

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Составители:

преподаватели *Ленков Константин Александрович*
Буйлова Мария Валерьевна,
Вовк Татьяна Дмитриевна,

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующих нормативных правовых актов;
- основы организации деятельности организаций и управление ими;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2023** часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **1447** часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **1002** часов;

самостоятельной работы студента – **445** часа;

учебной практики – **288** часов;

производственной практики – **288** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) по профессиональному модулю «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ПК 1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля МП 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка, всего часов в	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-ОК9; ПК 1.1- ПК 1.3;	Раздел 1. Устройство автомобилей	429	285	115	20	144			
ОК 1-ОК9; ПК 1.1- ПК 1.3;	Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	941	660	230	30	281			
ПК 3.1- ПК 3.3	Раздел 3. Тюнинг автомобиля	77	57	-		20			
ОК 1-ОК9; ПК 1.1- ПК 1.3;	Учебная практика (УП.01.01)	288						288	
ОК 1-ОК9; ПК 1.1- ПК 1.3;	Производственная практика. (ПП. 01.01)	288							288
Всего:		2023	1002	345	50	445		288	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа студента.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Устройство автомобилей (МДК 01.01)		
Подраздел 1.1. Устройство автомобиля		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:	
	1 Понятие двигателя	4
	2 Тепловые двигатели	
3 Поршневые ДВС		
Тема 1.2 Рабочие циклы	Содержание учебного материала:	
	1 Процессы газообмена	4
	2 Процесс сжатия	
3 Процесс расширения		
	Практическая работа	
	1 Изучения процессов смесеобразования и сгорания в ДВС	4
Тема 1.3 Кривошипно-шатунный механизм	Содержание учебного материала:	
	1 Кинематика кривошипно-шатунного механизма	6
	2 Динамика кривошипно-шатунного механизма	
3 Конструктивные соотношения кривошипно-шатунного механизма		
	Практическая работа	
	1 Влияние конструктивных соотношений кривошипно-шатунного механизма	6
Тема 1.4 Механизмы газораспределения	Содержание учебного материала:	
	1 Схемы механизмов газораспределения	6
	2 Элементы механизма газораспределения	
3 Профилирование кулачков		
Тема 1.5 Система охлаждения	Содержание учебного материала:	
	1 Жидкостная система	4
2 Воздушная система		
	Практическая работа	4

	1	Изучения систем охлаждения на автомобиле	
Тема 1.6 Система смазки	Содержание учебного материала:		6
	1	Работа смазочной системы	
	2	Агрегаты смазочной системы	
	Практическая работа		4
1	Исследование моторных масел		
Тема 1.7 Система питания бензинового двигателя	Содержание учебного материала:		6
	1	Устройство карбюратора	
	2	Устройство инжектора	
	Практическая работа		5
1	Диагностирование, ремонт системы питания бензинового двигателя		
Тема 1.8 Система питания дизельного двигателя	Содержание учебного материала:		6
	1	ТНВД	
	2	Система наддува дизельных двигателей	
	Практическая работа		8
1	Диагностирование, сборка разборка ТНВД		
Тема 1.9 Особенности системы питания ДВС с газомоторным топливом	Содержание учебного материала:		5
	1	Система питания сжатым природным газом	
	2	Система питания сжиженным газом	
	3	Основные неисправности газобаллонных установок	
Тема 1.10 Общее устройство трансмиссии	Практическая работа		8
	1	Разборка сборки агрегатов газобаллонной установки Особенности ТО и ремонта	
Тема 1.11 Сцепление	Содержание учебного материала:		6
	1	Назначение и типы	
	2	Трансмиссии легковых и грузовых автотранспортных средств	
Тема 1.11 Сцепление	Содержание учебного материала:		8
	1	Назначение и типы	
	2	Фрикционные однодисковые сцепления	
	3	Фрикционные двухдисковые и многодисковые сцепления	
	Практическая работа		8

	1	Сборка разборка сцепления Приводы сцепления, ТО и ремонт	
Тема 1.12 Коробка передач	Содержание учебного материала:		6
	1	Назначение и типы	
	2	Механическая и гидромеханическая коробки передач	
Тема 1.13 Карданная передача	Практическая работа		8
	1	Принцип устройства и работы механической коробки передач Автоматические коробки передач	
	Содержание учебного материала:		
Тема 1.14 Мосты	1	Назначения и типы	6
	2	Конструкция карданных передач	
	Практическая работа		
Тема 1.15 Кузов	1	Изучение карданных шарниров	6
	Содержание учебного материала:		
	1	Назначение и типы Ведущий мост Дифференциал	
Тема 1.16 Несущая система	Практическая работа		8
	1	Установка и стабилизация управляемых колес	
	Содержание учебного материала:		
Тема 1.17 Подвеска	1	Назначения и типы	12
	2	Кузова легковых, автобусов и грузовых автомобилей	
	3	Показатели управляемости	
	4	Поворачиваемость автомобиля	
Тема 1.16 Несущая система	Практическая работа		4
	1	Проведение шумоизоляции кузова	
Тема 1.17 Подвеска	Содержание учебного материала:		4
	1	Назначения и типы	
Тема 1.17 Подвеска	Содержание учебного материала:		6
	1	Назначение и основные устройства и типы	
	2	Конструкция подвесок	
	Практическая работа		6

	1	Проведения ремонта элементов подвески	
Тема 1.18 Колеса и шины	Содержание учебного материала:		6
	1	Назначения и типы	
	2	Типы размера и маркировка шин	
Тема 1.19 Рулевое управление	Практическая работа		8
	1	Диагностирование и ремонт шин	
	Содержание учебного материала:		
Тема 1.20 Тормозные системы	1	Назначение и типы	6
	2	Рулевой механизм	
	Практическая работа		
	1	Конструкция рулевого управления	
	Содержание учебного материала:		
	1	Назначения и типы	8
	2	Тормозные системы легковых и грузовых автомобилей	
	3	Тормозные механизмы	
	4	Торможение автомобиля	
	5	Тормозные приводы	
Тема 2.1 Общие сведения о системе электроснабжения	Практическая работа		4
	1	Обслуживание тормозной системы Приводы тормозных систем	
Подраздел 1.2. Электрооборудование автомобилей			
Тема 2.2 Система пуска	Содержание учебного материала:		6
	1	Назначение и структурная схема электрооборудования	
	2	Источники тока	
Тема 2.3 Система зажигания	Содержание учебного материала:		6
	1	Стартер	
	2	Конструкция стартеров	
Тема 2.3 Система зажигания	Практическая работа		6
	1	Разборка сборки стартера ТО аккумуляторных батарей	
	Содержание учебного материала:		
Тема 2.3 Система зажигания	1	Общая структура системы зажигания	6
	2	Системы зажигания с электронным распределением	

	Практическая работа		6
	1	Диагностирование, регулировка зажигания	
Тема 2.4 Светотехническое оборудование	Содержание учебного материала:		6
	1	Приборы наружного освещения	
	2	Светосигнальные приборы	
	Практическая работа		6
	1	Настройка светотехнического оборудования	
Тема 2.5 Контрольно- информационное обеспечение	Содержание учебного материала:		5
	1	Контроль функционирования системы электроснабжения	
	2	Обеспечение информацией водителя	
	Курсовая работа		
	Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
	<p>Особенности конструкции воздушной системы охлаждения дизельных двигателей грузовых автомобилей.</p> <p>Особенности конструкции жидкостной системы охлаждения бензиновых двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности конструкции подвески легковых автомобилей</p> <p>Особенности конструкции рулевого управления легковых автомобилей</p> <p>Особенности конструкции аварийной тормозной системы грузовых автомобилей</p> <p>Особенности смазочной системы дизельных двигателей грузовых автомобилей</p> <p>Особенности конструкции стояночной тормозной системы грузовых автомобилей</p> <p>Особенности подвески переднеприводных легковых автомобилей</p> <p>Особенности конструкции жидкостной системы охлаждения дизельных двигателей грузовых автомобилей</p> <p>Особенности конструкции подвески грузовых автомобилей высокой проходимости</p> <p>Особенности смазочной системы дизельных двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности системы питания дизельных двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности ГРМ с верхним расположением валов бензиновых двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности ГРМ с нижним расположением вала дизельных двигателей грузовых автомобилей</p> <p>Особенности электронных систем зажигания бензиновых двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности компоновки трансмиссии грузовых автомобилей обычной проходимости</p> <p>Особенности КПП бензиновых двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности КПП дизельных двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности ГРМ с верхним расположением валов бензиновых двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности ГРМ с верхним расположением валов бензиновых двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности подвески грузовых автомобилей повышенной проходимости</p> <p>Особенности тормозной системы легковых автомобилей с гидравлическим приводом</p>		
	20		

<p>Особенности стояночной тормозной системы легковых автомобилей с гидравлическим приводом</p> <p>Особенности компоновки подвески полноприводных легковых автомобилей</p> <p>Особенности рулевого управления грузовых автомобилей</p> <p>Особенности системы пуска дизельных двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности конструкции механической КПП легковых автомобилей с бензиновым двигателем</p> <p>Особенности жидкостной системы охлаждения дизельных двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности компоновки трансмиссии заднеприводных легковых автомобилей</p> <p>Особенности компоновки трансмиссии грузовых автомобилей высокой проходимости</p> <p>Особенности системы выпуска отработанных газов дизельных двигателей грузовых автомобилей</p> <p>Особенности КПП бензиновых двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности компоновки трансмиссии легковых автомобилей с постоянным приводом</p> <p>Особенности ГРМ дизельных двигателей легковых автомобилей</p> <p>Особенности системы пуска дизельных двигателей грузовых автомобилей</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проработка теоретического материала</p>	144
<p>Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (МДК 01.02)</p>	941
<p>Подраздел 2.1. Основы технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта</p>	
<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Понятие надежности автомобиля и ее основные показатели.</p> <p>2 Причины изменения технического состояния автомобиля.</p> <p>3 Требования к техническому состоянию автомобиля, влияние технического состояния автомобиля на безопасность движения.</p>	10
<p>Практические занятия:</p> <p>1 Факторы, влияющие на интенсивность изменения технического состояния автомобилей.</p>	6
<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Понятие о системе технического обслуживания и ремонта техники.</p> <p>2 Система технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p> <p>3 Характеристика планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава.</p>	10
<p>Практические занятия:</p> <p>1 Общая характеристика планово-предупредительной системы.</p>	6
<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Виды технического обслуживания и их характеристика.</p>	10

обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта	2	Виды технических обслуживаний и ремонтов.	6	
	3	Методика корректирования для конкретных условий эксплуатации автомобилей.		
	Практические занятия:			
Тема 1.4. Система диагностирования автомобильного транспорта	1	Исходные нормативы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	10	
	Содержание учебного материала:			
	1	Система диагностирования и ее разновидности.		
	2	Диагностические параметры, требования к ним и их виды.		
	3	Задачи технической диагностики в соответствии с ГОСТом. Система диагностирования автомобилей и ее разновидности.		
	Практические занятия:			
1	Параметры выходных процессов и их связь со структурными параметрами.	6		
Подраздел 2.2. Технологическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей				
Тема 2.1 Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте	Содержание учебного материала:			
	1	Классификация технологического и диагностического оборудования автосервисных предприятий.	10	
	2	Положения о техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования станций технического обслуживания автомобилей (СТОА).		
	3	Классификация технологического и диагностического оборудования автотранспортных предприятий.		
	Практические занятия:			
	1	Перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта автомобилей.		6
Содержание учебного материала:				
Тема 2.2 Оборудование для уборочных, моечных и очистительных работ	1	Общее устройство оборудования для механизации уборочных работ.	10	
	2	Механизированные и автоматизированные установки для мойки грузовых, легковых автомобилей и автобусов.		
	3	Обоснование выбора типа оборудования для уборочных и моечных работ с учетом типа и численности подвижного состава		
	Практические занятия:			
	1	Методы очистки сточных вод.		6
	Содержание учебного материала:			
Тема 2.3 Осмотровое и подъемно-транспортное	1	Классификация осмотрового оборудования (канавы, эстакады, подъемники).	10	

оборудование	2	Общие требования к осмотровому оборудованию.	
	3	Обоснование выбора типа осмотрового и подъемно-транспортного оборудования.	
	Практические занятия		6
Тема 2.4 Оборудование для смазочно-заправочных работ	1	Правила техники безопасности при эксплуатации осмотрового и подъемно-транспортного оборудования.	10
	Содержание учебного материала:		
	1	Общее устройство, краткую характеристику и принцип действия масляных колонок и установок.	
	2	Обоснование выбора оборудования для смазки и заправки автомобилей.	
	3	Техника безопасности при работе со смазочно-заправочным оборудованием.	
	Практические занятия		6
Тема 2.5 Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ	Содержание учебного материала:		8
	1	Общее устройство и принцип действия стенов для разборки и сборки агрегатов и узлов автомобилей.	
	2	Состав комплектов инструментов и приспособлений для разборки и сборки агрегатов и механизмов автомобилей.	
	Практические занятия:		6
Тема 2.6 Диагностическое оборудование	1	Обоснование выбора оборудования, приспособлений и инструмента для разборочно-сборочных работ.	10
	Содержание учебного материала:		
	1	Средства диагностирования двигателя и его систем.	
	2	Классификация средств диагностирования автомобилей.	
	3	Назначение и состав комплектов для определения технического состояния автобусов, легковых и грузовых автомобилей.	
	Практические занятия:		6
Тема 3.1 Ежедневное техническое обслуживание автомобилей	Подраздел 2.3. Технология технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.		10
	Содержание учебного материала:		
	1	Назначение и состав комплектов для определения технического состояния автобусов, легковых и грузовых автомобилей.	

	Практические занятия:		6
	1	Правила техники безопасности при выполнении ежедневного обслуживания автомобилей.	
Тема 3.2. Диагностирование двигателя в целом	Содержание учебного материала:		10
	1	Проверка технического состояния двигателя наружным осмотром.	
	2	Диагностические параметры двигателей.	
	3	Техника безопасности при диагностировании двигателя.	
	Практические занятия:		6
	1	Прослушивание двигателя, проверка работы его системы по встроенным приборам.	
Тема 3.3 Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов	Содержание учебного материала:		10
	1	Отказы и неисправности кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, их причины и внешние признаки.	
	2	Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров.	
	3	Технические средства диагностирования.	
	Практические занятия:		6
	1	Диагностирование цилиндропоршневой группы, кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма по величине компрессии и по утечке воздуха.	
Тема 3.4 Техническое обслуживание и текущий ремонт систем охлаждения и смазки	Содержание учебного материала:		10
	1	Отказы и неисправности систем охлаждения и смазки, их причины и внешние признаки.	
	2	Диагностирование систем охлаждения и смазки.	
	3	Работы по текущему ремонту систем охлаждения и смазки.	
	Практические занятия:		6
	1	Диагностирование систем охлаждения и смазки. Проверка работы термостата.	
Тема 3.5 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания карбюраторных двигателей	Содержание учебного материала:		10
	1	Отказы и неисправности системы питания карбюраторных двигателей, их причины и внешние признаки.	
	2	Диагностирование системы питания. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров.	
	3	Стендовая проверка расхода топлива.	
	Практические занятия:		6

	1	Проверка и регулировка уровня топлива в топливной камере карбюратора.	
Тема 3.6 Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей	Содержание учебного материала:		10
	1	Отказы и неисправности системы питания дизельных двигателей, их причины и внешние признаки.	
	2	Работы по техническому обслуживанию системы питания дизельного двигателя.	
	3	Диагностирование системы питания. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров.	
	Практические занятия:		6
Тема 3.7. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе	Содержание учебного материала:		10
	1	Отказы и неисправности системы питания от газобаллонной установки, их причины и внешние признаки.	
	2	Технология регулировки газовых редукторов и карбюраторов-смесителей.	
	3	Диагностирование системы питания. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров. Методы и технология их определения.	
	Практические занятия:		6
Тема 3.8 Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования	Содержание учебного материала:		10
	1	Общее устройство и принцип действия приборов и стендов диагностирования системы электрооборудования.	
	2	Работы по техническому обслуживанию систем электроснабжения, зажигания, пуска, приборов освещения и сигнализации.	
	3	Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров электрооборудования, методы и технология их определения.	
	Практические занятия:		6
Тема 3.9 Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	Содержание учебного материала:		10
	1	Отказы и неисправности агрегатов трансмиссии, их причины и внешние признаки.	
	2	Технология диагностирования и регулировки сцепления и его привода, коробки передач и главной передачи.	
	3	Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технология их определения. Общее устройство и принцип действия применяемого диагностического оборудования.	
	Практические занятия:		6

	1	Диагностирование и регулировка сцепления и его привода.	
Тема 3.10 Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части и автомобильных шин	Содержание учебного материала:		10
	1	Диагностирование ходовой части. Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технологии их определения.	
	2	Отказы и неисправности ходовой части и автомобильных шин, их причины и внешние признаки.	
	3	Балансировка колес. Технология балансировки на стендах. Общее устройство и принцип работы стендов для балансировки колес.	
	Практические занятия:		6
Тема 3.11 Техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов управления	Содержание учебного материала:		8
	1	Отказы и неисправности рулевого управления, тормозного управления с гидравлическим и пневматическим приводом, их причины и внешние признаки.	
	2	Диагностирование механизмов управления.	
	Практические занятия:		
	1	Проверка и регулировка стояночных тормозов.	6
Тема 3.12 Техническое обслуживание и текущий ремонт кузовов, кабин и платформ	Содержание учебного материала:		8
	1	Работы по техническому обслуживанию кузовов, кабин и платформ. Уход за лакокрасочными и декоративными покрытиями.	
	2	Отказы и неисправности механизмов, узлов и деталей кузовов, кабин и платформ, причины их возникновения.	
	Практические занятия:		
	1	Техника безопасности. Охрана окружающей среды.	6
Тема 3.13 Диагностирование автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики	Содержание учебного материала:		8
	1	Общее устройство и принцип действия комбинированных диагностических стендов.	
	2	Содержание и порядок проведения Д-1 и Д-2	
	Практические занятия:		
	1	Техника безопасности. Охрана окружающей среды.	6
Подраздел 2.4. Организация хранения и учета подвижного состава и производственных запасов			
Тема 4.1 Хранение подвижного состава автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:		12
	1	Способы хранения автомобилей.	
	2	Методы и средства индивидуального предпускового подогрева.	
	Практические занятия:		
			6

	1	Экономическая оценка различных способов подогрева и разогрева.	
Тема 4.2 Хранение, учет производственных запасов и пути снижения затрат материальных и топливно-энергетических ресурсов	Содержание учебного материала:		12
	1	Виды складов. Оборудование складов, средства механизации складских работ.	
	2	Складской учет. Мероприятия по экономии, сокращению и ликвидации потерь при хранении.	
	Практические занятия:		6
	1	Техника безопасности и пожарная безопасность в складских помещениях.	
Подраздел 2.5. Организация и управление производством технического обслуживания и текущего ремонта.			
Тема 5.1. Классификация автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала:		12
	1	Классификация предприятий по роду выполняемых работ и обслуживанию подвижного состава.	
	2	Классификация предприятий по целевому назначению	
	3	Классификация предприятий по производственно-технической базе для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	
	4	Структура, производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных предприятий.	
Тема 5.2. Общая характеристика технологического процесса технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава	Содержание учебного материала:		12
	1	Схема технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей в АТП.	
	2	Последовательность технических воздействий на автомобиль в зависимости от его технического состояния.	
	3	Прием и выпуск автомобилей.	
	4	Меры безопасности при проведении работ	
	Практические занятия:		10
	1	Рациональные режимы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	
Тема 5.3. Организация труда ремонтных рабочих	Содержание учебного материала:		12
	1	Методы организации труда ремонтных рабочих в АТП.	
	2	Преимущества и недостатки различных методов и форм организации труда ремонтных рабочих.	
	3	Перспективные формы организации труда ремонтных рабочих, их сущность и организация.	
	4	Меры безопасности при проведении работ.	
	Практические занятия:		10

	1	Перспективные формы организации труда ремонтных рабочих, их сущность и организация.	
Тема 5.4. Организация технического обслуживания автомобилей	Содержание учебного материала:		14
	1	Организация ежедневного технического обслуживания, содержание, место и время его выполнения.	
	2	Место и время выполнения ТО-1 и ТО-2.	
	3	Выбор режима производства.	
	4	Методы организации технологического процесса ТО-1 и ТО-2.	
	5	Техническое обслуживание автомобилей на универсальных и специализированных постах.	
	Практические занятия:		10
	1	График проведения технических обслуживаний. Основные формы технического учета, их содержание и порядок заполнения.	
Тема 5.5. Организация текущего ремонта автомобилей	Содержание учебного материала:		14
	1	Распределение работ по текущему ремонту автомобилей на постовые и участковые (цеховые) работы.	
	2	Агрегатно-узловой и индивидуальный метод организации текущего ремонта.	
	3	Организация производства текущего ремонта на специализированных и специальных постах.	
	4	Контроль качества работ. Документация.	
	Практические занятия:		10
	1	Состав производственных участков (цехов) автотранспортного предприятия.	
Тема 5.6. Организация контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	Содержание учебного материала:		12
	1	Назначение, содержание контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	
	2	Методы и виды контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	
	3	Организация контроля качества при выполнении работ технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	
	4	Сертификация услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	
	Практические занятия:		10
	1	Инструментальный контроль технического состояния автотранспортных средств.	
Подраздел 2.6. Автоматизированные системы управления в организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобильного транспорта.			

Тема 6.1. Формы и методы организации и управления производством	Содержание учебного материала:		12
	1	Существующие методы организации производства и их краткая характеристика.	
	2	Централизованное управление производством (ЦУП) технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	
	3	Общая характеристика ЦУП.	
	4	Основные производственные комплексы, организуемые при ЦУП: комплекс по диагностике автомобилей, агрегатов и узлов, проведению ТО и сопутствующего ремонта (комплексный участок ТОД), комплекс по проведению текущего ремонта (комплексный участок ТО), комплекс по ремонту агрегатов и узлов, снятых с автомобилей, изготовлению новых деталей (комплекс ремонтных участков), комплекс подготовки производства (комплексный участок ИП), отдел управления производством (ОУП), технический отдел (ТО), отдел главного механика (ОГМ), отдел снабжения (ОС), отдел технического контроля (ОТК); состав комплексных участков и отделов, их основные функции.	
Практические занятия:		10	
Тема 6.2. Автоматизированные системы управления в организации	Содержание учебного материала:		12
	1	Организация высокомеханизированного производства технического обслуживания с применением ЭВМ.	
	2	Организация высокомеханизированного производства текущего ремонта с применением ЭВМ.	
	3	Оптимальные методы оперативного управления производством технического обслуживания.	
	4	Оптимальные методы оперативного управления производством текущего ремонта.	
Практические занятия:		10	
Тема 6.3. Анализ и моделирование производственного процесса	1	Составление сменно-суточного задания ремонтной бригады. Составление плана отчета диспетчера ЦУП.	12
	Содержание учебного материала:		
	1	Основные задачи ремонта и технического обслуживания автомобилей с использованием ЭВМ технической службой АТП.	
	2	Формы документации, применяемые в системе управления АТП.	
	3	Анализ и моделирование производственных процессов технического обслуживания с использованием ЭВМ.	
4	Анализ и моделирование производственных процессов текущего ремонта автомобилей с		

	использованием ЭВМ.	
	Практические занятия:	
	1 Расчет производственной программы технического обслуживания и текущего ремонта на ЭВМ с применением моделирующих программ.	10
	Содержание учебного материала:	
Тема 6.4. Автоматизированное рабочее место работников технической службы автотранспортного предприятия	1 Автоматизированное рабочее место (АРМ), виды АСУ.	12
	2 Система гибкого оперативного управления автотранспортным производством.	
	3 Автоматизированное рабочее место диспетчера, мастера участка.	
	4 Программно-технический комплекс для решения задач на автоматизированном рабочем месте специалиста.	
	Практические занятия:	
	1 Разбор и решение задач типа: АРМ техника по подвижному составу, составление отчетной ведомости.	10
	Подраздел 2.7. Основы проектирования производственных участков автотранспортных предприятий.	
	Содержание учебного материала:	
Тема 7.1. Основы технологического проектирования производственных участков автотранспортных предприятий	1 Производственная программа по техническому обслуживанию и текущему ремонту подвижного состава и ее количественное выражение.	30
	2 Площади производственных помещений зон технического обслуживания и текущего ремонта, аналитический и графический методы определения их размеров.	
	Курсовой проект	30
	Самостоятельная работа	281
	Раздел 4. Тюнинг автомобиля (МДК 01.04)	77
	Содержание учебного материала	
Тема 1. История тюнинга	1 Возникновение тюнинга в различных странах мира.	2
	2 Особенности и направлений развития.	
	Содержание учебного материала	
Тема 2. Основные положения тюнинга	1 Понятия тюнинга.	3
	2 Классификация видов тюнинга.	
	3 Разновидности тюнинга.	
	Содержание учебного материала	
Тема 3. Тюнинг ДВС	1 Методы повышения мощности двигателя.	5

	2	Увеличение объема ДВС.	
	3	Доработка ГРМ.	
	4	Замена распределительных валов ГРМ.	
	5	Подборка эффективных фаз газораспределения.	
Тема 4. Модернизация впускного тракта системы питания	Содержание учебного материала		4
	1	Основные требования, предъявляемые к впускному тракту.	
	2	Особенности конструкции впускного тракта спортивных автомобилей.	
	3	Обзор современных систем предпускового подогрева.	
	4	Назначение, общее устройство и правила эксплуатации подогревателей Webasto	
Тема 5. Применение наддува	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности тюнинга посредством наддува.	
	2	Способы наддува.	
	3	Охлаждение надвучного воздуха.	
	4	Регулировка давления наддува.	
Тема 6. Модернизация системы выпуска отработавших газов	Содержание учебного материала		2
	1	Требования, предъявляемые к системе выпуска.	
	2	Настройка выпускной системы.	
Тема 7. Системы закиси азота	Содержание учебного материала		3
	1	Виды систем.	
	2	Особенности конструкции.	
	3	Требования, предъявляемые к установке закиси азота.	
Тема 8. Чип-Тюнинг	Содержание учебного материала		1
	1	Перепрограммирование ЭБУ.	
Тема 9. Тюнинг электрооборудования.	Содержание учебного материала		2
	1	Установка видеоакустических систем.	
	2	Подготовка автомобиля для участия в соревнованиях по «Автомобиль»	
Тема 10. Тюнинг КПП	Содержание учебного материала		4
	1	Классификация КПП.	
	2	Усиленные коробки передач и диски сцепления.	
	3	Установка 6-й передачи.	
	4	Замена главной пары.	
Тема 11. Блокировки дифференциалов	Содержание учебного материала		3
	1	Виды и их характеристики.	

	2	Вязкостная муфта.	
	3	Винтовая (червячная) блокировка. Самоблокирующиеся дифференциалы.	
Тема 12. Увеличение жесткости кузова	Содержание учебного материала		2
	1	Использование съемных элементов увеличение жесткости.	
	2	Сваривание дополнительных элементов жесткости.	
Тема 13. Тюнинг подвески автомобиля	Содержание учебного материала		6
	1	Обзор тюнинговых комплектов для совершенствования подвесок автомобилей.	
	2	Применение материалов из полиуретана.	
	3	Виды амортизаторов их характеристики.	
	4	Изучения ассортимента колес и колесных дисков применяемых для тюнинга.	
	5	Влияние углов установки колес на поведение автомобиля.	
	6	Регулировка подвески.	
Тема 14. Тюнинг тормозной системы	Содержание учебного материала		3
	1	Увеличения диаметра передних дисковых тормозов.	
	2	Использование дисковых тормозов на задних колесах.	
	3	Установка дисковых вентилируемых тормозов с улучшенными характеристиками.	
Тема 15. Дизайн автомобиля	Содержание учебного материала		3
	1	Экстерьер. Интерьер.	
	2	Аэродинамика автомобиля. Использование аэродинамических обвесов.	
	3	Аэрография. Технология нанесения аэрографии.	
Тема 16. Установка мультимедиа систем в автомобиль	Содержание учебного материала		3
	1	Назначение и ассортимент шумопоглощающих и вибродемпфирующих материалов.	
	2	Разновидности мультимедиа систем.	
	3	Подбор комплектующих.	
Тема 17. Противоугонные средства защиты	Содержание учебного материала		1
1	Ассортимент и функциональные возможности охранных систем.		
Тема 18. Рестайлинг автомобилей в стиле HOT-ROD.	Содержание учебного материала		2
	1	История и тенденции развития направления HOT-ROD.	
	2	Способы реализации дизайнерских задач.	
Тема 19. Скрытое бронирование автомобилей.	Содержание учебного материала		2
	1	Мировые тенденции в сфере защиты VIP-персон.	
	2	Оснащение автомобилей оперативных служб спецоборудованием.	

Тема 20. Правовые основы тюнинга	Содержание учебного материала		2
	1	2	
Самостоятельная работа			20
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Слесарные работы</p> <p>Работы на металлорежущем оборудовании (токарные, фрезерные, сверлильные)</p> <p>Тепловые работы (медницко-жестяницкие, кузнечные, сварочные работы и термическая обработка металлов)</p> <p>Демонтажно-монтажные работы</p> <p>Электромонтажные работы</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт автомобилей (общий осмотр автомобилей)</p>			288
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Техника безопасности и охрана труда на предприятии</p> <p>Характеристика предприятия-базы прохождения практики</p> <p>Диагностика и проверка технического состояния систем /оборудования автомобиля</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобильного транспорта</p> <p>Ремонт автомобильного транспорта</p>			288
Всего			2023

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета и.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- нормативно-техническая документация;
- справочная литература;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения;

- проектор,
- ноутбук.
- наглядное пособие

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-6705-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151685> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Автомобиль. Устройство. Автомобильные двигатели : учебное пособие / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-3997-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130160> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы дизайна в машиностроении : учебное пособие / составители А. В. Русинов. — Саратов : Саратовский ГАУ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-9999-2975-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137511> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. <http://amastercar.ru/> - Устройство и ремонт
2. <http://autorelease.ru/> - Автомобильный интернет журнал
3. <http://autotuni.ru/> - Автомобили и тюнинг
4. <http://autoustroistvo.ru/> - Конструкция и строение автомобиля
5. <http://avtooverview.ru/> - Автомобильный информационный портал

6. <http://delay-auto.ru/> - Сайт по ремонту и обслуживанию автомобиля
7. <http://tezcar.ru/> - Сайт автолюбителя
8. <http://tuning-avtomobily.ru/> - Тюнинг автомобилей
9. <http://ustroistvo-avtomobilya.ru/> - Устройство автомобиля для начинающих
10. <http://www.autoezda.com/> - Устройство и ремонт автомобиля
11. <http://www.automan.ru/> - Устройство автомобиля
12. <http://www.avtotut.ru/> - Портал для автолюбителей
13. <http://znanieavto.ru/> - Устройство автомобиля. Конструкция, строение, узлы и агрегаты автомобиля
14. <https://top-tuning.ru/> - Тюнинг автомобилей
15. [Колёса.Ру - Сайт Про Автомобили!](http://www.kolesa.ru/)

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов (МДК) ПМ01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы, учебные занятия в мастерских);
- курсовой проект:
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля, это Инженерная графика, Техническая механика, Электротехника и электроника, Материаловедение, Метрология, стандартизация и сертификация.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные Профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение качества эксплуатационных материалов и ведение учета их расходов; - составление схемы включения элементов электрооборудования; - составление основных документов, определяющих порядок технического обслуживания и ремонт автомобильного транспорта и технологического оборудования; - организация технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта на предприятиях различных форм собственности; - использование технологии технического обслуживания, производственной практики ремонта, методы диагностирования и контроля технического состояния автомобильного транспорта; - использование основных требований сертификации технологического оборудования для технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта; - использование программного обеспечения в профессиональной деятельности 	<p>Собеседование; Экспертная оценка отчета</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы персонала по хранению, эксплуатации и техническому обслуживанию автотранспортных средств; - определение технического состояния систем и механизмов автомобильного транспорта; - определение характерных неисправностей бортовой сети автомобиля; - осуществление технического контроля состояния автомобиля с использованием компьютерной диагностики 	<p>Собеседование; Экспертная оценка отчета учебной практики</p>
<p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение разборки, сборки агрегатов и узлов автомобилей; - демонстрация качества анализа конструктивно-технологических свойств детали, исходя из ее служебного 	<p>Собеседование; Экспертная оценка отчета учебной практики</p>

и деталей.	<p>назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества рекомендаций по выбору методов восстановления деталей; - определение износа соединений и меры по его устранению, - разработка и внедрение в производство мероприятий, увеличивающих надежность машин 	
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Проявление интереса к будущей профессии: участие во внеурочной деятельности (выставки, конкурсы, олимпиады);</p> <p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</p>	Выступление; Экспертная оценка отчета
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;</p>	Выступление; Экспертная оценка отчета
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта;</p> <p>Обоснованный анализ текущей ситуации;</p> <p>Аргументированный подбор средств для решения нестандартной профессиональной ситуации;</p> <p>Понимание и принятие ответственности за предложенные решения;</p>	Выступление; Экспертная оценка отчета
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Широта использования различных Интернет - источников в учебной деятельности (оформление, представление рефератов, докладов, выпускной квалификационной работы и т.д.), включая электронные ресурсы</p>	Выступление; Экспертная оценка отчета
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные	<p>Работа с Интернет-ресурсами для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Применение информационно-</p>	Выступление; Экспертная оценка отчета

технологии в профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Работа с профессиональным программным обеспечением	
ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практической деятельности; Проявление готовности к обмену информации; Проявление уважения к мнению и позиции членов коллектива;	Выступление; Экспертная оценка отчета
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы в команде; Самоанализ и коррекция результатов работы членов команды (подчиненных); Проявление ответственности за работу членов бригады (команды); Понимание и принятие ответственности за предложенные решения;	Выступление; Экспертная оценка отчета
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей; Посещение дополнительных занятий; Определение этапов содержания работы и реализации самообразования; Планирование повышения личностного и квалификационного уровня;	Выступление; Экспертная оценка отчета
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; Анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта; Выбор оптимальных технологий в профессиональной деятельности.	Выступление; Экспертная оценка отчета

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель:

Преподаватель *Вовк Татьяна Дмитриевна*

Содержание

1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 02
«Организация управления коллективом исполнителей»

1.1 Статус профессионального модуля

1.2 Требования к начальной подготовке

1.3 Цель и задачи профессионального модуля

1.4 Перечень знаний, умений и практического опыта обучающегося в
результате освоения профессионального модуля

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы
профессионального модуля

2 Результаты освоения профессионального модуля

3 Структура и содержание профессионального модуля

3.1 Тематический план профессионального модуля

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

4 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Статус профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности коллектива исполнителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области машиностроения и металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих дисциплин:

Метрология, стандартизация и сертификация;

Культура речи;

Эксплуатация автомобильного транспорта.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Цель курса: овладение видом профессиональной деятельности - участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

Задачи курса: сформировать профессиональные компетенции

1.4 Перечень знаний, умений и практического опыта студента в результате освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке;

уметь:

- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии;
- основные технико-экономические показатели;
- производственной деятельности;

знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего	– 389 часов,
в том числе:	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	– 245 часов,
включая:	

обязательной аудиторной учебной	
нагрузки обучающегося	– 154 часов;
самостоятельной работы обучающегося	– 91 часов;
производственной практики	– 144 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация деятельности коллектива исполнителей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) , часов	Всего , часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК1-ОК9 ПК2.1-ПК2.3	МДК 02.01 Управление коллективом исполнителей	128	84	25	-	44	-	-	-	
ОК1-ОК9 ПК2.1-ПК2.3	МДК 02.02 Экономика организации	117	70	23		47				
ОК1-ОК9 ПК2.1-ПК2.3	ПП 02.01 Производственная практика	144								144
	Всего:	389	154	48	-	91	-	-	144	

1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02) Организация управления коллективом исполнителей)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Управление коллективом исполнителей		
Введение	Связь междисциплинарного комплекса управления коллективом исполнителей с другими науками и научными направлениями.	2
РАЗДЕЛ 1. КОЛЛЕКТИВ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ		
Тема 1.1 Управление коллективом исполнителей: исторические аспекты	Исторические аспекты развития подходов и концепций управления коллективом и организацией.	2
Тема 1.2 Организация как хозяйствующий субъект и как система	Понятие организации, признаки организации. Организация как объект менеджмента. Понятие организации как системы и системные свойства организации. Организация как хозяйствующий субъект.	2
Тема 1.3 Система управления коллективом	Понятия «система», «система управления». Содержание и назначение основных подсистем управления коллективом исполнителей. Принципы и методы управления коллективом исполнителей. Распределение функций системы управления коллективом исполнителей в условиях сложившейся на предприятии организационной структуры.	2
Тема 1.4 Структура управления цехом, участком. Положение о подразделениях	Структура управления цехом, участком авторемонтного предприятия. Положение о подразделениях.	2
Тема 1.5 Коммуникации в организации	Понятие коммуникаций. Формы, типы и методы коммуникаций. Коммуникативный процесс.	2
Тема 1.6 Организационная культура	Понятие организационной культуры. Классификация и функции организационной культуры. Основные признаки и механизмы организационной культуры.	2
Тема 1.7 Кадровое планирование	Сущность кадрового планирования и задачи кадровой стратегии. Основные цели кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом: сущность, исходные данные, содержание. Планирование потребности в персонале.	2
Тема 1.8 Стимулирование трудовой	Стимулирование трудовой деятельности персонала. Методы стимулирования	2

деятельности персонала	деятельности персонала организации.	
Тема 1.9 Подготовка руководящих кадров и выявление навыков руководителя	Подготовка руководящих кадров и выявление навыков руководителя. Анализ собственных ограничений. Ограничения личной эффективности.	2
Тема 1.10 Контроль и его виды в организации	Контроль, понятие и сущность; этапы контроля: выработка стандартов критериев, сопоставление с реальными результатами, коррекция. Контроль и оценка реализации стратегического плана. Взаимосвязь контроля и планирования в стратегическом менеджменте. Задачи контроля стратегических планов. Этапы реализации стратегического плана. Управление по отклонениям. Оценка реализации стратегических планов.	2
Тема 1.11 Конфликты в коллективе и способы их устранения	Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов: Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в конфликте. Методы управления конфликтами.	2
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ		
Тема 2.1 Профессиональная ориентация и социальная адаптация в коллективе	Сущность и необходимость трудовой адаптации. Виды профориентации и её содержание. Управление профессиональной ориентацией и переориентацией персонала. Внешние и внутренние факторы, вызывающие необходимость переориентации кадров. Профессиональное образование и обучение персонала. Виды обучения персонала: подготовка кадров, повышение квалификации и переподготовка кадров. Концепции обучения: специализированное обучение, многопрофильное обучение и обучение, ориентированное на личность. Предмет обучения: знания, умения, навыки. Внутрипроизводственное и внепроизводственное обучение и его содержание. Социальная адаптация в коллективе и её задачи	2
Тема 2.2 Условия труда	Условия труда. Характеристика труда. Режимы труда и отдыха. Труд и социальная защита.	2
Тема 2.3 Дисциплина труда	Понятие дисциплины труда. Общие положения о дисциплине труда. Внутренний трудовой распорядок.	2
Тема 2.4 Аттестация рабочего места	Аттестация рабочего места. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Сроки проведения аттестации рабочих мест. Оформление результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Использование результатов аттестации. Сроки утверждения и регистрации аттестации рабочих мест. Проведение	2

	внеплановой аттестации рабочих мест.	
Тема 2.5 Методика оценки персонала организации	Технологии и методики оценки персонала. Аттестация персонала. Повышение квалификации персонала.	2
Тема 2.6 Оценка результатов деятельности персонала	Цели оценки труда персонала. Субъект оценки. Оценка результативности труда. Оценка результатов труда разных категорий работников. Критерии оценки персонала.	2
Тема 2.7 Источники поиска и подбора персонала	Источники поиска и подбора персонала. Направление развития личности. Профориентационные тесты. Плановое создание кадрового резерва. Альтернативные методы набора персонала. Введение в должность.	2
Тема 2.8 Подбор и отбор персонала	Сущность найма на работу, внешние (состав) и внутренние источники найма. Кадровая политика организации и альтернатива найму работников. Маркетинг персонала – активное воздействие на рынок рабочей силы; этапы отбора кандидатов на вакантные рабочие места (должности). Функции менеджера по управлению персоналом в процессе отбора кадров и критерии отбора. Методы и оценки отбора персонала. Процесс отбора кандидатов: предварительная отборочная беседа, заполнение бланка заявления и анкеты, беседа по найму, тестирование, проверка рекомендаций и послужного списка. Оценка состояния здоровья, принятие решения о приёме. Анализ анкетных данных и правила собеседования. Особенности содержания резюме и заполнения анкеты по приёму на работу выпускников специальных учебных заведений.	2
РАЗДЕЛ 3. НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ		
Тема 3.1 Организация и нормирование труда	Научно-обоснованное нормирование труда. Нормы выработки. Нормы обслуживания. Нормы, применяемые для расчета численности персонала	2
Тема 3.2 Фотография рабочего дня	Фотография рабочего дня. Цель составления фотографии рабочего дня. Хронометраж. Процедура фотографии рабочего времени.	2
Тема 3.3 Анализ использования рабочего времени и нормирования труда	Анализ и оценка количественного и качественного состава рабочих. Системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Системы организации оплаты труда рабочих.	2
РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ		
Тема 4.1 Управленческая психология и ее роль в организации коллектива	Место психологии в управленческом процессе. Психология управления и предмет её изучения. Управленческая психология и ее роль в организации коллектива.	2
Тема 4.2 Психология коллектива	Психология коллектива. Формальные и неформальные группы	2
Тема 4.3 Психология управления	Психология управления. Основная задача психологии управления. Процесс управления	2
Тема 4.4 Малая социальная группа	Предметом изучения Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации	2

как социально-психологическая характеристика организации	
Тема 4.5 Трудовой коллектив, как объект трудовой деятельности, как объект трудовой деятельности	Трудовой коллектив, как объект трудовой деятельности. Психология формирования трудового коллектива. Психология производственного коллектива
Тема 4.6 Психика человека и его поведение в организации.	Психические процессы, состояния, свойства. Поведение человека в организации. Темперамент. Характер. Понятие личности и ее формирование. Личность и ее социальная роль.
Тема 4.7 Социально-психологический климат коллектива	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «социометрия». Социометрическая техника межличностных отношений.
Тема 4.8 Психологические особенности личности и деятельности подчиненных	Психологические особенности личности и деятельности подчиненных
Тема 4.9 Особенности личности на основании анализа тестов	Проективный метод «Закончи изображение». Методы наблюдения за личностью. Тест Деллинтера.
Тема 4.10 Психолого-поведенческий портрет руководителя	социально – психологический портрет личности руководителя. Индивидуальные психологические особенности (темперамент, характер, способности). Внутренние психологические резервы руководителя.
Тема 4.11 Принятие управленческого решения	Принятие решения. Методы принятия групповых решений. Формы групповых дискуссий: совещание, «брейнсторминг» («мозговая атака»), «круглый стол», «метод 635», «метод синектики» и др.
Тема 4.12 Тестирование межличностных отношений	Методика Т. Лири (Т. Лиар). Исследование представления субъекта о себе. Изучение взаимоотношений в малых группах. Доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия.
Тема 4.13 Тестовая оценка компетенций управляющего коллективом исполнителей.	Тестовая оценка компетенций управляющего коллективом исполнителей. Тестирование как способ выявления способностей
Тема 4.14 Выработка коммуникативных умений	Использование различных средств коммуникаций. Коммуникация, перцепция, интеракция.. Игровые упражнения. Использование вербальных и невербальных средств общения.
Тема 4.15 Психологическая самооборона	Психологическая самооборона. Противостояние влиянию и манипуляции. Манипуляция как скрытое психологическое воздействие. Чувства как инструмент манипуляции. Техники психологической самообороны.
Тема 4.16 Техники саморегуляции в	Профессиональный стресс. Причины возникновения профессионального стресса.

условиях профессионального стресса	Коммуникативный стресс. Упражнения по саморегуляции и техники профилактики коммуникативного стресса. Существуют техники, которые помогут избежать стресс: техника остановки болтливого собеседника, техника вежливого отказа, техника защиты от манипулирования.	2
Тема 4.17 Саморазвитие сотрудников	Методы саморазвития сотрудников. Тестирование на саморазвитие.	2
РАЗДЕЛ 5. АСПЕКТЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ		
Тема 5.1 Служебный этикет	Правила служебного поведения. Отношения начальник- подчиненный. Служебные романы. Корпоративные мероприятия.	2
Тема 5.2 Культура делового общения	Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. Виды делового общения. Навыки делового общения. Факторы, влияющие на формирование делового общения.	2
Тема 5.3 Культура речи делового общения	Культура делового общения. Этикет межличностного общения на рабочем месте. Общение как социально-психологическая категория	2
Тема 5.4 Правила проведения публичного выступления, деловой беседы, собеседования.	Коммуникативная культура в деловом общении Правила проведения публичного выступления, деловой беседы, собеседования. Управление временем при проведении выступлений, бесед, собеседований. Подготовка текста выступлений.	2
Тема 5.5 Правила подготовки и проведения служебных совещаний.	Роль служебных совещаний в управлении коллективом исполнителей. Правила подготовки и проведения служебных совещаний. Виды служебных совещаний. Техника проведения служебных совещаний.	2
Тема 5.6 Критика и ее этические аспекты.	Понятие «критика». Цель критики. Виды критики. Позитивные установки на восприятие критики. Приемы снижения воздействия критики.	2
Тема 5.7 Правила увольнения, этикет на новом месте работы.	Правила увольнения, этикет на новом месте работы. Аутпэйсмент. Причины увольнений.	2
ПРАКТИКУМ		
<i>Практическая работа № 1. Расчёт потребности в персонале различных категорий</i>		2
<i>Практическая работа № 2. Составление объявления о приеме на работу.</i>		2
<i>Практическая работа № 3. Выработка коммуникативных умений.</i>		2
<i>Практическая работа № 4. Отработка навыков собеседования при приёме на работу</i>		2
<i>Практическая работа № 5. Отработка методики профессиональной ориентации и социальной адаптации сотрудников</i>		2
<i>Практическая работа № 6. Выбор и отработка методики подготовки руководящих</i>		2
25		

	<i>кадров и выявления навыков руководителя</i>	
	<i>Практическая работа № 7. Анализ текущей кадровой</i>	2
	<i>Практическая работа № 8. Составление гибкого графика работы</i>	2
	<i>Практическая работа № 9. Оценка деятельности персонала с использованием различных методов (балльный, рейтинговый)</i>	2
	<i>Практическая работа № 10. Анализ организационной культуры</i>	2
	<i>Практическая работа № 11. Анализ производственных ситуаций</i>	2
	<i>Практическая работа № 12. Анализ организационных структур</i>	3
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МДК 02.01	44
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Выполнение типовых контрольно-оценочных заданий при подготовке к процедурам текущего, тематического и рубежного контроля Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
	МДК 02.02 Экономика организации	117
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины. Междисциплинарные связи с другими дисциплинами.	2
	РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ	14
Тема 1.1 Основные фонды организации	Понятие, экономическая сущность, состав и структура основных фондов и их влияние на результаты работы предприятия, анализ структуры основных фондов. Виды стоимости основных средств. Стоимостная оценка основных фондов.	2
Тема 1.2 Использование основных фондов организации	Показатели движения основных средств в организации. Показатели эффективности использования основных фондов. Обновление основных фондов.	2
Тема 1.3 Амортизация основных фондов организации	Износ и воспроизводство основных фондов. Моральный износ фондов. Амортизация основных фондов, ее экономическая сущность. Методика исчисления амортизации. Нормы амортизации. Сроки службы основных фондов. Порядок использования амортизационных отчислений.	2
Тема 1.4 Производственная программа организации	Понятие производственной программы. Показатели по производству продукции: качественные и количественные, натуральные и стоимостные.	2

Тема 1.5 Производственная мощность организации	Понятие и показатели для расчета производственной мощности. Виды производственных мощностей и методика их расчета.	2
Тема 1.6 Оборотные фонды организации	Оборотные средства: понятие, состав, структура, классификация, кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств.	2
Тема 1.7 Использование оборотных средств организации	Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств	2
РАЗДЕЛ 2		
Тема 2.1 Состав и структура персонала организации	ПЕРСОНАЛ В ОРГАНИЗАЦИИ Классификация кадрового состава промышленного предприятия. Бюджет рабочего времени. Планирование численности работников предприятия.	12
Тема 2.2 Производительность труда	Производительность труда, выработка и трудоемкость. Структура полной трудоемкости изготовления продукции.	2
Тема 2.3 Зарботная плата	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.	2
Тема 2.4 Формы оплаты труда	Формы заработной платы: принципы и механизмы. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	2
Тема 2.5 Системы оплаты труда	Система оплаты труда. Сдельная форма оплаты труда. Повременная форма оплаты труда. Минимальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Контрактная система. Система премирования на предприятии. Доплаты и надбавки	2
РАЗДЕЛ 3		
Тема 3.1 Себестоимость продукции	ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ Понятие, виды, формы себестоимости продукции. Отраслевые особенности формирования себестоимости. Расходы, образующие себестоимость.	16
Тема 3.2 Классификация затрат на производство продукции	Классификация затрат. Понятие и состав затрат производства и реализации продукции. Планирование затрат предприятий.	2
Тема 3.3 Калькуляция затрат	Понятие и статьи калькуляции затрат. Калькулирование себестоимости продукции. Методика составления.	3
Тема 3.4 Смета затрат	Понятие сметы затрат. Статьи сметы затрат. Особенности и методика составления. Энергосметы.	3
Тема 3.5 Ценообразование на продукцию	Экономическое содержание, функции цены. Виды цен, их структура. Механизмы рыночного ценообразования на продукцию. Методы ценообразования. Ценовая	2

	эластичность.		
Тема 3.6 Прибыль и ее виды	Выручка от реализации продукции и прибыли предприятия. Сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Источники образования прибыли и использование прибыли на предприятии. Механизм налогообложения и распределения прибыли предприятия.		2
Тема 3.7 Рентабельность и ее виды	Рентабельность. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия по видам деятельности. Пути повышения рентабельности.		2
РАЗДЕЛ 4	УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ КОНКУРЕНЦИИ		4
Тема 4.1 Техничко-экономический анализ организации	Цель, задачи, содержание технико-экономического анализа. Система технико-экономических показателей производства. Методика разработки бизнес-плана. Обобщающие показатели производства. Дифференцированные показатели производства.		2
Тема 4.2 Экономическая эффективность деятельности предприятий отрасли	Основы планирования, финансирования и кредитования организации. Показатели повышения экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность. Классификация основных мероприятий по повышению технического и организационного уровня деятельности предприятия. Выбор источника финансирования инвестиций и порядок расчета необходимых капитальных вложений.		2
ПРАКТИКУМ			23
	<i>Практическая работа № 1. Расчет показателей использования основных фондов.</i>		2
	<i>Практическая работа № 2. Расчет суммы амортизационных отчислений различными способами.</i>		2
	<i>Практическая работа № 3. Расчет производственной мощности.</i>		2
	<i>Практическая работа № 4. Расчет показателей использования оборотных фондов.</i>		2
	<i>Практическая работа № 5. Расчет производительности труда и трудоемкости.</i>		2
	<i>Практическая работа № 6. Расчет заработной платы различных категорий сотрудников.</i>		2
	<i>Практическая работа № 7. Расчет страховых взносов.</i>		2
	<i>Практическая работа № 8. Калькулирование затрат.</i>		3
	<i>Практическая работа № 9. Составление сметы затрат.</i>		2

	<i>Практическая работа № 10. Расчет прибыли.</i>	2
	<i>Практическая работа № 11. Расчет рентабельности.</i>	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МДК 02.02	47
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Выполнение типовых контрольно-оценочных заданий при подготовке к процедурам текущего, тематического и рубежного контроля Работа с библиотечным фондом (учебной литературой, официально-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет».</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Знакомство с предприятием, ее производственной базой.</p> <p>Изучение мероприятий по безопасному выполнению работ.</p> <p>Инструктаж на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности</p> <p>Описание и анализ инфраструктуры предприятия</p> <p>Описание анализ рабочего места: количество, техническая оснащённость, виды выполняемых работ, соответствие правилам охраны труда, требованиям противопожарной и экологической безопасности</p> <p>Изучение режима труда и отдыха на предприятии</p> <p>Изучение количественного и качественного состава рабочих</p> <p>Расчёт конкурентоспособности сотрудников коллектива</p> <p>Составление документов, определяющих порядок технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта</p> <p>Составление заказ-наряда на ремонт автотранспорта</p> <p>Оформление акта выполненных работ</p> <p>Изучение методов нормирования и формы оплаты труда, установленные на предприятии</p> <p>Описание форм материального и нематериального стимулирования</p> <p>Анализ особенностей корпоративной культуры предприятия</p> <p>Определение рисков зон предприятия, выявление возможных рисков</p> <p>Предложение мер по снижению возможных рисков</p>	144
	ИТОГО по ПМ 02	389

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Организация производства и управления персоналом», «Экономика организации». Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- схемы, плакаты по отдельным темам изучения курса;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Яркина, Н. Н. Экономика предприятия (организации) : учебник / Н. Н. Яркина. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 446 с. — ISBN 978-5-6042731-7-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140647> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кадыкова, О. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / О. Ф. Кадыкова, Т. Н. Чуворкина. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142021> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов (МДК) ПМ01 «Организация деятельности коллектива исполнителей» органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);

- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы, учебные занятия в мастерских);
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля, это Инженерная графика, Техническая механика, Электротехника и электроника, Материаловедение, Метрология, стандартизация и сертификация.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами при решении практических производственных задач структурного подразделения - демонстрация научно-технических достижений и опыта организации авторемонтных предприятий; - разработка плана последовательности выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; - организация рабочих мест и форм труда рабочих согласно нормам; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; <p><i>Зачеты по производственной практике и по междисциплинарному комплексу профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ	<ul style="list-style-type: none"> - анализ причин брака; - демонстрация способности анализировать результаты измерений принимать решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обеспечения качества изготовления продукции; 	
ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами по организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>

	<p>практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практик</i></p> <p><i>Подготовка рефератов, докладов.</i></p> <p><i>Наблюдение за навыками работы в информационных сетях</i></p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспорта; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<p><i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе;</i></p> <p><i>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций;</i></p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности принимать решения стандартных и нестандартных профессиональных задач технического обслуживания и ремонта автотранспорта; и нести за них ответственность; – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	<p><i>Семинары,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-практические конференции; - конкурсы профессионального мастерства;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. 	<p><i>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -осознание и владение информационной культурой. -демонстрация навыков анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникативных технологий 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; – участие спортивных и культурно-массовых мероприятия 	

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p><i>занятиях при выполнении работ по производственной практике</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– анализ инноваций в области технического ремонта и обслуживания автотранспорта; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности – использование «элементов реальности» в работах обучающихся.</p>	

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Программа программы профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Инженерно-технический институт.**

Разработчик (и):

Вовк Татьяна Дмитриевна, преподаватель по программам СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: «Слесарь по ремонту автомобилей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения основных видов профессиональной соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов

ПК 3.4 Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Организации и проведении работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
- Осуществлении технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств
- Разработки технологических процессов ремонта узлов и деталей
- Планировки и организации работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
- Контроля и оценки качества работы исполнителей работ.
- Организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
- Проведения испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов.
- Обнаружения, демонтажа и ремонта повреждённых участков кабельных линий;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующих нормативных правовых актов;
- основы организации деятельности организаций и управление ими;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **216 часов (6 недель)**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **216 часов**, включая:

производственной практики – **216 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК 3.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 3.3	Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов
ПК 3.4	Выполнять сварку и резку средней сложности деталей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1- ОК 9; ПК3.1-ПК3.4	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	216							216
	Всего:	216						-	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Знакомство с предприятием, ее производственной базой. Изучение мероприятий по безопасному выполнению работ. Инструктаж на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности	18
2	Составление характеристики рабочей профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»	18
3	Составление документов, определяющих порядок ремонта узлов и деталей автомобиля Составление заказ-наряда на ремонт авто Оформление актов выполненных работ	36
4	Разборка и сборка механизмов и агрегатов Изготовление или восстановление отдельных деталей (рубка, резка, гибка металла, распил, сверление, развёртывание отверстий, нарезание резьбы, сварка и др.)	144
	Итого	216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика по профилю специальности проводится на производственных базах ФГАОУ ВО БФУ им. И. Канта.

