутригруппового взаимодействия, методами командообразования, навыками распределения времени и информации.  |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач<br>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки<br>УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную |   |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Командообразование и лидерские навыки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела  |
|---|----------------------|---|
| 1 | Лидерство            | Феномен лидерства. Структура лидерства. Функции лидера. Модели лидерства. Лидерские стратегии. Лидерские качества. Развитие лидерских качеств. Алгоритм формирования лидерства. Эффективность лидерства. Социокультурные особенности лидерства.   |
| 2 | Командообразование   | Определение понятия «команда». Рабочая группа и команда. Виды команд. Функциональные роли в проектной команде. Проблема комплектования команд, подбора их участников. Стимулирование команд. Обучение взаимодействию. Этапы жизненного цикла команды. Этапы построения команды. Направления командообразования. Подходы и методы командообразования. Стратегическое развитие команды. Внут- |



|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
|    |                                 | рикомандное управление.   |
| 3. | Практика формирования лидерства | Формирование, развитие и поддержание лидерских качеств. Закрепление лидерских навыков участников на практике.                     |
| 4  | Практика командообразования     | Формирование, развитие и поддержание навыков, необходимых для командной работы. Закрепление на практике навыков работы в команде. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Феномен лидерства.

Тема 2: Лидерские качества.

Тема 3: Команда и рабочая группа.

Тема 4: Командообразование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Практика формирования лидерства

*Вопросы: Развитие лидерских качеств. Упражнения на развитие лидерских качеств*

Тема 2: Практика командообразования.

*Вопросы: Формирование команд. Упражнения по совершенствованию навыков работы в команде.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Феномен лидерства. Лидерские качества. Команда и рабочая группа. Командообразование

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Лидерские качества. Социокультурные особенности лидерства. Направления командообразования. Подходы и методы командообразования. Стратегическое развитие команды. Внутрикомандное управление.

3. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Практика формирования лидерства. Практика командообразования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные заня-

тия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (те- | Индекс контро- | Оценочные средства по этапам фор- |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------|
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------|

| мы) дисциплины                  | лируемой компетенции (или её части)                                | мирования компетенций          |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
|                                 |  | текущий контроль по дисциплине |
| Лидерство                       | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-5.1   | Опрос                          |
| Командообразование              | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-5.1   | Опрос                          |
| Практика формирования лидерства | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | Выполнение упражнений          |
| Практика командообразования     | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | Выполнение упражнений.         |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые упражнения для практических занятий (упражнения взяты из: Петров, А. Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки : учебное пособие / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 188 с.)*

*По теме «Практика формирования лидерства»*

### 1. Упражнение «Неуверенный человек»

Цель: выявить установки, чувства и поведение уверенного и неуверенного человека.

Продолжительность: 20 мин.

Инструкция: говорит ведущий: «Опишите, пожалуйста, уверенного и неуверенного человека с точки зрения его установок, чувств и поведения».

Обсуждение итогов упражнения

Ведущий обращается к участникам упражнения со следующими вопросами:

1. Как можно увидеть со стороны уверенного человека?
2. Как можно увидеть со стороны неуверенного человека?

### 2. Упражнение «Круиз»

Инструкция: ведущий сообщает, что за прекрасные результаты, которые группа показала в ходе тренинга, она награждена 30-дневным круизом. Туристические компании и агентства предлагают свои проспекты. Каждому участнику команды нужно только составить

маршрут захватывающего путешествия. Эта индивидуальная работа длится 15–20 минут.

Следующий этап подготовки к путешествию — выработка маршрута, удовлетворяющего интересы и потребности всех членов команды. Материальные затраты могут не волновать игроков — «за все уплачено». Но маршрут должен быть составлен быстро (с указанием

сроков пребывания в каждом порту). Продажа путевок заканчивается через 40 минут. К закрытию офиса туристической фирмы ее директору (тренеру команды) должно быть предоставлено подробное описание маршрута. Еще одно замечание: так как заказ групповой, то он предусматривает 100 %-ное согласие всех путешественников с программой круиза.

Обсуждение итогов упражнения:

Ведущий обращается к участникам упражнения со следующими вопросами:

1. Что вы чувствовали, познакомившись с условиями упражнения?
2. Какой этап обсуждения задачи показался вам наиболее важным?
3. Как происходил процесс обсуждения и принятия решений?
4. Как осуществлялось руководство группой?
5. Насколько тип лидерства был эффективен для конкретной задачи и конкретной группы?
6. Учитывалось ли особое мнение?
7. Было ли групповое обсуждение демократичным?
8. Что повлияло на результат упражнения?
9. Что мешало группе работать эффективнее?
10. Что каждый вынес для себя из участия в игре?
11. После того как упражнение закончилось, осталось ли у вас желание провести совместное 30-дневное путешествие? Кого бы вы не взяли с собой и почему?

*По теме «Практика командообразования»*

1. Упражнение «Я никогда не...»

Инструкция: участвуют 7–15 человек. Для упражнения необходимы фишки согласно числу участников. Фишками могут послужить крупные фасолины, спички или другие небольшие одинаковые предметы.

Первый игрок говорит: «Я никогда не...», дальше он называет то, что никогда не делал в своей жизни (игра на честность).

Например:

- не держал кошек в доме;
- не был за границей;
- не носил сапоги;
- не брился и т. д.

Допустим, игрок сказал: «Я никогда не ел ананасы». Все игроки, которые ели ананасы, должны дать ему по одной фишке. Затем ход переходит к другому игроку, и он называет то, что никогда не делал. Задача каждого игрока — назвать что-то такое, что он никогда не делал, а все или большинство присутствующих делали. Игра заканчивается через определенное количество кругов. Выигрывает тот, кто набрал наибольшее количество фишек.

Обсуждение итогов упражнения

Ведущий обращается к участникам упражнения со следующими вопросами:

1. Какие чувства вы испытывали в процессе упражнения?
2. Что нового узнали о других участниках?
3. Какой вывод вы могли бы сделать после упражнения?

2. Упражнение «Групповой рассказ»

Инструкция: группа разбивается на две команды (лучше выполнять упражнение в круге, разделив участников на два полукруга). Каждой команде необходимо сочинить групповой рассказ. При этом можно взять какой-нибудь предмет, например ручку или карандаш, как «рабочий инструмент писателя». Представитель первой команды берет ручку и произносит первую фразу, на пример: «Была хорошая погода...» — и передает ручку следующему по кругу участнику из этой команды. Следующий участник повторяет предыдущую фразу и в качестве продолжения добавляет свою, например: «Была хорошая погода, и у всех было хорошее настроение...», после чего передает «авторское перо» следующему, который

также повторяет предыдущую фразу и дополняет ее своей. После некоторых продолжений (если участники поняли, что их дополнение должно согласовываться с предыдущим рассказом) ведущий предлагает участникам больше не повторять уже «написанную» часть рассказа, а очередному «писателю» просто продолжать рассказ дальше. Когда очередь доходит до последнего участника из этой группы, он снова передает «перо» первому участнику для продолжения рассказа. Процедура заканчивается, если команда допустит длинную паузу или какой-нибудь участник продолжит рассказ фразой, содержательно не стыкующейся с предыдущим рассказом. После этого свой рассказ сочиняет вторая команда. По окончании оценивается фантазия каждой команды, длина рассказа и обсуждаются затруднения.

Обсуждение итогов упражнения

Ведущий обращается к участникам упражнения со следующими вопросами:

1. Что вы чувствуете после завершения упражнения?
2. Насколько легко/сложно вам давалось продолжить групповой рассказ?
3. Возникало ли желание продолжить рассказ вместо другого участника несколько иначе?

*Типовые вопросы для опроса:*

*По теме: «Лидерство»*

1. Кто такой лидер?
2. Расскажите о структуре лидерства.
3. Что такое харизма? Приведите пример харизматичного человека?
4. Перечислите лидерские качества.
5. По каким критериям оценивается эффективность лидерства?

*По теме: «Командообразование»*

1. В чем заключается разница между командой и рабочей группой?
2. Перечислите виды команд. Дайте их краткую характеристику.
3. Какие функциональные роли выделяют в команде?
4. Какие этапы построения команды выделяют?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Лидер, лидерство. Характеристика понятий.
2. Структура лидерства.
3. Функции лидера.
4. Модели лидерства.
5. Лидерские стратегии.
6. Лидерские качества. Развитие лидерских качеств.
7. Эффективность лидерства.
8. Социокультурные особенности лидерства.
9. Рабочая группа и команда.
10. Виды команд.
11. Функциональные роли в проектной команде.
12. Проблема комплектования команд.
13. Стимулирование команд.
14. Обучение командному взаимодействию.
15. Этапы жизненного цикла команды.
16. Этапы построения команды.
17. Направления командообразования.
18. Подходы и методы командообразования.
19. Стратегическое развитие команды.

## 20. Внутрикомандное управление.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка | Двух-балльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность   | <i>Включает низшего уровня.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий   | отлично                                    | зачтено                    | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                     |                            | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала  | удовлетворительно                          |                            | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   |  | неудовлетворительно                        | не зачтено                 | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23755. - ISBN 978-5-16-012559-6. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841418> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-016204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904665> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые основы планирования пространственного развития»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Нормативно-правовые основы планирования пространственного развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые основы планирования пространственного развития».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области правового сопровождения проектов пространственного развития регионов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| ПК-1. Способен подготовить техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий                      | ПК-1.1 Проводит обоснование проекта в области пространственного развития территорий, формулирует его цели и задачи   | <b>Знать:</b> нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования, проведение закупок материально-технического обеспечения; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы противодействия коррупции; нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны интеллектуальной собственности; Трудовой кодекс Российской Федерации в части оформления трудовых отношений; Гражданский кодекс Российской Федерации в части заключения договоров. |
| ПК-2. Способен подобрать материально-технические и кадровые ресурсы для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий | ПК-2.1 Определяет перечень оборудования, программного обеспечения и других материально-технических ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий<br>ПК-2.2 Определяет основных исполнителей для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий<br>ПК-2.3 Распреде- | <b>Уметь:</b> правильно толковать и применять правовые нормы в регулировании различных аспектов пространственного планирования.<br><b>Владеть:</b> навыками документального сопровождения проектов в области пространственного планирования.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ляет функциональные обязанности в коллективе для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий  |  |
| ПК-3. Способен организовать сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов в сфере пространственного развития территорий | ПК-3.1 Оценивает соответствие промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий техническому заданию и календарному плану<br>ПК-3.3 Документально оформляет результаты организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий |  |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы планирования пространственного развития» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период

аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела   |
|----|--|--|
| 1  | Правовые основы пространственного планирования в РФ                            | Условия и тенденции перехода от концепции градостроительства к градостроительству. Законодательство в сфере территориального планирования РФ. Современные проблемы территориального планирования.  |
| 2  | Градорегулирование как основа пространственного планирования                   | Понятие, содержание и особенности градорегулирования. Общие элементы и механизмы градорегулирования. Субъектно-объектные отношения. Инструменты и модель градорегулирования.   |
| 3. | Правовое регулирование отдельных аспектов пространственного планирования       | Применение экологического права в территориальном планировании. Правовое сопровождение инвестиционной деятельности. Региональное финансовое право. Земельное право.  |
| 4  | Правовое обеспечение выполнения работ в области пространственного планирования | Право интеллектуальной собственности. Порядок проведения проектно-изыскательских работ и предынвестиционных исследований. Правовое регулирование материально-технического обеспечения проектов. Правовые основы оформления трудовых отношений. Договорные отношения. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Правовые основы пространственного планирования в РФ.

Тема 2: Градорегулирование как основа пространственного планирования.

Тема 3: Правовое регулирование отдельных аспектов пространственного планирования.

Тема 4: Правовое обеспечение выполнения работ в области пространственного планирования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Законодательство в сфере территориального планирования РФ.

Тема 2: Современные проблемы территориального планирования.

Тема 3: Инструменты и модель градорегулирования.

Тема 4: Применение экологического права в территориальном планировании.

Тема 5: Правовое сопровождение инвестиционной деятельности.

Тема 6: Применение регионального финансового права в пространственном планировании.

Тема 7: Применение земельного права в пространственном планировании.

Тема 8: Право интеллектуальной собственности.

Тема 9: Порядок проведения проектно-изыскательских работ и предынвестиционных исследований.

Тема 10: Правовое регулирование материально-технического обеспечения проектов.

Тема 11: Правовые основы оформления трудовых отношений.

Тема 12: Договорные отношения.

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам.*

*2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по всем темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                 | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Правовые основы пространственного планирования в РФ                      | ПК-1.1   | Опрос   |
| Градорегулирование как основа пространственного планирования             | ПК-1.1<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3                       | Опрос   |
| Правовое регулирование отдельных аспектов пространственного планирования | ПК-1.1   | Выполнение практической работы                        |



|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| Правовое обеспечение выполнения работ в области пространственного планирования | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3 | Выполнение практической работы |
|--|--|--------------------------------|

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые вопросы для опроса*

*По теме «Правовые основы пространственного планирования в РФ»*

1. Какими законодательными актами регулируется территориальное планирование?
2. Какие виды документов территориального планирования установлены Градостроительным кодексом РФ?
3. Какие основные понятия и определения для целей территориального планирования используются Градостроительным кодексом РФ?
4. Какие проблемы территориального планирования в России можно выделить в настоящее время?

*По теме «Градорегулирование как основа пространственного планирования»*

1. Проведите сравнение градостроительства и градоустройства.
2. Что такое градорегулирование?
3. Раскройте субъект-объектные отношения в градорегулировании.
4. Охарактеризуйте современные проблемы законодательства в области градостроительной деятельности.

*Типовые задания для практических работ:*

*По теме: «Правовое регулирование отдельных аспектов пространственного планирования»*

1. Оцените с точки зрения экологического права размещение заправочной станции с кафе на берегу озера.
2. Определите правомерность размещения жилого комплекса на территории парковой зоны.
3. Для урегулирования каких вопросов в сфере территориального планирования необходимо обратиться к региональному финансовому праву?

*По теме: «Правовое обеспечение выполнения работ в области пространственного планирования»*

1. Какие ситуации в сфере территориального планирования должны быть урегулированы с применением права интеллектуальной собственности?
2. Составьте план проведения проектно-изыскательских работ в соответствии с правовыми нормами в этой области.
3. Составьте план проведения закупок для проекта по заданию преподавателя.
4. На основе типового договора, подготовьте макет трудового договора с сотрудником на проведение картографических работ.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Условия и тенденции перехода от концепции градостроительства к градоустройству.
2. Законодательство в сфере территориального планирования РФ. Общая характеристика.
3. Градостроительный кодекс РФ.
4. Документы территориального планирования.
5. Современные проблемы территориального планирования.
6. Понятие, содержание и особенности градорегулирования.
7. Общие элементы и механизмы градорегулирования.
8. Инструменты и модель градорегулирования.
9. Применение экологического права в территориальном планировании.
10. Правовое сопровождение инвестиционной деятельности.
11. Региональное финансовое право в территориальном планировании.
12. Земельное право в территориальном планировании.
13. Право интеллектуальной собственности в территориальном планировании.
14. Нормативные документы, определяющие порядок проведения проектно-изыскательских работ и прединвестиционных исследований.
15. Правовое регулирование материально-технического обеспечения проектов.
16. Правовые основы оформления трудовых отношений.
17. Договорные отношения.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка | Двух-балльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность   | <i>Включает низшего уровня.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                  | отлично                                    | зачтено                    | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей сте- | <i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения | хорошо                                     |                            | 71-85                                |

|                                  |   |   |                     |            |          |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
|                                  | пени самостоятельности и инициативы             | или обосновывать практику применения  |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |   | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549888> (дата обращения: 12.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Право : учебник для высшего профессионального образования / под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой, А. Н. Позднышова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — DOI 10.12737/1876691. - ISBN 978-5-00156-262-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876691> (дата обращения: 12.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Правовые проблемы устойчивого пространственного развития государств - участников СНГ : монография / отв. ред. Е.А. Галиновская, М.В. Пономарев. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2023. - 456 с. — DOI 10.12737/1867001. - ISBN 978-5-16-017681-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905450> (дата обращения: 12.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технология разработки и принятия управленческих решений в сфере  
пространственного развития»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Технология разработки и принятия управленческих решений в сфере пространственного развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Технология разработки и принятия управленческих решений в сфере пространственного развития».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов теоретических знаний о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков принятия организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | <p>УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>  | <p><b>Знать:</b> понятие и виды управленческих решений и методы их принятия; знать основные методы разработки и принятия управленческих решений; понимать специфику принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.</p> |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач   | <p><b>Владеть:</b> навыками принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска; оценки качества и эффективности управленческих решений.</p>  |
| ПК-2. Способен подобрать материально-технические и кадровые ресурсы для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий | <p>ПК-2.1 Определяет перечень оборудования, программного обеспечения и других материально-технических ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий</p> <p>ПК-2.2 Определяет основных исполнителей для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий</p> <p>ПК-2.3 Распределяет функциональные обязанности в коллективе для</p> |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий |  |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология разработки и принятия управленческих решений в сфере пространственного развития» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                        | Содержание раздела   |
|---|---|--|
| 1 | Понятие и сущность управленческого решения. | Становление теории принятия решений как самостоятельной отрасли научного знания. Понятие управленческого решения. Характерные черты управленческих решений. Сущность управленческого решения. Структура управленческого решения: субъект, объект, предмет, цель, причина, целевая группа. Требования к управленческому реше- |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>нию: научная обоснованность, своевременность, непротиворечивость, адаптивность, реалистичность.</p> <p>Классификация управленческих решений. Понятие классификации. Основания классификации управленческих решений. Типология управленческих решений (объектные, организационные, коммуникационные). Классификация управленческих решений по: частоте принятия решения; конечному результату решения; организационному оформлению; направленности в какую-либо сферу деятельности; степени влияния субъекта на содержание решения; степени обоснования; возможности реализации; степени достижения цели управления; инновационности; масштабу изменений; времени действия; содержанию решения; числу лиц, участвующих в принятии решения.</p>  |
| 2 | Процесс разработки и принятия управленческого решения | <p>Алгоритм разработки управленческого решения. Понятие алгоритма разработки управленческого решения. Требования к организации разработки и принятия управленческого решения. Этапы алгоритма разработки управленческого решения: формирование информационной базы решения, описание проблемы и постановка целей УР, разработка оценочной системы, разработка альтернатив, согласование вариантов управленческого решения, выбор наилучшего варианта, управление реализацией, контроль и анализ отклонений.</p> <p>Технологии принятия управленческих решений. Понятие технологии разработки управленческого решения. Классификация методов: объективные методы, субъективные методы, комплексные методы. Объективные методы разработки управленческих решений: аналитические методы (метод детализации, балансовый метод, элиминирование, функционально- стоимостной анализ и др.), статистический метод, метод математического программирования. Субъективные методы разработки управленческих решений: методы психологической активизации, эвристические методы, экспертные методы. Комплексные методы: метод сценариев, метод «дерева решений».</p> <p>Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Понятия «неопределенность» и «риск». Типы неопределенности. Признаки рискованных ситуаций. Особенности принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Классификация рисков. Управленческий анализ риска: этапы. Качественный анализ, количественный анализ. Оценка величины риска. Стратегии управления рисками. Математические приемы выбора управленческого решения в условиях неопреде-</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | ленности и риска: критерий математического ожидания, критерий Лапласа, критерий Вальда, критерий Гурвица.   |
| 3. | Стратегические решения.   | Понятие стратегического управления. История возникновения стратегического управления. Технологии выработки управленческих стратегий. Классификация стратегий. Стратегические решения в области пространственного развития.  |
| 4  | Вопросы контроля, качества и эффективности управленческих решений | Контроль за реализацией управленческого решения. Сущность контроля. Основные формы контроля за реализацией управленческого решения: мониторинг, измерение, корректировка. Классификация контроля. Методы анализа отклонений при реализации управленческих решений: простой анализ отклонений, анализ отклонений, ориентированный на по следующие управленческие решения, анализ отклонений в условиях неопределенности, стратегический подход. Понятие ответственности. Виды ответственности руководителя. Качество и эффективность управленческих решений. Понятия «качество», «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Обеспечение качества управленческих решений. Регламентация управленческой деятельности в российских и международных стандартах. Международные стандарты ISO. Контроль качества управленческого решения. Эффективность управленческого решения. Методы оценки экономической эффективности управленческого решения: косвенный метод сопоставления различных вариантов; метод по конечным результатам; метод по непосредственным результатам деятельности. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие и сущность управленческого решения.
- Тема 2. Классификация управленческих решений
- Тема 3. Алгоритм разработки управленческого решения
- Тема 4. Технологии принятия управленческих решений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Понятие и сущность управленческого решения.
- Тема 2. Классификация управленческих решений
- Тема 3. Алгоритм разработки управленческого решения
- Тема 4. Технологии принятия управленческих решений
- Тема 5. Стратегические решения
- Тема 6. Принятие решений в условиях неопределенности и риска

Тема 7. Контроль за реализацией управленческого решения

Тема 8. Качество и эффективность управленческих решений

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам.
2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Контроль за реализацией управленческого решения. Качество и эффективность управленческих решений.
3. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по всем темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                          | Индекс контролируемой компетенции (или её части)         | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Понятие и сущность управленческого решения.                       | УК-1.1   | Выполнение практической работы                        |
| Процесс разработки и принятия управленческого решения             | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-2.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Выполнение практической работы                        |
| Стратегические решения.   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-2.2                               | Выступление на семинаре                               |
| Вопросы контроля, качества и эффективности управленческих решений | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-2.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Выступление на семинаре                               |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые вопросы для семинаров*

*По теме «Стратегические решения»*

1. Понятие стратегического управления

2. История возникновения стратегического планирования
3. Технология выработки управленческих стратегий

*По теме «Вопросы контроля, качества и эффективности управленческих решений»*

1. Сущность контроля. Основные формы контроля за реализацией управленческого решения: мониторинг, измерение, корректировка.
2. Классификация контроля.
3. Понятие ответственности. Виды ответственности руководителя. Понятия «качество», «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Обеспечение качества управленческих решений.
4. Регламентация управленческой деятельности в российских и международных стандартах. Международный стандарты ISO. Контроль качества управленческого решения.
5. Эффективность управленческого решения. Методы оценки экономической эффективности управленческого решения

*Типовые задания для практических работ:*

*По теме: «Понятие и сущность управленческого решения»*

1. Подобрать управленческую ситуацию. Показать в ней примеры объектного, организационного и коммуникационного решения, их взаимосвязи.
2. Заполните таблицу

| Основание | Вид решения | Краткая характеристика | Пример |
|-----------|-------------|------------------------|--------|
|           |             |                        |        |

*По теме: «Процесс разработки и принятия управленческого решения»*

1. Предлагаемые ниже формы управленческих решений распределите по формам подготовки и формам реализации управленческого решения, заполнив таблицу.

| Формы подготовки управленческих решений | Формы реализации управленческих решений |
|---|---|
|   |   |

Формы управленческих решений: акт, акцепт, выписка, декларация, деловая беседа, договор, закон, заседание, инструкция, информационное письмо, план, положение, постановление, правила, предписание, пресс-релиз, приказ, принуждение, протокол, разъяснение, распоряжение, рекомендательное письмо, совет, совещание, сообщение, тренинг, убеждение, указ, указания, условие, устав.

