

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И РЕКРЕАЦИОННАЯ
ГЕОГРАФИЯ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор географических наук, профессор Г.М. Федоров

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины	6
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования и представление его результатов» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Цель изучения дисциплины:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями о закономерностях и проблемах развития территориальных социально-экономических (общественных) систем и применение полученных знаний в практике научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний о методологии и парадигмах общественной (экономической, социальной, политической и рекреационной) географии.

2. Обучение методам теоретического анализа закономерностей развития территориальных социально-экономических систем, систематизации и обобщения имеющейся в литературе и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

4. Формирование знаний об природных, исторических, демографических, экономических, социальных, экистических и политических особенностях территория, условиях и факторах ее развития, общественно-географической экспертизе и внедрении ее результатов в хозяйственную практику.

5. Выработка у аспирантов умения комплексно исследовать территорию, выявлять закономерности ее социально-экономического развития, критически подходить к антинаучным теориям, концепциям и стратегиям развития территории, обосновывать направления ее устойчивого (комплексного и динамичного развития).

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):			
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	28	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	28	18	

Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		98	44	54
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		КЭ		18
Общий объём	В часах	144	72	72
	В зачетных единицах	4	2	2

3. Содержание дисциплины

№ пп	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1. Системный подход в экономической, социальной, политической и рекреационной географии	Понятие системы. Территориальные социально-экономические системы (ТСЭС) и геосистемы. Комплексы и кластеры. Понятие региона Регионализация и глобализация
2	Тема 2. Теории и концепции в экономгеографии	Парадигмы в экономгеографии. Территориальное разделение труда. Комплексообразование и районообразование. Теоретическая и эмпирическая типологизация ТСЭС. Территориальная организация общества. Теория поля в экономгеографии. Теория организации пространства; наука о регионах, регионоведение и регионология. Теории и концепции экономгеографии за рубежом, сходства и отличия с отечественными научными школами общественной географии. Концепции и теории в экономической географии, в социальной географии, географии населения, географии расселения, в этногеографии, в политической географии, в изучении социосистем
3	Тема 3. Экономгеографические модели	Системный подход и модели в экономгеографии. Модели полей потенциалов, регионального анализа, полей и потоков. Пространственная сбалансированность. Пространственная диффузия. Теория катастроф. Теория хаоса. Модели системной и пространственной динамики. Глобальное моделирование и прогнозирование. Модели устойчивости геосистем. Пространственная классификация. Типологизация и кластеризация. Управленческий аспект моделирования.
4	Тема 4. Методология в диссертационной работе	Структура диссертации и автореферата. Выбор методологии. Построение гипотезы. Верификация гипотезы. Сценарирование. Моделирование и мониторинг. Разработка рекомендаций.

		Оценка прикладного значения результатов исследования
5	Тема 5. Методы исследований.	Виды исследовательских работ. Методы географии и смежных наук. Анализ конкретных исследовательских работ: стратегий, концепций, проектов, диссертационных исследований.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 1						
1	Тема 1. Системный подход в экономической, социальной, политической и рекреационной географии			2	2	16	Канд. экзамен
2	Тема 2. Теории и концепции в экономгеографии			2	2	16	
3	Тема 3. Экономгеографические модели			2	2	16	
4	Тема 4. Методология в диссертационной работе			2	4	20	
5	Тема 5. Методы исследований			2	8	30	
	Общий объем		18	10	18	98	

10

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль заключается в заслушивании и обсуждении докладов (с презентациями); подготовке конспектов статей по теме исследования с презентациями и последующим обсуждением на занятии; написании рецензий на статьи по теме исследования;

выполнении расчетов на основе статистических материалов с построением рисунков в EXCEL; типологизации регионов на основе собранных в сети интернет статистических материалов; составлении структуры автореферата с указанием актуальности, объекта и предмета исследований, целей и задач, перечня литературных источников, отборе методов исследования.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

Раздел 1. Становление, развитие и современное состояние экономической, социальной и политической географии

1. Место общественной (экономической, социальной, политической и рекреационной) географии в системе наук.
2. Ключевые вопросы и понятия общественной географии.
3. Структура общественной географии.
4. Общественная география и смежные науки.
6. Структура географической науки и межотраслевые связи.
7. Географическая экспертиза и географический прогноз.
8. Роль и задачи общественной географии в пространственном прогнозе и региональном управлении.
9. Классики отечественной общественной географии.
10. Ведущие зарубежные ученые в сфере общественной географии.
11. Парадигмы в экономгеографии.
12. Мега-, макро-, мезо-, микро- и локальные уровни исследований.
13. Комплексность исследований в общественной географии.
14. Экономико- и социально-географическая типологизация.
15. Связь экономической и социальной географии с региональным управлением.
16. Экономизация, социологизация и экологизация экономгеографии
17. Комплексные региональные исследования за рубежом
18. Современные междисциплинарные экономгеографические исследования в России
19. Перспективы экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Раздел 2. Территориальная социально-экономическая дифференциация и региональное развитие

1. Отраслевые, межотраслевые и комплексные территориальные системы.
2. Иерархия и типология территориальных социально-экономических систем. Понятие социально-экономического района.
3. Сущность глобальных проблем современности.
4. Глобализация и регионализм, их оценка в современной науке.
5. Методологические основы экономического районирования.
6. Типология экономических районов.
7. Понятие региона.
8. Регионализация и глобализация.
9. Различия стран и регионов по уровню экономического развития, уровню и качеству жизни.
10. Территориальная дифференциация стран по стадиям демографического перехода.
11. Пространственное и территориальное планирование в РФ.
12. Территориальное планирование и регулирование.
13. Обоснование приоритетных направлений регионального развития.

Раздел 3. География мирового хозяйства, международное разделение труда

1. Территориальные социально-экономические системы (ТСЭС) и геосистемы.
2. Комплексы и кластеры.
3. Территориальное разделение труда.
4. Комплексообразование и районообразование.
5. Типологизация ТСЭС.
6. Территориальная организация общества.
7. Экологический кризис, его причины и следствия.
8. Геоэкономика в общественной географии.
9. Концепция устойчивого развития.

Раздел 4. География населения и населенных пунктов

1. Демографический взрыв и депопуляция.
2. Урбанизация, ее пространственные различия и проблемы.
3. Концепция единой системы расселения.
4. Территориальные экономико-демографические различия в мире.
5. Территориальные экономико-демографические различия в России.
6. Население и расселение в Калининградской области.

Раздел 5. Геополитика

1. Развитие геополитических идей и концепций.
2. Геополитика времен «холодной войны».
3. Геополитические идеи конца 1990-х гг. – начала 21 века.
4. Современные геополитические концепции.
5. Соотношение геополитики и геоэкономики.
6. Геополитическая стратегия России.
7. Новая геополитическая структура мира, место в ней России.

Раздел 6. Балтийский регион и Калининградская область

1. Комплексные исследования Калининградской области.
2. Свободная (Особая) экономическая зона в Калининградской области.
3. Стратегии развития Калининградской области.
4. Комплексные исследования Калининградской области.
5. Понятие и состав Балтийского региона.
6. Этническая картина Балтийского региона
7. Производственный и инновационный потенциал Балтийского региона.
8. Геоэкономические и геополитические изменения в Балтийском регионе
9. Российские регионы на Балтике.
10. Обоснование приоритетных направлений развития балтийских регионов России

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено, отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом.

Оценка «зачтено, хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении практических заданий и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Основная

Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532045> (дата обращения: 12.10.2023).