4.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Безносюк, Р. В. Выполнение слесарных работ : учебное пособие / Р. В. Безносюк ; составитель Р. В. Безносюк. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137465> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-6705-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151685> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы технической эксплуатации автомобилей : методические указания / составители М. П. Ерзамаев [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123570> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: среднее или высшее профессиональное образование, наличие 5-го, 6-го квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельность в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК 3.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы	Организация и проведение работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Текущий контроль заданий; оценка выполнения самостоятельных работ. Экспертная оценка выполнения заданий в рамках практики.
ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.	Осуществление технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств Разработка технологических процессов ремонта узлов и деталей	
ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов	Проведение испытаний отремонтированного оборудования, узлов и механизмов; Проведение технической настройки отремонтированного оборудования, узлов и механизмов транспортного средства Составление технологической документации	
ПК 3.4 Выполнять сварку и резку средней сложности деталей	Соблюдение техники безопасности Выполнение сварки и резки средней сложности деталей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии: творческая реализация полученных профессиональных умений на практике	<i>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания отчёта студента</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области топографо-геодезических работ; - Оценка эффективности и качества выполнения	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на практике.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении полевых и	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на практике.</i>

ответственность	камеральных работ	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации - Широта использования различных Интернет - источников в производственной деятельности	<i>Подготовка отчёта, использование электронных источников.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Работа с Интернет-ресурсами; - Оформление всех видов работ с использованием информационных технологий	<i>Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося в команде, бригаде; наблюдение и оценка уровня коммуникативности</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы в команде - Проявление ответственности за работу членов бригады (команды) - Принятие на себя ответственности за качество выполнения работ	<i>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося. Оценка динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Организация самостоятельного изучения материалов по направлению деятельности - Определение этапов содержания работы и реализации самообразования	<i>Оценка используемых студентом методов и приемов личной организации и реализации самообразования. Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося, защиты отчёта по практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности - Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении индивидуальных заданий по практике</i>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правила безопасности дорожного движения»

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель:

преподаватель первой категории Хведевич Юлия Викторовна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»
 - 1.1. Статус учебной дисциплины
 - 1.2. Требования к начальной подготовке
 - 1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее
 - 1.4. Цель и задачи дисциплины
 - 1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины
 - 1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»

1.1 Статус учебной дисциплины: Учебная дисциплина «Правила безопасности дорожного движения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» – квалификация техник. Учебная дисциплина «Правила безопасности дорожного движения» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОП.06.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

На занятиях во время изучения нового материала, проведения практических работ проводится разбор конкретных дорожных ситуаций; включаются в лекции элементы беседы, ссылки на междисциплинарные связи; предложение сформулировать те или иные положения, или определения; используются раздаточные материалы; презентации или видео по теме лекции. Формой текущего, тематического и рубежного контроля является on-line тестирование в системе БРС университета.

1.2 Требования к начальной подготовке: для успешного освоения дисциплины необходимы знания по русскому языку и основам безопасности жизнедеятельности.

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (ПМ.01)

1.4 Цель и задачи дисциплины: *Цель* освоения дисциплины - дать студенту знания по правилам обеспечения безопасности дорожного движения, правилам поведения на дороге в качестве водителя, пассажира и пешехода.

Задачи: Задачами освоения дисциплин является умение использовать теоретические знания для решения задач по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения.

1.5 Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и

безопасность движения;

- основы законодательства в сфере дорожного движения

1.6 Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий,

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,

ОК 11 – Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации,

ПК 1.1 – Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта,

ПК 1.2 – Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств,

ПК 1.3 – Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей,

ПК 2.1 – Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта,

ПК 2.2 – Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ,

ПК 2.3 – Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта,

ПК 3.1 – Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы,

ПК 3.2. – Выполнять работы по различным видам технического обслуживания,

ПК 3.3 – Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов,

ПК 3.4 – Выполнять сварку и резку средней сложности деталей.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
Лекции	79
практические занятия	20
контрольные работы	-
Семинар	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66
в том числе:	
проработка теоретического материала	
подготовка к семинару	
оформление и подготовка практических работ	
оформление и подготовка к защите лабораторных работ	
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1 Правила дорожного движения	
Тема 1.1 Общие положения. Общие обязанности водителей. Обязанности пассажиров. Обязанности пешеходов.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Приведены основные понятия и термины, применяемые в ПДД. 2 Перечень обязанностей водителей ТС, правила поведения при ДТП. 3 Обязанности пассажиров. 4 Обязанности пешеходов 	6
	Самостоятельная работа студента	6
	1 Проработка теоретического материала	
Тема 1.2 Дорожные знаки	Содержание учебного материала	8
	1 Предупреждающие знаки	
	2 Запрещающие знаки, Предписывающие знаки	
	3 Информационные знаки, Знаки приоритета	
	4 Знаки особых предписаний, Знаки сервиса, Знаки дополнительной информации (таблички)	
	Практические занятия	4
	1 Использование предупреждающих дорожных знаков для обеспечения безопасности дорожного движения	
	2 Использование предписывающих дорожных знаков для обеспечения безопасности дорожного движения	
	3 Использование запрещающих дорожных знаков для обеспечения безопасности дорожного движения	
	4 Использование информационных дорожных знаков для обеспечения безопасности дорожного движения	
	5 Использование знаков приоритета для обеспечения безопасности дорожного движения	
	Самостоятельная работа студента	6
	1 Проработка теоретического материала.	
Тема 1.3 Дорожная	Содержание учебного материала	3

разметка	1	Горизонтальная разметка.	4	
	2	Вертикальная разметка		
<p>Тема 1.4 Применение специальных сигналов. Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.</p>	Практические занятия			
	1	Использование горизонтальной разметки для обеспечения безопасности дорожного движения	4	
	2	Использование горизонтальной разметки для обеспечения безопасности дорожного движения		
	3	Использование горизонтальной разметки для обеспечения безопасности дорожного движения		
	4	Использование вертикальной разметки для обеспечения безопасности дорожного движения		
	5	Рассмотрение дорожных ситуаций, связанных со знаками и дорожной разметкой		
	Самостоятельная работа студента			4
	1 Проработка теоретического материала			
	Содержание учебного материала			6
	1 Приоритеты синих и сине-красных проблесковых маячков, применение звукового сигнала, желтый проблесковый маячок, бело-лунный маячок.			
2 Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.				
3 Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров, движения регулировщика.				
Практическое занятие			2	
1 Применение сигналов регулировщика для обеспечения безопасности движения				
Самостоятельная работа студента			4	
1 Проработка теоретического материала.				
<p>Тема 1.5 Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения.</p>	Содержание учебного материала			
	1 Правила начала движения, перестроения, поворота и разворота.			
	2 Расположение транспортных средств на проезжей части.			
	3 Движение по полосам, правила движения в населенном пункте и вне его.			
	4 Скорость движения. Ограничения скорости движения в населенном пункте и вне его.			
	Практические занятия			5
	1 Определение очередности проезда различных ТС			
	2 Рассмотрение причин возникновения ДТП			
	3 Изучение дорожных ситуаций и правил поведения в нестандартных ситуациях			
	4 Изучение дорожных ситуаций, связанных с расположением транспортных средств на проезжей части для обеспечения безопасности дорожного движения			
5 Изучение особенностей скоростных режимов для различных видов транспорта для обеспечения безопасности дорожного движения				
Самостоятельная работа студента			4	

	1	Проработка теоретического материала.	
Тема 1.6 Обгон, опережение, встречный разезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков.	Содержание учебного материала		6
	1	Правила совершения обгона, при каких условиях запрещен обгон.	
	2	Правила остановки и стоянки, места, где запрещена остановка и стоянка.	
	3	Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	
Тема 1.7 Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути.	Самостоятельная работа студента		4
	Проработка теоретического материала		
	Содержание учебного материала		
	1	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	
	2	Правила проезда пешеходных переходов, обязанности водителей при приближении к пешеходным переходам и местам остановок маршрутных транспортных средств.	
	3	Движение через железнодорожные пути.	
	Практические занятия		2
	1	Рассмотрение дорожных ситуаций, связанных с пешеходами и общественным транспортом для обеспечения безопасности	
Тема 1.8 Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.	Самостоятельная работа студента		4
	Проработка теоретического материала		
	Содержание учебного материала		
	1	Движение по автомагистралям.	
	2	Движение в жилых зонах.	
	3	Приоритет маршрутных транспортных средств. Правила движения на автомагистрали и в жилых зонах, обязанности водителей перед маршрутными транспортными средствами.	
	Практические занятия		2
	1	Особенности движения по автомагистралям и в жилых зонах, движение маршрутных транспортных средств для обеспечения безопасности движения	
Тема 1.9 Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств	Самостоятельная работа студента		4
	Проработка теоретического материала.		
	Содержание учебного материала		
	1	Пользование внешними световыми приборами	
	2	Использование звуковых сигналов.	
	3	Световое оборудование автомобиля и его использование. Буксировка механических транспортных средств	
	Самостоятельная работа студента		4
Проработка теоретического материала			
	Содержание учебного материала		6
	1	Пользование внешними световыми приборами	
	2	Использование звуковых сигналов.	
	3	Световое оборудование автомобиля и его использование. Буксировка механических транспортных средств	
	Самостоятельная работа студента		4
	Проработка теоретического материала		

	1	Проработка теоретического материала.	
Тема 1.10 Учебная езда	Содержание учебного материала		2
	1	Учебная езда. Правила обучения учебной езде.	
	Самостоятельная работа студента		4
Тема 1.11 Перевозка людей. Перевозка грузов	1	Проработка теоретического материала.	4
	Содержание учебного материала		
	1	Перевозка людей.	
	2	Перевозка грузов. Правила перевозки, обязанности водителей.	
	Практические занятия		1
	1	Обеспечение безопасного размещения и перевозки грузов	4
Тема 1.12 Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов, гужевых повозок и погону животных, гужевых повозок и погону животных.	Самостоятельная работа студента		6
	1	Проработка теоретического материала.	
	Содержание учебного материала		
	1	Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов, гужевых повозок и погону животных.	
	2	Возраст велосипедистов и погонщиков, места движения.	
	3	Запрещающие моменты.	4
	Самостоятельная работа студента		4
	1	Проработка теоретического материала.	
Раздел 2 Основные эксплуатационные характеристики транспортных средств			
Тема 2.1 По допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения	Содержание учебного материала		4
	1	По допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.	
	2	По допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.	
	3	Техническое состояние ТС, опознавательные знаки.	
	4	Условия запрещения эксплуатации, действия должностных лиц.	
	Самостоятельная работа студента		4
	1	Проработка теоретического материала	
Тема 2.2 Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация	Содержание учебного материала		4
	1	Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	
	2	Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	

транспортных средств.	средств.	
	3	Нормы для тормозной системы, рулевого управления, внешних световых приборов, стеклоочистителей, колес, двигателя и прочих элементов конструкции.
	4	Нормы для тормозной системы, рулевого управления, внешних световых приборов, стеклоочистителей, колес, двигателя и прочих элементов конструкции.
	Самостоятельная работа студента	
1		Проработка теоретического материала
Раздел 3 Ответственность за нарушение ПДД		
Тема 3.1 Ответственность за нарушение ПДД	Содержание учебного материала	
	1	Ответственность за нарушение ПДД водителем
	2	Ответственность за нарушение ПДД пешеходом
	3	Ответственность за нарушение ПДД пассажиром
	4	Перечень нарушений и ответственность за них
	5	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП
Самостоятельная работа студента		
1		Проработка теоретического материала
Всего		165

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска для работы маркером,
- учебные наглядные пособия,

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебно-методическое пособие / И. П. Адылин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133038> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> = пользоваться дорожными знаками и разметкой; = ориентироваться по сигналам регулировщика; = определять очередность проезда различных транспортных средств; = оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; = управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; = уверенно действовать в нестандартных ситуациях; = обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; = предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; = организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности 	<p>Практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, экзамен</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> = причины дорожно-транспортных происшествий; = зависимость дистанции от различных факторов; = дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; = особенности перевозки людей и грузов; = влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; = основы законодательства в сфере дорожного движения 	<p>Практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, экзамен</p>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



01.10.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык»**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

преподаватель, кандидат филологических наук *Курлюта Ирина Николаевна*.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык»

- 1.1. Статус учебной дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Цель и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык»

4. Характеристика основных видов учебной деятельности

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

Эта учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной (БД.03).

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Русский язык (5-9 класс)
- Литература (5-9 класс)
- Информатика

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель курса:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи курса:

1.повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности, обогатить словарный запас и грамматический строй речи;

2.повысить общий культурный уровень студентов, развить коммуникативные умения, речевые навыки.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	38
Самостоятельная работа студента*	17
1. проработка теоретического материала (конспектирование) закрепление материала (тренировочные упражнения)	
2. работа с карточками	
3. работа с лингвистическими словарями	
4. редактирование: работа по исправлению речевых и грамматических ошибок, написание взаимодиктантов	
5. выполнение тестов	
6. подготовка докладов, рефератов	
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Родной язык"

Наименование разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов лекции	Объем часов самост. раб.	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Коммуникативная компетенция	Содержание учебного материала	6	3	
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа над материалом учебника; 2. Нахождение фрагментов по заданной тематике.		1	
Тема 1.2.	Функциональные стили речи Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный). <i>Научный стиль</i> , сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. <i>Официально-деловой стиль</i> , сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. <i>Публицистический стиль</i> , сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. <i>Разговорный стиль, разговорная речь</i> , сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства речевого общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения. <i>Художественный стиль</i> . Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей	2		1

	<p>языка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текстов разных стилей. 2. Проведение анализа текста. 3. Нахождение в тексте основные стилевые черты. 4. Разделение текста на тематические фрагменты. 5. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. 	1	
<p>Тема 1.3.</p>	<p>Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи</p> <p>Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение текста на тематические фрагменты. 2. Совершенствовать культуру учебно-научного общения в устной и письменной форме. 3. Работа над материалом учебника. 4. Работа со словарями. 5. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета. 6. Совершенствование речевой культуры использования средств коммуникации (телефон, компьютер и др.). 7. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. 	1	2
<p>Раздел 2.</p> <p>Языковая и лингвистическая компетенция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка</p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык</p>	6	2
	24	2	

	художественной литературы.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение текста на тематические фрагменты. 2. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. 3. Работа над материалом учебника. 4. Выполнение упражнений. 5. Работа со словарями 	1		
Тема 2.2.	<p>Система языка. Текст и его место в системе языка и речи</p> <p>Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление текста по опорной лексике. 2. Цитирование, анализ текста с точки зрения содержания, структуры стиливых особенностей. 3. Разделение текста на тематические фрагменты. 4. Выполнение упражнений. 5. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ. 6. Работа над материалом учебника. 	1	2	2
Тема 2.3.	<p>Культура речи. Основные аспекты культуры речи</p> <p>1. Культура речи.</p> <p>Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>2. Этические аспекты культуры речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление речевого самоконтроля. 2. Анализ особенностей употребления знания языка в устной и письменной речи. 		4	
			2	2
			2	3
				2

	<p>3. Составление текста по опорной лексике.</p> <p>4. Анализ, цитирование текста с точки зрения содержания, структуры стилистических особенностей.</p> <p>5. Изучение правил речевого этикета.</p> <p>6. Осуществление речевого самоконтроля.</p> <p>7. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления.</p> <p>8. Подготовка доклада на тему "Происхождение ненормативной (или обценной) лексики".</p>	16		2
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Языковая норма и ее основные особенности</p> <p>1. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.</p> <p>2. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого 38 3 15 общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.</p> <p>3. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.</p> <p>4. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.</p>	2		2
		2		3

	<p>5.Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связанном тексте.</p> <p>6.Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.</p> <p>7. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм СРЛЯ. 2. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм. Взаимопроверка. 3. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста. 4. Выполнение лингвистического анализа текста. 5. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. 6. Оценка устных и письменных высказываний/ текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Редактирование. 7. Использование нормативных словарей русского языка. 8. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. 9. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. 	2	2
		4	3
<p>Раздел 3. Культуроведчес</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки</p>	8	8

кая компетенция	<p>1. Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология.</p> <p>2. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса путем изучения русских пословиц и поговорок, историзмов, фразеологизмов. 2. Работа со словарями: фразеологическим, толковым словарями и т.д. 3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. 4. <i>Подготовка доклада по темам "Происхождение русских имен", "История русских поговорок".</i> 	2		1
<p>Тема 3.2.</p> <p>Русский язык и культура других народов.</p> <p>Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса путем изучения заимствованных слов. 2. Работа со словарями. 3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. 4. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета. 5. <i>Подготовка доклада по теме "Заемствованная лексика в русском языке"</i> 	<p>4</p>	4		3
		38	17	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

- 1 Персональный компьютер
- 2 Проектор
- 3 Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Дополнительная литература

2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для СПО / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www/gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
метапредметные		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	построение устного и письменного ответа в соответствии с нормами литературного языка, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	оценка редакторской работы текста
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	создание текста в соответствии с качествами хорошей речи, распознавание языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию	наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	соблюдение на практике норм современного русского литературного языка и норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществление речевого самоконтроля	экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; использование необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены,	подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	информационных сетях
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	использование и критическая оценка необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач	развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)
предметные		
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	соблюдение норм литературного языка при создании различных видов текстов (устных и письменных); определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретной речевой ситуации	оценка результатов работы: сообщений, конспектов; оценка индивидуальной работы
сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	коррекция и анализ результатов собственной речевой деятельности, интерпретирование информации, переданной в своей речи	устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии
сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	подбор текстов разных функциональных типов и стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста	фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а	анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (тропы, изобразительно-выразительные средства)	оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов

также многоаспектного анализа текста на родном языке		
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с историей и культурой	создание устных и письменных высказываний, тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания; оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме/разделу; проверка конспектов лекций

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Качества хорошей речи.
2. Звуковые законы в области гласных и согласных.
3. Лексические единицы родного языка.
4. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.
5. Стилистические возможности словообразования.
6. Нормативное построение словосочетаний и предложений.
7. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

8. Функциональные стили речи; особенности построения текстов разных стилей.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



01.10.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

преподаватель, кандидат филологических наук *Курлюта Ирина Николаевна*.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

4. Характеристика основных видов учебной деятельности

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

Эта учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной (БД.01).

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Русский язык (5-9 класс)
- Литература (5-9 класс)
- Информатика

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель курса:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи курса:

1. повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности, обогатить словарный запас и грамматический строй речи;
2. повысить общий культурный уровень студентов, развить коммуникативные умения, речевые навыки.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных

технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Самостоятельная работа студента (всего) *	22
1. проработка теоретического материала (конспектирование) закрепление материала (тренировочные упражнения)	
2. работа с карточками	
3. работа с лингвистическими словарями	
4. редактирование: работа по исправлению речевых и грамматических ошибок, написание взаимодиктантов	
5. выполнение тестов	
6. подготовка докладов, рефератов	
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов лекции и	Объем часов самостоят. раб.	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала 1 Введение. Язык и речь. Разделы языкознания. Уровни и единицы языка. Функционально-смысловые типы речи. Объем понятий фонема, морфема, лексема, лексикон, семантика.	2		2
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала 1 Слово в лексической системе языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. 2 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы. 3 Лексические нормы языка. Социальная (жаргонизмы, арготизмы, профессионализмы) и территориальная дифференциации лексики (диалекты и говоры). 4 Стилистическая (книжная, межстилевая, просторечная лексика) и эмоционально-оценочная (нейтральная, сниженная, высокая лексика) дифференциации лексики. Повторение.	8		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Самостоятельная работа студентов: - выполнение домашнего задания - упражнений из учебника, - редактирование: работа по исправлению речевых ошибок, - заполнение таблиц (закрепление пройденного материала). - работа с толковым словарем.	6	2	
	Содержание учебного материала 1 Фонетическая система языка. Ударение словесное и логическое. 2 Правильное безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. 3 Правильное О/Ё после шипящих и Ц. Самостоятельная работа студентов:	2		1
		2		1
		2	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление материала (тренировочные упражнения: фонетический разбор слов),- заполнение таблицы, -выполнение домашнего задания - упражнений из учебника, - составление предложений, - изучение лекционного материала, - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями, - работа со словарем в тетради. 			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	6		
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфема, типы морфем. Морфемный и словообразовательный анализ.	2		2
	2 Чередования согласных и гласных звуков. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	2		2
	3 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Повторение.	2		3
	Самостоятельная работа студентов:		2	
	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление материала (тренировочные упражнения: морфемный, словообразовательный р-р), -взаимопроверка работ учащихся, - индивидуальные задания (карточки), -тестирование, - выполнение домашнего задания - упражнений из учебника, - составление предложений, - изучение лекционного материала, - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями, - работа со словарем в тетради. 			
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	28		
	1 Морфология имени существительного.	2		2
	2 Морфология имени прилагательного.	2		2
	3 Морфология имени числительного.	2		2
	4 Морфология местоимения. Повторение.	2		2
	5 Морфология глагола. Грамматические признаки глагола: вид, залог, наклонение.	2		2
	6 Спряжение глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2		2
	7 Правописание НЕ с глаголами.	2		3
	8 Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастия.	2		2

9	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2		2
10	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2		2
11	Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки деепричастия.	2		2
12	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	2		2
13	Наречие и слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2		1
14	Правописание наречий. Повторение.	2		3
Самостоятельная работа студентов:			6	
<ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала, - работа с хендаутами (правила в таблицах - раздаточный материал), - закрепление материала (тренировочные упражнения), - работа с лингвистическими словарями, - индивидуальные задания (карточки), - тестирование, - выполнение домашнего задания - упражнений из учебника, - составление предложений, - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями, - работа со словарем в тетради. 				
Содержание учебного материала		8		
Раздел 6. Служебные части речи				
1	Служебные части речи. Правописание предлогов. Правописание союзов.	2		2
2	Правописание междометий и звукоподражаний.	2		2
3	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ.	2		2
4	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2		2
Самостоятельная работа студентов:			4	
<ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала, - выполнение домашнего задания - упражнений из учебника, - составление предложений, - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями, - работа со словарем в тетради. 				
Содержание учебного материала		20		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация				
1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Виды подчинения.	2		2
2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, интонации и структуре. Односоставное и неполное предложения. Виды односоставных	2		2

	предложений.			
3	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами, прямой речью и знаками препинания в них.	2		2
4	Предложения с обособленными членами (определения, приложения, дополнения, обстоятельства). Роль сравнительного оборота как образительного средства языка.	2		2
5	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (вводными словами и предложениями, обращениями), и знаками препинания в них.	2		2
6	Предложения с пояснительными и уточняющими членами предложения и знаками препинания в них.	2		2
7	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	2		2
8	Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них.	2		2
9	Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.	2		2
10	Сложное синтаксическое целое.	1		2
11	Повторение.	1		2
	Самостоятельная работа студентов:		6	
	<ul style="list-style-type: none"> - работа с хендаутами (правила в таблицах - раздаточный материал), - тестирование, - редактирование: работа по исправлению грамматических ошибок, - закрепление материала (тренировочные упражнения), - индивидуальные задания (карточки), - составление предложений, - работа со словарем в тетради, - подготовка к итоговому тестированию, - подготовка к экзамену 			
		78		22

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1.Перечень основной учебной литературы

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева, 2019, 222 с.
2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева, 2019, 232 с.
3. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева, 2019, 127 с.
4. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. <http://speakrus.narod.ru/>
- Библиотека Гумер — гуманитарные науки. <http://www.gumer.info/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
- Лингвистические задачи. <http://www.grammar.ru/>
- Научная электронная библиотека ELibrary. <http://elibrary.ru/>
- Некоммерческая электронная библиотека ImWerden: <http://imwerden.de/>
- Портал Грамота. Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. <http://www.gramota.ru/>
- Русский филологический портал. <http://www.philology.ru/>
- Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». <http://www.slovari.ru/>
- Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 – по русскому языку. <http://rostest.runnet.ru/>
- Толковый словарь Ожегова. <http://www.megakm.ru/ojigov>
- Толковый словарь русского языка В.И. Даля. <http://www.slova.ru/>
- Толковый словарь русского языка. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
- Университетская библиотека гуманитарных знаний. <http://www.biblioclub.ru/>
- Учебники и учебные пособия. Тесты он–лайн. <http://www.hi-edu.ru/>
- Фразеологические словари. <http://www.sokr.ru/>
- ФЭБ «Русская литература и фольклор». <http://feb-web.ru/>
- Электронная библиотека ВГБИЛ. <http://hyperlib.libfl.ru/index.php>
- Электронная версия газеты "Русский язык". <http://rus.lseptember.ru/>

3.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Русский язык»

- информационные и демонстрационные программы;
- моделирующие программы, обеспечивающие интерактивный режим работы обучаемого с компьютером;
- тестовые системы для диагностики уровня знаний;
- доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1) На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2) Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

3.4.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- схемы, плакаты по отдельным темам изучения курса;

Технические средства обучения:

- доска, мел;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран.

4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины "Русский язык"

Содержание	Характеристика основных видов	Формы и методы
-------------------	--------------------------------------	-----------------------

обучения	деятельности студентов (на уровне учебных действий)	контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. 	<p>Оценка редакторской работы с текстом.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: конспектов, тезисов, сообщений/рефератов/научных проектов, текста на свободную тему (рассуждение), разных типов текстов.</p>

<p>Раздел 2. Лексика фразеология</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • вычитывать разные виды информации. 	<p>Текущий устный опрос, выполнение домашних заданий. Оценка диктантов/взаимодиктантов. Оценка онлайн-тестирования. Оценка тренировочных упражнений на закрепление материала. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: конспектов, тезисов, рефератов, текста на свободную тему (рассуждение), таблиц по текущей теме, самостоятельно составленных предложений.</p>
<p>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). 	<p>Текущий устный опрос, выполнение домашних заданий. Оценка редакторской работы с текстом. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: конспектов, тезисов, сообщений/рефератов/научных проектов, таблиц по текущей теме, самостоятельно составленных предложений. Оценка тренировочных упражнений на закрепление материала. Оценка фонетического разбора слов.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 	<p>Текущий устный опрос, выполнение домашних заданий. Оценка диктантов/взаимодиктантов. Оценка тренировочных упражнений на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; • различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения. 	<p>закрепление материала. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: конспектов, тезисов, рефератов, текста на свободную тему (рассуждение), таблиц по текущей теме, самостоятельно составленных предложений.</p>
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. 	<p>Устный текущий опрос, самостоятельная и домашняя работа. Оценка работы с карточками. Оценка тренировочных упражнений на закрепление материала. Оценка тестирования. Оценка домашних работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов, таблиц по текущей теме, самостоятельно составленных предложений.</p>
<p>Раздел 6. Служебные части речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, 	<p>Устный текущий опрос, самостоятельная и</p>

	<p>анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. 	<p>домашняя работа. Оценка работы с карточками. Оценка тренировочных упражнений на закрепление материала. Оценка тестирования. Оценка домашних работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов, таблиц по текущей теме, самостоятельно составленных предложений.</p>
<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; 	<p>Текущий письменный опрос, анализ информационных источников и материалов Интернет.</p> <p>Оценка редакторской работы с текстом. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: конспектов, тезисов, сообщений/рефератов/научных проектов. Оценка тренировочных упражнений на закрепление материала. Оценка синтаксического разбора предложения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	
--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные лексические единицы. Многозначность слова.
2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.
3. Фразеологизмы, особенности их употребления. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
4. Морфемный разбор.
5. Способы словообразования.
6. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
7. Слитное, раздельное, дефисное правописание различных частей речи.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
10. Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
11. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.
12. Разряды местоимений. Правописание.
13. Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
14. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.
15. Правописание союзов.
16. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
17. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.
18. Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.
19. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.
20. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
21. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

- 22.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
- 23.Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- 24.Научный стиль. Его признаки и особенности.
- 25.Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.
- 26.Особенности публицистического и художественного стилей речи.
- 27.Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология и этика делового общения»

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель: преподаватель Горчанюк Анна Александровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология и этика делового общения»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

1.4. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология и этика делового общения»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология и этика делового общения»

1.1 Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности СПО: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация (степень) выпускника: техник. Эта учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является дисциплиной (ОГСЭ 06).

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Обществознание
- История

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса –

Изучить основы культуры делового общения, научить руководить людьми, взвешенно анализировать сложные деловые ситуации, приучить к постоянному самоанализу и объективной самооценке своих действий и действий окружающих людей.

Задачи курса:

- Изучить теоретические основы дисциплины;
- Изучить основные стили мышления, социального поведения;
- Изучить деловой этикет;
- Знать основные способы установления контактов между партнерами;
- Изучить методы обсуждения деловых вопросов, решения проблем, правила бесконфликтного поведения.

1.4. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- объект и предмет социальной психологии;
- задачи и методы социальной психологии;
- этапы развития отечественной социальной психологии;
- социально-психологические особенности личности;
- темперамент;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы предотвращения стрессов
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.5. Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

ОК 11. Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология и этика делового общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Социальная психология и этика делового общения, как наука			
Содержание практических занятий			
Тема 1. Введение в социальную психологию и этику делового общения	1 Основные принципы и понятия дисциплины	4	
	2 История социальной психологии		
	3 Концепция социальной психологии		
	4 Основные направления современной психологии межличностного общения		
	5 Психологический анализ ситуационных задач по межличностному общению		
	Самостоятельная работа студента. Работа в сети Интернет. Подготовка сообщения на тему: Личность, как социальный феномен.	1	
РАЗДЕЛ 2 Психология делового общения			
Содержание практических занятий			
Тема 2. Психология общения	1 Общение: виды, структура, функции	4	
	2 Общение и общительность		
	3 Общение и деятельность		
	4 Анализ психологического восприятия учебной информации студентами с разным уровнем мышления		
	Самостоятельная работа студента. Работа в сети Интернет. Поиск информации по теме: Психологические познавательные процессы (ощущения, восприятия, внимание, воображение, память, мышление, речь)	1	
Тема 3	Содержание практических занятий		

Деловые переговоры	1	Переговоры, как разновидность общения	4	
	2	Стратегия видения переговоров и динамика переговоров		
	3	Подготовка переговоров.		
	4	Ведение переговоров		
	5	Анализ результата переговоров и выполнение достигнутых договоренностей		
	6	Тактические приемы ведения переговоров		
	7	Формирование понятийного аппарата по вопросам методики ведения переговоров		
	8	Самостоятельная работа студента. Самоопределение эффективности/ неэффективности студента, как управленца. Работа в сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: Организация переговоров с зарубежными партнерами: важнейшие этапы. Особенности переговоров с иностранцами		
Тема 4	Содержание практических занятий			
Деловое общение в рабочей группе	1	Определение. Социально-психологические особенности рабочей группы	4	
	2	Профессиональная зрелость		
	3	Типы взаимоотношений в системе руководитель-подчиненный		
	4	Морально-психологический климат коллектива		
	5	Классификация психотипов личностей		
	6	Проблема лидерства		
	7	Роль руководителя в становлении коллектива.		
	8	Определение психотипа личности студента.		
	9	Самостоятельная работа студента. Работа в сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: Техника манипуляций делового общения (понятия, цели, классификация, способы защиты от манипуляторов)		

Тема 5. Силь и социально-психологические проблемы руководства.	Содержание практических занятий		4
	1	Силь руководства	
	2	Выбор оптимального стиля руководства	
	3	Многомерные модели стилей руководства	
	4	Анализ психологических проблем руководства	
	5	Самостоятельная работа студента. Работа в сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: Психические процессы (познание, эмоции, воля)	
Тема 6. Конфликты и пути их разрешения	Содержание практических занятий		4
	1	Виды, структура, стадии протекания конфликтов	
	2	Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения	
	3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации	
	4	Конфликты в лично-эмоциональной сфере	
	5	Правила поведения в условиях конфликта	
	6	Диагностирование методов снятия психологического напряжения в условиях конфликта.	
	7	Самостоятельная работа студента. Работа в сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: Конфликт в коллективе и пути его решения	
Тема 7 Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении	Содержание практических занятий		4
	1	Понятие и природа стресса	
	2	Причины и источники стресса	
	3	Профилактика стрессов в деловом общении	
	4	Анализ индивидуальной тактики и стратегии стрессоустойчивого поведения	
	5	Самостоятельная работа студента. Работа в сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: Стресс в современном мире	

Тема 8 Социальная психология семьи и семейного воспитания.	Содержание практических занятий		
	1	Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».	
	2	Типы семей и семейного воспитания.	
	3	Межпоколенные взаимоотношения в семье.	4
	4	Анализ семьи на личном примере студента.	
	5	Самостоятельная работа студента. Работа в сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях.	1
РАЗДЕЛ 3 Этика и этикет делового общения			
Тема 9. Этика делового общения	Содержание практических занятий		
	1	Ключевые понятия	4
	2	Этика делового общения	
	3	Общие этические принципы и характер делового общения	
	4	Анализ общечеловеческих норм этического поведения	
	5	Самостоятельная работа студента. Работа в сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: имидж делового человека.	1
Тема 10 Этикет и культура делового общения	Содержание практических занятий		
	1	Деловой этикет. Правила делового этикета.	4
	2	Правила этикета	
	3	Правила вербального этикета	
	4	Правила общения по телефону	
	5	Правила деловой переписки. Самостоятельная работа студента. Работа в сети Интернет. Подготовка сообщений на тему: Этикет как составная часть культуры	1

		делового общения.		
Всего			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. . Информационное обеспечение обучения

Список используемой литературы:

Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152619> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами;</p> <p>знать: цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды, правила этикета, правила общения по телефону, правила деловой переписки</p>	<p>Промежуточный контроль: устный опрос, психологический анализ различных ситуаций межличностного и делового общения, проверка дом. задания;</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория конструирования автомобилей и двигателей»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Составитель:

Преподаватель *Ленков Константин Александрович*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Теория конструирования автомобилей и двигателей»

- 1.1. Статус учебной дисциплины
- 1.2. Цель и задачи дисциплины
- 1.3. Перечень знаний и умений обучающегося в результате освоения дисциплины
- 1.4. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория конструирования автомобилей и двигателей»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

- 4.1 . Критерии оценки знаний

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Теория конструирования автомобилей и двигателей»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теория конструирования автомобилей и двигателей**» предназначена для подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Дисциплина «Основы теории и устройства автомобилей и двигателей» является дисциплиной вариативной части. В круг задач специалистов станций технического обслуживания, сервисных центров, центров по продажам автомобильной техники входят задачи, качество решения которых зависит от уровня знаний в области теории и конструкции автомобильной техники.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе преподавания используются лекции с применением видеоматериалов, мини-лекций, разбор конкретных ситуаций, поиск информации в сети Интернет, работа в малых группах.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса –

формирование на базе систематических знаний компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Задачи курса:

формирование компетенций, необходимых для успешного выполнения функций в следующих направлениях профессиональной деятельности:

- по техническому обслуживанию двигателей;
- по ремонту автомобилей;
- по ремонту двигателей;
- по разработке инструкций и технологий.

1.3. Перечень знаний и умений обучающегося в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

уметь:

- работать с технической документацией на автомобили и двигатели;
- сравнивать и оценивать технические данные и конструктивные особенности автомобилей и двигателей;
- определить принцип действия и конструкцию элементов, узлов и систем автомобилей и двигателей;
- пользоваться инструкциями по техническому обслуживанию автомобилей и двигателей;
- выполнять предписанные технологические процессы по ремонту двигателей и автомобилей;

знать:

- идеальные и действительные циклы двигателей внутреннего сгорания;
- основы теории рабочих процессов двигателей и теории автомобилей;
- индикаторные и эффективные показатели работы двигателей;
- способы моделирования рабочих процессов ДВС;
- режимы работы и характеристики двигателей;
- схемные решения и элементы динамики поршневых двигателей;
- основы организации и методов проведения испытаний двигателей и автомобилей;
- показатели экологичности двигателей и автомобилей;
- конструктивное исполнение узлов двигателей и автомобилей;
- схемы и конструктивное исполнение несущих систем и подвесок автомобилей;
- устройство и работу систем автомобилей и двигателей;

1.4. Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 3.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 3.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания

ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория конструирования автомобилей и двигателей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I Теория конструирования автомобилей			
Тема 1 Основы конструирования автомобилей	Содержание учебного материала Классификация автомобилей. Свойства автомобилей. Требования, предъявляемые к конструкции автомобилей. Техническое задание. Стадии проектирования автомобилей. Маркировка и техническая характеристика. Безопасность автомобилей. Общее устройство автомобилей.	2	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК1.1 – 1.3</i> <i>ПК 2.1 – 2.3</i> <i>ПК 3.1 – 3.3</i>
Тема 2 Стадии проектирования автомобилей	Самостоятельная работа студента 1. Проработка теоретического материала. Содержание учебного материала Техническое задание. «Технические требования» - определение показателей качества и эксплуатационных характеристик автомобиля с учетом действующих стандартов и норм. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация. Порядок постановки автомобилей на производство.	2	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК1.1 – 1.3</i> <i>ПК 2.1 – 2.3</i> <i>ПК 3.1 – 3.3</i>
Тема 3 Нагрузочные и расчетные режимы. Методы расчета.	Самостоятельная работа студента 1. Проработка теоретического материала. Содержание учебного материала Нагрузочные и расчетные режимы. Методы расчета. Рабочие процессы агрегатов и систем автомобилей. Эквивалентная динамическая система трансмиссии автомобиля.	2	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК1.1 – 1.3</i> <i>ПК 2.1 – 2.3</i> <i>ПК 3.1 – 3.3</i>
Тема 4	Самостоятельная работа студента 1. Проработка теоретического материала. Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-9</i>

Сцепления	Назначение. Классификация. Требования. Определение основных параметров сцепления Рабочий процесс сцепления Расчет на износ. Тепловой расчет	2	ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 5 Расчет элементов сцепления	1. Проработка теоретического материала.	2	ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Содержание учебного материала		
	Расчет нажимных пружин. Расчет нажимного диска Расчет ведомого диска Расчет рычагов выключения Расчет привода сцепления		
	Содержание учебного материала		
Тема 6 Коробка передач	Назначение. Классификация. Требования Определение основных параметров механической ступенчатой коробки передач Расчет зубьев шестерен на прочность и долговечность Расчет валов. Расчет подшипников Расчет синхронизатора	2	ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа студента	2	
	1. Проработка теоретического материала.		
	Содержание учебного материала		
Тема 7 Карданная передача	Назначение. Классификация. Требования Рабочий процесс карданных шарниров Основные типы конструкций механических коробок передач. Кинематика карданных шарниров. Динамика карданного шарнира неравных угловых скоростей Расчет элементов карданной передачи. Расчет карданной передачи с шарнирами неравных угловых скоростей. Расчет карданной передачи с шарнирами равных угловых скоростей	2	ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа студента	2	
	1 Проработка теоретического материала.		
	2 Тестирование на портале БФУ https://brs.kantiana.ru		
Тема 8	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9

Главная передача	Назначение. Классификация. Требования Нагрузки в главных передачах Расчет шестерен главной передачи на прочность и долговечность Расчет валов и подшипников главной передачи		ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 9 Дифференциал	1. Проработка теоретического материала.		ОК 1-9
	Содержание учебного материала		ПК1.1 – 1.3
	Назначение. Классификация. Требования Кинематический анализ дифференциала Расчет основных элементов дифференциала	2	ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа студента		
	1 Проработка теоретического материала.	2	
	2 Тестирование на портале БФУ https://brs.kantiana.ru		
Тема 10 Полуоси	Содержание учебного материала		ОК 1-9
	Назначение. Классификация. Требования Нагрузки, воспринимаемые полуосями Расчет полуосей.	2	ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Тема 11 Несущие системы	Содержание учебного материала		ОК 1-9
	Назначение. Классификация. Требования Расчет рамы автомобиля Расчет кузова	2	ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Содержание учебного материала		
Тема 12 Мосты	Назначение. Классификация. Требования Расчет мостов. Расчет ведущего моста Расчет управляемого моста Расчет комбинированного моста	2	ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа студента		
	1 Проработка теоретического материала.	2	
	2 Тестирование на портале БФУ https://brs.kantiana.ru		
Тема 13 Подвески	Содержание учебного материала		ОК 1-9
	Назначение. Классификация. Требования. Колебания и плавность хода автомобилей Расчет упругих элементов подвески. Расчет направляющих устройств подвески Расчет амортизаторов	2	ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3

	Самостоятельная работа студента		2	
	1	Проработка теоретического материала.		
Тема 14 Колеса. Шины	2	Тестирование на портале БФУ https://brs.kantiana.ru	2	
	Содержание учебного материала			
	Назначение. Классификация. Требования		2	
	Расчет подшипников ступиц			
	Самостоятельная работа студента		2	
	1	Проработка теоретического материала.		
	2	Тестирование на портале БФУ https://brs.kantiana.ru		
Тема 15 Рулевое управление	Содержание учебного материала		2	
	Назначение. Классификация. Требования			
	Определение параметров рулевого управления			
	Кинематический расчет рулевого привода			
	Расчет элементов рулевого управления			
	Самостоятельная работа студента		2	
	1	Проработка теоретического материала.		
	2	Тестирование на портале БФУ https://brs.kantiana.ru		
Тема 16 Тормозные системы	Содержание учебного материала		2	
	Назначение. Классификация. Требования			
	Анализ тормозных механизмов			
	Расчет тормозных механизмов			
	Самостоятельная работа студента		2	
	1	Проработка теоретического материала.		
	2	Тестирование на портале БФУ https://brs.kantiana.ru		
Раздел II Теория конструирования двигателей автомобилей.	Содержание учебного материала		2	
	Понятие о термодинамическом процессе. Обратимые и необратимые процессы, внутренняя энергия газа. Формулировка первого закона термодинамики и его аналитическое выражение.			
Тема 17 Основы технической термодинамики. Теоретические циклы	Изменение состояния газа: изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный и политропный процессы. Графическое изображение их в Р-У координатах, связь между параметрами. Изменение внутренней энергии. Определение работы процесса и количества тепла. Второй закон термодинамики и его формулировка. Цикл теплового двигателя в Р-У координатах. Термический КПД цикла для идеальной тепловой		2	

	<p>машины. Цикл Карно, его изображение в P-V координатах. Термический КПД цикла Карно. Идеальный цикл компрессора. Принятые допущения. Циклы с подводом теплоты при постоянном объеме и со смешанным подводом теплоты. Их графическое изображение в P-V координатах и анализ. Термический КПД циклов и его зависимость от различных факторов.</p>		
<p>Тема 18 Действительные циклы</p>	<p>Содержание учебного материала Действительные циклы карбюраторного и дизельного четырехтактных двигателей. Процесс впуска, назначение. Протекание процесса и его диаграмма в P-V координатах. Параметры процесса.. Процесс сгорания, назначение. Скорость сгорания и факторы, влияющие на скорость распространения фронта пламени. Процесс сгорания в карбюраторном двигателе. Развернутая диаграмма процесса. Детонация: признаки, сущность явления, конструктивные и эксплуатационные факторы, влияющие на детонацию. Процесс сгорания в дизеле</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3</p>
<p>Тема 19 Мощностные и экономические показатели</p>	<p>Содержание учебного материала Действительная индикаторная диаграмма. Среднее индикаторное давление. Индикаторная мощностью. Индикаторный КПД. Среднее эффективное давление. Эффективная мощность, крутящий момент. Относительный, механический и эффективный КПД. Литровая мощность. Способы повышения мощности двигателей. Часовой и удельный расходы топлива и связь между ними. Факторы, влияющие на расход топлива.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3</p>
<p>Тема 20 Тепловой баланс Гидродинамика</p>	<p>Содержание учебного материала Тепловой баланс и его аналитическое выражение. Анализ уравнения теплового баланса. Влияние на тепловой баланс частоты вращения и нагрузки двигателя, степени сжатия, угла опережения зажигания, состава горючей смеси. Физические свойства жидкостей. Понятие об идеальных и реальных жидкостях. Единицы давления. Поток жидкости, его живое сечение и средняя скорость. Расход жидкости. Уравнение непрерывности потока. Виды движения жидкости (критерий Рейнольдса). Уравнение Бернулли и его практическое применение. Потери напора. Истечение жидкости из малых отверстий и насадок. Определение расхода жидкости в трубе.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3</p>

<p>Тема 22 Карбюрация</p>	<p>Содержание учебного материала Требования, предъявляемые к карбюратору. Элементарный карбюратор. Течение воздуха по впускному тракту. Скорости и давления на различных участках впускного тракта. Расход воздуха. Коэффициент расхода в диффузоре. Наивыгоднейшая форма диффузора. Истечение топлива из жиклера. Коэффициент расхода жиклера. Характеристика элементарного и идеального карбюраторов. Типы и схемы главных дозирующих систем и вспомогательных устройств, их назначение, предъявляемые требования, характеристики и работа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3</p>
<p>Тема 22 Смесеобразование в дизелях</p>	<p>Содержание учебного материала Объемный, пленочный и объемно-пленочный способы смесеобразования. Распыливание топлива. Влияние качества распыливания и смесеобразования на протекание рабочего процесса.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3</p>
<p>Тема 23 Характеристики двигателей Испытания двигателей</p>	<p>Содержание учебного материала Общие сведения. Виды характеристик: характеристика холостого хода, скоростная, нагрузочная, регулировочная. Определения характеристик, условия снятия, изображение, анализ. Назначение и виды испытаний. Величины, подлежащие измерению. ГОСТ на испытания двигателей. Общая схема установок для испытания. Тормозные устройства. Устройство приборов для измерения частоты вращения коленвала, расхода топлива и воздуха, температуры, угла опережения зажигания. Техника безопасности при проведении испытаний.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3</p>
<p>Тема 24 Кинематика КШМ Динамика КШМ</p>	<p>Содержание учебного материала Типы и схемы механизмов. Путь, скорость и ускорение поршня в двигателе с центральным КШМ, их зависимость от угла поворота коленчатого вала. Силы и моменты, действующие в механизме одноцилиндрового двигателя. Суммарные силы и моменты. Аналитическое и графическое выражение сил и моментов, Порядок работы двигателя, его зависимость от схемы коленчатого вала, числа цилиндров двигателя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3</p>
<p>Тема 25</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-9</p>

Уравновешивание двигателей	Силы и моменты, вызывающие неуравновешенность двигателя. Условия неуравновешенности. Уравновешивание одноцилиндрового и 4х цилиндрового рядного двигателей. Общие понятия об уравновешенности бти и 8ми цилиндровых рядных и V- образных двигателей. Балансировка коленчатого вала: статическая и динамическая. Понятие о крутильных колебаниях коленчатого вала. Гасители крутильных колебаний.		ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Тема 26 Конструкция КШМ	Содержание учебного материала Требования, предъявляемые к кривошипно-шатунным механизмам. Условия работы деталей механизма. Требования, предъявляемые к ним. Конструкция деталей. Применяемые материалы. Конструктивные и технологические мероприятия, обеспечивающие повышение надежности и долговечности деталей.	2	ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Тема 27 Конструкция ГРМ	Содержание учебного материала Требования к ГРМ. Типы механизмов и их сравнительная характеристика. Назначение деталей механизма и условия их работы. Варианты расположения клапанов и распределительного вала. Типы приводов распределительного вала и их оценка. Конструкция деталей и применяемые материалы. Конструктивные и технологические мероприятия, обеспечивающие повышение надежности и долговечности деталей. Профили кулачков, фазы газораспределения.	2	ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Тема 28 Конструкция систем охлаждения, смазки и питания двигателя	Содержание учебного материала Требования к системам питания, смазки и охлаждения двигателя. Конструктивные особенности узлов систем двигателя.	2	ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Тема 29 Перспективы развития конструкций автомобильных двигателей	Содержание учебного материала Направление развития конструкций автомобильных двигателей. Непосредственный впрыск в двигателях с искровым зажиганием. Двигатели с форкамерным зажиганием. Наддув карбюраторных и дизельных двигателей. Многотопливные дизели. Газотурбинные двигатели. Роторпоршневые двигатели. Электрхимические преобразователи энергии. Сравнительная оценка различных двигателей.	2	ОК 1-9 ПК1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Всего		83	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;

Технические средства обучения:

- компьютер, видеопроектор;
- доступ к глобальной сети Интернет;
- телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с технической документацией на автомобиле и двигатели;- сравнивать и оценивать технические данные и конструктивные особенности автомобилей и двигателей;- определить принцип действия и конструкцию элементов, узлов и систем автомобилей и двигателей;- пользоваться инструкциями по техническому обслуживанию автомобилей и двигателей;- выполнять предписанные технологические процессы по ремонту двигателей и автомобилей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- идеальные и действительные циклы двигателей внутреннего сгорания;- основы теории рабочих процессов двигателей и теории автомобилей;- индикаторные и эффективные показатели работы двигателей;- способы моделирования рабочих процессов ДВС;- режимы работы и характеристики двигателей;- схемные решения и элементы динамики поршневых двигателей;- основы организации и методов проведения испытаний двигателей и автомобилей;- показатели экологичности двигателей и автомобилей;- конструктивное исполнение узлов двигателей и автомобилей;- схемы и конструктивное исполнение несущих систем и подвесок автомобилей;- устройство и работу	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю

Директор

Университетского колледжа

З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Техническая механика»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель: преподаватель высшей категории *Гладченко Ж.Н.*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика»

- 1.1. Статус учебной дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее
- 1.4. Цель и задачи дисциплины
- 1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины
- 1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 - "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" квалификация техник. Эта учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.02).

На занятиях применяются приемы интерактивного и активного обучения, во время изучения нового материала, проведения лабораторных и практических работ (имитация производственной ситуации; включение в лекцию элементов беседы, ссылка на междисциплинарные связи; предложение сформулировать те или иные положения, или определения; разбивка аудитории на микро группы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами; использование раздаточного материала; презентация или видео по теме лекции).

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Химия
- Физика

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (ПМ.01)
- Выполнение работ по профессии рабочих «Слесарь по ремонту автомобилей» (ПМ.03)

1.4. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – получение обучающимися представления о работе различных конструкций и методах расчета на внешние воздействия.

Задачи курса :

- изучение общих законов равновесия и движения материальных точек и твердых тел;
- изучение методов расчета элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

- изучение устройства, принципа действия, области применения, основ расчета и проектирования деталей машин и механизмов общего назначения;
- привитие навыков использования математического аппарата для решения инженерных задач в области механики;
- формирование знаний и навыков, необходимых для изучения ряда профессиональных дисциплин;
- развитие логического мышления и творческого подхода к решению профессиональных задач.