2. Если бы вы были руководителем организации, задачей которой является выживание на рынке, какую стратегию поведения вы бы выбрали?
  - а) принуждать работников к более интенсивной работе; б) наказывать за сбои в их работе;
  - в) стимулировать деньгами;
  - г) обучать их новым методам работы;
  - д) постоянно находиться в человеческих контактах с ними;
  - е) предоставлять им возможность принимать участие в решении проблем организации;
  - ж) заинтересовывать их не только денежным вознаграждением (чем именно);
  - и) какие нетрадиционные формы вы можете предложить?

*Задание*

Выберите возможные, на ваш взгляд, варианты поведения руководителя, обоснуйте свой выбор, предложите свои формы поведения руководителя при принятии управленческого решения в данной ситуации.

3. Исходные данные: для осуществления производственного процесса необходимо бесперебойное обеспечение сырьем, электроэнергией и комплектующими изделиями. Надежность поставщика сырья (вероятность своевременной поставки сырья определенного качества) оценивается как 0,95, поставщика комплектующих изделий – 0,9. Вероятность бесперебойной работы энергосистемы – 0,97.

*Задание*

Ответьте на вопрос: в чем выражается производственный риск? Оцените общую степень риска.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие и сущность управленческого решения.
2. Требования к управленческому решению.
3. Формы разработки (подготовки) управленческого решения.
4. Формы реализации управленческого решения.
5. Классификация управленческих решений.
6. Подготовка к разработке управленческого решения: основные процедуры.
7. Принятие управленческого решения: основные процедуры.
8. Реализация управленческого решения и контроль.
9. Алгоритм разработки управленческого решения: основные этапы и процедуры.
10. Принципы принятия эффективных управленческих решений.
11. Технологии принятия управленческого решения: общая характеристика.
12. Методы принятия управленческих решений.
13. Стратегические решения
14. Понятие неопределенности. Виды неопределенности. Пути снижения неопределенности.
15. Понятие риска. Основные признаки рискованных ситуаций. Риск при разработке и реализации управленческого решения.
16. Оценка риска. Основные стратегии риск-менеджмента.
17. Приемы разработки и выбора управленческого решения в условиях неопределенности и риска.
18. Сущность и система контроля за реализацией управленческих решений. Факторы повышения степени неопределенности.
19. Формы контроля за реализацией управленческих решений.
20. Виды контроля.
21. Понятия «качество», «качество управленческой деятельности», «качество управленческих решений». Обеспечение качества управленческих решений.
22. Основные составляющие и условия обеспечения качества управленческого решения.
23. Контроль качества управленческого решения.
24. Регламентация управленческой деятельности в российских и международных стандартах.
25. Сведения о международном стандарте ISO.
26. Эффективность управленческого решения.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность   | <i>Включает низшего уровня уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низшего уровня уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала  | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   |  | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Теория и практика принятия управленческих решений : учебное пособие / авт. сост. Н. А. Ершова, О. Б. Зильберштейн. - Москва : РГУП, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-809-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191367> (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература



1. Полякова, А. Г. Цифровая система поддержки управленческих решений и обеспечения устойчивости пространственного развития : монография / А.Г. Полякова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 113 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015066-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016483> (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Документальное сопровождение территориального планирования»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград

20\_\_

## Лист согласования

**Составитель:** Левченков А.В., к.г.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Документальное сопровождение территориального планирования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Документальное сопровождение территориального планирования»

**Цель изучения дисциплины:** получение знаний о составе и содержании документов территориального планирования разного уровня, овладение навыками анализа и применения документов территориального планирования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <i>ПК-1</i><br>Способен подготовить техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий  | <i>ПК-1.1</i><br>Проводит обоснование проекта в области пространственного развития территорий, формулирует его цели и задачи<br><i>ПК-1.2</i><br>Оценивает риски реализации проекта и выполнения работ в области пространственного развития территорий, возможные меры по нейтрализации или минимизации ущерба.<br><i>ПК-1.3</i><br>Разрабатывает техническое задание, календарный план и смету проектов и работ в сфере пространственного развития территорий                              | <b>Знать:</b> цели, задачи и основные принципы пространственного планирования; особенности согласования и утверждения документов территориального планирования разного уровня<br><b>Уметь:</b> применять географические знания для разработки отдельных разделов документов территориального планирования<br><b>Владеть:</b> регламентом согласования и утверждения документации территориального планирования и ее реализации, в том числе Правил землепользования и застройки. |
| <i>ПК-5</i><br>Способен подготовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении | <i>ПК-5.1</i><br>Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях<br><i>ПК-5.2</i><br>Разрабатывает предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях<br><i>ПК-5.3</i><br>Консультирует субъектов | <b>Знать:</b> состав и содержание документов территориального планирования разного уровня, в соответствии с российским законодательством<br><b>Уметь:</b> решать проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений<br><b>Владеть:</b> методологическими приемами создания документации территориального планирования для уровней; навыками применения полученных теоретических знаний при территориальном планировании разного уровня                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях |  |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Документальное сопровождение территориального планирования» представляет собой дисциплину части блока, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                         | Содержание раздела   |
|---|--|--|
| 1 | <i>Основы градостроительной деятельности</i> | <i>Предмет, субъекты и объекты градостроительной деятельности. Система государственного управления. Законодательная база. Нормативно-техническое обеспечение градостроительной деятельности. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.</i> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | <i>Планирование развития территорий в градостроительстве</i> | <i>Планирование развития территории: цели и задачи. Документы территориального планирования: назначение, регламентация, составные части на примере Генерального плана.</i> |
| 3 | <i>Градостроительное зонирование</i>                         | <i>Правила землепользования и застройки: цели и содержание. Градостроительный регламент. Территориальные зоны.</i>   |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Градостроительная теория*

*Планировочная организация. Градостроительная система. Структура города. Функционально-планировочный анализ (текстовая часть генеральных планов)*

*Тема 2: Основы градостроительной деятельности*

*Градостроительная деятельность. Система гос. управления. Нацпроект «Жилье и городская среда» 2019-24. Законодательная база. Нормативно-техническое обеспечение градостроительной деятельности. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях (О планировке и застройке территорий. Программы градостроительного и социально-культурного развития территорий и поселений. Документация по вопросам организации и развития систем расселения.)*

*Тема 3. Планирование развития территорий в градостроительстве*

*Планирование развития территории: цели и задачи. Документы территориального планирования: назначение, регламентация, составные части на примере Генерального плана.*

*Тема 4. Архитектурно-планировочная организация населённого места*

*Основные градостроительные принципы. Архитектурная композиция города, её важнейшие средства и приёмы. Архитектурно-планировочная структура поселений. Организация системы магистральных улиц и дорог.*

*Тема 5. Градостроительное зонирование.*

*Правила землепользования и застройки: цели и содержание. Градостроительный регламент. Территориальные зоны*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1. Градостроительная теория*

*Вопросы для обсуждения: Планировочная организация городского поселения. Градостроительная система. Структура города. Функционально-планировочный анализ (текстовая часть генеральных планов).*

*Тема 2: Основы градостроительной деятельности*

*Вопросы для обсуждения: Градостроительная деятельность. Система гос. управления. Нацпроект «Жилье и городская среда» 2019-24. Законодательная база. Нормативно-техническое обеспечение градостроительной деятельности. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.*

*Тема 3. Планирование развития территорий в градостроительстве*

*Вопросы для обсуждения: Основные участники градостроительного процесса. Парадигма. Стадии градостроительного проектирования. Факторы, влияющие на долю*



*градообразующего населения. Территориальное планирование и землепользование. Последовательность разработки документов территориального планирования. Состав документации по планировке территории. Порядок подготовки и согласования проектов схем (документов) территориального планирования субъектов РФ.*

*Тема 4. Архитектурно-планировочная организация населённого места*

*Вопросы для обсуждения: Функциональное зонирование. Концепция «город как единое целое». Система взаимосвязанных общественных центров. Транспортно-планировочная организация города. Архитектурная композиция города, её важнейшие средства и приёмы. Концепция микрорайона, системы застройки микрорайона.*

*Тема 5. Градостроительное зонирование.*

*Вопросы для обсуждения: Правила землепользования и застройки: цели и содержание. Градостроительный регламент. Внесение изменений, публичные слушания. Зоны с особыми условиями использования территорий по условиям охраны объектов культуры. Территориальные зоны ПЗЗ.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---------------------------------|--------------------------|
|       |                                 |                          |

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Градостроительная теория. Основы градостроительной деятельности. Планирование развития территорий в градостроительстве. Архитектурно-планировочная организация населённого места. Градостроительное зонирование.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Градостроительная теория. Основы градостроительной деятельности. Планирование развития территорий в градостроительстве. Архитектурно-планировочная организация населённого места. Градостроительное зонирование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли- | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|------------------|---|
|--|------------------|---|

|  | руемой компетенции (или её части)   | текущий контроль по дисциплине   |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Основы градостроительной деятельности</i>                 | <i>ПК-1.1<br/>ПК-5.3</i>            | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>Планирование развития территорий в градостроительстве</i> | <i>ПК-1.3<br/>ПК-5.2<br/>ПК-1.3</i> | <i>Опрос</i>                     |
| <i>Градостроительное зонирование</i>                         | <i>ПК-1.2<br/>ПК-5.2<br/>ПК-5.3</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме “Градостроительная теория”*

*Особенности территориального планирования в регионе (по выбору).*

*Законодательная база градостроительной деятельности.*

*По теме “Основы градостроительной деятельности”*

*Градостроительный территориально-планировочный анализ поселения (по выбору). Комплексная индивидуальная жилая застройка: особенности, примеры, результаты и перспективы. Генеральный план поселения: его сущность и состав. Содержание и порядок составления опорного плана.*

*По теме “Планирование развития территорий в градостроительстве”*

*Территориальные и функциональные отношения городов-центров и тяготеющей к ним периферии. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях. Кадастр, как инструмент правовой информации о сложившемся землепользовании.*

*По теме “Архитектурно-планировочная организация населённого места”*

*Генеральные планы Калининграда, города по выбору. Регламентация. Порядок подготовки и согласования проектов схем (документов) территориального планирования субъектов РФ. Общественно-деловая зона. Микрорайон в советской/российской планировочной теории и практике. Обоснование пешеходных зон в городских условиях, примеры проектов.*

*По теме Градостроительное зонирование.*

*Зоны с особыми условиями: сущность и области применения. Публичные слушания: место и роль в градостроительной практике. Ограничения при планировке территории. Градостроительный план земельного участка.*

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Общие понятия о типах и группах поселений. Городские и сельские поселения. Значение планировки в развитии и общей организации территории поселений.
2. Важнейшие градостроительные принципы в планировке поселений.
3. Основные стороны планировки как мероприятия по размещению материальных элементов на территории поселения.
4. Состав и содержание проекта планировки и застройки поселения.
5. Условия пригодности территории для размещения и строительства поселений.
6. Зонирование поселений. Виды зонирования.

7. Функциональное зонирование. Назначение и условия размещения основных функциональных зон.
8. Строительное зонирование в проектах планировки населенных пунктов.
9. Составление общей схемы планировки поселений (последовательность проектирования).
10. Архитектурно-планировочная композиция, ее важнейшие средства.
11. Составляющие (компоненты) архитектурно-планировочной композиции. Роль природных условий в композиции.
12. Опорный план. Составление опорного плана.
13. Система улиц и проездов. Ее роль в поселении. Категории улиц и дорог городского и сельского поселений.
14. Культурно-просветительные, лечебно-профилактические и административные учреждения; размещение их в поселениях; планировка участков при них.
15. Детские дошкольные учреждения и школы; размещение их в поселениях; планировка участков при них.
16. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) проекта планировки и застройки поселения: состав, содержание и выполнение предварительных расчетов к проекту.
17. Система технико-экономических показателей при оценке проектов планировки поселений.
18. Расчет вместимости учреждений культурно-бытового назначения и площади (территории) их участков.
19. Методы предварительного определения потребной территории для селитебной и производственной зон поселений.
20. Системы уличной сети; формы начертания уличной сети. Архитектурно-пространственная организация улицы; архитектурный профиль и его элементы.
21. Ориентация жилых домов, общественных зданий и животноводческих построек по сторонам света.
22. Строительное зонирование селитебной зоны сельского поселения. Организация простых и сложных кварталов и жилых групп в жилой зоне.
23. Состав и содержание графических материалов проекта планировки и застройки сельского поселения.
24. Учет рельефа при размещении жилых, общественных и производственных зданий и сооружений в населенных пунктах.
25. Содержание пояснительной записки проекта планировки (генерального плана) сельского поселения.
26. Парки и зоны отдыха, спортивные сооружения; размещение их в сельских поселениях; приемы планировки.
27. Противопожарные, санитарные, гигиенические и зооветеринарные разрывы при размещении зданий и сооружений в сельском поселении.
28. Производственная зона города. Народнохозяйственные, производственно-технологические и градостроительные требования к ее формированию.
29. Структурная организация производственной зоны города. Предприятие, промышленный узел, промышленный район, производственная зона.
30. Градостроительные требования к размещению промышленности: рациональное расселение трудящихся.
31. Градостроительные требования к размещению промышленности: эффективное использование территории.
32. Градостроительные требования к размещению промышленности: грузооборот промышленных предприятий, экологическая защита среды.
33. Сельскохозяйственный производственный комплекс, производственная зона в сельском поселении. Размещение относительно жилой зоны.

34. Технологический принцип в планировке и застройке отдельных сельскохозяйственных производственных комплексов.

35. Функциональные взаимосвязи между производственными комплексами, производственными комплексами и жилой зоной, производственными комплексами и сельскохозяйственными угодьями.

36. Зонирование производственных комплексов. Санитарно-гигиенические и противопожарные нормы планировки и застройки производственных комплексов.

37. Озеленение сельскохозяйственных производственных комплексов.

38. Условия размещения производственных комплексов в сельских поселениях.

39. Условия размораживания сельскохозяйственных производственных комплексов.

40. Условия функционального зонирования и планировки сельскохозяйственных производственных комплексов.

41. Задачи и методы реконструкции городов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность   | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий  | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |   |   |                     |            |          |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |   | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Федоров В.В. Планировка и застройка населенных мест: учеб. пособие / В.В. Федоров. – Москва: ИНФРА-М., 2022. – 133 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Сборник статей - Ч.1. – СПб.: Изд-во «Зодчий», 2016. – 312 с.
2. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 432 с.
3. Государственное и муниципальное управление: учебник / под ред. Н.И. Захарова. – М.: ИНФРА-М. – 289 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
  - установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и практика пространственного планирования в Калининградской области»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград

20\_\_



## Лист согласования

**Составитель:** Левченков А.В., к.г.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика пространственного планирования в Калининградской области».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория и практика пространственного планирования в Калининградской области».

**Цель изучения дисциплины:** обучение современным методам территориального планирования на различных уровнях в рамках действующего российского законодательства (Градостроительный Кодекс РФ); ознакомление с историей и актуальным состоянием документов пространственного планирования Калининградской области разных уровней, разработанных для территории области.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <p><i>ПК-4</i><br/>Способен к проведению комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов</p>  | <p><i>ПК-4.1</i> Оценивает соответствие проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода, современному опыту проведения аналогичных работ и проектов<br/><i>ПК-4.2</i> Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ<br/><i>ПК-4.3</i> Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ</p>  | <p><b>Знать:</b> роль и место пространственного планирования; его нормативно-правовую базу.<br/><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания на практике.<br/><b>Владеть:</b> навыками проведения комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов; анализа пространственной структуры территории с позиции системного подхода.</p>                                 |
| <p><i>ПК-5</i><br/>Способен подготовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении</p> | <p><i>ПК-5.1</i><br/>Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях<br/><i>ПК-5.2</i><br/>Разрабатывает предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях<br/><i>ПК-5.3</i><br/>Консультирует субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p> | <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы пространственного планирования различного назначения;<br/><b>Уметь:</b> составлять техническое задание на разработку документов пространственного планирования различных видов.<br/><b>Владеть:</b> навыками пространственного анализа данных; навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере пространственного планирования.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика пространственного планирования в Калининградской области» представляет собой часть блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                              | Содержание раздела   |
|---|---|--|
| 1 | Пространственное измерение региональной политики  | Пространственное планирование как инструмент региональной политики на современном этапе. Цели и задачи, стоящие перед пространственным планированием на современном этапе. Кадры специалистов для пространственного планирования.  |
| 2 | Отечественный опыт пространственного планирования | Пространственное планирование в условиях планового хозяйства и командно-административной системы управления. Советская школа градостроительства и районной планировки. Генеральная схема расселения на территории СССР и некоторые |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | аспекты ее реализации. Генеральная и региональные схемы расселения на территории России. Генеральные планы городов.  |
| 3 | Зарубежный опыт проведения региональной политики в сфере пространственного планирования | Опыт пространственного планирования отдельных зарубежных стран. Основополагающие принципы пространственного развития стран европейского континента (СЕМАТ). Европейская хартия регионального (пространственного) планирования. Деятельность межправительственной комиссии по пространственному развитию стран Балтийского региона VASAB 2010+. |
| 4 | Пространственное планирование в Калининградской области                                 | История, этапы планирования. Ландшафтное планирование. Морское планирование. Управление земельными ресурсами. Землеустройство.   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение. Пространственное измерение региональной политики*

Пространственное планирование как инструмент региональной политики на современном этапе. Цели и задачи, стоящие перед пространственным планированием на современном этапе. Обзор основных видов пространственного планирования: территориальное планирование, ландшафтное планирование, морское планирование, землеустройство, стратегическое планирование. Кадры специалистов для пространственного планирования.

*Тема 2. Отечественный опыт пространственного планирования.*

Пространственное планирование в условиях планового хозяйства и командно-административной системы управления. Советская школа градостроительства и районной планировки. План ГОЭЛРО и схема экономического районирования СССР. Генеральная схема расселения на территории СССР и некоторые аспекты ее реализации. Генеральная и региональные схемы расселения на территории России. Генеральные планы городов. Территориальные комплексные схемы охраны природы. Изменение социально-экономических условий, целей и задач, стоящих перед пространственным планированием с переходом к рыночной экономике.

*Тема 3. Зарубежный опыт проведения региональной политики в сфере пространственного планирования.*

Опыт пространственного планирования отдельных зарубежных стран. Основополагающие принципы пространственного развития стран европейского континента (СЕМАТ). Европейская хартия регионального (пространственного) планирования. Деятельность межправительственной комиссии по пространственному развитию стран Балтийского региона VASAB 2010+.

*Тема 4. Территориальное планирование*

Понятие территориального планирования. Субъекты и объекты территориального планирования. Уровни территориального планирования и виды документов территориального планирования. Нормативно-правовая база территориального

планирования. Планировочная структура территории. Природно-экологический каркас территории и его составляющие. Система расселения. Классификация опорных центров региональной системы расселения. Планировочный модуль. Функциональное зонирование территории. Типы функциональных зон. Схемы зонирования территории и их назначение. Правовое зонирование территории. Правила землепользования и застройки. Территориальные зоны и их типы. Зоны с особыми условиями использования территорий. Градостроительный регламент.

#### *Тема 5. Пространственное планирование в Калининградской области*

История пространственной организации и планирования. Схемы районной планировки. Схема территориального планирования Калининградской области. Схема охраны природы Калининградской области. Генеральный план Приморской функциональной рекреационной зоны Калининградской области. Генеральный план города Калининграда. Генеральный план сельского поселения.

#### *Тема 6. Ландшафтное планирование*

Понятие ландшафтного планирования и его роль в решении проблем регионального развития. Система документов (уровни) ландшафтного планирования и их соотношение с системой документов территориального планирования. Методика оценки ландшафтов и их компонентов для целей планирования. Категории «значимость» и «чувствительность». Типы целей использования ландшафтов и их компонентов: сохранение, развитие, санация. Понятие конфликта природопользования. Категории конфликтов и их характеристика. Паспорт конфликта природопользования. Ландшафтная программа Калининградской области. Разработка документов территориального планирования на основе принципов ландшафтного планирования.

#### *Тема 7. Управление земельными ресурсами. Землеустройство.*

Понятие земельного фонда. Классификация земель по видам использования (категории земель). Виды собственности на землю в России. Основные подходы к платности землепользования: доходный метод, затратный метод, метод сравнительных продаж. Система управления земельными ресурсами. Землеустройство и его виды (территориальное и внутрихозяйственное). Виды землеустроительной документации и порядок ее разработки. Государственный земельный кадастр.

#### *Тема 8. Морское планирование*

Морепользование и его виды. Обзор существующей системы планирования морепользования. Морская среда как объект планирования. Специфика планирования развития и использования акваторий. Предпосылки развития морского планирования. Нормативная база морского планирования. Опыт морского планирования в зарубежных странах и России. Развитие морского планирования в Калининградской области.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

#### *Тема 1. Введение. Пространственное измерение региональной политики*

*Вопросы для обсуждения:* Пространственное планирование и региональная политика. Пространственное планирование на современном этапе. Основные виды пространственного планирования и их различие: территориальное планирование, ландшафтное планирование, морское планирование, землеустройство, стратегическое планирование.

#### *Тема 2. Отечественный опыт пространственного планирования.*

*Вопросы для обсуждения:* Пространственное планирование в СССР. Советская школа градостроительства и районной планировки. План ГОЭЛРО и схема экономического районирования СССР. Генеральная схема расселения на территории СССР. Генеральная и региональные схемы расселения. Генеральные планы городов.

*Тема 3. Зарубежный опыт проведения региональной политики в сфере пространственного планирования.*

*Вопросы для обсуждения:* Региональная политика и пространственное планирование на Западе: опыт, примеры. Принципы пространственного развития стран европейского континента (СЕМАТ). Европейская хартия регионального (пространственного) планирования.

*Тема 4. Территориальное планирование*

*Вопросы для обсуждения:* Уровни территориального планирования и виды документов территориального планирования. Нормативно-правовая база территориального планирования. Система расселения. Функциональное зонирование территории и типы функциональных зон. Схемы зонирования территории и их назначение. Правовое зонирование территории. Правила землепользования и застройки. Территориальные зоны и их типы. Зоны с особыми условиями использования территорий. Градостроительный регламент. Документы территориального планирования Калининградской области.

*Тема 5. Пространственное планирование в Калининградской области*

История пространственной организации и планирования. Схемы районной планировки. Генеральный план города Калининграда. Генеральный план сельского поселения.

*Тема 6. Ландшафтное планирование*

*Вопросы для обсуждения:* Понятие ландшафтного планирования и его роль в решении проблем регионального развития. Система документов (уровни) ландшафтного планирования и их соотношение с системой документов территориального планирования. Методика оценки ландшафтов и их компонентов для целей планирования. Категории «значимость» и «чувствительность». Типы целей использования ландшафтов и их компонентов: сохранение, развитие, санация. Понятие конфликта природопользования. Категории конфликтов и их характеристика. Паспорт конфликта природопользования. Ландшафтная программа Калининградской области. Разработка документов территориального планирования на основе принципов ландшафтного планирования.