Голубчик М.М., Макара С.В., Носонов А.М.; Файбусович Э.Л. Социально-Экономическая География. М.: Юрайт. 475 с. <https://megamarket.ru/catalog/details/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnik-dlya-vuzov-100025704051/>

Общественная география в России: взгляд в будущее / под ред. П.Я. Бакланова, А.Г. Дружинина, В.А. Колосова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2022. – 130 с.

Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика 2021: сборник научных статей / под ред. А.П. Катровского, В.Е. Шувалова, А.А. Агирречу. Смоленск: Изд-во Смоленского государственного университета, 2021. 540 с.

Дополнительная

Балтийский регион // Сайт журнала. <https://balticregion.kantiana.ru/>

Проблемы приграничья. Новые траектории международного сотрудничества. Материалы VI международной научно-практической конференции. Калининград, 2022. 230 с.

Социально-экономическая география в России / под общей редакцией П.Я. Бакланова и В.Е. Шувалова. Русское географическое общество. Владивосток: Дальнаука, – 2016. – 326 с.

Тенденции пространственного развития современной России и приоритеты его регулирования: материалы Международной научной конференции (XIII Ежегодная научная Ассамблея АРГО), Тюмень, 12-17 сентября 2022 г. / отв. ред. А.Г. Дружинин, Д.А. Дирин. Тюмень : ТюмГУ-Press, 2022. — 770 с.

Федоров Г.М., Зверев Ю.М. Калининградские альтернативы: 25 лет спустя : монография Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. — 315 с.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10, приложения Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel), веб-браузерами Google Chrome, Yandex; Антивирус Касперского.

Электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
2. ЭБС «Лань». (e.lanbook.com)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ. (diss.rsl.ru)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
5. ЭБС «IPRbooks» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
6. Сайт РНФ: (<http://rscf.ru/>)
7. Сайт РФФИ: (<https://kias.rfbr.ru/>)
8. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru». (URL: http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=269)
9. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
10. Scopus (URL: <https://www.scopus.com/home.uri>)
11. Web of Science (URL: <http://www.webofscience.com>)
12. Росстат (<http://www.gks.ru/>)
13. Eurostat (<https://ec.europa.eu/eurostat/home?>)
14. Российские регионы и политика Федерального центра // Центр политической конъюнктуры России. URL: (<http://www.ancentr.ru/portal/modules.php?name=News&file=article&sid=2894>)
15. Схемы территориального планирования. URL: <http://giprogor.ru/ru/taxonomy/term/2>
16. Территориальное планирование и стратегическое развитие регионов / АКДИ Экономика и жизнь [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.akdi.ru/sf/PO08/9_34.htm
17. Vision and Strategy around the Baltic. Режим доступа: <http://vasab.leontief.net/vasab2010/part2r.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор географических наук, профессор Г.М. Федоров

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5

4. Учебно-тематический план дисциплины	6
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Методология научного исследования и представление его результатов» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования и представление его результатов» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Цель изучения дисциплины:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области региональных исследований, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с развитием территории.

Задачи дисциплины:

6. Формирование углубленных фундаментальных знаний о понятийном аппарате методологии научного исследования, теории строения и развития знания, а также о современных методах научного исследования и структуре творческого процесса.

7. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области региональных исследований, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизации и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

8. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

9. Формирование знаний об особенностях научной деятельности, учитываемых при организации процесса научного исследования, системах поиска, накопления и обработки научной информации.

10. Выработка у аспирантов умения выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки), вести научную дискуссию, используя принципы, правила и требования диалектики и психологии спора.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		1	2

Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):				
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		8	8	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		12	12	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		88	88	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30		
Общий объём	В часах	108	108	
	В зачетных единицах	3	3	

3. Содержание дисциплины

№ пп	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1. Основы теории познания.	<p>Понятие науки, ее возникновение и развитие. Теория и концепция.</p> <p>Сущность познания, его характеристика; характеристика уровней научного познания.</p> <p>Объективное и субъективное в познании.</p> <p>Теоретические и аналитические способы познания.</p> <p>Методология экспериментального исследования.</p>
2	Тема 2. Система знаний о методологии научного исследования	<p>Понятие объекта, предмета, целей и задач исследования. Совокупность исследовательских средств решения задачи. Парадигма. Гипотеза.</p> <p>Алгоритм решения задачи.</p> <p>Системный подход в научном исследовании.</p> <p>Территориальные системы. Регион. Социально-экономический район. Территориальная организация общества.</p> <p>Иерархия и функциональная типология регионов, территориальных социально-экономических систем.</p> <p>Ситуационный подход.</p>
3	Тема 3. Методика исследований.	<p>Условия и факторы, их оценка. Общенаучные методы: Традиционные – наблюдения, анализ и синтез, типологизация: исторический метод.</p> <p>Современные - системно-структурный анализ; ситуационный анализ; моделирование.</p> <p>Предметно-региональные методы:</p> <p>Традиционные: полевые исследования; - компаративистский; историко-регионалогический; экономико- и социально- картографический; методы зонирования и районирования; экономико-статистический.</p> <p>Современные: дистанционный; - геоинформационный; факторный анализ; метод</p>

		регионального моделирования; региональный прогноз. Контент-анализ. Кластерный анализ. SWOT – анализ.
4	Тема 4. Методологические основы проведения научно-исследовательских работ	Структура и содержание научного исследования. Основные этапы и стадии выполнения научно-исследовательской работы; информационное обеспечение научно-исследовательских работ. Верификация результатов. Оформление результатов исследований. Рекомендации, стратегии, программы, публикации, доклады, диссертации. Защита результатов интеллектуальной деятельности, уровни защиты (международный, общероссийский).
5	Тема 5. Анализ результатов исследовательской деятельности. Формирование плана НИР.	Анализ статей, монографий, диссертаций и авторефератов, опубликованных общероссийских и региональных стратегий. Составление плана диссертационной работы с формулированием актуальности, объекта, предмета, целей, задач исследования, гипотезы, примеров литературных источников, вероятных методов исследования и его практической (теоретической, методической, прикладной.значимости).

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 1	108		8	12	88	Зачет с оценкой
1	Тема 1. Основы теории познания.			2	2	16	
2	Тема 2. Система знаний о методологии научного исследования			2	2	16	
3	Тема 3. Методика исследований.			2	2	16	
4	Тема 4. Методологические основы проведения научно-исследовательских работ			2	2	16	
5	Тема 5. Анализ результатов исследовательской деятельности. Формирование плана НИР.				4	24	
	Общий объем	108		8	12	88	

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль заключается в заслушивании и обсуждении докладов (с презентациями); подготовке конспектов статей по теме исследования с презентациями и последующим обсуждением на занятии; написании рецензий на статьи по теме исследования; выполнении расчетов на основе статистических материалов с построением рисунков в EXCEL; типологизации регионов на основе собранных в сети интернет статистических материалов; составлении структуры автореферата с указанием актуальности, объекта и предмета исследований, целей и задач, перечня литературных источников, отборе методов исследования.