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения

знать:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- основы конструирования

1.6. Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться

- с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
 - ОК 11. Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
 - ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
 - ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
 - ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
 - ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
 - ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
 - ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
 - ПК 3.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
 - ПК 3.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
 - ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов.
 - ПК 3.4. Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
Теоретические занятия	42
Практические занятия	21
Лабораторная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины» Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теоретической механики		50	
Статика		32	
Введение	Содержание учебного материала		
	1	2	ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Основные понятия: материальная точка, абсолютно твердое тело, сила, система сил, эквивалентные системы сил, равнодействующая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала		
	1	2	ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	1	2	
	2	2	
	3		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 «Определение равнодействующей плоской системы геометрическим способом»	6	
	Практическое занятие №2 «Определение равнодействующей плоской системы аналитическим способом»		
	Практическое занятие №3 «Равновесие плоской системы сходящихся сил»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4	
	1	Пара сил и момент силы относительно точки. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.		2
	Практические занятия			4
	Практическое занятие №4 «Пара сил. Момент силы относительно точки»			1
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Самостоятельная работа обучающихся		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4	
	Содержание учебного материала			2
	1	Плоская система произвольно расположенных сил. Теорема Пуансо. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.		
	2	Решение задач		
Тема 1.5. Центр тяжести	Практические занятия		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4	
	Практическое занятие №5 «Определение опорных реакций балки».			3
	Содержание учебного материала			2
	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		
Кинематика Тема 1.6. Основные понятия кинематики. 1.7. Кинематика точки	Практические занятия		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4	
	Практическое занятие №6 «Определение центра тяжести составных плоских фигур»			4
	Содержание учебного материала			7
	1	Основные понятия кинематики. Траектория движения точки. Понятие расстояния и пройденного пути. Уравнение движения точки. Скорость точки при равномерном и неравномерном движении. Проекции скорости на координатные оси. Определение величины и направления скорости по заданным проекциям её на оси координат. Ускорение точки. Касательное и нормальное ускорение. Виды движения в зависимости от ускорения. Проработка конспекта лекций; ответы на контрольные вопросы		2
Тема 1.7. Простейшее движение твёрдого тела	Содержание учебного материала		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4	
	1	Простейшее движение твёрдого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси.		2
	Практические занятия			2
	Практическое занятие №7 «Простейшее движение твёрдого тела»			1
Самостоятельная работа обучающихся				

Динамика			11	
Тема 1.8. Основные понятия и аксиомы динамики	Содержание учебного материала		2	ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.		
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка комплекта лекций		1	ПК3.1 ПК3.4
Тема 1.9. Движение материальной точки. Метод кинестатики	Содержание учебного материала		2	ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3
	1	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Метод кинестатики. Принцип Даламбера.		ПК3.1 ПК3.4
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №8 «Метод кинестатики»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 1.10. Трение. Работа и мощность	Содержание учебного материала		2	ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3
	1	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения.		ПК3.1 ПК3.4
	2	Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Раздел 2. Сопроотивление материалов			14	
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала		2	ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1	Основные положения сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала		2	ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.		
	2	Общие сведения о механических испытаниях. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов.	2	
	3	Методика расчетов элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении и		

	сжати. Определение напряжений в элементах конструкций.		
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к практическому занятию	1	
Тема 2.3. Практические расчеты на сдвиг, срез и смятие	Содержание учебного материала		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1 Сдвиг, напряжения при сдвиге. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Кручение	Содержание учебного материала		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1 Кручение бруса с круглым поперечным сечением. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Методика расчетов элементов конструкции на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. Определение напряжений в элементах конструкций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5. Изгиб	Содержание учебного материала		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1 Изгиб. Основные понятия и определения. Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Методика расчетов элементов конструкции на прочность и жесткость при изгибе. Определение напряжений в элементах конструкций.	1	
	2 Решение задач на тему: «Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к практическому занятию		
Тема 2.6. Сложное напряжённое состояние	Содержание учебного материала		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1 Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения.	1	
	2 Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Детали машин		19	
Тема 3.1. Основные положения	Содержание учебного материала		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1
	1 Цели и задачи раздела. Понятие механизма, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Проектный и проверочный расчеты.	2	

					ПК3.4
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Содержание учебного материала				ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
Тема 3.2. Общие сведения о передачах	1	Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и динамические характеристики в передачах. Фрикционные и зубчатые.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
Тема 3.3. Передача винт-гайка	Содержание учебного материала				ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1	Передача винт-гайка. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Основные кинематические и динамические характеристики основы расчета передачи на контактную прочность		1	
Тема 3.4. Червячная передача	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Содержание учебного материала				ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
Тема 3.5. Общие сведения о редукторах	1	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Гео-метрические соотношения, передаточное число, КПД. Основные кинематические и динамические характеристики передачи. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Основы расчета передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
Тема 3.6. Ременные передачи	Содержание учебного материала				ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1	Общие сведения о ременных передачах. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы.		2	
Тема 3.7. Цепные передачи	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Содержание учебного материала				ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
Тема 3.7. Цепные передачи	Содержание учебного материала				ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1	Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Основные кинематические и динамические характеристики передачи. Критерии работоспособности. Основы расчета передачи на прочность		2	

Тема 3.8. Общие сведения о некоторых меха- низмах	Содержание учебного материала		ОК1-9 ПК1.1-1.3 ПК2.3 ПК3.1 ПК3.4
	1	Основные сведения о некоторых механизмах. Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы. Валы и оси. Муфты. Разъемные и неразъемные соединения деталей.	
Всего:			77

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация, справочно-нормативная литература;
- компьютер;
- телевизор;
- электронные плакаты;
- плакаты;
- видеопрезентации

Оборудование лаборатории:

- оборудование (или модели, стенды) для проведения лабораторных работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Техническая механика : учебное пособие / составители С. Н. Разин [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, [б. г.]. — Часть 1 : Теоретическая механика — 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133679> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических расчётно-графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Этапы освоения компетенций, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
Производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-ПК 3.4	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.
Выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-ПК 3.4	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.
Знать:	
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-ПК 3.4	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-ПК 3.4	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.
Основы проектирования деталей и сборочных единиц ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3,	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеауди-

<p>ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-ПК 3.4</p>	<p>торная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.</p>
<p>Основы конструирования ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-ПК 3.4</p>	<p>Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.</p>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология сварочных работ»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель:
преподаватель Калабушев Сергей Витальевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Технология сварочных работ»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее

1.4. Цель и задачи дисциплины

1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Технология сварочных работ»

1.1 Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология сварочных работ» относится к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация техник. Внесена в учебный план в связи с пожеланиями работодателей региона. Эта учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП14).

1.2 Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Материаловедение;
- Инженерная графика;
- Физика;
- Химия;
- Процессы формообразования и инструменты.

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (ПМ01)
- Организация деятельности коллектива исполнителей (ПМ02)
- Выполнение работ по рабочей профессии "Слесарь по ремонту автомобилей" (ПМ03)

1.4 Цель и задачи дисциплины

Цель курса – изучить технологию процессов сварки, применяемых в регионе:

Задачи курса:

- обучающийся должен освоить:
- технологию различных процессов сварки;
 - особенности сварки различных материалов;
 - методы контроля качества сварных соединений;
 - требования безопасности при проведении сварочных работ;
 - приемы выполнения сварочных работ.

1.5 Перечень знаний, умений студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны

уметь:

- читать обозначение швов сварных соединений на чертежах
- уметь выбрать марку и тип покрытых электродов для сварки низкоуглеродистых сталей ручной дуговой сваркой.
- уметь выполнять приемы сварки на индивидуальном рабочем месте сварщика.

знать:

- сущность процессов сварки, виды сварки и сварочные материалы;
- виды сварных швов и соединений;
- особенности технологии и техники различных видов сварки сварных конструкций;
- дефекты сварных соединений и методы контроля качества сварных конструкций.
- требования охраны труда при производстве сварочных работ;
- особенности производства сварочных работ на опасных производственных объектах
- оборудование для различных видов сварки

1.6 Формируемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции.
ПК 3.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК 3.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК 3.3	Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов
ПК 3.4	Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	30
практические занятия	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	31
в том числе:	
проработка теоретического материала	4
подготовка и оформление отчетов по лабораторным работам	23
решение задач	4
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология сварочных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, которых способствует элемент программы.	
1	2	3	4	
Тема 1 Классификация процессов сварки.	Содержание учебного материала		ПК3.1,-3.3	
	1.1	Введение. Термины и основные понятия о процессах сварки металлов. Классификация процессов сварки. Дуговой разряд		2
	1.2	Дуговая сварка		2
	1.3	Типы и марки электродов для сварки и наплавки		1
	1.4	Сварочная проволока сплошного сечения и порошковая проволока. Газы для дуговой и газовой сварки		1
	Самостоятельная работа студента			1
Проработка теоретического материала (конспект, по учебнику)				
Тема 2 Виды источников питания для дуговой сварки. Сварные соединения и швы. Сущность процессов сварки.	Содержание учебного материала		ПК3.1,-3.3	
	2.1	Виды источников питания для дуговой сварки. Сущность процессов сварки. Сварные соединения и швы. Техника зажигания сварочной дуги		2
	2.2	Сущность дуговой сварки под флюсом. Дуговая сварка в защитном газе		2
	2.3	Образование и строение зоны термического влияния		1
	2.4	Плазменная сварка и резка. Наплавка изношенных поверхностей		2
	2.5	Напряжения и деформации при сварке. Меры борьбы с деформациями		1
Самостоятельная работа студента.		1		
1	Обозначение на чертежах сварных соединений. Выбор покрытых электродов			
Тема 3 Сварка в защитных	Содержание учебного материала		ПК3.1,-3.3	

газах	3.1	Сварка в защитных газах	2	
Тема 4 Сварка давлением. Контактная сварка.	Содержание учебного материала			ПК3.1,-3.3
	4.1	Контактная сварка. Точечная контактная сварка	2	
Тема 5 Газовая сварка Металлов	4.2	Шовная контактная сварка внахлестку	2	ПК3.1,-3.3
	Содержание учебного материала			
Тема 6 Процессы резки металлов	5.1	Технология газовой сварки. Оборудование для газовой сварки и резки металлов	2	ПК3.1,-3.3
	Содержание учебного материала			
Тема 7 Контроль сварочных процессов и материалов	6.1	Технология кислородной резки	2	ПК3.1,-3.3
	Содержание учебного материала			
	7.1	Методы контроля качества сварных соединений	1	
	7.2	Виды дефектов и способы их устранения Заварка трещин и усиление поврежденных мест	1	
Тема 8 Опасные производственные факторы при сварке, наплавке, резке металлов	7.3	Приемка выполненных работ. Контроль качества сварочных работ	1	ПК3.1,-3.3
	Содержание учебного материала			
	8.1	Опасные производственные факторы при сварке, наплавке, резке металлов Требования охраны труда при производстве сварочных работ	2	
	8.2	Особенности производства сварочных работ на опасных производственных объектах	1	ПК3.1,-3.3
	Практические занятия		30	
	1	Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом	10	
	2	Оборудование для газовой сварки и резки металлов	4	
	3	Технология газовой сварки и резки металлов	4	
	4	Частично механизированная дуговая сварка в углекислом газе плавящимся электродом	4	
	5	Контактная точечная сварка	4	
	6	Аргондуговая сварка	4	
	Самостоятельная работа студента		29	
	1	Подготовка к защите лабораторного практикума и практических работ	23	

	работ		
2	Решение задач по расчету прочности сварных соединений		4
3	Проработка теоретического материала по технической литературе		2
	ВСЕГО		91

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютер
2. Проекционная аппаратура
3. Учебно-методическая документация
4. Комплект плакатов;
5. Презентации по темам;
6. Видеокурсы по темам;
7. Справочная и нормативная литература;
8. Чертежи сборочных единиц (комплект);
9. Образцы сварных соединений;
10. Стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Козловский, С. Н. Сварочные технологии : учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6706-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151686> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

При изучении дисциплины применяются методы интерактивного обучения при освоении нового материала, контроле результатов освоения; методы активного обучения: работа малыми группами, имитация производственной ситуации, занятия на производстве, работа с консультантом, работа на производственном оборудовании, выполнение производственных заданий.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- читать обозначение швов сварных соединений на чертежах. (ПК3.1,-3.3)	- Выполнение лабораторных работ в полном объеме - Защита лабораторных работ.
- читать обозначение швов сварных соединений на чертежах(ПК3.1,-3.3)	- Выполнение лабораторных работ в полном объеме - Защита лабораторных работ.
- уметь выполнять приемы сварки на индивидуальном рабочем месте сварщика. (ПК3.1,-3.3)	- Выполнение лабораторных работ в полном объеме; - Защита лабораторных работ.
Знания:	
сущность процессов сварки, виды сварки и сварочные материалы; (ПК3.1,-3.3)	- Опрос по теме - Проверка самостоятельной работы - Опрос по вопросам на зачетном занятии.
- виды сварных швов и соединений; (ПК3.1,-3.3)	- Опрос по теме - Опрос по вопросам на зачетном занятии.
- особенности технологии и техники различных видов сварки сварных конструкций; (ПК3.1,-3.3)	- Проверка самостоятельной работы - Опрос по вопросам на зачетном занятии.
- дефекты сварных соединений и методы контроля качества сварных конструкций. (ПК3.1,-3.3)	- Проверка самостоятельной работы - Опрос по теме
- требования охраны труда при производстве сварочных работ; (ПК3.1,-3.3)	- Проверка самостоятельной работы (конспекта) - Опрос по вопросам на зачетном занятии.
- особенности производства сварочных работ на опасных производственных объектах(ПК3.1,-3.3)	- Проверка самостоятельной работы - Опрос по теме - Опрос по вопросам на зачетном занятии.

<p>- оборудование для различных видов сварки (ПКЗ.1,-3.3)</p>	<p>- Проверка самостоятельной работы - Опрос по теме</p>
---	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИКА»**

специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

Составитель:

преподаватель первой категории *Ампилогов Дмитрий Владимирович*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Естественнонаучных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является базовым учебным предметом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования технического профиля: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Эта учебная дисциплина является профильной дисциплиной ПД 03.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с применением видео- и аудиоматериалов, лекции-визуализации, разработка проекта в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Физика по программам основного общего образования.
- Математика

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа курса «Физика» направлена на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

• **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- **применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечившим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества..

В задачи обучения физике входит:

- развитие мышления студентов, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение студентами идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании, диалектического характера физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- **отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры,** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

межпредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной

- сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	157
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
• проработка конспекта лекций	13
• выполнение домашних заданий по темам курса	24
• оформление и защита практической работы	12
• проектная деятельность	20
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		34	
Тема 1.1 Основные особенности физического метода исследования.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Физика как наука и основа естествознания. Научный метод познания окружающего мира. Физическая теория. Измерение физических величин и оценка погрешностей измерения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнить домашнее задание по теме Расчет погрешностей измерений в физических экспериментах.		
Раздел 2 Кинематика.		17	
Тема 2.1 Общие сведения о движении.	Содержание учебного материала	4	
	1 Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение.		2
	2 Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Проработка конспекта лекций		
Тема 2.2 Виды механического движения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды движения: равномерное, равнопеременное. Графическое описание движения.		2
	Практические занятия	2	
	1 Практическая работа № 1 «Изучение равноускоренного движения тела без начальной скорости».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнить домашнее задание по теме Виды механического движения.		
Тема 2.3 Движение по окружности с постоянной по модулю	Содержание учебного материала	2	
постоянной по модулю	1 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.		2

скоростью.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Проработка конспекта лекций	
	2	Выполнить домашнее задание по теме	14
Раздел 3 Динамика.			
Тема 3.1 Законы Ньютона.	Содержание учебного материала		2
	1	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона.	2
	Практические занятия		
	1	Практическая работа № 2» Проверка второго закона Ньютона».	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Проработка конспекта лекций	
	2	Оформление и защита практической работы	
Тема 3.2 Силы в природе.	Содержание учебного материала		2
	1	Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Гравитационное поле. Сила упругости, сила трения. Движение под действием сил.	2
	Практические занятия		
	1	Практическая работа № 3 Изучение упругих деформаций.	
Раздел 4. Законы сохранения.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Проработка конспекта лекций	
	2	Оформление и защита практической работы	
Тема 4.1 Закон сохранения импульса.	Содержание учебного материала		2
	1	Импульс тела. Закон сохранения импульса в классической и релятивистской механике. Реактивное движение.	2
	Содержание учебного материала		
Тема 4.2 Закон сохранения энергии.	1	Работа и мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии. Закон взаимосвязи массы и энергии	2
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа № 4 «Изучение закона сохранения полной механической энергии»	
Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1	Выполнить домашнее задание по теме: Закон сохранения энергии.		
Раздел 5 Механические колебания и волны.			9	
Тема 5.1 Механические колебания.	Содержание учебного материала			
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнения гармонических колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные и вынужденные колебания. Механический резонанс		2
	Практические занятия			
	1	Лабораторная работа № 5 Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.		2
Тема 5.2 Механические волны.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие волны и ее характеристики. Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнить домашнее задание по теме: Механические волны.		3
Раздел 6 Основы молекулярно-кинетической теории и термодинамики.			21	
Тема 6.1 Основные положения МКТ и их опытные доказательства.	Содержание учебного материала			
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорость движения молекул и ее измерение. Опыт Штерна. Масса и размеры молекул. Постоянная Авогадро.		2
Тема 6.2 Идеальный газ в МК теории.	Содержание учебного материала			
	1	Идеальный газ. Давление газа. Понятие вакуума. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.		2
	Практические занятия			
	1	Практическая работа № 6 Изучение законов молекулярно-кинетической теории строения вещества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Оформление и защита практической работы		3
Тема 6.3 Газовые законы.	Содержание учебного материала			
	1	Уравнение Менделеева—Клапейрона.		2

	Изопродессы в газах и их графики.		
Практические занятия			4
1	Практическая работа №7 «Проверка закона Бойля-Мариотта».		
2	Практическая работа №8 «Проверка закона Гей-Люссака»		
Тема 6.4			2
Повторение темы: Основы МКТ.			3
1	Повторение и обобщение материала по теме Основы МКТ.		
Тема 6.5			2
Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.			
1	Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершения работы. Работа газа при изобарном изменении объема. Адиабатный процесс. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.		2
Тема 6.6 Второй закон термодинамики.			2
1	Понятие о втором начале термодинамики. КПД тепловых машин. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве.		2
Раздел 7 Агрегатные состояния и фазовые переходы.			19
Тема 7.1			2
Насыщенный пар и его свойства.			
1	Понятие фазы. Насыщенный пар и его свойства. Взаимодействие атмосферы и гидросферы. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение.		2
Тема 7.2			2
Молекулярное строение жидкостей.			
1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в природе. Кристаллическое и аморфное состояния вещества. Дальний порядок.		2
Практические занятия			3
1	Практическая работа № 9 «Определение коэффициента поверхностного натяжения воды»		
Самостоятельная работа обучающихся			10
1	Проектная деятельность		2
2	Выполнить домашнее задание по теме: Молекулярное строение жидкостей.		2
Консультации			
Раздел 8 Электродинамика.			78

Тема 8.1 Электromагнитные взаимодействия.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие об электромагнитном поле и его частных проявлениях Электрический заряд. Закон сохранения заряда.	
Тема 8.2 Закон Кулона.	Содержание учебного материала		2
	1	Закон Кулона. Электрическая постоянная	
Тема 8.3 Электростатическое поле и его свойства.	Содержание учебного материала		2
	1	Электрическое поле. Напряженность точек электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение полей.	
Тема 8.4 Энергетические характеристики электростатического поля.	Содержание учебного материала		2
	1	Работа, совершаемая силами электрического поля по перемещению зарядов. Потенциал, разность потенциалов. Поверхности равного потенциала. Связь между напряженностью и напряжением.	
Тема 8.5 Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. 23	Содержание учебного материала		2
	1	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды.	
Тема 8.6 Емкость. Конденсаторы.	Содержание учебного материала		2
	1	Емкость. Конденсаторы и их соединения. Энергия электрического поля заряженного конденсатора	
	Практические занятия		
	1	Практическая работа № 10 «Изучение соединения конденсаторов в батарее».	
Тема 8.7 Постоянный ток и его характеристики.	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Оформление и защита практической работы	
	2	Выполнение домашнего задания по теме	
Тема 8.7 Постоянный ток и его характеристики.	Содержание учебного материала		2
	1	Постоянный электрический ток, его характеристики. Условия, необходимые для существования тока. Сопротивление, как характеристика резисторов.	

Тема 8.8 Закон Ома.	Содержание учебного материала		2
	1	Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Режимы работы источника электрической энергии.	
Тема 8.9 Виды соединения потребителей.	Содержание учебного материала		2
	1	Последовательное и параллельное соединение потребителей. Практикум по решению задач по теме «Законы постоянного тока».	
Тема 8.10 Зависимость сопротивления проводника от температуры.	Содержание учебного материала		2
	1	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	
Тема 8.11 Работа и мощность тока.	Содержание учебного материала		2
	1	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	
	Практические занятия		
	1	Практическая работа № 11 «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах».	
Тема 8.12 Повторение темы Законы постоянного тока.	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Оформление и защита практической работы	
	2	Выполнение домашнего задания по теме	
	Содержание учебного материала		
Тема 8.13 Электрический ток в металлах.	1 Решение задач по теме «Законы постоянного тока».		3
	Практические занятия		
	1	Практическая работа № 12 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии ».	
	2	Практическая работа № 13 «Определение удельного сопротивления проводника».	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Оформление и защита практической работы	
Тема 8.13 Электрический ток в металлах.	2 Выполнение домашнего задания по теме		2
	Содержание учебного материала		
Тема 8.13 Электрический ток в металлах.	1 Основные положения электронной теории проводимости металлов.		2

Тема 8.14 Электрический ток в газах и вакууме.	Содержание учебного материала		2
	1	Виды разрядов в газах. Плазма. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки и их свойства.	
Тема 8.15 Электрический ток в полупроводника х.	Содержание учебного материала		2
	1	Электропроводность полупроводников и зависимость ее от температуры и освещенности. Виды проводимости. Электронно-дырочный переход.	
Тема 8.16 Применение полупроводниковых приборов.	Содержание учебного материала		2
	1	Диод. Транзистор. Применение полупроводниковых приборов.	
Тема 8.17 Магнитное поле.	Содержание учебного материала		2
	1	Магнитное поле и его свойства Магнитная индукция. Магнитная постоянная. Магнитная проницаемость среды. Взаимодействие токов	
Тема 8.18 Закон Ампера.	Содержание учебного материала		2
	1	Действие магнитного поля на проводники с током. Закон Ампера. Магнитный поток.	
Тема 8.19 Действие магнитного поля на движущийся заряд.	Содержание учебного материала		2
	1	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	
Тема 8.20 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		2
	1	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток.	
Тема 8.21. Закон электромагнитной индукции .	Содержание учебного материала		2
	1	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	
	Практические занятия		
	1	Практическая работа № 14 « Изучение явления электромагнитной индукции».	4
	Самостоятельная работа студента		

	1	Оформление и защита практической работы		
	2	Выполнение домашнего задания по теме		
Тема 8.22	Содержание учебного материала			2
Явление самоиндукции.	1	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.		2
Тема 8.23	Содержание учебного материала			2
Свободные электромагнитные колебания.	1	Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в контуре.		2
Тема 8.24 RLC контур.	Содержание учебного материала			2
	1	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Электрический резонанс.		2
Тема 8.25	Содержание учебного материала			2
Электромагнитные волны.	1	Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн.		2
Тема 8.26	Содержание учебного материала			2
Принцип радиосвязи.	1	Принцип радиосвязи. Телевидение.		2
Раздел 9 Оптика.				26
Тема 9.1	Содержание учебного материала			2
Электромагнитная природа света.	1	Электромагнитная теория света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитных волн.		2
Тема 9.2 Законы геометрической оптики.	Содержание учебного материала			2
	1	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Преломление света и его законы. Полное внутреннее отражение		2
	Практические занятия			2
	1	Практическая работа № 15 «Определение показателя преломления стекла»		
	Самостоятельная работа студента			4
	1	Оформление и защита практической работы		
	2	Проработка конспекта лекций		
Тема 9.3	Содержание учебного материала			2
Оптические	1	Линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		2

приборы.	Практические занятия		2
	1	Практическая работа № 16 «Измерение фокусных расстояний собирающей и рассеивающей линз».	
Тема 9.4 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала		2
	1	Когерентность и монохроматичность. Интерференция света и ее появление. Дифракция света. Дифракционная решетка. Понятие о поляризации.	2
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа № 17 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	
Тема 9.5 Дисперсия света.	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Оформление и защита практической работы		
	Проработка конспекта по теме		
Тема 9.6 Излучение и спектры.	Содержание учебного материала		2
	1	Дисперсия света. Разложение света призмой. Цвета тел. Виды спектров. Спектральный анализ.	2
Раздел 10 Квантовая физика.	Содержание учебного материала		2
	1	Излучение и спектры. Спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений.	2
Тема 10.1 Квантовая природа света.	Содержание учебного материала		2
	1	Квантовая гипотеза Планка. Квантовая природа света. Энергия и импульс фотона.	2
Тема 10.2 Внешний фотоэффект.	Содержание учебного материала		2
	1	Внешний фотоэффект и его особенности. Опыт А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2
Тема 10.3 Внутренний фотоэффект.	Содержание учебного материала		2
	1	Внутренний фотоэффект и его особенности. Применение фотоэффекта в технике. Понятие о корпускулярно-волновой теории.	2
Раздел 11 Строение атома и атомного ядра.			24
Тема 11.1 Модель атома	Содержание учебного материала		2
	1	Строение атома. Опыт Резерфорда.	2

Резерфорда – Бора.	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2	
Естественная радиоактивность- радиоактивных излучений.	1 Естественная радиоактивность, ее виды. Закон реактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений.		2
	Практические занятия		
	1 Практическая работа № 18 «Изучение треков элементарных частиц по готовым фотографиям». 1 часть	2	
	2 Практическая работа № 19 «Изучение треков элементарных частиц по готовым фотографиям». 2 часть	2	
Тема 11.3	Содержание учебного материала	2	
Строение атомного ядра.	1 Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии		2
Тема 11.4	Содержание учебного материала	2	
Деление ядер, цепная ядерная реакция.	1 Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция. Ядерные реакторы.		2
Тема 11.5	Содержание учебного материала	2	
Применение радиоактивных изотопов.	1 Радиоактивные изотопы и их применение. Термоядерный синтез и условия его существования. Элементарные частицы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Проектная деятельность		
	Итого	228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

Учебный комплект

Набор учебных фильмов

Программы «Живая физика», «Открытая физика»

Демонстрационные приборы: Электрофорная машина, магнитное поле земли, набор магнитов, трансформаторы, катушка, набор по геометрической оптике, набор по волновой оптике. набор по электричеству.

Технические средства обучения: блок измерительный приставка «Осциллограф» к компьютерному измерительному блоку, комплект датчиков, машина электрофорная, султан электрический, комплект преобразователей световой энергии, полюс магнитный, манометр жидкий, прибор магнитное поле Земли. Стационарный компьютер, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А

Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В

Миллиамперметры

Динамометры лабораторные 1Н и 4Н Ключи замыкания тока

Комплекты проводов соединительных

Наборы резисторов проволочные на 1, 2, 4 Ом

Реостаты ползунковые

Электромагниты лабораторные

Комплект линз

Плоскопараллельные пластины со скошенными гранями

Весы учебные с гирями

Лабораторный источник постоянного и переменного тока на 42 В; выходное напряжение 6 В, ток 2 А

Конденсатор демонстрационный

Психрометр.

Ноутбуки Assus 8 шт.

Программы для выполнения виртуальных лабораторных работ «Начало электроники», «Лабораторные работы для средней школы по физике»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:.

1. Физика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов, 2019. - 1 on-line, 211 с.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>–
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.dic.academic.ru-
Академик. Словари и энциклопедии.
www.booksgid.com-BooksGid. Электронная библиотека.
globalteka.ru/index.html-Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
st-books.ru - Лучшая учебная литература.
www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность,
качество, эффективность.
ru/book - Электронная библиотечная система.
<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета– Физика.
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> – Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов.
<http://fiz.1september.ru/>-Учебно-методическая газета «Физика».dic.academic.ru-
Академик. Словари и энциклопедии.
<http://n-t.ru/nl/fz/>- Нобелевские лауреаты по физике.
<http://nuclphys.sinp.msu.ru/>- Ядерная физика в интернете.
<http://college.ru/fizika/>- Подготовка к ЕГЭ
<http://kvant.mccme.ru/>- Научно-популярный физико-математический журнал
«Квант».
<http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisic.htm> –Естественнонаучный журнал для
молодежи «Путь в науку»

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
Использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Решение задач, выполнение практических работ
Использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность	Подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников.
анализировать и представлять информацию в различных видах;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
предметных:	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Самостоятельное решение практических задач
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
сформированность умения решать физические задачи;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Выполнение и оформление практических работ

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его относительность. Траектория движения. Путь и перемещение. Материальная точка.
2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Кинематические уравнения, связывающие перемещение, скорость и ускорение в векторной форме.
3. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графическое представление движения.
4. Равнопеременное движение. Уравнения скорости и перемещения при равнопеременном движении. Графическое представление равнопеременного движения.
5. Взаимодействие тел. Понятие силы. Принцип суперпозиции. Сила упругости, силы трения.
6. Законы Ньютона.
7. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость.
8. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.
9. Механическая работа и мощность. Единицы измерения работы и мощности.
10. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.
11. Закон сохранения полной механической энергии.
12. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.
13. Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.
14. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Понятие фронта и длины волны.
15. Основные положения МКТ. Диффузия и броуновское движение.
16. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро.
17. Идеальный газ, его основные свойства. Давление газа, единицы давления.
18. Средняя квадратичная скорость движения молекул газа.
19. Температура. Связь между температурой и средней кинетической энергии молекул.
20. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
21. Изопроцессы.
22. Внутренняя энергия газа.
23. Работа газа при изопроцессах.
24. Первый закон термодинамики.
25. Адиабатный процесс.
26. Тепловые двигатели.
27. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
28. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха и ее измерение.
29. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Явления смачивания и не смачивания. Краевой угол.
30. Понятия кристаллического и аморфного тел. Виды кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация твёрдых тел.

31. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
32. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение электрических полей. Свойства линий напряжённости электрического поля.
33. Работа сил электрического поля по переносу заряда. Потенциал, разность потенциалов. Напряжение.
34. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
35. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока.
36. Закон Ома для участка электрической цепи без Э.Д.С. Зависимость электрического сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры.
37. Последовательное и параллельное соединение проводников.
38. Э.Д.С. источника тока. Закон Ома для полной цепи.
39. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.
40. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
41. Понятие магнитного поля. Магнитная индукция, линии магнитной индукции, их свойства.
42. Взаимодействие параллельных проводов с токами. Сила Ампера.
43. Э.Д.С. индукции в прямолинейном проводнике, движущимся в однородном магнитном поле.
44. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
45. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
46. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Правило Ленца.
47. Явление самоиндукции. Э.Д.С. самоиндукции. Индуктивность.
48. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
49. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн
50. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.
51. Действующие значения переменного тока и напряжения.
52. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.
53. Законы отражения света и преломления света. Полное внутреннее отражение.
54. Явление внешнего фотоэффекта. Законы А.Г. Столетова для внешнего фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. (ответ)
55. Модель атома по Резерфорду и по Бору. Происхождение спектров излучения и поглощения.
56. Виды спектров. Спектральный анализ.
57. Естественная радиоактивность. Свойства альфа-, бета- и гамма-излучений.
58. Строение атомного ядра.
59. Правила смещения при альфа- и бета-распадах.
60. Закон радиоактивного распада.
61. Изотопы.
62. Дефект массы ядра, энергия связи.

63. Деление тяжёлых ядер. Понятие цепной реакции деления тяжёлых ядер

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Урбанская Н.В., преподаватель физической культуры по программам СПО Ресурсного центра физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина Физическая культура относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,

- готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **175** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов. самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	114
консультации	
лекции	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Работа над докладом, рефератом презентацией	12
Составление и выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	4
Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.	14
Выполнение упражнений по общей физической подготовке, подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО. Оздоровительный бег.	14
Составление и выполнение индивидуальных программ по видам фитнеса.	14
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: 1 семестр - зачет; 2 семестр - дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические сведения		11	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала 1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Самостоятельная работа обучающихся Проработка тематики по профилактическому, реабилитационному и восстановительным мероприятиям в процессе занятий физической культурой и спортом. Подготовка реферата «Основы мер безопасности», «Комплекс корригирующей гимнастики для глаз», «Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)»	4	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала 1. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	5	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Освоение навыков по системе оздоровительных физических упражнений», «Организация и методика проведения закаляющих процедур»	1	3
Раздел 2. Легкая атлетика.		62	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Техники бега и техники дыхания. Бег с ходу. Техника эстафетного бега.	16	2

	Практические занятия	10	
	1. Беговые и прыжковые упражнения . Челночный бег .	2	
	2. Низкий старт. Бег 100м	4	
	3. Стартовый разгон. Бег 60 м.	2	
	4. Эстафетный бег.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных секциях. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.	6	
Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала Воспитание скоростной выносливости. Старт, техника бега по дистанции , прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Бег 2000, 3000 метров.	10	2
	Практические занятия	8	
	1. Техника бега с высокого старта. Бег 500 и 1000м.	2	
	2. Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.	2	
	3. Бег 2000, 3000 м. Отработка финишного рывка. Тестирование	2	
	4. Развитие общей и специальной выносливости. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники бега, техники дыхания. Оздоровительный бег.	2	
Тема 2.3. Прыжок в длину	Содержание учебного материала: Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей. Специальные упражнения прыгуна (многоголки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног)	12	2
	Практические занятия	10	
	1. Прыжок в длину с места.	4	

	2. Прыжок в длину с разбега способом « согнув ноги »	2	
	3. Контрольное тестирование	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление исполнения техники прыжковых упражнений. Прыжки на скакалке.	2	
Тема 2.4. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала Специальные беговые упражнения. Техника постановки стопы. Воспитание общей выносливости. Кросс. Обучение технике бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости	14	2
	Практические занятия	10	
	1.Бег по пересеченной местности. Бег 500, 1000м	4	
	2.Бег 2000,3000м	4	
	3.Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники бега, техники дыхания. Оздоровительный бег. Подготовка реферата «Принципы здорового образа жизни».	4	
Тема 2.5. Метание спортивного снаряда	Содержание учебного материала: техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Метание теннисного мяча. Специальные упражнения метателя. Развитие быстроты и силовых качеств Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	10	2
	Практические занятия	6	
	1.Техники метания снарядов. Метание снаряда с места.	2	
	2. Метание гранаты с разбега. Контрольное тестирование , подготовка с сдаче норм ГТО.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений по общей физической подготовке (отжимания от пола, подтягивания на перекладине, упражнения для укрепления мышц брюшного пресса)	4	

<p>Раздел 3. Гимнастика, элементы фитнеса</p>		40	
	<p>Содержание учебного материала: техника безопасности на занятиях гимнастикой; строевые упражнения: построения и перестроения, размыкания и смыкания; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения с гимнастическими палками, гириями. Нормативы: подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа.</p>	40	2
	<p>Практические занятия</p>	26	
	<p>1.Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Строевые упражнения.</p>	6	
	<p>2.Стретчинговая гимнастика. Дыхательная гимнастика</p>	4	
	<p>3. Аэробика. Упражнения со степ платформами; слайд тренировка; шейпинг;</p>	6	
	<p>4.Упражнения с отягощениями.</p>	6	
	<p>5.Контрольное тестирование</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа студентов. утренняя гимнастика ; выполнение упражнений по выбору. Составление индивидуальных программ по видам фитнеса. Отжимания в упоре лежа; « подтягивание на высокой перекладине; поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, «планка»</p>	14	
<p>Раздел 4. Спортивные игры</p>		62	

<p>Тема 4.1. Баскетбол</p>	<p>Содержание учебного материала Ловля и передача мяча, ведение, передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крючком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафной бросок, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Прием техники защиты – перехват; приемы, применяемые против броска: накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Специальная физическая подготовка</p>	<p>34</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок 2. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на 3. Передачи мяча. 4. Броски мяча в кольцо. 5. Штрафной бросок. 6. Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра 7. Совершенствование тактики игры . Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. <p>Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Написание реферата «Правила соревнований по баскетболу» Выполнение упражнений по общей физической подготовке</p>	<p>24</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>
<p>Тема 4.2. Волейбол</p>	<p>Содержание учебного материала Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча. Тактика игры в защите и нападении.</p>	<p>28</p> <p>2</p>

Практические занятия		20
1. Прием и передача мяча сверху.		4
2. Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.		4
3. Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.		4
4. Техника нападающего удара ; блокирования .		2
5. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол		4
6. Двусторонняя игра.		2
Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах и секциях. Написание реферата «Правила соревнований по волейболу». Выполнение упражнений по общей физической подготовке.		8
Всего:		175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: щиты, сетки, стойки, антенны, корзины.

Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина).
Оборудование для занятий гимнастикой и фитнесом (степ-платформы, слайд - дорожки, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры) Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи. Мячи для тенниса; гранаты для метания 500г, 700г.
Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер;
- электронные носители с записями комплексов упражнений .

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер [и др.], 2019. - 1 on-line, 172 с.

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. www.fizkult-ura.ru
6. www.fitness-portal.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности; 	<p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения функций судьи. Практические задания по работе с информацией; Проведение медико-социальное обследования по заданной схеме; Собеседование по подготовленной теме. Тест; Исследовательская работа (отчёт по исследовательской работе) Волонтерская деятельность; Методы: Анализ и оценка устных ответов обучающихся; Анализ и оценка практической деятельности обучающихся Анализ и оценка факторов риска для здоровья; Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка хода и результатов деятельности; Самоанализ работ, двигательных действий , выполненных занимающимися; Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 	<p>Участие в соревнованиях и конкурсах. Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самооценка результатов овладения новыми двигательными навыками ; Ведение «Дневника здоровья» Ведение календаря самонаблюдения. Учебная игра с соблюдением правил. Судейство. Экспертная оценка решения ситуационных задач Участие в учебной игре; Участие в подготовительных соревнованиях к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований комплекса ГТО по трем уровням трудности.</p>

<p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,</p> <p>– готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
---	--

**Государственные требования к уровню физической подготовленности студентов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Возрастная группа от 16 до 17 лет**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
Обязательный испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)				12.00	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
3.	Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
	Или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	-	-	-
	Или подтягивания из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	Или сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							

5.	Челночный бег 3x10	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами	195	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
7.	Метание спортивного снаряда весом 700г(м)	27	29	35	-	-	-
	Или весом 500г(м)	-	-	-	13	16	20
	Кросс на 3км по пересеченной местности	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	Кросс 5км по пересеченной местности	26,30	25,30	23,30	-	-	-
9.	Плавание на 50м (мин,с)	1,15	1,05	0.50	1,28	1,18	1.02
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или с пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо из «электронного оружия» дистанция – 10м (очки)	18	25	30	18	25	30

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
		Бег на 60 м (с)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,6
		Бег 100м (с)	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	7.2	7.9-7.5	8.1	8.4	9.3-8.7	9.6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
		Бег 3000 м (мин, с)	13,00	14,00	15,00			
		Бег 2000 м (мин, с)				11,00	11,50	12,30
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13

6	Силовые	Подтягивание: на выс. перекладине из виса, к-во раз (юноши), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (дев.)	12	10	7	18	13-15	11
		Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)	10	8	5			
		Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (к-во раз за 1 мин)	55	47	42	40	35	30
		Сгибание рук в упоре (к-во раз)	32	27	22	20	15	10

Тема: Баскетбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Броски мяча в корзину одной рукой в движении после передачи из пяти попыток (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

Тема: Волейбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Передача мяча сверху над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча сверху из 5 попыток	4	3	2
4. Участие в игре с соблюдением правил			

Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Уметь выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

прыжки в длину с места;

бег 100 м;

бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

тест Купера - 12-минутное передвижение;

плавание - 50 м (без учета времени);

Овладеть:

- техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

Знать :

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

- основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной оптимальной нагрузки .

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для временно освобождённых от практических занятий

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
17. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).

18. Основы методики самомассажа.
19. Нетрадиционные оздоровительные методики.
20. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
21. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
22. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
24. Двигательная активность и физическое развитие человека.
25. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
26. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
27. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (СПО) **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Разработчик:

Урбанская Н.В. - преподаватель физической культуры по программам СПО Ресурсного центра физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **332** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **166** часов.
самостоятельной работы обучающегося **166** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	332
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	166
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	166
в том числе:	
Работа над докладом, рефератом, подготовка и представление презентаций Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики. Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Физические упражнения. Отработка техники бега и техники дыхания. Оздоровительный бег. Выполнение упражнений по общей физической подготовке; составление индивидуальных программ по видам фитнеса; разучивание и выполнение приемов массажа и самомассажа.	
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в 3,4,5,6,7 семестрах в форме зачета, в 8 семестре в виде дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		136	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Техника бега, бега по прямой и виражу. Низкий старт. Эстафетный бег. Развитие быстроты Практические работы Низкий старт. Беговые и прыжковые упражнения. Бег 100 м. Бег 400 м. Техника бега по виражу . Эстафетный бег 4x 100м. Развитие скоростно-силовых способностей. Бег 60 м.	48	2
	Самостоятельная работа студента: Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.	24	
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала Бег по дорожкам стадиона и пересечённой местности. Техника бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости. Марш – бросок. Практические работы Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег. Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000,3000 м. Отработка финишного рывка. Марш – бросок.	24	2
	Самостоятельная работа студента: Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Оздоровительный бег.	12	
Тема 2.3 Бег на средние	Содержание учебного материала	40	

дистанции. Кроссовая подготовка	Воспитание скоростной выносливости. Техника бега на средние дистанции. Кросс. Техника бега по пересеченной местности (преодоление подъемов и спусков). Техника бега с высокого старта.		2	
	Практические работы	20		
	Техника бега с высокого старта, стартового разбега. Кроссовая подготовка.	4		
	Техника бега по повороту. Преодоление подъемов и спусков.	4		
	Кросс 500м - девушки, 1000м - юноши	4		
	6-минутный бег.	4		
	Воспитание скоростной выносливости.	4		
	Самостоятельная работа студента:	20		
	Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Кроссовая подготовка. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Оздоровительный бег			
	Содержание учебного материала	24		
Тема 2.4 Прыжки	Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей.			
	Практические работы	12		
	Прыжок в длину с места.	6		
	Прыжок в длину с разбега. Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок "согнув ноги".	6		
	Самостоятельная работа студента:	12		
	Закрепление исполнения техники прыжковых упражнений. Прыжки на скакалке. Прыжки в длину с места.			
	Раздел 2 Гимнастика и элементы фитнеса	100		
	Тема 3.1 Гимнастика	Содержание учебного материала	40	
		Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения стретчинга: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.		2
		Практические работы	20	
Ритмическая гимнастика. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной		4		

	активности с учетом профессиональной направленности.		
	Атлетическая гимнастика. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	4	
	Стретчинг.	8	
	Строевые упражнения. Подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине.	4	
	Самостоятельная работа студента:	20	
	Совершенствование приемов массажа и самомассажа. Подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. Атлетическая гимнастика: (упражнения с гантелями)		
	Содержание учебного материала	60	
Тема 3.2 Элементы фитнеса	Комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа.		2
	Практические работы	30	
	Дыхательная гимнастика. Шейпинг.	4	
	Степ - аэробика, слайд - тренировка.	10	
	Комплексы упражнений с отягощениями.	10	
	Упражнения для развития гибкости.	6	
	Самостоятельная работа студента:	30	
	Выполнение упражнений по выбору. Составление индивидуальных программ по видам фитнеса. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий. Упражнения с гантелями. Отжимания от пола.		
Раздел 3 Спортивные игры		96	
Тема 4.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	52	
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска: накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		2
	Практические работы	26	
	Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4	

	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на время	4	
	Передачи мяча.	4	
	Броски мяча в кольцо.	4	
	Бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу .	4	
	Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	4	
	Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2	
	Самостоятельная работа студента:	26	
	Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.		
	Содержание учебного материала	44	
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча, верхней прямой подачи.		2
	Практические работы	22	
	Прием и передача мяча сверху.	2	
	Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	4	
	Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	4	
	Разучивание техники : нападающий удар, блокирование.	4	
	Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол	4	
	Двусторонняя игра.	4	
	Самостоятельная работа студента:	22	
	Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.		
	Всего:	332	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: щиты, корзины, стойки, сетки, антенны. Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений). Оборудование для занятий фитнесом (степ-платформы, слайд - дорожки, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры) Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; мячи для тенниса; гранаты для метания 500г,700г.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / Д. С. Алхасов, 2019. - 1 on-line, 191 с.
2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.], 2019. - 1 on-line, 424 с.

Дополнительные источники

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование)
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование)
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. www.fizkult-ura.ru

6. www.fitness-portal.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>Выполнение контрольных нормативов для определения уровня физической подготовленности;</p> <p>Метод педагогического наблюдения;</p> <p>Составление индивидуальных программ по видам фитнеса.</p> <p>Тестирование физических качеств: Составление и демонстрация комплексов упражнений;</p> <p>Участие в соревнованиях. Демонстрация навыка владения тактикой в спортивных играх;</p>
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	<p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Наблюдения в процессе практических занятий;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>Устный опрос</p>
основы здорового образа жизни	<p>Подготовка доклада и презентации;</p> <p>Оценка выполнения практического задания:</p> <p>Комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики, ЛФК:</p> <p>Освоение методики составления комплекса утренней гимнастики;</p> <p>Выполнение требований техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе</p>
современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	<p>Исследовательская работа;</p> <p>Составление комплексов по профессионально-прикладной физической подготовке;</p> <p>Анализ факторов риска для здоровья (устный ответ);</p>
основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	<p>Тестирование и мониторинг индивидуальных показателей здоровья.</p> <p>Тестирование физических качеств:</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
			18-24	4,3	4,6	4,8	5,1	5,7	5,9
2	Координационные	Челночный бег 4х 9 м, с	17	9,2	9,6	10,1	9,6	10,0	10,6
		Челночный бег 3х 10 м, с.	18-24	7,1	7,7	8,0	8,2	8,8	9,0
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17	230	220	200	185	170	155
			18-24	240	230	210	195	180	170
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17	15	9-12	5	20	12-14	7
			18-24	13	7	6	16	11	8
5	Силовые	Подтягивания: на выс. перекладине из виса, к-во раз (юн.), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (дев.)	17	14	11	8	18	13-15	6
			18-24	13	10	9	20	15	10
		Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	17	32	27	22	16	10	9
			18-24	50	40	30	14	12	10
6	Выносливость	6-минутный бег, м	17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
		Марш- бросок 3000 м.(дев.), 5000м.(ю.)	17	26,30	25,30	23,30	13,30	18,00	19,00
			18-24	26,00	25,00	22,00	17,30	18,30	19,15

Оценка уровней физической подготовленности юношей основной и подготовительной групп по физической культуре

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м (с).	7,9	8,6	9,0
2. Бег 100м (с)	13,8	14,2	15,0
3.Бег 3000 м (мин, с)	12,20	13,00	14,00
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге) (ППФП)	10	8	5
5.Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). (ППФП)	55	49	45

6.Прыжки на скакалке за 1 мин. (кол-во раз)(ППФП)	125	110	95
--	-----	-----	----

**Оценка уровней физической подготовленности девушек основной и
подготовительной групп по физической культуре**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м (с).	9,6	10,5	10,9
2. Бег 100 м (с)	16,50	17,00	18,0
3.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	11,50	12,30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)(ППФП)	8	6	4
5. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). (ППФП)	43	35	32
6.Прыжки на скакалке за 1 мин. (кол-во раз) (ППФП)	145	125	110

Темы: Гимнастика. Фитнес

2 курс (девушки):

Упражнения	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев - упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	14	13	10
2. Комплекс из 8 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4
4.Наклон вперед из положения сидя (см)	+ 16	+13	+8

3-4курсы (девушки):

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед (см)	17	16-11	10-5
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) (ППФП)	50	49-40	39-30
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) (ППФП)	55	45	35
4. Сгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (кол-во раз)	16	15-11	10-5
5. Смена исх. положений: О. с. упор присев - упор лежа - упор присев - о.с. (к-во раз за 30 сек) (ППФП)	15	14-11	10-7
6. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

2 курс (юноши):

Упражнения	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев – упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	16	15	14
2.Наклон вперед из положения сидя	13	8	6
3. Комплекс из 8 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

3-4курсы (юноши):

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед (см)	13	8	6
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) (ППФП)	55	47	40
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) (ППФП)	50	40	30
4. Смена исх. положений: о. с. упор присев - упор лежа - упор присев - о.с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	15	14	13
5. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

Тема: Баскетбол

2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Тех. элемент: ведение - 2 шага- бросок(кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	5/4	4/3	3/2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

3-4 курсы:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Тех.элемент: ведение- 2 шага- бросок (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2.Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3
3.Броски с 5точек по 2 броска (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3
4.Участие в игре с соблюдением правил			

Тема: Волейбол

2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча.	4/3	3/2	2/1
4. Участие в игре с соблюдением правил			

3-4 курсы:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/де
1. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку (кол-во раз)	24/20	20/16	16/12
2. Подача мяча (5 попыток)	5	4	3
3. Участие в игре с соблюдением правил			

Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Знать:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы регуляции своего физического состояния.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

ТЕМАТИКА РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для временно освобождённых от практических занятий

2 курс

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

8. Средства физической культуры и спорта.

9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.

10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.

15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

24. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

25. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

26. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

27. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

28. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.

29. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе

30. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты

31. Методика формирования силы.

32. Методика формирования ловкости.

33. Развитие координационных способностей.

34. Методика формирования выносливости.

35. Методика формирования скоростных качеств.
36. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
37. Двигательная активность и физическое развитие человека.
38. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

3 курс

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
 2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
 3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
 4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
 5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
 6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
 7. Гигиенические основы закаливания.
 8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
 9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
 10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
 11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
 12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
 13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
 14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
 15. Методические принципы физического воспитания.
 16. Средства и методы физического воспитания.
 17. Основы обучения движениям.
 18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
- Структура учебно-тренировочного занятия.
19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
 20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
 21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
 22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
 23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
 24. Формы занятий физическими упражнениями.
 25. Общая и моторная плотность занятия.
 26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
 28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
 29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

30. Гигиена самостоятельных занятий.
31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
32. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
33. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
34. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
35. Характеристика и воспитание физических качеств.

4 курс

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в колледже.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. История Олимпийских игр.
10. Современное Олимпийское движение.
11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
12. История комплекса ГТО и БГТО.
13. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
14. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
15. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
16. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях СПО.
17. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
18. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
19. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
20. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
21. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
22. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
23. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
24. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
25. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.

26. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.

27. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

Дополнительные

1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов .
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов в колледжа.
8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время.
10. Система контроля за ППФП студентов.
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
13. Основное содержание ППФП будущего специалиста.
14. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
15. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
16. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
17. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
18. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
19. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



04.10.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», университетский колледж

Разработчики:

Белова Г.Н. преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- условия устойчивого состояния экосистем;
- причины возникновения экологического кризиса;
- основные природные ресурсы России;
- принципы мониторинга окружающей среды;
- принципы рационального природопользования.

уметь:

- проводить наблюдения за факторами воздействующими на окружающую среду;
- использовать нормативно правовые акты по рациональному природопользованию окружающей среды;
- проводить мероприятия по защите окружающей среды по ликвидации последствий заражения окружающей среды;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часа.
самостоятельная работа 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, которыми обеспечивается формирование программы
1	2	3	4
Введение		3	<i>ОК 1-9, 11</i>
Введение. Основные понятия и законы экологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Предмет изучения дисциплины. 2 Цели и задачи дисциплины. 3 Основные понятия и законы экологии. 4 Основные составляющие экосистем. 5 Основные экологические проблемы. <p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проработка теоретического материала 	2	
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы.	<p>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Природа и общество. Общие и специфические черты. 2 Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; 3 Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. <p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проработка теоретического материала 2 Анализ состояния окружающей среды в Калининградской области (подбор информации и ее анализ) 	20 2	<i>ОК 1-9, 11</i>
Тема 1.2. Биосфера. Обмен материи и информации	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Возникновение биосферы 2 Потoki энергии в биосфере 3 Круговорот воды в биосфере. 4 Круговорот химических элементов: кислорода, углерода, азота, фосфора и серы 5 Потoki информации в биосфере 	2	<i>ОК 1-9, 11</i>

	Самостоятельная работа студента		<i>1</i>	
Тема 1.3. Охрана биосферы от загрязнений.	1	Проработка теоретического материала		
	Содержание учебного материала			
	1	Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.		<i>OK 1-9, 11</i>
	2	Влияние урбанизации на биосферу.		
Тема 1.4. Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии.	Самостоятельная работа студента		<i>1</i>	
	1	Проработка теоретического материала		
	Содержание учебного материала			<i>OK 1-9, 11</i>
	1	Признаки экологического кризиса.		
	2	Экологические проблемы воздушной среды: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект, образование смогов, кислотные дожди, диоксины и родственные им соединения.		
	3	Экологические проблемы гидросферы: загрязнение поверхностных, подземных вод и вод Мирового океана, исчезновение течений.		
	4	Континентальные проблемы.		
5	Социальные проблемы.			
6	Экологические проблемы искусственной среды			
Тема 1.5. Пути решения экологических проблем.	Самостоятельная работа студента		<i>1</i>	
	1	Проработка теоретического материала.		
	Содержание учебного материала			<i>OK 1-9, 11</i>
	1	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.		
	2	Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.		
3	Экологизация общественного производства			
4	Малоотходные и ресурсосберегающие производства			
Тема 1.6. Научно-технический прогресс в природопользовании	Самостоятельная работа студента		<i>1</i>	
	1	Проработка теоретического материала.		
	Содержание учебного материала			<i>OK 1-9, 11</i>
	1	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.		
	2	Новые методы добычи сырья и новые виды энергии		
3	Новые технологии и новые материалы.			
4	Утилизация бытовых и промышленных отходов.			
	Самостоятельная работа студента		<i>1</i>	
	1	Проработка теоретического материала		
	2	Поиск информации по возможным путям решения экологических проблем современности на основе новейших технологий		

Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.		20	ОК 1-9, 11
Тема 2.1. Природные ресурсы и их классификация.	Содержание учебного материала	2	
	1 Природные ресурсы и их классификация.		
	2 Рациональное природопользование.		
	3 Основные направления рационального природопользования	1	
	Самостоятельная работа студента		
	1 Проработка теоретического материала.		
2 Подготовка сообщений о природных ресурсах Калининградской области			
Тема 2.2. Проблемы сохранения, использования и воспроизводства природных ресурсов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9, 11
	1 Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов.		
	2 Проблемы использования полезных ископаемых		
	3 Проблемы использования земельных ресурсов		
	4 Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира		
	5 Особо охраняемые природные территории		
	6 Взаимосвязь природных ресурсов с размещением производства.		
Тема 2.3. Пищевые ресурсы человечества. Безопасность продуктов питания.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9, 11
	1 Пищевые ресурсы человечества.		
	2 Проблемы производства продуктов питания.		
	3 Безопасность продуктов питания.		
	4 Современные способы обработки и хранения пищевых продуктов.		
	5 Пищевые добавки.		
	6 Ксенобиотики в пищевых продуктах.		
	7 Генетически модифицированные продукты.		
	8 Международный индекс Е.		
	9 СВЧ-печи		
	10 Рациональное питание.		
	11 Проблема сохранения человеческих ресурсов		
Самостоятельная работа студента	1		
1 Проработка теоретического материала			
2 Анализ состава пищевых продуктов, нахождение опасных пищевых добавок, оформление таблицы			
Тема 2.4. Загрязнение биосферы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9, 11
	1 Загрязнение биосферы.		
	2 Антропогенное и естественное загрязнение.		