*Тема 7. Управление земельными ресурсами. Землеустройство.*

*Вопросы для обсуждения:* Понятие земельного фонда. Классификация земель по видам использования (категории земель). Виды собственности на землю в России. Основные подходы к платности землепользования: доходный метод, затратный метод, метод сравнительных продаж. Система управления земельными ресурсами. Землеустройство и его виды (территориальное и внутрихозяйственное). Виды землеустроительной документации и порядок ее разработки. Государственный земельный кадастр.

*Тема 8. Морское планирование*

*Вопросы для обсуждения:* Морепользование и его виды. Обзор существующей системы планирования морепользования. Морская среда как объект планирования. Специфика планирования развития и использования акваторий. Предпосылки развития морского планирования. Нормативная база морского планирования. Опыт морского планирования в зарубежных странах и России. Развитие морского планирования в Калининградской области.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---------------------------------|--------------------------|
|       |                                 |                          |

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Отечественный опыт*

*пространственного планирования. Управление земельными ресурсами. Землеустройство. Морское планирование. Территориальное планирование. Зарубежный опыт проведения региональной политики в сфере пространственного планирования. Пространственное планирование в Калининградской области.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Пространственное измерение региональной политики. Отечественный опыт пространственного планирования. Управление земельными ресурсами. Землеустройство. Морское планирование. Пространственное планирование в Калининградской области. Территориальное планирование. Зарубежный опыт проведения региональной политики в сфере пространственного планирования.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал



прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Пространственное измерение региональной политики  | ПК-4.1<br>ПК-5.2                                 | <i>Опрос, контрольная работа</i>                      |
| Отечественный опыт пространственного планирования                                       | ПК-4.1<br>ПК-5.2                                 | <i>Опрос, контрольная работа</i>                      |
| Зарубежный опыт проведения региональной политики в сфере пространственного планирования | ПК-4.2<br>ПК-4.3<br>ПК-5.2                       | <i>Опрос, контрольная работа</i>                      |
| Пространственное планирование в Калининградской области                                 | ПК-4.1<br>ПК-5.3                                 | <i>Опрос, контрольная работа</i>                      |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

*По теме «Введение. Пространственное измерение региональной политики»*

Градостроительный кодекс и нормативная база территориального планирование.

Региональная политика (на примере субъекта РФ)

*По теме «Отечественный опыт пространственного планирования»*

Генеральные планы Калининграда, города по выбору. Советская школа районной планировки. Особенности территориального планирования в регионе (по выбору).

*По теме «Зарубежный опыт проведения региональной политики в сфере пространственного планирования»*

Опыт пространственного планирования отдельных зарубежных стран. Классификация регионов.

*По теме «Пространственное планирование в Калининградской области»*

Содержание Схемы территориального планирования Калининградской области. Трансформация ООПТ Калининградской области. Сравнение Генеральных планов МО «Городской округ Калининград». Содержание Генерального плана сельского (городского) поселения. История формирования государственного земельного кадастра в России.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Что такое пространственное планирование?
2. Какие цели и задачи стоят перед пространственным планированием на современном этапе?
3. Какие виды пространственного планирования развиваются в настоящее время? Каково их соотношение и взаимодействие?
4. Каковы особенности пространственного планирования в советский период?
5. Каковы научно-прикладные достижения советской школы градостроительства и районной планировки?
6. Теоретико-методические основы зарубежной школы пространственного планирования?
7. Каковы цели и задачи, субъекты и объекты территориального планирования?
8. Каково содержание документов территориального планирования разных уровней?
9. Какие нормативно-правовые акты регулируют отношения в сфере территориального планирования?
10. Из чего складывается планировочная структура территории?
11. Какова структура природно-экологического каркаса и требования к его формированию?
12. Как дифференцируются составляющие региональной системы расселения для целей планирования?
13. Каковы цели, задачи и требования к функциональному зонированию территории?
14. В чем назначение схем функционального зонирования территории и их прикладное значение?
15. Что такое правовое зонирование? Какова практическая сфера его применения?
16. Какие требования предъявляются к разработке градостроительных регламентов?
17. Что такое зоны с особыми условиями использования территории? Какое значение они имеют при разработке документов территориального планирования?
18. Какие виды территориальных зон выделяются при разработке правил землепользования и застройки?
19. Каковы особенности пространственного планирования в Европе?
20. Каковы основные положения Схемы территориального планирования Калининградской области?
21. Каковы основные положения Схемы охраны природы Калининградской области?
22. Какова роль ландшафтного планирования в решении проблем регионального развития?

23. Какие уровни ландшафтного планирования выделяются? Как они соотносятся с иерархией документов территориального планирования?
24. Какова методика оценка ландшафтов и их компонентов для целей планирования?
25. Что такое конфликт природопользования?
26. Каково практическое значение разработки документов ландшафтного планирования?
27. Что такое земельный фонд?
28. Какие категории земель вы знаете? По каким принципам они выделяются?
29. Какие методы используются для определения платы за землю?
30. Что включает в себя система управления земельными ресурсами в России?
31. Что такое землеустройство? Каковы его цели и задачи?
32. Какие виды землеустройства вы знаете?
33. Что такое государственный земельный кадастр?
34. Каковы предпосылки и условия развития морского планирования на современном этапе?
35. В чем отличие морского планирования от сухопутных видов планирования?
36. Каким образом соотносятся и взаимодействуют различные виды пространственного планирования?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических                                       | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |   |  |                     |            |          |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
|                                  | большей степени самостоятельности и инициативы  | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала        | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Шпакова Р.Н. Территориальное управление и территориальное планирование: Практикум: учеб. пособие. / Р.Н. Шпакова. - М.: Магистр, 2021. – 128 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Сборник статей - Ч.1. – СПб.: Изд-во «Зодчий», 2016. – 312 с.
2. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 432 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Регионоведение»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: Гуменюк Иван Сергеевич, кандидат географических наук, доцент**  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Регионоведение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Регионоведение».

**Цель изучения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о концептуальных и прикладных аспектах регионоведения как междисциплинарной науки. Сформировать у обучающихся представления об истории возникновения и современного состояния регионоведения как области знания, имеющего своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного развития относительно целостных территориальных образований – регионов. Изучение методов регионоведческих исследований, представление особенностей комплексного регионоведческого анализа. Развитие у обучаемых практических умений использования методов регионоведения в конкретном страноведческом и регионоведческом исследовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области | ОПК- 2.1 Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач.<br>ОПК-2.2. Сравнивает и оценивает варианты развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем разного территориального уровня | <b>Знать:</b> базовые теоретические и практические основы изучения регионов и специфики их социально-экономического, политического, культурного развития.<br><b>Уметь:</b> применять на практике освоенные методы диагностики регионов разного типа, в том числе в контексте комплексных исследований на разном иерархическом уровне.<br><b>Владеть:</b> методами регионоведения в конкретном страноведческом и регионоведческом исследовании, исходя их специфики проводимого исследования. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» представляет собой дисциплину обязательной части подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела   |
|---|--|--|
| 1 | Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат. | Понятие регионоведение. Интерпретация понятия регион. Регионализм. Границы регионов. Регионы в современном мире. Регионы и региональные подсистемы. Регионоведение как синтез научного знания. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Варианты регионализации мира. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Соотношение понятий регионоведение, страноведение и краеведение. Проблемное страноведение. Краеведение. Применение системного подхода в регионоведении. Географические и историко-культурные регионы. Геополитические и геоэкономические регионы. Системный подход в регионоведении и международных отношениях |
| 2 | Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения               | Европейское страноведение в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Страноведческие концепции в СССР в 70-80- х гг. XX в. Системность современного регионоведения. Функциональная теория Г. Алмонда.. Системные теории Э.Халла и Р.Фагена, К. Леви-Строса. Кибернетическая модель Т. Парсонса и Д. Истона. Концепция «черного ящика»  |
| 3 | Методы исследования регионоведческого                     | Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма.. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные.  |
| 4 | Комплексная характеристика региона и факторы регионализма | Регион и государство. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории. Регион как социально-экономическая и политикогеографическая система. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа. Определение региона как общественно-географической системы. Устойчивость социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Регионализация и регионализм. Открытый регионализм. |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат*

*Тема 2. Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения*

*Тема 3. Методы регионоведческого исследования*

*Тема 4 Комплексная характеристика региона и факторы регионализма*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат*

*Вопросы для обсуждения:* Понятие регионоведения. Интерпретация понятия регион. Регионализм. Границы регионов. Регионы в современном мире. Регионы и региональные подсистемы. Регионоведение как синтез научного знания. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Варианты регионализации мира. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания

*Тема 2. Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения*

*Вопросы для обсуждения:* Европейское страноведение в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Страноведческие концепции в СССР в 70-80- х гг. XX в. Современные теории и концепции регионоведения. Новая география. П. Кругмана

*Тема 3. Методы регионоведческого исследования*

*Вопросы для обсуждения:* Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма.

*Тема 4 Комплексная характеристика региона и факторы регионализма*

*Вопросы для обсуждения:* Регион и государство. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории. Регион как социально-экономическая и политикогеографическая система. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа. Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия производства. Устойчивость социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия:

тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Регионализация и регионализм. Открытый регионализм.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие регионоведения. Интерпретация понятия регион. Регионализм. Границы регионов. Регионы в современном мире. Регионы и региональные подсистемы. Регионоведение как синтез научного знания. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Варианты регионализации мира. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания. Европейское страноведение в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Страноведческие концепции в СССР в 70-80-х гг. XX в. Современные теории и концепции регионоведения. Новая география. П. Кругмана. Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Регион и государство. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории. Регион как социально-экономическая и политикогеографическая система. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран. Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа. Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Структура региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Регионализация и регионализм. Открытый регионализм.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие регионоведения. Интерпретация понятия регион. Регионализм. Границы регионов. Регионы в современном мире. Регионы и региональные подсистемы. Регионоведение как синтез научного знания. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Варианты регионализации мира. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания. Европейское страноведение в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв.

Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Страноведческие концепции в СССР в 70-80- х гг. XX в. Современные теории и концепции регионоведения. Новая география. П. Кругмана. Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Регион и государство. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории. Регион как социально-экономическая и политикогеографическая система. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа. Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Регионализация и регионализм. Открытый регионализм.

*Написание рефератов по исследуемым темам. Реферат - творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.*

#### **Пример тематик рефератов**

- 1) Особенности региональных (регионоведческих) наук в России.
- 2) Европейские исследования (European studies) в Европе.
- 3) Европейские исследования (European studies) в США.
- 4) Работы Л. Гумилева и их роль в формировании этнологии.
- 5) Миграция в Западной Европе как фактор расселения.
- 6) Геодемографическая ситуация в странах Западной Европы.
- 7) «Конфликт цивилизаций» по С. Хантингтону.
- 8) Роль культурно-исторических регионов Западной Европы в настоящее время.
- 9) Процессы глобализации и их влияние на развитие мира.
- 10) Освальд Шпенглер и его труды
- 11) Арнольд Джозеф Тойнби и его вклад в науку.
- 12) Геодемографическая ситуация во Франции.
- 13) Демографическое движение населения в странах ЕС.
- 14) Демографическое движение населения в странах АТР.
- 15) Новая география П. Кругмана

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                              |
|--|--|--|
|  |  | текущий контроль по дисциплине   |
| Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат. | <i>ОПК 2.1.</i><br><i>ОПК- 2.2.</i>              | Выполнение практической работы, Выступление на семинаре и подготовка презентации   |
| Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения               | <i>ОПК 2.1.</i><br><i>ОПК- 2.2.</i>              | Выступление на семинаре и подготовка презентации                                   |
| Методы регионоведческого исследования  | <i>ОПК 2.1.</i><br><i>ОПК- 2.2.</i>              | Выполнение практической работы   |
| Комплексная характеристика региона и факторы регионализма  | <i>ОПК 2.1.</i><br><i>ОПК- 2.2.</i>              | Выполнение практической работы<br>Выступление на семинаре и подготовка презентации |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Типовые задания для семинарских занятий

##### ***Семинар «Функциональные подсистемы региона».***

*В рамках семинарского занятия студенты самостоятельно представляют роль отдельных функциональных подсистем в обеспечении функционирования региона. Дается характеристика следующих подсистем:*

1. Производственная подсистема. Роль и значение подсистемы в функционировании региона.
2. Природно-ресурсная подсистема. Роль и значение подсистемы в функционировании региона.
3. Подсистема населения и трудовых ресурсов. Роль и значение подсистемы в функционировании региона.
4. Инфраструктурная подсистема. Роль и значение подсистемы в функционировании региона.
5. Отраслевые подсистемы. Роль и значение подсистемы в функционировании региона.
6. Институты организации и управления регионом разного иерархического уровня.

##### ***Семинар «Системы расселения как опорный каркас региона».***

*В рамках семинарского занятия студенты дискутируют о роли определенных форм системы расселения и их влиянии на формировании и функционировании региона*



1. Единая система расселения и ее влияние на формирование и функционирование региона
2. Поясно-узловая система расселения и ее влияние на формирование и функционирование региона
3. Центр-периферийная система расселения и ее влияние на формирование и функционирование региона
4. Дисперсионная система расселения и ее влияние на формирование и функционирование региона
5. Линейная система расселения и ее влияние на формирование и функционирование региона

**Типовые задания для практических работ:**

**Практическая работа «Комплексная характеристика транснационального региона»**

*Используя открытые источники информации сети интернет, статистические и аналитические базы данных, подготовить комплексную характеристику транснационального региона:*

1. Южная Европа
2. Северная Европа
3. Средиземноморский регион
4. Балканский регион
5. Балтийский регион
6. Черноморский регион
7. Регион Средней Азии
8. Регион Персидского залива
9. Регион Южной Азии

При проведении комплексной характеристики необходимо дать оценку следующим параметрам

- Природно-географические особенности и их влияние на формирование и функционирования региона;
- Природно-ресурсный потенциал региона;
- Исторические предпосылки формирования и функционирования региона;
- Этнокультурные и демографические процессы в регионе и их влияние на формирование и функционирования региона;
- Экономическое развитие региона как фактор современного функционирования региона;
- Конфликты и партнёрство региона с другими регионами. Перспективы региона.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Характеристика регионоведения как междисциплинарной науки. Регионоведение как синтез научных знаний. Связь регионоведения и других наук.
2. История региональных, регионоведческих наук в России
3. История региональных, регионоведческих наук в зарубежных странах.
4. Внутреннее и внешнее регионоведение.
5. Функции комплексного регионоведения. Регионоведение, страноведение, краеведение – соотношение понятий, общая характеристика.
6. Понятийный аппарат регионоведения. Ключевые понятия регионоведения. Классификации факторов регионализма.
7. Регион: понятие, основные характеристики регионов в географической науке, типы регионов, иерархия регионов.
8. Методы регионоведческих исследований: общенаучные и специальные. Комплексная регионоведческая характеристика и комплексное регионоведческое исследование.

9. Природная среда как фактор регионализма. Роль ландшафта в формировании региона.
10. Культурно-историческая дифференциация мира. Культура и цивилизация.
11. Цивилизации мира. Цивилизационный подход в регионоведении. С. Хантингтон, А. Тойнби, О. Шпенглер.
12. Этнический фактор регионализма. Этнос, этнические признаки, этнические контакты, этническая структура. Концепция Л. Гумилева.
13. Демографический фактор регионализма. Региональные особенности основных демографических показателей. 1
14. Расселение как фактор регионализма. Системы расселения.
15. Миграция населения, виды и исторические изменения миграционных процессов.
16. Регион как социально-экономическая система. Устойчивость социально-экономических систем. Центр и периферия.
17. Дифференциация стран мира. Политическая карта мира, динамика изменений.
18. Глобализация, регионализация и интеграционные процессы в современном мире.
19. Европейский континент как макрорегион мира. Этапы развития и особенности современного состояния.
20. Характеристика ведущих стран ЕС по основным факторам регионализма (Германия, Франция, Великобритания).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий   | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |   |   |                     |            |          |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
|                                  | самостоятельности и инициативы                  | обосновывать практику применения  |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |   | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

2. Панюжева, М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения : учебно-методическое и научное издание / М. М. Панюжева. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-7777-0754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093998> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Кувалдин, В. Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения : монография / В.Б. Кувалдин. - М.: Весь Мир, 2017. - 400 с. ISBN 978-5-7777-0668-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012954> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Чуб, А. А. Региональный аспект процессов глобализации: монография / Чуб А.А. - Москва : ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 151 с. ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561347> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)  
открытые интернет-источники:
  - <http://www.gks.ru>(сайт Росстата)
  - <http://www.economy.gov.ru> (Сайт Минэкономразвития России)
  - <http://www.customs.ru/> (Федеральная таможенная служба)
  - <http://www.rosgranitsa.ru/> (Федеральное агентство по обустройству государственной границы РФ)
  - <http://www.ved.gov.ru/> (Портал внешнеэкономической информации. Министерство экономического развития Российской Федерации).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные концепции пространственного развития»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель: Гуменюк Иван Сергеевич, кандидат географических наук, доцент**  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные концепции пространственного развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Современные концепции пространственного развития».

**Цель изучения дисциплины:** Курс направлен на развитие у студентов навыков самостоятельного анализа проблем и факторов пространственного развития, размещения и концентрации экономической деятельности, анализа проблем территориального развития России, отдельных регионов и городов. Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления об основных теориях пространственного размещения основных элементов территориальных систем и методах управления развитием территорий, а также выработка умения анализировать территориальные проблемы и тенденции, формировать системы целей и задач территориальной политики и управления, эффективно применять инструменты содействия социально-экономическому развитию территорий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.1 Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач.<br>ОПК-2.2 Сравнивает и оценивает варианты развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем разного территориального уровня | <b>Знать:</b> основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем<br><b>Уметь:</b> пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, анализировать и систематизировать информацию географической направленности, проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природнохозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими<br><b>Владеть:</b> методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня), методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, методами анализа состояния |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | природных, хозяйственных и социальноэкономических территориальных систем   |
| ПК-6<br>Способен самостоятельно выполнять научные исследования в области пространственного развития территорий | ПК -6.1<br>Разрабатывает концепцию исследования, определяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ<br>ПК-6.2<br>Использует классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач в области пространственного развития территорий<br>ПК-6.3. Формулирует выводы и оценивает результаты проведенного исследования | <b>Знать:</b> основные понятия региональной теории; особенности управления развитием территории различных природных зон, регионов с разными уровнями социально-экономического развития; методы регионального анализа и прогноза<br><b>Уметь:</b> разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию; оформлять результаты исследований с помощью ГИС-технологий, таблиц и графических материалов (диаграммы, картосхемы).<br><b>Владеть:</b> навыками расчета и анализа основных показателей развития территории; прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ, муниципальных образований; навыками разработок схем территориального и градостроительного планирования и проектирования |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции пространственного развития» представляет собой дисциплину обязательной части

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела   |
|---|---|--|
| 1 | Теоретические основы пространственного развития.  | Понятие, предмет и задачи пространственного развития. История развития науки регионального управления и территориального планирования. Методология регионального управления и пространственного развития. Структура и содержание пространственного развития. Типы, виды и уровни планирования. Процесс планирования. |
| 2 | Экономическое пространство и пространственные процессы. Современные концепции экономического развития территории. | Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа. Модели размещения деятельности и организация пространства. Современные формы пространственной организации экономических процессов.  |
| 3 | Современные концепции пространственного развития урбанизированных территорий                                      | Пространственные и методологические предпосылки осуществления градостроительной деятельности. Город как объект пространственного развития. Структура и динамика городского пространства.   |
| 4 | Современные концепции пространственного развития не урбанизированных (сельских) территорий                        | Пространственные и методологические предпосылки осуществления пространственного планирования сельских территорий. Сельская местность как объект пространственного развития.  |

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1* Теоретические основы пространственного развития.

Понятие, предмет и задачи пространственного развития. История развития науки регионального управления и территориального планирования. Методология регионального управления и пространственного развития. Структура и содержание пространственного развития. Типы, виды и уровни планирования. Процесс планирования.

*Тема 2* Экономическое пространство и пространственные процессы. Современные концепции экономического развития территории.

Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа. Модели размещения деятельности и организация пространства. Современные формы пространственной организации экономических процессов.

*Тема 3* Современные концепции пространственного развития урбанизированных территорий

Пространственные и методологические предпосылки осуществления градостроительной деятельности. Город как объект пространственного развития. Структура и динамика городского пространства.

*Тема 4* Современные концепции пространственного развития не урбанизированных (сельских) территорий

Пространственные и методологические предпосылки осуществления пространственного планирования сельских территорий. Сельская местность как объект пространственного развития.

...

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1* Теоретические основы пространственного развития.

*Вопросы для обсуждения: История развития теории пространственного развития. Зарубежные концепции пространственного развития. Отечественные концепции пространственного развития.*

*Тема 2* Экономическое пространство и пространственные процессы. Современные концепции экономического развития территории.

*Вопросы для обсуждения: Современные формы пространственной организации экономических процессов. Территориально- производственные комплексы. Кластер. Статистические данные оценки эффективности организации экономического пространства.*

*Тема 3* Современные концепции пространственного развития урбанизированных территорий

*Вопросы для обсуждения: Функции города, инструменты диагностики границ и функционального зонирования урбанизированных территорий. Особенности пространственного развития урбанизированных пространств разного типа.*

*Тема 4* Современные концепции пространственного развития не урбанизированных (сельских) территорий

*Вопросы для обсуждения: Современные функции и особенности развития сельской местности. Зарубежный и отечественный опыт организации сельских территорий. Современные инструменты повышения эффективности сельских территорий в современных условиях протеканий социально-экономических процессов и цифровизации.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие, предмет и задачи пространственного развития. История развития науки регионального управления и территориального планирования. Методология регионального управления и

пространственного развития. Структура и содержание пространственного развития. Типы, виды и уровни планирования. Процесс планирования. Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа. Модели размещения деятельности и организация пространства. Современные формы пространственной организации экономических процессов. Пространственные и методологические предпосылки осуществления градостроительной деятельности. Город как объект пространственного развития. Структура и динамика городского пространства. Пространственные и методологические предпосылки осуществления пространственного планирования сельских территорий. Сельская местность как объект пространственного развития.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие, предмет и задачи пространственного развития. История развития науки регионального управления и территориального планирования. Методология регионального управления и пространственного развития. Структура и содержание пространственного развития. Типы, виды и уровни планирования. Процесс планирования. Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа. Модели размещения деятельности и организация пространства. Современные формы пространственной организации экономических процессов. Пространственные и методологические предпосылки осуществления градостроительной деятельности. Город как объект пространственного развития. Структура и динамика городского пространства. Пространственные и методологические предпосылки осуществления пространственного планирования сельских территорий. Сельская местность как объект пространственного развития.

*Написание рефератов по исследуемым темам. Реферат - творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должноощиряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.*

#### **Пример тематик рефератов**

*Тема 1* Теоретические основы пространственного развития.

1. Немецкая школа теории пространственного развития.
2. Английская/американская школа пространственного развития
3. Отечественная школа пространственного развития

*Тема 2* Экономическое пространство и пространственные процессы. Современные концепции экономического развития территории.