Вопросы к зачету:

1. Понятие методологии научных исследований;
2. Свойства системного подхода в научном исследовании;
3. Понятие анализа и синтеза;
4. Понятие индукции и дедукции;
5. Сущность познания;
6. Классификация познания;
7. Уровни научного познания;
8. Характеристики теоретического познания;
9. Понятие креативности;
10. Методы научного исследования;
11. Классификация методов научного исследования;
12. Основные методы креативного решения научных проблем;
13. Принципы решения инновационных задач;
14. Основные этапы и стадии проведения научно-исследовательской работы
15. Принципы критической оценки результатов интеллектуальной деятельности
16. Общие требования к содержанию и оформлению диссертации аспиранта
17. Особенности защиты прав на результаты интеллектуальной собственности
18. Методология научных исследований и актуальные проблемы современности
19. Методология научных исследований в контексте выбора наиболее эффективного способа действия
20. Вектор направленности эволюции современной науки
21. Этапы развития науки как реальной производительной силы

22. Общенаучные и специальные методы и методики проведения диссертационного исследования
23. Логика, системный анализ и синтез в диссертационном исследовании
24. Критерии научно-технического уровня и качества объекта исследования
25. Основные понятия методологии научного исследования.
26. Понятие методологии научного исследования как учения о методах и процедурах научной деятельности, а также как раздела общей теории познания.
27. Структура научного познания (чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое). Научное понимание и предвидение.
28. Понятие науки, роли науки в развитии общества. Классификация наук.
29. Цель, предмет и виды научных исследования по предмету, источнику финансирования и длительности. Фундаментальные и прикладные исследования.
30. Научный закон и его основные характеристики (объективность, универсальность) и функции. Научное объяснение и его виды. Проблема интерпретации.
31. Принципы теории решения изобретательских задач, ее применение.
32. Методы научных исследований.
33. Понятие эксперимента. Стадии эксперимента.
34. Принципы и алгоритмы решения инновационных задач.
35. Теория как завершающий этап научных исследований.
36. Верификация концепции, теории.
37. Личностный фактор в исследованиях.
38. Роль интуиции и продуктивного мышления
39. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.
40. Модель рассуждений на основе профессионального опыта.
41. Понятие научной информации, ее поиск, накопление, обработка.
42. Понятие инноваций. Изобретения и открытия.
43. Понятия патента и порядок его получения. Условия патентоспособности, правовая охрана.
44. Методика патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита.
45. Экспериментальные методы исследований.
46. Теория моделирования и основные теории планирования экспериментов.
47. Анализ результатов экспериментов, методы представления результатов научного исследования.
48. Оформление научных исследования. Общие требования к научно-исследовательской работе, ее структура.
49. Понятия: научно-технический отчет, публикация, диссертация. Методики написания научно-технических отчетов. Научные иллюстрации. Защита научных работ.
50. Литературное оформление научно-исследовательской работы. Формулирование основных идей, положений, выводы и рекомендации НИР.
51. Организация и управление научными исследованиями.
52. Роль научных кадров и система их подготовки в Российской Федерации.
53. Организационные формы проведения научных исследований.
54. Внедрение результатов научных исследований.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

14. Мега-, макро-, мезо-, микро- и локальные уровни исследований.
15. Отраслевые, межотраслевые и комплексные территориальные системы.
16. Иерархия территориальных социально-экономических систем.
17. Типология территориальных социально-экономических систем
18. Понятие социально-экономического района.
19. Понятие региона.
20. Территориальные социально-экономические системы и геосистемы.
21. Комплексы.
22. Кластеры.
23. Комплексообразование
24. Районообразование.
25. Зонирование.
26. Территориальная организация общества.
27. Стратегии развития Калининградской области.

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено, отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом.

Оценка «зачтено, хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении практических заданий и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях). М.: Инфра-М, 2023. 227 с. https://infra-m.ru/catalog/estestvennye_nauki_v_tselom/metodologiya_nauchnogo_issledovaniya_v_kandidatskikh_i_doktorskikh_dissertatsiyakh_2/
2. Еремин А.Д. Методология науки: Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. В 3 т. Том 1. Методология и организация научного исследования. – Саров: СарФТИ, 2019. 67с. <https://sarfti.ru/wp-content/uploads/2014/05/%D0%95%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD-%D0%90.%D0%94.-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B2-3-%D1%82.-%D0%A2.1-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%A4%D0%A2%D0%98-2019.pdf>
3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. М: Юрайт, 2021. 450 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487903> .
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. [Электронный ресурс]. Методология научного исследования. М.: Либроком. 280 с. http://methodolog.ru/books/methodology_full.pdf
5. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Издание 3-е, дополн. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». М.: Буки Веди, 2022. 754 с.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10, приложения Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel), веб-браузерами Google Chrome, Яндекс; Антивирус Касперского.

Электронные образовательные ресурсы:

18. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
19. ЭБС «Лань». (e.lanbook.com)
20. Электронная библиотека диссертаций РГБ. (diss.rsl.ru)
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
22. ЭБС «IPRbooks» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
23. Сайт РНФ: (<http://rscf.ru/>)
24. Сайт РФФИ: (<https://kias.rfbr.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доцент ОНК «Институт управления и территориального развития», к.г.н., доцент
Зверев Ю.М.

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины	6
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Современные политико-географические и геополитические процессы» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Изучение учебной дисциплины «Современные политико-географические и геополитические процессы» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин: «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», «Методология научного исследования и представление его результатов», «Глобальные проблемы современности».

Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области исследования современных политико-географических и геополитических процессов в рамках экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии, способных самостоятельно проводить научные исследования, связанные с анализом современных политико-географических и геополитических процессов.

Задачи дисциплины:

11. Формирование углубленных фундаментальных знаний о современных политико-географических и геополитических процессах.

12. Формирование навыков теоретического анализа результатов исследований в области современных политико-географических и геополитических процессов, методам планирования исследований и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

13. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	20	20
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	88	88
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1.	Общий взгляд на международные отношения в XXI веке. Основные современные тенденции мирового развития	<p>Переход от однополярного к многополярному миру. От мира, основанного на западных правилах, к международному праву. Реализм, прагматизм и идеология в международных отношениях. Современный мир в полосе кризисов: геополитического, экономического, ценностного. Начало становления миропорядка, в котором в котором страны Запада впервые с эпохи Великих географических открытий и повторного изобретения пороха не будут играть господствующей роли. Глобализация приобретает новые черты при гораздо большей роли государства. Снова выходят на первый план государства различных калибров — сверхдержавы, великие державы, средние и малые. Ослабление мировых позиций США, попавших в переплетение внутренних кризисов, и пытающихся адаптироваться к меняющемуся миру. Становление как главного межгосударственного противостояния в современном мире противостояния новой пары глобальных сверхдержав – США и Китая («новая биполярность»). Заметное укрепление позиции Индии. Дальнейший ход европейской интеграции осложняется фактором усиления роли национальных государств и, соответственно, роста противоречий между ними. Отношения ЕС и США с началом украинского конфликта стремительно превращаются в вассальные. Во многих регионах мира, однако, основное соперничество будет разворачиваться не между Америкой и Китаем, а между региональными державами. Традиционное отношение вначале Европы, затем уже коллективного Запада к России как к периферийной стране. Сохранение изоляции между технологическим совершенством Европы и природными ресурсами России как одна из главных целей внешней политики США на протяжении поколений. Коренное изменение внешней среды, в которой находится Россия в результате СВО. Неактуальность прежней стратегии в европеизации России занятии ею видного места среди великих держав Европы/Запада. Стратегическая цель России после СВО.</p>
2.	Страны мира, их типы и группы	<p>Крупнейшие страны мира по территории, населению, ВВП. Ведущие страны мира по валовому национальному доходу на душу населения. Классификация стран мира Всемирного банка. Группы стран мира по величине индекса человеческого развития (ИЧР). Ведущие страны мира по величине индекса</p>