	3	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.		
Тема 2.5. Основные загрязнители биосферы.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9, 11
	1	Основные загрязнители, их классификация		
	2	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.		
Тема 2.6. «Зеленая революция» и ее последствия	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9, 11
	1	Причины «зеленой революции»		
	2	Деградация почв		
	3	Загрязнение биосферы ядохимикатами		
	4	Нарушение природного равновесия		
5	Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов			
	Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала			
Тема 2.7. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9, 11
	1	Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды.		
	2	Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами.		
	3	Способы утилизации неисправных элементов радиоэлектронной техники		
	4	Понятие экологического риска.		
5	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды			
	Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала			
	Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования		11	ОК 1-9, 11
Тема 3.1. Основы Российского природоохранного законодательства	Содержание учебного материала			
	1	Основы Российского природоохранного законодательства.		
	2	История Российского природоохранного законодательства.		
	3	Природоохранные постановления 1970-1990 годов принятые законодательными органами СССР.		
4	Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года.			
	Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала			
Тема 3.2. Правовая и экономическая	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9, 11
	1	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды		
2	Правовая и экономическая ответственность предприятий за загрязнение окружающей			

ответственность предприятий за загрязнение окружающей среды	среды		
	3	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды	
	4	Понятие об экологической оценке производств и предприятий	1
	Самостоятельная работа студента		
Тема 3.3. Международное сотрудничество	1	Проработка теоретического материала	2
	Содержание учебного материала		
	1	Международное сотрудничество.	
	2	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.	
	3	Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.	
4	Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности		
Консультации	Самостоятельная работа студента		3
	1	Проработка теоретического материала	
	2	Подготовка к зачету	
Всего:			58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Экологические основы природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Стационарный компьютер, мультимедиа проектор, экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основы экологии и природопользования : учебное пособие для спо / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5826-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146668> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
проводить наблюдения за факторами воздействующими на окружающую среду	умеет проводить наблюдения за факторами воздействующими на окружающую среду	Собеседование, ответы на вопросы в ходе текущего контроля, анализ материалов печати и Интернета, анализ результатов эффективности природоохранных мероприятий
использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды	демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды, выборочно применяет нормативные акты	Текущий опрос, тестирование, собеседование,
проводить мероприятия по защите окружающей среды, по ликвидации последствий заражения окружающей среды	проводит мероприятия по защите окружающей среды	Текущий опрос, тестирование, собеседование, анализ материалов печати и Интернета
Знания		
условия устойчивого состояния экосистем;	определяет условия устойчивого состояния экосистем	Устный опрос, самостоятельная работа, зачет.
причины возникновения экологического кризиса	определяет причины возникновения экологического кризиса	Подготовка сообщений, поиск информации в Интернете, собеседование, зачет
основные природные ресурсы России	владеет знаниями о видах природных ресурсов России	Подготовка сообщений, ответы на вопросы, зачет
принципы мониторинга окружающей среды	оперирует принципами мониторинга окружающей среды	Подготовка сообщений и рефератов и их защита, собеседование.
принципы рационального природопользования	владеет принципами рационального природопользования	Текущий опрос, самостоятельные работы, зачет

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Основные законы экологии
2. Основные законы, регулирующие взаимоотношения в системе «общество – природа».
3. Биосфера и ее характеристики: границы, размеры, особенности.
4. Экологические системы. Основные принципы функционирования экосистем.

5. Экологические факторы.
6. Рост человеческой популяции.
7. Ноосфера.
8. Характеристика связей между организмами в экосистеме.
9. Ресурсы биосферы и современные демографические проблемы.
10. Современное состояние окружающей среды России и Калининградской области.
11. Современное состояние окружающей среды планеты Земля.
12. Природа и общество. Общие и специфические черты.
13. Развитие производительных сил общества.
14. Воздействие человека на среду обитания.
15. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.
16. Влияние урбанизаций на биосферу.
17. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
18. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
19. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.
20. Признаки экологического кризиса.
21. Экологический кризис и его последствия.
22. Основные типы загрязняющих веществ.
23. Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства.
24. Принципы обеспечения экологической безопасности.
25. Концепция экологической безопасности России.
26. Глобальные проблемы экологии.
27. Разрушение озонового слоя атмосферы.
28. «Парниковый эффект», причины и последствия.
29. «Кислотные дожди», их влияние на ОС
30. Отходы производства. Вторичные ресурсы.
31. Проблемы сельского хозяйства.
32. Проблемы питания. Безопасность продуктов питания.
33. Пищевые ресурсы человечества.
34. Природные ресурсы и их классификация.
35. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.
36. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов с размещением производства.
37. Рациональное управление природными ресурсами.
38. Оптимальные способы эксплуатации экосистем.

39. Основные источники загрязнения окружающей среды.
40. Классификация загрязнений ОС.
41. Пути воздействия загрязненной на человека.
42. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.
43. Химическое загрязнение среды и здоровье человека.
44. Биологическое загрязнение и болезни человека.
45. Влияние физического загрязнения биосферы на человека.
46. Радиоактивное загрязнение, его влияние на биосферу и человека
47. «Зеленая революция» и ее последствия.
48. Понятие экологического риска.
49. Основные задачи мониторинга ОС.
50. Правовые вопросы экологической безопасности.
51. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
52. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
53. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
54. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.
55. Юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии ОС.
56. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.
57. Экологические принципы природопользования.
58. Экологическая экспертиза ее цели и задачи.
59. Порядок определения платы за загрязнение окружающей среды.
60. Загрязнение атмосферы. Основные способы защиты от загрязнения.
61. Загрязнение гидросферы. Пути решения данной проблемы.
62. Загрязнение литосферы.
63. Стратегия устойчивого развития.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эксплуатационные материалы автомобиля»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель:

преподаватель первой категории *Хведевич Юлия Викторовна*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы «Эксплуатационные материалы автомобиля»

- 1.1. Статус учебной дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее
- 1.4. Цель и задачи дисциплины
- 1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины
- 1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание «Эксплуатационные материалы автомобиля»

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Эксплуатационные материалы автомобиля»

1.1. Статус учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Технологическое оборудование» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта". Учебная дисциплина «**Эксплуатационные материалы автомобиля**» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин ОП.11.

1.2 Требования к начальной подготовке: для успешного освоения дисциплины необходимы знания по предметам: устройство автомобилей (МДК.01.01), материаловедение (ОП.04).

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

ПМ.03 Выполнение работ по рабочей профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"

1.4 Цель и задачи дисциплины: *Цель* освоения дисциплины - дать студенту знания по всем видам эксплуатационных материалов, используемых на автомобильном транспорте.

Задачи: Задачами освоения дисциплин является умение использовать теоретические знания для решения задач по вопросам оснащения автомобилей необходимыми материалами.

1.5 Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;

- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

знать:

- виды эксплуатационных материалов;
- основы авторемонтного производства;
- этапы проведения ремонта;
- устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;

- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;

- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- применять на практике полученные теоретические знания по оснащению авторемонтного предприятия;

- виды применяемого оборудования и способы его применения.

1.6 Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3 - Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 3.4 - Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

ПК 3.1 - Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 3.2 - Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 3.3 - Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Лекции	44
практические занятия	
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	25
в том числе:	
проработка теоретического материала	25
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание «Эксплуатационные материалы автомобилей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Топлива		12
Тема 1.1 Бензины	Содержание учебного материала	4
	1. Эксплуатационные требования	2
	2. Эксплуатационные свойства	2
	Самостоятельная работа студента	2
	1. Проработка теоретического материала	
Тема 1.2 Дизельное топливо	Содержание учебного материала	4
	1. Эксплуатационные требования	2
	2. Эксплуатационные свойства	2
	Самостоятельная работа студента	2
	1. Проработка теоретического материала.	
Тема 1.3 Газообразные топлива	Содержание учебного материала	2
	1. Виды газообразного топлива, основные характеристики	2
	Самостоятельная работа студента	2
	1. Проработка теоретического материала	
Тема 1.4 Другие виды топлива	Содержание учебного материала	2
	1. Виды альтернативного топлива	2
	Самостоятельная работа студента	2
	1. Проработка теоретического материала.	
Раздел 2 Смазочные материалы		24
Тема 2.1 Масла для двигателей	Содержание учебного материала	4
	1. Эксплуатационные требования	2
	2. Эксплуатационные свойства	2
	Самостоятельная работа студента	2
	1. Проработка теоретического материала.	
Тема 2.2 Трансмиссионные масла	Содержание учебного материала	4
	1. Эксплуатационные требования	2
	2. Эксплуатационные свойства	2
	Самостоятельная работа студента	2
	Проработка теоретического материала	
Тема 2.3 Пластические смазки	Содержание учебного материала	4
	1. Эксплуатационные требования	2
	2. Эксплуатационные свойства	2
	Самостоятельная работа студента	2

	Проработка теоретического материала	
	Содержание учебного материала	4
Раздел 3 Технические жидкости	1. Эксплуатационные требования	2
	2. Эксплуатационные свойства	2
	Самостоятельная работа студента	2
	Проработка теоретического материала	
	Содержание учебного материала	4
Тема 3.1 Охлаждающие жидкости	1. Эксплуатационные требования	2
	2. Эксплуатационные свойства	2
	Самостоятельная работа студента	2
	Проработка теоретического материала	
	Содержание учебного материала	2
Тема 3.2 Жидкости для гидравлических систем	1. Эксплуатационные требования, свойства	2
	Самостоятельная работа студента	2
	Проработка теоретического материала	
	Содержание учебного материала	2
Тема 3.3 Пусковые жидкости	1. Эксплуатационные требования, свойства	2
	Самостоятельная работа студента	2
	Проработка теоретического материала	
	Содержание учебного материала	8
Раздел 4 Конструкционно-ремонтные материалы		
Тема 4.1 Лакоокрасочные материалы	1. Эксплуатационные требования, свойства	2
	Содержание учебного материала	2
Тема 4.2 Пластические массы	1. Эксплуатационные требования, свойства	2
	Содержание учебного материала	2
Тема 4.3 Клеящие материалы	1. Эксплуатационные требования, свойства	2
	Содержание учебного материала	2
Тема 4.4 Резины	1. Эксплуатационные требования, свойства	2
	Содержание учебного материала	2
Консультация		3
Всего		69

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска для работы маркером,
- учебные наглядные пособия,

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кузов современного автомобиля : учебное пособие для спо / Г. В. Пачурин, С. М. Кудрявцев, Д. В. Соловьев, В. И. Наумов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6727-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151705> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вербицкий, В. В. Исследование качества эксплуатационных материалов. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / В. В. Вербицкий, В. С. Курасов, В. В. Драгуленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-6910-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153666> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
<ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации работ производственного поста, участка; - проверки качества выполняемых работ; - оценки экономической эффективности производственной деятельности; - обеспечения 	Учебная и производственная практика, экзамен квалификационный, устный опрос
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта; - осуществлять технический контроль автотранспорта; - оценивать эффективность производственной деятельности; - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; - анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке; 	Учебная и производственная практика, экзамен квалификационный, устный опрос
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - виды эксплуатационных материалов; - основы авторемонтного производства; - этапы проведения ремонта; - устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта; - свойства и показатели качества 	Устный опрос

<p>автомобильных эксплуатационных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;- применять на практике полученные теоретические знания по оснащению авторемонтного предприятия;- виды применяемого оборудования и способы его применения.	
--	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эксплуатация автомобильного транспорта»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель: преподаватель Ленков Константин Александрович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Эксплуатация автомобильного транспорта»

- 1.1. Статус учебной дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее
- 1.4. Цель и задачи дисциплины
- 1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины
- 1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Эксплуатация автомобильного транспорта»

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Эксплуатация автомобильного транспорта»

1.1 Статус учебной дисциплины: Учебная дисциплина «Эксплуатация автомобильного транспорта» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация – техник.

Учебная дисциплина «Эксплуатация автомобильного транспорта» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.10).

На занятиях применяются приемы интерактивного и активного обучения во время изучения нового материала, проведения практических работ (имитация производственной ситуации; включение в лекцию элементов беседы, ссылка на междисциплинарные связи; предложение сформулировать те или иные положения или определения; использование раздаточного материала; презентации или видеоматериалы по теме лекции).

1.2 Требования к начальной подготовке: Для успешного изучения дисциплины необходимы знания по физике, математике, информатике, начертательной геометрии, технической механике, материаловедению, охране труда.

1.3 Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины - дать студенту знания по основам эксплуатации автомобильного транспорта, необходимые для безаварийного использования транспортных средств, проведении технического обслуживания и ремонта.

Задачи: Задачами освоения дисциплин является умение использовать теоретические и практические знания для решения профессиональных задач, возникающих в процессе эксплуатации, технического обслуживания и ремонта транспортных средств, изучение основных понятий и определений.

1.4 Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять назначение, особенности конструкции узлов, агрегатов и систем автомобилей;
- определять работоспособность узлов, агрегатов и систем;
- определять и устанавливать основные неисправности автомобилей - применять принципы метрологического обеспечения и способы инструментальных измерений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные технические данные автомобилей;

- устройство, правила обслуживания и ремонта основных узлов, агрегатов и систем автомобилей;
- особенности конструкции автомобилей;
- особенности организации технического обслуживания и ремонта автомобилей.

1.5 Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного (ОК 4).
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).
7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).
10. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей (ПК 1.3)
11. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы (ПК 3.1)
12. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. (ПК 3.2.)
13. Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов. (ПК 3.3.)
14. Выполнять сварку и резку средней сложности деталей. (ПК 3.4.)

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Лекции	70
практические занятия	44
контрольные работы	-
Семинар	-
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
проработка теоретического материала	8
оформление и подготовка практических работ	22
оформление и подготовка к защите лабораторных работ	-
Консультации	25
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного . зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эксплуатация автомобильного транспорта»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и нормативные основы технической эксплуатации автомобилей	Содержание учебного материала	21	
Тема 1.1. Основные тенденции развития автомобильного транспорта и его технической эксплуатации;	1. ТЭА как область практической деятельности; 2. ТЭА как отрасль науки; 3. Обеспечение эффективности ТЭА; 4. Понятие и функции ИТС; 5. Виды работ и услуг, включаемые в техническую эксплуатацию и сервис.	10	ОК 1-9; ПК 1.1; ПК 3.1-3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Проработка конспекта лекций		
Тема 1.2. Основные понятия и определения ТЭА;	Содержание учебного материала 1. Понятие и классификация отказов; 2. Понятие исправного и работоспособного состояния; 3. Критерии безопасности объекта; 4. Понятие технического обслуживания; 5. Виды ремонтов.	10	ОК 1-9; ПК 1.1. ПК 3.1-3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Проработка конспекта лекций		
РАЗДЕЛ 2. Основные положения о техническом состоянии автомобилей	Содержание учебного материала	23	
Тема 2.1. Техническое состояние автомобилей;	1. Понятие современного автомобиля и его эксплуатация; 2. Причины изменения технического состояния автомобиля; 3. Виды изнашивания.	6	ОК 1-9; ПК 1.1. ПК 3.1-3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта лекций		
Тема 2.2. Влияние квалификации ремонтных	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9;

рабочих и водителей на эффективность эксплуатации автомобилей;	1. Влияние квалификации ремонтных рабочих и водителей на эффективность технической эксплуатации автомобилей 2. Качество и методы вождения; 3. Зависимость скорости изнашивания деталей от качества вождения.	1	ПК 1.1. ПК 3.1-3.4.	
				Самостоятельная работа обучающихся
				Проработка конспекта лекций
				Содержание учебного материала
Тема 2.3. Влияние условий эксплуатации на изменение технического состояния автомобилей и их составных частей	1. Влияние на режимы работы агрегатов и систем условий эксплуатации автомобиля; 2. Конструктивные факторы; 3. Технологические факторы: качество материалов деталей, способы механической и термической обработки, качество сборки и регулировки; 4. Качество и правильный выбор эксплуатационных материалов	8	ОК 1-9; ПК 1.1. ПК 3.1-3.4.	
				Самостоятельная работа обучающихся
				Проработка конспекта лекций, подготовка сообщений
				РАЗДЕЛ 3. Закономерности изменения
Тема 3.1. Виды закономерностей;	1. Предупреждение и выявление причин возникновения отказов и неисправностей; 2. Процессы, происходящие в природе и технике; 3. Происхождение вероятностных процессов.	8	ОК 1-9; ПК 1.1. ПК 3.1-3.4..	
				Содержание учебного материала
				Самостоятельная работа обучающихся
				Проработка конспекта лекций, подготовка сообщений
Тема 3.2. Содержание и уровни регламентации системы ТО и ремонта автомобилей;	1. Техническая документация, излагающая принципы функционирования системы ТО и ремонта; 2. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта; 3. Государственными требованиями безопасности движения и экологической безопасности	6	ОК 1-9; ПК 1.1. ПК 3.1-3.4.	
				Содержание учебного материала
				Самостоятельная работа обучающихся
				Проработка конспекта лекций, подготовка сообщений

		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта лекций, подготовка сообщений	0,5	
Тема 3.3. Методы обеспечения работоспособности автомобилей;		Содержание учебного материала	6	ОК 1-9; ПК 1.1. ПК 3.1-3.4.
		1. Стратегии обеспечения работоспособности автомобилей; 2.. Выбор стратегии обеспечения работоспособности.		
Тема 3.4.Тактики обеспечения и поддержания работоспособности автомобилей;		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Проработка конспекта лекций, подготовка сообщений		
		Содержание учебного материала	4	ОК 1-9; ПК 1.1. ПК 3.1-3.4.
		1. Тактики проведения профилактических работ; 2. Техническое обслуживание по состоянию.		
Тема 3.5. Учет условий эксплуатации при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Проработка конспекта лекций, подготовка сообщений		
		Содержание учебного материала	6	ОК 1-9; ПК 1.1. ПК 3.1-3.4.
		1. Влияние режимов работы автомобиля и агрегатов на показатели надежности и нормативы ТЭА; 2. Корректирование нормативов технической эксплуатации автомобилей.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Проработка конспекта лекций, подготовка сообщений		
ПРАКТИКУМ			44	
		Определение периодичности технического обслуживания автомобилей	6	ОК 1-9; ПК 1.1. ПК 3.1-3.4.
		Назначение системы ТО и ремонта и требования к ней	8	
		Формирование структуры системы ТО и ремонта автомобилей	6	
		Основные показатели и нормативы при планировании и организации ТО и ремонта автомобилей	8	
		Технологические процессы ТО автомобилей	8	
		Система сервисного обслуживания	2	
		Организация сервисных и восстановительных работ в гарантийный период эксплуатации.	2	
		Организация сервисных и восстановительных работ в течение послегарантийного периода эксплуатации.		

	Анализ работы предприятия автосервиса.	2	
	Среднегодовые затраты времени на ТО и ТР одного автомобиля Т Σ то, ч.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		22	
Оформление практических работ и подготовка к их защите			
Консультации		25	
	ИТОГО	169	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска для работы мелом и маркером,
- учебные наглядные пособия,

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Клепцова, Л. Н. Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания : учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 226 с. — ISBN 978-5-906969-58-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105399> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Козлов, Д. В. Расчет эксплуатационных свойств автомобиля : учебное пособие / Д. В. Козлов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2019. — 22 с. — ISBN 978-5-7641-1371-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153599> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основы технической эксплуатации автомобилей : методические указания / составители М. П. Ерзамаев [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123570> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практик; - демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности. 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; <p><i>Зачеты по междисциплинарному комплексу профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; – , оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p> <p><i>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося</i></p>
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности принимать решения стандартных и нестандартных профессиональных задач разработки технологических процессов изготовления деталей машин; и нести за них ответственность; – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	<p><i>развития личностно-профессиональных качеств обучающегося</i></p>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> – отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные 	

личностного	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-анализ изменений и нововведений в информационно-коммуникационных технологиях -готовность применить на практике новые информационные технологии
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивных и культурно-массовых мероприятия
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация готовности к саморазвитию и самообразованию; - соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); - ориентация на повышение квалификации с учётом профессиональных знаний
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).
Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	- владение приемами при решении практических производственных задач структурного подразделения - демонстрация научно-технических достижений и опыта организации авторемонтных предприятий; - разработка плана последовательности выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; -организация рабочих мест и форм труда рабочих согласно нормам;

<p>Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по определению ресурса оборудования. -сбор нормативных данных в области конструкции транспортных средств; -проводить контроль технического состояния транспортного средства; 	
<p>Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение испытаний производственного оборудования; - определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; 	
<p>Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение испытаний отремонтированного оборудования, узлов и механизмов; - проведение технической настройки отремонтированного оборудования, узлов и механизмов транспортного средства – составление технологической документации 	
<p>Выполнять сварку и резку средней сложности деталей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление сварки и резки средней сложности; - выбор метода сварки; - оценка качества сварочного шва 	

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Электротехника и электроника»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель: преподаватель высшей категории *Самсонова Л.Н.*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Электрооборудования, радиоэлектронной техники и холодильных машин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее

1.4. Цель и задачи дисциплины

1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 – «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация техник. Эта учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной ОП 03.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В процессе обучения активно используются эвристическая беседа, лекции с применением видеоматериалов, схем, индивидуальная, парная и групповая работа, тестирование, взаимная оценка и контроль знаний, проводятся краткие обсуждения возможных вариантов размещения электротехнического оборудования с учетом техники безопасности и требований ГОСТ, презентации или видеоролики. Для контроля знаний студентов используется устная и тестовая форма контроля, в том числе университетская система БРС.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Математика
- Физика

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

ПМ.02. Организация деятельности коллектива исполнителей

ПМ.03. Выполнение работ по рабочей профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"

1.4. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель курса:

- обеспечение базы общепрофессиональной подготовки специалиста, теоретической и практической подготовки в области электротехники, приобретение знаний, необходимых для изучения специальных дисциплин.

Задача курса:

- освоение теоретических основ и получение практических навыков по расчету электрических цепей, необходимых как при изучении дальнейших специальных дисциплин, так и в практической деятельности

1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем;

знать:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин

1.6. Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ПК 3.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК 3.4.	Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	263
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
лекционные занятия	76
лабораторные работы	-
практические занятия	112
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	75
в том числе:	
проработка теоретического материала	40
оформление и подготовка к защите практических работ	35
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Линейные электрические цепи постоянного тока		18
Тема 1.1. Физические процессы в электрических цепях		2
	1 Введение	
	2 Электропроводность веществ	
	3 Понятие об электрическом токе	
	4 Понятие об электрическом сопротивлении и проводимости проводника	
	5 Понятие об электрической цепи. Элементы электрической цепи	
	6 Источник электрической энергии. Мощность источника	
	7 Потребитель электрической энергии. Закон Джоуля-Ленца. Мощность потребителя	
	8 Закон Ома для участка и всей цепи.	
	9 Баланс мощностей	
	10 Работа источника в режиме генератора и потребителя	
	11 Режимы работы электрических цепей	
	12 Потери напряжения в проводах	
	13 Законы Кирхгофа	
	Самостоятельная работа студента:	
	Проработка комплекта лекций; Ответы на контрольные вопросы;	2
	Решение тестов по теме Электрическое поле (Тесты № 1; 2.; 3; 4). Решение вариативных задач	
Тема 1.2. Расчет простых электрических цепей		4
	1 Неразветвленная цепь постоянного тока	
	2 Разветвленная цепь постоянного тока	
	3 Расчет электрических цепей при произвольном соединении элементов и одном источнике	
	4 Соединение резисторов «звездой» и «треугольником»	
	5 Расчет цепей с помощью электрического потенциала. Построение потенциальной диаграммы	
	Контрольные работы	
	Контрольная работа №1 по теме «Расчет простых электрических цепей»	
	Самостоятельная работа студента	2
	Проработка комплекта лекций;	
	Ответы на контрольные вопросы;	
	Решение тестов по теме «Конденсаторы» (Тесты 5; 6; 7; по схемам – Расчет цепей с конденсаторами» по индивидуальным схемам Решение вариативных задач	
	Содержание учебного материала	
	1 Метод наложения	
Тема 1.3. Некоторые методы		4

расчета сложных электрических цепей	2	Метод узловых и контурных уравнений		
	3	Метод контурных токов		
	4	Метод узлового напряжения при расчете цепей с двумя узлами		
	5	Метод эквивалентного генератора		
	Практические занятия			2
Практическая работа. «Расчет сложных цепей постоянного тока»				
Самостоятельная работа студента				
Проработка теоретического материала			2	
Раздел 2. Электрическое и магнитное поле				
Тема 2.1				
Электрическое поле в вакууме	Содержание учебного материала			2
	1	Электростатическое поле. Закон Кулона		
	2	Напряженность электрического поля. Электрический потенциал		
	3	Наглядное изображение электрического поля		
	4	Поток вектора напряженности. Теорема Гаусса		
	5	Применение теоремы Гаусса для расчета полей заряженных тел		
Самостоятельная работа студента			2	
Проработка теоретического материала				
Тема 2.2.				
Расчет электростатических цепей	Содержание учебного материала			2
	1	Электрическая емкость в системе заряженных тел		
	2	Конденсатор. Емкость конденсатора		
	3	Расчет электростатических цепей		
	Практическое занятие			20
	1	Практическое занятие. «Расчет цепей с конденсаторами», «Расчет цепей постоянного тока с применением 1 и 2 закона Кирхгофа», «Расчет цепей постоянного тока методом «Узлового напряжения»		
2	Лабораторная работа №1 «Изучение работы простейших линейных электрических цепей постоянного тока»			
3	Лабораторная работа №2 «Изучение работы электрической цепи постоянного тока смешанного соединения элементов.»			
4	Лабораторная работа №3 «Изучение работы цепи постоянного тока с двумя источниками питания.			
5	Лабораторная работа №4 «Изучение работы нелинейной разветвленной электрической цепи постоянного тока.			
6	Лабораторная работа №5 ««Изучение работы нелинейной электрической цепи постоянного тока с последовательным соединением элементов»»			
Самостоятельная работа студента			2	
Проработка теоретического материала, оформление отчетов по практическим и лабораторным работам				
Тема 2.3.				
Понятие магнитного поля	Содержание учебного материала			2
	1	Магнитное поле как вид материи		
	2	Характеристики и параметры магнитного поля (напряженность, магнитное напряжение, намагничивающая сила, магнитная индукция, магнитный поток)		
3	Магнитная постоянная			

	4	Изображение магнитного поля	
	5	Закон полного тока	
	6	Магнитные свойства вещества	
	7	Магнитный гистерезис	
	8	Первоначальная и основная кривая намагничивания	
	9	Магнито-мягкие и магнито-твердые материалы	
	Самостоятельная работа студента		2
	Проработка теоретического материала		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Электромагнитная индукция	1	Проводник с током в магнитном поле	4
	2	Закон Ампера	
	3	Сила Лоренца	
	4	Работа электромагнитных сил	
	5	Явление электромагнитной индукции	
	6	Техническое использование явления электромагнитной индукции	
	7	Принцип действия генератора и электродвигателя	
	8	Явление самоиндукции. Индуктивность. Потокосцепление. ЭДС самоиндукции	
	9	Явление взаимной индукции. Коэффициент взаимной индуктивности, коэффициент связи.	
	10	Индуктивно-связанные катушки	
	11	ЭДС взаимной индукции	
	12	Конструкция и принцип действия трансформатора	
	13	Вихревые токи и борьба с ними	
	Самостоятельная работа студента		2
	Ответы на контрольные вопросы; Решение вариативных задач		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		
Энергия	1	Энергия электрического поля	2
электрического и	2	Выражение энергии через характеристики конденсатора	
магнитного поля	3	Энергия магнитного поля	
	4	Выражение энергии через характеристики катушки с током	
	Самостоятельная работа студента		2
	Ответы на контрольные вопросы; Решение вариативных задач		
Раздел 3. Электрические цепи переменного тока	50		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Начальные сведения о переменном токе	1	Понятие переменного электрического тока	4
	2	Уравнение и графики синусоидальных величин, их характеристики	
	3	Получение синусоидального тока	
	4	Фаза, начальная фаза	
	5	Среднее и действующее значение переменного синусоидального тока	

	6	Выражение синусоидальных величин в прямоугольной системе координат. Векторные диаграммы	
	Практическое занятие «Расчет параметров переменного тока», «Построение векторных диаграмм»		4
	Самостоятельная работа студента		2
	Проработка конспекта лекций; Ответы на контрольные вопросы		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.2 Расчет цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм	1	Анализ цепи с активным сопротивлением	10
	2	Анализ цепи с катушкой индуктивности	
	3	Анализ цепи с емкостью	
	4	Неразветвленная цепь переменного тока	
	5	Резонанс напряжений	
	6	Неразветвленная цепь с произвольным числом активных и реактивных элементов	
	7	Разветвленная цепь переменного тока	
	8	Резонанс токов	
	9	Разветвленная цепь с произвольным числом активных и реактивных элементов	
	10	Расчет цепи со смешанным соединением активных и реактивных элементов	
	11	Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение	
	Практические занятия		20
	1	«Анализ цепей переменного тока»; «Расчет цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм»	
	2	«Расчет цепи с активным сопротивлением и емкостью»	
	3	«Расчет цепи с активным сопротивлением и индуктивностью»	
	4	«Расчет цепи с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости»	
	5	«Расчет разветвленной цепи методом проводимости»	
	6	«Расчет резонанса напряжения и резонанса тока»	
	7	Лабораторная работа №6 «Экспериментальное определение параметров цепей переменного тока»	
	8	Лабораторная работа №7 «Изучение работы электрической цепи переменного тока с последовательным соединением элементов.»	
	9	Лабораторная работа №8 «Повышение коэффициента мощности в цепях переменного тока.»	
	10	Лабораторная работа №9 «Изучение частотных свойств электрических цепей переменного тока»	
	11	Лабораторная работа №10 «Изучение работы нелинейных электрических цепей переменного тока »	
	Самостоятельная работа студента:		10
	Проработка конспекта лекций; оформление отчетов		
	Решение тестовых задач, Расчетное задание по теме «Расчет однофазной цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости». Ответы на контрольные вопросы		
	Раздел 4. Трехфазные цепи переменного синусоидального тока		45
	Тема 4.1.		4
	Содержание учебного материала		

Основные понятия трехфазных систем	1	Основные понятия и определения трехфазной системы ЭДС, напряжений и токов	2
	2	Получение трехфазного тока	
	3	Волновая, векторная диаграмма	
	4	Соединение обмоток генератора «звездой» и «треугольником»	
Тема 4.2. Расчет трехфазных цепей	Самостоятельная работа студента: Проработка конспекта лекций; Ответы на контрольные вопросы		4
	Содержание учебного материала		
	1	Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора «звездой»	
	2	Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора «треугольником»	
	3	Расчет несимметричной трехфазной системы	28
	4	Расчет мощности в трехфазной системе	
	Практические занятия		
	1	«Расчет трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки «Звездой».	
	2	«Расчет трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки «Треугольником»	9
	3	«Определение схемы соединения, характера нагрузки и режима работы трехфазной электрической цепи по векторным диаграммам	
	4	«Распределение токов и напряжений в трехфазных цепях в случае аварийных ситуаций по схемам» (схемы № 1—44)	
	5	Лабораторная работа №11 по теме «Исследование режимов работы трехфазной электрической цепи, при соединении нагрузки «звездой»»	
	6	Лабораторная работа №12 по теме «Исследование режимов работы трехфазной электрической цепи, при соединении нагрузки «треугольником»	88
	Самостоятельная работа студента: Проработка конспекта лекций; Обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы. Ответы на контрольные вопросы; Оформление отчетов.		
	Раздел 5. Электрические машины		
	Тема 5.1.1. Трансформаторы		
	1	Принцип действия, назначение и виды трансформаторов	4
	2	Трансформирование трехфазного тока	
	3	Конструкция трансформаторов	
	4	Схемы соединения обмоток трехфазного трансформатора	
	5	Режимы работы трансформатора	
	6	Потери мощности и к.п.д. трансформатора	
	7	Внешние характеристики и при различных характерах нагрузки трансформатора	
	8	Потери напряжения . Регулирование напряжения	
	Практические занятия		14
	1	Расчет параметров однофазного трансформатора	

	2	Расчет параметров трехфазного трансформатора	
	3	Лабораторная работа: Тема «Исследование режима работы однофазного трансформатора»	
	4	Лабораторная работа: Тема «Исследование режима работы трехфазного трансформатора»	
		Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной и дополнительной литературой. Оформление отчетов и подготовка к защите практических работ	6
Тема 5.1.2. Трансформаторы специального назначения.		Содержание учебного материала	2
	1	Трансформаторы тока	
	2	Трансформаторы напряжения	
	3	Сварочные трансформаторы	
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной и дополнительной литературой. Оформление отчетов и подготовка к защите практических работ	2
Тема 5.2. Синхронные машины		Содержание учебного материала	4
	1	Принцип действия синхронного генератора.	
	2	Устройство и принцип действия гидрогенератора	
	3	Устройство и принцип действия турбогенератора	
	4	Основные типы обмоток статора и принципы их выполнения	
	5	Магнитодвижущая сила обмоток статора	
	6	Способы возбуждения синхронных генераторов	
	7	Параллельная работа синхронных генераторов	
	8	Режимы работы синхронных генераторов, включенных в систему	
	9	Синхронный двигатель	
	10	Реакция якоря	
	11	Потери и к.п.д. синхронной машины	
	12	Синхронный компенсатор	
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной и дополнительной литературой. Оформление отчетов и подготовка к защите практических работ	4
Тема 5.3. Асинхронные двигатели		Содержание учебного материала	4
	1	Конструкция и принцип действия асинхронных двигателей	
	2	Асинхронного двигатель с короткозамкнутым ротором (АД с КЗР)	
	3	Асинхронного двигатель с фазным ротором (АД с ФЗР)	
		Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной и дополнительной литературой.	2
Тема 5.3.1. Режимы работы асинхронной машины (АМ)		Содержание учебного материала	6
	1	Режимы работы асинхронного двигателя при неподвижном и вращающемся роторе	
	2	Схема замещения и векторная диаграмма асинхронного двигателя	
	3	Электромеханические характеристики асинхронного двигателя	
	4	Параметры асинхронного двигателя	

	5	Виды пуска трехфазного асинхронного двигателя	16
	6	Регулирование частоты вращения асинхронного двигателя	
	7	Однофазные и конденсаторные асинхронные двигатели	
	8	Асинхронные двигатели с повышенным пусковым моментом	
	9	Потери и к.п.д. асинхронных двигателей	
	10	Расчет мощности и выбор двигателей для типовых электроустановок	
	11	Однофазный асинхронный двигатель	
	Практические работы		
	1	Расчет параметров асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	
	2	Расчет емкости фазосдвигающего конденсатора для однофазного асинхронного двигателя	
	3	Лабораторная работа «Исследование режимов работы трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором»	
4	Лабораторная работа «Изучение схемы управления прямого пуска асинхронного электродвигателя к короткозамкнутым ротором»		
5	Лабораторная работа « Исследование работы защиты асинхронного двигателя»		
6	Лабораторная работа «Исследование работы трехфазного двигателя в однофазном режиме»		
Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной и дополнительной литературой. Оформление отчетов и подготовка к защите практических работ		12	
Содержание учебного материала		4	
Тема 5.3.2. Коллекторные машины постоянного тока (КМПТ)	1	Конструкция КМПТ	
	2	Обмотки якоря коллекторных машин постоянного тока	
	3	Магнитное поле машины постоянного тока	
	4	Коммутация в машинах постоянного тока	
	5	Реакция якоря	
	6	Коллекторные генераторы постоянного тока	
	7	Коллекторные двигатели постоянного тока	
	8	Способы возбуждения машин постоянного тока	
	9	Основные параметры и характеристики КМПТ	
	10	Способы регулирования скорости КМПТ	
	11	Потери и к.п.д. КМПТ	
Практические работы: Исследование режима работы двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением		4	
Самостоятельная работа обучающегося Работа с учебной и дополнительной литературой. Оформление отчетов и подготовка к защите лабораторных работ		4	
Раздел 6. Основы электронной техники			
Тема 6.1.			
Полупроводниковые компоненты электронных цепей	Содержание учебного материала		4
	1	Введение	
	2	Электrofизические свойства полупроводников.	
3	Собственная и примесная проводимость: энергетические уровни, зонная диаграмма примесного полупроводника.		

	4	Электронно-дырочный переход и его свойства.	
	5	Особенности реальных р — п-переходов;	
	6	Виды пробоев	
	Самостоятельная работа студента:		4
	Проработка конспекта лекций;		
	Ответы на контрольные вопросы;		
	Решение вариативных задач		
Тема 6.2. Полупроводниковые диоды	Содержание учебного материала		2
	1	Устройство, принцип действия, вольтамперная характеристика.	
	2	Классификация диодов; условные графические обозначения, маркировка.	
	3	Основные параметры и область применения полупроводниковых диодов	
Тема 6.3. Транзисторы	Самостоятельная работа студента		2
	Содержание учебного материала		2
	1	Биполярные транзисторы. Устройство, работа, схемы включения.	
	2	Статический и динамический режимы.	
	3	Характеристики, параметры	
	4	Рабочая область характеристик транзистора	
	5	Условные графические обозначения, маркировка, значение параметров	
	Практические занятия		4
	Практическая работа. «Составление и расчет схем по индивидуальному заданию»		
	Самостоятельная работа студента		2
Проработка теоретического материала			
Итоговая аттестация -		экзамен	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета-мастерской для проведения учебно-практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Столы, стулья по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Классная доска
4. Рабочая станция (компьютер), имеющая доступ в Интернет.
5. Проекционное оборудование
6. Раздаточный материал

Технические средства обучения:

1. Рабочая станция (компьютер) с лицензированным программным обеспечением, имеющая доступ в интернет.
2. Проекционное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152469> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.3)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться измерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем; 	<p>Оценка результатов выполнения тематических тестов;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>выполнение индивидуальных заданий по самостоятельной работе.</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройство и принцип действия электрических машин 	<p>Оценка результатов выполнения домашних работ к темам;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по самостоятельной работе;</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных работ;</p> <p>Результаты экзамена;</p> <p>Текущий тестовый контроль;</p> <p>Фронтальный опрос</p>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель:

Преподаватель высшей категории ***Вовк Татьяна Дмитриевна***

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

- 1.1. Статус учебной дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее
- 1.4. Цель и задачи дисциплины
- 1.5. Перечень знаний и умений обучающегося в результате освоения дисциплины
- 1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

- 4.1 . Критерии оценки знаний

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» квалификация техник. Эта учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.07)

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе преподавания используются лекции с применением видеоматериалов, мини-лекций, разбор конкретных правовых ситуаций, деловые ролевые игры, поиск информации в сети Интернет, работа в малых группах, работа с нормативно-правовыми актами.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Обществознание (вкл. экономику и право)

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта,
ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей,
ПМ.03 Выполнение работ по рабочей профессии "Слесарь по ремонту автомобилей

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса –

Научить понимать положения основных законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- Изучить правовые понятия, необходимые для освоения правоотношений в процессе профессиональной деятельности.

- Освоить приемы работы с конкретными нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией;
- Изучить особенности правового регулирования предпринимательских и трудовых правоотношений;
- Освоить судебную систему РФ и порядок разрешения споров;
- Применять полученные правовые знания на практике;

1.5. Перечень знаний и умений обучающегося в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

уметь:

использовать необходимые нормативные правовые акты;
применять документацию систем качества;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;
основы трудового права;
законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонту автотранспорта

ПК 3.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 3.4. Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
теоретические занятия	55
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ I Гражданское право		
Тема 1.1.		
Содержание учебного материала		
Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ	1 Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.	4
	2 Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ	
	3 Понятие и структура предпринимательских правоотношений.	
	4 Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	
Самостоятельная работа студента		
1 Проработка теоретического материала.		
2 Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru		
Тема 1.2		
Содержание учебного материала		
Регистрация физического лица в качестве ИП.	1 Понятие статуса ИП	4
	2 Документы для регистрации ИП	
	3 Срок регистрации в качестве ИП	
	4 Преимущества и недостатки статуса ИП	
	5 Ответственность ИП (гражданско-правовая, административная, уголовная)	
Тема 1.3		
Содержание учебного материала		
Юридические лица.	1 Понятие юридического лица, его признаки	4
	2 Перечень документов для создания юридического лица	
	3 Государственная регистрация юридического лица	
	4 Виды юридических лиц.	
	5 Организационно-правовая форма юридических лиц	
	6 Ответственность юридического лица	
Тема 1.4		
Содержание учебного материала		
Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договоров.	1 Понятие договора. Виды договоров.	4
	2 Содержание договора.	
	3 Форма договора.	
	4 Этапы заключения договоров.	
	5 Понятие оферты. Публичная оферта. Вызов на оферту.	
	6 Изменение и расторжение договора	

	7	Исполнение договора.	
	8	Ответственность за неисполнение договора.	
	Самостоятельная работа студента		
	1	Проработка теоретического материала.	2
	2	Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru	
	РАЗДЕЛ 2 Судебная система РФ		
Тема 2.1. Судебная система РФ. Иск. Исковая давность	Содержание учебного материала		4
	1	Правовые источники судебной системы РФ. Судебная власть. Участие граждан РФ в осуществлении правосудия.	
	2	Судопроизводство РФ. Язык судопроизводства и делопроизводства. Система судов РФ	
	3	Полномочия судов. Понятие иска.	
	4	Стороны искового заявления. Форма искового заявления	
	5	Исковая давность.	
	6	Сроки исковой давности	
	Самостоятельная работа студента		2
	1	Проработка теоретического материала.	
	2	Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru	
	РАЗДЕЛ 3 Трудовое право		
Тема 3.1 Основы трудового права.	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие трудового права. Цели трудового законодательства.	
	2	Источники трудового права	
	3	Трудовые правоотношения. Стороны трудовых отношений.	
	4	Трудовая правоспособность.	
	5	Основные права и обязанности работника	
	6	Основные права и обязанности работодателя	
	Самостоятельная работа студента		2
	1	Проработка теоретического материала.	
	2	Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru	
Тема 3.2. Трудовой договор.	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора	
	2	Форма трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.	
	3	Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.	
	4	Трудовая книжка. Оформление приема на работу.	
	5	Оформление приема на работу.	
	6	Испытание при приеме на работу. Результат испытания при приеме на работу.	

	Практическое занятие «Заключение трудового договора» Деловая игра.	4
	Самостоятельная работа студента	2
	1 Проработка теоретического материала	
	2 Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru	
Тема 3.3 Порядок изменения трудового договора.	Содержание учебного материала	4
	1 Изменение определенных сторонами условий трудового договора	
	2 Перевод на другую работу. Перемещение	
	3 Временный перевод на другую работу. Перевод работника на другую работу в соответствии с медицинским заключением	
	4 Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.	
	5 Отстранение от работы	
	Практическое занятие «Изменение условий трудового договора»	4
	Самостоятельная работа студента	2
	1 Проработка теоретического материала	
	2 Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru	
Тема 3.4 Прекращение трудового договора	Содержание учебного материала	4
	1 Общие основания прекращения трудового договора	
	2 Расторжение трудового договора по соглашению сторон	
	3 Прекращение срочного трудового договора	
	4 Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию)	
	5 Расторжение трудового договора по инициативе работодателя	
	6 Обязательное участие выборного органа первичной профсоюзной организации в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя	
	7 Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон	
8 Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных ТК РФ или иным федеральным законом правил заключения трудового договора		
	Практическое занятие «Прекращение трудового договора»	4
	Самостоятельная работа студента	2
	1 Проработка теоретического материала	
	2 Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	5

Материальная ответственность.	1	Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю	
	2	Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника	
	3	Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника	
	4	Пределы материальной ответственности работника	
	5	Полная материальная ответственность работника	
	6	Случаи полной материальной ответственности	3
	Практическое занятие		
	«Материальная ответственность»		
	Самостоятельная работа студента		2
	1	Проработка теоретического материала	
	2	Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru	
Тема 3.6 Дисциплина труда	Содержание учебного материала		5
	1	Дисциплина труда	
	2	Поощрения за труд	
	3	Дисциплинарные взыскания	
	4	Порядок применения дисциплинарных взысканий	
	5	Снятие дисциплинарного взыскания	
	Практическое занятие		4
	«Дисциплина труда»		
	Самостоятельная работа студента		2
	1	Проработка теоретического материала	
	2	Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru	
Тема 3.7 Трудовые споры	Содержание учебного материала		5
	1	Понятие трудовых споров, их виды	
	2	Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора.	
	3	Понятие коллективного трудового спора	
	4	Порядок рассмотрения коллективного трудового спора.	
	5	Порядок разрешения коллективного трудового спора	
6	Понятие забастовки. Право на забастовку.		
	Практическое занятие		3
	«Трудовые споры»		
	Самостоятельная работа студента		2
	1	Проработка теоретического материала	
	2	Он-лайн тестирование на портале https://brs.kantiana.ru	
РАЗДЕЛ 4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность			

Содержание учебного материала		5
Тема 4.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	
	2 Договор на оказание услуг	
	3 ФЗ "О защите прав потребителей"	
	4 Правила оказания услуг (работ) по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных средств.	
	5 Общие положения правил оказания услуг (работ) по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных средств	
	6 Информация об услугах (работах), порядок приема заказов и оформления договоров	
	7 Порядок оплаты оказываемых услуг (выполняемых работ)	
	8 Ответственность исполнителя	
Всего	97	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- доступ к глобальной сети Интернет;
- мультимедиа-проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
6. ФКЗ «О судебной системе РФ»
7. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 № 129-ФЗ
8. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 № 127-ФЗ
9. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011
10. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1
11. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 № 1032-1
12. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 N 2300-1
13. Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств" от 11.04.2001 № 290

Основные источники:

Кадыкова, О. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / О. Ф. Кадыкова, Т. Н. Чуворкина. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142021> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; применять документацию систем качества;</p> <p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации; основы трудового права; законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: устные и письменные ответы на занятиях, практические занятия подготовка и проведение деловых игр.</p> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

Составитель:

преподаватель высшей категории *Плетенская Светлана Дмитриевна*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Естественнонаучных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Статус учебной дисциплины

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле согласно учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования технического профиля: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с применением видео- и аудиоматериалов, лекции-визуализации, разработка проекта в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Физика по программам основного общего образования.
- Математика
- Химия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Астрономия » направлено на достижение следующих **целей**:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при наблюдении повседневно наблюдаемых, и редких астрономических явлений.
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной астрономии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше-

нию общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

межпредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала.	2	
1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1	Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркывая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.		
Раздел 2 История развития астрономии.		6	
Тема 2.1 Астрономия в древности Звездное небо.	Содержание учебного материала.	2	
1	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа		2

	геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).		
Тема 2.2	Содержание учебного материала.	2	2
Оптическая астрономия, Астрономия дальнего космоса	1 Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Написание рефератов; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы рефератов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»; «История календаря»; «Хранение и передача точного времени»; «История происхождения названий ярчайших объектов неба»; «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; «Системы координат в астрономии и границы их применимости».		
Раздел 3 Устройство Солнечной системы.		22	
Тема 3.1	Содержание учебного материала.	2	
Происхождение Солнечной системы.	1 Теории происхождения Солнечной системы. Значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		2

Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	<p>работа с опорным конспектом;</p> <p>- написание рефератов</p> <p>- наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени».</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>«Античные представления философов о строении мира»;</p> <p>«Точки Лагранжа»;</p> <p>«Современные методы геодезических измерений»;</p> <p>«Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».</p>		
Тема 3.2 Видимое движение планет		2	2
1	<p>Основные понятия астрономии: «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Проведение вычислений для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p>		
Тема 3.3 Система Земля — Луна		2	2
1	<p>Система Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Физическая природа Луны, строение лунной поверхности, физические условия на Луне.</p>		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	<p>- работа с опорным конспектом;</p> <p>-написание рефератов</p> <p>- наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз».</p>		

		Темы рефератов: «Полеты АМС к планетам Солнечной системы»; «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»; «Самые высокие горы планет земной группы»		
Тема 3.4	Содержание учебного материала.		2	2
Планеты земной группы.	1	Планеты земной группы. Значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Тема 3.5	Содержание учебного материала.		2	2
Планеты-гиганты.	1	Планеты-гиганты. Значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.		
Тема 3.6	Содержание учебного материала.		2	2
Малые тела Солнечной системы.	1	Малые тела Солнечной системы. Значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.		
Тема 3.7	Содержание учебного материала.		2	2
Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь Земли.	1	Общие сведения о Солнце. Значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Тема 3.8	Содержание учебного материала.		2	2

Небесная механика	1	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	- работа с опорным конспектом; -написание рефератов - наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца». Темы рефератов: «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».		
Раздел 4 Строение и эволюция Вселенной.			20	
Тема 4.1	Содержание учебного материала.		2	2
Расстояние до звезд.	1	Методы определения расстояний до звезд. Значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.		
Тема 4.2	Содержание учебного материала.		2	2
Физическая природа звезд.	1	Физическая природа звезд. Значение знаний о физической природе звезд для человека. Значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Тема 4.3	Содержание учебного материала.		2	2
Виды звезд.	1	Виды звезд. Особенности спектральных классов звезд. Значение современных астрономических открытий для человека.		

Тема 4.4 Звездные системы. Экзопланеты.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Звездные системы и экзопланеты. Значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.		
Тема 4.5 Наша Галактика	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Основные представления и научные изыскания о нашей Галактике. Понятие «галактический год». Значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.		
Тема 4.6 Другие галактики. Происхождение галактик.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Различные галактики и их особенности. Значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Гипотезы и учения о происхождении галактик. Значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.		
Тема 4.7 Жизнь и разум во Вселенной.	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	работа с опорным конспектом; -написание рефератов; Темы рефератов: «Эволюция Земли и планет»; «Эволюция Солнца и звезд»; «Эволюция метагалактик и Метагалактики»; «Гипотеза Оорта об источнике образования комет».		
Тема 4.7 Жизнь и разум во Вселенной.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Различные гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной. Значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной		

	для развития человеческой цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1	<p>Подготовка к семинару по группам.</p> <p>Темы семинарского занятия:</p> <p>Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.</p> <p>Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.</p> <p>Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.</p> <p>Группа 4. Методы поиска экзопланет.</p> <p>Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.</p> <p>Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.</p> <p>Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.</p> <p>Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.</p>		
Тема 4.8	Содержание учебного материала.	2	3
Вселенная сегодня: астрономические открытия.	<p>1 Достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Семинарское занятие «Одиноки ли мы во Вселенной?»</p>		
	Консультация	3	
Итого		55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (карты звездного неба, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред.: А. В. Коломиец, А. А. Сафонов, 2019. - 1 on-line, 277 с., [8] л. цв. вкл.

Интернет ресурсы

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html> –

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.

www.booksgid.com-BooksGid. Электронная библиотека.

globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

st-books.ru - Лучшая учебная литература.

www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция,

разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	Подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
предметные	
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
2. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
3. Законы Кеплера.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
5. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
6. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
7. Как связаны времена года с вращением Земли?
8. История возникновения Солнечной системы.
9. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
10. Образования на Солнце.
11. Магнитное поле Солнца.
12. Состав Солнца по массе и по объему.
13. Периоды Солнечной активности.
14. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
15. Что называется эклипкой?
16. Что представляют собой созвездия, сколько их?
17. Какие созвездия называются зодиакальными?
18. Какие существуют звездные координаты?
19. Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
20. Виды звезд.
21. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
22. Характеристики звезд.
23. Звездные скопления.
24. Межзвездная среда.
25. Единицы измерения длины в космосе.
26. Внеатмосферная астрономия.
27. Виды телескопов.
28. Космические исследования.
29. Спектральный анализ.
30. Галактика Млечный путь.
31. Строение Галактик.
32. Виды галактик.
33. Эволюция Галактик.
34. Закон Хаббла.
35. Модель Вселенной.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель:
преподаватель *Зель Алексей Викторович*.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

- 1.1. Статус учебной дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Цель и задачи дисциплины
- 1.4. Перечень знаний и умений студента в результате освоения дисциплины
- 1.5. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЖД»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация специалистов – техник.

Эти учебные дисциплины входят в общепрофессиональный цикл дисциплин и является общепрофессиональной дисциплиной ОП 15.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В процессе обучения используются видеоматериалы, презентации, таблицы, схемы, элементы эвристической беседы, разбор конкретных ситуаций и правил поведения при возникновении опасных ситуаций, работа с документами, работа с дополнительными источниками информации, в том числе в сети интернет, самостоятельные работы, тестовые задания.

Обучение студентов начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

В ходе учебных сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующего курса:

- ОБЖ

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (ПМ 01).
- Выполнение работ по профессии рабочих «Слесарь по ремонту автомобилей» (ПМ -3)

1.4. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель курса-

вооружить будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса-

- изучить основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения и обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;
- научиться предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности и травматизма различного вида в профессиональной деятельности, быту и ходе выполнения военной службы;
- изучить основы военной службы и обороны страны;
- изучить порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в повседневной жизни и в экстремальных условиях;
- научиться использовать профессиональные знания в повседневной жизни и при исполнении обязанностей военной службы.