1. Теоретическое сравнение ТПК и кластера. Схожесть и различия в формах организации экономического пространства.

2. Теория кластера. Современные особенности развития кластеров в России
3. Кластерная теория М. Портера

4. Центр-периферийная концепция и ее воплощение на разных пространственных уровнях

*Тема 3* Современные концепции пространственного развития урбанизированных территорий.

1. Современные формы и методы пространственного развития крупных урбанизированных территорий
2. Особенности пространственного развития приморских урбанизированных территорий
3. Методы выявления границ урбанизированных территорий.
4. Особенности социально-экономического взаимодействия города и ближайших территорий. Особенности потоков между городом и пространством рядом.

*Тема 4* Современные концепции пространственного развития не урбанизированных (сельских) территорий

1. Особенности современного развития сельской местности в России
2. Особенности современного развития сельской местности в Калининградской области
3. Особенности развития несельскохозяйственной специализации на селе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                              |
|---|--|--|
|   |  | текущий контроль по дисциплине   |
| Теоретические основы пространственного развития.  | <i>ОПК – 2.1<br/>ПК- 6.1.</i>                    | Выполнение практической работы, Выступление на семинаре и подготовка презентации   |
| Экономическое пространство и пространственные процессы. Современные концепции экономического развития территории. | <i>ОП -2.2.<br/>ПК- 6.3.</i>                     | Выступление на семинаре и подготовка презентации                                   |
| Современные концепции пространственного развития урбанизированных территорий                                      | <i>ОП -2.2.<br/>ПК- 6.2.</i>                     | Выполнение практической работы   |
| Современные концепции пространственного развития не урбанизированных (сельских) территорий                        | <i>ОП -2.2.<br/>ПК- 6.2.</i>                     | Выполнение практической работы<br>Выступление на семинаре и подготовка презентации |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые тестовые задания

Тема 1 Теоретические основы пространственного развития.

Тема 2 Экономическое пространство и пространственные процессы. Современные концепции экономического развития территории.

Тема 3 Современные концепции пространственного развития урбанизированных территорий.

Тема 4 Современные концепции пространственного развития не урбанизированных (сельских) территорий

Тема 1 Теоретические основы пространственного развития.

1. Отметьте автора «теории штандарта» (standart, нем. – местоположение, размещение)

- А) И. Изард
- Б) А. Леш
- В) В. Кристаллер
- Г) **И. Тюнен**

2. Отметьте двух авторов, развивших центрографический метод в России

- А) **Г.М. Кржижановский**
- Б) М.В. Ломоносов
- В) Д.И. Менделеев
- Г) **Е.Е. Святловский**
- Д) В.М. Четыркин

3. Отметьте автора теории полюсов роста

- А) А. Гумбольд
- Б) В.Э. Дэн
- В) Н.Д. Кондратьев
- Г) **Ф. Перру**
- Д) Ю.Г. Саушкин

4. В каком году были образованы Федеральные округа РФ?

- А) 1922
- Б) 1937
- В) 1945
- Г) 1991
- Д) **2000**

5. Какой из названных субъектов РФ не входит в состав Уральского федерального округа?

- а) Курганская область
- б) **Пермский край**
- в) Свердловская область
- г) Тюменская область
- д) Челябинская область

*Тема 2* Экономическое пространство и пространственные процессы. Современные концепции экономического развития территории.

1. Кто создал учение о территориально-производственных комплексах?

а) Л.В. Кантарович

**б) Н.Н. Колосовский**

в) И.В. Комар

г) В.В. Леонтьев

д) П. Хаггет

2. Кто создал теорию распространения (диффузии) нововведений?

А) А. Вебер

Б) В. Кристаллер

В) Р. Хартшорн

**Г) Т. Хегерstrand**

3. Кто создал учение о территориальных кластерах?

А) А.Г. Гранберг

Б) М.К. Бандман

В) П. Кругман

**Г) М. Портер**

4. В пределах какой российской территории сложился автопромышленный кластер?

А) Алтай

**Б) Поволжье**

В) Северо-Западная Сибирь

Г) Черноземье

Д) Северный Кавказ

5. В каком году в РФ впервые был принят закон «об особых экономических зонах в Российской Федерации»?

А. 1987

Б. 1991

В. 1998

Г. 2001

**Д. 2005**

*Тема 3* Современные концепции пространственного развития урбанизированных территорий.

1. Какой из названных субъектов РФ имеет самую низкую долю городского населения?

**А) Республика Тыва**

Б) Республика Татарстан

В) Республика Карелия

Г) Республика Мордва

Д) Республика Башкортостан

2. Какова приблизительная численность Московской городской агломерации?

А) 5 млн. человек

Б) 15 млн. человек



- В) 30 млн. человек**
- Г) 50 млн. человек
- Д) 100 млн. человек

3. Какой из перечисленных городов не является городом с населением 1 млн и выше (городом – миллионником)?

- а) Ростов-на-Дону
- б) Омск
- в) Пермь
- г) Казань
- д) Саратов**

*Тема 4* Современные концепции пространственного развития не урбанизированных (сельских) территорий

1. Какая из перечисленных областей имеет самый высокий ресурсно-сырьевой потенциал?

- А) Белгородская**
- Б) Волгоградская
- В) Воронежская
- Г) Саратовская
- Д) Тверская

2. Какую долю по площади РФ занимает Заполярье (в %)

- А) 4,9
- Б) 8,0
- В) 13,7
- Г) 22,3**
- Д) 39,0

3. Какая часть населения РФ проживает на территории со средней многолетней температурой января от 0 до -5 градусов?

- А) 20
- Б) 11
- В) 6
- Г) 1,5**
- Д) 0,5

4. Отметьте главный фактор, определяющий развитие территории Республики Коми

- А) Исторический
- Б) Ресурсно-сырьевой**
- В) Трудовой
- Г) Транспортный
- Д) Закон об ОЭЗ

5. Какие два из пяти видов муниципальных образований составляют первый уровень местного самоуправления?

- А) Городские поселения**
- Б) Сельские поселения**
- В) Муниципальные районы
- Г) Городские округа
- Д) Внутригородские территории городов федерального значения

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет и задачи пространственного развития
2. История развития науки регионального управления и территориального планирования.
3. Методология регионального управления и территориального планирования.
4. Структура и содержание территориального планирования.
5. Типы, виды и уровни планирования.
6. Процесс планирования.
7. Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа.
8. Теория ТПК
9. Теория кластера
10. Современное состояние кластерного развития в России
11. Типы и виды кластеров
12. Особенности развития агломераций
13. Типы и виды урбанизированных пространств.
14. Единая система расселения Общие принципы и функции
15. Центр-периферийная модель расселения. Роль и место сельской местности.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность   | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из  | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |   |   |                     |            |          |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
|                                  | профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала   | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   |   | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

3. Орлов, С. Л. Особые экономические территории в России : монография / С. Л. Орлов, Г. Г. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. — 252 с. - ISBN 978-5-394-03351-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081731> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Трансформация национальной социально-экономической системы России : материалы I Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л. Н. Косова. - Москва : РГУП, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-93916-791-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196284> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации : монография / под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006660-8. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959882> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
  - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
  - Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
  - ЭБС Консультант студента
  - ПРОСПЕКТ ЭБС
  - ЭБС ZNANIUM.COM
  - РГБ Информационное обслуживание по МБА
  - БЕН РАН
  - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- открытые интернет-источники:
- <http://www.gks.ru> (сайт Росстата)
  - <http://www.economy.gov.ru> (Сайт Минэкономразвития России)
  - <http://www.customs.ru/> (Федеральная таможенная служба)
  - <http://www.rosgranitsa.ru/> (Федеральное агентство по обустройству государственной границы РФ)
  - <http://www.ved.gov.ru/> (Портал внешнеэкономической информации. Министерство экономического развития Российской Федерации).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Пространственный подход в стратегическом развитии регионов»

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор, Кропинова Елена Геннадиевна, доктор географических наук, профессор, Митрофанова Анна Владимировна, кандидат географических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Пространственный подход в стратегическом развитии регионов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1. Наименование дисциплины:** «Пространственный подход в стратегическом развитии регионов»

**2. Цель изучения дисциплины:** получить знания и умения в области регионалистики, которые необходимы для работы в государственных и муниципальных органах власти и в бизнес-структурах, а также для развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для принятия экономических решений, имеющих региональное измерение.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <p><i>ОПК-1</i> - Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</p> | <p><i>ОПК 1.1</i> - Вычленяет проблемы, формулирует цели, задачи, гипотезы комплексных и отраслевых географических исследований, выбирает методы, адекватные поставленным целям и задачам.<br/> <i>ОПК-1.2</i> - Решает поставленные исследовательские задачи в рамках выбранной методологии, оценивает результаты проведенного исследования<br/> <i>ОПК 1.3</i> - Владеет методикой верификации научных гипотез и оценки инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</p> | <p><b>Знать:</b> основные процессы пространственного развития, его структуры, проблемы и противоречия; причины и проявления неравномерности пространственного развития; факторы и предпосылки формирования регионов;<br/> <b>Уметь:</b> выявлять основные проявления пространственных диспропорций национальной экономики; работать со статистической информацией, характеризующей те или иные пространственные процессы и пропорции;<br/> <b>Владеть:</b> методическими подходами к оценке тенденций пространственного развития России и ее регионов;</p>   |
| <p><i>ОПК-2</i> - Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>                       | <p><i>ОПК 2.1</i> - Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач.<br/> <i>ОПК -2.2</i> - Сравнивает и оценивает варианты развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем разного территориального уровня</p>   | <p><b>Знать:</b> цели и задачи региональной политики страны, ее инструменты для стран разного уровня развития; исторические особенности и основные проблемы пространственного развития России; механизмы влияния процессов глобализации на пространственное развитие России; особенности региональной политики России на разных этапах ее развития;<br/> <b>Уметь:</b> объяснять причины различий в экономической динамике разных регионов российского пространства;<br/> <b>Владеть:</b> навыками системной диагностики экономики региона для целей государственного регулирования развития регионов.</p> |
| <p><i>ПК 6</i> - Способен самостоятельно</p>  | <p><i>ПК 6.1</i> - Разрабатывает концепцию исследования, опре-</p>  | <p><b>Знать:</b> особенности разработки и осуществления региональной поли-</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>выполнять научные исследования в области пространственного развития территорий</p> | <p>деляет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ<br/> <i>ПК-6.2</i> - Использует классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач в области пространственного развития территорий<br/> <i>ПК-6.3</i> - Формулирует выводы и оценивает результаты проведенного исследования</p> | <p>тики в России и за рубежом, актуальные исследовательские задачи, стоящие перед специалистами по пространственной экономике.<br/> <b>Уметь:</b> оценивать эффект соседства для экономического развития и региональной интеграции.<br/> <b>Владеть:</b> методологией экономической регионализации исследуемого пространства.</p> |
|---|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пространственный подход в стратегическом развитии регионов» представляет собой дисциплину Б1.О.03 части блока 1 дисциплин (модулей) Обязательная часть.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                        | Содержание раздела  |
|---|---|---|
|   | 1. Пространство и пространственные процессы | Введение в курс. Понятие «пространство», его соотношение с понятиями территория, регион, район, ареал, зона. Уровни пространства: глобальный, мега-региональный, страновой, региональный, муниципальный. Пространственные различия. Проблема уникальности отдельных частей пространства. Пространство и экономическое развитие. Пространственная неравномерность развития и ее причины. Факторы развития и стагнации. Инерция прошлого и современные факторы развития. Освоение (колонизация) пространства и его этапы. Модернизация экономики пространства. Пространство и мировые экономико-технологические циклы. Развитие и депрессия. Формы пространственного развития. Элементы пространственного развития: узлы, линии, связи, отношения. Экономическая гравитация и диффузия. Представление о территориальной структуре экономики, территориально-производственных комплексах, системах, экономических и промышленных районах, центрах, узлах. Пространственные кластеры Портера. Системы городов. Теория центральных мест и закономерность Зипфа. Урбанизация и субурбанизация. Пространственные процессы. Пространственная концентрация и децентрация, централизация и децентрализация, моноцентризм и полицен- |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>тризм, интеграция и дезинтеграция, конвергенция и дивергенция. Пространственные процессы в контексте экономического развития. Информатизация и пространственные процессы. Регионализация пространства. Факторы регионализации: неравномерность развития, поляризация, гравитация, концентрация, интеграция. Проявления регионализации в условиях глобализации. Международная и национальная регионализация. Формирование регионов, 6 больших пространств. Концепция глокализации. Тема Функции пространства. Пространственное разделение труда. Факторы специализации пространства: ресурсы, навыки населения, положение. Предпосылки изменения хозяйственного профиля стран и регионов. Роль инвестиций. Инновационный потенциал. Соотношение внутренних и внешних факторов специализации. Внутрирегиональные, межрегиональные и внешнеэкономические связи. Региональные пропорции хозяйства. Региональные пропорции и диспропорции. Их сущность и происхождение. Масштабы диспропорций. Региональная неравномерность развития через пространственную избирательность экономического роста. Инвестиционный климат и его пространственные различия. Социальные и экономические последствия диспропорций. Инструменты борьбы с диспропорциями.</p> |
|  | <p>2. Региональная политика и ее инструменты</p>  | <p>Сущность региональной политики. Борьба с региональным диспаритетом, неравномерностью развития и социальным неравенством. Экономические, социальные и политические потери от региональных диспропорций. Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Затраты на региональную политику и ее эффективность. Приоритеты региональной политики: ориентация на выравнивание или на развитие конкурентоспособности. Инструменты региональной политики. Политика размещения производительных сил в плановой экономике. Бюджетные трансферты, региональные программы развития, особые экономические зоны, межрегиональное и трансграничное сотрудничество, региональные фонды и агентства развития. Полюса роста. Особые зоны. Кластеры. Региональные программы. Еврорегионы. Принцип субсидиарности. Распределение прав и компетенции между центром и регионами.</p>   |
|  | <p>3. Особенности российского пространства и развития территориальной структуры регионов России</p> | <p>Исторические свойства российского пространства. Протяженность, рассредоточенный, очаговый характер размещения хозяйства. Слабая, незавершенная освоенность пространства страны. Внутриматериговое размещение основных промышленных районов и центров. Моноотраслевая структура экономики многих регионов и городов страны. Большие межрегио-</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>нальные различия по уровню развития и освоенности. Резкое преобладание столичного региона над остальной территорией России. Пространственные процессы в ходе рыночной трансформации Усиление межрегиональных различий и контрастов. Рост региональных диспропорций. Концентрация экономики в столичном регионе и крупных городах. Замедление колонизации северных и восточных регионов. Рост в экономике страны доли нефтегазодобывающих регионов. Формирование зон экономической депрессии. Факторы неравномерного развития российских регионов. Наиболее и наименее успешные регионы. Бизнес разного уровня как фактор развития регионов Различия в инвестиционной привлекательности. Возобновление колонизации восточных регионов во второй половине текущего десятилетия. Очаговая модернизация экономики. Мировой кризис – поворотный пункт в пространственном развитии России. Внешние факторы развития пространства России. Приграничный пояс России. Внешнее соседство и его влияние на пространство страны. 9 Инструменты влияния: внешняя торговля, приграничное сотрудничество, иностранные капиталы, технологии, миграции. Инфраструктура международных сообщений, международные транспортные коридоры. Ускоренный рост сборочных производств и импортозамещающих производств на основе зарубежных технологий. Политические и геополитические факторы развития регионов. Региональная политика в России. Федерализация и децентрализация, как главные элементы региональной политики в 1992-1998 гг. Региональный протекционизм. Угрозы целостности страны. Укрепление властной вертикали и выравнивание бюджетной обеспеченности - характерные черты региональной политики в 2000 – 2004 гг. Региональные федеральные программы. Создание инструментов активной региональной политики в 2005 и 2006 гг. - свободные экономические зоны, технологические парки, инвестиционные фонды. Бюджетирование по результатам. Индивидуальные инструменты региональной политики. Новые тенденции в федеральной региональной политике и управлении региональной экономикой. Межрегиональные объединения. Региональные бренды. Перспективы регионального развития России. Стратегия 2030.</p> |
|--|--|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Пространство и экономическое развитие
- Тема 2. Формы пространственного развития
- Тема 3. Пространственные процессы
- Тема 4. Регионализация пространства
- Тема 5. Региональные пропорции хозяйства
- Тема 6. Сущность региональной политики
- Тема 7. Инструменты региональной политики
- Тема 8. Исторические свойства российского пространства
- Тема 9. Пространственные процессы в ходе рыночной трансформации
- Тема 10. Внешние факторы развития пространства России
- Тема 11. Региональная политика в России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Развитие экономического пространства стран и регионов  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Понятие «пространство», его соотношение с понятиями территория, регион, район, ареал, зона. 2. Уровни пространства: глобальный, мегарегиональный, страновой, региональный, муниципальный. 3. Пространственные различия. 4. Проблема уникальности отдельных частей пространства.
- Тема 2. Основные формы пространственного развития  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Элементы пространственного развития: узлы, линии, связи, отношения. 2. Экономическая гравитация и диффузия. 3. Представление о территориальной структуре экономики, территориально-производственных комплексах, системах, экономических и промышленных районах, центрах, узлах. 4. Пространственные кластеры Портера. 5. Системы городов. 6. Теория центральных мест и закономерность Зипфа. 7. Урбанизация и субурбанизация.
- Тема 3. Ведущие пространственные процессы  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Пространственная концентрация и децентрация, централизация и децентрализация, моноцентризм и полицентризм, интеграция и дезинтеграция, конвергенция и дивергенция. 2. Пространственные процессы в контексте экономического развития. 3. Информатизация и пространственные процессы.
- Тема 4. Сущность регионализации пространства.  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Факторы регионализации: неравномерность развития, поляризация, гравитация, концентрация, интеграция. 2.
- Тема 5. Функции пространства.  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Пространственное разделение труда. 2. Факторы специализации пространства: ресурсы, навыки населения, положение. 3. Предпосылки изменения хозяйственного профиля стран и регионов. 4. Роль инвестиций. 5. Инновационный потенциал. 6. Соотношение внутренних и внешних факторов специализации. 7. Внутрирегиональные, межрегиональные и внешнеэкономические связи.
- Тема 6. Экономика региона: региональные пропорции и диспропорции  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Региональные пропорции и диспропорции. Их сущность и происхождение. 2. Масштабы диспропорций. 2. Региональная неравномерность развития через пространственную избирательность экономического роста. 3. Инвестиционный климат и его пространственные различия. 4. Социальные и экономические последствия диспропорций. 5. Инструменты борьбы с диспропорциями.
- Тема 7. Сущность региональной политики  
*Вопросы для обсуждения:* 1. Борьба с региональным диспаритетом, неравномерностью развития и социальным неравенством. 2. Экономические, социальные и политические по-

тери от региональных диспропорций. 3. Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью. 4. Затраты на региональную политику и ее эффективность. 5. Приоритеты региональной политики: ориентация на выравнивание или на развитие конкурентоспособности.

Тема 8. Главные инструменты региональной политики

*Вопросы для обсуждения:* 1. Политика размещения производительных сил в плановой экономике. 2. Бюджетные трансферты, региональные программы развития, особые экономические зоны, межрегиональное и трансграничное сотрудничество, региональные фонды и агентства развития. 3. Полюса роста. 4. Особые зоны. 5. Кластеры. 6. Региональные программы. 7. Еврорегионы. 8. Принцип субсидиарности. 9. Распределение прав и компетенции между центром и регионами.

Тема 9. Исторические этапы и свойства российского пространства

*Вопросы для обсуждения:* 1. Протяженность, рассредоточенный, очаговый характер размещения хозяйства. 2. Слабая, незавершенная освоенность пространства страны. 3. Внутриматериковое размещение основных промышленных районов и центров. 4. Моноотраслевая структура экономики многих регионов и городов страны. 5. Большие межрегиональные различия по уровню развития и освоенности. 6. Резкое преобладание столичного региона над остальной территорией России.

Тема 10. Пространственные процессы в ходе рыночной трансформации России

*Вопросы для обсуждения:* 1. Усиление межрегиональных различий и контрастов. 2. Рост региональных диспропорций. 3. Концентрация экономики в столичном регионе и крупных городах. 4. Замедление колонизации северных и восточных регионов. 5. Рост в экономике страны доли нефтегазодобывающих регионов. 6. Формирование зон экономической депрессии. 7. Факторы неравномерного развития российских регионов. 8. Наиболее и наименее успешные регионы. 9. Бизнес разного уровня как фактор развития регионов. 10. Различия в инвестиционной привлекательности. 11. Возобновление колонизации восточных регионов во второй половине текущего десятилетия. 12. Очаговая модернизация экономики. 13. Мировой кризис – поворотный пункт в пространственном развитии России.

Тема 11. Внешние факторы развития пространства России

*Вопросы для обсуждения:* 1. Приграничный пояс России. 2. Внешнее соседство и его влияние на пространство страны. 3. Инструменты влияния: внешняя торговля, приграничное сотрудничество, иностранные капиталы, технологии, миграции. 4. Инфраструктура международных сообщений, международные транспортные коридоры. 5. Ускоренный рост сборочных производств и импортозамещающих производств на основе зарубежных технологий. 6. Политические и геополитические факторы развития регионов.

Тема 12. Цель и содержание региональной политики России.

*Вопросы для обсуждения:* 1. Федерализация и децентрализация, как главные элементы региональной политики в 1992-1998 гг. 2. Региональный протекционизм. 3. Угрозы целостности страны. Укрепление властной вертикали и выравнивание бюджетной обеспеченности - характерные черты региональной политики в 2000 – 2004 гг. 4. Региональные федеральные программы. 5. Создание инструментов активной региональной политики в 2005 и 2006 гг. - свободные экономические зоны, технологические парки, инвестиционные фонды. 6. Бюджетирование по результатам. 7. Индивидуальные инструменты региональной политики. 8. Новые тенденции в федеральной региональной политике и управлении региональной экономикой. 9. Межрегиональные объединения. Региональные бренды. 10. Перспективы регионального развития России. Стратегия 2030.