		<p>развития человеческого потенциала. Регионы мира по классификации ООН. Регионы мира в статистике международной торговли ООН. Группы экономик мира в ежегоднике ООН «Мировое экономическое положение и перспективы». Наименее развитые страны. Классификация стран Международного валютного фонда (МВФ). Новые индустриальные страны (НИС), Две основные модели НИС. Типология стран мира в СССР. Типология стран мира, сложившаяся в России в 1990-е гг. Типы стран мира по В.В. Вольскому (с изменениями и дополнениями). Центр-периферическая модель мирового хозяйства. Страны Севера и страны Юга. Центр, периферия и полупериферия. Постиндустриальное общество. Десять основных узлов экономической мощи современного мира</p>
3.	Международная экономическая интеграция	<p>Международная экономическая интеграция как процесс взаимопроникновения, объединения экономик стран в единый хозяйственный комплекс на основе устойчивых экономических связей на микро- и макроуровнях. Виды интеграции. Индикаторы интеграции. Этапы развития интеграционных процессов: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Европейский союз, история его формирования. Единый европейский акт (ЕЕА), создание Единого внутреннего рынка (ЕВР). Маастрихтский договор. Зона евро. Шенгенская зона. Расширение ЕС. Brexit. Страны-кандидаты в члены ЕС. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ, ЕФТА). Европейская экономическая зона (ЕЕЗ) или Европейское экономическое пространство (ЕЭП) (ЕЕА). Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Соглашение ЮСМКА (USMCA) (США – Мексика – Канада). Общий рынок стран Южной Америки МЕРКОСУР (MERCOSUR). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН, ASEAN). Всестороннее региональное экономическое партнерство (ВРЭП, RCEP). Транстихоокеанское партнёрство (ТТП, TPP). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС, APES).</p>
4.	Мировой военный баланс	<p>Ядерное оружие. Временная шкала создание ядерного оружия. Девять ядерных держав (США, СССР/Россия, Великобритания, Франция, КНР, Израиль, Индия, Пакистан, КНДР). Единственная страна, добровольно отказавшаяся от собственного ядерного оружия (ЮАР). Как развивались американский и советский/российский ядерные арсеналы. Глобальные запасы ядерного оружия и запасы ядерного оружия по странам: 90% ядерного оружия обладают США и Россия. Пять стран, которые могут поразить ракетой любое место на Земле (Россия,</p>

		США, Китай, Великобритания и Франция). Арсеналы МБР наземного базирования и БРПЛ по странам. Стратегическая авиация по странам. Ведущие страны по величине военных расходов. Страны с наибольшей численностью вооруженных сил. Страны с наибольшей численностью отдельных видов военной техники. Наиболее крупные военно-политические блоки (НАТО, АНЗЮС, АУКУС, ОДКБ, Люблинский треугольник, и др.).
--	--	--

14. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 3	108					30
1.	Общий взгляд на международные отношения в XXI веке. Основные современные тенденции мирового развития			2	4	22	
2.	Страны мира, их типы и группы			2	4	22	
3.	Международная экономическая интеграция			2	2	22	
4.	Мировой военный баланс			2	2	22	
	Общий объем	108		8	12	88	

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Наименование темы	Тематика и виды самостоятельной работы
1. Общий взгляд на международные отношения в XXI веке. Основные современные тенденции мирового развития	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме. Подготовка доклада с презентацией о современных политико-географических и геополитических процессах в макрорегионе мира (стране) (по выбору аспиранта). Выступление с докладом на практическом занятии. Подготовка к промежуточной аттестации.
2. Страны мира, их типы и группы	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме. Подготовка к семинару.

	Подготовка к промежуточной аттестации.
3. Международная экономическая интеграция	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме. Подготовка к промежуточной аттестации.
4. Мировой военный баланс	Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме. Написание эссе об угрозах и вызовах в сфере военной безопасности России. Подготовка к промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
	текущий контроль по дисциплине
1. Общий взгляд на международные отношения в XXI веке. Основные современные тенденции мирового развития	Выполнение практической работы, устный опрос
2. Страны мира, их типы и группы	Выполнение практической работы, устный опрос
3. Международная экономическая интеграция.	Выполнение практической работы, устный опрос
4. Мировой военный баланс	Выполнение практической работы, устный опрос
Темы 1-4.	Зачет с оценкой, устно

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных

рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Атлас международных отношений: пространственный анализ индикаторов мирового развития / И.Ю. Окунев [и др.]. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 447 с. — 978-5-7567-1083-0. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=373017> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Богатуров А.Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы. — М.: Аспект Пресс, 2022. — 2-е изд., доп. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1212-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416129> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Желтов В.В., Желтов М.В. Геополитика: теория и история. — М.: Вузовский учебник, 2021. — 464 с. — ISBN: 978-5-9558-0452-1. ISBN онлайн: 978-5-16-103215-2. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=398993> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — 490 с. — ISBN: 978-5-16-005602-9. ISBN онлайн: 978-5-16-110592-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=400287> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мировая политика в эпоху COVID-19 / Отв. ред. М.М. Лебедева и Д.А. Кузнецов. — М.: Издательство «Аспект-Пресс», 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-7567-1238-4 — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=427008> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Окунев И. Ю. Политическая география: учебник. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с. — ISBN: 978-5-7567-1106-6. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=373021> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Тренин Д. Новый баланс сил: Россия в поисках внешнеполитического равновесия. — М.: Альпина Паблишер, 2021. — 471 с. — ISBN: 978-5-9614-5970-8. — Текст: электронный //

Электронная библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=420148> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ЭБС ПРОСПЕКТ

<http://ebs.prospekt.org/books?search=%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD&newBook=false>

- ЭБС Консультант студента <https://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4>
- ЭБС ZNANIUM.COM <https://znanium.com>
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

<https://rusneb.ru>

- ЭБС ibooks.ru <https://ibooks.ru>
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ»

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: к.г.н., старший преподаватель НОЦ «Геоэкология и морское природопользование», Килесо А.В

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины	6
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Основные методы математической обработки экспериментальных данных» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Изучение учебной дисциплины «Основные методы математической обработки экспериментальных данных» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала другой учебной дисциплины – «Методология научного исследования и представление его результатов».

Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области Наук о Земле.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области Наук о Земле, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с современными методами обработки и интерпретации географической информации.

Углубленное изучение принципов математического моделирования систем на основе статистической информации и решение задач обработки экспериментальных данных с использованием аналитических, численных и имитационных методов.

Задачи дисциплины:

15. Формирование углубленных фундаментальных знаний о тенденциях и перспективах применения математических (статистических) приемов и методов в географии.

16. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области Наук о Земле, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

17. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

18. Формирование умений у исследователя использовать математические методы для обработки результатов полевых и лабораторных экспериментов и адекватной их интерпретации.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		20
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		88

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			30
Общий объём	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Основные характеристики массивов экспериментальных данных.	Понятие временного ряда и его параметры Форматы экспериментальных данных и процедуры их чтения Верификация данных: алгоритмы и приемы отбраковки и сглаживания Компьютерная организация массивов данных.
2	Основные алгоритмы предварительной обработки данных.	Расчет и удаление тренда Основные приемы визуализации массивов данных Алгоритмы интерполяции данных Алгоритмы расчета основных статистических характеристик временного ряда.
3	Основы анализа временных рядов на периодичность.	Простые алгоритмы гармонического анализа временных рядов. Алгоритмы фильтрации временных рядов. Спектральный анализ временных рядов.
4	Основные математические модели природных процессов.	Построение малопараметрических эмпирических моделей методом наименьших квадратов Простые дифференциальные модели Простые модели диффузии и волнения на основе уравнений математической физики Проблемы использования математических моделей и верификации результатов расчетов.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, а, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
Семестр 3		108					30
1	Тема 1. Основные характеристики массивов экспериментальных данных		5	2	3	22	
2	Тема 2. Основные алгоритмы предварительной обработки данных		5	2	3	22	
3	Тема 3. Основы анализа временных рядов на периодичность		5	2	3	22	

4	Тема 4. Основные математические модели природных процессов		5	2	3	22	
	Общий объем	108	20	8	12	88	

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Тематика семинарских занятий:

Тема 1. Основные характеристики массивов экспериментальных данных.