1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.6. Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические работы	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме:	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа студента.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях		28	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера и их характеристика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Чрезвычайные ситуации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2 Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>1 Терроризм как чрезвычайная ситуация. Правила безопасного поведения при угрозе теракта и захвате заложников</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>1 Организация и проведение мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий ЧС</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>2 Подготовка сообщений по теме.</p>	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3;</p>	
Тема 1.2 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Классификация защитных мероприятий от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Защита населения, персонала и материальных ценностей от пожаров. Средства пожаротушения. Правила пользования.</p> <p>3 Средства индивидуальной защиты – классификация, порядок применения.</p> <p>Практические работы № 3</p> <p>1 Применение первичных средств пожаротушения. Проверка годности первичных средств пожаротушения. Порядок их применения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, классификация, порядок применения.</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>1 Приборы радиационной и химической разведки. Принципы действия. Порядок работы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>2 Подготовка и оформление отчетов по практическим работам.</p>	2	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3</p>
Тема 1.3 Организация и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2 Гражданская оборона как составная часть РСЧС. Назначение, структура, задачи.</p> <p>3 Федеральные законы: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при-</p>	2	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3</p>

чайных ситуациях	родного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О гражданской обороне».				
	Самостоятельная работа	1			
	Работа с учебной и дополнительной литературой.				
Тема 1.4. Первая медицинская помощь пострадавшим в несчастных случаях на производстве и в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	
	1	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.			
	2	Общие правила оказания и порядок действий при оказании первой медицинской помощи.			
	3	Признаки жизни.			
	Практические работы № 5	2			
		Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений			
	Практическая работа № 6	2			
		Правила наложения жгутов, повязок, шин.			
	Самостоятельная работа	3			
	1	Работа с учебной и дополнительной литературой.			
2	Подготовка и оформление отчетов по практическим работам.				
3	Подготовка сообщений				
Раздел 2. Основы военной службы					
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3.	
	1	Национальная безопасность. Понятие, угрозы национальной безопасности, правовая база обеспечения военной безопасности.			
	2	Организация обороны Российской Федерации, ее составляющие.			
	3	Характер современных войн и вооруженных конфликтов.			
	Самостоятельная работа	2			
		Работа с учебной и дополнительной литературой.			
		Подготовка сообщений.			
	Содержание учебного материала	2			
	1	Краткая история становления и развития военных сил России – от княжеских дружин до ракетно-космических войск.			
	2	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.			
Практическая работа № 7	2				
1	Изучение структуры Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.				
Самостоятельная работа	3				
1	Работа с учебной и дополнительной литературой.				

Тема 2.3. Военская обязанность в Российской Федерации	<p>2 Подготовка индивидуальных сообщений.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие и сущность воинской обязанности, ее составляющие, нормативно-правовая база.</p> <p>2 Первоначальный воинский учет граждан – сущность, категории годности.</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>1 Изучение перечня военно-учетных специальностей и самоопределение среди них родственной получаемой специальности (по плану военкомата).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>2 Подготовка отчета по практической работе.</p>	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3.
Тема 2.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Военная служба – особый вид государственной службы.</p> <p>2 Воинские должности и звания военнослужащих.</p> <p>3 Социальное обеспечение военнослужащих.</p> <p>Практическая работа 9</p> <p>1 Изучение законодательства о видах военной службы (по призыву, по контракту, альтернативная гражданская служба).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Работа с учебной и дополнительной литературой.</p> <p>2 Подготовка сообщений.</p>	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.3.
Тема 2.5. Правовой статус военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Правовой статус военнослужащих.</p> <p>2 Общие права и обязанности военнослужащих.</p> <p>Практическая работа 10</p> <p>1 Изучение Устава внутренней службы.</p> <p>2 Изучение порядка размещения и быта военнослужащих.</p> <p>3 Изучение распорядка дня военнослужащих</p> <p>Практическая работа 11</p> <p>1 Изучение прав и обязанностей должностных лиц.</p> <p>2 Изучение прав и обязанностей солдата.</p> <p>3 Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>1 Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Отработка способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседнев-</p>	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.3.

	ной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	Практическая работа № 13	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3
	1 Изучение Дисциплинарного устава ВС.		
	2 Понятие воинской дисциплины, сущность и значение, обязанности по ее соблюдению.		
	3 Виды поощрений и взысканий, применяемых к военнослужащим, права начальников по их применению.		
	4 Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.		
	Практическая работа № 14	2	
	1 Устав гарнизонной и караульной службы.		
	2 Назначение и состав караула. Часовой, обязанности часового.		
	3 Порядок применения оружия часовым.		
	4 Пост, оборудование поста, порядок приема и сдачи поста.		
	Практическая работа № 15	2	
	1 Изучение Строевого устава.		
	2 Элементы одиночной строевой подготовки.		
	3 Элементы строевой подготовки в составе отделения, взвода.		
	Практические работы № 16	2	
	1 Выполнение команд на месте и в движении. Движение строевым шагом.		
	Практическая работа № 17		
	2 Строй и их элементы, перестроения, выполнение команд на месте и в движении.	3	
	Практическая работа № 18	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3.
	1 Изучение физических основ ядерного оружия.		
	2 Изучение характеристик поражающих факторов ядерного оружия		
	4 Способы защиты от ядерного оружия.		
	Практическая работа № 19	2	
	1 Изучение истории создания и развития химического оружия.		
	2 Классификация отравляющих веществ.		
	3 Способы применения. Способы защиты.		
	Практическая работа № 20	2	
	1 Изучение признаков и особенностей применения биологического оружия.		
	2 Переносчики и возбудители болезней.		
	3 Медицинские средства защиты.		
	Практическая работа № 21	2	
	1 Изучение основных образцов современных обычных средств поражения.		
	2 Высокоточное оружие; шариковые, кассетные, кумулятивные боеприпасы; боеприпасы объ-		
Тема 2.6. Современные средства поражения			

	емного взрыва (вакуумная бомба); зажигательное оружие; геофизическое, лучевое, частотное оружие.		
1	Тактико-технические характеристики некоторых образцов вооружения, способы их применения.		
Самостоятельная работа		12	
1	Работа с учебной и дополнительной литературой.		
2	Оформление и подготовка отчетов по практическим работам		
3	Подготовка сообщений.		
Содержание учебного материала		2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3
1	Назначение и боевые характеристики.		
1	Общее устройство и принцип работы АК-74.		
Практическая работа № 22		2	ПК 3.1-3.3.
1	Изучение материальной части автомата АК-74.		
Практическая работа № 23		2	
1	Порядок неполной разборки и сборки автомата.		
Практическая работа № 24		2	
1	Меры безопасности при проведении практических стрельб. Отработка положений для стрельбы (Тир ДОСАФ – по плану РВК).		
Самостоятельная работа		2	
1	Работа с учебной и дополнительной литературой.		
2	Подготовка к сдаче дифференцированного зачета	4	
Всего, из них:		102	
Аудиторные занятия –		20	
68, из них:		48	
Самостоятельные занятия		34	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно - наглядные пособия; плакаты, стенды,
- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- приборы дозиметрического контроля;
- ВПХР;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи;
- макеты АК-74;
- пневматические винтовки и пистолеты;
- дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 24.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».
5. Федеральный закон от 28.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащего».
6. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
7. Общевоинские Уставы ВС РФ.
8. Корабельный устав ВМФ.
9. Постановление Правительства РФ от 30.12. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе Предупреждения и ликвидации ЧС».
10. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе».
11. Приказ Министра обороны РФ № 96 и Минобрнауки РФ № 134 от 24.10.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного)

общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебная литература:

Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 12.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.magbvt.ru>.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

9. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: (ОК 1-9, 11; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3, ПК 4.1.-4.4., ПК 5.1-5.2, ПК 6.1-6.3.)	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Фронтальный опрос. Оценка выполнения домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение во время выполнения индивидуальных заданий на практическом занятии, защита практического занятия: демонстрация умений организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тестирование. Оценка выполнения индивидуальных заданий по теме. Наблюдение во время выполнения индивидуальных заданий на практическом занятии, защита практического занятия: демонстрация умений предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Наблюдение во время выполнения индивидуальных заданий на практическом занятии, защита практического занятия. Элементы деловой игры. Наблюдение во время выполнения индивидуальных заданий на практическом занятии, защита практического занятия. Разыгрывание ситуаций. Демонстрация умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
- применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умений применять первичные средства пожаротушения

<p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	<p>Решение типовых задач и ситуационных заданий. Демонстрация умений ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>
<p>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>Деловая игра. Наблюдение в ходе деловой игры. Демонстрация умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>
<p>- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим;</p>	<p>Наблюдение во время выполнения индивидуальных заданий на практическом занятии, защита практического занятия. Оценка проведения элементарной реанимации на практическом занятии. Решение типовых задач и ситуационных заданий. Демонстрация умений оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: (ОК 1-9, 11; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.3, ПК 4.1.-4.4.,ПК 5.1-5.2, ПК 6.1-6.3.)</p>	
<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Опрос. Тестирование. Контроль и оценка качества выполнения домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы. Изложение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;-</p>
<p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - обеспечение безопасности технологического процесса;</p>	<p>Фронтальный опрос. Тестирование. Контроль и оценка качества выполнения домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы. Изложение классификации основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</p>

-основы военной службы и обороны государства;	Фронтальный опрос. Демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование. Контроль и оценка качества выполнения домашних заданий. Изложение основных задач и мероприятий в области гражданской обороны.
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Опрос. Тестирование. Демонстрация знаний основных способов защиты населения от оружия массового поражения.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Опрос. Тестирование. Демонстрация знаний по выбору и применению средств пожаротушения.
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Фронтальный опрос. Демонстрация знаний Федерального закона о воинской обязанности и военной службе.
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;	Фронтальный опрос. Тестирование. Контроль и оценка качества выполнения домашних заданий. Изложение классификации основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Опрос. Ориентирование в вопросах применения своей специальности на военной службе.
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи.	Опрос. Тестирование. Демонстрация знаний при решении ситуационных заданий.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: преподаватель высшей категории Павлова Людмила
Артемовна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии «Естественно-научных дисциплин».

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования технического профиля: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Дисциплина «Естествознание» является базовой общеобразовательной дисциплиной. Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включает два раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Химия» и «Биология».

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий (эвристическая беседа, лекции с применением видео- и аудиоматериалов; творческие задания; работа с документами и различными источниками информации; парная и групповая работа.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих школьных курсов:

- Химия
- Биология

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения

простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

— сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

— сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	155
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Консультации	10
Практические работы	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Модуль «Химия» и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
практические занятия	38
консультация	6
Самостоятельная работа студента (всего)	29
в том числе:	
проработка теоретического материала	19
подготовка к практическим работам	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

Модуль «Биология» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
проработка теоретического материала	16
подготовка к практическим работам	8
консультация	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Модуль 1. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1.Общая и неорганическая химия	60	
	Подраздел 1.1. Основные понятия и законы химии	7	
Тема 1.1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	
	1 Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений		
	2 Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов		
	3 Основные понятия химии. Вещество		
	4 Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.		
	5 Простые и сложные вещества		
	6 Качественный и количественный состав вещества		
	7 Химические знаки и формулы		
	8 Относительная атомная и молекулярная массы		
	9 Количество вещества		
	10 Стехиометрические законы. Закон сохранения массы веществ.		
	11 Закон постоянства состава веществ молекулярной природы		
	12 Закон Авогадро и следствия из него		
13 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе			
Практическая работа 1			

	1	Решение задач на основные стехиометрические законы.		
	Практическая работа 2.			
	1	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		
	Самостоятельная работа студента		1	
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
	2	Выполнение упражнений по теме		
	Подраздел 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома		8	
	Тема 1.2.1.		2	
	Периодический закон Д.И. Менделеева			
	1	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона		1
	2	Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева		2
	3	Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона.		2
	4	Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)		2
	Самостоятельная работа студента		1	
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
	2	Выполнение упражнений по теме		
	Тема 1.2.2. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева		2	
	1	Атом-сложная частица		2
	2	Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка		2
	3	Изотопы		2
	4	Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.		1
	5	Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		1

	6	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов		2
	7	Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов)		2
	8	Понятие об орбиталях: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали.		2
	9	Электронные конфигурации атомов химических элементов		2
	10	Современная формулировка периодического закона		2
	11	Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира		2
	Практическая работа 3		2	
	1	Строение электронных оболочек элементов малых и больших периодов.		
	Самостоятельная работа студента		1	
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
	2	Выполнение упражнений по теме		
	Подраздел 1.3. Строение вещества		6	
Тема 1.3.1. Типы химической связи	Содержание учебного материала		2	
	1	Типы химической связи.		2
	2	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		2
3	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной		2	

	связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
4	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		2
5	Водородная связь		2
Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
2	Решение задач на смеси веществ		
3	Подбор примеров дисперсных систем		
Тема 1.3.2. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы		2	2
1	Агрегатные состояния веществ.		
2	Чистые вещества и смеси.		
3	Дисперсные системы.		
Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
2	Решение задач на смеси веществ		
3	Подбор примеров дисперсных систем		
Подраздел 1.4. Вода. Растворы. Электrolитическая диссоциация		10	
Тема 1.4.1. Вода. Растворы		4	
1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель.		1
2	Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.		2
3	Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.		2
4	Массовая доля растворенного вещества.		2

	5	Решение расчетных задач на массовую долю растворенного вещества		3
	Практическая работа 4.			
	1	Решение расчетных задач на массовую долю растворенного вещества		2
	Самостоятельная работа студента			
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом	1	
	2	Решение расчетных задач по теме.		
	Содержание учебного материала			
Тема 1.4.2. Электролитическая диссоциация	1	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация	4	2
	2	Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи		2
	3	Гидратированные и негидратированные ионы.		2
	4	Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.		2
	5	Основные положения теории электролитической диссоциации		2
	6	Кислоты, основания и соли как электролиты		2
	7	Реакции ионного обмена. Условия необратимости.		2
	Практическая работа 5			
	1	Решение задач по теме. Реакции ионного обмена		
	Самостоятельная работа студента			
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом	1	
	2	Решение расчетных задач по теме.		
	Подраздел 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства			
Тема 1.5.1 Классификация неорганических соединений. Оксиды.	Содержание учебного материала			2
	1	Классификация и номенклатура неорганических соединений		2
	2	Оксиды. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды.		2
	3	Основные, амфотерные и кислотные оксиды и их свойства		2

Кислоты и их свойства	4	Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла	2	
	5	Получение оксидов		
	6	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам		
	7	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации		
	8	Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами		
	9	Основные способы получения кислот.		
	Самостоятельная работа студента			1
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
	2	Выполнение упражнений по теме		
Тема 1.5.2 Основания и их свойства Соли и их свойства	Содержание учебного материала		6	
	1	Основания и их свойства. Основания, как электролиты, их классификация по различным признакам		
	2	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.		
	3	Разложение нерастворимых в воде оснований		
	4	Основные способы получения оснований		
	5	Соли и их свойства. Соли, как электролиты.		
	6	Соли средние, кислые и основные		
	7	Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации		
	8	Способы получения солей		
Практическая работа 6		2		
1	Гидролиз солей			

Практическая работа 7			
1	Химические свойства основных классов неорганических веществ		
Самостоятельная работа студента			
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом	2	
2	Выполнение упражнений по теме		
3	Подготовка к практической работе		
Подраздел 1.6. Химические реакции		10	
Содержание учебного материала			
Тема 1.6.1. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.	4
	2	Каталитические реакции	2
	3	Обратимые и необратимые реакции	2
	4	Гомогенные и гетерогенные реакции	2
	5	Экзотермические и эндотермические реакции	2
	6	Тепловой эффект химических реакций	2
	7	Термохимические уравнения	2
	8	Решение задач на термохимические реакции	2
	9	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления.	2
	10	Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	2
	11	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2
Практическая работа 8			
1	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса		
Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		

	2	Выполнение упражнений по теме		
Тема 1.6.3. Скорость химических реакций Химическое равновесие	Содержание учебного материала		4	
	1	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций		
	2	Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов		
	3	Обратимость химических реакций.		
	4	Обратимые и необратимые реакции		
	5	Химическое равновесие и способы его смещения		
	Практическая работа 9.			
	1	Решение задач на химическое равновесие и способы его смещения		
	Самостоятельная работа студента			
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
2	Выполнение упражнений по теме.			
Подраздел 1.7. Металлы и неметаллы		8		
Тема 1.7.1. Металлы	Содержание учебного материала		2	
	1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов.		
	2	Физические свойства металлов		
	3	Классификация металлов по различным признакам		
	4	Химические свойства металлов		
	5	Электрохимический ряд напряжений металлов		
	6	Металлотермия		
	7	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.		
	8	Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия		
Самостоятельная работа студента		1		

	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
	2	Выполнение упражнений по теме.		
Тема 1.7.2. Неметаллы	Содержание учебного материала		4	
	1	Неметаллы. Особенности строения атомов.		
	2	Неметаллы – простые вещества		
	3	Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе		
	4	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности		
	Практическая работа 10.			
	1	Химические свойства металлов и неметаллов		
	Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом			
2	Выполнение упражнений по теме.			
	Раздел 2. Органическая химия		64	
	Подраздел 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений			
Тема 2.1.1. Предмет органической химии Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	Содержание учебного материала		6	
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества		
	2	Сравнение органических веществ с неорганическими		
	3	Валентность		
	4	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности		
	5	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.		
	6	Основные положения теории химического строения Изомерия и изомеры		

	7	Химические формулы и модели молекул в органической химии		2
	Практическая работа 11			
	1	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ.		
	Практическая работа 12			
	1	Классификация реакций в органической химии.		
	Самостоятельная работа студента			1
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом.		
	2	Выполнение упражнений по теме.		
	Подраздел 2.2. Углеводороды и их природные источники			15
	Тема 2.2.1. Алканы			4
	1	Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.		2
	2	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.		2
	3	Применение алканов на основе свойств		2
	Практическая работа 13			
	1	Изомерия и гомология органических веществ		
	Самостоятельная работа студента			1
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
	2	Выполнение упражнений по теме.		
	Содержание учебного материала			2
	1	Алкены. Этилен, получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена)		2
	2	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.		2
	3	Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды, раствора перманганата калия),		2
	Тема 2.2.2. Алкены. Алкадиены и каучуки			

	гидратация, поли-меризация		
4	Применение этилена на основе свойств		2
5	Диены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями		2
6	Сопряженные диены		2
7	Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки		2
8	Натуральный и синтетические каучуки.		2
9	Резина		2
	Самостоятельная работа студента	1	
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
2	Выполнение упражнений по теме.		
	Содержание учебного материала	6	
1	Алкины.		2
2	Ацетилен		2
3	Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация		2
4	Применение ацетилена на основе свойств		2
5	Межклассовая изомерия с алкадиенами		2
1	Арены. Бензол		2
2	Химические свойства бензола: горение, реакция замещения (галогенирование, нитрование)		2
3	Применение бензола на основе свойств		2
	Практическая работа 14		
1	Строение и химические свойства углеводородов		
	Практическая работа 15		
1	Природные источники углеводородов.		

	2	Природный газ: состав, применение в качестве топлива	
	3	Нефть. Состав и переработка нефти	
	4	Нефтепродукты	
	Самостоятельная работа студента		1
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом	
Подраздел 2.3 Кислородсодержащие органические соединения			21
Тема 2.3.1. Спирты.			4
	1	Спирты. Классификация спиртов	2
	2	Гидроксильная группа, как функциональная	2
	3	Предельные одноатомные спирты.	2
	4	Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид	2
	5	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена	2
	6	Применение этанола на основе свойств	2
	7	Алкоголизм, его последствия и предупреждение	2
	8	Многоатомные спирты. Глицерин, как представитель многоатомных спиртов	2
	9	Качественная реакция на многоатомные спирты	2
	10	Применение многоатомных спиртов	2
Практическая работа 16.			
	1	Решение задач на химические свойства спиртов.	
Самостоятельная работа студента			1
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом	
	2	Выполнение упражнений по теме.	
	3	Подготовка сообщений и презентаций о ядовитости спиртов	
Тема 2.3.2. Фенолы.			2

Альдегиды	1	Фенол. Физические и химические свойства фенола		2
	2	Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой		2
	3	Применение фенола на основе свойств		2
	4	Альдегиды. Понятие об альдегидах		2
	5	Альдегидная группа как функциональная		2
	6	Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в спирт		2
	7	Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов		2
	8	Применение формальдегида на основе свойств		2
	Самостоятельная работа студента		1	
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
	2	Выполнение упражнений по теме.		
Тема 2.3.3. Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала		4	
	1	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах		2
	2	Карбоксильная группа как функциональная		2
	3	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот		2
	4	Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.		2
	5	Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации		2
	6	Применение уксусной кислоты на основе свойств		1
	7	Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой кислот		1
	Практическая работа 17			
	1	Решение расчетных задач на свойства карбоновых кислот		
	Самостоятельная работа студента	1		
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и			

	конспектом		
2	Выполнение упражнений по теме.		
3	Подготовка сообщений о значении отдельных органических кислот в жизни организмов		
Тема 2.3.4. Сложные эфиры и жиры		2	
Содержание учебного материала			
1	Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации		2
2	Сложные эфиры в природе, их значение		2
3	Применение сложных эфиров на основе свойств		2
4	Жиры. Жиры как сложные эфиры		
5	Классификация жиров		2
6	Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.		2
7	Применение жиров на основе свойств		2
8	Мыла		1
Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
2	Выполнение упражнений по теме.		
3	Подготовка сообщений о роли жиров в жизни организмов		
Содержание учебного материала		4	
1	Углеводы.		2
2	Классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал, целлюлоза).		2
3	Глюкоза – вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт		2
4	Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение		2
5	Применение глюкозы на основе свойств		2
6	Значение углеводов в живой природе и жизни человека		1
7	Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере		1
Тема 2.3.5. Углеводы			

	превращений: глюкоза → полисахарид		
Практическая работа 18			
1	Решение расчетных задач на свойства углеводов		
Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
2	Выполнение упражнений по теме.		
3	Подготовка сообщений о роли углеводов в жизни организмов		
Подраздел 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.		2I	
Тема 2.4.1. Амины		2	
1	Амины. Понятие об аминах		2
2	Алифатические амины, классификация и номенклатура		2
3	Анилин, как органическое основание		2
4	Получение анилина из нитробензола		2
5	Применение анилина на основе свойств		2
Самостоятельная работа студента		1	
1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
2	Выполнение упражнений по теме		
Содержание учебного материала		4	
1	Аминокислоты		2
2	Аминокислоты, как амфотерные дифункциональные органические соединения.		2
3	Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации)		2
4	Пептидная связь и полипептиды.		2
5	Применение аминокислот на основе свойств		2
6	Белки.		2
Тема 2.4.2. Аминокислоты Белки			

	7	Первичная, вторичная, третичная, четвертичная структура белков		2
	8	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		2
	9	Биологические функции белков		2
	Практическая работа 19			
	1	Химические свойства азотсодержащих органических веществ.		
	Самостоятельная работа студента			1
	1	Проработка теоретического материала.		
	Содержание учебного материала			2
Тема 2.4.3. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	1	Белки и полисахариды как биополимеры		2
	2	Особенности строения биополимеров		2
	3	Биологическая роль биополимеров		1
	Самостоятельная работа студента			1
	1	Проработка теоретического материала.		
	Содержание учебного материала			2
Тема 2.4.4. Пластмассы. Волокна, их классификация.	1	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации		2
	2	Термопластичные и термореактивные пластмассы.		1
	3	Представители пластмасс.		2
	4	Волокна, их классификация. Получение волокон.		2
	5	Отдельные представители химических волокон.		2
	Самостоятельная работа студента			1
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
	Содержание учебного материала			2
Тема 2.4.5. Химия в жизни общества	1	Химия в повседневной жизни		2
	2	Создание новых материалов — необходимость современной жизни		2
	3	Биоматериалы		2

	4	Рациональное использование природного сырья		2
	Самостоятельная работа студента			1
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
Тема 2.4.6. Химия в экологии	Содержание учебного материала			3
	1	Химическая экология в системе экологических наук		2
	2	Угледороды, вредные для здоровья человека и окружающей среды		2
	3	Влияние на окружающую среду химической промышленности		2
	Самостоятельная работа студента			1
	1	Проработка теоретического материала. Работа с учебником и конспектом		
Консультация			6	
Всего:			130	

Модуль 2. Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Биология как наука	Содержание учебного материала		
	1. Биология как наука. Отрасли биологии	2	2
	2. Связь биологии с другими науками. Биологические системы, их признаки		2
	3. Уровни организации живой природы		2
	4. Современная естественнонаучная картина мира.		2
	5. Роль биологии в формировании современной картины мира.		2
	6. Методы познания живой природы		2

	Решение задач по молекулярной биологии		
	Практическая работа №3. Вирусы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий. Работа со справочной литературой по теме «Вирусы».	1	
Раздел 2. Организм.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	15	
Тема 2.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен	Содержание учебного материала 1. Пластический обмен 2. Энергетический обмен. Гликолиз 3. Автотрофные и гетеротрофные организмы 4. Фотосинтез	2	2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов	1	
Тема 2.2 . Деление клетки. Митоз. Размножения организмов. Бесполое размножение	Содержание учебного материала 1. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл 2. Формы размножения организмов 3. Бесполое размножение и его виды 4. Значение бесполого размножения	2	2 2 2 2
	Самостоятельная работа студентов 1. Работа со справочной литературой по теме «Размножение»	1	
Тема 2.3. Формы размножения организмов. Половое размножение. Оплодотворение	Содержание учебного материала 1. Половое размножение. Способы полового размножения 2. Развитие половых клеток. Мейоз. Значение гаметогенеза 3. Оплодотворение. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение у цветковых растений 4. Искусственное оплодотворение	4	2 1 2 2
	Практическая работа №4. Сравнение процессов митоза и мейоза		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов</p> <p>Содержание учебного материала 1. Изучение эмбрионального этапа онтогенеза, основных стадий эмбрионального развития 2. Постэмбриональный период развития. Биогенетический закон Мюллера – Геккеля 3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушения в развитии организмов 4. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными и дополнительными источниками Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных при помощи презентаций Доказательство их эволюционного родства.</p>	2	
<p>Раздел 3. Основы генетики и селекции Тема 3.1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы генетики, установленные Г. Менделем</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики 2. Генетическая терминология и символика 3. Законы генетики, установленные Г. Менделем</p> <p>Практическая работа №5. Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов</p>	12 4	2 2 2
		1	

Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	1.Хромосомная теория наследственности		
	2.Взаимодействие генов. Генетика пола		
	3.Сцепленное с полом наследование		
	4.Значение генетики для селекции и медицины.		
	5.Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.		
Тема 3.3. Генетика – теоретическая основа селекции	1.Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1.Генетика – теоретическая основа селекции		2
	2.Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений		2
	3.Методы селекции растений, животных и микроорганизмов. 4. Биотехнология, её достижения и перспективы		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов	2	
	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	22	
Тема 4.1 Происхождение и развитие жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация	Содержание учебного материала	2	
	1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле		
	2. Гипотезы происхождения жизни		
	3. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.		
	4. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.		
	5. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов		
Тема 4.2. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Содержание учебного материала	6	
	1. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.		
	2. Эволюционное учение Ч. Дарвина.		
	3. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		
	Практическая работа №6. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора		
	Практическая работа №7. Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов			
Тема 4.3. Микроэволюция. Видообразование как результат микроэволюции	Содержание учебного материала	2	
	1. Вид. Критерии и структура вида		
	3. Популяция — структурная единица вида и эволюции		
	4. Ареал популяции, состав популяции, численность популяции		
	5. Генотипическая изменчивость как фактор эволюции		
	6. Пути видообразования. Современные представления о видообразовании (С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).		
	7. Синтетическая теория эволюции		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов			
Тема 4.4. Макроэволюция.	Содержание учебного материала	4	
	1. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, аллогенез, катагенез		
			2

Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса	2. Закономерности эволюционного процесса. Правила эволюции		2
	3. Макроэволюция-эволюция на уровнях выше видового		2
	4. Доказательства эволюции (данные сравнительной анатомии, биогеографические, генетические, эмбриологические, палеонтологические данные)		2
	5. Основные направления эволюционного процесса. Пути биологического прогресса (по А. Н. Северцову)		2
	Практическая работа №8. Выявление ароморфозов у животных		
Самостоятельная работа обучающихся	1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов	2	
	Раздел 5. Происхождение человека	5	
Тема 5.1. Антропогенез. Эволюция приматов. Человеческие расы	Содержание учебного материала	4	
	1. Современные гипотезы о происхождении человека		2
	2. Доказательства родства человека с млекопитающими животными		2
	3. Этапы эволюции человека		2
	4. Единство происхождения человеческих рас		2
Практическая работа № 9 «Анализ и оценка процесса формирования человеческих рас».	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов		
Раздел 6. Основы экологии		12	
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Содержание учебного материала	2	
	1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы. Экологические системы		2
2. Видовая и пространственная структура экосистем Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз			2

средой	3. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Пищевые связи		2
	2. Пищевая цепь. Пищевая цепь		2
	3. Основные типы экологических взаимодействий: нейтрализм, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Биосфера - глобальная экосистема		2
	2. Учение В.И. Вернадского о биосфере		2
	3. Косное вещество биосферы		2
	4. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.		2
	5. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере		2
	6. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде		2
	7. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.		2
	Практическая работа №10. «Решение экологических задач»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов		
	Раздел 7. Бионика	3	
	Тема 7.1. Бионика как	2	
	Содержание учебного материала		

одно из направлений биологии и кибернетики	1. Обобщение знаний о бионике как об одной из направлений биологии и кибернетики		2
	2. Морфобиологическая организация живых организмов, ее использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами		2
	3. Изучение принципов и примеров использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных		2
	Самостоятельная работа студентов	1	
	1. Подготовка сообщений по теме: «Бионика» Работа с учебной литературой		
Консультация		4	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Технические средства обучения: Стационарный компьютер, мультимедиа проектор.

Для реализации рабочей программы по дисциплине «Химия» требуется наличие Лаборатории химии

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места для студентов;
2. Стол преподавателя;
3. Демонстрационный стол;
4. Доска – 1;
5. Компьютер – 1;
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (плакат);
7. Таблица растворимости кислот, солей, оснований (плакат);
8. Электрохимический ряд напряжений металлов (плакат);
9. Портреты известных химиков и основателей знаменитых теорий;
10. Конструктор для составления различных молекул и кристаллических решеток веществ;
11. Образцы материалов и изделий из пластмассы и полиэтилена;
12. Набор видов соединений углерода и его различные модификации (уголь, графит, алмаз и т.п.)
13. Набор образцов различных металлов; цветные металлы; демонстрация различных физических свойств металлов;
14. Набор образцов различных сплавов, чугуна и стали;
15. Набор образцов натуральных и синтетических каучуков;
16. Набор образцов синтетических, натуральных животного и растительного происхождения волокон.
17. Баня БКЛ М.
18. Баня лаб ТБ 6.
19. Дистиллятор электрический АДЭ 4 СЗМО.
20. Доска для сушки посуды.
21. Колбонагреватель.
22. Микроскоп «Микмед 5»
23. Термостат ТС 1/80
24. Набор лабораторный большой.
25. Стерилизатор ГП 40 П 3.
27. Стол для аналитических весов.
28. Аналитические весы.
29. Центрифуга ОПН 8.
30. Шкаф вытяжной.

31. Электроплитка ПЭМ.
32. Спиртовки лабораторные.
33. Бойлер.
34. Весы ВА 4Н
35. Весы ВСЛ 6/0 1 А
36. Весы ЕК 400.
37. Печь ПМ 8.
38. Печь СНОЛ 24/200
39. Прибор вакуумного фильтрования.
40. Штатив лабораторный.
41. Пробирки.
42. Мерные цилиндры.
43. Колбы.
44. Воронки.
45. Зажимы для пробирок.
46. Анализатор жидкости Флюорат 02 ЗМ.
47. Анализатор манометрический.
48. Мешалка.
49. Набор тест комплектов для химического анализа воды.
50. Оксиметр.
51. Титратор АТП 02.
52. Титратор Фишера кулонометрический.
53. Облучатель-рециркулятор ОБР 30.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Основная литература:

1. Мартынова Т. В. Химия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под ред. Т. В. Мартыновой, 2019. - 1 on-line, 393 с.
2. Биология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / [В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина, 2019. - 1 on-line, 378 с.

Интернет-ресурсы:

- [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- [www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- [www. vspru. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
- [www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenko.a.pagod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>–

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.

www.booksgid.com-BooksGid. Электронная библиотека.

globalteka.ru/index.html-Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru-Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

st-books.ru - Лучшая учебная литература.

www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал.

Доступность, качество, эффективность.

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Подготовка проектов, составление и оформление докладов, использование электронных источников.
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ.
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Мониторинг, решение экологических задач.
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Практическая проверка
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Мониторинг, решение задач
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Устная проверка
- использование различных видов	Тестирование, устный опрос; оценка

<p>познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>решения ситуационных задач.</p>
<p>использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.</p>
<p>предметных:</p>	
<p>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>Мониторинг, групповой практикум</p>
<p>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>Мониторинг</p>
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>Практическая проверка</p>
<p>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>Практическая проверка, решение задач</p>
<p>-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>Практическая проверка</p>
<p>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.</p>
<p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность</p>	<p>работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.</p>

применять методы познания при решении практических задач;	
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Тестирование, устный опрос.
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Тестирование, устный опрос

Вопросы к промежуточной аттестации

Биология

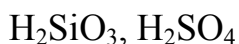
1. Перечислите уровни организации жизни (подробная характеристика одного из них)
2. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложность организации, единство биохимического состава)
3. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции
4. Углеводы: виды, состав, свойства и функции
5. Липиды: виды, состав, функции
6. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции
7. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции
8. АТФ: строение, функции, синтез
9. Создание и основные положения клеточной теории
10. Вирусы, особенности строения, взаимодействие с клетками
11. Клеточный центр. Рибосомы: строение, функции
12. Митохондрии. Пластиды: строение, функции
13. Классификация организмов по типу питания
14. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула
15. Генетика, основные понятия
16. Соотношение хромосомных типов полов в разных группах организмов
17. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
18. Основные достижения и направления современной селекции
19. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов
20. Система природы К.Линнея
21. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка
22. Эволюционная теория Ч.Дарвина
23. Движущие силы эволюции
24. Вид, критерии вида
25. Приспособленность организмов как результат естественного отбора
26. Формы естественного отбора
27. Видообразование, микроэволюция
28. Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация
29. Основные идеи о происхождении жизни на Земле
30. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни

31. Теория биохимической эволюции
32. Развитие жизни в разные эры
33. Происхождение и эволюция человека
34. Человеческие расы
35. Общая характеристика экосистем
36. Структура экосистем
37. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах
38. Взаимоотношения между организмами в экосистемах: симбиоз, паразитизм, нейтрализм
39. Учение В.И. Вернадского о биосфере
40. Характеристика природных ресурсов: исчерпаемых и неисчерпаемых
41. Загрязнения воздуха и Мирового океана
42. Антропогенные изменения почвы
43. Загрязнения биосферы
44. Охрана природы и перспективы рационального природопользования

Химия

1. Какие вещества называются простыми, сложными?
2. Какие явления называются физическими, а какие – химическими?
3. Что такое атом, молекула?
4. Какое явление называется аллотропией?
5. В чем сходство и различие в понятиях «масса атома» и «относительная атомная масса»?
6. Что такое относительная атомная масса?
7. Что такое молярная масса вещества? В каких единицах она выражается?
8. Можно ли связать понятия «моль» и «постоянная Авогадро»?
9. Сформулируйте закон постоянства состава.
10. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
11. Как на практике используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?
12. Что выражает химическая формула?
13. Что выражает химическое уравнение?
14. Кем и когда был открыт Периодический закон?
15. В каком году был открыт периодический закон химических элементов, как он сформулирован Д.И. Менделеевым?
16. Приведите современную формулировку периодического закона.
17. Чем обусловлена периодичность свойств простых веществ?
18. Сколько периодов и групп в периодической системе?
19. Какие подгруппы называют главными и какие – побочными?
20. Как изменяются металлические свойства элементов в главной подгруппе и в периоде?
21. Как изменяются свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера?
22. Между атомами каких элементов возникает ионная связь? Какая

- химическая связь называется ионной или электровалентной?
23. Что такое ковалентная связь? На какие виды она подразделяется?
 24. Между атомами каких элементов возникает ковалентная связь?
 25. Что общего между степенью окисления и валентностью и в чем различие между ними?
 26. Укажите валентность и степень окисления каждого атома в молекула: Cl_2 , H_2O , N_2 , NH_3 , H_2S . Ответ обоснуйте, пользуясь теорией строения вещества.
 27. Определите степень окисления атомов в соединениях и ионах: CrO_4^{2-} , HNO_3 , KClO_3 , SO_4^{2-} , PO_4^{3-} , K_3PO_4 , SiH_4 , NH_4^+
 28. Что такое раствор?
 29. Что называется растворением?
 30. Что такое растворимость?
 31. Какие растворы называются насыщенными, ненасыщенными, пересыщенными?
 32. Как изменяется растворимость газов при повышении температуры, при повышении давления?
 33. Как изменяется растворимость твердых веществ при изменении температуры?
 34. Как изменяется растворимость жидких веществ при изменении условий?
 35. Что такое массовая доля растворенного вещества?
 36. В каких единицах измеряется массовая доля растворенного вещества?
 37. Какие вещества называются электролитами? Что называется электролитической диссоциацией?
 38. Что такое степень электролитической диссоциации?
 39. Какие вещества являются электролитами?
 40. Назовите основные положения Теории электролитической диссоциации
 41. Что такое кислоты?
 42. Какие вещества называются гидроксидами?
 43. Что такое соли с точки зрения ТЭД?
 44. Кто является основоположником теории электролитической диссоциации?
 45. Какие электролиты относятся к сильным электролитам?
 46. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов:
 47. HNO_2 , H_2S , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CuOHNO_3 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, Na_3PO_4 , K_2HPO_4 , K_2CrO_4 , MgOHCl , $\text{KCr}(\text{SO}_4)$.
 48. Приведите примеры оксидов: а) кислотных; б) основных; в) амфотерных; г) несолеобразующих (безразличных).
 49. Назовите следующие оксиды: N_2O , SO_2 , Mn_2O_7 , SnO , CaO , OsO_4 , K_2O .
 50. Какие известны оксиды, встречающиеся в природе?
 51. Почему не могут быть в природе такие оксиды, как оксид кальция и оксид фосфора(V)?
 52. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот: HNO_2 , H_2MnO_4 , H_3PO_4 , H_2SbO_7 , HNO_3 , H_3BO_3 .
 53. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды: LiOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_3AsO_4 , $\text{Cr}(\text{OH})_3$,



54. Напишите уравнения реакций между следующими оксидами:
- оксид кальция и оксид азота (V);
 - оксид серы (VI) и оксид меди (II);
 - оксид фосфора (V) и оксид калия.
55. закончите уравнения следующих реакций получения солей:
- $\text{KOH} + \text{SO}_2 \rightarrow$
 - $\text{LiOH} + \text{Cl}_2\text{O}_7 \rightarrow$
 - $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$
 - $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
56. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: а) $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2 \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{ZnOHNO}_3$.
57. Какой процесс называют гидролизом? От каких факторов зависит гидролиз солей?
58. От чего зависит реакция среды при растворении различных солей в воде?
59. Напишите уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной и ионной формах: NaNO_3 , Ca(CN)_2 , MgS , CuI_2 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)$. Какая среда (щелочная, кислая или нейтральная) будет в водных растворах этих солей?
- 60.. Какие из солей подвергаются гидролизу: BaCl_2 , $\text{Pb(NO}_3)_3$, $(\text{NH}_4)_2\text{S}$, K_3PO_4 , Na_2CO_3 , ZnBr_2 ? В какой цвет будет окрашен лакмус?
61. Укажите, какие основные химические реакции лежат в основе синтеза полимеров.
62. Как называются полимеры, которые при повышении температуры не размягчаются и не плавятся?
63. Какой реактив может показать разложение поливинилхлорида?
64. В каком реактиве можно растворить каучук?
65. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации.
66. Приведите примеры синтетических и искусственных волокон.
67. Охарактеризуйте строение белковых молекул. В чем различие между протеинами и протеидами?
68. Какие химические соединения используются в организме для синтеза белков?
69. Перечислите важнейшие химические свойства белка. Какие из них являются качественными?
- 70.. Какие цветные реакции доказывают наличие белка?
- 71.. За счет чего происходит образование пептидной связи? Приведите пример получения трипептида.
- 72.. Какими биологическими функциями обладают белки?
- 73.. Какова роль белков для жизнедеятельности живого организма?
74. Каким путем решается проблема удовлетворения человека белками?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Составитель:

преподаватель высшей категории ***Нестерова Светлана Егоровна***

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее

1.4. Цель и задачи дисциплины

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины

1.6. Формируемые компетенции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация «техник»

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.01).

На занятиях применяются приемы активного обучения, используется разнообразный раздаточный материал (каждый студент получает индивидуальное задание), детали машин, проводятся краткие обсуждения возможных вариантов размещения оборудования в автосервисных предприятиях с учетом техники безопасности и требований ГОСТ, презентации или видеоролики, для контроля знаний студентов используется устная и тестовая форма контроля, в том числе университетская система БРС.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Математика
- Черчение

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса:

- Развитие пространственного представления;
- Приобретение навыков работы с графической информацией.

Задачи курса:

- Изучить виды представления графической информации;
- Изучить алгоритм построения чертежа;
- Изучить стандарты по выполнению чертежей, схем.

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи;

знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;
- основы строительной графики

1.6. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11 Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические работы	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
- окончательное оформление графических работ	74
- работа со справочной литературой	6
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа , курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	ОК 1-9, ОК 11
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практические работы		
	Практическая работа 1. Стандарты ЕСКД. Работа с необходимыми учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами, приспособлениями.		
Самостоятельная работа	1		
	Работа с литературой. Закончить работу в рабочей тетради		
Раздел 1 Правила выполнения чертежей		9	
Тема 1.1 Основные требования по оформлению чертежа	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практические работы		
	Практическая работа 2. Форматы чертежей. Линии чертежей. Ос- новные надписи		
	Практическая работа 3. Шрифты чертежные		
	Практическая работа 4. Графическая работа № 1 Титульный лист альбома графических работ		
	Самостоятельная работа.		
	Окончательное оформление графических работ	3	
Раздел 2 Проекционное черчение		59	
Тема 2.1 Метод проекций.	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3;
	Практические работы		
	Практическая работа 5. Метод проекций.		

	Практическая работа 6, 7. Выполнение упражнений по методу прямоугольного проецирования	2	ПК 2.3; ПК 3.2.
	Самостоятельная работа.	4	
	Закончить работу в рабочей тетради	3	
Тема 2.2 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практические работы		
	Практическая работа 8. Аксонометрические проекции. Изображение плоских фигур в аксонометрических проекциях		
	Практическая работа 9,10. Графическая работа № 2. Изображение плоских фигур в аксонометрических проекциях		
	Самостоятельная работа.		
Окончательное оформление графических работ	5		
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практические работы		
	Практическая работа 11. Проецирование геометрических тел и точек, принадлежащих их поверхностям		
	Практическая работа 12, 13. Графическая работа № 3 Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям тел. Аксонометрические проекции тел		
	Самостоятельная работа.		
	Окончательное оформление графических работ		
	Самостоятельная работа.		
Работа со справочной литературой	2		
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практические работы		
	Практическая работа 16. Пересечение прямой с поверхностями тела. Построение линии пересечения тел		
	Практическая работа 17, 18. Графическая работа № 5 Комплексный чертеж и аксонометрическая проекция пересекающихся тел		

	<p>Самостоятельная работа. Окончательное оформление графических работ</p>	3	
<p>Тема 2.6. Техническое рисование и элементы технического конструирования</p>	<p>Содержание учебного материала Практические работы Практическая работа 19, 20. Графическая работа № 6 Рисунок модели, заданной комплексным чертежом Самостоятельная работа. Работа с литературой. Окончательное оформление графических работ</p>	4	<p>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.</p>
<p>Тема 2.7. Проекция моделей</p>	<p>Содержание учебного материала Практические работы Практическая работа 21, 22. Графическая работа № 7 Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрической проекций Самостоятельная работа. Окончательное оформление графических работ</p>	4	<p>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.</p>
<p>Раздел 3. Машиностроительное черчение</p>		112	
<p>Тема 3.1. Основные положения. Виды изделий, виды конструкторской документации Тема 3.2. Изображения: виды, разрезы, сечения</p>	<p>Содержание учебного материала Практические работы Практическая работа 23. Изображения – виды: основные, дополнительные, местные. Изображения – разрезы простые Практическая работа 24. Изображения – разрезы сложные. Изображения – сечения: вынесенные и наложенные, выносные элементы, условности и упрощения Практическая работа 25, 26. Графическая работа № 8. Построение 3-го вида с применением необходимых разрезов, построение аксонометрической проекции модели с вырезом передней четверти Практическая работа 27, 28 Графическая работа № 9. Построение сложных разрезов Самостоятельная работа.</p>	2 2 4	<p>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.</p>

	Окончательное оформление графических работ		
Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практические работы		
	Практическая работа 29. Изображение и обозначение резьбы	2	
	Практическая работа 30. Резьбовые изделия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Работа со справочной литературой			
Тема 3.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практические работы		
	Практическая работа 31. Порядок выполнения эскиза и чертежа детали	2	
	Практическая работа 32. Нанесение размеров на чертежах в машиностроении	2	
	Практическая работа 33, 34. Графическая работа № 10. Эскиз детали 1 с резьбой с применением сечения	4	
	Практическая работа 35,36. Графическая работа №11. Эскиз детали 2 с применением разреза	4	
	Практическая работа 37,38. Графическая работа № 12. Рабочий чертеж по эскизу детали 2	4	
	Самостоятельная работа.	10	
	Окончательное оформление графических работ		
Тема 3.5. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практические работы		
	Практическая работа 39. Сборочный чертёж, спецификация.	2	
	Практическая работа 40. Резьбовые соединения	2	
	Практическая работа 41. Неразъёмные соединения	2	
	Практическая работа 42. Графическая работа № 13. Сборочный чертёж резьбового соединения. Спецификация	2	
	Практическая работа 43. Графическая работа № 14. Сборочный	2	

чертеж сварного соединения.	Практическая работа 44. Графическая работа №15. Эскизы детали	2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	1 данной сборочной единицы		
	Практическая работа 45. Графическая работа №15. Эскизы детали	2	
	2 данной сборочной единицы		
	Практическая работа 46. Графическая работа №15. Эскизы детали	2	
	3 данной сборочной единицы		
	Практическая работа 47, 48. Графическая работа № 16. Сборочный чертеж, составление спецификации к сборочному чертежу.	4	
	Самостоятельная работа.		
	Окончательное оформление графических работ	12	
	Работа со справочной литературой	2	
Тема 3.7. Зубчатые передачи	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практические работы		
	Практическая работа 49. Графическая работа № 17. Эскиз зубчатого колеса с натурой	2	
	Практическая работа 50. Графическая работа № 18. Чертеж цилиндрической зубчатой передачи. Спецификация.	2	
	Самостоятельная работа.		
	Окончательное оформление графических работ	5	
	Содержание учебного материала		
	Практические работы		
	Практическая работа 51. Чтение и детализация чертежей	2	
	Практическая работа 52. Графическая работа № 19. Выполнение эскизов детали 1 по сборочному чертежу	2	
Тема 3.8. Чтение и детализация чертежей	Практическая работа 53. Графическая работа № 19. Выполнение эскизов детали 2 по сборочному чертежу	2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практическая работа 54. Графическая работа № 19. Выполнение эскизов детали 3 по сборочному чертежу	2	
	Самостоятельная работа .		
	Окончательное оформление графических работ	10	

Раздел 4. Основные приемы работы в системе AutoCAD. Построение изображений 2D	Содержание учебного материала	15	
	Практическая работа 55. Панель управления. Создание слоев в AutoCAD. Диспетчер слоев в AutoCAD.	2	
	Практическая работа 56. Линии, штриховка AutoCAD. Редактирование линий и штриховки. Создание, редактирование и оформление чертежей простейших геометрических фигур	2	
	Практическая работа 57. Создание, редактирование и оформление чертежей плоской детали, простановка размеров	2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.2.
	Практическая работа 58. Создание, редактирование и оформление чертежей детали типа «Вал» с простановкой размеров	2	
	Практическая работа 59. Создание, редактирование и оформление чертежей детали с применением разрезов и простановкой разрезов	2	
	Самостоятельная работа.		
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ,	5	
	Итого аудиторная учебная нагрузка	118	
	Максимальная учебная нагрузка	198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- комплект чертежных инструментов и материалов для проведения практических работ;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий для проведения занятий по дисциплине «Инженерная графика»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по дисциплине и мультимедийный проектор, экран.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119621> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные документы:

- 1 ГОСТ 2.101-68 ЕСКД. Виды изделий.
- 2 ГОСТ 2.102-68 ЕСКД Виды и комплектность конструкторских документов.
- 3 ГОСТ 2.103-68 ЕСКД Стадии разработки.
- 4 ГОСТ 2.104- 2006. ЕСКД. Основные надписи.

- 5 ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам.
- 6 ГОСТ 2.109-73 ЕСКД Эскизный проект.
- 7 ГОСТ 2.201-80 ЕСКД. Обозначение изделий и конструкторских документов.
- 8 ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы.
- 9 ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии.
- 10 ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты чертежные.
- 11 ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения - виды, разрезы и сечения.
- 12 ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД Нанесение размеров и предельных отклонений.
- 13 ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображения резьбы.
- 15 ГОСТ 2.311-68 ЕСКД Изображение резьбы.
- 16 ГОСТ 2.312-72 ЕСКД Условные изображения и обозначения сварных соединений.
- 17 ГОСТ 2.313-82 ЕСКД Условные изображения и обозначения неразъемных соединений
- 18 ГОСТ 2.315-68 ЕСКД Изображения упрощенные и условные крепежных деталей.
- 14 ГОСТ 2.317-2011. ЕСКД. Аксонометрические проекции.
- 15 ГОСТ 2.701-2008 ЕСКД Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой (ОК 1-9, 11 ПК 1.2-1-3;ПК2.1- 2.3;ПК 3.2)	практические работы, графические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах (ОК 1-9, ПК 1.2-1-3;ПК 2.3;ПК 3.1;ПК 3.4)	практические работы, графические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
выполнять детализирование сборочного чертежа (ОК 1-9,11 ПК 1.2-1-3;ПК 2.3;ПК 3.1;ПК 3.4);	практические работы, графические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
решать графические задачи (ОК 1-9, ПК 1.2-1-3;ПК 2.3;ПК 3.1;ПК 3.4)	практические работы, графические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Знать:	
основные правила выполнения чертежей, схем (ОК 1-9, ПК 1.2-1-3;ПК 2.3;ПК 3.1;ПК 3.4)	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение графических работ, тестирование.
способы графического представления пространственных образов (ОК 1-9, ПК 1.2-1-3;ПК 2.3;ПК 3.1;ПК 3.4)	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение графических работ, тестирование.
о возможностях использования пакетов прикладных программ компьютерной графики (ОК 1-9, ПК 1.2-1-3;ПК 2.3;ПК 3.1;ПК 3.4)	практические работы с пакетами прикладных программ

основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации (ОК 1-9, ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.4)	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение графических работ, тестирование.
основы строительной графики (ОК 1-9, ПК 1.2-1-3; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.4)	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение графических работ

Студенты после изучения учебной дисциплины «Инженерная графика» обязаны:

-изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу, ГОСТы и использовать их при ответах;

-усвоить полный объем программного материала и излагать его;

-показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение и защита практических работ по 30^и вариантной системе, выполнение индивидуальных заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачета, который проводится после выполнения полного объема графических и самостоятельных работ в письменной форме.

Критерии оценки

5 (отлично) - знание материала с учетом междисциплинарных связей; последовательное, уверенное выполнение заданий, наличие полного комплекта графических работ;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при выполнении графических заданий, неполное раскрытие междисциплинарных связей; наличие полного комплекта графических работ;

3 (удовлетворительно) значительные затруднения выполнение графических заданий с помощью наводящих вопросов преподавателя, наличие полного комплекта графических работ;

2 (неудовлетворительно) неправильное выполнение практических заданий, отсутствие полного комплекта графических работ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

Составитель:

кандидат педагогических наук, преподаватель *Краковская Ольга Сергеевна*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является базовым учебным предметом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования технического профиля: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эта учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является общеобразовательной дисциплиной.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание курса английского языка общеобразовательной школы

1.3. Цель и задачи дисциплины

Программа курса «Иностранный язык (английский)» направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	113
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
индивидуальные задания: (чтение, перевод, выполнение заданий)	20
внеаудиторная самостоятельная работа: - выполнение домашних заданий - выполнение лексико-грамматических тестов - грамматический тренинг - диалог – расспрос - сообщение - чтение, перевод, пересказ - работа со словарем - работа со словарной тетрадью подготовка творческих заданий: создание презентаций по заданным темам создание рефератов по заданным темам	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		86	
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Коррекция произношения. Повторение навыков чтения и письма. Знакомство.	1 Фонетика. Артикуляционная база. Правила чтения гласных и согласных. Дифтонги. Ударение. Интонация.	11	3
	2 Лексика по теме: «Знакомство». Диалоги по теме.		
	3 Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные.		
Тема 1.2. О себе.	1 Фонетика.	14	3
	2 Лексика по теме: «О себе». Визитка.		
	3 Грамматика: Числительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.		
Тема 1.3. Моя семья.	1 Фонетика.	14	3
	2 Лексика по теме: «Моя семья». Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		
	3 Грамматика: Неопределенный и определенный артикль.оборот <i>there is / there are</i> . Местоимения <i>little</i> и <i>few</i> и местоименные выражения <i>a little</i> и <i>a few</i> .		
	4 Словообразование: префиксы.		
Тема 1.4.	1 Фонетика.	16	3

Мой друг.	2	Лексика по теме: «Мой друг». Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		
	3	Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Предлоги: движения, времени, места.		
	4	Словообразование: суффиксы.		
	5	Контрольная работа по пройденному материалу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			29
	1	Выполнение домашних заданий.		
	2	Грамматический тренинг.		
	3	Выполнение лексико-грамматических тестов.		
	4	Сообщение о себе / своей семье / своем друге.		
	5	Диалог-расспрос о себе / своей семье / своем друге.		
Раздел 2.	Развитие навыков устной речи по общекультурной и бытовой тематике		91	
Содержание учебного материала				
Тема 2.1. Мой рабочий день.	1	Фонетика.	6	3
	2	Лексика по теме: «Мой рабочий день». Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		
	3	Грамматика: Основные типы вопросов, используемых в английском языке		
Тема 2.2. Мой выходной.	1	Фонетика.	6	3
	2	Лексика по теме: «Выходной день». Монологическая речь. Диалог.		
	3	Грамматика: Present Indefinite Tense.		
Тема 2.3. Погода.	1	Фонетика.	6	3
	2	Лексика по теме: «Погода». Монологическая речь. Связное высказывание на тему. Диалог.		