Требования к самостоятельной работе студентов

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Тема и количество часов</b> | <b>Задания для самостоятельной работы:</b> подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту |
|--------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | в виде реферата   |
| Тема 1. Пространство и экономическое развитие.                   | Законспектировать главу 1 монографии «Пространственное развитие современной России: тенденции, факторы, механизмы, институты / под ред. Е.А. Коломак. – Новосибирск: Изд-во ИЭОПП СО РАН. 2020. – 502 с.  |
| Тема 2. Формы пространственного развития                         | Составить словарь терминов по следующим вопросам: 1. Понятие «пространство», его соотношение с понятиями территория, регион, район, ареал, зона. 2. Уровни пространства: глобальный, мегарегиональный, страновой, региональный, муниципальный. 3. Пространственные различия. 4. Проблема уникальности отдельных частей пространства.  |
| Тема 3. Пространственные процессы.                               | Составить словарь терминов по следующим вопросам: 1. Пространственная неравномерность развития и ее причины. 2. Факторы развития и стагнации. 3. Инерция прошлого и современные факторы развития. 4. Освоение (колонизация) пространства и его этапы. 5. Модернизация экономики пространства. 6. Пространство и мировые экономико-технологические циклы. 7. Развитие и депрессия. |
| Тема 4. Регионализация пространства                              | Составить конспект ответов на вопросы: Проявления регионализации в условиях глобализации. Международная и национальная регионализация. Формирование регионов, больших пространств. Концепция глокализации.  |
| Тема 5. Функции пространства                                     | Составить конспект ответов на вопросы: Роль инвестиций. Инновационный потенциал. Соотношение внутренних и внешних факторов специализации. Внутрирегиональные, межрегиональные и внешнеэкономические связи.  |
| Тема 6. Региональные пропорции хозяйства                         | Составить конспект ответов на вопросы: Инвестиционный климат и его пространственные различия. Социальные и экономические последствия диспропорций. Инструменты борьбы с диспропорциями.   |
| Тема 7. Сущность региональной политики.                          | Составить конспект ответов на вопросы: Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Затраты на региональную политику и ее эффективность. Приоритеты региональной политики: ориентация на выравнивание или на развитие конкурентоспособности.   |
| Тема 8. Инструменты региональной политики                        | Дополнить словарь терминов: Полюса роста. Особые зоны. Кластеры. Региональные программы. Еврорегионы.   |
| Тема 9. Исторические свойства российского пространства           | Составить конспект ответов на вопросы: Моноотраслевая структура экономики многих регионов и городов страны. Большие межрегиональные различия по уровню развития и освоенности. Резкое преобладание столичного региона над остальной территорией России.   |
| Тема 10. Пространственные процессы в ходе рыночной трансформации | Составить конспект ответов на вопросы: Факторы неравномерного развития российских регионов. Наиболее и наименее успешные регионы. Бизнес разного уровня как фактор развития регионов. Различия в инвестиционной привлекательности. Возобновление колонизации восточ-  |



Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных

тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Пространство и экономическое развитие.                   | ОПК-2<br>ОПК-1<br>ПК-6                           | <i>опрос</i>  |
| Тема 2. Формы пространственного развития                         | ОПК-1<br>ОПК-2                                   | <i>выступление на семинаре</i>                        |
| Тема 3. Пространственные процессы.                               | О ПК-6<br>ПК-2                                   | <i>опрос</i>  |
| Тема 4. Регионализация пространства                              | ОПК-1  | <i>опрос</i>  |
| Тема 5. Функции пространства                                     | ОПК-1<br>ОПК-2                                   | <i>выступление на семинаре</i>                        |
| Тема 6. Региональные пропорции хозяйства                         | ОПК-1<br>ПК-6                                    | <i>опрос</i>  |
| Тема 7. Сущность региональной политики.                          | ОПК-1<br>ОПК-2                                   | <i>опрос</i>  |
| Тема 8. Инструменты региональной политики                        | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-6                           | <i>выступление на семинаре</i>                        |
| Тема 9. Исторические свойства российского пространства           | ОПК-2<br>ОПК-1                                   | <i>опрос</i>  |
| Тема 10. Пространственные процессы в ходе рыночной трансформации | ОПК-2<br>ПК-6                                    | <i>опрос</i>  |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование: Тема: Основное содержание региональной политики

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                        |   |  |         |  |  |
|------------------------|---|--|---------|--|--|
| SingleSe-<br>lection   | Кто считается осно-<br>вположителем «ре-<br>гиональной науки» в<br>СССР?  | И. Тюнен<br>У. Изард;<br>Н.Н. Некрасов<br>Н.Н. Баранский   | 3       |  |  |
| SingleSe-<br>lection   | Назовите автора<br>теории кумулятив-<br>ного роста  | Г. Мюрдаль<br>Ф. Перру<br>Дж. Фридман<br>Ж.-Р. Будвиль   | 1       |  |  |
| SingleSe-<br>lection   | Какую теорию пред-<br>ложил Т.<br>Хэгерstrand?  | схему «диффузии нововве-<br>дений» на периферию<br>«полюсов роста»;<br>кумулятивного роста<br>систему взаимосвязей типа<br>«затраты - выпуск»  | 1       |  |  |
| Multiple-<br>Selection | Кто из французских<br>ученых предложил и<br>разработал концеп-<br>цию полюсов роста<br>(выберите правиль-<br>ные варианты)? | Франсуа Перру (1903-1987)<br>Торстен Хагерstrand (1916-<br>2004)<br>Ж.-Р. Будвиль<br>Поль Видаль де ла Блаш<br>(1845-1918)   | 1,3     |  |  |
| Multiple-<br>Selection | Каким факторам ро-<br>ста региональной<br>экономики уделял<br>особое внимание<br>Дж. Бортс?                                 | количество и качество при-<br>родных ресурсов<br>численность и квалифика-<br>ция трудовых ресурсов<br>запасы капитала<br>технологический уровень   | 1,2,3,4 |  |  |
| SingleSe-<br>lection   | Что из себя пред-<br>ставляет «новая эконо-<br>мическая геогра-<br>фия»?  | развитие экономической<br>географии на новом этапе –<br>этапе глобализации<br>вид регионального анализа,<br>целью которого является<br>разработка теорий развития<br>регионов<br>вид экономического анали-<br>за, целью которого является<br>объяснение пространствен-<br>ной структуры хозяйства<br>путём создания моделей,<br>где в условиях несовершен-<br>ного рынка имеет место<br>возрастающая отдача<br>география 21 века | 3       |  |  |
| SingleSe-<br>lection   | Кто является авто-<br>ром концепции<br>«центр-периферия»?   | П. Кругман<br>Х. Ричардсон;<br>Дж. Фридман<br>Ж.-Р. Будвиль.   | 3       |  |  |
| MultipleSel-<br>ection | Регионоведение –<br>это   | узкая научная дисциплина,<br>изучающая регион как ав-<br>таркичный объект<br>комплексная дисциплина,<br>изучающая регион как<br>субъект Российской Феде-<br>рации  | 2,3,4   |  |  |

|                   |   |   |       |  |  |
|-------------------|---|---|-------|--|--|
|                   |   | дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона         |       |  |  |
|                   |   | дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития |       |  |  |
| MultipleSelection | Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются      | рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса                       | 3,4   |  |  |
|                   |   | межрегиональное взаимодействие  |       |  |  |
|                   |   | взаимодействие регионов и Центра  |       |  |  |
|                   |   | формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона                |       |  |  |
|                   |   | региональное управление в условиях федерализма  |       |  |  |
| SingleSelection   | Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются                                    | правовая основа жизнедеятельности региона ситуация в социальной сфере региона             | 4     |  |  |
|                   |   | состояние политической сферы региона взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона   |       |  |  |
|                   |   | экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы                    |       |  |  |
|                   |   | проблемы размещения экономического комплекса  |       |  |  |
| MultipleSelection | Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов? | только с разрешения Центра  | 2,3   |  |  |
|                   |   | да, абсолютно все вопросы   |       |  |  |
|                   |   | да, в соответствии с Конституцией   |       |  |  |
|                   |   | да, в соответствии с Федеральным договором  |       |  |  |
| MultipleSelection | Сложное унитарное государство состоит из  | административно-территориальных единиц  | 1,3   |  |  |
|                   |   | национально-культурных единиц   |       |  |  |
|                   |   | автономных единиц   |       |  |  |
|                   |   | государственных образований   |       |  |  |
| MultipleSelection | Основными видами автономии являются   | политическая автономия  | 2,3,4 |  |  |
|                   |   | корпоративная автономия   |       |  |  |
|                   |   | персональная автономия  |       |  |  |
|                   |   | территориальная автономия   |       |  |  |
| MultipleSelection | Для симметричной федерации характерны   | правовое равенство субъектов  | 1,4   |  |  |
|                   |   | разнообразие правового статуса субъектов  |       |  |  |
|                   |   | территориальная диффе-  |       |  |  |

|                   |  |   |     |  |  |
|-------------------|--|---|-----|--|--|
|                   |  | ренциация субъектов<br>социально-экономическое<br>равенство субъектов   |     |  |  |
| SingleSelection   | Правом сецессии обладают   | субъекты договорных федераций<br>субъекты конституционных федераций<br>автономии<br>все вышеуказанные образования   | 1   |  |  |
| SingleSelection   | Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального Центра и субъектов федерации? | да<br>нет<br>в исключительных случаях<br>только в симметричных федерациях   | 1   |  |  |
| MultipleSelection | Автономии – это  | политико-территориальные единицы в составе федеративного государства<br>самостоятельные государственные образования<br>только национально-культурные образования в составе федеративного государства<br>политико-территориальные единицы в составе унитарного государства | 1,4 |  |  |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Почему возникают территориальные диспропорции?
2. Что такое единое экономическое пространство?
3. Что такое регионализация?
4. Чем принципиально отличаются центры от периферии?
5. Почему экономическое развитие пространственно неравномерно?
6. С чем связана большая инерционность пространственных структур экономики?
7. В чем проявляется территориальное разделение труда?
8. Что такое инфраструктура и какова ее роль в развитии региональной экономики?
9. Можно ли с помощью региональной политика выровнять уровни развития отдельных регионов страны?
10. Как повысить инвестиционную привлекательность региона?
11. Что изучает лимология?
12. В чем состоит выражается контактность и барьерность государственных границ?
13. Назовите факторы разной динамики российских регионов.
14. Могут ли федеральные округа играть роль экономических районов?
15. В каком направлении может изменяться административно-территориальное деление?
16. Применяется ли в России принцип субсидиарности?
17. Какого типа особые экономические зоны имеются в России?
18. Чем объяснить высокую экономическую концентрацию экономической жизни в Москве?

19. Как повлиял финансово-экономический кризис и его последствия на региональное развитие страны и на политику Федерального центра по отношению к регионам?
20. Чем определяются различия между регионами по объемам экспорта и импорта?
21. Что такое регионализация российского пространства по внешнеэкономическому тяготению?
22. В чем состоят главные социально-экономические особенности российского приграничного периметра?
23. Почему российские регионы, пограничные с ЕС, более втянуты во внешнеэкономические связи, чем регионы южного побережья?
24. Что сдерживает приграничное сотрудничество российских регионов?
25. Чем европейский тип приграничного сотрудничества отличается от азиатского

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка | Двух-балльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность   | <i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий  | отлично                                    | зачтено                    | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                     |                            | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала  | удовлетворительно                          |                            | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   |  | неудовлетворитель-                         | не зачтено                 | Менее 55                             |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
|  |  | НО |  |  |
|--|--|----|--|--|

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Жихаревич Б.С., Одинг Н.Ю., Русецкая О.В., Региональная экономика и пространственное развитие / под общ. ред. Лимонова Л.Э. - В 2 Т. ТОМ 1. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 319с. - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-432782>(библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N5(1), ч.з.N1(1), Сетевой ресурс (1))
2. Пространственное развитие современной России: тенденции, факторы, механизмы, институты / под ред. Е.А. Коломак. – Новосибирск: Изд-во ИЭОПП СО РАН. 2020. – 502 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N5(1), ч.з.N1(1), Сетевой ресурс (1))

### **Дополнительная литература:**

1. Пространственное развитие российской экономики: закономерности и государственное регулирование: Научный доклад. М.: Институт экономики РАН, 2020. 99 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N5(1), ч.з.N1(1), Сетевой ресурс (1))
2. Пацала С.В., Горошко Н.В. Пространственные пропорции экономики России / Экономика. Информатика. 2022. Т. 49, № 1 (44 -58). С.44-58. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
3. Анохина А.А., Кузин В.Ю. Трансформация современной методологии и трендов исследования поляризации / Известия Русского географического общества. М.: Институт географии РАН, 2021. Т.153, № 5. С.3–20. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА (1))
4. Иванов С.А., Ложко В.В. О пространственном подходе в теории региональной экономики // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». № 1. Т. 9, 2015. С. 18-25. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
5. Кузнецов Ю.А., Шмакова М.В. Разработка стратегии развития региона на основе пространственного подхода // Проблемы современной экономики. № 2 (42), 2012. С. 267- 270.
6. Шмакова М.В. Разработка стратегии развития региона на основе пространственного подхода // Проблемы современной экономики. № 2 (42), 2012. С. 267- 270. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
7. Третьякова Л.А., Астахин А.С. Пространственное развитие территорий: состояние, тенденции, комплексный подход к оценке дифференциации регионов (территорий) // Вестник университета. 2020;(4):107-114. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-4-107-114>. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
- «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
- Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
- Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
- Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории ВШГ; занятия проводятся с применением компьютера MSI и мультимедийного проектора CANON, лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология прикладных исследований в сфере пространственного развития  
регионов»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология прикладных исследований в сфере пространственного развития регионов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Методология прикладных исследований в сфере пространственного развития регионов».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов понимания методологических основ проведения прикладных исследований в сфере регионального пространственного развития

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | ОПК-1.1 Вычленяет проблемы, формулирует цели, задачи, гипотезы комплексных и отраслевых географических исследований, выбирает методы, адекватные поставленным целям и задачам.<br>ОПК-1.2 решает поставленные исследовательские задачи в рамках выбранной методологии, оценивает результаты проведенного исследования.<br>ОПК-1.3 Владеет методикой верификации научных гипотез и оценки инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | <b>Знать:</b> специфику прикладных исследований в области пространственного развития регионов; структуру, модели, типы, логику региональных прикладных исследований; подходы и парадигмы региональных исследований.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать методологический аппарат исследования.<br><b>Владеть:</b> навыками научного анализа проблем |
| ПК-1. Способен подготовить техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий  | ПК-1.1 Проводит обоснование проекта в области пространственного развития территорий, формулирует его цели и задачи   |  |
| ПК-6. Способен самостоятельно выполнять научные исследования в области пространственного развития территорий   | ПК-6.1 Разрабатывает концепцию исследования, определяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ   |  |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология прикладных исследований в сфере пространственного развития регионов» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела  |
|---|---|---|
| 1 | Прикладные региональные исследования                            | Понятие и специфика регионального исследования. Специфика прикладных исследований в области пространственного развития регионов. Структура регионального исследования. Модели региональных исследований. Типы региональных исследований. Логика региональных прикладных исследований.   |
| 2 | Методологические основания прикладных региональных исследований | Системный подход в прикладных региональных исследованиях. Геопространственный подход в прикладных региональных исследованиях. Географическая парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геоисторическая парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геоэкономическая парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геополитический подход в прикладных региональных исследованиях. Геокультурная парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геоидеологическая |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | парадигма в прикладных региональных исследованиях. Георелигиозная парадигма в прикладных региональных исследованиях. |
|--|--|--|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие и специфика регионального исследования.

Тема 2: Структура регионального исследования.

Тема 3: Методологические основания прикладных региональных исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Специфика прикладных исследований в области пространственного развития регионов.

*Вопросы: Цели и задачи региональных прикладных исследований. Признаки научности региональных прикладных исследований. Область применения результатов региональных прикладных исследований.*

Тема 2: Структура регионального исследования.

*Вопросы: Методологический аппарат регионального исследования. Элементы структуры регионального исследования.*

Тема 3: Модели региональных исследований..

*Вопросы: Классическая модель. Неоклассическая модель. Другие модели.*

Тема 4: Типы региональных исследований.

*Вопросы: Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Дисциплинарные исследования. Мультидисциплинарные исследования.*

Тема 5: Логика региональных прикладных исследований.

*Вопросы для обсуждения: Выбор темы исследования. Концепция исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Этапы исследования.*

Тема 6 Методологические основания прикладных исследований

*Вопросы для обсуждения: Системный подход в прикладных региональных исследованиях. Геопространственный подход в прикладных региональных исследованиях. Географическая парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геоисторическая парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геоэкономическая парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геополитический подход в прикладных региональных исследованиях. Геокультурная парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геоидеологическая парадигма в прикладных региональных исследованиях. Георелигиозная парадигма в прикладных региональных исследованиях.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Геокультурная парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геоидеологическая парадигма в прикладных региональных исследованиях. Георелигиозная парадигма в прикладных региональных исследованиях.

3. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Структура регионального ис-

*следования. Модели региональных исследований. Типы региональных исследований. Логика региональных прикладных исследований.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных

тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                        | Индекс контролируемой компетенции (или её части)  | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
|   |   | текущий контроль по дисциплине                        |
| Прикладные региональные исследования                            | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-6.1 | Выполнение практической работы                        |
| Методологические основания прикладных региональных исследований | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-1.1<br>ПК-6.1 | Опрос   |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Прикладные региональные исследования»*

1. Составьте структурно-логическую схему регионального исследования.
2. Составьте структурно-логическую схему моделей регионального исследования.
3. Сравните интердисциплинарные и мультидисциплинарные региональные исследования.
4. Обоснуйте актуальность планируемого исследования, разработайте методологический аппарат.

*Типовые вопросы для опроса:*

*По теме: «Методологические основания прикладных региональных исследований»*

1. Каковы особенности геопространственного подхода в региональных исследованиях?
2. Какие парадигмы составляют методологическую основу геопространственного подхода в региональных исследованиях?
3. Охарактеризуйте содержание геоиологической парадигмы региональных исследований.
4. Каковы особенности культурной географии как особого направления региональных исследований?



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и специфика регионального исследования.
2. Специфика прикладных исследований в области пространственного развития регионов.
3. Структура регионального исследования.
4. Модели региональных исследований.
5. Типы региональных исследований.
6. Логика региональных прикладных исследований.
7. Системный подход в прикладных региональных исследованиях.
8. Геопространственный подход в прикладных региональных исследованиях.
9. Географическая парадигма в прикладных региональных исследованиях.
10. Геоисторическая парадигма в прикладных региональных исследованиях.
11. Геоэкономическая парадигма в прикладных региональных исследованиях.
12. Геополитический подход в прикладных региональных исследованиях.
13. Геокультурная парадигма в прикладных региональных исследованиях.
14. Геоидеологическая парадигма в прикладных региональных исследованиях.
15. Георелигиозная парадигма в прикладных региональных исследованиях.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка | Двух-балльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность   | <i>Включает низший уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                  | отлично                                    | зачтено                    | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей сте- | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения | хорошо                                     |                            | 71-85                                |

|                                  |   |   |                     |            |          |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
|                                  | пени самостоятельности и инициативы             | или обосновывать практику применения  |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |   | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bf284afddc487.27386415](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284afddc487.27386415). - ISBN 978-5-16-013820-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958844> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251> (дата обращения: 04.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научные коммуникации»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент, Пекер И.Ю., к.г.н., директор центра развития публикационной активности БФУ им. И.Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Научные коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Научные коммуникации».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов базовых знаний и практических умений в области ведения научной коммуникации и наукометрии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  | <b>Знать:</b> основы научной коммуникации; типы научных публикаций и их особенности; основные наукометрические и этические аспекты публикационной активности.<br><b>Уметь:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию в процессе подготовки и публикации статьи; оценивать качество научного журнала; подбирать журналы для публикации с учетом тематики и наукометрических показателей.<br><b>Владеть:</b> навыками написания научной статьи; навыками выступления с научным докладом; технологией продвижения результатов научной деятельности. |
| ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности      | ОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.<br>ОПК-4.2. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации.<br>ОПК-4.3. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации |  |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                               | Содержание раздела   |
|----|--|--|
| 1  | Основы научной коммуникации                        | Понятие научной коммуникации. Элементы и этапы научной коммуникации. Модель движения и трансформации научных идей. Профессиональная и популярная модели научной коммуникации. Разработка научной идеи. Продвижение идеи в научном сообществе. Этап заинтересованных групп. Популярная наука. Наука в художественном творчестве.  |
| 2  | Письменная научная коммуникация                    | Типы научных публикаций и их особенности. Структура научной публикации. Последовательность написания научного текста. Формирование и оформление библиографического списка. Стили оформления Reference. Процесс подачи статьи в редакцию журнала. Сопроводительное письмо редактору. Процесс рецензирования статьи. Типы рецензирования. Коммуникация с рецензентом. Основные критерии оценки качества научной статьи.                            |
| 3. | Наукометрические аспекты публикационной активности | Оценка научного журнала: экспертная оценка качества, показатели цитирования, комбинированный подход. Субъекты контроля качества научного издания. Обязательные данные на сайте научного журнала. Рейтинги научных журналов. «Белые» и «Черные» списки научных журналов и издательств. «Белый список» научных журналов в России. Перечень ВАК. Список Билла. Диссеропедия. Основные наукометрические индексы и показатели. Работа с базами данных |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | научной информации. Рейтинги научных журналов. Импакт-факторы научных журналов: JIF, JCI, SNIP, CiteScore, SJR. Квартили и процентиля журнальных метрик. Российский индекс научного цитирования: рейтинг SCIENCE INDEX. Инструменты автоматизированного подбора журналов.  |
| 4  | Продвижение результатов научной деятельности                | Политика открытого доступа. Препринты. Идентификаторы авторов. Социальные сети для ученых. Повышение видимости научных результатов посредством баз данных научной информации и репозиториев.   |
| 5  | Этические аспекты публикационной активности                 | Редакционный процесс. Очередность указания авторов. Плагиат, самоплагиат, плагиат-фабрикация. Прозрачное авторство. Подарочное авторство. Двойная публикация. Конфликт интересов. Манипулирование процессами проведения исследования. Искажение научных результатов. Ретракция научных статей.   |
| 6. | Устная научная коммуникация: выступление с научным докладом | Научно-проблемные и научно-реферативные доклады. Позиции докладчика, их оценка с точки зрения продуктивности. Докоммуникативные и коммуникативные фазы выступления. Основные формы участия в работе конференций: стендовый доклад, пленарное заседание, секционные заседания, круглый стол. Основные элементы структуры научного доклада. Распределение времени доклада. Подготовка презентации. Печатные материалы конференции. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Научная коммуникация как основа формирования коммуникативных компетенций исследователей.

Тема 2: Письменная научная коммуникация: планирование и написание научного текста.

Тема 3: Рецензирование научной статьи и принципы коммуникации автора с рецензентом и редакцией.

Тема 4: Критерии оценки качества научных изданий и отдельных публикаций.

Тема 5: Наукометрические показатели в оценке авторов, публикаций, изданий.

Тема 6: Типология режимов доступа к научной информации.

Тема 7: Идентификаторы автора как возможность презентации списка научных достижений.

Тема 8: Продвижение научных публикаций исследователей в специализированных базах данных и репозиториях.

Тема 9: Авторская и редакционная этика в академической среде.

Тема 10: Недобросовестное научное поведение.

Тема 11: Основы композиции научного доклада.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теоретические модели научной коммуникации.

Вопросы для обсуждения: Типология современных теоретических моделей научной коммуникации, оценка их эффективности.

Тема 2: Комплексный анализ структуры научной публикации.

Вопросы для обсуждения: Проведение аргументативного анализа структуры научной публикации исходя из базовых содержательных требований.

Тема 3: Написание рецензии на научную статью.

Вопросы для обсуждения: Практика написания рецензий на научную статью.

Тема 4: Подбор и оценка издания для публикации научных результатов.

Вопросы для обсуждения: Основные принципы выбора и подходы к поиску и оценке журнала для публикации (РИНЦ, ВАК, RSCI, специализированные базы данных). Подбор и обоснованный выбор журналов по теме исследования.

Тема 5: Определение статуса научного журнала. Проверка индексации.

Вопросы для обсуждения: Основы навигации в реферативных базах данных национального и международного уровня.