- Понятие временного ряда и его параметры
- Форматы экспериментальных данных и процедуры их чтения;
- Верификация данных: алгоритмы и приемы отбраковки и сглаживания
- Компьютерная организация массивов данных.

Тема 2. Основные алгоритмы предварительной обработки данных.

- Расчет и удаление тренда
- Основные приемы визуализации массивов данных
- Алгоритмы интерполяции данных
- Алгоритмы расчета основных статистических характеристик временного ряда.

Тема 3. Основы анализа временных рядов на периодичность

- Простые алгоритмы гармонического анализа временных рядов.
- Алгоритмы фильтрации временных рядов.
- Спектральный анализ временных рядов.

Тема 4. Основные математические модели природных процессов.

- Построение малопараметрических эмпирических моделей методом наименьших квадратов
- Простые дифференциальные модели
- Простые модели диффузии и волнения на основе уравнений математической физики
- Проблемы использования математических моделей и верификации результатов расчетов.

Примерный перечень тем для круглого стола:

- Многомерный статистический анализ (МСА) в исследованиях: общие проблемы применения.
- Множественный регрессионный анализ при обработке натуральных данных.

- Метод главных компонент при обработке натуральных данных.
- Метод факторного анализа при обработке натуральных данных.
- Метод канонического корреляционного анализа при обработке натуральных данных.
- Метод кластерного анализа при обработке натуральных данных.
- Метод дискриминантного анализа при обработке натуральных данных.

Тематика рефератов:

1. Вычислительные эксперименты в изучении природных процессов. Задачи и проблемы
2. Моделирование процессов
3. Интерпретация экспериментальных данных и результатов вычислений с помощью программных комплексов
4. Методы обеспечения качества численного моделирования процессов
5. Непрерывные математические и вычислительные модели
6. Условия и критерии моделирования
7. Использование вычислительного моделирования при решении практических задач
8. Статистическое распределение фона.
9. Флуктуации, превышающие нормальные.
10. Косвенные измерения. Закон накопления погрешности.
11. Эксперименты с ограничениями на рандомизацию.
12. Банки математических и физических моделей.
13. Особенности обработки временных зависимостей.
14. Банки знаний, обработка и интерпретация результатов.
15. Анализ временных рядов и прогнозирование.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие принципы проведения натурального эксперимента. Понятие об измерении и шкале.
2. Измерения как реализация выборки из генеральной совокупности. Выборочное пространство.
3. Распределения одномерной случайной величины: функция распределения и плотность распределения вероятности, математическое ожидание, дисперсия, ковариация и корреляция.
4. Многомерные случайные величины
5. Характеристика распределений: начальные, центральные и основные моменты.
6. Равномерное, экспоненциальное, нормальное и логнормальное распределения.
7. Распределение Пуассона.
8. Двумерное нормальное распределение.
9. Некоторые распределения, связанные с нормальным t -, χ^2 -, F -распределение).
10. Проверка статистических моделей и гипотез.
11. Оценивание неизвестных параметров распределений.

12. Статистическое оценивание.
13. Доверительные интервалы и статистическая проверка гипотез.
14. Построение доверительного интервала для среднего в случаях распределения Пуассона и нормального распределения.
15. Доверительный интервал для дисперсии.
16. Проверка гипотез о дисперсиях и средних.
17. Выявление грубых погрешностей.
18. Ошибки первого и второго рода. Практические примеры задач о проверке статистических гипотез.
19. Расчет оптимального объема выборки.
20. Косвенные измерения. Закон накопления погрешности.
21. Применение закона накопления погрешностей для анализа методики эксперимента.
22. Дисперсионный анализ. Задачи дисперсионного анализа.
23. Одно- и двухфакторный дисперсионный анализ.
24. Многомерный статистический анализ.
25. Интерпретация результатов дисперсионного анализа в моделях с постоянными и случайными уровнями факторов.
26. Эксперименты с ограничениями на рандомизацию.
27. Регрессионный анализ. Модель регрессии и метод наименьших квадратов.
28. Расчет коэффициентов линейной модели с одной независимой переменной при наличии параллельных определений.
29. Проверка адекватности найденного уравнения регрессии. Погрешности коэффициентов регрессии.
30. Построение совместной доверительной области для коэффициентов регрессии.
31. Коэффициент корреляции.
32. Оценивание параметров нелинейных моделей. Нелинейный метод наименьших квадратов.
33. Сравнительные характеристики методов прямого поиска и градиентных способов.
34. Расчет параметров модели нелинейным вариантом МНК.
35. Статистические методы проверки адекватности модели.
36. Методы обработки результатов не требующие априорной информации.
37. Метод детерминированных моментов.
38. Идентификация физической модели процесса. Банки математических и физических моделей.
39. Особенности обработки временных зависимостей.
40. Построение доверительных интервалов для параметров. Интервальное оценивание.
41. Банк экспериментальной информации. Банки знаний. обработка и интерпретация результатов.
42. Использование методов непараметрической статистики.
43. Описание непараметрических процедур на примерах. Непараметрические статистики .
44. Анализ временных рядов и прогнозирование. Модели временных рядов.
45. Ковариационная и корреляционная функции. Оценка среднего и ковариационной функции стационарного процесса.
46. Параметрические модели временных рядов.
47. Спектральный (Фурье) анализ. Белый шум.
48. Оценивание спектральной функции и спектральной плотности.
49. Выделение скрытых периодичностей.
50. Автокорреляционные и взаимокорреляционные функции.

51. Экспоненциальное сглаживание и прогнозирование.
 52. Планирование эксперимента.
 53. Дробный факторный эксперимент.
 54. Построение регрессионной модели по данным факторного эксперимента.
 55. Оценка значимости коэффициентов регрессии и проверка адекватности полученной модели.
 56. Сбор априорной информации об изучаемом процессе. Использование методов ранговой корреляции для формализации априорных сведений.
 57. Ранжирование факторов, упоминающихся в литературе, по частотному признаку.
- Проведение отсеивающих экспериментов.
58. Выявление доминирующих эффектов в эксперименте.
 59. Планирование эксперимента при уточнении параметров моделей и дискриминации гипотез.
 60. Использование пакетов программ статистической обработки.

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 204 с. УБ(9), ч.з.N9(1)
2. Математические методы в географии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : новая серия / В. А. Гриценко [и др.] ; под ред. В. А. Гриценко ; ФГАОУ ВПО "БФУ им. И. Канта". Т. 1, 2014. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
3. Лурье И. К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / И. К. Лурье , 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 424 с.