	3	Грамматика: Неопределенные местоимения <i>some, any</i> , отрицательное местоимение <i>no</i> и их производные.		
Тема 2.4. Путешествия.	1	Фонетика.	6	2
	2	Лексика по теме: «Путешествия». Монологическая речь. Связное высказывание на тему. Диалог.		
	3	Грамматика: Past Indefinite Tense.		
Тема 2.5. Мой родной город.	1	Фонетика.	6	2
	2	Лексика по теме: «Мой родной город». Монологическая речь. Диалог.		
Тема 2.6. На приеме у врача.	3	Грамматика: Модальные глаголы.		
	1	Фонетика.	6	2
	2	Лексика по теме: «У врача». Монологическая речь. Диалог.		
	3	Грамматика: Future Indefinite Tense.		
Тема 2.7. На почте.	4	Словообразование		
	1	Фонетика.	6	2
	2	Лексика по теме: «На почте». Монологическая речь. Диалог. Написание адреса.		
	3	Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложениях.		
Тема 2.8. Лондон.	1	Фонетика.	6	2
	2	Лексика по теме: «Лондон». Монологическая речь.		
	3	Грамматика: Времена группы Perfect.		
Тема 2.9. Великобритания	1	Фонетика.	6	2
	2	Лексика по теме: «Великобритания». Монологическая речь.		
	3	Грамматика: Времена группы Continuous.		
Тема 2.10. Мои планы на	1	Фонетика.	4	2
	2	Лексика по теме: «Мои планы на лето». Монологическая речь.		

лето.	Диалог.		
	3 Грамматика: Причастие и герундий. Их отличие.		
	4 Контрольная работа по пройденному материалу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	29	
	1 Выполнение домашних заданий.		
	2 Грамматический тренинг.		
	3 Выполнение лексико-грамматических тестов.		
	4 Сообщение по темам.		
	5 Диалог-расспрос по темам.		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Теоретическая и практическая подготовка студентов осуществляется в корпусе Института транспорта и технического сервиса

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска для работы маркером
- учебные наглядные пособия по иностранному языку (таблицы по грамматике)

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ноутбук
- колонка мультимедийная

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. Б. Кузьменкова, 2019. - 1 on-line, 441 с.

Дополнительные источники:

2. Emily Giles, Sarah Pitre, Sara Womack. From Emerging Perspectives on Learning, Teaching and Technology. (<http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/mi/index.html>)
3. Intercultural Activities (http://www.macmillanenglish.com/elt/teachersclub/ob_food.pdf?cc=ru)
4. Something's Gotta Give Movie Lesson (<http://www.englishbaby.com/lessons>)
5. Oxford Basics: 10 Food & Drink (<http://www.oup.com/elt>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>Оформление и презентация личного портфолио Защита проектов, тематический самоконтроль</p>
<p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>	<p>Защита проекта, написание эссе по теме, использование рейтинговой системы оценки знаний.</p>
<p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения</p>	<p>Выполнение заданий в клубе разговорного английского, защита рефератов по теме.</p>
<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p>	<p>Беседа по теме, составление сюжетно-ролевых ситуаций. Лексико-грамматический тест, защита проектов. Работа в парах, группах для решения коммуникативной задачи (диалогическая и монологическая речь). Тематический самоконтроль.</p>
<p>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>Общение «ученик – ученик» по предложенной теме. Работа в парах, группах для решения коммуникативной задачи (диалогическая и монологическая речь). Заполнить анкету, резюме.</p>
<p>метапредметные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>Задания для контроля развития устно речевых умений Беседа по теме, составление сюжетно-ролевых ситуаций Общение «ученик – ученик» по предложенной теме Защита проекта, написание эссе по теме, использование рейтинговой системы оценки знаний.</p>
<p>предметные:</p>	<p>Составить тематический словарь делового</p>

<p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>общения, составить диалог по теме, заполнить бланк бронирования гостиницы, анкету туриста</p> <p>Задания для контроля развития устно речевых умений.</p> <p>Защита реферата, проекта по теме.</p>
--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

Устные темы

1. Личная информация
2. Повседневная жизнь. Распорядок дня.
3. Моя любимая Поп. Звезда
4. Город, в котором живу. Ориентация в городе
5. Путешествие
6. В гостинице. Бронирование гостиницы
7. Одежда. Беседа по теме «В магазине»
8. Посещение Лондона. Достопримечательности Лондона.
9. Еда. Беседа по теме «В кафе»

Грамматический материал

1. Местоимения. Личные и притяжательные
2. Числительные
3. Предлоги места и направления
4. Настоящее простое и настоящее длительное время
5. Неопределенные местоимения и их производные
6. Прошедшее простое время
7. Степени сравнения прилагательных
8. Будущее простое
9. Условные предложения 1 типа
10. Модальные глаголы
11. Прошедшее простое время
12. Существительное. Множественное число существительных. Парные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
13. Настоящее совершенное
14. Местоимения Much. Many, (a) little, (a) few

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Иностранный язык»
(английский)**

**Специальность: 23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта"**

Калининград

Составитель: преподаватель высшей категории *Дьяконов Василий Николаевич*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее

1.4. Цель и задачи дисциплины

1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация «техник». Эта учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы и является дисциплиной ОГСЭ.03.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий и контроля, таких как компьютерные презентации, видеоролики, аудиозаписи, просмотр обучающих фильмов, активно используется электронный переводчик и Интернет – ресурсы, диалоги обучающихся на разные темы. Студенты обучаются давать описание по фотографиям и картинам, писать письма, в том числе электронные, составлять аннотации. В качестве форм контроля используются тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы, устные и письменные упражнения. Обучение по дисциплине «Иностранный язык» (английский) направлено на активное владение языком, умение изъясняться на языке на бытовые и профессиональные темы, овладение навыками чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание курса английского языка общеобразовательной школы

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта,
ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей.

1.4. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной)

Задачи курса:

Для достижения уровня языковой подготовки, предусмотренной данным уровнем образования студентам необходимо;

- овладеть грамматическим материалом,
- успешно овладеть лексическим материалом, отражающим наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.
- приобрести умения создавать устные сообщения и письменные тексты, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности;
- приобрести устойчивые навыки и умения, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции;
- развивать мотивацию для дальнейшего изучения английского языка.

1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (600-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.6. Формируемые компетенции

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	166
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
индивидуальные задания: работа с профессионально-ориентированными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	30
внеаудиторная самостоятельная работа: - выполнение домашних заданий - выполнение лексико-грамматических тестов - грамматический тренинг - диалог – расспрос - сообщение - чтение, перевод, пересказ - работа со словарем - работа со словарной тетрадью подготовка творческих заданий: создание презентаций по заданным темам создание рефератов по заданным темам	20
Итоговая аттестация	в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Развитие навыков устной речи по общекультурной и бытовой тематике	47	ОК 1-9
Практические занятия			
Тема 1.1. Знакомство Визитная карточка. Образование.	1 Фонетика.	4	
	2 Лексика по теме: «Знакомство», «Образование» Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		
	3 Грамматика: притяжательные местоимения. оборот there is/are		
	4 Словообразование.		
Тема 1.2. Путешествие Поезд Самолет	1 Фонетика.	6	ОК 1-9
	2 Лексика по теме: «Путешествие» «Поездка на поезде» «Перелет самолетом». Монологическая речь. Связное высказывание на тему. Диалог.		
	3 Грамматика: предлоги места, направления.		
Тема 1.3. Спросить дорогу. Описание города Направление движения	1 Фонетика.	6	ОК 1-9
	2 Лексика по теме: «Спросить дорогу». Связное высказывание на тему. Диалог.		
	3 Грамматика: Образование множественного числа.		
Тема 1.4. Гостиницы	1 Фонетика	6	ОК 1-9
	2 Лексика по теме: «Заказ номера в гостинице». Монологическая речь. Диалог.		
	3 Грамматика: Специальные вопросы.		
Тема 1.5.		4	ОК 1-9
1	Фонетика.		

Экология	2	Лексика по теме: «Экология». Монологическая речь. Связное высказывание на тему. Диалог.		
	3	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. Датгы.		
	1	Фонетика.		
Тема 1.6. Средства массовой информации.	2	Лексика по теме: «СМИ». Монологическая речь. Связное высказывание на тему. Диалог.	3	ОК 1-9
	3	Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточными предложениями дополнительными и причины. Будущее время (Future).		
	4	Словообразование		
	1	Фонетика.		
Тема 1.7. Медицина	2	Лексика по теме: «Медицина». Монологическая речь. Диалог	8	ОК 1-9
	3	Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточными предложениями времени. Модальные глаголы		
Самостоятельная работа				
	1	Грамматический тренинг	10	
	2	Выполнение лексико-Грамматических тестов.		
	3	Создание презентаций по темам: «Молодежные организации», «Медицина» и др.		
Раздел 2. Развитие навыков чтения литературы общетехнической направленности		47		
Практические занятия		37		
Тема 2.1. Научно-технический прогресс	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.	5	
	2	Тематический текст «Что такое научно-технический прогресс? Плюсы и минусы» Ознакомительное и поисковое чтение		
	3	Монологическая речь. Связное высказывание и диалог на тему		
Тема 2.2. Выдающийся	1	Лексический минимум Языковые клише	6	ОК 1-9
	2	Тематический текст. Изучающее чтение.		

изобретатель. Дизель	3	Связное высказывание на тему.		
Тема 2.3. Метрология	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.	6	ОК 1-9
	2	Тематический текст. Ознакомительное и поисковое чтение.		
	3	Связное высказывание на тему.		
Тема 2.4. Электричество	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.	12	ОК 1-9
	2	Тематический текст. Изучающее чтение. Просмотровое, ознакомительное чтение		
	3	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему.		
Тема 2.5. Металлы. Сплавы. Свойства	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише	8	ОК 1-9
	2	Тематический текст. Ознакомительное и поисковое чтение.		
	3	Связное высказывание и диалог на тему.		
Самостоятельная работа			10	
	1	Работа со словарем		
	2	Чтение и перевод текста		
	3	Подготовка сообщения по теме		
	4	Презентация на темы «Металлы». «Электричество» и др.		
Раздел 3. Развитие навыков чтения профессионально-ориентированных текстов			72	
Практические занятия			57	ОК 1-9
Тема 3.1. История создания автомобиля	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.	7	ОК 1-9 ПМ.01-02
	2	Тематический текст. Ознакомительное и поисковое чтение.		
	3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему		

Тема 3.2. Общее устройство автомобилей Модели автомобилей	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.	8	ОК 1-9 ПМ.01-02
	2	Тематический текст. Просмотровое, ознакомительное.		
	3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		
Тема 3.3. Двигатель. Двухтактный, четырёхтактный	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.	10	ОК 1-9 ПМ.01-02
	2	Связное высказывание на тему.		
	3	Доклады, сообщения		
Тема 3.4. Карбюратор. Трансмиссия	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.	10	ОК 1-9 ПМ.01-02
	2	Связное высказывание и диалог на тему.		
	3	Доклады, сообщения		
Тема 3.5. Система зажигания	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.	6	ОК 1-9 ПМ.01-02
	2	Связное высказывание и диалог на тему.		
	3	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.		
Тема 3.6. Станции техобслуживания автомобилей	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.	8	ОК 1-9 ПМ.01-02
	2	Связное высказывание и диалог на тему.		
	3	Доклады, сообщения		
Тема 3.7. Дорожное движение	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.	8	ОК 1-9 ПМ.01-02
	2	Связное высказывание и диалог на тему.		
	3	Доклады, сообщения		
Самостоятельная работа			15	

	1	Работа со словарем		
	2	Чтение и перевод текста		
	3	Подготовка сообщения и презентаций по темам		
Раздел 4. Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами			50	
Работе с профессионально-ориентированными текстами			35	ОК 1-9 ПМ.01-02
		Производственные процессы. Автоматизация. Роботизация. Экономика Управление производством. Управление персоналом		
	1	Работа со словарем		
	2	Чтение и перевод текста		
	3	Доклады. Реферирование		
Самостоятельная работа студентов: Сообщения, презентации, рефераты			15	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проекционное оборудование;
- учебно-методическая документация;
- словари;
- учебные наглядные пособия и презентации (электронные плакаты, плакаты, видео презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Романов, В. В. Технический иностранный язык : учебное пособие / В. В. Романов ; составитель В. В. Романов. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 127 с. — ISBN 78-5-98660-346-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137434> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Крылова, А. С. Technical texts for listening. Технические тексты для аудирования : учебно-методическое пособие / А. С. Крылова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7579-2364-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144010> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы (ОК 1-9);	Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (составление монологов и диалогов по темам).
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности(ОК 1-9);	Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас(ОК 1-9);.	Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (составление монологов
Знания:	
лексический (600-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских общелитературных, страноведческих текстов и текстов профессиональной направленности. (ОК 1-9);	Тестирование на знание грамматики и лексики, контрольные работы, практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

Лист согласования

Составитель:

Преподаватель первой категории: Ампологов Дмитрий Владимирович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Естественнонаучных дисциплин»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

1.5. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

1.1. Статус учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Эта учебная дисциплина входит в общий естественнонаучный цикл.

В образовательном процесс предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как лекции-визуализации с использованием презентаций, схем, рисунков, индивидуальная, парная и групповая работа, работа по алгоритму, тестирование.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Информатика и ИКТ (школьный курс)

1.3. Цель и задачи профессионального модуля

Цели курса:

- **Освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **Овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- *Задачи курса:*

- **Воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **Приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- Осознание своего места в информационном обществе;
- Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе
- По решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
<i>В том числе:</i> практические занятия	79
Самостоятельная работа студента (всего)	63
оформление и защита практической работы	
проработка конспекта лекций	
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала 1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. 2. Значение информатики при освоении профессий СПО	2 2	1
Тема 2 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала 1. Основные этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов 2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности) 3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	6 2 2 2 2	2
	Практические занятия	12	
	1. Информационные ресурсы общества.	2	
	2. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	3. Работа с программным обеспечением.	2	
	4. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	2	
	5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	
	6. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Оформление и защита практической работы		
	Проработка конспекта лекций		
Тема 3. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала 1. Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации в двоичной системе счисления. 2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	6 2 2	2

	<p>Элементная база компьютера</p> <p>3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере</p> <p>2. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.</p> <p>3. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.</p> <p>4. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи</p> <p>5. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>6. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.</p> <p>7. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.</p> <p>8. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление и защита практической работы</p> <p>Проработка конспекта лекций</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Архитектура компьютеров.</p> <p>2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p> <p>3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>4. Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</p> <p>2. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.</p> <p>3. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p>	<p>2</p> <p>24</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>12</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>		<p>2</p>	

Тема 5. Технологии создания преобразования информационных объектов	4. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	2
	5. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2	
	6. Защита информации, антивирусная защита.	3	
	7. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Оформление и защита практической работы		
	Проработка конспекта лекций		
	Содержание учебного материала	10	
	1. Возможность настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2	
	2. Возможность динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	2	
	3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	
	4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	2	
	5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	
	Практические занятия	14	
	1. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	2. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
	3. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	4. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	5. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	6. Использование презентационного оборудования.	2	
7. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. Компьютерное черчение.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	14		

	Оформление и защита практической работы		
	Проработка конспекта лекций		
Тема 6 Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала		6
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		2
	2. Поиск информации с использованием компьютера.		2
	3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.		2
	Практические занятия		14
	1. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		2
	2. Поисковые системы.		2
	3. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах		2
	4. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема		2
	5. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		2
	6. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		2
	7. Настройка видео веб-сессий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		13
Оформление и защита практической работы			
Проработка конспекта лекций			
Всего		181	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики. Кабинет имеется в настоящее время.

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер – рабочее место преподавателя;
2. Персональный компьютер – рабочее место обучающегося;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
4. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
5. allbest - "Союз образовательных сайтов"
6. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
7. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
8. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
9. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
10. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
11. edunews - "Все для поступающих"
12. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. [Портал "ВСЕОБУЧ"](http://Портал%20ВСЕОБУЧ)
14. newseducation.ru - "Большая перемена"
15. vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
16. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.

3.3. Формы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Работать в средах оконных операционных систем	Выполнение практических занятий Составление отчета по практической работе
Создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств	Выполнение практических занятий Составление отчета по практической работе
Знания:	
Основные понятия и технологии автоматизированной обработки информации.	тестирование
Программное обеспечение вычислительной техники	тестирование
Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации	Фронтальный опрос обучаемых
Некоторые средства защиты информации	Защита доклада
Сетевые технологии обработки информации	Фронтальный опрос обучаемых
Информационно – поисковые системы в Интернете	тестирование
Прикладные программные средства	Выполнение индивидуального проектного задания
Подготовка к печати изображений	Фронтальный опрос обучаемых

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Роль и значение информационных революций.
2. Информатизация общества.
3. Информационная культура.
4. Информационные ресурсы.
5. Информационные системы.
6. Классификация информационных систем.
7. Автоматизированные информационные системы.
8. Технология автоматизации обработки данных: характеристика, назначение, основные компоненты
9. Файловая структура хранения данных.
10. Файлы и каталоги. Понятие структуры файлов, поддерживаемые различными операционными системами.
11. Назначение и функции операционных систем. Интерфейс операционной системы.
12. Операции с файлами и папками.
13. Понятие «компьютерный вирус». Виды и типы компьютерных вирусов.
14. Классификация антивирусных средств защиты информации. Методы работы с антивирусными средствами защиты информации.
15. Прикладное программное обеспечение. Классификация прикладного ПО.
16. Текстовый процессор, его возможности, интерфейс.
17. Способы форматирования документов.

18. Приемы работы с графическими объектами.
19. Использование таблиц и диаграмм в текстовом процессоре.
20. Основные понятия, возможности и принципы работы с ЭТ.
21. Использование Мастера функций при вычислении на рабочем листе.
22. Форматирование рабочих листов и ячеек.
23. Создание и форматирование диаграмм.
24. Сортировка и фильтрация данных.
25. Базы Данных и СУБД. Основные понятия БД.
26. Создание таблиц. Работа с макетом таблицы.
27. Ввод и редактирование данных в режиме таблицы.
28. Использование форм для заполнения полей таблицы записями.
29. Создание запроса и отчета.
30. Прикладное ПО для работы с графикой.
31. Растровая и векторная графика. 3D – графика.
32. Отображение цветов. Масштабирование.
33. Подготовка изображений к печати.
34. Графические редакторы.
35. Редактор презентаций: основы работы, интерфейс, возможности.
36. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
37. Локальные и глобальные компьютерные сети.
38. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
39. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.
40. Способы подключения.
41. Браузеры. Информационные ресурсы. Информационно – поисковые системы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель:

Преподаватель первой категории *Ампилогов Дмитрий Владимирович*.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Естественнонаучных дисциплин».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

1.5. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

1.1. Статус учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация техник. Эта учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является дисциплиной ЕН.02.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Информатика и ИКТ (за 1 курс)

1.3. Цель и задачи профессионального модуля

Цели курса:

- **Освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **Овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- *Задачи курса:*
 - **Воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **Приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.4. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных

машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

1.5. Формируемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

	деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ПК 1.1	Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования.
ПК 1.2	Участвовать в проектировании электрических сетей.
ПК 1.3	Организовывать работу производственного подразделения.
ПК 2.1	Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей.
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ПК 3.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 3.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 3.3	Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов.
ПК 3.4	Выполнять сварку и резку средней сложности деталей.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа студента (всего)	40
оформление и защита практической работы	40
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Практические занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение материала 1 курса			
Тема 1.1. Технологии обработки текстовой информации			
	1 Практическая работа «Создание и форматирование текстового документа».	2	
	Самостоятельная работа студента Оформление и защита практической работы	2	
Тема 1.2. Технологии обработки графической информации			
	1 Практическая работа «Создание графического документа»	2	
	Самостоятельная работа студента Оформление и защита практической работы	2	
Тема 1.3. Технологии создания мультимедийных документов			
	1 Практическая работа «Создание мультимедийной презентации»	2	
	Самостоятельная работа студента Оформление и защита практической работы	2	ОК1-ОК9, ОК И1 ПК1.1.-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3
Тема 1.4. Технологии обработки числовой информации			
	Практические занятия	6	
	1 Практическая работа «Создание простейшей электронной таблицы».	2	
	2 Практическая работа «Вычисления в MS Excel».	2	
	3 Практическая работа «Диаграммы в MS Excel».	2	
	Самостоятельная работа студента Оформление и защита практической работы	2	
Раздел 2. СУБД MS Access			
Тема 2.1. Общие сведения об MS Access			
	1 Практическая работа «Создание однотоабличной базы данных».	2	ОК1-ОК9, ОК И1 ПК1.1.-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 2.2. Заполнение базы данных			
	1 Практическая работа «Заполнение таблиц данными».	2	
Тема 2.3.			
	Практические занятия	2	

Размещение новых объектов в таблице	1	Практическая работа «Размещение новых объектов в таблице».	
	Самостоятельная работа студента		2
Тема 2.4. Создание новых таблиц	1	Оформление и защита практической работы	
	Практические занятия		2
Тема 2.5. Формы	1	Практическая работа «Размещение новых объектов в таблице».	
	1	Практическая работа «Ввод и просмотр данных посредством формы».	2
Тема 2.6. Схемы данных	Практические занятия		2
	1	Практическая работа «Создание схемы данных».	
Тема 2.7. Многотабличные формы	Самостоятельная работа студента		2
	1	Оформление и защита практической работы	
Тема 2.8. Вычисляемые поля в форме	Практические занятия		2
	1	Практическая работа «Создание многотабличной формы».	
Тема 2.9. Кнопочные формы	Самостоятельная работа студента		2
	1	Оформление и защита практической работы	
Тема 2.10. Запросы на выборку	Практические занятия		2
	1	Практическая работа «Создание кнопок на форме».	
Тема 2.11. Запросы на обновление	Практические занятия		2
	1	Практическая работа «Формирование запросов на выборку».	
Тема 2.12. Запросы на удаление	Самостоятельная работа студента		2
	1	Оформление и защита практической работы	
Тема 2.13. Перекрестные запросы	Практические занятия		2
	1	Практическая работа «Создание перекрестных запросов».	

	Самостоятельная работа студента		2	
	1 Оформление и защита практической работы			
Тема 2.14. Сводные таблицы и диаграммы	Практические занятия		2	
	1 Практическая работа «Создание сводных таблиц и диаграмм».			
Тема 2.15. Отчеты	Самостоятельная работа студента		2	
	1 Оформление и защита практической работы			
	Практические занятия		2	
	1 Практическая работа «Создание отчетов».			
	Самостоятельная работа студента		2	
	1 Оформление и защита практической работы			
Раздел 3. Система компьютерной алгебры РТС Mathcad			32	
Тема 3.1. Знакомство с Mathcad	Практические занятия		2	
	1 Практическая работа «Пользовательский интерфейс Mathcad. Простейшие вычисления в Mathcad»			
Тема 3.2. Функции в Mathcad	Практические занятия		2	
	1 Практическая работа «Вычисление значений функций, содержащих переменные».			
Тема 3.3. Построение графиков функций в Mathcad	Самостоятельная работа студента		2	
	1 Оформление и защита практической работы			
	Практические занятия		2	
	1 Практическая работа «Габдулирование функций и построение графиков функций»			
Тема 3.4. Решение уравнений в Mathcad	Самостоятельная работа студента		2	
	1 Оформление и защита практической работы			
	Практические занятия		2	
	1 Практическая работа «Графическое и символьное решение уравнений в Mathcad»			
Тема 3.5. Трансцендентные уравнения в Mathcad	Самостоятельная работа студента		2	
	1 Оформление и защита практической работы			
Тема 3.6. Решение	Практические занятия		2	
	1 Оформление и защита практической работы			
				<i>OK1-OK9, OK11 ПК1.1.-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 OK1-OK9 ПК1.1.-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 ПК 3.1-ПК 3.4</i>

систем алгебраических уравнений в Mathcad	1	Практическая работа «Решение систем линейных и нелинейных уравнений в Mathcad»	
	Самостоятельная работа студента		2
Тема 3.7. Дифференцирование функций в Mathcad	1	Оформление и защита практической работы	
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа «Дифференцирование функций в Mathcad»	
	Самостоятельная работа студента		2
Тема 3.8. Работа с матрицами в Mathcad	1	Оформление и защита практической работы	
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа «Работа с матрицами в Mathcad»	
Тема 3.9. Решение дифференциальных уравнений и их систем	Практические занятия		2
	1	Практическая работа «Решение обыкновенных дифференциальных уравнений в Mathcad»	
	Самостоятельная работа студента		2
Итого			100

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса с предустановленным программным обеспечением.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. ЖК-панель
3. Мультимедийный проектор

3.2. Пакеты прикладных профессиональных программ

1. MS Access. Система управления базами данных.
2. Система компьютерной алгебры РТС Mathcad.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-5885-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146635> (дата обращения: 12.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146636> (дата обращения: 12.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">• выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;• использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;• использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;• обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;• получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;• применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;• применять компьютерные программы для поиска информации, составления и	<ul style="list-style-type: none">• Практические работы• Дифференцированный зачет.

оформления документов и презентаций;	
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; • Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; • Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; • Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; • Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; • Общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; • Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические работы • Дифференцированный зачет.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Лист согласования

Составитель:

преподаватель высшей категории ***Цыганкова Наталья Николаевна***

Содержание

1 Паспорт рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1 Статус учебной дисциплины

1.2 Требования к начальной подготовке

1.3 Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее

1.4 Цель и задачи дисциплины

1.5 Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

1.6 Формируемые компетенции

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4 Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1 Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта", квалификация «Техник».

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, как вариативная часть общепрофессионального цикла (ОП.12).

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий: работа с различными источниками информации, творческие задания, взаимная оценка и контроль, задания с запланированными ошибками, которые в сочетании с внеаудиторной работой служат для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.2 Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Информатика;
- Инженерная графика.

1.3 Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

ПМ.01- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

ПМ.02- Организация деятельности коллектива исполнителей.

1.4 Цель и задачи дисциплины

Формирование и использование знаний в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных ресурсов.

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- устанавливать пакеты прикладных программ.

знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места (АРМ) на базе персонального компьютера;
- технологию освоения пакетов прикладных программ;
- технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования (САПР).

1.6 Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 3.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов

ПК 3.4 Выполнять сварку и резку средней сложности деталей.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа студента (всего)	25
в том числе:	
проработка теоретического материала	6
оформление и подготовка к защите практических работ	11
ответы на контрольные вопросы (до проведения работ)	3
подготовка к промежуточной аттестации	2
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Технологии обработки информации		69
Тема 1.1 Профессиональное использование пакета MS Office	Практические занятия	
	1 Использование MS Excel в профессиональной деятельности: проектирование таблиц, организация расчетов	
	2 Использование MS Excel в профессиональной деятельности: построение графиков и диаграмм.	10
	3 Использование MS Excel в профессиональной деятельности: работа с функциями.	
	4 СУБД MS Access. Создание и заполнение реляционной базы данных в режиме таблицы. Работа с формами.	
5 СУБД MS Access. Работа с запросами. Работа с отчетами.		
Самостоятельная работа студента		
1 Провести обзор информационных ресурсов по теме «Использование электронных таблиц для решения расчетных задач».		6
2 Провести обзор информационных ресурсов по теме «Базы данных как инструмент для решения профессиональных задач».		
Тема 1.2	Практические занятия	
Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	1 Поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет.	4
	2 Поиск информации по профилю специальности в Интернете.	
Самостоятельная работа студента		
	1 Ответы на контрольные вопросы	4
	2 Принципы защиты информации от несанкционированного доступа	
Тема 1.3	Практические занятия	
Программные системы автоматизированного проектирования (САПР)	1 Графический интерфейс программы AutoCAD.	30
	2 Работа с прямолинейными примитивами в САПР AutoCAD.	
	3 Работа с криволинейными примитивами в САПР AutoCAD.	
	4 Формирование текста. Построение видов и проекций в САПР AutoCAD	
	5 Создание и вставка блоков	
	6 Работа с линейными и параллельными размерами в AutoCAD	
	7 Работа с размерными цепями в Autocad	
	8 Работа с размерами от общей базы в Autocad	
	9 Выполнение индивидуального задания 1 по варианту	

10	Выполнение индивидуального задания 2 по варианту	
11	Выполнение индивидуального задания 3 по варианту	
12	Выполнение индивидуального задания 4 по варианту	
13	Проектирование плана мастерской	
14	Подготовка к печати чертежа.	
15	Печать чертежа	
Самостоятельная работа студента		
1	Проработка теоретического материала	
2	Ответы на контрольные вопросы	
3	Оформление и подготовка к защите практических работ	
4	Подготовка к промежуточной аттестации	
Консультации		
Всего:		12
		3
		69

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением для обучающихся на 10-15 мест;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шамина, Е. Н. Основы компьютерной графики в среде AutoCAD : учебное пособие / Е. Н. Шамина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141238> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

<p style="text-align: center;">Этапы освоения компетенций, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, формирование компетенций</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности (ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК9, ПК1.3, ПК3.1-ПК3.4); - применять компьютерные и телекоммуникационные средства (ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК9, ПК1.3, ПК3.1-ПК3.4); - устанавливать пакеты прикладных программ (ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК9, ПК1.3, ПК3.1-ПК3.4). 	<p style="text-align: center;">Задания на практические занятия, задания на самостоятельную работу студентов.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК9, ПК1.3, ПК3.1-ПК3.4); - перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места (АРМ) на базе персонального компьютера (ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК9, ПК1.3, ПК3.1-ПК3.4); - технологию освоения пакетов прикладных программ (ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК9, ПК1.3, ПК3.1-ПК3.4); - технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования (САПР) (ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК9, ПК1.3, ПК3.1-ПК3.4). 	<p style="text-align: center;">Задания на практические занятия, задания на самостоятельную работу студентов</p>

**9 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Калинская Г.А. - преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **205 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136 часов**,

самостоятельная работа – **69** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	205
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
контрольные работы	3
внеаудиторная самостоятельная работа:	69
- работа над материалом учебника, конспектом лекций	24
- составление опорного конспекта, таблиц	4
выполнение индивидуальных заданий	12
- решение тестовых заданий,	10
- работа со словарем, работа со справочным материалом	5
- написание эссе	2
- работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	12
Промежуточная аттестация: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.	2
Раздел 1. Отечество и мир в древности		12
	Содержание учебного материала	2
Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме	2
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	6
	1 Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	2
	2 Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.	2
	3. Античные цивилизации	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника :составление таблицы. Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений об античной цивилизации	2
Раздел 2. История Средних веков		38
	Содержание учебного материала	8
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века	1 Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. 2 Исламская цивилизация. 3 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. 4 Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника :работа со словарем, составление схем, работа с хронологическими таблицами. Сообщения по темам «Конфуций и его	2

	учение», «Зарождение буддизма и его основные принципы», «Зарождение ислама и его основные принципы.» Работа с дополнительной учебной и научной литературой: подготовка докладов по теме «Культура христианской Европы»	
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	12
	1 Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2
	2 Образование Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.	2
	3 Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии.	2
	4 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	2
	5 Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	2
	6 Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий на тему «Международное значение Древнерусского государства», «Древнерусское государство - Киевская Русь IX – XII в.»	2
Тема 2.3 Россия в XVI -XVII вв.	Содержание учебного материала	10
	1 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.	2
	2 Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	2
	3 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2
	4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	2
	5 Русская культура в XIV–XVII вв.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над материалом учебника составление опорного конспекта, таблицы, работа со словарем, подготовка к словарной работе Работа с дополнительной учебной и научной литературой: подготовка докладов по теме «Князь и дружина в Древней Руси», «Александр Невский — государственный деятель и полководец»,	4

	<p>«Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.», «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого», «Владимир Мономах и его время », «Иван Грозный — человек и политический деятель»</p>	
<p>Раздел 3 Отечество и мир в Новое время</p>		68
<p>Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIIвв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии 2 Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. 3 От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения . 4 Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. 5 Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника: составление тезисного конспекта, работа со словарем, подготовка к словарной работе. Сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Основные научные открытия и технические изобретения»</p>	10
<p>Тема 3.2 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Россия в эпоху петровских преобразований. 2 Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. 3 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. 4 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. 5 Русская культура XVIII века. <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника: работа с хронологическими таблицами, подготовка к брейн – рингу « Реформы Петра Великого». Подготовка сообщений «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого », «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков»</p>	10
		8

Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		6
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в	2
	3.	Особенности духовной жизни нового времени	2
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника: составление опорного конспекта по теме, работа со словарем, составление схем, кроссвордов. Подготовка сообщений «Особенности духовной жизни нового времени»		4
	Содержание учебного материала		2
	1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	2
Тема 3.5 Россия в XIX в.	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника : составление опорного конспекта по теме, работа со словарем.		2
	Содержание учебного материала		12
	1	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2
	2	Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России.	2
	3	Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2
	4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2
	5	Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.	2
6	Русская культура XIX века.	2	
Раздел 4 Новейшая история	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над материалом учебника, работа с хронологическими таблицами, составление. Составление сценария по теме, работа со словарем, картами атласа. Подготовка сообщений : «Социально – экономическое развитие России в XIX веке», «Движение декабристов», презентаций «Отечественная война 1812 года, её влияние на международное и внутреннее положение России», «Крымская война и ее значение для России », «Александр II: человек и государственный деятель», « Реформы Александра II и их значение»		6
	Содержание учебного материала		88
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		18
	1	Мир в начале XX века.	2
	2	Россия на рубеже XIX— XX веков.	2

	3	Русско-японская война.	2
	4	Революция 1905-1907 гг. в России.	2
	5	Россия в период Столыпинских реформ.	2
	6	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	2
	7	Первая мировая война и общество.	2
	8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2
	9	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с вопросами и заданиями учебника, с хронологическими таблицами, анализ материала, составление таблицы « Три революции » ,формулирование выводов. Подготовка сообщений по темам: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Революция 1905—1907 гг. в России », «Политические партии в России начала XX в. », « Столыпинская реформа: ход, результаты, значение»	2
		Содержание учебного материала	10
Тема 4.2. Между мировыми войнами	1	Страны Европы и США в 1918 - 1939гг	2
	2	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2
	3	Гражданская война в России. Причины и ход войны.	2
	4	Итоги Гражданской войны.	2
	5	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Обобщение материала по теме «Политика «военного коммунизма». Итоги гражданской войны. Причины победы «красных». Выступления крестьян. Сводная таблица « Военный коммунизм и НЭП »	2
		Содержание учебного материала	12
Тема 4.3 Вторая мировая война	1	Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения.	2
	2	Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской битвы.	2
	3	Второй период Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге.	2
	4	Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР.	2
	5	Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов.	2
	6	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.	2

		Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника: определение основных направлений партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, работа с хронологическими таблицами. Отметить на контурных картах главные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Презентации или эссе « Победа деда – моя победа!», «Вклад моей семьи в Великую Победу», «Отчизны верные сыны» о героях ВОВ, « История моей семьи на фоне истории моей Родины».	10
		Содержание учебного материала	5
Тема 4.5. СССР в 1945-1991 гг.	1	СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».	2
	2	СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия.	1
	3	СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политике Распад СССР, его последствия для России и мира.	2
		Самостоятельная работа студента обучающихся: Составление тезисного конспекта. Выполнение индивидуальных заданий: Анализ мировой политики данного периода.	4
Тема 4.4. Мир во второй половине XIX — начале XX века		Содержание учебного материала	4
	1	Мир во второй половине XIX — начале XX века	4
		Самостоятельная работа обучающихся подготовка к контрольной работе; Подготовка сообщений по теме «Анализ развития советской культуры в период с 1945 года по 1991 г.»	4
		Содержание учебного материала	7
Тема 4.6. Россия и мир на рубеже XX – начале XXI веков	1.	Российская Федерация на современном этапе.	2
	2.	Мир в XXI в.	2
	3.	Контрольная работа	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе. Презентации, эссе «Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технологической цивилизации», Мозговой штурм «Если бы я был президентом...», дискуссия «Молодежь в XXI веке »	7
		Всего:	205

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 462 с.
2. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 on-line, 502 с.

Дополнительные источники:

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование)
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование)
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование)
8. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование)
9. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование)

10. Мокроусова, Л. Г. История России : учеб. пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование)
11. Пресняков, А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли)
12. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование)
13. Фармаковский, В. И. Русская история / В. И. Фармаковский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Антология мысли)

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

<http://lib.kantiana.ru/>

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - способность планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Предметные		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- определение роли личности в исторических условиях; - выявление исторической периодизации; - владение определением факторов, влияющих на исторический процесс; - понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации; - выявление особенностей исторических процессов	Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии

Вопросы для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
2. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
3. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
4. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?

5. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
6. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразалось это иго и каковы его последствия.
7. Как был отражен натиск на Русь с запада?
8. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
9. В чем значение Куликовской битвы?
10. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
11. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
12. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII —начала XVI в.?
13. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
14. Как происходило закрепощение крестьян в России?
15. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
16. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
17. Какое значение имело освоение Сибири?
18. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.
19. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
20. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
21. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
22. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
23. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева?
24. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
25. Каковы основные достижения русской культуры XVI —XVII вв.?
26. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
27. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?
28. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

29. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
30. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60—70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
31. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
32. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
33. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
34. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
35. Каковы причины и ход революции 1905—1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
36. В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
37. Что такое “серебряный век” русской культуры? Перечислите его основные достижения.
38. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
39. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
40. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
41. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
42. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
43. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20—30-х гг XX в.?
44. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
45. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
46. Назовите причины “холодной войны”. В чем выразалось противостояние США и СССР в период “холодной войны”?
47. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В.Сталина?
48. Какие реформы проводились СССР в 50—60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
49. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

50. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?

51. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Вариант №2

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественно-политический и социально-экономический строй Древней Руси.
3. Проблемы изучения крещения Руси.
4. Раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Древнерусская культура.
6. Монголо-татарское нашествие и монголо-татарское иго.
7. Начало возрождения Руси.
8. Складывание Русского централизованного государства.
9. Иван III – создатель Русского государства.
10. Русская культура XIV – начала XVI в.
11. Русская православная церковь в X – начале XVI в. Русские монастыри.
12. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
13. Смутное время в России.
14. Развитие России в XVII в.
15. Раскол в Русской православной церкви.
16. Освоение Сибири русскими людьми в XVII в.
17. Русская культура XVI – XVII в.
18. Петр Великий как политически деятель. Реформы Петра Великого.
19. Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Екатерина Великая как политический деятель.
22. Народные движения России в XVII – XVIII в.
23. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
24. Особенности российского абсолютизма.
25. Особенности эпохи Просвещения в России.
26. Русская культура XVIII в.
27. Попытки реформ в России в начале XIX в.
28. Борьба России с наполеоновской Францией.
29. Движение декабристов.
30. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в.
31. Отмена крепостного права в России. Реформы 60 -70-х гг. XIX в. в России. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. в России.
32. Золотой век русской культуры (первая половина XIX в.).
33. Народническое движение в России.
34. Промышленный переворот в России.

35. Либеральное движение в России во второй половине XIX в. Российские консерваторы XIX в.
36. Экономическое развитие России в XIX в.
37. Сельское хозяйство России после реформы 1861 г.
38. Русская культура во второй половине XIX в.
39. Русская православная Церковь в XVIII – XIX вв.
40. Россия в 1900 – 1904 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, ход, последствия.
41. Социал- демократическое движение в России в начале XX в.
42. Зарождение российского парламентаризма.
43. Столыпинская реформа в России.
44. Серебряный век русской культуры.
45. Российское общество в годы Первой мировой войны.
46. Развитие России в феврале – октябре 1917 г.
47. Гражданская война в России.
48. Сущность и последствия нэпа в России.
49. Образование СССР.
50. Советское общество в 20-е гг. XX в.
51. Индустриализация СССР. Коллективизация СССР. Культурная революция.
52. Советское общество в 30-е гг. XX в. Эпоха << большого террора >> в СССР. И.В. Сталин как политический деятель.
53. Советская культура в 20 – 30-е гг. XX в.
54. СССР накануне Великой Отечественной войны. Международные отношения в 20 -30-е гг. XX в.
55. Начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
56. Главные битвы Великой Отечественной войны.
57. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
58. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
59. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное устройство.
61. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.
62. Советское общество в конце 40 – начале 50-х гг. XX в.
63. Развитие СССР в 50 – 80-е гг. XX в.
64. Экономические реформы в СССР в 50 – 60-е гг. XX в.
65. Советское общество в 50-е гг. в XX в. Советское общество в 60-70-е гг. XX в.
66. Перестройка СССР и ее последствия.
67. Распад СССР: закономерность или случайность?
68. Становление новой России. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в.
69. Российское общество в 90-е гг. XX в.
70. Россия в начале XXI в. Хронологическая таблица. Определение.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю

Директор

Университетского колледжа

З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

специальность 23.02.03 - Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Калининград

Составитель: преподаватель *Сидоренков Андрей Викторович*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

1.5. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 23.02.03 - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; квалификация специалистов-техник.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и является дисциплиной ОГСЭ. 02.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий и контроля, таких как компьютерные презентации, видеоролики, интернет – ресурсы, дискуссии, работа над мини-проектами. В качестве форм контроля используются тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы, написание рефератов. Преподавание дисциплины «История» направлено на формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся, осознание глобальной роли России в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Обществознание на базе основного общего образования
- История на базе основного общего образования

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель курса:

Формирование представлений об особенностях развития современной России и мира в целом на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX – начала XXI вв.;

Задачи курса:

- Рассмотреть основные этапы развития России и других государств на протяжении второй половины XX – начала XXI вв.;
- Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- Показать целесообразность учета исторического опыта второй

половины XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.4. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины учащийся должен

Знать/понимать:

- Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX и XXI вв.;
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX- начале XXI вв.;
- Основные процессы интеграционные (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.5. Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Доклады	3
Презентации	4
Подготовка к тестовым контрольным работам	6
Проработка теоретического материала	11
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№.№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Послевоенное мирное урегулирование.	Начало «холодной войны».	10	ОК 1-9, 11
Тема 1.1.	Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме)		
Тема 1.2.	Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	ОК 1-9, 11
Тема 1.3.	Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	ОК 1-9, 11
		Семинарское занятие: Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	2	
Раздел 2.	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй пол. XX в.		38	
Тема 2.1.	Крупнейшие страны мира: США.	Содержание учебного материала Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	ОК 1-9, 11
		Самостоятельная работа	1	

		Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.		
		Семинарское занятие: Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	
Тема 2.2.	Крупнейшие страны мира: Германия.	Содержание учебного материала Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	ОК 1-9, 11
		Самостоятельная работа Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.	2	
Тема 2.3.	Развитие стран Восточной Европы во второй пол. XX в.	Содержание учебного материала Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Самостоятельная работа: Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	2	ОК 1-9, 11
		Семинарское занятие: Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2	
Тема 2.4.	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во 2-й пол. XX в. Япония.	Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Самостоятельная работа: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по данной теме)	2	ОК 1-9, 11
Тема 2.5.	Социально-	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9,

	экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	11
		Самостоятельная работа Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом (подготовка докладов).	1	
Тема 2.6.	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во 2 пол. XX в. Индия.	Содержание учебного материала Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2	ОК 1-9, 11
		Самостоятельная работа Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.	1	
Тема 2.7.	Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	ОК 1-9, 11
		Самостоятельная работа: Посттогалитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка сообщений к теме).	2	
		Семинарское занятие: Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма	2	
Тема 2.8	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	2	ОК 1-9, 11
		Самостоятельная работа:		

		Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).	2	
Тема 2.9.	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполосной системы к новой политической модели.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме).</p>	2	ОК 1-9, 11
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX –нач. XXI вв.				
Тема 3.1.	Научно – техническая революция и культура.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений)</p>	2	ОК 1-9, 11
Тема 3.2.	Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	2	ОК 1-9, 11
Тема 3.3.	Культурная глобализация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование единого культурного и образовательного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	2	ОК 1-9, 11
		Обобщающее занятие по 1- 3 разделам (тестирование)	2	

Раздел 4.	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	14	
Тема 4.1.	<p>Россия на постсоветском пространстве</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Белоруссией, Украиной, Южной Осетией, Абхазией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание результатов вооружённого конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными странами с целью определения внешнеполитической линии России. Задание: оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике 1990-2009 гг.</p>	2	ОК 1-9, 11
Тема 4.2.	<p>Россия и мировые интеграционные процессы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества</p>	2	ОК 1-9, 11
Тема 4.3.	<p>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме).</p>	2	ОК 1-9, 11
Обобщающее занятие по 4 разделу (тестирование)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Глухова, Т. Г. Хрестоматия по истории России : хрестоматия / Т. Г. Глухова, Е. В. Чучелина. — Самара : СамГУПС, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145834> (дата обращения: 12.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305> (дата обращения: 12.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса домашнего задания, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (ОК 1-9,11)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв. - основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос теоретического материала - выполнение ситуационных заданий - решение практических задач - решение практических задач с использованием компьютерных технологий (презентаций) - тестирование, опрос - рефераты - доклады, рефераты - индивидуальные задания - выполнение творческих проектов

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта**

Калининград

Учебная дисциплина «Культура речи» вводится в соответствии с ФГОС СПО в качестве вариативной части цикла ОГСЭ – «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» по специальности по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства.

Разработчик:

Беленькова Е.Ю., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи» является частью основной образовательной программы по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Культура речи» обучающийся должен:

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- разрабатывать реферат – доклад как жанр научно – учебного стиля.

Знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Культура речи»:

максимальная нагрузка устанавливается в объеме – **76** часов

объем обязательной нагрузки – 56 часов;

на самостоятельную работу студентов отводится – **20** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Язык и речь		10	
Тема 1.1 Происхождение русского языка. Три периода в истории русского языка. Три периода в истории русского языка. Язык и история народа. Основные этапы развития (XVIII – XIX в.; XIX в.; XX в.). Русский язык конца XX – начала XXI в. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	Происхождение русского языка. Три периода в истории русского языка. Язык и история народа. Основные этапы развития (XVIII – XIX в.; XIX в.; XX в.). Русский язык конца XX – начала XXI в. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	2	2
Тема 1.2. Понятие языка, его функции. Язык и речь. Концепция культуры речи как науки. Предмет культуры речи. Задачи культуры речи как науки о языке. Роль С.И. Ожегова в становлении культуры речи как особой дисциплины в российском языкознании. Литературный язык - основа культуры речи. Основные признаки литературного языка. Ведущие аспекты культуры речи.	Понятие языка, его функции. Язык и речь. Концепция культуры речи как науки. Предмет культуры речи. Задачи культуры речи как науки о языке. Роль С.И. Ожегова в становлении культуры речи как особой дисциплины в российском языкознании. Литературный язык - основа культуры речи. Основные признаки литературного языка. Ведущие аспекты культуры речи.	2	
Тема 1.3 Языковая норма.	Характерные особенности нормы. Факторы, влияющие на установление литературной нормы. Разграничение понятий норма, кодификация, узус. Характеристика орфоэпических, грамматических норм. Нормализация и кодификация литературного языка. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.	2	2
Раздел 2 Фонетика и орфоэпия	Самостоятельная работа. Подготовка доклада «Формы существования языка»	4	
		8	

Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство родной речи. акцентологические нормы.	Фонетические единицы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство родной речи.	2	2
Тема 2.2. Фонетические средства речевой выразительности.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2	2
Раздел 3 Лексика и фразеология	Самостоятельная работа. 1. Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов». 2. Анализ литературного текста	4	
		4	
Тема 3.1. Правильность и точность словоупотребления.	Многозначность и омонимия. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. Фразеологизмы в современной речи. Речевые ошибки, связанные с нарушением лексической нормы.	2	1
Раздел 4 Морфемика и словообразование	Самостоятельная работа. 1. Составление словаря - справочника по своей специальности; 2. Определение вида лексических ошибок; 3. Анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей.	2	
		2	
Тема 4.1. Морфологические нормы.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	3

<p>Раздел 5 Морфология</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Морфологические нормы. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.2. Морфологические нормы литературного языка.</p>	<p>Колелания в грамматическом роде имен существительных. Вариативность падежных окончаний. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных. Употребление форм глагола.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.</p>	<p>Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.</p>	<p>Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.2. Типы предложений. Основные выразительные средства синтаксиса.</p>	<p>Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа. 1. Построение синтаксических конструкций с оборотами речи из рекомендаций по выполнению ВКР. 2. Работа с учебником, анализ текстов.</p>	<p>2</p>	

<p>Раздел 7 Нормы русского правописания</p>		6	
<p>Тема 7.1. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.</p>	<p>Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Принципы русской орфографии и пунктуации. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов и оборотов речи из рекомендаций по выполнению ВКР как средства связи предложений в тексте.</p>	2	2
<p>Тема 7.2. Способы оформления чужой речи.</p>	<p>Прямая и косвенная речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.</p>	2	3
<p>Раздел 8 Речевой этикет и культура общения.</p>	<p>Самостоятельная работа. 1 Создание текстов с использованием цитат и оборотов речи из рекомендаций по выполнению ВКР; 2. Редактирование текста с позиций орфографической и пунктуационной грамотности.</p>	2	
<p>Тема 8.1. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.</p>	<p>Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог (полилог). Речевой этикет и культура общения. Качества хорошей речи.</p>	2	1
<p>Раздел 9 Порождение и понимание текстов разных жанров.</p>		20	

<p>Тема 9.1. Официально-деловой стиль речи. Оформление документации.</p>	<p>Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.2. Жанры-побуждения</p>	<p>Порождение и понимание текстов разных жанров. Жанры-побуждения: приказ, служебное распоряжение, инструкция, заявление, запрос, жалоба (рекламация), рекомендация. Способы выражения побуждения в современном русском языке, специальные приемы построения и речевые нормы побудительных жанров</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.3. Жанры-ретроспекции</p>	<p>Жанры-ретроспекции: отчет, обзор. Отчет о командировке, о проделанной работе. Языковые средства и специальные приемы жанров-ретроспекций. Сочинение и подчинение, соединительные и присоединительные конструкции. Однородные члены и обобщающие слова при них. Способы выражения времени в русском языке.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.4. Научный стиль. Логико-лингвистическая специфика научного стиля.</p>	<p>Характеристика подстилей: собственно научного, научно-учебного, научно-популярного. Термин и его специфические особенности. Понятие терминологии. Норма в терминологии. Основные требования, предьявляемые к терминам. Особенности заимствования и синонимии в терминологии. Профессиональный вариант нормы: отличие профессионализмов от профессиональных жаргонов. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.5. Жанры научного стиля.</p>	<p>Жанры научного стиля: монография, статья, доклад, реферат, аннотация; словарь, каталог; учебник, лекция, тезисы, диссертация и др. Основные понятия научно-исследовательской работы: объект, предмет, цель, задачи, метод. Общая схема научного исследования. Монологическая научная речь. Использование различных форм доказательств. Научная полемика и ее приемы. Композиция научного сочинения. Рубрикация текста. Процедура публичной защиты. Особенности устной научной речи.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

Тема 9.6. Публицистический стиль	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Сфера функционирования, основные стилиобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности публицистического стиля	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Оформление официально-деловой документации; анализ разностилевых текстов.</p> <p>2. Поиск в СМИ статей определенного жанра; анализ текстов.</p>	6	
Раздел 10 Основы риторики.		12	
Тема 10.1. Основы риторики.	Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.	2	2
Тема 10.2. Публичное выступление.	Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	2	3
	Анализ текстов публичных выступлений.	2	3
	Выступление с устным сообщением по теме. Определение орфоэпических норм. Работа с использованием орфоэпического словаря.	4	3
	Дифференцированный зачет. Контрольная работа.	2	3
	ВСЕГО:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. «Русский язык и культура речи». Учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 4е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.

Дополнительная страница:

2. Самсонов. Н. Б. «Русский язык и культура речи». Учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — Серия : Профессиональное образование.

Интернет - ресурсы

1. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
5. <http://www.grammar.ru/>

3.3. Формы проведения занятий

Интерактивные лекции (проблемные лекции, лекция «пресс-конференция», лекция с моделированием жизненных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия), дебаты, занятия с применением информационных технологий, занятия с применением приемов технологии развития критического мышления, занятия с использованием метода модерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Текущий и рубежный контроль, проектная деятельность, тесты, задания для самостоятельной работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Проект, задания для самостоятельной работы, текущий и рубежный контроль, тесты, задания для самостоятельной работы
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Проект, реферат, конспект
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы, реферат
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, задания для самостоятельной работы
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	реферат, контрольные вопросы
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
основные единицы и уровни языка, их признаки	Текущий и рубежный контроль, тесты,

и взаимосвязь	учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы

Практические задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

Средняя скор...сть. Изменение пол...жения в пр...странстве движущегося тела характ...ризуют векторная величина пер...емещение и скалярная путь. Однако эти вел...чины не содержат информаци... о том как быстро происходит это изменение.