Тема 6: Анализ научного поля и подбор литературы.

Вопросы для обсуждения: Поиск литературы по теме исследования в различных источниках научной информации.

Тема 7: Оценка качества и выявление недобросовестных научных изданий.

Вопросы для обсуждения: Журнальные рейтинги и критерии оценки научных изданий. Выявление хищнических изданий.

Тема 8: Преимущества и недостатки бесплатного доступа к научной литературе.

Вопросы для обсуждения: Особенности режимов открытого и закрытого доступа к научным публикациям.

Тема 9: Влияние открытого доступа на цитируемость научных статей.

Вопросы для обсуждения: Использование методов анализа цитирования в наукометрии для проведения сравнительной оценки изданий.

Тема 10: Обоснование необходимости присвоения идентификаторов автора для научной карьеры и административного контроля.

Вопросы для обсуждения: Обзор существующих возможностей продвижения публикаций в пространстве научной информации.

Тема 11: Методика выявления недобросовестных изданий и оценка этики поведения научного журнала. Принципы поведения автора с точки зрения научной этики.

Вопросы для обсуждения: Принцип прозрачности функционирования научного журнала как основа критериев журнала мирового класса. Корректные и некорректные заимствования. Этичное поведение при подаче публикации в журнал. Вопросы ретракции статьи.

Тема 12: Подготовка презентации научного доклада.

Вопросы для обсуждения: Соблюдение формальных и содержательных требований к подготовке научного доклада. Подготовка демонстрационных материалов к докладу. Особенности публикаций по итогам проведения научной конференции.

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам.*

*2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по всем темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                    | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Основы научной коммуникации                                 | УК-4.2<br>ОПК-4.1                                | Опрос   |
| Письменная научная коммуникация                             | УК. 4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3          | Выполнение практической работы                        |
| Наукометрические аспекты публикационной активности          | ОПК-4.1<br>ОПК-4.3                               | Выполнение практической работы                        |
| Продвижение результатов научной деятельности                | УК-4.2<br>ОПК-4.1                                | Опрос   |
| Этические аспекты публикационной активности                 | ОПК-4.2<br>ОПК-4.3                               | Опрос   |
| Устная научная коммуникация: выступление с научным докладом | УК-4.2<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3                     | Выполнение практической работы                        |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Письменная научная коммуникация»*

1. Проведите анализ структуры научной публикации по заданию преподавателя.
2. Напишите рецензию на научную статью по своей тематике.

*По теме «Наукометрические аспекты публикационной активности»*

1. Подберите журнал для публикации по теме своего исследования. Обоснуйте свой выбор.
2. Выполните поиск в реферативной базе данных по заданию преподавателя.

3. Составьте библиографию по теме своего исследования используя различные источники научной информации.

*По теме: «Устная научная коммуникация: выступление с научным докладом»*

1. Подготовьте доклад для выступления на конференции.
2. Подготовьте демонстрационные материалы к докладу.
3. Подготовьте материалы доклада для публикации.

*Типовые вопросы для опроса:*

*По теме: «Основы научной коммуникации»*

1. Какие существуют теоретические модели научной коммуникации?
2. Дайте характеристику современных моделей научной коммуникации, оцените их эффективность.

*По теме «Продвижение результатов научной деятельности»*

1. Что такое открытый доступ к научным публикациям?
2. Что такое закрытый доступ к научным публикациям?
3. Каковы преимущества и недостатки открытого доступа к научным публикациям?
4. Как влияет открытый доступ на цитируемость публикации?
5. Какие существуют технологии продвижения публикаций?

*По теме: «Этические аспекты публикационной активности»*

1. В чем заключается принцип прозрачности функционирования научного журнала?
2. Что такое корректное заимствование?
3. Что такое некорректное заимствование?
4. Каковы основные принципы этичного поведения автора?
5. Что такое ретракция статьи? Каковы её причины и цели?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие научной коммуникации. Элементы и этапы научной коммуникации.
2. Модель движения и трансформации научных идей.
3. Профессиональная и популярная модели научной коммуникации.
4. Разработка научной идеи. Продвижение идеи в научном сообществе.
5. Типы научных публикаций и их особенности.
6. Структура научной публикации.
7. Последовательность написания научного текста.
8. Формирование и оформление библиографического списка. Стили оформления Reference.
9. Процесс подачи статьи в редакцию журнала. Сопроводительное письмо редактору.
10. Процесс рецензирования статьи. Типы рецензирования. Коммуникация с рецензентом.
11. Основные критерии оценки качества научной статьи.
12. Оценка научного журнала: экспертная оценка качества, показатели цитирования, комбинированный подход. Субъекты контроля качества научного издания. Обязательные данные на сайте научного журнала.
13. Рейтинги научных журналов. «Белые» и «Черные» списки научных журналов и издательств. «Белый список» научных журналов в России. Перечень ВАК. Список Билла. Диссеропедия.

14. Основные наукометрические индексы и показатели. Импакт-факторы научных журналов: JIF, JCI, SNIP, CiteScore, SJR. Квартили и процентиля журнальных метрик. Российский индекс научного цитирования: рейтинг SCIENCE INDEX. Инструменты автоматизированного подбора журналов.
15. Политика открытого доступа. Препринты.
16. Идентификаторы авторов.
17. Социальные сети для ученых.
18. Повышение видимости научных результатов посредством баз данных научной информации и репозитория.
19. Редакционный процесс.
20. Очередность указания авторов.
21. Плагиат, самоплагиат, плагиат-фабрикация.
22. Призрачное авторство. Подарочное авторство. Двойная публикация.
23. Конфликт интересов.
24. Манипулирование процессами проведения исследования. Искажение научных результатов. Ретракция научных статей.
25. Научно-проблемные и научно-реферативные доклады.
26. Позиции докладчика, их оценка с точки зрения продуктивности.
27. Докоммуникативные и коммуникативные фазы выступления.
28. Основные формы участия в работе конференций: стендовый доклад, пленарное заседание, секционные заседания, круглый стол.
29. Основные элементы структуры научного доклада. Распределение времени доклада.
30. Подготовка презентации.
31. Печатные материалы конференции.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка | Двух-балльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|--|----------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                    | зачтено                    | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно  | хорошо                                     |                            | 71-85                                |

|                                  |  |  |                     |            |          |
|----------------------------------|--|--|---------------------|------------|----------|
|                                  | деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность  | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                  |  | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Салихова, Э. А. Технологии эффективных деловых и научных коммуникаций : учебное пособие / Э. А. Салихова, О. В. Тугузбаева. - Москва : Флинта, 2022. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-5128-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906161> (дата обращения: 24.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Левченко, И. Е. Научный язык как средство коммуникации : практикум / И. Е. Левченко ; науч. ред. Е. В. Грунт ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-7996-2726-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927233> (дата обращения: 24.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Старостина, Ю. С. Основы научной коммуникации на английском языке. Introduction to English Academic Communication : учебное пособие / Ю. С. Старостина, М. В. Черкунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 109 с. - ISBN 978-5-9765-3774-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862262> (дата обращения: 24.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерные технологии в географии»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград

20\_\_

## Лист согласования

**Составитель:** Белов Николай Сергеевич, к.г.н., доцент Высшей школы живых систем.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Компьютерные технологии в географии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Компьютерные технологии в географии».

**Цель изучения дисциплины:** «Компьютерные технологии в географии» является формирование у магистров знаний о совокупности методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей, и практических навыков их применения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-3.1. Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных.<br>ОПК-3.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности.<br>ОПК-3.3. Использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования. | <b>Знать:</b> о возможностях существующих баз данных, находящихся как в открытом доступе, так и по платной подписке<br><b>Уметь:</b> выполнять компоновку и дизайн карт в ГИС, создавать электронные карты при помощи, как прикладных ГИС-программ, так и векторных или растровых редакторов<br><b>Владеть:</b> работы с основными профессиональными ГИС-пакетами, программами векторной, растровой графики и ГИС-приложениями для создания общегеографических и тематических карт. |
| ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности                                      | ОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.<br>ОПК-4.2. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации.<br>ОПК-4.3. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации  | <b>Знать:</b> о теоретических основах, умениях и навыках в области использования аппаратно-программных средств ГИС для целей географических исследований<br><b>Уметь:</b> выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты для решения поставленной задачи<br><b>Владеть:</b> навыками использования системного подхода для решения поставленных профессиональных задач  |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в географии» представляет собой дисциплину Б1.О.06 части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела          | Содержание раздела   |
|---|-------------------------------|--|
|   | Библиотечные базы данных.     | <i>Сравнительный анализ поисковых систем. Библиотечные онлайн базы данных. Поиск упоминаний. Контент – анализ. Онлайн сервисы по работе с облаками тегов.</i>  |
|   | Цветокоррекция и колористика. | <i>Виды цветковых комбинаций. Использование инерциального мышления при подборе цветов. Плюсы и минусы различных комбинаций. Онлайн сервисы по подбору оттенков. Растровые и векторные графические редакторы.</i> |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Табличные формы.   | <i>Сравнительные таблицы. Описательные таблицы. Типовые ошибки. Использование «якорей».</i>   |
| ГИС пакеты.        | <i>Виды и типы пакетов. Способы визуализации. Предпечатная подготовка базовой картографии. Растровые и векторные графические редакторы.</i> |
| Постерные доклады. | <i>Структура доклада. Формы и типы представления работ. Растровые и векторные графические редакторы.</i>                                    |
| Инфографика.       | <i>Суть инфографики. Способы создания инфографики. Онлайн сервисы по работе с инфографикой.</i>   |
| Структура статьи.  | <i>IMRAD структура. Типы и виды статей. Требования к наполнению. Этика использования нейронных сетей для написания статьи</i>               |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Библиотечные базы данных.  
Цветокоррекция и колористика.  
Табличные формы.  
ГИС пакеты.  
Постерные доклады.  
Инфографика.  
Структура статьи.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Библиотечные базы данных.  
Цветокоррекция и колористика.  
Табличные формы.  
ГИС пакеты.  
Постерные доклады.  
Инфографика.  
Структура статьи.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания с помощью умений и навыков полученных в ходе практических работ. Обязательное освоение указанных преподавателем интернет ресурсов по тематике практических работ.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                           | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| <i>Библиотечные базы данных.</i>         | <i>ОПК-4.1<br/>ОПК-4.2<br/>ОПК-4.3</i>                                     | <i>Практическая работа</i>                            |
| <i>Цветокоррекция и колористика.</i>     | <i>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3</i>                                     | <i>Практическая работа</i>                            |
| <i>Табличные формы.</i>                  | <i>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3</i>                                     | <i>Практическая работа</i>                            |
| <i>ГИС пакеты.</i>                       | <i>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3</i>                                     | <i>Практическая работа</i>                            |
| <i>Постерные доклады.</i>                | <i>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3<br/>ОПК-4.1<br/>ОПК-4.2<br/>ОПК-4.3</i> | <i>Практическая работа</i>                            |
| <i>Инфографика.</i>                      | <i>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3<br/>ОПК-4.1<br/>ОПК-4.2<br/>ОПК-4.3</i> | <i>Практическая работа</i>                            |
| <i>Структура статьи.</i>                 | <i>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3<br/>ОПК-4.1<br/>ОПК-4.2<br/>ОПК-4.3</i> | <i>Практическая работа</i>                            |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Для оценки знаний в процессе текущего контроля применяются **ТОЛЬКО** результаты практических работ



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится ТОЛЬКО в виде практической работы по теме заданной преподавателем и в ограниченное время.

Тема формируется в зависимости от предметного поля или темы исследования КОНКРЕТНОГО обучающегося. Данная тема/предметное поле выясняется на первом занятии и допускается ее смена ТОЛЬКО один раз.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность   | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий  | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически   | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |   |                           |                     |            |          |
|---------------|---|---------------------------|---------------------|------------|----------|
|               |   | контролируемого материала |                     |            |          |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                           | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Информационно-сетевая география : монография / В. И. Блануца. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 242 с. : ил, карты, табл. - (Научная мысль. Геоинформационные системы). - Библиогр.: 217-241 (388 назв.). - ISBN 978-5-16-015138-0 (print). - ISBN 978-5-16-107642-2 (online) : 400.00 р. - Текст : непосредственный.  
ч.з.№1 ул. Университетская, 2 (МЕДБИО)

Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков : учеб. для вузов / И. К. Лурье ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. - 3-е изд., испр. - Москва : КДУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 424 с. : ил., табл. - Лицензия бессрочная. - Библиогр.: с. 410-414. - Предм. указ.: с. 415-423. - ISBN 978-5-98227-706-0 : 15576.00 р. - Текст : электронный.  
ЭБС Кантиана

### **Дополнительная литература**

Остроух А.В. Проектирование информационных систем: монография / А.В. Остроух, Н.Е. Суркова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 164 с.: ил. – Текст: непосредственный.

М. Монмонье. Все географические карты лгут: ООО «Издательская Группа «Азбука Аттикус»; Москва; 2021

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*
- *QGis не ниже версии 2.20 или NextGIS*
- *Векторный редактор CorelDraw*
- *Растровый редактор Adobe Photoshop или аналог*

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эколого-экономические основы хозяйственной деятельности и устойчивое развитие  
территории»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Эколого-экономические основы хозяйственной деятельности и устойчивое развитие территории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Эколого-экономические основы хозяйственной деятельности и устойчивое развитие территории».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов представлений об эколого-экономических основах хозяйственной деятельности, эколого-экономических проблемах устойчивого развития территории, аналитических и управленческих умений в области эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности, развитие экологической культуры студентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход<br>УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации   | <b>Знать:</b> основные понятия, цели, задачи и инструменты конкурентного развития региона на принципах устойчивости, инновационного развития; методики оценки социально-экономического положения и конкурентоспособности региона; содержания и современные направления стратегического планирования на уровне регионов;  |
| ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.1 Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач.<br>ОПК-2.2 Сравнивает и оценивает варианты развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем разного территориального уровня. | <b>Уметь:</b> разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;<br><b>Владеть:</b> методическими разработками и современным законодательством в сфере регионального устойчивого развития; методикой разработки документов перспективного развития региональных подсистем (кластеров) на принципах устойчивости региона как целостного объекта; навыками разработки документов перспективного развития региональных подсистем (кластеров) на принципах устойчивости региона как целостного объекта. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эколого-экономические основы хозяйственной деятельности и устойчивое развитие территории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела  |
|----|--|---|
| 1  | Взаимоотношения общества и среды в процессе хозяйственной деятельности | Объекты окружающей среды. Взаимодействие общества и природы: исторический аспект. Экологические аспекты хозяйственной деятельности. Проблема экономической оценки экологических последствий хозяйственной деятельности. Природопользование. Рациональное природопользование и охрана природы. Основные направления природоохранной деятельности. Экономические и социальные результаты природоохранной деятельности. Экономика природопользования. Эколого-экономические системы. |
| 2  | Экологические риски  | Понятие экологического риска. Виды экологических рисков. Проблемы классификации экологических рисков. Уровни экологических рисков. Управление экологическими рисками. Оценка экологических рисков. Страхование экологических рисков.  |
| 3. | Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности                | Система эколого-экономических показателей и нормативов. Основные показатели статистики природных ресурсов и природопользования. Роль информации в рационализации природопользования. Виды и уровни  |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | эколого-экономического анализа. Методы эколого-экономического анализа. Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия. Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности региона. Экологическая экспертиза. Экологический паспорт природопользователя.   |
| 4  | Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности                | Экологический менеджмент. Принципы и функции экологического менеджмента. Инструменты экологического менеджмента: экологическая экспертиза; оценка воздействия на окружающую природную среду; экологический учет; экологический мониторинг; экологическое страхование; экологическое лицензирование; экологическая сертификация; экологические платежи; экологический аудит; экологический контроль; экологическая маркировка и реклама. Капитальные вложения природоохранного назначения. Их группировка по назначению и направлению. Понятие, состав и направления использования текущих затрат на природоохранную деятельность. |
| 5  | Концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие территории              | Концепция устойчивого развития: сущность, история и социальная миссия. Основные положения устойчивого развития. Геоэкологические аспекты устойчивого развития. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. Критерии и показатели устойчивого развития. Уровни устойчивого развития. Мировой опыт разработки стратегий устойчивого развития.  |
| 6. | Эколого-экономические аспекты устойчивого развития территории               | Экономические аспекты и экологические приоритеты устойчивого развития территории. Оценка устойчивости развития территории. Показатели и критерии устойчивого развития территории. Особо охраняемые природные территории. Их роль в обеспечении устойчивого развития территории.   |
| 7  | Эколого-экономические проблемы устойчивого развития Калининградской области | Социально-экономическое положение Калининградской области. Проблемы охраны окружающей среды в Калининградской области. Эколого-экономический подход к развитию хозяйственной системы Калининградской области. Обеспечение устойчивого развития Калининградской области: проблемы и перспективы.   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Взаимоотношения общества и среды в процессе хозяйственной деятельности.

Тема 2: Экологические риски

Тема 3: Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности.

Тема 4: Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Основные понятия дисциплины. Работа с понятийным аппаратом

*Вопросы: Понятия «окружающая среда», «природная среда». Компоненты природной среды. Природопользование. Рациональное природопользование и охрана природы.*

Тема 2: Анализ экологических рисков.

*Вопросы: Подходы к анализу рисков. Экологические риски отраслей хозяйства. Экологические риски предприятий*

Тема 3: Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности.

*Вопросы: Статистические данные. Показатели. Расчеты показателей. Сравнительный анализ двух регионов.*

Тема 4: Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности.

*Вопросы: Научные исследования в области эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности. Инструменты экологического менеджмента: экологическая маркировка и реклама.*

Тема 5: Концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие территории.

*Вопросы для обсуждения: Концепция устойчивого развития: сущность, история и социальная миссия. Основные положения устойчивого развития. Геоэкологические аспекты устойчивого развития. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. Критерии и показатели устойчивого развития. Уровни устойчивого развития. Мировой опыт разработки стратегий устойчивого развития.*

Тема 6: Эколого-экономические аспекты устойчивого развития территории.

*Вопросы для обсуждения: Базовый принцип устойчивого развития. Стадии эколого-экономического развития территории. Экологизация общественного сознания. Особо охраняемые природные территории: определение, значение, категории и их различия, особенности создания и развития. Экологический каркас территории.*

Тема 7: Эколого-экономические проблемы устойчивого развития Калининградской области.

*Вопросы для обсуждения: Эколого-экономический подход к развитию хозяйственной системы Калининградской области. Проблемы охраны окружающей среды в Калининградской области. Проблемы и перспективы устойчивого развития территории Калининградской области*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Взаимоотношения общества и среды в процессе хозяйственной деятельности. Экологические риски. Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности. Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие территории. Эколого-экономические аспекты устойчивого развития территории. Эколого-экономические проблемы устойчивого развития Калининградской области.

3. Самостоятельная подготовка презентации по теме «Особо охраняемые природные территории».

4. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Основные понятия дисциплины. Работа с понятийным аппаратом. Анализ экологических рисков. Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности. Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                    | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Взаимоотношения общества и среды в процессе хозяйственной деятельности      | УК-1.1<br>ОПК-2.1                                | Выполнение практической работы                        |
| Экологические риски   | УК.1.1<br>УК. 1.2<br>ОПК-2.2                     | Выполнение практической работы                        |
| Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности                     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | Выполнение практической работы                        |
| Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности                | УК.1.1<br>УК. 1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2          | Выполнение практической работы.                       |
| Концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие территории              | УК.1.1<br>УК. 1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2          | Опрос   |
| Эколого-экономические аспекты устойчивого развития территории               | УК.1.1<br>УК. 1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2          | Опрос   |
| Эколого-экономические проблемы устойчивого развития Калининградской области | УК.1.1<br>УК. 1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2          | Опрос   |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Взаимоотношения общества и среды в процессе хозяйственной деятельности»*

1. Пользуясь ресурсами Интернета, материалами словарей, учебников, лекций, составьте словарь основных понятий по дисциплине объемом 20-25 единиц.
2. Составьте схему, показывающую соотношение нескольких понятий.

*По теме «Экологические риски»*

1. Подготовьте презентацию об экологических рисках одной из отраслей хозяйства. В содержании презентации обязательно должны быть отражены факторы риска (особенности технологического процесса и т.п.) и их возможные негативные последствия для окружающей среды и человека. Соблюдайте требования к оформлению презентации.

*По теме «Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности»*

1. Используя данные Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), проведите сравнение Калининградской области, любого другого субъекта Российской Федерации и России в целом по следующим показателям:

- объем затрат на ООС к ВРП (ВВП) и на душу населения;
- сброс загрязненных сточных вод в водоемы на душу населения;
- выбросы в атмосферу вредных веществ на одного жителя, на 1 кв. км площади, на 1 млрд. рублей ВРП (ВВП);
- доля (процент) улавливания, очистки, обезвреживания вредных веществ.

Результаты оформите в виде таблицы и сделайте выводы.

2. Исследовательское задание: «Состояние экологической паспортизации субъектов РФ»

С помощью поисковых систем интернета найдите информацию о ходе экологической паспортизации субъектов одного из Федеральных округов России. Результаты оформите в виде таблицы.

*По теме: «Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности»*

1. Собрать примеры экологических маркировок товаров, используемых Вами. Объяснить значение приведенных маркировок.

2. Пользуясь ресурсами сети Интернет, составьте библиографию научных статей по теме «Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности» (5 статей). Проанализируйте 2 статьи, ответив на следующие вопросы:

- Коротко приведите основные положения статьи.
- В чем видят авторы смысл оптимизации?
- Какие данные используют для анализа ситуации?
- Какие методы, шаги, способы предлагают для осуществления оптимизации?
- Какие критерии оценки эколого-экономической эффективности предлагают?
- Что полезного для своей профессиональной деятельности Вы вынесли из статьи?

*Типовые вопросы для опроса:*

*По теме: «Концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие территории»*

1. Раскройте сущность концепции устойчивого развития.
2. Расскажите об истории возникновения и развития концепции устойчивого развития.
3. В чем заключается социальная миссия концепции устойчивого развития?
4. В чем заключаются основные положения устойчивого развития?
5. По каким критериям и показателям можно сделать вывод о степени устойчивости развития ?

*По теме: «Эколого-экономические аспекты устойчивого развития территории»*

1. В чем заключается базовый принцип устойчивого развития?
2. Перечислите стадии эколого-экономического развития территории. Дайте их характеристику.
3. В чем заключается экологизация общественного сознания? Какие пути используются?