Дополнительная литература:

1. Вуколов Э.А. Основы статистического анализа: практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL: учеб. пособие для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 463 с. ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1)
2. Кашкин В. Б. Дистанционное зондирование Земли из космоса. Цифровая обработка изображений [Текст] : Учебное пособие / В. Б. Кашкин, А. И. Сухинин, 2001. - 263 с. 15
3. Геоинформатика [Текст] : в 2 кн. : учеб. для вузов / [Е. Г. Капралов [и др.] ; под ред. В. С. Тикунова. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). Кн. 1, 2008. - 373, [2] с, [8] л. цв. ил. с. 33
4. Геоинформатика [Текст] : в 2 кн. : учеб. для вузов / [Е. Г. Капралов [и др.] ; под ред. В. С. Тикунова. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). Кн. 2, 2008. - 379, [2] с. 33
5. Балдин К. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. для вузов/ К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2014.-472 с. ч.з.N5(1)
6. Афанасьева Н. Ю. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента: учеб. пособие для вузов/ Н. Ю. Афанасьева. - М.: КноРус, 2013.-313 с. ч.з.N3(1)
7. Брандт З. Анализ данных. Статистические и вычислительные методы для научных работников и инженеров. М.: «Мир» ООО Изд-во АСТ, 2006 г. -686 с. НА(1)
8. Трофимов А.М. Концептуальные основы моделирования в географии: Развитие основных идей и путей математизации и формализации в географии/ А. М. Трофимов, Е. И. Игонин. - Казань: Матбугат йорты, 2001. - 340 с. ч.з.N9(1)
9. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование / И.К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Геогр. фак-т. – 2-е изд., испр. – М.: КДУ, 2010. – 423 с. УБ(9), ч.з.N9(1)
10. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учеб. пособие для вузов/ Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2009. - 255 с. ч.з.N3(1)
11. Пузаченко Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по геогр.и экол.спец./ Ю.Г.Пузаченко. - Москва: Academia, 2004. - 408 с. ч.з.N1(1)
12. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие/ Е. В. Михеева. - 13-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1)

13. Недорезов, Л. В. Лекции по математической экологии: учебное пособие/ Л. В. Недорезов. - Новосибирск: Сиб. хронограф, 1997. - 161 с. ч.з.N1(1)

14. Боровков, А.А. Математическая статистика/ А. А. Боровков. - Новосибирск: Наука, 1997. - 771 с. ч.з.N3(1)

Методы компьютерной обработки изображений: Учебное пос.для студ.,обуч.по спец."Прикладная математика"/ Под ред.В.А.Сойфера. - М.: Физматлит, 2001. - 780 с НА(1)

Программное обеспечение:

Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), среда разработки на языке программирования Python, Ocean Data View, QGIS.

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы БФУ им. И. Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru);
- электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных:
 - ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>).
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - ЭБС «Юрайт» ЭБС (<https://biblio-online.ru/>).
 - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 - Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Глобальные проблемы современности»

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: д.г.н., доцент, профессор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства БФУ им.И.Канта Часовский В.И.

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины	6
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Глобальные проблемы современности» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география. Изучение учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин, таких как: «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», «Современные политико-географические и геополитические процессы», «История и философия науки».

Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области географии глобальных проблем человечества, в том числе их сущности, классификации, взаимосвязи глобальных проблем мирового и регионального экономического развития, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с формированием целостного представления о взаимосвязанном и взаимозависимом развитии мировой и региональной экономики, о факторах возникновения, современном состоянии и возможных механизмах решения глобальных проблемах мирового и регионального развития.

Задачи дисциплины:

19. Формирование углубленных фундаментальных знаний о содержании и классификации глобальных проблем человечества, взаимосвязи глобальных проблем мирового и регионального экономического развития, путей решения глобальных проблем.

20. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области географии глобальных проблем современности, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

21. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		5 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	8	8
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	20	20

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			Зачёт (З)
Общий объём	В часах	36	36
	В зачетных единицах	1	1

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1. Глобальные экономические проблемы	Экономическая глобализация и ее факторы. Глобализация и регионализация. Первая глобальная революция формирование «Нового общества». «Поляризованная биосфера» Б.Б. Родомана. Новая экономическая география о процессах поляризации в мире. Поляризация и выравнивание (cohesion). Три центра экономической мощи; США и Канада, ЕС, Япония и тяготеющие к ним страны. БРИКС. Позиция Римского клуба: за и против.
2	Тема 2. Глобальные социальные проблемы	Социальная глобализация и ее факторы. Индекс развития человеческого потенциала. Территориальная социальная дифференциация. Классификация стран мира по уровню и качеству жизни. Проблема бедности. Продовольственная проблема. Богатый Север и бедный Юг. Социальная дифференциация внутри стран. Демографический взрыв и депопуляция. Региональные геодемографические различия и их связь с экономическим развитием.
3	Тема 3. Глобальные экологические проблемы	Экологическая глобализация и ее факторы. «Пределы роста» Д. Медоуза (Римский клуб, 1972). Природные ресурсы, демографический и экономический рост. Мальтузианство и неомальтузианство. Глобальное потепление и его следствия. Энергетическая проблема. Проблема макро-загрязнения и парниковый эффект. Устойчивое развитие.
4	Тема 4. Глобальные геополитические проблемы	Политическая глобализация и ее факторы. Рост военных расходов и проблема конверсии. Термоядерная угроза и «расползание» ядерного оружия. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Формирование геополитических блоков. Этническая автономизация и суверенизация.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, а, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 5	36		8	8	20	3

1	Тема 1. Глобальные экономические проблемы			2	2		
2	Тема 2. Глобальные социальные проблемы			2	2		
3	Тема 3. Глобальные экологические проблемы			2	2		
4	Тема 4. Глобальные геополитические проблемы			2	2		
	Общий объем	36		8	8	20	

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Тема и количество часов	Задания для самостоятельной работы: подобрать и проработать литературу по предложенным темам, законспектировать основное содержание тем и представить к зачёту в виде реферата
Тема 1. Глобальные экономические проблемы - 5 час.	Экономическая глобализация и ее факторы. Глобализация и регионализация. Первая глобальная революция формирование «Нового общества». «Поляризованная биосфера» Б.Б. Родомана. Новая экономическая география о процессах поляризации в мире. Поляризация и выравнивание (cohesion). Три центра экономической мощи; США и Канада, ЕС, Япония и тяготеющие к ним страны. БРИКС. Позиция Римского клуба: за и против.
Тема 2. Глобальные социальные проблемы- 5 час.	Социальная глобализация и ее факторы. Индекс развития человеческого потенциала. Территориальная социальная дифференциация. Классификация стран мира по уровню и качеству жизни. Проблема бедности. Продовольственная проблема. Богатый Север и бедный Юг. Социальная дифференциация внутри стран. Демографический взрыв и депопуляция. Региональные геодемографические различия и их связь с экономическим развитием.
Тема 3. Глобальные экологические проблемы -5 час.	Экологическая глобализация и ее факторы. «Пределы роста» Д. Медоуза (Римский клуб, 1972). Природные ресурсы, демографический и экономический рост. Мальтузианство и неомальтузианство. Глобальное

	потепление и его следствия. Энергетическая проблема. Проблема макро-загрязнения и парниковый эффект. Устойчивое развитие.
Тема 4. Глобальные геополитические проблемы-5 час.	Политическая глобализация и ее факторы. Рост военных расходов и проблема конверсии. Термоядерная угроза и «расползание» ядерного оружия. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Формирование геополитических блоков. Этническая автономизация и суверенизация.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень заданий устного опроса

1. Негативные изменения окружающей среды в разных странах имеют свою специфику. В чем это выражается?
2. Объясните выражение: «Экологические проблемы не признают государственных границ».
3. Объясните следующие понятия и термины: «парниковый эффект», «глобальное потепление», «озоновая дыра», «опустынивание», «трансграничный перенос».
4. перечислите районы обострения экологической ситуации (зоны экологического бедствия) в мире и на территории России.
5. Почему особую опасность океанским водам несет загрязнение их нефтью и отходами ее переработки?
6. Какие последствия для всей планеты имеет загрязнение Мирового океана? Поясните на конкретных примерах.
7. Перечислите основные факторы деградации и разрушения лесов на нашей планете.
8. Какие проблемы в связи с освоением Амазонии возникают в Бразилии, Южной Америке, у всего человечества?
9. Какие проблемы природопользования возникли в развивающихся странах в связи с развитием промышленности, сельского хозяйства, ростом городов, переносом «грязных» производств?
10. В чем преимущество альтернативных источников получения энергии?
11. Каковы должны быть основные направления экологической политики?