Для того чтобы узнать кто быстрее сп...ртсмены пробегают определе(н,нну)ю дистанцию например 100 метров. Чем меньше врем...ни затрачивает сп...ртсмен тем быстрее он бежит тем больше его скор...сть. Скор...сть является пространстве(н,нн)о (временной) характеристикой движения тела.

Сравн...вать скор...сть бегунов можно и иначе по ра...стоянию, которое они проб...гают за одно и то(же) время например за 1секунду. Чем больше это ра...стояние тем больше скор...сть сп...ртсмена.

Средняя пут...вая скор...сть — скалярная вел...чина равная отношению пути к **промежутку** времен..., затраче(н,нн)ому на его прохождение.

Найдем среднюю скор...сть автобуса курсирующ...го между пунктами А и В находящим...ся друг от друга на ра...стоянии 120 километров, если из А в В он двигался со скор...стью 60 км/ч, а из В в А возвращался со скоростью 40 км/ч.

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, числительные запишите словами, сокращенные слова запишите полностью.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите термины, отвлеченные слова, определите их роль в тексте.
8. Каких по структуре предложений больше и почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 2

В закрыт...м **сосуде** в результате исп...рения конц...нтрация м...лекул пара возр...стает и достигает м...ксимального зн...чения когда число м...лекул насыще(н,нн)ого пара находящегося в р...авновесии с жидкостью конд...нсирующихся за определе(н,нн)ый промежуток врем...ни равно числу м...лекул жи...кости исп...ряющихся с ее пов...рхности за это(же) время. Так как

д...вление насыще(н,нн)ого пара проп...рционально концентрации... его м...лекул, то при да(н,нн)ой температуре д...вление пара большим быть (не) может.

Д...вление насыще(н,нн)ого пара при да(н,нн)ой температуре м...ксимальное давление которое может иметь пар над жидкостью при этой температур....

С ростом температуры жи...кости увеличивает(?)ся число исп...ряющихся молекул и соответствие(н,нн)о конденсирующ...хся м...лекул пара поэтому д...вление насыще(н,нн)ого пара возр...стает при увеличении температуры жидкости.

Например давление насыщенного водяного пара при 0 ° равно 0,006 атм возрастает при 20 °С до 0,025 атм, а при 100 ° С до 1 атм. Последнему зн...чению д...вления (не) следует удивляться одной из ...порных точек шкалы Цельсия была выбрана температура кипения воды при атмосферном давлении.

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, числительные запишите словами, сокращенные слова запишите полностью.

2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.

3. Сформулируйте тему текста.

4. Определите стиль текста.

5. Определите тип текста.

6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.

7. Выпишите термины, отвлеченные слова, определите их роль в тексте.

8. Каких по структуре предложений больше и почему?

9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 3

На свете существу...т (не)мало р...зличных игр. Играют в шахматы и д...мино в те(н,нн)ис и б...скетбол футбол и хо...ей в «кла...ики» и (казаков) разбойников. Играют и в слова. Ра...гадывают кро...ворды из букв одного слова сост...вляют как можно большее количество слов или пр...бавляя по одной букве к слову обр...зуют все новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем что и вы в них играли. А вот можно (ли) играть в этимологию? Оказывает(?)ся можно. Такую игру пр...думали (ученые) лингвисты. Собрались как(то) язык...веды и кто(то) пр...дложил с...ставить необычный оригинальный «Этимологический словарь». Какие (же) слова в него включают(?)ся? Возьмем для примера слово *левша*. Оно образова(н,нн)о от пр...лагательного лев(ый) + шан и означает «человек который все делает левой рукой». Но можно дать и шутовое толк...вание к существительному лев прибавили су...икс -ш-, образ...валось слово левша в значени... «самка льва» по аналогии профе...ор + ша профе...орша, доктор + ша докторша. Профе...орша «жена профе..ора», докторша «жена доктора» «женщина доктор».

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.

3. Сформулируйте тему текста.

4. Определите стиль текста.

5. Определите тип текста.

6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите термины, отвлеченные слова. Какова их роль в тексте?
8. Каких по структуре предложений больше и почему?
9. Выпишите из текста многозначное слово, сформулируйте его значения.

Вариант 4

Чем же «маркет» такой «супер»? Мы дружно пр...ливаем слезы ум...ления над Францией где на вы...шем закон...дательном уровн... бор...тся за **чистоту** языка. А что у нас? Интерв...ю только «экссклюзивное» встречи «пр...ватные» мышление «креативное». «Импичменты» «брифинги» «плебисциты» снят(?)ся даже в страшных снах даже р...довому «электорату». (Ни)какие «допинги» и «шейпинги» тут уже (не)помогут. От «шопов» «бутиков» «супермаркетов» совсем житья нет. И чем(же) этот «маркет» такой уж «супер»? Раз(?)ве что ценами. Так за углом можно купить в три раза дешевле и (не) надо будет спрашивать «Это у вас цены или номера телефонов?». Пора устр...ителям подобных заведений подучить английский язык чтобы понять что «маркет» это все(таки) «рынок». А что мы едим? Крекеры чипсы гамбургеры. От одних названий(не)св...рение желудка. Особо п...любились отечестве(н,нн)ому потребителю «горячие собаки» которые (на)всегда выт...снили р...дную котлету в тесте. А знаете какое самое любимое лакомство у иностранцев? Украинский борщ сибирские пельмени грузинский шашлык. Знать иностранные языки хорошо. Но (не)обходимо помнить что за каждым словом любого языка стоит культурное наследие целой страны. Так будем (же) чутки и уважительны к этому слову.

(«Аргументы и факты»).

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите из текста иноязычные слова, письменно объясните значение трех слов. Какую роль они играют в тексте?
8. Почему некоторые иноязычные слова, приведенные в тексте, не имеют синонимов?
9. Подберите антонимы к выделенному слову.

Вариант 5

В повествовании. ра.каз..вает(?)ся о следующих друг за другом действиях как(бы) созд..ёт(?)ся лента кадров. Мир в таком тексте предст..ёт в динамик., в движени.. . Что(бы) подчеркнуть последовательность действия в этом тексте часто используют(?)ся слова и словосоч..тания обозн..чающие время (потом, через некоторое время и пр.) глаголы движения деепричастия соверше..ого вида. Дина-

мич(?)ность тексту пр..д..ют формы глагола прошедшего врем..ни совершенного вида.

(Не)даром извес(?)ный русский л..нгвист В. Виноградов отмечал Прошедшее время несоверше..ого вида (не)двигает событий. Оно описательно... Прошедшее время соверше..ого вида насыще..о повествовательным динамизмом.

Наряду с глаголами соверше..ого вида прошедшего врем..ни используют(?)ся и другие формы при этом глаголы прошедшего врем..ни несоверше..ого вида подчёркивают длительность действия, настоящего — позволяют представить действие как происходят на глазах читателя.

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите термины, отвлеченные слова. Какова их роль в тексте?
8. Каких по структуре предложений больше и почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 6

Содержание описания окружающая нас действительность (предмет место состояние и прочее). Мир в таком типе речи представлен **статичным**. В описани.. предмета например ра..каз..вается о его признаках которые можно увидеть сразу все вместе (одновремене..ые признаки). В художестве..ом описани.. предмета выд..ляют(?)ся его самые яркие признаки которые постепе..о дополняют(?)ся доб..вляют(?)ся. В описани.. места автор перечисляет предметы заставляя читателя как(бы) переводить взгляд с одного предмета на другой.

Этот тип речи имеет свои языковые особе..ости использование слов и словосоч..таний с пространстве..ым значением (*слев.. ра..т..лается* и прочее) насыще..ость текста словами словосочетаниями обозначающими признаки предметов употребление глаголов несоверше..ого вида прошедшего врем..ни. В художестве..ых описаниях широко используют(?)ся образные средства языка.

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите термины, отвлеченные слова. Какова их роль в тексте?
8. Каких по структуре предложений больше и почему?
9. Дайте толкование выделенного слова.

Вариант 7

Мне казалось (и сейчас кажется) что проза Пушкина драгоценный образчик на котором следует учить(?)ся писателям нашего времени.

Занимательность краткость и чёткость изложения предельная изящность(?) формы ирония вот чем так преледа проза Пушкина.

Конечно в наши дни (не)должно быть слепого подражания Пушкину. Ибо получит(?)ся безжизненная копия оторванная от нашего времени. Но иногда полезно сделать и копию что(бы) увидеть каким секретом в своём мастерстве обдал великий поэт и какими красками он пользовался что(бы) достиг(?) наибольшей силы.

У живописца в отношении копии дело обстоит проще. Там достаточно «списать» картину что(бы) многое понять. Но копия в литературе значительно сложнее. Простая переписка ровным счётом (ни)чего (не)покажет. (Не)обходимо взять сколько(нибудь) равноценный сюжет и воспользовавшись формой мастера изложить тему в его манере.

(М. Зощенко)

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Написание какого слова в выделенном предложении зависит от правильного определения его грамматических признаков?
8. Какие по структуре предложения преобладают в тексте и почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 8

Лена могучая сибирская река длинная её 4500 километров. Истоки Лены находят(?)ся в Байкальских горах на высоте 1200 метров над уровнем моря. В красивых лесистых берегах принимая то справа..., то слева... притоки Лена в своём стремительном беге на север постепенно расширяется увеличивается. При впадении в море Лаптевых Лена разделяет свои воды на многочисленные протоки. Пески мели извилистый фарватер всё это затрудняет судоходство в дельте Лены.

Лена как в верхнем так частью и в среднем течении... чрезвычайно живописная река. Гористые берега то круты и обрывисты и состоят из красного песка...ика то волнисты. И направ... и налево.. от берегов сплошные гряды покрытых лесами гор.

Лена главная судоходная артерия Восточной Сибири она имеет огромное значение для интенсивно развивающегося хозяйства огромной территории.

Сюда по Великому Северному морскому пути доставляют различные машины оборудование жилые дома научные приборы продукты и различные промышленные товары.

(По материалам газет)

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, запишите числительные словами, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите из текста примеры использования средств речевой выразительности. Какую роль они играют в тексте?
8. Какие типы синтаксических конструкций преобладают в тексте? Почему?
9. Выпишите из текста примеры многозначных слов, докажите, что они имеют несколько значений.

Вариант 9

Долго существовало мнение о камерности поэзии... Ахматовой об её **интимности**... об ограниченности её мира который называли «комнатным». (По) правде говоря сама А. Ахматова дала повод для такого рода суждений

И не был мил мне голос человека
А голос ветра был понятен мне.

Ахматова полемически отделяла от себя «голос человека» и тем самым возводила на себя напраслы. Зря! С годами «голос человека» и человечества звучал в её поэзии... всё более внятно всё более убедительно. Она слышала всё голос печали радости тревоги заботы раздумья скорби. Голос самой души человеческой.

И после революции... она не отключалась от круга своих образов природа любовь бытие смерть культура. Но под ними в основании... их уже находилась жизнь нашего общества и мира (в целом). Личность поэта пожелавшего рассказать всему миру о своём потрёпанном сердце о своей влюблённости образует характер всеобщности и исторической значительности если перед нами действительно поэт... Лирика большой личности всегда — рано или поздно — образует характер всеобщности.

(По Л. Озерову)

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите из текста примеры использования средств речевой выразительности. Какую роль они играют в тексте?
8. Какие типы синтаксических конструкций преобладают в тексте? Почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 10

Исти...ое творчество всегда народно.

У Высоцкого(поэта) слово пр...ходило с улицы и отчистившись его талантом на улицу выходило. У него нет злых песен хотя он к..сался разных отнюдь (не)самых светлых сторон жизни.

Он ввёл в большую поэзию человека со старого московского двора пел от им...ни разных людей строителей фронтовиков боксёров моряков ...льпинистов шофёров спортсменов.

Он часто говорил о той стороне жизн.. о которой «официальная» поэзия (не)говорила о человеческой дол.. об обидах о том что в жизн... (не)получает(?)ся о людях которых вроде бы списали со счетов но они живут и хотят жить.

Высоцкий как исти...ый поэт пропустил время через своё сер(?)це. Его творчество нравстве...о потому что чес(?)но. Его интерес ситуация внутри...его состояния когда человек оказывает(?)ся перед выбором на грани излома надрыва и ему нужны мужество воля одержимость что(бы) выстоять победить.

Кажется нет темы в нашей жизни за двадцатилетие 60—80-х годов которой бы он не к..нулся. (По А. Демидовой)

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, запишите числительные словами, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите из текста примеры использования средств речевой выразительности. Какую роль они играют в тексте?
8. Какие типы синтаксических конструкций преобладают в тексте? Почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература»**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

преподаватель, кандидат филологических наук *Курлюта Ирина Николаевна*.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины "Литература"

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины "Литература"

4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

Эта учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной (БД.02).

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Русский язык (5-9 класс)
- Литература (5-9 класс)
- Информатика

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель курса:

1. развитие у студентов любви и интереса к русской и мировой литературе, формирование общих представлений о литературном процессе в России XIX-XX вв.;

2. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

3. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи курса:

1. научить студентов анализировать литературные тексты, пользуясь системой основных понятий филологии (находить идею, определять композицию, характеризовать героев);

2. научить студентов основным приемам работы с текстом: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата;

3. повысить общий культурный уровень студентов, развить коммуникативные умения, речевые навыки;

4. научить студентов основным приемам поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в

развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

2. Структура и содержание учебной дисциплины "Литература"

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	193
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	117
Самостоятельная работа студента (всего)	76
в том числе:	
1. чтение и анализ художественных произведений	
2. проработка теоретического материала	
3. подготовка докладов, рефератов	
4. написание зачетных работ	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Литература"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов лекции	Объем часов самостоятельной работы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вершина русской классики первой пол. XIXв.		19		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	5		
	1 Введение.	1		1
	2 Литературные направления. Роды и жанры литературы.	2		1
	3 Анализ художественного текста. Средства художественной выразительности языка.	2		2
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1 Проработка теоретического материала. Составление таблиц по литературным направлениям, периодизации литературного процесса в России XIXв.			
Тема 1.2. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	6		
	1 Пушкин А.С. Биография. Творческий путь.	2		2
	2 Лирика А.С.Пушкина. Понятие стихотворного размера и рифмы. Анализ стихотворения А.С.Пушкина.	2		3
	3 «Повести покойного Ивана Петровича Белкина».	2		1
	Самостоятельная работа студентов		6	
	1 Проработка теоретического материала.			
	2 Подготовка материалов по биографии писателя.			
	3 Чтение текста. Зачетная самостоятельная работа №1			
	4 Чтение и анализ текста. Зачетная самостоятельная работа №2			
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала	4		
	1 Личность поэта и основные мотивы творчества.	2		2
	2 Лирика М.Ю. Лермонтова.	2		3
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1 Проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию.			

	2	Подготовка материалов по биографии писателя.			
	3	Чтение и анализ текста. Зачетная самостоятельная работа № 3.			
Тема 1.4. Н.В.Гоголь	Содержание учебного материала		4		
	1	Очерк жизни и творчества Н.В.Гоголя.	2		2
	2	«Петербургские повести» Н.В.Гоголя.	2		2
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1	Проработка теоретического материала (составление конспекта, подготовка сообщения по биографии).			
	2	Чтение текста. Зачетная самостоятельная работа № 4			
Раздел II. Критический реализм второй половины XIX в.			10		
Тема 2.1. А.Н.Островский	Содержание учебного материала		2		
	1	«Гроза» А.Н.Островского: свобода и «темное царство».	2		1
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1	Чтение текста. Анализ текста по плану.			
	2	Составление сопоставительной таблицы (Тихон Кабанов и Борис). Зачетная самостоятельная работа № 5.			
	3.	Сравнительный анализ пьес «Гроза» и «Бесприданница».			
Тема 2.2. И.С.Тургенев	Содержание учебного материала		4		
	1	И.С.Тургенев. Биография. «Отцы и дети». Главные действующие лица.	2		2
	2	Смысл финала романа «Отцы и дети».	2		2
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1	Проработка теоретического материала.			
	2	Подготовка сообщения об авторе.			
	3	Чтение и анализ текста. Зачетная самостоятельная работа № 6.			
Тема 2.3. И.А.Гончаров	Содержание учебного материала		4		
	1	И.А.Гончаров. Слово об авторе.	2		2
	2	Обломов – положительный или отрицательный персонаж?	2		2
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1	Проработка теоретического материала (подготовка доклада/реферата по теме №4).			

	2	Чтение и анализ текста. Составление сопоставительной таблицы (Штольц и Обломов). Зачетная самостоятельная работа № 7.				
Раздел III. Русская поэзия второй половины XIX в.	Тема 3.1. Ф.И.Тютчев					
	Содержание учебного материала					
	1	Ф.И.Тютчев. Слово об авторе.	2	8		2
	2	Ф.И.Тютчев - поэт-философ и певец родной природы. Анализ стихотворения.	2			3
	Самостоятельная работа студентов					
	1	Проработка теоретического материала (составление эссе об авторе).			2	
	2	Подготовка к тестированию.				
	3	Чтение и анализ лирики. Зачетная самостоятельная работа № 8.				
Тема 3.2. А.А.Фет	Содержание учебного материала					
	1	А.А.Фет. Поэзия впечатлений.	2	2		2
Тема 3.3. Н.А.Некрасов	Содержание учебного материала					
	1	Н.А.Некрасов. Апология русской души.	2	2		2
Раздел IV. Народная литература. Сказители	Тема 4.1. Н.С.Лесков					
	Содержание учебного материала					
	1	Н.С.Лесков «Гулейный художник».	2	4		2
	2	Н.С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда».	2	2		2
	Самостоятельная работа студентов					
	1	Подготовка сообщения об авторе.			4	
	2	Чтение и анализ текста по плану. Зачетная самостоятельная работа № 9				
	3	Проработка теоретического материала (подготовка доклада/реферата по теме № 5).				
Тема 4.2. М.Е.Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала					
	1	М.Е.Салтыков-Щедрин. Художественный мир писателя.	2	4		2
	2	Сказки. Эзопов язык.	2	2		2

А.И.Куприн	1	А.И.Куприн. «Гранатовый браслет».	2		2
	2	"Гамбринус".	2		2
	Самостоятельная работа студентов				
	1	Проработка теоретического материала (подготовка доклада/реферата по теме № 6).			2
	2	Чтение и анализ текста по плану. Зачетная самостоятельная работа № 13.			
Тема 6.2. И.А.Бунин	Содержание учебного материала				
	1	История жизни и творчества И.А.Бунина. «Господин из Сан-Франциско».	4		
	2	Парадоксальность изображения любви у И.А. Бунина.	2		2
	Самостоятельная работа студентов				
	1	Чтение и анализ текста по плану. Зачетная самостоятельная работа № 14.			2
	2	Проработка теоретического материала (подготовка доклада/реферата по теме № 8).			
Тема 6.3. М.Горький	Содержание учебного материала				
	1	М.Горький. Очерк жизни и творчества. «Старуха Изергиль».	2		2
	Самостоятельная работа студентов				
	1	Проработка теоретического материала (конспект).			2
	2	Чтение текста. Составление цитатного плана. Зачетная самостоятельная работа № 15.			
Раздел VII. Важнейшие особенности поэзии Серебряного века	Содержание учебного материала				
	1	История жизни и творчества. Своеобразие поэтического языка А.А. Блока.	4		14
Тема 7.1. А.А. Блок	Содержание учебного материала				
	1	История жизни и творчества. Своеобразие поэтического языка А.А. Блока.	2		2
	2	Идейно-композиционное своеобразие поэмы «Двенадцать».	2		2
	Самостоятельная работа студентов				
	1	Проработка теоретического материала.			2

	2	Чтение поэмы. Составление таблицы по тексту поэмы (план, символы, рефрены, звукопись). Зачетная самостоятельная работа № 16.			
Тема 7.2 А.А.Ахматова	Содержание учебного материала		2		
	1	Психологическое и эпическое начало в лирике А.А.Ахматовой.	2		2
Тема 7.3 О.Э.Мандельштам	Содержание учебного материала		2		
	1	Трагизм бытия и вещный мир в лирике О.Э.Мандельштама.	2		2
Тема 7.4 В.В.Маяковский	Содержание учебного материала		2		
	1	Своеобразие поэтического языка В.В.Маяковского. Единство противоположностей.	2		2
Тема 7.5 С.А.Есенин	Содержание учебного материала		2		
	1	Трагедия русской души. Жизнь и поэзия С.А.Есенина.	2		2
Тема 7.6 М.И.Цветаева	Содержание учебного материала		2		
	1	Жизненный и творческий путь М.И.Цветаевой.	2		2
Раздел VIII. Отражение в прозе 20-30х гг. революции и Гражданской войны, реалии новой эпохи	Самостоятельная работа студентов		2		
	1	Подготовка к защите групповой работы "Мы представляем поэта". Проработка теоретического материала по теме "Серебряный век русской поэзии"/работа в группах.			
	2	Чтение лирики. Зачетная самостоятельная работа № 17.			
Тема 8.1. Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала		2		
	1	Человек и смутное время в романе Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».	2		2
Тема 8.2. И.Э.Бабель	Самостоятельная работа студентов		2		
	1	Проработка теоретического материала (конспект).			
	2	Чтение и анализ текста. Зачетная самостоятельная работа № 18.			
	Содержание учебного материала		2		
	1	Особенности художественного мира И.Э.Бабея.	2		1

		Самостоятельная работа студентов			
Тема 8.3. М.А.Шолохов	1	Проработка теоретического материала.			1
	Содержание учебного материала		2		
	1	Своеобразия прозы М.А.Шолохова.	2		2
	Самостоятельная работа студентов			1	
Раздел IX Сатирическое и трагедийное в изображении 20-30-х годов	1	Проработка теоретического материала (подготовка доклада/реферата по теме № 9).			
	2	Чтение и анализ текста. Зачетная самостоятельная работа № 20.			
			8		
Тема 9.1. М.А.Булгаков	Содержание учебного материала		6		
	1	Жизнь великого мистика. «Собачьё сердце» М.А.Булгакова.	2		2
	2	«Мастер и Маргарита» - роман в романе. Библейские персонажи. Судьба творческой личности в тоталитарном государстве.	2		2
	3	Обличение советской действительности в романе «Мастер и Маргарита».	2		2
	Самостоятельная работа студентов			2	
	1	Проработка теоретического материала (подготовка доклада/реферата по темам № 10, 11). Подготовка сообщения об авторе.			
	2	Составление таблицы по теме "Композиция /группы персонажей в романе «Мастер и Маргарита»".			
	3	Составление таблицы по теме " Обличение советской действительности в романе «Мастер и Маргарита»".			
	4	Зачетная самостоятельная работа № 19.			
	5	Просмотр спектакля «Мастер и Маргарита» в ОДТ.			
Тема 9.2. М.М.Зощенко	Содержание учебного материала		2		
	1	Художественный мир М.М.Зощенко.	2		2
	Самостоятельная работа студентов			1	
	1	Чтение и анализ рассказов.			

Раздел X. Человек и война			8	
Тема 10.1. А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала		2	
	1 А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества.		2	2
	Самостоятельная работа студентов			1
	1 Проработка теоретического материала.			
	2 Чтение и анализ текста. Зачетная самостоятельная работа № 20.			
Тема 10.2. Б.Л.Васильев	Содержание учебного материала		2	
	1 «А зори здесь тихие» Б.Васильева. Женщина и война.		2	2
	Самостоятельная работа студентов			2
	1 Чтение и анализ текста. Зачетная самостоятельная работа № 20.			
	2. Просмотр к/ф "А зори здесь тихие" 1972 г. //2015 г. и заполнение таблицы "Характеристика основных персонажей". Личные истории девушек-зенитчиц и старшины Васкова.			
Тема 10.3. В.С.Высоцкий	Содержание учебного материала		2	
	1 В. Высоцкий: слово о поэте. Основные темы лирики В. Высоцкого.		2	2
	Самостоятельная работа студентов			1
	1 Проработка теоретического материала.			
	2 Чтение лирики В.Высоцкого. Зачетная самостоятельная работа № 21.			
Тема 10.4. Б.Ш.Окуджава	Содержание учебного материала		2	
	1 Творческая лаборатория авторской песни.		2	2
	Самостоятельная работа студентов			1
	2 Чтение лирики Б.Ш.Окуджавы.			
Раздел XI. Человек и время			14	
Тема 11.1. А.И.Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1 Жизненный и творческий путь А.И.Солженицына.		2	2
	2 «Один день Ивана Денисовича».		2	2
	Самостоятельная работа студентов			2
	1 Проработка теоретического материала (подготовка доклада/реферата)			

	по теме № 12).				
2	Подготовка сообщения об авторе.				
3	Чтение и анализ текста по плану. Зачетная самостоятельная работа № 22.				
Тема 11.2. В.М.Шукшин			4		
1	В.М.Шукшин – писатель, драматург, сценарист, кинорежиссер.		2		2
2	Рассказы В.М.Шукшина.		2		2
Самостоятельная работа студентов				2	
1	Проработка теоретического материала				
2	Чтение и проблемный анализ рассказа. Зачетная самостоятельная работа № 23.				
Тема 11.3. А.В. Вампилов			6		
1	Драматургия А.В. Вампилова.		2		2
2	Особенности конфликта в пьесе "Старший сын".		2		2
3	Повторение.		2		3
Самостоятельная работа студентов				2	
1	Чтение и анализ пьесы/просмотр к/ф "Старший сын".				
2	Подготовка доклада/реферата.				
3	Зачетная самостоятельная работа № 24.				
4	Подготовка к экзамену.				
Всего 193 ч			117		76

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по литературе;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиа;

Средства обучения: учебники, программные произведения, таблицы, дидактические материалы, электронные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фортунатов Н. М. Русская литература первой трети XIX века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова, 2019. - 1 on-line, 207 с.
2. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / науч. разработ. и сост. А. А. Сафонова ; под ред. М. А. Сафоновой, 2019. - 1 on-line, 211 с.
3. Фортунатов Н. М. Русская литература последней трети XIX века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева ; под ред. Н. М. Фортунатова, 2019. - 1 on-line, 310 с.
4. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО : в 2 ч. - (Профессиональное образование). Ч. 2 / под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева, 2019. - 1 on-line, 406 с.
5. Тарланов Е. З. Литература: анализ поэтического текста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е. З. Тарланов, 2019. - 1 on-line, 237 с.

2. Интернет - ресурсы

<http://www.all-classics.info/>

<http://www.klassika.ru/>

<http://www.lit-klass.ru/>

<http://lib.ru/LITRA/>

<http://russianclassics.ru/>

<http://www.litera.ru/>

<http://slovari.yandex.ru/>

<http://www.litrusia.ru/>

<http://feb-web.ru/>

<http://www.claw.ru/a-litra/027.htm>;

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи»).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

1. Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли»,
2. «Пегий пес, бегущий краем моря».
3. Д. Андреев. «Роза мира».
4. В. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Печальный детектив».
5. Б. Ахмадулина. Стихи.
6. А. Бек. «Новое назначение».
7. В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».
8. А. Битов. «Грузинский альбом».
9. В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».
10. Ю. Бондарев. «Горячий снег», «Батальоны просят огня».
11. А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне», «Утиная охота».
12. К. Воробьев. «Убиты под Москвой».
13. А. Вознесенский. Стихи. «Яр».
14. В. Высоцкий. Песни.
15. С. Довлатов. Рассказы.
16. Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
17. В. Дудинцев. «Белые одежды».
18. Е. Евтушенко. Стихи. «Ягодные места».
19. В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».
20. Б. Можаяев. «Мужики и бабы».
21. В. Набоков. «Защита Лужина».
22. В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».
23. Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».
24. Б. Окуджава. Поэзия и проза.
25. Б. Пастернак. Поэзия. «Доктор Живаго».
26. П. Петрушевская «Свой круг».
27. В. Пьецух. «Новая московская философия».
28. А. Рыбаков. «Дети Арбата».
29. В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
30. Р. Рождественский. Стихи. «Реквием».
31. В. Токарева. «Длинный день», «Аз есмь».
32. Л. Улицкая. «Русское варенье».
33. В. Шаламов. «Колымские рассказы».
34. Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, занятие-конференция.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;	Письменные и устные ответы на вопросы, выполнение проектов, рефератов, анализ содержания литературного произведения, характеристика, оценка персонажей, сочинения, заочная экскурсия;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к самостоятельной творческой ответственной деятельности	письменный и устный анализ художественного текста, сочинение, реферат, презентация, беседа, графическое представление о композиции, соотношении персонажей, таблица – характеристика, разработка учебного проекта, подготовка и защита презентации;
Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Проектная деятельность, участие в групповой форме работы, ролевые игры;
Готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	реферат, сочинение, проектная деятельность, заочная экскурсия
Эстетическое отношение к миру;	сравнительный анализ произведений, сцен, эпизодов, персонажей, анализ лирического и прозаического текста, заочная экскурсия;
Совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству; уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов;	письменный и устный анализ текста художественного произведения, характеристика и сравнительный анализ персонажей, анализ проблематики произведений, заочная экскурсия;
Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;	Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, выступлений, подбор материала для сочинений;
метапредметные:	
Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	анализ образов, анализ композиции произведения, составление схем – характеристик героев, сравнительных таблиц, анализ тропов, анализ проблематики, анализ авторской позиции, выполнение практических работ;
Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Участие в проектной деятельности, подготовка презентаций, рефератов, сообщений, выступлений, практическая работа, заочная экскурсия ;

Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	сочинения, беседа, читательская конференция, пресс-конференция, ролевые игры, реферат, проект, презентация, заочная экскурсия;
Владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	реферат, проект, презентация, практические работы, сочинение, заочная экскурсия;
предметные:	
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	устный и письменный опрос, беседа, сочинение, защита проекта, презентация, реферат, защита реферата, тестирование;
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;;	анализ художественного произведения, сравнительная характеристика персонажей, обсуждение творческих работ, выполнение и защита группового или индивидуального проекта;
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Сочинения, письменные и устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, защита проектов, выполнение практических работ, выступления с докладами, сообщениями, заочная экскурсия;
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Составление плана, цитатного плана, формулирование проблематики, характеристика персонажей, выявление роли детали, анализ роли пейзажа, портрета, описания интерьера;
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;	составление читательского формуляра и плана читателя, анализ художественного произведения, конспект критической статьи, раздела учебника, сочинения (анализ стихотворного текста, сравнительный анализ стихотворений, сравнительный анализ персонажей, анализ роли эпизода в произведении);
Знание содержания русской и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – целостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Тестирование, выступления с сообщениями, докладами, рефераты, анализ произведений, заочная экскурсия ;
Сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	пересказ сцен и эпизодов, тестирование, сочинение, анализ образов персонажей, анализ особенностей языка, выявление роли деталей, хронологическая таблица;
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных и устных	сочинение, письменные ответы на вопросы, анализ тематики и проблематики произведения, проект, сообщения, доклады, рефераты;

высказываниях;	
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	письменный и устный опрос, доклады, практическая работа, анализ прозаического и стихотворного художественного текста рефераты, сообщения, сочинения, тестирование;
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	тестирование, терминологический диктант, характеристика средств речевой выразительности на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Тематическое многообразие лирики А.С. Пушкина.
2. Нравственное решение проблем человека и его времени в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
3. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
4. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»). Новые типы героев в русской литературе.
5. Драма «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Смысл трагической развязки в судьбе героев драмы.
6. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно - политической обстановки 1860-х годов.
7. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.
8. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.
9. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова.
10. Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова.
11. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
12. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа.
14. Нравственные искания героев романа «Война и мир» Л.Н. Толстого.
15. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
16. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Герои его рассказов.
17. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.
18. И.А. Бунин. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».

19. Повесть «Гранатовый браслет» А.И. Куприна. Смысл названия повести. Трагический смысл произведения.
20. Авторская позиция и способ ее воплощения в ранних романтических рассказах М. Горького.
21. А.А. Блок. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.
22. Н.С. Гумилев. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности».
23. Эстетика футуризма в творчестве В. Маяковского.
24. Художественное своеобразие творчества Есенина.
25. Свообразие лирики М. Цветаевой.
26. А.П. Платонов. Поиски положительного героя.(«В прекрасном и яростном мире»).
27. «Нелепица» гражданской войны в рассказах М. Шолохова и И. Бабея.
28. Проблематика романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
29. Свообразие лирики А. Ахматовой.
30. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта.
31. А.И. Солженицын. «Матренин двор». Продолжение темы «праведничества» в русской литературе.
32. Художественные особенности прозы В. Шукшина.
33. Осмысление проблемы человека на войне в послевоенной литературе.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Математика »

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

Составитель:

преподаватель высшей категории **Ордынская Надежда Владимировна**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Естественнонаучных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является общеобразовательным учебным предметом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования технического профиля: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Эта учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является общеобразовательной дисциплиной.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В процессе обучения активно используются эвристическая беседа, лекции с применением видеоматериалов, схем, парная и групповая работа, взаимная оценка и контроль знаний. Обязательной работой для студентов является выполнение индивидуального проекта по дисциплине.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Физика
- Математика

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа курса «Математика» направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

- **личностных:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	415
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	263
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152
1. Составление компьютерной презентации	27
2. Мини проект	19
3. Решение задач	60
4. Составление таблиц	8
5. Проектная деятельность	20
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	10	2
	Целые и рациональные числа.	2	
	Действительные числа.	2	
	Приближенные вычисления.	2	
	Комплексные числа.	4	
	Практические занятия	2	
	Действия над комплексными числами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление компьютерной презентации на тему «Развитие понятия о числе»		
	Мини проект «Использование чисел и математических понятий в песнях и музыкальных произведениях».		
	Решение задач на проценты		
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	28	2
	Корни и степени. Корень натуральной степени из числа и его свойства.	2	
	Степени с рациональными показателями, их свойства	2	
	Степени с действительными показателями.	2	
	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	2	
	Решение показательных уравнений.	2	
	Решение показательных неравенств.	2	
	Решение иррациональных уравнений	2	
	Решение иррациональных неравенств	2	
	Логарифм числа. Правила действий с логарифмами.	2	
	Основное логарифмическое тождество.	2	

Тема 3. Прямые плоскости в пространстве	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Переход к новому основанию.	2	
	Решение логарифмических уравнений	2	
	Решение логарифмических неравенств	2	
	Практические занятия	12	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	4	
	Решение показательных уравнений и неравенств.	4	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Составление таблицы «Прямая и обратная пропорциональность. Квадратичная и кубическая функции».		
	Составление компьютерной презентации по теме : «Корни, степени и логарифмы.»		
	Решение задач на основные свойства логарифмов.		
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Проектная деятельность.		
	Содержание учебного материала	18	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	Параллельность плоскостей.	2	
	Угол между прямыми и плоскостями.	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
Перпендикуляр и наклонная.	2		
Перпендикулярность двух плоскостей.	2		
Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2		
Параллельное проектирование.	2		
Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.			
Практические занятия	4		
Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2		
Теорема о трех перпендикулярах.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	9		
Решение задач по теме «Геометрические фигуры на плоскости».			
Составление таблицы по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» .			
Составление таблицы по теме «Параллельность в пространстве» Решение задач по теме «Прямые			

	и плоскости в пространстве» Проектная деятельность		
Тема 4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8	2
	Основные понятия комбинаторики.	2	
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление презентации по теме «Элементы комбинаторики». Проектная деятельность		
Тема 5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	12	2
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	Вектор. Действия над векторами. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме.	2	
	Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.	2	
	Уравнения прямой.	4	
	Уравнение плоскости. Уравнение сферы.	2	
	Практические занятия	4	
	Решение задач по теме: «Вектор»	2	
	Решение задач по теме :«Уравнения прямой»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление презентации «Декартовы координаты на плоскости и в пространстве». Составление таблицы «Координаты и векторы» (формулы для решения задач). Решение задач по теме «Координаты и векторы»		
	Проектная деятельность		
Тема 6. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	23	2
	Основные понятия. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	2	
	Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	Обратные тригонометрические функции.	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	

	Тригонометрические уравнения .	3	
	Тригонометрические неравенства.	2	
	Практические занятия	16	
	Основные тригонометрические тождества	2	
	Формулы сложения, удвоения.	2	
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
	Тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Решение задач на вычисление значений тригонометрических функций.		
	Решение задач по теме «Формулы тригонометрии».		
	Составление компьютерной презентации по теме «Определение расстояния до недоступной точки.		
	Определение высоты недоступного предмета»		
	Проектная деятельность		
Тема 7. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	16	2
	Функции. Область определения и множество значений.	2	
	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	Степенная функция , ее график и свойства.	2	
	Показательная функция ,ее график и свойства. Логарифмическая функция , ее график и свойства.	2	
	Функции $y=\sin x$ и $y=\cos x$,их графики и свойства	2	
	Функции $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$, их графики и свойства .	2	
	Обратные тригонометрические функции	2	
	Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Практические занятия	2	
	Построение и чтение графиков функций. Преобразование графика функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Решение задач на нахождение области определения и множества значений функции.		
	Решение задач по теме «Исследование функций».		
	Решение примеров «Свойства функции»		
	Содержание учебного материала	28	2
Тема 8. Многогранники	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2	

и круглые тела	Параллелепипед. Куб.	2	
	Сечения призмы	2	
	Формула объема призмы. Формула площади поверхности призмы.	2	
	Пирамида. Правильная пирамида.	2	
	Усеченная пирамида.	2	
	Сечения пирамиды.	2	
	Формула объема пирамиды .Формула площади поверхностей пирамиды.	2	
	Цилиндр	2	
	Сечения цилиндра.	2	
	Конус. Усеченный конус.	2	
	Сечения конуса.	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	Формулы объема цилиндра, конуса и шара . Формулы площадей поверхностей цилиндра, конуса и сферы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Составление презентации «Площадь боковой и полной поверхности многогранников».		
	Составление презентации «Тела и поверхности вращения».		
	Проектная деятельность		
	Содержание учебного материала	24	2
	Последовательности. Понятие о пределе последовательности.	2	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	2		
Производные основных элементарных функций..	2		
Производные суммы, разности, произведения, частного.	4		
Уравнение касательной к графику функции.	2		
Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	4		
Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2		
Наибольшее и наименьшее значения функции.	2		
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		
Практические занятия	8		
Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2		
Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2		
Механический и геометрический смысл производной			
Уравнение касательной и нормали к графику функции в заданной точке.	2		
Исследование функции с помощью производной.	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Формулы и правила дифференцирования». Решение задач по теме «Применение производной». Проектная деятельность</p>	19	2
<p>Тема 10. Интеграл и его применение</p>	<p>Содержание учебного материала Первообразная и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площадей фигур. Примеры применения интеграла в физике. Практические занятия Вычисление интегралов.. Применение интеграла к вычислению площадей фигур. Применение интеграла к вычислению физических величин Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на нахождение первообразной Составление компьютерной презентации на тему «Мое представление о производной и первообразной». Решение задач «Площади криволинейной трапеции». Проектная деятельность</p>	8 2 2 2 2 6 2 2 2 14	2
<p>Тема 11. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.</p>	<p>Содержание учебного материала Классическое определение вероятности. Теоремы сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Практические занятия Классическое определение вероятности. Вычисление средних характеристик выборки Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Элементы теории вероятностей и математической статистики» Проектная деятельность</p>	12 2 2 2 2 2 2 4 2 2 14	2
<p>Тема 12.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	2

Уравнения и неравенства.	Уравнения и системы уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем	2	
	Основные приемы решения уравнений(разложение на множители, введение новых неизвестных)	2	
	Основные приемы их решения уравнений(подстановка, графический метод).	2	
	Неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	2	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств и систем.	2	
	Решение прикладных задач.	2	
	Практические занятия	4	
	Решение уравнений при помощи разложения на множители и введением новой переменной.	2	
	Решение уравнений при помощи подстановки и графического метода.	2	
	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа обучающихся	22	
	Решение уравнений. Решение неравенств		
	Всего	415	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места студентов,
- Универсальная доска.

Технические средства обучения: Стационарный компьютер, навесной экран, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Богомолов Н. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко, 2019. - 1 on-line, 401 с.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, разработка учебных исследовательских проектов, занятие – брейн-ринг, занятие – олимпиада.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
Предметных:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Выполнение и оформление практических работ
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные	Выполнение и оформление практических работ

рассуждения в ходе решения задач;	
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Выполнение и оформление практических работ
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Абсолютная погрешность приближенного числа 12,5 равна 0,5. Найдите относительную погрешность этого числа.
2. Абсолютная погрешность приближенного числа 3,2 равна 0,064. Найдите относительную погрешность этого числа.
3. В коробке 6 карандашей красного цвета, 4-зеленого и 5-синего цвета. Какова вероятность того, что наудачу взятый карандаш – зеленого цвета?
4. Векторы $\vec{a} \{2; m; -4\}$ и $\vec{b} \{3; -2; 2\}$ перпендикулярны. Найдите m .
5. Векторы $\vec{a} \{-4; 2; 6\}$ и $\vec{b} \{2; -1; -m\}$ коллинеарны. Найдите m .
6. Векторы $\vec{a} \{-6; -2; 4\}$ и $\vec{b} \{4; -5; m\}$ перпендикулярны. Найдите « m ».
7. Вторая производная функции $y=7x-3x^2$ равна :
8. Вторая производная функции $y=3x-2x^2$ равна :
9. Вторая производная функции $y=1,5x^2-4x+8$ равна :
10. Вторая производная функции $y=1/2x^2-5x+3$ равна...
11. Вторая производная функции $y=4x^2-3,5x+3$ равна...
12. Вычислите $(\sqrt{2})^{\log_{\sqrt{2}} 5 + \log_3 81}$
13. Вычислите $3^{\log_2 1/4 + \log_3 5}$
14. Вычислите $9^{\log_9 2 + \log_5 1/25}$
15. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -5/13$ и $\pi < \alpha < 3\pi/2$
16. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -7/25$ и $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$

17. Вычислите $\log_{1/3} 54 - 1/3 \log_{1/3} 8 + \log_{1/3} 81$
18. Вычислите $\log_2 10 - 2 \log_2 5 + \log_2 40$.
19. Вычислите $\log_7 21/5 - \log_7 3/35 + 2 \log_6 36$.
20. Вычислите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 8/17$ и $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$.
21. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -24/25$ и $\pi/2 < \alpha < \pi$
22. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = 12/13$ и $\pi/2 < \alpha < \pi$
23. Даны векторы $\vec{a} \{1; -2; 2\}$ и $\vec{b} \{-2; -3; 0\}$. Найдите $4\vec{a} - 2\vec{b}$.
24. Даны векторы $\vec{a} \{-2; 1; 3\}$ и $\vec{b} \{-3; 0; -2\}$. Найдите вектор $3\vec{a} - 2\vec{b}$
25. Даны векторы $\vec{a} \{-3; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{-1; 0; 3\}$. Найдите вектор $2\vec{a} - 3\vec{b}$
26. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $\sqrt{61}$ см, радиус основания равен 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
27. Если для всех $x \in (a, b)$ производная функции $y = f(x)$ отрицательна, то функция на этом интервале:
28. Если $F(x-a) = F(x) = F(x+a)$ при $a \neq 0$ для всех $x \in D(y)$, то функция является :
29. Если две пересекающиеся прямые одной плоскости параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости...
30. Если двугранный угол при пересечении двух плоскостей равен 90 градусов, то эти плоскости:
31. Если для всех $x \in (a, b)$ $f'(x) > 0$, то функция на этом интервале :
32. Если для всех $x \in D(y)$ выполняется равенство $f(x) = -f(-x)$, то функция называется...
33. Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то эта прямая...данной плоскости.
34. Если радиус основания цилиндра равен 5 см и осевое сечение цилиндра квадрат, то площадь боковой поверхности цилиндра равна:
35. Если через прямые a и b нельзя провести плоскость, то они называются :
36. Из 20 деталей 4 бракованные. Какова вероятность того, что наудачу взятая деталь не бракованная?
37. Из букв слова «вероятность» наудачу взята одна буква. Найдите вероятность того, что взята гласная буква.
38. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB = 6\sqrt{3}$ см и наклонная под углом 30. Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α .
39. Из точки M проведены к плоскости α перпендикуляр $MN = 10$ см и наклонная MK под углом 45. Найдите MK .
40. Из точки A проведена к плоскости α наклонная $AB = 25$ см, проекция наклонной AB на плоскость α равна 15 см. Найдите расстояние от точки A до плоскости α .
41. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB = 6\sqrt{3}$ см и наклонная $AC = 12$ см. Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α . Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α .
42. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB = 7\sqrt{3}$ см и наклонная $AC = 14$ см. Найдите угол между наклонной AC и плоскостью α .
43. Из точки M проведены к плоскости α перпендикуляр $MA = 15$ см и наклонная $MB = 17$ см. Найдите длину проекции наклонной MB на плоскость α .
44. Из урны, в которой 5 белых, 3 черных и 4 красных шара наудачу извлечен один шар. Какова вероятность того, что извлечен белый шар?

45. Из чисел от 1 до 20 наудачу выбрано одно целое число. Найдите вероятность того, что это число кратно 3?
46. Из чисел от 1 до 9 наудачу взято одно целое число. Какова вероятность того, что это число нечетное?
47. Какой физический смысл имеет вторая производная функции $y=f(x)$?
48. Какой физический смысл имеет производная функции $y=f(x)$ в точке x_0 ?
49. Логарифм произведения положительных чисел равен ... логарифмов сомножителей.
50. Найдите вторую производную функции $y=5x+x^2$
51. Найдите область определения функции $y=\frac{\log_3(4-x^2)}{x+1}$
52. Найдите область определения функции $y=\frac{\lg(16-x^2)}{x-3}$
53. Найдите объем конуса, образующая которого равна 20 см, диаметр основания равен 24 см.
54. Найдите объем конуса, радиус основания которого равен 6 см, площадь осевого сечения конуса равна 24см^2
55. Найдите x если $\log_x 81=4$
56. Найдите x , если $\log_{81} x=1/2$
57. Найдите $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha=-3/5$ и $\pi < \alpha < 3\pi/2$
58. Найдите x , если $\log_{1/2} x=-2$.
59. Найдите x , если $\log_{16} x=1/2$
60. Найдите область определения функции $y=\sqrt{2x+7}$
61. Найдите область определения функции $y=\sqrt[4]{3x-6}$
62. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{9-x^2}}{x+1}$
63. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{-x^2+4x+5}}{x-3}$
64. Найдите область определения функции $y=\log_4(8-4x)$.
65. Найдите область определения функции $y=\log_5(3x+6)$
66. Найдите область определения функции $y=\log_6(2x-5)$
67. Найдите область определения функции $y=\frac{\log_2(-x^2+3x+4)}{\frac{x-2}{\sqrt{-x^2-2x+3}}}$
68. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{-x^2-2x+3}}{x+2}$.
69. Найдите область определения функции $y=\sqrt[6]{8-2x}$
70. Найдите объем конуса с высотой 9 см и образующей 15 см.
71. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды с высотой $5\sqrt{3}$ см и апофемой 10 см.
72. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 9 см, а угол между высотой и апофемой равен 45° .
73. Найдите объем прямой треугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см. Диагональ большей боковой грани наклонена к основанию под углом 45° .
74. Найдите объем прямой четырехугольной призмы, основанием которой является ромб с диагоналями 18 см и 24 см. Боковое ребро равно 8 см.
75. Найдите объем треугольной прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с гипотенузой 17 см и катетом 8 см. Высота призмы 9 см.
76. Найдите объем цилиндра, площадь осевого сечения которого равна 80см^2 , радиус основания равен 5 см.

77. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 6 см и углом между высотой и апофемой 60 градусов.
78. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна $2\sqrt{3}$ см, апофема равна $5\sqrt{3}$ см.
79. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороны основания $2\sqrt{2}$ см и высотой $\sqrt{2}$ см.
80. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной призмы, площадь основания которой равна 64 см^2 и высота равна 10 см.
81. Найдите площадь поверхности правильной треугольной призмы со стороной основания 6 см. Диагональ боковой грани наклонена к основанию под углом 30.
82. Найдите x если $\log_x 5 = 1/2$
83. Найдите x если $\log_x 1/8 = -3$
84. Объем правильной четырехугольной пирамиды равен 75 см^3 , сторона основания равна 5 см. Найдите высоту пирамиды.
85. Относительная погрешность приближенного числа 20,4 равна 0,025. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
86. Относительная погрешность приближенного числа 8,4 равна 0,05. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
87. Площадь основания конуса равна $81 \pi \text{ см}^2$, образующая равна 15 см. Найдите высоту конуса.
88. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра равна 2 см. найдите радиус основания цилиндра.
89. Площадь основания цилиндра равна $9 \pi \text{ см}^2$. Диагональ осевого сечения 10 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
90. Площадь поверхности шара равна $100 \pi \text{ см}^2$. Найдите объем шара.
91. Площадь поверхности шара с объемом $36 \pi \text{ см}^3$ равна:
92. Решите уравнение $2\sin(\pi+x) \cdot \sin(3\pi/2-x) = \sqrt{2}/2$
93. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 7x - 3} + x = 3$
94. Решите уравнение $y = \sqrt{2x^2 - 2x - 4} = 2$
95. Решите уравнение : $\sqrt{2x^2 - x - 5} + x = 1$
96. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 14x + 21} + 4 = x$
97. Решите уравнение $2\text{tg}(\pi+x) - \text{ctg}(\pi/2+x) = \sqrt{3}$
98. Решите уравнение $2x + \sqrt{x^2 - 9} = 6$.
99. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 + 9x + 5} - 3 = x$
100. Решите уравнение $3\cos(3\pi/2+x) - \sin(2\pi-x) = 2$
101. Решите уравнение $\cos^2(\pi+x) - \cos^2(\pi/2+x) = 1/2$
102. Решите уравнение $\cos 5x \cdot \cos 3x + \sin 5x \cdot \sin 3x = 1/2$
103. Решите уравнение $\sin 4x \cdot \cos 4x - \cos 4x \cdot \sin x = 3\sqrt{2}$
104. Синусом числа α называется... точки единичной окружности, соответствующей данному числу.
105. Стороны основания прямоугольного параллелепипеда равны 15 см и 20 см. Диагональ параллелепипеда наклонена к основанию под углом 45. Найдите объем параллелепипеда.
106. Функция $y = -2x^3/3 + x^2/2 + 15x + 10$ имеет минимум при $x =$
107. Функция $y = 2x^3/3 - x^2/2 - 15x + 35,5$ имеет минимум при $x =$

108. Функция $y = -x^3/3 - x^2/2 + 2x + 8_{5/6}$ имеет максимум при x равном:
109. Функция $y = x^3/3 - x^2/2 - 6x + 2$ имеет минимум при x равном:
110. Функция $y = 2x^3/3 - 3x^2/2 - 20x + 8$ имеет максимум при x равном:
111. Функция $y = x^3/3 + x^2 - 3x - 4$ имеет максимум при x равном:
112. Число 4,27 округлите до десятых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.
113. Число 5,374 округлите до сотых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.
114. Шар пересечен плоскостью на расстоянии 8 см от центра, радиус сечения равен 6 см. найдите объем шара.
115. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	-3	2	3	4
P	0,1	0,4	0,2	0,3

Найдите математическое ожидание x

116. Закон распределения случайной величины x имеет вид

x	1	3	4	6
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Найдите математическое ожидание x .

117. Закон распределения случайной величины x имеет вид :

X	-1	1	2	4
P	0,3	0,2	0,35	0,15

Найдите математическое ожидание x .

Закон распределения случайной величины x имеет вид:

x	1	2	4	6
p	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

118. Закон распределения случайной величины x имеет вид :

X	-2	1	2	4
P	0,2	0,3	0,15	0,35

Найдите математическое ожидание x .

119. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	2	3	4	6
P	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

преподаватель высшей категории **Булан Ирина Геннадиевна**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Естественнонаучных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее

1.4. Цель и задачи дисциплины

1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» квалификация техник. Эта учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл и является дисциплиной (ЕН.01).

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В процессе обучения активно используются эвристическая беседа, лекции с применением видеоматериалов, схем, индивидуальная, парная и групповая работа, тестирование, взаимная оценка и контроль знаний.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание курса математики общеобразовательной школы

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (ПМ.01)
- Организация деятельности коллектива исполнителей (ПМ.02)

1.4. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель курса –

Дать представление студентам о роли математики в современном мире, общности ее понятий и представлений.

Научить использовать математические методы при решении прикладных задач.

Задачи курса:

Достижение студентами такого уровня математической подготовки, который бы позволил им:

- успешно овладеть другими учебными дисциплинами, используя математический аппарат;

- самостоятельно выполнять необходимые расчеты в своих курсовых и дипломных работах;
- приобрести устойчивые навыки решения типовых задач;
- продолжить пополнять математические знания из специальной литературы в процессе всей учебы и профессиональной деятельности.

1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные численные методы решения прикладных задач

уметь:

- решать обыкновенные дифференциальные уравнения

1.6. Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий

в профессиональной деятельности.