*По теме: «Эколого-экономические проблемы устойчивого развития Калининградской области»*

1. В чем заключается эколого-экономический подход к развитию хозяйственной системы Калининградской области?
2. Охарактеризуйте проблемы охраны окружающей среды в Калининградской области
3. Выделите проблемы и перспективы устойчивого развития территории Калининградской области.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объекты окружающей среды. Взаимодействие общества и природы: исторический аспект.
2. Экологические аспекты хозяйственной деятельности. Проблема экономической оценки экологических последствий хозяйственной деятельности.
3. Природопользование. Рациональное природопользование и охрана природы.
4. Основные направления природоохранной деятельности. Экономические и социальные результаты природоохранной деятельности.
5. Экономика природопользования.
6. Эколого-экономические системы.
7. Экологические риски: виды, уровни, управление.
8. Система эколого-экономических показателей и нормативов. Основные показатели статистики природных ресурсов и природопользования. Роль информации в рационализации природопользования.
9. Виды и уровни эколого-экономического анализа. Методы эколого-экономического анализа.
10. Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия.
11. Эколого-экономический анализ хозяйственной деятельности региона.
12. Экологическая экспертиза.
13. Экологический паспорт природопользователя.
14. Экологический менеджмент. Принципы и функции экологического менеджмента.
15. Инструменты экологического менеджмента.
16. Концепция устойчивого развития: сущность, история и социальная миссия.
17. Основные положения устойчивого развития.
18. Геоэкологические аспекты устойчивого развития.
19. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития.
20. Критерии и показатели устойчивого развития. Уровни устойчивого развития.
21. Мировой опыт разработки стратегий устойчивого развития.
22. Экономические аспекты и экологические приоритеты устойчивого развития территории.
23. Оценка устойчивости развития территории.
24. Особо охраняемые природные территории. Их роль в обеспечении устойчивого развития территории.
25. Социально-экономическое положение Калининградской области. Проблемы охраны окружающей среды.
26. Обеспечение устойчивого развития Калининградской области: проблемы и перспективы.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание | Основные признаки выделения уровня (эта- | Пяти-балльная | Двух-балль- | БРС, % освое- |
|--------|-------------------------|--|---------------|-------------|---------------|
|--------|-------------------------|--|---------------|-------------|---------------|

|                                  | уровня  | пы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | шкала (академическая) оценка | ная шкала, зачет | ния (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|------------------------------|------------------|--------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность   | <i>Включает низшего уровня.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий   | отлично                      | зачтено          | 86-100                   |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                       |                  | 71-85                    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала  | удовлетворительно            |                  | 55-70                    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   |  | неудовлетворительно          | не зачтено       | Менее 55                 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Дьяченко, Г. И. Экономика природопользования и техноферной безопасности : учебное пособие / Г. И. Дьяченко, М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-3705-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870504> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Инструменты оценки и обеспечения устойчивого развития отраслей российской экономики : монография / О.В. Кожевина, Б.С. Батаева, Ю.С. Богачев [и др.] ; под ред. О.В. Кожевиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. + Доп. материалы [Электронный ре-

курс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_59b672f7ddb609.66393241](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_59b672f7ddb609.66393241). - ISBN 978-5-16-014228-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1002711> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, А. П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков ; под. науч. рук. Т.В. Усковой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-93299-306-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1019613> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.



Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основные положения географии расселения в территориальном планировании»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Левченков А.В., к.г.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основные положения географии расселения в территориальном планировании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основные положения географии расселения в территориальном планировании».

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с основными положениями географии населения, с современными взглядами в области территориальной организации и планирования, дать представление о главных направлениях и тенденциях развития систем расселения на современном этапе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <i>ПК-1</i><br>Способен подготовить техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий  | <i>ПК-1.1</i><br>Проводит обоснование проекта в области пространственного развития территорий, формулирует его цели и задачи<br><i>ПК-1.2</i><br>Оценивает риски реализации проекта и выполнения работ в области пространственного развития территорий, возможные меры по нейтрализации или минимизации ущерба.<br><i>ПК-1.3</i><br>Разрабатывает техническое задание, календарный план и смету проектов и работ в сфере пространственного развития территорий | <b>Знать:</b> основные принципы размещения расселения; классические теории систем расселения; основные теоретические модели, типологию поселений и их территориальные сочетаний; содержание современных научных взглядов на систему городского и сельского расселения и размещения населения;<br><b>Уметь:</b> понимать смысл расселенческих процессов, выделять основные тенденции и проблемы, свойственные территориальному планированию;<br><b>Владеть:</b> навыками применения полученных теоретических знаний при территориальном планировании |
| <i>ПК-5</i><br>Способен подготовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении | <i>ПК-5.1</i><br>Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях<br><i>ПК-5.2</i><br>Разрабатывает предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях                | <b>Знать:</b> алгоритм и содержание области полномочий органов управления на разных территориальных уровнях<br><b>Уметь:</b> выявлять условия и факторы системы расселения при разработке документов территориального планирования<br><b>Владеть:</b> навыками решения проблемных ситуаций при реализации стратегий и программ социально-экономического развития  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>ПК-5.3</i><br/>         Консультирует субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p> |  |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Основные положения географии расселения в территориальном планировании” представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                     | Содержание раздела   |
|---|--|--|
|   | Основные понятия и типология. Теории расселения.         | Типология поселений. Природные и социально-экономические факторы расселения. |
|   | Типология и формы поселений. Планировка населённых мест. | Системы расселения. Типологии внешних форм расселения: типы                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Системы расселения.                       | планировки и застройки.  |
|  | Современные взгляды на систему расселения | Современные тенденции и процессы. Новые теории и концепции. Зарубежный опыт. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Основные понятия и типология. Теории расселения.*

*Тема 2: Типология и формы поселений. Планировка населённых мест. Системы расселения.*

*Тема 3: Виды и формы расселения, типы населенных мест. Градообразующая база населенных мест.*

*Тема 4: Современные взгляды на систему расселения.*

*Тема 5. Пространственное планирование и тенденции в географии расселения.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1: Основные понятия и типология. Теории расселения.*

*Вопросы для обсуждения: Типология поселений. Природные и социально-экономические факторы расселения. Анализ планировочной структуры поселений. Советская школа географии населения.*

*Тема 2: Типология и формы поселений. Планировка населённых мест. Системы расселения.*

*Вопросы для обсуждения: Системы расселения различных регионов. Типологии внешних форм расселения: типы планировки и застройки.*

*Тема 3: Виды и формы расселения, типы населенных мест. Градообразующая база населенных мест.*

*Вопросы для обсуждения: Генеральный план поселения: его сущность и состав. Местные виды поселений (субъект РФ по выбору).*

*Тема 4: Современные взгляды на систему расселения.*

*Вопросы для обсуждения: Современные урбанистические концепции. Агломерационные ареалы и их дифференциация. Руралистика: примеры, практика и результаты.*

*Тема 5. Пространственное планирование и тенденции в географии расселения.*

*Вопросы для обсуждения: Актуальные демографические тенденции, их взаимосвязи с разработкой документов пространственного планирования. Расселенческая политика в странах Западной Европы.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---------------------------------|--------------------------|
|       |                                 |                          |

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные понятия и типология. Теории расселения. Типология и формы поселений. Планировка населённых мест. Системы расселения. Виды и формы расселения, типы населенных мест. Градообразующая база населенных мест. Современные взгляды на систему расселения. Пространственное планирование и тенденции в географии расселения.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные понятия и типология. Теории расселения. Типология и формы поселений. Планировка населённых мест. Системы расселения. Виды и формы расселения, типы населенных мест. Градообразующая база населенных мест. Современные взгляды на систему расселения. Пространственное планирование и тенденции в географии расселения.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Основные понятия и типология. Теории расселения.                 | ПК-1.1<br>ПК-5.2                                 | Опрос   |
| Планировка населённых мест. Системы расселения.                  | ПК-1.2<br>ПК-5.1                                 | Опрос, контрольная работа                             |
| Современные взгляды на систему расселения                        | ПК-1.3<br>ПК-5.3                                 | Опрос   |
| Пространственное планирование и тенденции в географии расселения | ПК-5.3   | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:  
По теме «Основные понятия и типология. Теории расселения.»

Районная планировка. Планировочный рисунок зоны отдыха и рекреации: критический взгляд. Покшишевский В.В. – один из основателей советской географии населения. Изучение систем расселения в дореволюционной науке.

*По теме «Типология и формы поселений. Планировка населённых мест. Системы расселения.»*

Содержание и порядок составления опорного плана. Факторы расселения населения. Характеристика системы сельского расселения региона России (по выбору)

*По теме «Виды и формы расселения, типы населенных мест. Градообразующая база населенных мест.»*

Принципы и лучшие практики планировки сельских населенных мест в СССР. Влияние застройки и землепользования на рисунок поселения. Архитектурно-планировочная структура населённого места; материальные элементы. Влияние застройки и землепользования на рисунок поселения.

*По теме «Современные взгляды на систему расселения.»*

Планировка населенных пунктов: зарубежный опыт. «Новый урбанизм». Современная градостроительная парадигма.

*По теме «Пространственное планирование и тенденции в географии расселения.»*

Местные типы расселения: Калининградская область. Генеральный план поселения: его сущность и состав. Роль и место муниципалитетов в пространственном планировании. Анализ планировки населенного пункта (по выбору).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Общие понятия о типах и группах поселений. Городские и сельские поселения. Значение планировки в развитии и общей организации территории поселений.
2. Важнейшие градостроительные принципы в планировке поселений.
3. Состав и содержание проекта планировки и застройки поселения.
4. Условия пригодности территории для размещения и строительства поселений.
5. Функции сельского расселения.
6. Виды расселения.
7. Понятие расселения.
8. Теоретики советской школы (С.А. Ковалев, Б.С. Хорев, А.И. Алексеев, А.А. Анохин).
9. Западноевропейские теории взаимосвязи расселения с природными условиями (Ф. Ратцель, М. Лефевр).
10. Этническая теория А. Мейтцена.
11. Ландшафтная концепция О. Шлютера.
12. Сельское расселение России: структура и динамика поселенческой сети.
13. Зональность расселения на территории бывшего СССР.
14. Основные показатели характеристики системы сельского расселения.
15. Социально-экономические факторы расселения.
16. Функциональные типы поселений.
17. Генетическая типология.
18. Местные типы расселения.
19. Внешние формы поселений.
20. Дисперсность и концентрация.

21. Связь типов застройки и землепользования.
22. Типы сельских поселений, функциональные и исторические типы.
23. Иерархические связи и каркас системы расселения.
24. Взаимосвязь расселения и природных условий.
25. Планировочные формы поселений.
26. Планировка и застройка сельских населённых мест в СССР.
27. Послевоенное развитие системы расселения Калининградской области.
28. Современные тенденции и процессы в сельском расселении современной России.
29. Особенности современного состояния системы расселения Калининградской области.
30. Калининградская агломерация.
31. Генплан поселения и его место на различных уровнях системы расселения.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни             | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный         | Творческая деятельность   | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий  | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый            | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный | Репродуктивная  | Изложение в пределах задач курса  | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|                   |  |  |                         |               |             |
|-------------------|--|--|-------------------------|---------------|-------------|
| (достаточны<br>й) | деятельность                                       | теоретически<br>и<br>практически<br>контролируемого<br>материала |                         |               |             |
| Недостаточн<br>ый | Отсутствие признаков<br>удовлетворительного уровня |  | неудовлетв<br>орительно | не<br>зачтено | Менее<br>55 |

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Потаев Г.А. Градостроительство: теория и практика: учеб. пособие для вузов.– М.: Форум, 2023.– 431 с., цв. ил., табл.. *Градостроительный колледж (3)*.

#### **Дополнительная литература**

1. Федоров В.В. Планировка и застройка населенных мест: учеб. пособие / В.В. Федоров. – Москва: ИНФРА-М., 2022. – 133 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Географический анализ территории»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Профиль: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Гуменюк Лидия Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Географический анализ территории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Географический анализ территории».

**Цель изучения дисциплины:** овладение теоретическими и практическими знаниями о структуре и содержании пространственной организации и развития природно-общественно-географических систем, методологии их изучения, а также навыками мониторинга и прогнозирования социально-экономических процессов в этих системах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| ОПК-2<br>Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.1. Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно-общественно-географических систем для решения исследовательских задач.<br>ОПК-2.2. Сравнивает и оценивает варианты развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем разного территориального уровня   | Знать: источники получения информации об основных природно-общественно-географических процессах;<br>Уметь: собирать, систематизировать, анализировать и оценивать информацию с целью прогнозирования и развития территории;<br>Владеть: навыками и методами обработки информации, составления и представления результатов географического анализа   |
| ПК-4<br>Способен к проведению комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов  | ПК-4.1. Оценивает соответствие проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода, современному опыту проведения аналогичных работ и проектов<br>ПК-4.2. Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ<br>ПК-4.3. Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ | Знать: состав, структуру, содержание географического анализа территорий;<br>Уметь: выбирать и применять подходы и методы для пространственного анализа и комплексной географической оценки социально-экономического развития территории;<br>Владеть: навыками и методами пространственного анализа в реализации проектов в сфере пространственного развития территорий.                         |
| ПК-6<br>Способен самостоятельно выполнять научные исследования в области пространственного развития территорий   | ПК-6.1. Разрабатывает концепцию исследования, определяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ<br>ПК-6.2. Использует классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач в области пространственного развития территорий<br>ПК-6.3. Формулирует выводы и оценивает результаты проведенного исследования      | Знать: существующие теории, концепции, методы территориальных исследований, организации научных исследований;<br>Уметь: применять методы географического анализа при решении научно-исследовательских задач в области пространственного развития территорий;<br>Владеть: навыками работы с различными типами данных, регистрировать информацию, оценивать и представлять полученные результаты. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географический анализ территории» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                          | Содержание раздела  |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические аспекты исследования территорий | Понятие и специфика. Структура исследования. Модели исследования территорий. Типы исследования. Логика исследования.  |
| 2 | Методологические основания исследований       | Геопространственный подход.<br>Географическая парадигма.<br>Геоисторическая парадигма.<br>Геополитическая парадигма.<br>Геоэкономическая парадигма.<br>Геоидеологическая парадигма. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Георелигиозная. Геокультурная парадигма.  |
| 3 | Теории размещения, пространственного анализа и региональной науки     | Методы пространственных исследований. Системный подход в географическом анализе. Теории пространственного размещения и ядрообразования. Исследование и регулирование социально-экономического развития страны и регионов Географические и экономические условия размещения производительных сил в России.                               |
| 4 | Устойчивое развитие территории  | Теоретические аспекты устойчивого развития территории. Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития. Программы и проекты устойчивого развития территории  |
| 5 | Методические аспекты управления инвестиционным потенциалом территории | Теоретико-методологические основы исследования инвестиционного потенциала территории. Исследование инвестиционного потенциала территорий. Оценка инвестиционного потенциала регионов России как инструмент разработки региональной инвестиционной политики  |
| 6 | Мониторинг социально-экономических процессов на территории            | Система элементов и организация мониторинга социально-экономических процессов на территории. Мониторинг качества жизни населения регионов. Мониторинг ресурсного потенциала региона. Мониторинг обеспечивающего потенциала региона. Мониторинг региональных ситуаций и проблем, реализации социально-экономических реформ на территории |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала в соответствии с учебным планом дисциплины. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

...

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

## **К теме 2. Методологические основания исследований**

Практика 1. Геопространственный анализ региона (по выбору студента).

Практика 2. Геоисторический анализ региона (по выбору студента).

Практика 3. Геополитическая и геоидеологическая характеристика ситуации в регионе (по выбору студента).

Практика 4. Георелигиозный и геокультурный анализ региона (по выбору студента).

## **К теме 3. Теории размещения, пространственного анализа и региональной науки**

Практика 1. Провести пространственный анализ региона / страны в соответствии с теорией полюсов роста и центров развития, выделить и аргументировать свой результат на основании положений теории.

## **К теме 4. Устойчивое развитие территории**

Практика 1. Анализ социально-экономического развития региона (по выбору студента) в соответствии с правилами и законами концепции устойчивого развития.

## **К теме 5. Методические аспекты управления инвестиционным потенциалом территории**

Практика 1. Оценка инвестиционного потенциала регионов России (по выбору студента). На основе статистических данных проанализировать и оценить текущую ситуацию в регионе, сформировать предложения по развитию инвестиционного потенциала и привлекательности территории.

Практика 2. На примере региона (по выбору студента) оценить возможность и предпосылки возникновения кластеров, сформировать предложения по развитию кластера в отрасли экономики (по выбору)

## **К теме 6. Мониторинг социально-экономических процессов на территории**

Практика 1. Выполнить пространственный анализ отрасли промышленности на глобальном уровне (по выбору)

Практика 2. На основе собранных данных составить программу мониторинга социально-экономических процессов региона (по выбору студента). В задачи входит разработка методики сбора, обработки и визуализации материала и результатов.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов); подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме); выполнение практической работы; подготовку к тестированию и итоговому зачету.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им овладения навыками стратегического муниципального планирования, формулировки проектных идей и подготовки заявок на реализацию проектов приграничного сотрудничества.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники

информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
|   |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Теоретические аспекты исследования территорий                         | <i>ОПК-2</i><br><i>ПК-4</i><br><i>ПК-6</i>       | Опрос, выполнение практической работы                 |
| Методологические основания исследований                               | <i>ОПК-2</i><br><i>ПК-4</i><br><i>ПК-6</i>       | Опрос, выполнение практической работы                 |
| Теории размещения, пространственного анализа и региональной науки     | <i>ОПК-2</i><br><i>ПК-4</i><br><i>ПК-6</i>       | Опрос, выполнение практической работы                 |
| Устойчивое развитие территории  | <i>ОПК-2</i><br><i>ПК-4</i><br><i>ПК-6</i>       | Опрос, выполнение практической работы                 |
| Методические аспекты управления инвестиционным потенциалом территории | <i>ОПК-2</i><br><i>ПК-4</i><br><i>ПК-6</i>       | Опрос, выполнение практической работы                 |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
|  |  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Мониторинг социально-экономических процессов на территории | <i>ОПК-2</i><br><i>ПК-4</i><br><i>ПК-6</i>       | Опрос, выполнение практической работы, тестирование   |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Региональное научное исследование — это:
  - а) познавательная деятельность, направленная на получение принципиально нового научного знания;
  - б) удовлетворение когнитивного интереса ученого;
  - в) процесс познания.
2. Региональные научные исследования различаются:
  - а) спецификой своей предметной области;
  - б) особыми методологическими подходами;
  - в) прикладным характером научно-исследовательской деятельности.
3. К признакам научности регионального исследования относятся:
  - а) рациональность, проблемность, новизна;
  - б) рациональность, проблемность, конструктивность;
  - в) конструктивность, объективность, новизна.
4. Научная рациональность — это:
  - а) новизна научного знания;
  - б) соответствие научного знания предмету исследования;
  - в) познавательная нейтральность ученого.
5. В структуру профессиональной культуры исследователя входят:
  - а) профессиональные знания, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство;
  - б) профессиональные знания, профессиональные ценности, профессиональные умения;
  - в) профессиональные представления, профессиональные ценности, профессиональные установки.
6. Профессиональная компетентность исследователя — это:
  - а) способность превращать профессиональные знания в инструмент профессиональной деятельности;
  - б) широкий профессиональный кругозор исследователя;
  - в) высокое профессиональное мастерство исследователя.
7. Миссия фундаментальных научных исследований:
  - а) научные открытия;
  - б) решение важных социальных проблем;
  - в) решение важных народно-хозяйственных проблем.
8. С чего начинается региональное исследование как познавательная деятельность?
  - а) с постановки научной проблемы;
  - б) определения предмета исследования;
  - в) возникновения когнитивного интереса.
9. Актуальность темы регионального исследования определяется:
  - а) социальной, научной и практической значимостью;
  - б) научной значимостью и когнитивными интересами исследователя;
  - в) возможностью использовать новые методологические средства.
10. Для чего делается критический анализ системы научного знания по теме регионального исследования?

- а) чтобы поставить научную проблему и отразить новизну полученных результатов исследования;
- б) чтобы определить цель и предмет научного исследования;
- в) чтобы определить предмет и задачи научного исследования.
11. Научная проблема — это:
- а) вопрос, отвечая на который ученый стремится получить новое научное знание;
- б) сложная социальная ситуация, которую изучает ученый;
- в) противоречивая социальная ситуация, которую изучает ученый.
12. Целью регионального исследования является:
- а) изучение предмета исследования;
- б) изучение объекта исследования;
- в) получение нового научного знания.
13. Задачи регионального исследования:
- а) обусловлены целью научного исследования;
- б) являются результатом системно-семантического анализа объекта исследования;
- в) обусловлены когнитивным интересом ученого.
14. К источникам эмпирической информации регионального исследования относятся:
- а) нормативные акты, статистика, результаты опросов общественного мнения;
- б) результаты опросов общественного мнения, научные монографии, газеты;
- в) средства массовой информации, результаты опросов общественного мнения, научные статьи.
15. Методология регионального исследования — это:
- а) система теоретических представлений о способах получения нового научного знания;
- б) совокупность методов и приемов научного исследования;
- в) совокупность исследовательских действий ученого.
16. Парадигма регионального исследования — это:
- а) система познавательных установок, которых придерживается ученый при постановке и решении исследовательских задач;
- б) система теоретических знаний, используемых ученым для объяснения социальных явлений;
- в) система методологических знаний, используемых ученым для понимания социальных явлений.
17. Когнитивной стратегией неоклассической модели регионального исследования является:
- а) синкретизм;
- б) номотетизм;
- в) идиографизм.
18. Когнитивной стратегией классической модели регионального исследования является:
- а) номотетизм;
- б) идиографизм;
- в) синкретизм.
19. Когнитивной стратегией неклассической модели регионального исследования является:
- а) номотетизм;
- б) идиографизм;
- в) синкретизм.
20. Предметом классической модели регионального исследования являются:
- а) социально-экономические и политические процессы в регионе;
- б) повседневная жизнь людей в регионе и их ценностные ориентации;
- в) региональные социумы как сложная саморазвивающаяся система.
21. Предметом неклассической модели регионального исследования являются:
- а) жизненные практики людей в регионе и их ценностные ориентации;
- б) социально-экономические и политические отношения и интересы в регионе;
- в) региональные социумы как система.
22. Предметом неоклассической модели регионального исследования являются:
- а) жизненные практики людей в регионе, их ценностные ориентации и социальные интересы;
- б) социально-экономические и политические отношения, а также интересы в регионе;
- в) социально-экономические и политические процессы в регионе.



23. Процедурная последовательность научно-исследовательских действий состоит в следующем:
- а) эмпирическая эвристика — эмпирическая аналитика и установление научных фактов — эмпирическое описание — теоретическая интерпретация научных фактов — концептуализация научных знаний;
  - б) поиск эмпирической информации — анализ и синтез эмпирической информации — понимание эмпирической информации — теоретическая интерпретация эмпирической информации — концептуализация эмпирической информации;
  - в) установление научных фактов — концептуализация научных фактов — эмпирическое описание предмета научного исследования — теоретическая интерпретация предмета научного исследования — когнитивная реконструкция социальной реальности.
24. К эмпирической стадии регионального исследования относятся:
- а) поиск эмпирической информации, установление научных фактов, описание;
  - б) интерпретация эмпирической информации, систематизация эмпирической информации, объяснение эмпирической информации;
  - в) поиск эмпирической информации, систематизация эмпирической информации, понимание эмпирической информации.
25. К теоретической стадии регионального исследования относятся:
- а) описание научных фактов, понимание научных фактов, объяснение научных фактов;
  - б) установление научных фактов, систематизация научных фактов, понимание научных фактов;
  - в) понимание научных фактов, объяснение научных фактов, концептуализация научных фактов.
26. Автором концепции «столкновение цивилизаций» является:
- а) А.Дж. Тойнби;
  - б) С. Хантингтон;
  - в) И. Валлерстайн;
27. Автором миросистемной теории является:
- а) И. Валлерстайн;
  - б) В.Л. Цымбурский;
  - в) С. Хантингтон.
28. Автором геополитической концепции Хартленда является:
- а) Х. Маккиндер;
  - б) А.Г. Дугин;
  - в) З. Бжезинский.
29. Автором геополитической концепции Римленда является:
- а) Х. Маккиндер;
  - б) Н. Спайкмен;
  - в) З. Бжезинский.
30. Автором геополитической концепции «Великая шахматная доска» является:
- а) З. Бжезинский;
  - б) А.Г. Дугин;
  - в) С. Хантингтон.
31. Термин «геоэкономика» был введен в науку:
- а) К. Жаном;
  - б) Э.Н. Люттваком;
  - в) Э.Г. Кочетовым.
32. Термин «геоидеология» был введен в науку:
- а) К. Хаусхофером;
  - б) К. Шмиттом;
  - в) Ф. Фукуямой.
33. Типы институциональных практик:
- а) принуждение, согласие солидарность;
  - б) согласие, доверие, солидарность;
  - в) принуждение, доверие, согласие.
34. В структуру ментальных программ входят:

- а) представления, образы, установки;
- б) представления, ценности, установки;
- в) знания, компетенции, установки.