ОК11. Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 3.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 3.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов

ПК 3.4. Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
проработка конспекта лекций	9
выполнение домашней работы	17
подготовка реферата	6
выполнение презентации	3
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы математического анализа		50	<i>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль математики в науке и технике.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Проработать материал конспекта.		
	2 Приготовить презентацию на тему «Математика в науке и технике».		
Тема 1.1. Предел функции	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4</i>
	1 Понятие предела функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Основные теоремы о пределах функций. Неопределённости в пределах функций. Первый и второй замечательные пределы. Методы вычисления пределов функций.		
	Практическое занятие № 1	4	
	1 Вычисление пределов функций		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Выполнить домашнее задание по теме «Предел функции»			
Тема 1.2. Производная функции	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4</i>
	1 Понятия: приращение аргумента и приращение функции. Скорость изменения функции. Понятие производной функции. Дифференцируемая функция. Простая и сложная функция. Формулы дифференцирования суммы и разности функций. Формулы дифференцирования произведения и частного функции. Формулы дифференцирования простых функций. Формулы дифференцирования сложных функций. Нахождение производной простой и сложной функции.		
	Практическое занятие № 2	2	

	1	Нахождение производной простой и сложной функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Приложения производной функции	1	Проработать конспект лекций	2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4
	2	Выполнить домашнее задание по теме «Производная функции»		
	Содержание учебного материала			
	1	Геометрические приложения производной функции. Геометрический смысл производной функции. Касательная прямая к графику функции. Значение производной функции в точке. Угловой коэффициент касательной прямой к графику функции. Тангенс угла наклона между касательной прямой к графику и осью абсцисс. Понятие угла между касательной прямой к графику и осью абсцисс. Уравнение касательной прямой к графику функции. Нахождение уравнения касательной прямой к графику функции. Физические приложения производной. Вторая производная функции. Скорость и ускорение точки. Нахождение значения скорости и ускорения в момент времени. Нахождение кинетической энергии тела. Нахождение скорости изменения силы тока в момент времени.	2	
	Практическое занятие № 3			
	1	Решение задач на геометрические и физические приложения производной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4. Интеграл	1	Проработать конспект лекций	6	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4
	2	Выполнить домашнее задание по теме «Приложения производной функции»		
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие первообразной функции. Нахождение первообразной функции. Дифференциал функции и его вычисление. Определение неопределённого интеграла. Свойства неопределённого интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы вычисления неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование неопределённых интегралов. Интегрирование методом замены переменной (метод подстановки). Вычисление неопределённых интегралов различными методами. Определение определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённых интегралов. Вычисление определённых интегралов.	2	
	Практическое занятие № 4			
	1	Вычисление неопределённых и определённых интегралов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
			2	

	1	Проработать конспект лекций		
	2	Выполнить домашнее задание по теме «Интеграл»		
Тема 1.5. Приложения интегралов	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4
	1	Физические приложения неопределённого интеграла. Закон движения точки. Нахождение закона движения точки. Физические приложения определённого интеграла. Вычисление пути, пройденного точкой. Вычисление работы силы. Геометрические приложения определённого интеграла. Формулы для вычисления площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Криволинейная трапеция. Вычисление площадей фигур с помощью определённого интеграла.		
	Практическое занятие № 5		2	
	1	Решение геометрических и физических задач с помощью неопределённого и определённого интегралов		
Тема 1.6. Приближённое вычисление определённых интегралов	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнить домашнее задание по теме «Приложения интегралов»		
	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4
	1	Приближённое вычисление определённых интегралов с помощью численных методов. Формулы вычисления определённых интегралов: формулы прямоугольников, формулы трапеций, формула параболы Симпсона). Вычисление определённых интегралов по формулам прямоугольников, трапеции, параболы Симпсона).		
Практическое занятие № 6		2		
1	Приближённое вычисление определённых интегралов			
Раздел 2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнить домашнее задание по теме «Приближённое вычисление определённых интегралов»		
	Содержание учебного материала		40	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3;

Тема 2.1. Понятие дифференциального уравнения. Общий вид дифференциального уравнения. Виды обыкновенных дифференциальных уравнений. Понятия: порядок дифференциального уравнения, решения (интеграла) дифференциального уравнения, общего решения (общего интеграла) дифференциального уравнения, частного решения дифференциального уравнения. Задача Коши. Нахождение общего и частного решения простейшего дифференциального уравнения.	1	Дифференциальные уравнений в науке и технике. Понятие дифференциального уравнения. Общий вид дифференциального уравнения. Понятие обыкновенного дифференциального уравнения. Виды обыкновенных дифференциальных уравнений. Понятия: порядок дифференциального уравнения, решения (интеграла) дифференциального уравнения, общего решения (общего интеграла) дифференциального уравнения, частного решения дифференциального уравнения. Задача Коши. Нахождение общего и частного решения простейшего дифференциального уравнения.	ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 2.2. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятия: дифференциального уравнения первого порядка, дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Общий вид дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Схема решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными. Общее и частное решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными. Нахождение общего и частного решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.</p> <p>Практическое занятие № 7</p> <p>1 Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Подготовить реферат на тему «Дифференциальные уравнения в науке и технике»</p> <p>2 Выполнить домашнее задание по теме «Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными»</p>	2	OK 1-9, OK 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 2.3. Задачи на составление дифференциальных уравнений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Дифференциальные уравнения в науке и технике. Составление дифференциальных уравнений по условиям задачи. Нахождение решения задачи с помощью дифференциальных уравнений. Решение задач с помощью дифференциальных уравнений.</p> <p>Практическое занятие № 8</p> <p>1 Решение задач с помощью дифференциальных уравнений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Проработать конспект лекций</p> <p>2 Выполнить домашнее задание по теме «Задачи на составление дифференциальных уравнений»</p>	2	OK 1-9, OK 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4

Тема 2.4. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4
	1	Понятие линейного дифференциального уравнения первого порядка и его общий вид. Общее и частное решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка. Схема решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка. Нахождение общего и частного решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка.		
	Практическое занятие № 9			
	1	Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка		
Тема 2.5. Дифференциальные уравнения второго порядка	Самостоятельная работа обучающихся		4	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4
	1	Проработать конспект лекций		
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие дифференциального уравнения второго порядка и его общий вид. Общее и частное решение дифференциальных уравнений второго порядка. Схема решения дифференциальных уравнений второго порядка. Нахождение общего и частного решения дифференциальных уравнений второго порядка.		
Тема 2.6. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	Практическое занятие № 10		2	
	1	Решение дифференциальных уравнений второго порядка		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнить домашнее задание по теме «Дифференциальные уравнения второго порядка»		
Тема 2.6. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4
	1	Понятие линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами и его общий вид. Общее и частное решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Схема решения линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Корни характеристического уравнения. Нахождение общего и частного решения линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Практическое занятие № 11			
	1	Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1	Выполнить домашнее задание по теме «Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами»		
	2	Проработать конспект лекций раздела № 2 «Обыкновенные дифференциальные уравнения»		
Раздел 3. Основы дискретной математики			22	<i>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4</i>
		Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1. Множества и графы. Основные понятия.	1	Основные понятия. Множество, виды множеств. Элементы множества. Операции над множествами и их свойства. Понятие графа и элементы графов. Виды графов и операции над ними. Матрица инцидентности. Матрица смежности. Способы задания графов. Понятие ребра графа, петли, инцидентные рёбра графа, смежные вершины, Маршруты, пути, цепи, циклы и связность. Планарность. Деревья и лес.		
Тема 3.2. Операции над множествами. Построение графов.		Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4</i>
	2	Нахождение объединения множеств, пересечения множеств и дополнения множества. Построение графов. Операции над графами. Понятие кратчайшего пути.		
		Практическое занятие № 12	4	
	1	Решение задач на множества и графы		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Переработать конспект лекций		
	2	Подготовить презентацию по теме «Геометрия графов»		
Тема 3.3. Элементы комбинаторики		Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4</i>
	1	Понятие комбинаторики. Понятие выборки. Подсчёт числа выборов: принцип суммы, принцип произведения. Способы формирования выборов. Понятие упорядоченной и неупорядоченной выборки. Понятие размещения, формула для вычисления размещений. Понятие перестановки, формула для вычисления перестановок. Понятие сочетания, формула для вычисления сочетаний. Вычисление числа размещений, перестановок и сочетаний.		
		Практическое занятие № 13	2	
	1	Решение задач по комбинаторике		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Проработать конспект лекций		
	2	Выполнить домашнее задание по теме «Элементы комбинаторики»		

Раздел 4. Основы теории вероятностей	Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		15	<i>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4</i>				
		1	Понятие событий. Понятия событий: случайного, достоверного, невозможного, несовместного, совместного, противоположного. Понятие вероятности события. Классическое определение вероятности события. Формула для вычисления вероятности события. Свойства вероятности события. Нахождение вероятности события.			2			
		Практическое занятие № 14				4			
		1	Вычисление вероятности события с помощью классического определения						
		Самостоятельная работа обучающихся				1			
		1	Выполнить домашнее задание по теме «Элементы теории вероятностей»						
		Тема 4.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала			6	<i>ОК 1-9, ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК 3.1-ПК 3.4</i>		
			1					Понятие случайной величины. Понятие дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. Формула Бернулли. Числовые характеристики случайной величины. Понятие математического ожидания дискретной случайной величины. Формула для вычисления математического ожидания дискретной случайной величины. Отклонение. Понятие дисперсии дискретной случайной величины. Формула для вычисления дисперсии дискретной случайной величины. Составление закона распределения. Нахождение математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины.	
			Самостоятельная работа обучающихся					2	
			1					Проработать конспект лекций	
	2	Выполнить домашнее задание по теме «Элементы математической статистики»							
		Всего:	127						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета «Математика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- проектор;
- электронная кафедра;
- жидкокристаллическая панель;
- микрокалькуляторы;
- чертёжные инструменты;
- ПК с лицензированным программным обеспечением;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Туганбаев, А. А. Основы высшей математики. Часть 1 : учебник для спо / А. А. Туганбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-6374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159503> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3982-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130156> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры : учебное пособие для спо / Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова ; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6518-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148478> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org/>.
2. Информационный портал Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/matematika/>.
3. Информационный портал Режим доступа: <http://math.edu.yar.ru/>.
4. Информационный портал Режим доступа: <http://math4school.ru/sites.html>.
5. <http://www.math.ru>
6. Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября". Режим доступа: <http://mat.1september.ru>.
7. Математика в Открытом колледже. Режим доступа: <http://www.mathematics.ru>.
8. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ. Режим доступа: <http://school.msu.ru>.
8. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
Режим доступа: <http://www.mccme.ru>.
9. Образовательный математический сайт. Режим доступа: Exponenta.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий и заданий по самостоятельной работе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Домашние работы, практические занятия, контрольная работа, реферат, презентация.
- решать обыкновенные дифференциальные уравнения	
Знания:	
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Домашние работы, практические занятия, презентация по «Теории графов».
- основные численные методы решения прикладных задач	Домашние работы, практические занятия, контрольная работа.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Материаловедение»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель: преподаватель высшей категории *Гладченко Ж.Н.*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Материаловедение»

- 1.1. Статус учебной дисциплины
- 1.2. Требования к начальной подготовке
- 1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее
- 1.4. Цель и задачи дисциплины
- 1.5. Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины
- 1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Материаловедение»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" квалификация техник. Эта учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.04).

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

На занятиях применяются во время изучения нового материала, проведения лабораторных и практических работ имитация производственной ситуации; включаются в лекции элементы беседы, ссылки на междисциплинарные связи; предложение сформулировать те или иные положения, или определения; осуществляется разбивка аудитории на микро группы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами; используются раздаточные материалы; презентации или видео по теме лекции.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Химия
- Физика

1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (ПМ.01)
- Выполнение работ по профессии рабочих «Слесарь по ремонту автомобилей» (ПМ.03)

1.4. Цель и задачи дисциплины

Цель курса –

Раскрыть физическую сущность явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов в условиях производства и эксплуатации, показать их влияние на свойства материалов. Установить

зависимость между составом, строением и свойствами материалов. Изучить теорию и практику различных способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надежность, износостойкость и долговечность деталей машин. Изучить основные группы современных металлических и неметаллических материалов, их свойства и область применения.

Задачи курса

изучить:

- область применения материалов;
- методы измерения параметров и свойств материалов;
- способы получения материалов с заданным комплексом свойств;
- правила улучшения свойств материалов;
- особенности испытания материалов.

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов

знать:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов

1.6. Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
- ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
- ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
- ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
- ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
- ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
- ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
- ПК 3.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
- ПК 3.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
- ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов.
- ПК 3.4. Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>115</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>85</i>
В том числе:	
Теоретические занятия	<i>63</i>
Практические работы	<i>22</i>
Лабораторные работы	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов (макс. уч. нагрузка)
1	2	3
Раздел 1 Закономерности формирования структуры материалов		40
Введение	Содержание учебного материала Роль материалов в современной технике	2
Тема 1.1. Строение и свойства материалов.	Содержание учебного материала Элементы кристаллографии: кристаллическая решетка, анизотропия, влияние типа связи на структуру и свойства кристаллов; фазовый состав сплавов; диффузия в металлах и сплавах, строение и свойства материалов; методы их исследования.	2
	Практические работы . Испытание твердости материалов по методу Бринелля. . Испытание твердости материалов по методу Роквелла.	4
	Самостоятельная работа студентов	1
Тема 1.2. Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов	Содержание учебного материала Закономерности процесса кристаллизации металлов и сплавов и их структур. Форма кристаллов и строение слитков. Получение монокристаллов. Аморфное состояние материалов.	2
	Самостоятельная работа студента	1
Тема 1.3. Диаграммы состояния металлов и сплавов	Содержание учебного материала Понятие о сплавах. Классификация и структурообразование металлов и сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов, область применения	2
Тема 1.4. Диаграмма железо-углерод	Самостоятельная работа студента Содержание учебного материала Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов, структура сталей в равновесном состоянии, диаграмма состояния железо-цементит; критические точки диаграммы состояния железо-цементит. Практические работы Построение кривых охлаждения для заданного сплава с последующим анализом структурных превращений	1
	Самостоятельная работа студента	1

Тема 1.5. Формирование структуры деформированных металлов и сплавов	Содержание учебного материала	2
	Пластическая деформация моно- и поликристаллов. Диаграмма растяжения металлов. Свойства пластически деформированных металлов. Возврат и рекристаллизация.	
Тема 1.6. Основы термической обработки металлов и сплавов.	Самостоятельная работа студента	1
	Содержание учебного материала Определение и классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Основное оборудование для термической обработки.	2
Тема 1.7. Отжиг, нормализация, закалка и отпуск	Самостоятельная работа студентов	1
	Содержание учебного материала Виды термической обработки стали; отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей. Поверхностная закалка сталей. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения.	2
	Практические занятия	3
	Определение режима указанного вида термообработки	
Тема 1.8. Химико-термическая обработка металлов и сплавов.	Самостоятельная работа студентов	1
	Содержание учебного материала Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Цементация стали. Азотирование стали. Ионное (плазменное) азотирование и цементация.	2
Тема 1.9. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.	Самостоятельная работа студентов	1
	Содержание учебного материала Основные фазовые и структурные изменения, происходящие при различных видах химико-термической обработки; назначении процессов химико-термической обработки.	2
Раздел 2. Материалы, применяемые в машино - и приборостроении.	Самостоятельная работа студентов	1
	Содержание учебного материала Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструктивной прочности материалов. Классификация конструкционных материалов; область применения. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве	61 2

	Самостоятельная работа студентов		1
Тема 2.2. Углеродистые стали	Содержание учебного материала		2
	Углеродистые стали: обычного качества и качественные стали. Общая характеристика и классификация сталей; Состав, свойства, марки, область применения.		
Тема 2.3. Легированные стали.	Практические работы		2
	Определение видов конструкционных материалов		
Тема 2.4. Материалы с особыми технологическими свойствами	Самостоятельная работа студента		1
	Содержание учебного материала		2
	Общая характеристика и классификация легированных сталей; Состав, свойства, область применения, марки. Влияние легирующих элементов на свойства стали		
	Практические занятия		2
	Определение видов легированных материалов		
	Самостоятельная работа студентов		1
Тема 2.5. Чугун	Содержание учебного материала		2
	Классификация и область применения стали с улучшенной обрабатываемостью резанием; стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью; железоуглеродистых сплавов с высокими литейными свойствами.		
	Самостоятельная работа студентов		1
	Содержание учебного материала		2
	Общие требования, предъявляемые к чугунам; классификация чугуна. Состав, свойства, марки, область применения.		
	Практические работы		3
Тема 2.6. Медь и ее сплавы.	Определение видов чугунов		
	Самостоятельная работа студентов		2
	Содержание учебного материала		2
	Общая характеристика и классификация медных сплавов; латуни, бронзы. Состав, свойства, марки, область применения		
Тема 2.7. Износостойкие материалы	Самостоятельная работа студента		2
	Содержание учебного материала		2
	Материалы с высокой твердостью поверхности. Состав, свойства, область применения, марки материалов.		
	Самостоятельная работа студента		1

Тема 2.8. Антифрикционные материалы.	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика и классификация антифрикционных материалов. Состав, свойства, область применения, марки материалов.	
Тема 2.9. Материалы с высокими упругими свойствами	Самостоятельная работа студента	1
	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация рессорно-пружинной стали, пружинных материалов приборостроения. Состав, свойства, область применения, марки материалов.	2
	Практические занятия	2
	Выбор материала для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	1
	Самостоятельная работа студентов	2
Тема 2.10. Материалы с малой плотностью	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация алюминия и сплавов на основе алюминия; область применения, марки.	1
	Самостоятельная работа студентов	2
Тема 2.11. Магний и его сплавы	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация сплавов на основе магния. Свойства и марки магниевых сплавов, область применения, марки.	1
	Самостоятельная работа студентов	1
Тема 2.12. Материалы с высокой удельной прочностью	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация титана и сплавов на его основе; свойства титана; особенности обработки; область применения, марки.	2
	Практические занятия	2
	Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов	1
Тема 2.13. Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды	Самостоятельная работа студента	1
	Содержание учебного материала Виды коррозии. Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Способы защиты металлов от коррозии.	2
Тема 2.14. Жаростойкие, жаропрочные, хладостойкие, радиационно-стойкие материалы.	Самостоятельная работа студента	2
	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация жаростойких, жаропрочных, хладостойких, радиационно-стойких материалов, область применения, марки материалов, область применения.	2
Тема 2.15. Неметаллические	Самостоятельная работа студента	1
	Содержание учебного материала	2

материалы	Неметаллические материалы, их классификация, свойства, достоинства и недостатки, область применения. Пластмассы: простые и термопластичные пластмассы: полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, фторопласты и др. Сложные пластмассы: гетинакс, текстолит, стеклотекстолит. Область применения	
	Самостоятельная работа студентов	1
Тема 2.16. Каучук. Резиновые материалы.	Содержание учебного материала	2
	Классификация каучуков. Процесс вулканизации. Резиновые материалы. Состав, свойства, область применения, марки. Общая характеристика сплавов с «памятью», наноматериалов; область применения.	
	Самостоятельная работа студентов	1
	Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами	5
Тема 3. 1. Материалы с особыми свойствами	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика и классификация ферромагнетиков, магнитно-мягких материалов, низкочастотных магнитно-мягких материалов высокочастотных, магнитно-мягких материалов, магнитно-твердых материалами, область применения, марки. Общая характеристика сплавов с заданным температурным коэффициентом линейного расширения, сплавов с заданным температурным коэффициентом модуля упругости, область применения, марки.	
Тема 3.2. Материалы с особыми электрическими свойствами	Общая характеристика и классификация материалов высокой электрической проводимости, полупроводниковых материалов, диэлектриков Строение и свойства, методы получения, легирование полупроводников и получение p-n переходов, область применения, марки.	2
	Самостоятельная работа студентов	1
	Раздел 4. Инструментальные материалы	5
Тема 4.1 Материалы для режущих и измерительных инструментов	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика и классификация материалов для режущих инструментов: углеродистой стали, низколегированной стали, быстрорежущей стали, спеченных твердых сплавов, сверхтвердых материалов, стали для измерительных инструментов, область применения, марки.	
	Самостоятельная работа студентов	1

Тема 4.2 Стали для инструментов обработки металлов давлением	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика и классификация стали для инструментов холодной обработки давлением, стали для инструментов горячей обработки давлением, стали для молотовых штампов, стали для штампов горизонтально ковочных машин и прессов, область применения, марки материалов.</p>	2
<p>Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы</p> <p>Тема 5.1. Порошковые и композиционные материалы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика и классификация порошковых материалов. Получение изделий из порошков. Метод порошковой металлургии. Свойства и область применения порошковых материалов в промышленности. Общая характеристика и классификация композиционных материалов, строение, свойства, достоинства и недостатки, область применения в промышленности. Способы получения композиционных материалов</p>	4
Всего:		115

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проекционное оборудование;
- учебно-методическая документация;
- справочная и нормативная литература;
- учебные наглядные пособия и презентации (электронные плакаты, плакаты, видеопрезентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Материаловедение для транспортного машиностроения : учебное пособие для СПО / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6588-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148949> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических расчётно-графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Этапы освоения компетенций, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; -обрабатывать детали из основных материалов ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -3.4	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.
Выбирать способы соединения материалов; ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -3.4	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.
Обрабатывать детали из основных материалов ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -3.4	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.
Знать:	
Строение и свойства машиностроительных материалов ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -3.4	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.
Методы оценки свойств машиностроительных материалов ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3	Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении

<p>ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -3.4</p>	<p>обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.</p>
<p>Области применения материалов ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -3.4</p>	<p>Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.</p>
<p>Классификацию и маркировку основных материалов ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -3.4</p>	<p>Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.</p>
<p>Методы защиты от коррозии ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -3.4</p>	<p>Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.</p>
<p>Способы обработки материалов ОК1-9, ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 -3.4</p>	<p>Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы тестов. Устные и письменные опросы в течении обучения, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по заданию преподавателя, экзамен.</p>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Метрология, стандартизация и сертификация»**

**Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель: преподаватель высшей категории *Ходоренко Галина Игоревна*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1 Статус учебной дисциплины

1.2 Требования к начальной подготовке

1.3 Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее

1.4 Цель и задачи дисциплины

1.5 Перечень знаний, умений студента в результате освоения дисциплины

1.6 Формируемые компетенции

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1 Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**, квалификация «техник»

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП 05)

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания используются имитация производственных ситуаций, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, работа малыми группами, работа с консультантом.

1.2 Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Математика,
- Информатика
- Техническая механика,
- Материаловедение
- Инженерная графика
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.3 Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта (ПМ 01)
- Организация деятельности коллектива исполнителей (ПМ 02)
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПМ 03)

1.4 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины –

Формирование знаний в области стандартизации и сертификации производства для дальнейшего использования в практической деятельности с

целью обеспечения качества продукции и конкурентоспособности на основе применения знаний, полученных при изучении основ метрологии, как базовой дисциплины, обеспечивающей качество производственных процессов и контроля готовой продукции.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений Закона РФ «О техническом регулировании».
- изучение основ стандартизации, в том числе Международной организации по стандартизации (ИСО), национальной системы стандартизации (ГСС);
- изучение основ метрологии и значения метрологии для оценки качественных и количественных характеристик исследуемых объектов в области машиностроения;
- изучение основ обеспечения взаимозаменяемости деталей и узлов машин и механизмов;
- изучение Единой Системы Допусков и Посадок (ЕСДП);
- нормирование микронеровностей поверхностей; геометрической точности формы поверхностей и их расположения;
- -умение правильно понимать техническую информацию, заложенную в чертежах деталей и узлов продукции машиностроения и правильно наносить ее на выполняемые чертежи.
- получение навыков пользования измерительными приборами и инструментами для измерения геометрических параметров деталей машин и узлов
- изучение системы сертификации продукции

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- проводить испытания и контроль продукции;
- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
- определять износ соединений;

знать:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации

1.6 Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 3.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 3.4. Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	22
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студентов	63
в том числе:	
<i>Решение практических задач</i>	
<i>Оформление практических и лабораторных работ и ответы на контрольные вопросы (до проведения работ)</i>	
<i>Подготовка к промежуточным и итоговой аттестации</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, которыми обеспечивается формирование способностей элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1 Основные понятия и определения: метрологии, стандартизации и сертификации; техническое регулирование;. Единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах		
РАЗДЕЛ 1			
Тема 1.1 Общие сведения о качестве продукции	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Основные понятия, термины и определения в области качества. Влияние качества продукции на результаты деятельности организации показатели качества и методы их оценки		
Тема 1.2 Системы менеджмента качества на транспорте	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Основные положения международных стандартов ИСО 9000 Требования по обеспечению качества продукции и управлению качеством на основе стандартов ИСО 9000 Система менеджмента качества на транспорте		
<i>Практическая работа 1</i>			
<i>Применение системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта;</i>			
ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ			
РАЗДЕЛ 2			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Основы стандартизации	1 Основные понятия, термины и определения Объекты стандартизации: понятия, классификация. Нормативные документы по стандартизации. Правовая база технического регулирования. Федеральный закон «О техническом регулировании»:		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 2.2 Национальная система стандартизации Российской Федерации	Содержание учебного материала 1 Национальная система стандартизации России. Цели, задачи, основные принципы. Категории и виды стандартов. Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации Межотраслевые системы стандартизации: ЕСКД, ЕСТД, системы стандартов по охране труда, ССТБ и др., их краткая характеристика.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 2.3 Методы стандартизации	Содержание учебного материала 1 Принципы стандартизации: научные, правовые, организационные 2 Методы стандартизации: унификация, типизация, систематизация, симплификация, селекция, агрегатирование, оптимизация.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
РАЗДЕЛ 3	СТАНДАРТИЗАЦИЯ ДОПУСКОВ И ПОСАДОК ТИПОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ ДЕТАЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН		
Тема 3.1 Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала 1 Основы взаимозаменяемости Взаимозаменяемость и точность. Факторы, обеспечивающие взаимозаменяемость. Роль взаимозаменяемости в ремонтном производстве Основные термины и определения по допускам и посадкам. Виды соединений и посадок.. Графическая модель формализации точности соединений. Расчет точностных параметров стандартных соединений. Самостоятельная работа студентов 1 Решение примеров и задач	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 3.2 Единая система допусков и посадок	Содержание учебного материала 1 Понятие системы. Система допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения.. 2 Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы. <i>Практические работы</i> <i>Расчет зазоров и натягов в гладких цилиндрических соединениях.</i> <i>Подбор посадок для заданных условий</i> <i>Контроль рабочего калибра, расчёт исполнительных размеров калибров</i>	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
		12	

	Самостоятельная работа студентов 1 Решение примеров и задач	7	
Тема 3.3 Стандартизация формы и расположения поверхностей	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1 Общие сведения. Отклонения и допуски формы. Отклонения и допуски расположения поверхностей. Суммарные отклонения и допуски. Обозначения на чертежах 2 Шероховатость поверхностей. Влияние на эксплуатационные свойства машин. Обозначение на чертежах		
	Самостоятельная работа студентов: 1 Чтение обозначений на чертежах	7	
Тема 3.4 Стандартизация точности соединений с подшипниками качения	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Общие сведения. Точность подшипников качения. Посадки подшипников качения. Выбор посадок. Обозначение на чертежах Решение задач		
Тема 3.5 Стандартизация точности углов, конических соединений	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Общие сведения. Взаимозаменяемость углов. Параметры конусов. Взаимозаменяемость конусов. Обозначение на чертежах		
	Самостоятельная работа студентов 1 Решение примеров и задач чтение обозначений на чертежах	7	
Тема 3.6 Стандартизация точности резьбовых соединений	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Общие сведения. Параметры метрических резьб. Взаимозаменяемость метрических резьб. Обозначение на чертежах		
Тема 3.7 Стандартизация точности шпоночных и шлицевых	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Общие сведения. Параметры шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Обозначение на чертежах Параметры шлицевых соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений. Обозначение на чертежах		

соединений	Самостоятельная работа студентов: 1 Решение примеров и задач , чтение обозначений на чертежах	7	
Тема 3.8 Стандартизация точности зубчатых передач	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Общие сведения. Параметры зубчатых колёс и передач система допусков цилиндрических зубчатых колёс и передач. Обозначение на чертежах		
Тема 3.9 Размерные цепи	Самостоятельная работа студентов: 1 Решение примеров и задач , чтение обозначений на чертежах	7	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Основные термины и определения Выявление размерных цепей. Расчёт размерных цепей методом «максимум – минимум». Восстановление размерных цепей при ремонте машин Расчёт допусков на расстояния между осями отверстий		
РАЗДЕЛ 4	Самостоятельная работа студентов: 1 Решение примеров и задач	7	
	ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ		
Тема 4.1 Структурные элементы метрологии	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	1 Основные понятия по метрологии, термины и определения;. Цели и задачи.. Принципы метрологии. Объекты метрологии: величины физические и нефизические. Характеристика величин: размер и размерность. Единицы физических величин. Основные и производные единицы измерений. Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России.		
Тема 4.2 Средства и методы метрологии	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
	Средства метрологии, Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Методы измерений.. Выбор методов измерений. Правовые основы обеспечения единства измерений. Государственная метрологическая служба по обеспечения единства измерений. Метрологические службы на транспорте. Государственный метрологический контроль и надзор.		

	<p><i>Практические работы</i></p> <p><i>1 Метрологическая поверка средств измерений; контроль линейных размеров продукции</i></p> <p><i>2 Метрологическая поверка средств измерений; Контроль рабочего калибра с помощью ПКМД</i></p> <p><i>3 Метрологическая поверка средств измерений; Оценка погрешности показаний микрометров</i></p> <p><i>4 Метрологическая поверка средств измерений; контрольрезьбовых размеров продукции</i></p> <p><i>5 Метрологическая поверка средств измерений; контроль размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности с применением нутромера (индикаторного)</i></p>	10	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Оформление отчётов и выводов по лабораторным работам, подготовка ответов на вопросы к защите лабораторных работ</p>	7	
РАЗДЕЛ 5	ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРОДУКЦИИ И УСЛУГ		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
Оценка и подтверждение соответствия	1 Структурные элементы сертификации и декларирования соответствия: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база. Отличия сертификации и декларации о соответствии. Правовые основы оценки и подтверждения соответствия. Обязательная и добровольная сертификация: объекты, системы, статус.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4
Правила проведения сертификации и декларирования соответствия	1 Правила проведения сертификации и декларирования соответствия в РФ. Формы и порядок проведения сертификации: основные этапы. системы и схемы сертификации. Системы сертификации на транспорте		
товаров и услуг	Самостоятельная работа студентов Повторение тем разделов и подготовка ответов на вопросы к зачёту	7	
	Итого:	127	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

Во время изложения нового материала на практических и лабораторных занятиях применяются методы активного обучения: имитация производственных ситуаций, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, работа малыми группами, работа с консультантом

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Метрологии, стандартизации и сертификации»

3.2 Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- концевые меры длины, калибры, штангенциркули, микрометры, детали для измерений, универсальные измерительные инструменты, сравнительные образцы шероховатости.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением «Компас», комплект электронных плакатов, комплект плакатов на бумажном носителе, учебно-методическая документация

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная

Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159509> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / И. А. Иванов, С. В. Урушев, Д. П. Кононов [и др.] ; под редакцией И. А. Иванова, С. В. Урушева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-6568-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148979> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости : учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153932> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

формирования компетенций, результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, формирования компетенций
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять метрологическую поверку средств измерений;- проводить испытания и контроль продукции; ПК 1.1 – 1.3, 2.2, 3.1, 3.4- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; ПК 1.1 – 1.3, 2.2, 3.1, 3.4 <p>-определять износ соединений ПК 1.1 – 1.3, 2.2, 3.1, 3.4</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия, термины и определения; ПК 1.1 – 1.3, 2.2, 3.1, 3.4 ОК 1-9, 11- средства метрологии, стандартизации и сертификации; ПК 1.1 – 1.3, 2.2, 3.1, 3.4 ОК 1-9, 11- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; ПК 1.1 – 1.3, 2.2, 3.1, 3.4 ОК 1-9, 11- показатели качества и методы их оценки; ПК 1.1 – 1.3, 2.2, 3.1, 3.4 ОК 1-9, 11- системы и схемы сертификации ПК 1.1 – 1.3, 2.2, 3.1, 3.4 ОК 1-9, 11	<p>Оформление отчёта, ответы на контрольные вопросы по практическим занятиям по темам дисциплины:</p> <p>Результаты измерений, выводы, оформление отчёта, ответы на контрольные вопросы по лабораторным работам по темам дисциплины</p> <p>Правильность выполнения и оформления самостоятельной работы по заданию преподавателя</p> <p>Текущий контроль по темам, Самостоятельная работа по заданию преподавателя.</p>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Калининград

Составитель:

преподаватель ***Зель Алексей Викторович***

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Статус учебной дисциплины

1.2. Требования к начальной подготовке

1.3. Цель и задачи дисциплины

1.4. Перечень знаний и умений студента в результате освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЖ»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В процессе обучения используются видеоматериалы, презентации, таблицы, схемы, элементы эвристической беседы, разбор конкретных ситуаций и правил поведения при возникновении опасных ситуаций, работа с документами, работа с дополнительными источниками информации, в том числе в сети Интернет, самостоятельные работы, тестовые задания.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- История
- Физика
- Математика
- Химия

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа курса «ОБЖ» направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость полученных знаний для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли военной науки, тесно связанной с политикой и экономикой, в создании естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды;
- развития у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, в т.ч в воинском коллективе (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЖ», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по

характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-

личные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Учебная нагрузка на одного обучающегося, час
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекционные занятия	51
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Консультации	7
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	<i>дифференцированный. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи дисциплины	Содержание учебного материала: Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные теоретические положения дисциплины. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены. Рациональное питание и его значение для работоспособности человека. Гигиена питания. Безопасность продуктов питания	15 2	2
Самостоятельная работа			
Проработка теоретического материала			
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков), их влияние на здоровье человека. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия, снижение умственной и физической работоспособности Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.	1 2	2
Самостоятельная работа:			
1. Проработка конспекта занятий, учебной литературы. 2. Выполнение домашнего задания по теме.			

<p>Тема 1.3. Правила безопасного поведения в различных ситуациях</p>	<p>3. Подготовка сообщений.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</p> <p>2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Правовые основы взаимодействия полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «Оправах ребенка».</p> <p>Практическая работа 1</p> <p>Основы здорового образа жизни. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания организма</p> <p>Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта занятий, учебной литературы. 2. Выполнение домашних заданий по теме. 3. Подготовка сообщений по теме <p>Консультация</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций Вероятные чрезвычайные ситуации Калининградской области</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Действия населения при их возникновении.</p> <p>Характеристика наиболее вероятных для Калининградской области, города и района проживания ЧС природного и техногенного характера. Защита населения и территорий от ЧС</p> <p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях и др.).</p> <p>Практическая работа 2</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта занятий, учебной литературы. 	<p>2</p>	<p>2</p>

	2. Подготовка сообщений об опасной обстановке в местах проживания		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Содержание учебного материала	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), история ее создания, предназначение, задачи, решаемые для защиты населения и территории от ЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. ФЗ от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		2
Права и обязанности граждан в области защиты населения при ЧС	Практическая работа 3	2	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		
Самостоятельная работа:	Проработка конспекта занятий, учебной литературы.	1	
	Подготовка отчета по практической работе		
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала	2	
	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия, определения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация и структура ГО. Силы и средства ГО. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		2
Тема 2.4. Средства поражения, классификация, поражающие факторы	Самостоятельная работа:	1	
	Проработка конспекта занятий, учебной литературы.		
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала	4	
	Обычные средства поражения, классификация, поражающие факторы. Оружие массового поражения (ОМП), классификация, поражающие факторы. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения, классификация, поражающие факторы. Применение средств поражения как частный случай возникновения ЧС. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		4
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения	Самостоятельная работа:	1	
	Проработка конспекта занятий, учебной литературы. Подготовка сообщений по теме.		
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала	2	
	Организация инженерной защиты населения при ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита. Виды инженерных защитных сооружений, предназначения и правила поведения в них		2
Самостоятельная работа:	Проработка конспекта занятий, учебной литературы.	1	

Тема 2.6. Аварийно-спасательные работы при ЧС	Содержание учебного материала Аварийно-спасательные работы. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, силы и средства. Первая медицинская помощь и санитарная обработка людей после их пребывания в зонах поражения. Обучение населения защите от ЧС. Основные направления деятельности государственных организаций, ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация и аварийно-спасательные работы. Организация ГО образовательного учреждения, ее предназначение	2	2
	Практическая работа 4 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	2	
Тема 2.7. Алгоритм действия при угрозе и совершении террористического акта. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Самостоятельная работа: Проработка концепта занятий, учебной литературы.	1	
	Содержание учебного материала Понятия «терроризм» и «экстремизм». Правила безопасного поведения при угрозе теракта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории ЧС. Основные функции полиции, службы скорой помощи. Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Хулиганство, грубое нарушение общественного порядка, вандализм, насилие над личностью. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Разъяснение статей Уголовного кодекса, по которым наступает уголовная ответственность с 14 лет. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	2	2
Тема 2.8. Государственные службы, обеспечивающие здоровье и безопасность граждан	Практическая работа 5 Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	Самостоятельная работа: Проработка концепта занятий, учебной литературы.	1	
Тема 2.8. Государственные службы, обеспечивающие здоровье и безопасность граждан	Содержание учебного материала Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка концепта занятий, учебной литературы.	1	

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		26	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России Организационная структура ВС..	Содержание учебного материала История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV- XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра 1. Военные реформы во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура ВС РФ. Виды и рода ВС РФ Создание Вооруженных Сил, их предназначение, структура. Виды и рода ВС РФ. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Войска воздушно-космической обороны. Воздушно-десантные войска. История создания, предназначение, структура каждого рода войск.	2	2
	Практическая работа 6 Создание Вооруженных Сил России, их структура и предназначение	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по теме: «ВС, как фактор сдерживания угрозам национальной безопасности РФ»	1	
	Содержание учебного материала Воинская обязанность. Правовая база. Основные понятия о воинской обязанности, составляющие воинской обязанности. Воинский учет, организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Категории годности. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам., имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях НПО и СПО; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.	3	2
Тема 3.2. Воинская обязанность Система подготовки граждан к военной службе	Практическая работа 7 Правовая основа военной службы	1	
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта занятий, учебной литературы	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.3.			

Призыв и прохождение военной службы	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Служба по контракту, условия прохождения. Альтернативная гражданская служба, условия прохождения, правовая база. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу, уверенное владение оружием и военной техникой.		2
	Практическая работа 8 Неполная разборка и сборка автомата	2	
Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих	Самостоятельная работа: Проработка конспекта занятий, учебной литературы, Устава внутренней службы.	1	
	Содержание учебного материала Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих. Сущность воинской дисциплины. Виды ответственности. Перечень поощрений и взысканий. Права начальников по его применению.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта занятий, учебной литературы Конспект. Дисциплинарный устав.	1	
Тема 3.5. Офицер – профессия героическая	Содержание учебного материала Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Перечень высших военных учебных заведений, Правила приема граждан в военные образовательные учреждения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта занятий, учебной литературы	1	
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Ритуал вручения вооружения и военной техники. Символы воинской чести. Боевое знамя. Ордена, почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта занятий, учебной литературы	1	

	Практическая работа 9	2	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта занятий, учебной литературы Подготовка сообщений и презентаций	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	32		
	Тема 4.1. Сущность и правовая база первой медицинской помощи.	2	2
	Содержание учебного материала Понятие первой медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь. Признаки жизни. Алгоритм оказания первой медицинской помощи. Ф3 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»		
Тема 4.2. Основы первой медицинской помощи	Самостоятельная работа: Проработка конспекта занятий, учебной литературы	1	
	Содержание учебного материала Понятие травм и их виды. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок различных типов Первая медицинская помощь при травмах различных частей тела. Первая медицинская помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая медицинская помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая медицинская помощь при переломах, электропоражах, поражениях молнией. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза, признаки, основные периоды развития. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном и артериальном кровотечениях. Виды повязок и правила их наложения. Правила наложения жгута и закрутки. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Последствия воздействия высокой температуры на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие УФ-лучей на человека.	2	2
	Практическая работа 10 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	2	
Тема 4.3.	Самостоятельная работа: Проработка теоретического материала	1	
	Содержание учебного материала	2	

Первая медицинская помощь при обморожениях, отравлениях, попадании инородного тела в дыхательную систему, обмороках.	Основные степени обморожения, последствия воздействия низких температур на организм человека, первая медицинская помощь при обморожениях. Острое и хроническое отравление, последствия, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей Первая медицинская помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока, первая медицинская помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		2
	Самостоятельная работа: Проработка теоретического материала	2	
Тема 4.4. Основные инфекционные болезни.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
Тема 4.5. Здоровье родителей и будущих детей	Самостоятельная работа: Проработка теоретического материала	2	
	Содержание учебного материала Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Понятие пагронажа, виды пагронажа. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	2	2
Тема 4.6. Основы ухода за младенцем	Самостоятельная работа: Проработка теоретического материала	1	
	Содержание учебного материала Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	2
Всего, из них:	Самостоятельная работа: Проработка конспекта занятий по теме Подготовка к дифференцированному зачету	4	
	Консультация	4	
		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стационарный компьютер;
- проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 В. И. Каракеян , В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с

Интернет ресурсы

1. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
2. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
3. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
4. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, разбор производственных ситуаций (кейсов), компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), ролевые игры, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Метапредметные</i>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации,	Тестирование, устный опрос.

получаемой из различных источников	
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач. Выполнение практических работ
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов. презентации.
формирование установки на здоровый образ жизни	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
<i>Предметные</i>	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Тестирование, устный опрос.

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
6. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
7. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
9. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
13. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.
14. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.
15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
16. История создания Вооруженных Сил России.
15. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
16. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
17. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
18. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
19. Другие войска Российской Федерации.
20. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности.

21. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

22. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

23. Призыв на военную службу.

24. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.

25. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

26. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.

27. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

28. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

29. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

25. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

26. Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Специальность: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Калининград

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: преподаватель Бакланов Алексей Вячеславович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Статус учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация выпускника - техник.

Курс «Основы философии» является дисциплиной ОГСЭ.01 и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В целях реализации компетентностного подхода, формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в преподаваемом курсе используются традиционные (лекция), активные (дискуссия, игра) и интерактивные (презентации, работа в малых группах, групповые дискуссии) формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

1.2. Требования к начальной подготовке:

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- История
- Обществознание

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель курса:

сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Задача курса:

студент должен знать основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

1.4. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.5. Формируемые компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	72
Самостоятельная работа	24
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
	Раздел 1. Предмет философии и ее история	45	
	Содержание учебного материала	6	
	1.1.1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: <u>понятийность, логичность, дискурсивность.</u>	4	ОК 01-09, ОК 11
Тема 1.1. Становление философии из мифологии	1.1.2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества. Самостоятельная работа обучающихся: - работа с параграфом учебника и дополнительной литературой; - домашняя работа творческого и проблемного характера, написание философского эссе.	2	
	Содержание учебного материала	18	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	1.2.1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности. 1.2.2. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гар-	12	ОК 01-09, ОК 11

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<p>мории в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»</p> <p>1.2.3. Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира.</p> <p>Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.</p> <p>1.2.4. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.</p> <p>1.2.5. Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?</p> <p>1.2.6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с параграфом учебника и дополнительной литературой; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера, написание философского эссе; - написание рефератов. 		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.3.1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей,</p>	12	ОК 01-09, ОК 11
		6	8

	<p>Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения</p> <p>1.3.2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.</p> <p>1.3.3. Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.</p> <p>1.3.4. Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал-дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с параграфом учебника и дополнительной литературой; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера, написание философского эссе; - написание рефератов.</p>		
<p>Тема 1.4. Современная философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.4.1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.</p>	<p>9</p> <p>6</p>	<p>ОК 01-09, ОК 11</p>

	<p>1.4.2. Философия бессознательного. Зигмунд Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Фридрих Ницше и его теория о «воле к власти». Учение о «сверхчеловеке».</p> <p>1.4.3. Особенности русской философии. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители.</p> <p>Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В. С., Бердяева Н.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с параграфом учебника и дополнительной литературой; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера, написание философского эссе; - написание рефератов. 	3
	<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии</p>	27
<p>Тема 2.1. Методы философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	<p>2.1.1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в.)</p>	4
	<p>2.1.2. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с параграфом учебника и дополнительной литературой; - домашняя работа творческого и проблемного характера, написание философского эссе. 	2
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9
<p>Учение о бытии</p>	<p>2.2.1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объек-</p>	6
		ОК 01-09, ОК 11

тии и познании мира	<p>тивный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.</p> <p>2.2.2. Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p> <p>2.2.3. Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?</p>	3		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с параграфом учебника и дополнительной литературой; - домашняя работа творческого и проблемного характера, написание философского эссе. 			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		9	
	<p>2.3.1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.</p> <p>2.3.2. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюция.</p> <p>2.3.3. Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.</p>	6	ОК 01-09, ОК 11	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с параграфом учебника и дополнительной литературой; - домашняя работа творческого и проблемного характера, написание философского эссе. 	3		
Тема 2.4. Методы философии	Содержание учебного материала		3	ОК 01-09, ОК 11

<p>фии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>2.4.1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с параграфом учебника и дополнительной литературой; - домашняя работа творческого и проблемного характера, написание философского эссе.</p>	<p>1</p>	
<p>Всего:</p>		<p>72</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
 - необходимая методическая и справочная литература
- Технические средства обучения:
- Телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
 - Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Свидерский, А. А. Теоретический курс по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов факультета среднего профессионального образования : учебное пособие / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133086> (дата обращения: 12.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по самостоятельной работе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста (ОК1 – ОК9,11)	- аналитическая работа с оригинальными текстами; - устный опрос; - контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений); - защита реферативных работ; - зачет

Знать:

Знания:

1. Основные категории и понятия философии;
2. Роль философии в жизни человека и общества;
3. Основы философского учения о бытии.
4. Сущность процесса познания.
5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. (ОК 01-09, ОК 11)

- тестирование;
- устный опрос;
- домашняя работа творческого и проблемного характера;
- написание рефератов;
- защита реферативных работ;
- написание философского эссе;
- зачет

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОХРАНА ТРУДА»

Специальность: **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Калининград

Составитель: старший преподаватель Липовская Елена Петровна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Автомобильного транспорта»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Связь с другими учебными дисциплинами

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.6. Формируемые компетенции

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда»

3.1. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Охрана труда»

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 - «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. При изучении дисциплины, студенты используют Интерактивную базу данных по Охране труда (электронный учебник), который размещен единой системе управления обучением (LMS) БФУ им. И. Канта.

При изучении дисциплины проводятся активные лекции, разбор конкретных ситуаций; групповые дискуссии; парная и групповая работа; работа в малых группах; работа с документами и различными источниками информации; метод кейсов; эвристическая беседа.

Для промежуточного контроля формируемых компетенций у обучающегося в результате освоения дисциплины «Охрана труда» проводится электронное тестирование, по каждому тематическому разделу. Тесты выполняются студентами в электронной системе управления обучением БРС. Проводится семинар по трудовому законодательству, используя Трудовой кодекс РФ и презентации студентов.

1.2.Связь с другими учебными дисциплинами. Основные требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины «Охрана труда»

№ п/п	Предшествующая дисциплина	Знания, умения и готовности обучающегося (из ООП)
1	Экологические основы природопользования	Знать основы экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы. Уметь владеть теорией, методикой и практическими приемами экологического обоснования при эксплуатации объектов;
2	Основы безопасности жизнедеятельности.	Знать о безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

		<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Способы автономного выживания человека в природе. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь пользоваться правовыми, нормативно-техническими документами по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>
3	Электротехника и электроника	<p>Знать основные законы электротехники для электрических и магнитных цепей, основные свойства электрических и магнитных цепей при характерных внешних воздействиях. Уметь читать и составлять электрические структурные, функциональные и принципиальные схемы электронных устройств, устанавливать взаимосвязи между физическими характеристиками элементов электрических цепей и их математическими моделями.</p>

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цели курса:

1. сформировать у студентов необходимые знания для выполнения функций в области Охраны труда
2. сформировать у студентов знания современной теории по обеспечению безопасности производственных процессов и производственного оборудования.
3. оптимизировать трудовые процессы и производственную обстановку.

Задачи курса:

1. дать студентам теоретические знания, необходимые для создания на рабочих местах комфортных и соответствующих нормативным параметрам метеорологических условий;
2. изучить опасные и вредные производственные факторы на производстве;
3. изучить организацию работы по охране труда на предприятии, цехе, на участке;
4. сформировать у студентов умение эксплуатировать технику и технологические процессы в соответствии с требованиями безопасности;
5. научить разрабатывать и реализовывать технические и организационные меры защиты от опасных и вредных производственных факторов;
6. изучить основные мероприятия по пожарной безопасности и технические средства пожаротушения.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 09, 11 ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.4.,	применять средства индивидуальной и коллективной защиты	действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов
	использовать экобиозащитную и противопожарную технику	категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности
	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	основные причины возникновения пожаров и взрывов
	проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
	соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
	проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	правила безопасной эксплуатации механического оборудования
	визуально определять пригодность СИЗ к использованию	профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
		предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях		

		систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду
		средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины «Охрана труда»

№ п\п	Код компетенции	Содержание компетенции.
	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	ПК-1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
	ПК-1.2	Осуществлять технический контроль при хранении,

		эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
	ПК-1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
	ПК-2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
	ПК-2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
	ПК-2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
	ПК-3.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
	ПК-3.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
	ПК-3.3	Проводить испытания отремонтированного оборудования, узлов и механизмов
	ПК-3.4	Выполнять сварку и резку средней сложности деталей

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в виде дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации Тема 1.1. Основные положения Российского законодательства об охране труда	Содержание учебного материала 1 Предмет изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Основные термины и определения 2 Понятия охраны труда. Законодательство о труде и об охране труда. 3 Законодательство о труде и об охране труда. Подзаконные, иные нормативные правовые акты об охране труда. Государственное управление охраной труда Практические работы 1 Рассмотрение нарушений Российского законодательства об охране труда Самостоятельная работа студента 1 Проработка теоретического материала	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.4.,
Тема 1.2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда	Содержание учебного материала 1 Компенсация за неблагоприятные условия труда 2 Обязанности работодателя в области ОТ 3 Право и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда 4 Ограничение работ с вредными или опасными условиями труда 5 Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная ответственность	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.4.,
Раздел 2. Организация работ по охране труда на предприятии			

Тема 2.1. Служба охраны труда. Формирование службы охраны труда	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.4.,
	1	Основные задачи Службы охраны труда	
	2	Права работников Службы охраны труда..	
	3	Кабинеты и уголки охраны труда.	
	4	Комитеты (комиссии) по охране труда: задачи, функции и права	
	Практические работы		
	1	Расчет численности работников службы ОТ в организациях	
	Самостоятельная работа студента		
	1	Проработка теоретического материала	
	2	Подготовка к защите практических работ	
Тема 2.2. Инструкции по охране труда. Инструктаж работников по охране труда. Управление охраной труда в организации	Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.4.,
	1	Межотраслевые и отраслевые правила по охране труда	
	2	Межотраслевые и отраслевые инструкции по охране труда	
	3	Порядок разработки и утверждения инструкции по охране труда	
	4	Разработка временных инструкций по охране труда.	
	5	Виды инструктажей. Порядок его проведения и оформления.	
	6	Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда работников.	
	Практическая работа		
	1	Разработка примерных инструкций	
	2	Типовые инструкции по охране труда. Инструктаж	
3	Определение численности работников службы охраны труда		
4	Организация работ по охране труда на предприятии		
Самостоятельная работа студента			
1	Проработка теоретического материала		
Практическая работа №4			
Практическая работа №4			
Раздел 3. Производственная санитария			
Тема 3.1 Классификация шума.	Содержание учебного материала		2
	1	Нормирование и измерение шума	
	2	Методы снижения негативного влияния шума	
	Самостоятельная работа студента		
1	Проработка теоретического материала	4	
2	Подготовка к защите практических работ		
Практическая работа		2	
Практическая работа			

	1	Расчет уровня шума в жилой застройке		
Раздел 4. Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещение ущерба				
Тема 4.1 Причины травматизма и травоопасные факторы. Порядок расследования несчастного случая и профессиональных заболеваний на производстве				
		Содержание учебного материала		
	1	Причины травмирования работников на рабочих местах		
	2	Организационные причины		
	3	Технические причины. Личностные причины		
	4	Классификация профессиональных заболеваний. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве		
	5	Создание комиссии по расследованию несчастного случая		
	6	Документы, подготавливаемые при несчастном случае со смертельным исходом		
	7	Сроки расследования несчастного случая. Принятие решения по результатам расследования профессионального заболевания		
		Практическая работа		
	1	Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания	4	
	2	Составление и заполнение Акта Н-1 (расследование несчастного случая)		
Самостоятельная работа студента				
	1	Проработка теоретического материала	4	
	2	Подготовка сообщений		
Тема 4.3 Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях				
		Содержание учебного материала		
	1	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
	2	Виды обеспечения по страхованию		
	3	Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
Раздел 5. Безопасное производство работ				
Тема 5.1. Сигнализация и знаки производственной безопасности.				
		Содержание учебного материала		
	1	Предупредительные плакаты		
	2	Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах		
	3	Требования безопасности при проведении газоопасных работ.		
	4	Требования безопасности при работе на высоте		
			2	
				ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.4.,
			2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.4.,

Средства защиты работников	5	Требования безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей		
	6	Коллективные средства индивидуальной защиты (СИЗ)		
	7	Виды средств индивидуальной защиты. Общие положения. Классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты от падения с высот и другие предохранительные средств.		
	8	Средства защиты органов дыхания. Специальная одежда. Средства защиты ног. Средства защиты рук. Средства защиты головы. Средства защиты глаз. Средства защиты органов слуха.		
	Практические работы			
	1	Использование средств индивидуальной защиты	2	
	Самостоятельная работа студента			
	1	Проработка теоретического материала	4	
Раздел 6. Основы пожара – взрывобезопасности. Пожарная безопасность				
Тема 6.1 Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения.	Содержание учебного материала			
	1	Причина возникновения пожаров и взрывов	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.4.,
	2	Классификация пожаров		
	3	Виды планов эвакуации		
	4	Первичные средства тушения пожаров		
	5	Первая помощь при пожарах и ожогах		
	6	Классификация помещений и зданий по пожарной и взрывной опасности		
Практическая работа				
1	Пожаробезопасность. Использование средств пожаротушения (огнетушитель ОП-5)	2		
Самостоятельная работа студента				
1	Проработка теоретического материала	2		
Всего:			56	

3. Условия реализации учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия
- 6) Комплект учебно-методической документации.

Техническими средствами обучения:

1. компьютер;

3.1 Информационное обеспечение обучения

Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146630> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для спо / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153664> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия</p>
<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных</p>	<p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.</p>	

<p>явлениях; Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>		
<p>Умения: Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p>	<p>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	

<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</p> <p>Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p>	
<p>Визуально определять пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	