35. В понимании этничности существуют подходы:

- а) примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский;
- б) атрибутивный, интеракционистский, символический;
- в) эссенциалистский, конструктивистский, примордиалистский.

36. В понимании нации существуют подходы:

- а) примордиалистский, конструктивистский, релятивистский;
- б) институциональный, феноменологический, конструктивистский;
- в) конструктивистский, релятивистский эссенциалистский.

37. Типы идентичности:

- а) персональная, социальная, коллективная;
- б) индивидуальная, социальная, коллективная;
- в) персональная, индивидуальная, социальная.

38. Ценностная политика в межэтнических отношениях — это:

- а) политика, направленная на формирование этнических ценностей;
- б) политика в межэтнических отношениях, основу которой составляют диалог и публичные ценности;
- в) ценностно-ориентированная политика в межэтнических отношениях.

39. Подходы к определению понятия политической элиты:

- а) властный, меритократический, конативный;
- б) властно-децизионистский, меритократический, аксиологический;
- в) властный, функциональный, статусно-децизионистский.

40. Модели управленческой деятельности:

- а) механистическая, органическая, синтетическая;
- б) научная, синергетическая, синтетическая;
- в) научная, механистическая, синергетическая.

41. Отметьте автора «теории штандарта» (standart, нем. — местоположение, размещение)

И. Изард

А. Леш

В. Кристаллер

И. Тюнен

42. Отметьте двух авторов, развивших центрографический метод в России

Г.М. Кржижановский

М.В. Ломоносов

Д.И. Менделеев

Е.Е. Святловский

В.М. Четыркин

43. Отметьте автора теории полюсов роста

А. Гумбольд

В.Э. Дэн

Н.Д. Кондратьев

Ф. Перру

Ю.Г. Саушкин

44. Кто создал учение о территориально-производственных комплексах?

Л.В. Канторович

Н.Н. Колосовский

И.В. Комар

В.В. Леонтьев

П. Хаггет

45. Кто создал теорию распространения (диффузии) нововведений?

А. Вебер

В. Кристаллер

Р. Хартшорн

Т. Хегерstrand

46. Кто создал учение о территориальных кластерах?  
А.Г. Гранберг  
М.К. Бандман  
П. Кругман  
М. Портер
47. В пределах какой российской территории сложился автопромышленный кластер?  
Алтай  
Поволжье  
Северо-Западная Сибирь  
Черноземье  
Северный Кавказ
48. Какой научный подход кладется в основу исследования строения сложных территориальных объектов  
Генетический  
Геосистемный  
Геополитический  
Воспроизводственный
49. Отметьте метод, который активно используется в стратегическом планировании развития региона  
Интерполяция  
Метод дельфи  
Метод графов  
Сценарирование  
Метод энергопроизводственных циклов
50. Какие виды потенциала территории не исследуется при комплексном анализе использования территории?  
Демографический  
Производственный  
Финансовый  
Коррупционный  
Природно-ресурсный
51. К какому методу стратегического планирования относится SWOT-анализ  
математический метод  
экспертный метод  
статистический метод  
картографический метод
52. Установите соответствие между теориями и их авторами  
Теория полюсов роста      В. Кристаллер  
Теория промышленного      Ф.Перу  
штандорта  
Теория      Й. Тюнен  
сельскохозяйственного  
штандорта  
Теория центральных      А.Вебер  
мест
53. Автором теории полюсов роста является  
Ф.Перу  
Ж. Бudevиль  
А.Вебер  
А.Леш
54. Представителем какой экономической школы была разработана теория полюсов роста  
французской  
немецкой  
американской  
советской (русской)
55. Какой подход лежит в основе теории полюсов роста?  
ресурсосберегающей

минимизация издержек  
территориально-отраслевой  
инновационно-ориентированный

56. Основоположителем теорий размещения (локализации) принято считать ...

Ф.Перу  
Ж. Бужевиля  
А.Вебера  
Й. Тюнена

57. Что являлось объектом исследования немецкого экономиста Й.Тюнена, при разработке им теории размещения?

Сельское хозяйство  
Текстильная отрасль  
Машиностроение  
Цветная металлургия

58. Основным критерием оптимизации размещения производства Й.Тюнен считал ...

минимизацию транспортных издержек  
минимизацию себестоимости производства  
максимальную автоматизацию производства  
повышение качества трудовых ресурсов

59. Какой метод исследования применялся Й.Тюненом при разработке собственной теории размещения производства?

Статистического анализа  
Математического моделирования  
Аналитического прогноза  
Экспертного интервьюирования

60. Ученым, который значительно развил теорию Й.Тюнена, принято считать

Ф.Перу  
В. Кристаллера  
А.Вебера  
А.Леша

61. А.Вебер предложил новый термин, которым обозначил линии соединяющие пункты равных издержек производства. Укажите его название.

изодапан  
игогипса  
изохора  
изокванта

62. Какие виды ориентации были предложены А.Вебером в качестве ключевых в размещении производства?

транспортная  
рабочая  
сырьевая  
агломерационная  
природная

63. Чему посвящена теория центральных мест В.Кристаллера?

размещению населенных пунктов  
размещению предприятий легкой промышленности  
размещению предприятий пищевой промышленности  
размещению крупных транспортных узлов

64. К какой пространственной форме, по мнению В. Кристаллера, стремятся зоны обслуживания и сбыта в процессе своего развития?

квадрат  
круг  
пятиугольная звезда  
шестиугольник  
ромб

65. Недостатком теории В.Кристаллера является ...

возможность ее применения только к территориям равномерного расселения  
 возможность ее применения только к высокоурбанизированным территориям  
 возможность ее применения только к территориям европейской (немецкой) модели развития  
 возможность ее применения только к населенным пунктам, численность которых не превышает 20 000 человек

66. Согласно территории В. Кристаллера, если представить трехступенчатую иерархию подчинения: город-поселок- деревня, при которой  $K=7$ . Какое количество деревень будет зависеть от данного города?

- 6
- 12
- 27
- 36

67. Согласно территории В. Кристаллера, если представить трехступенчатую иерархию подчинения: город-поселок- деревня, при которой  $K=4$ . Какое количество деревень будет зависеть от данного города?

- 6
- 12
- 27
- 36

68. Согласно территории В. Кристаллера, если представить трехступенчатую иерархию подчинения: город-поселок- деревня, при которой  $K=3$ . Какое количество деревень будет зависеть от данного города?

- 4
- 6
- 8
- 12

69. Укажите ученого, который практически в одно время (но независимо) с В.Кристаллером разрабатывал теорию центральных мест

- Ф.Перу
- А.Леш
- А.Вебер
- Й. Тюнен

70. Установите соответствие между описанием и методами прогнозирования

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| выбор однородных неделимых элементов системы; выявление и анализ существенных внутренних связей между элементами                                   | Тектонические сдвиги               |
| последствия наиболее масштабных, преимущественно политических событий, качественно изменяющих условия регионального развития                       | Системный подход                   |
| изменения цен на нефть, бум покупки недвижимости, динамика электоральных предпочтений лидеров  | Кризисы и вызовы                   |
| прогнозирование важнейших событий, создающих угрозы для развития региона, но одновременно открывающих новые возможности для регионального развития | экономические и политические циклы |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Объект и предмет территориального исследования.
2. Источники эмпирической информации и научная литература в исследовании.
3. Модели и парадигмы регионального исследования.
4. Интердисциплинарные и мультидисциплинарные исследования.
5. Эмпирическая и теоретическая стадии регионального исследования.
6. Геопространственный подход в исследованиях.
7. Географическая парадигма исследований.
8. Геоисторическая парадигма исследований.
9. Геополитическая парадигма исследований.

10. Геоэкономическая парадигма исследований.
11. Геоидеологическая парадигма исследований.
12. Георелигиозная парадигма исследований.
13. Геокультурная парадигма исследований.
14. Глобализация и регионализация.
15. Культурная география и гуманитарная география.
16. Геополитическая концепция Хартленда и геополитическая концепция
17. Евразия — «Великая шахматная доска».
18. Современные геоэкономические концепции.
19. Концепция «конец идеологий» и концепция «борьба цивилизаций».
20. Пространство как научная категория.
21. Пространственный анализ - фундаментальное направление теории.
22. Пространственный анализ в моделировании и прогнозировании.
23. Особенности пространственного анализа систем глобального уровня.
24. Особенности пространственного анализа систем регионального уровня.
25. Особенности пространственного анализа систем локального уровня.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)  | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных                                   | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |  |  |                     |            |          |
|----------------------------------|--|--|---------------------|------------|----------|
|                                  | деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность  | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                      | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                  |  | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939857>

2. Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bf284afddc487.27386415](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284afddc487.27386415). - ISBN 978-5-16-013820-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958844>

### Дополнительная литература

1. Бабурин В.Л., Бадина С.В. Моделирование и пространственный анализ поля социально-экономического потенциала российской Арктики. *Материалы Международной конференции «ИнтерКарто. ИнтерГИС»*. 2017;23(1):27-37.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924689>
3. Геоинформационные системы: пространственный анализ и геомоделирование : учебно-методическое пособие / А. В. Дубровский, О. И. Малыгина, В. Н. Никитин, Е. Д. Подрядчикова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-907320-90-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222335>.
4. Зандер, Е. В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: Учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 352 с.: ISBN 978-5-7638-3376-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967449>

5. Ильичева, Л. Е. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ : монография / Л. Е. Ильичева, А. В. Лапин. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-1115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240804>
6. Капитальчук, И. П. Системный геоэкологический анализ : монография / И. П. Капитальчук, Б. И. Кочуров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-017424-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852615>
7. Картографический анализ современного социально-эколого-экономического состояния пространственного развития степных регионов России. Том I / А.А. Чибилёв (мл.), А.А. Соколов, О.С. Руднева, Н.Ю. Святоха, В.П. Чибилёва, Д.В. Григорьевский, Д.С. Мелешкин, И.Ю. Филимонова, Р.Ш. Ахметов. Оренбург: Институт степи УрО РАН, 2022. 61 с.
8. Кузнецов, А. П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков ; под науч. рук. Т.В. Усковой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-93299-306-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019613>
9. Ласточкин, А. Н. Основы общей теории геосистем. Часть 2: Учебное пособие / Ласточкин А.Н. - СПб:СПбГУ, 2016. - 170 с.: ISBN 978-5-288-05707-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941253>
10. Ласточкин, А. Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие / Ласточкин А.Н. - СПб:СПбГУ, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-288-05637-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941267>
11. Леонидова, Г.В. Трудовой потенциал сельских территорий: методологические аспекты оценки [Электронный ресурс] : препринт / Г.В. Леонидова [и др.]. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 78 с. - ISBN 978-5-93299-299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019601>
12. Лобкова, Е. В. Методические аспекты управления инвестиционным потенциалом территории : монография / Е. В. Лобкова, Т. В. Мельниченко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-7638-4006-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819313>
13. Макара Светлана Владимировна Пространственный анализ: развитие концепции и возможностей применения // Финансы: теория и практика. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvennyy-analiz-razvitiye-kontseptsii-i-vozmozhnostey-primeneniya>.
14. Маркетинг и социальная экспертиза территорий : учебное пособие / Н. В. Веселкова, М. Н. Вандышев, Ю. В. Мокерова, Г. А. Савчук ; под общ. ред. Н. В. Веселковой ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-7996-2458-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950284>
15. Матушкин, А. С. Картографирование и анализ пространственных данных с использованием геоинформационной системы QGIS : учебное пособие / А. С. Матушкин. — Киров : ВятГУ, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164420>.
16. Николайчук, О. А. Дальний Восток России: от депрессивного региона к территории будущего : монография / О.А. Николайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 297 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1140664. - ISBN 978-5-16-016413-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140664>
17. Окунев, И. Ю. Основы пространственного анализа : монография / И. Ю. Окунев. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-1062-5. -



- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240844> (дата обращения: 20.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
18. Орлов, С. Л. Особые экономические территории России : учебное пособие / С. Л. Орлов, Г. Г. Иванов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0855-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995644>
  19. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394669>
  20. Плякин А. В., Орехова Е. А. Пространственный анализ неоднородности социально-экономического развития муниципальных образований на территории региона // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvennyy-analiz-neodnorodnosti-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-munitsipalnyh-obrazovaniya-na-territorii-regiona>
  21. Родионова И.А., Нюсупова Г.Н. Пространственные закономерности экономического развития: картографический метод исследований региональных диспропорций // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-11. – С. 2460-2464; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35966>
  22. Романова, Е. А. Социально-экономическая обусловленность современного ландшафтогенеза освоенных территорий : монография / Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 151 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b7d04e928e683.16212190](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b7d04e928e683.16212190). - ISBN 978-5-16-014174-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967873>
  23. Современные географические и междисциплинарные исследования : монография / отв. ред. Д. А. Субетто, А. Н. Паранина. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-8064-2797-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865121>
  24. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510962>.
  25. Хлебникова, Т. А. Моделирование и пространственный анализ в ГИС. Цифровое моделирование рельефа в ГИС «Панорама» : учебно-методическое пособие / Т. А. Хлебникова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-907052-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157320>
  26. Ямашкин, С. А. Системный анализ пространственных данных : учебное пособие / С. А. Ямашкин, А. А. Ямашкин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7103-4050-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204680>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономическая оценка и управление рисками в сфере пространственного  
планирования»**

**Шифр: 05.04.02**

**Направление подготовки: «География»**

**Программа магистратуры: «Пространственное развитие территории»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Сафонова И.Ю., канд. экон. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель Ученого совета кластера

Канд. юрид. наук, доцент

Д. Г. Житиневич

Руководитель ОП

Бережная Г.С.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическая оценка и управление рисками в сфере пространственного планирования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Экономическая оценка и управление рисками в сфере пространственного планирования».**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области управления рисками пространственного планирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <p><i>ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</i></p> <p><i>ПК-1 Способен подготовить техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития территорий</i></p> <p><i>ПК-4 Способен к проведению комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов</i></p> | <p>ОПК-2.1 Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.2 Сравнивает и оценивает варианты развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем разного территориального уровня</p> <p>ПК-1.1 Проводит обоснование проекта в области пространственного развития территорий, формулирует его цели и задачи</p> <p>ПК-1.2 Оценивает риски реализации проекта и выполнения работ в области пространственного развития территорий, возможные меры по нейтрализации или минимизации ущерба.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает техническое задание, календарный план и смету проектов и работ в сфере пространственного развития территорий</p> <p>ПК-4.1. Оценивает соответствие проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода, современному опыту</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности, природу и виды рисков пространственного планирования,</li> <li>-принципы и методы управления рисками в области пространственного развития территории,</li> <li>-информационные, правовые основы системы управления рисками в сфере пространственного планирования,</li> <li>-основные методы управления рисками</li> <li>-основы мониторинга и методы оценки рисков в сфере пространственного планирования,</li> <li>-критерии и показатели оценки эффективности управления рисками в сфере развития территорий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять риски,</li> <li>-оценивать уровни рисков,</li> <li>-работать с информационными материалами для анализа и оценки рисков в сфере пространственного планирования,</li> <li>-давать экономическую оценку последствиям реализации рисков в сфере пространственного планирования,</li> <li>-подбирать методы управления рисками,</li> <li>-оценивать экономические показатели в сфере развития территорий</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>проведения аналогичных работ и проектов<br/> ПК-4.2. Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ<br/> ПК-4.3. Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ</p> | <p><b>Владеть:</b><br/> -методами экономической оценки и управления рисками в сфере пространственного планирования</p> |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Экономическая оценка и управление рисками в сфере пространственного планирования» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела  |
|---|--|---|
| 1 | Понятие и виды рисков в сфере пространственного планирования                 | Понятие и характеристики риска в сфере пространственного планирования. Неопределенность и ситуация риска. Основные черты риска. Источники и факторы риска пространственного развития. Основные виды рисков в сфере пространственного развития.  |
| 2 | Методы управления рисками пространственного планирования                     | Методы идентификации и визуализации рисков. Методы риск-менеджмента и особенности их применения в сфере пространственного планирования.   |
| 3 | Системный подход к управлению рисками в сфере пространственного планирования | Понятие о системе управления рисками в сфере пространственного планирования. Стратегический подход к пространственному развитию. Правовое и информационное обеспечение управления рисками пространственного планирования. Объекты и уровни управления рисками пространственного планирования. |
| 4 | Экономическая оценка в сфере пространственного планирования                  | Критерии пространственного планирования. Показатели оценки социально-экономического развития территорий. Оценка эффективности в сфере пространственного планирования.   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и виды рисков в сфере пространственного планирования.

Тема 2. Методы управления рисками пространственного планирования.

Тема 3. Системный подход к управлению рисками в сфере пространственного планирования.

Тема 4. Экономическая оценка в сфере пространственного планирования

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

Тема 1. Понятие и виды рисков в сфере пространственного планирования.

Понятие риска в сфере пространственного планирования. Неопределенность и ситуация риска. Источники и факторы риска пространственного развития. Основные виды рисков в сфере пространственного развития.



Тема 2. Методы управления рисками пространственного планирования.

*Вопросы для обсуждения:*

Идентификация рисков, выявление источников и факторов риска. Методы визуализации рисков. Заполнение форм идентификации рисков в сфере пространственного планирования Основные способы воздействия на риски. Компенсация последствий риска.

Тема 3. Системный подход к управлению рисками в сфере пространственного планирования

*Вопросы для обсуждения:*

Стратегический подход к пространственному развитию. Основные стратегии в сфере пространственного развития и планирования. Угрозы и риски, выделяемые в стратегиях. Субъект и объект управления рисками на федеральном, региональном, муниципальном уровнях управления пространственным развитием. Информационное обеспечение управления рисками. Правовые вопросы управления рисками.

Тема 4. Экономическая оценка в сфере пространственного планирования

*Вопросы для обсуждения:*

Критерии пространственного планирования. Критерии устойчивости, безопасности, сбалансированности. Критерий конкурентоспособности и его основные показатели. Показатели оценки структуры экономики территориальных единиц. Показатели оценки социально-экономического развития территорий. Оценка эффективности в сфере пространственного планирования. Оценка денежных потоков, инвестиционных затрат, сроков окупаемости. Интегральная оценка эффективности использования земельно-имущественного комплекса.

*Требования к самостоятельной работе студентов*

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку практических заданий по следующим темам:

Тема 1. Понятие и виды рисков в сфере пространственного планирования.

Тема 2. Методы управления рисками пространственного планирования

Тема 3. Системный подход к управлению рисками в сфере пространственного планирования

Тема 4. Экономическая оценка в сфере пространственного планирования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|---|
|  |   | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Понятие и виды рисков в сфере пространственного планирования.                | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ПК -1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 | <i>Тестирование</i>                                   |
| Тема 2. Методы управления рисками пространственного планирования                     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ПК -1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 | <i>Тестирование</i>                                   |
| Тема 3. Системный подход к управлению рисками в сфере пространственного планирования | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ПК -1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 | <i>Тестирование</i>                                   |
| Тема 4. Экономическая оценка в сфере пространственного планирования                  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ПК -1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 | <i>Тестирование<br/>Решение задач</i>                 |
|  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ПК -1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 | <i>Зачет с оценкой</i>                                |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**  
Тема 1. Понятие и виды рисков в сфере пространственного планирования.

Примерные тестовые задания:

1. В целом риск как экономическая категория представляет собой:
  - возможность, вероятность отклонения от цели, несовпадения фактического результата с намеченным в условиях объективно существующей неопределенности,
  - вероятность потери части ресурсов, недополучения доходов или получения дополнительных расходов,
  - потери, убытки, получаемые в результате осуществления определенной финансовой, производственной или научно-технической политики пространственного развития,
  - возможности и потери, которые позволяют получить в конечном итоге выигрыш для лица, принимающего решения.
2. С какими категориями связана объективная основа риска?
  - неопределенность внешней среды,
  - отношение лица принимающего решения к риску,
  - ожидаемая полезность дохода,
  - вероятность получения определенного результата.
3. С какими категориями связана субъективная основа риска?
  - неопределенность внешней среды,
  - отношение лица принимающего решения к риску,
  - ожидаемая полезность дохода,
  - вероятность получения определенного результата.
4. Причины возникновения неопределенности:
  - Спонтанность природных процессов,
  - Вероятностный характер НТП,
  - циклический характер развития,
  - доступность информации.
5. Причины возникновения неопределенности:
  - циклический характер развития,
  - доступность информации,
  - неполнота, недостаточность информации об объекте,
  - столкновение противоречивых интересов.

Тема 2. Методы управления рисками пространственного планирования

Тема 3. Системный подход к управлению рисками в сфере пространственного планирования

Тема 4. Экономическая оценка в сфере пространственного планирования

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие и характеристики риска в сфере пространственного планирования.
2. Неопределенность и ситуация риска. Основные черты риска.
3. Источники и факторы риска пространственного развития.
4. Основные виды рисков в сфере пространственного развития.
5. Методы идентификации и визуализации рисков.

6. Методы риск-менеджмента и особенности их применения в сфере пространственного планирования.
7. Понятие о системе управления рисками в сфере пространственного планирования.
8. Стратегический подход к пространственному развитию.
9. Правовое и информационное обеспечение управления рисками пространственного планирования.
10. Объекты и уровни управления рисками пространственного планирования.
11. Критерии пространственного планирования.
12. Показатели оценки социально-экономического развития территорий.
13. Оценка эффективности в сфере пространственного планирования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность   | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий  | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически   | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |   |                           |                     |            |          |
|---------------|---|---------------------------|---------------------|------------|----------|
|               |   | контролируемого материала |                     |            |          |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                           | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

### **Дополнительная литература**

2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485с.
3. Лапо, В. Ф. Оценка эффективности государственного стимулирования инвестиций для развития региональной экономики : монография / В. Ф. Лапо. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 292 с. - ISBN 978-5-7638-3914-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819680>
4. Риск-менеджмент : учебное пособие / под ред. Л. П. Дашкова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 322 с. - ISBN 978-5-394-04822-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927299>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.