Тема: Глобальные проблемы мирового и регионального развития: понятие, типы, сущность.

«Какие проблемы мирового и регионального развития относятся к глобальным?»

1. Каковы, на ваш взгляд, основные причины возникновения и обострения глобальных проблем? _____

2. Почему от решения проблемы войны и мира, прекращения гонки вооружений зависит решение всех остальных глобальных проблем современности (ГПС)? _____

3. Какую экономическую выгоду человечеству может принести разоружение?

4. Какие еще проблемы, кроме общепризнанных, вы могли бы отнести к разряду глобальных? _____

5. Касаются ли глобальные проблемы человечества каждого жителя планеты в отдельности? Можно ли изменить современную ситуацию? _____

6. Термин «глобальные проблемы человечества» возник в середине XX в. Какие проблемы в середине XX в. Можно было отнести к глобальным? Какие изменения в структуре ГПЧ произошли за последние 60 лет? С чем это связано? Изменился ли характер проявления ГПЧ? Результаты оформите в виде таблицы. Какие классификации глобальных проблем современности вы еще знаете? В чем их различия? Предложите свою классификацию.

Глобальные проблемы современности

	Середина XX в.	Начало XXI в.
Группа ГПЧ	Глобальные проблемы, связанные с основными социальными общностями человечества	
Название глобальных проблем, относящихся к данной группе		
Группа ГПЧ	Глобальные проблемы, связанные с взаимоотношениями человека и окружающей среды	
Название глобальных проблем, относящихся к данной группе		
Группа ГПЧ	Глобальные проблемы, фиксирующие внимание на отношении между человеком и обществом	
Название глобальных проблем, относящихся к данной группе		

7. На ваш взгляд, различна ли значимость глобальных проблем современности для граждан разных стран? В чем проявляется сходство и различия в иерархии ГПЧ для граждан экономически развитых стран и развивающихся? Для решения каких глобальных проблем на территории данных стран им необходима поддержка мирового сообщества?

Иерархия глобальных проблем современности с точки зрения гражданина Франции и гражданина Мали

Гражданин Мали	Гражданин Франции

Какие различия в проявлении глобальных проблем человечества существуют в странах различного социально-экономического типа? (на примере одной проблемы по выбору студента).

Название проблемы	Франция	Мали

Примерный перечень тем для круглого стола

1. Глобальная экологическая проблема. Причины возникновения и обострения экологических проблем.
2. Тесная взаимосвязь экологических и экономических проблем.
3. Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду.
4. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экологический след как мера воздействия человека на среду обитания.
5. Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем.
6. Международно-правовая охрана окружающей среды.
7. Основные аспекты глобальной экологической проблемы: изменение климата; разрушение стратосферного озонового слоя; нарушение круговорота азота; химическое загрязнение; увеличение частоты и последствий стихийных бедствий; нарушение погодных условий под влиянием течения Эль-Ниньо; истощение земельных, лесных ресурсов и сокращение биоразнообразия; нехватка пресной воды; загрязнение прибрежных зон и разрушение экосистем; загрязнение воздуха; комплексная деградация окружающей среды в районах урбанизации.
8. Экологическая ситуация в странах различных социально-экономических типов.
9. Пути и механизмы решения экологических проблем. Программа ООН по окружающей среде.
10. Проект «Глобальная экологическая перспектива».
11. Экономические механизмы работы Киотского протокола.
12. Развитие альтернативной энергетики. Налог Тобина.

Примерный перечень тем презентаций

1. Что ожидает человечество в XXI веке? (модели развития мира).
2. Проблема развития человеческого потенциала в XXI веке (региональный аспект).
3. Правовой и экономический аспект использования Мирового океана.
4. Освоение космического пространства как одна из новейших проблем глобального развития экономики.
5. Оборонные и геополитические аспекты использования Мирового океана.
6. Критерии, распространение и пути преодоления бедности.
7. Роль транснациональных компаний в возникновении глобальных экономических проблем.
8. Роль транснациональных компаний в решении глобальных экономических проблем.
9. Роль альтернативных источников энергии в решении энергетических проблем.
10. Роль альтернативных источников энергии в решении экологических проблем.
11. Старение населения и социально-экономические проблемы в экономике (региональный аспект).
12. Наркоторговля – как глобальная проблема человечества.

13. Анализ основных террористических направлений (по выборы студента)
14. Проблема обеспечения человеческой безопасности.
15. Генетически модифицированные продукты: решение проблем или порождение новых?

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014. 501с. (библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1))
2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. М.: Юрайт, 2012. - 693 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N5(1), ч.з.N1(1), Сетевой ресурс (1))
3. Устойчивое развитие. Новые вызовы: учеб. для вузов/ Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; под общ. ред. В.И. Данилова-Данильяна, Н.А. Пискуловой. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 334с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N2(1))
4. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014 - 501с. НА(1))

– Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).
- использование мультимедийных презентаций, подготовленных с помощью редактора Power Point в процессе лекционных и практических занятий;
- использование графических редакторов (CorelDRAW);

- **Электронные образовательные ресурсы:**
- использование электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru);
- использование электронно-библиотечных систем (ЭБС) и информационных баз данных:
 - ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - ЭБС «Юрайт» ЭБС (<https://biblio-online.ru/>).
 - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 - Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/).
- программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), CorelDRAW.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ БАЛТИЙСКОГО РЕГИОНА»

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор географических наук, профессор Г.М. Федоров

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины	6
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	6
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Комплексное изучение Балтийского региона» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Изучение учебной дисциплины «Комплексное изучение Балтийского региона» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области региональных исследований и управления регионом.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области региональных исследований, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с политическим, социально-экономическим, демографическим, экологическим развитием балтийских регионов РФ и международными связями России на Балтике.

Задачи дисциплины:

22. Формирование углубленных фундаментальных знаний о Балтийском регионе и отношениях России с другими его странами.

23. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области региональных исследований, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

24. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

25. Обоснование рекомендаций по стратегии усиления экономической, культурной и политической роли России в Балтийском регионе.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		5 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	8	8
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	20	20
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3	3
Общий объем	В часах	36
	В зачетных единицах	1

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1. Международные транснациональные и трансграничные регионы: теория и методы исследований	<p>Международная регионализация. Содержание работ П.Я. Бакланова, Л.Б. Вардомского, С.С. Ганзей, Т.И. Герасименко, В.А. Колосова, В.С. Корнеевца, Ю.В. Косова, Г.М. Федорова.</p> <p>Пространственные формы международной экономической интеграции: трансграничные регионы, Еврорегионы, Большие регионы, Треугольники роста Еврорегионы в Восточной, Юго-Восточной Азии и в Европе.</p> <p>Трансграничные регионов вдоль границ РФ.</p> <p>Характеристика некоторых конкретных транснациональных и трансграничных регионов.</p>
2	Тема 2. Балтийский транснациональный регион	<p>История формирования.</p> <p>Факторы формирования. Определение границ.</p> <p>Состав, внутренние и внешние связи</p> <p>Геополитические и геоэкономические процессы в разные исторические периоды. Период с 1991 г. по настоящее время.</p> <p>Проблемы и перспективы развития политических, экономических, демографических, социальных, экологических процессов в Балтийском регионе</p> <p>Военно-политическая ситуация и ее изменение.</p> <p>Работы: А.Г. Дружинна, Ю.М. Зверева, У. Кивикари, А.П. Клемешева, Н.М. Межевича, А.Г. Манакова, Т. Пальмовского, Г.М. Федорова.</p> <p>Группировка и кластеризация государств и мезорегионов стран Балтийского региона по уровню социально-экономического развития</p> <p>Трансграничные кластеры</p>
3	Тема 3. Экономико-географическая характеристика стран Балтийского региона	<p>Россия, Германия, Польша, Швеция, Дания, Финляндия, Литва, Латвия, Эстония.</p> <p>Соседи: Белоруссия, Норвегия.</p> <p>Мезорегионы в Балтийском макрорегионе: принципы выделения, состав, сравнительная характеристика, особенности и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>Микрорегионы в составе мезорегионов</p>
4.	Тема 4. Россия в Балтийском регионе	<p>Место РФ среди стран региона</p> <p>Российские субъекты на Балтике</p> <p>Взаимоотношения с другими странами Балтийского региона и их мезорегионами в составе Балтийского макрорегиона</p>

	Западные и российские авторы о развитии взаимоотношений в политическом, экономическом, социальном пространстве Балтийского региона Проблемы и перспективы усиления роли России на Балтике. Роль Санкт-Петербурга, ленинградской и Калининградской областей.
--	--

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 5	36	16	8	8	20	З
1	Международные транснациональные и трансграничные регионы: теория и методы исследований			2	2	4	
2	Балтийский транснациональный регион			2	2	4	
3	Экономико-географическая характеристика стран Балтийского региона			2	2	6	
4	Россия в Балтийском регионе			2	2	6	
	Общий объем	36	16	8	8	20	З

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Выполнить картосхемы транснациональных и трансграничных регионов на карте мира с краткой характеристикой трех транснациональных и трех трансграничных регионов (тема 1). Обсудить на семинарском занятии.

Составить хронологию важнейших событий в Балтийском регионе (с начала нашей эры). Выполнить пять картосхем, характеризующих ситуацию вна определенную дату (тема 2)

Подготовить доклад (презентацией) об одной из стран Балтийского региона (тема 3). Доложить и обсудить на семинарском занятии.

Подготовить конспект 10 работ, характеризующих развитие политических и экономических отношений России с другими странами Балтийского региона. Выполнить SWOT-анализ перспектив развития каждого из трех балтийских регионов России (тема 4)


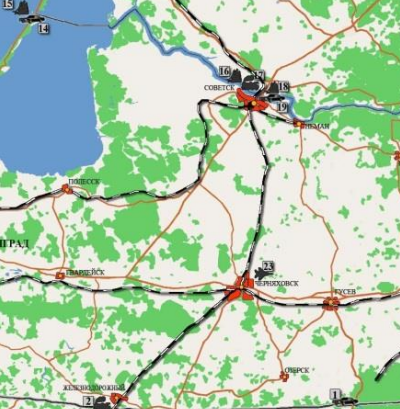
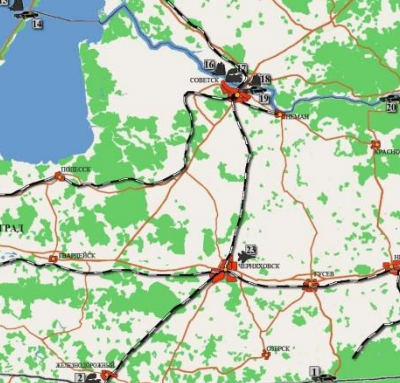
Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Тесты (примеры из базы 200 тестов)

1.Регион, представляющий собой однородную в каком-либо отношении территорию — это В отечественной литературе в качестве синонима используется понятие «зона».	<table border="1"> <tr><td>Иерархический регион</td></tr> <tr><td>Когерентный (функциональный) регион</td></tr> <tr><td>Гомогенный регион</td></tr> <tr><td>Системный регион</td></tr> </table>	Иерархический регион	Когерентный (функциональный) регион	Гомогенный регион	Системный регион	3				
Иерархический регион										
Когерентный (функциональный) регион										
Гомогенный регион										
Системный регион										
2.Соотнесите иерархический уровень внутригосударственного региона с примером наименования такого региона в России.	<table border="1"> <tr><td>Локальный уровень</td><td>Муниципалитет</td></tr> <tr><td>Микрорегион</td><td>Административно-территориальное образование</td></tr> <tr><td>Мезорегион</td><td>Населённый пункт</td></tr> <tr><td>Макрорегион</td><td>Федеральный округ</td></tr> </table>	Локальный уровень	Муниципалитет	Микрорегион	Административно-территориальное образование	Мезорегион	Населённый пункт	Макрорегион	Федеральный округ	1-3; 2-1; 3-2; 4-4
Локальный уровень	Муниципалитет									
Микрорегион	Административно-территориальное образование									
Мезорегион	Населённый пункт									
Макрорегион	Федеральный округ									
3.Приведите пример границы между Россией и другим государством, где контактная функция в значительной степени преобладает над барьерной (указать наименование государств)?										
4.Как называется локальная форма трансграничной интеграции, для которой характерна концентрация предприятий одной отрасли по обе стороны границы?	<table border="1"> <tr><td>Трансграничный промышленный дистрикт</td></tr> <tr><td>Трансграничный кластер</td></tr> <tr><td>Полицентричный приграничный регион-мост</td></tr> <tr><td>Еврорегион</td></tr> </table>	Трансграничный промышленный дистрикт	Трансграничный кластер	Полицентричный приграничный регион-мост	Еврорегион	1				
Трансграничный промышленный дистрикт										
Трансграничный кластер										
Полицентричный приграничный регион-мост										
Еврорегион										
5.Чему был посвящен договор от 1974 года, подписанный всеми странами Балтийского региона (в том числе и СССР)?	<table border="1"> <tr><td>Охрана морской природной среды района Балтийского моря</td></tr> <tr><td>Отказ от размещения в Балтийском море подводных лодок</td></tr> <tr><td>Отказ от размещения в прибрежной зоне Балтийского моря (50 км прибрежной зоны) ракет средней дальности</td></tr> <tr><td>Отказ от прокладки газо- и нефтепроводов по дну Балтийского моря</td></tr> </table>	Охрана морской природной среды района Балтийского моря	Отказ от размещения в Балтийском море подводных лодок	Отказ от размещения в прибрежной зоне Балтийского моря (50 км прибрежной зоны) ракет средней дальности	Отказ от прокладки газо- и нефтепроводов по дну Балтийского моря	1				
Охрана морской природной среды района Балтийского моря										
Отказ от размещения в Балтийском море подводных лодок										
Отказ от размещения в прибрежной зоне Балтийского моря (50 км прибрежной зоны) ракет средней дальности										
Отказ от прокладки газо- и нефтепроводов по дну Балтийского моря										
6.Являются ли предложения ХЕЛКОМ обязательными для исполнения государствами, подписавшими данную конвенцию?	<table border="1"> <tr><td>Да, для всех стран</td></tr> <tr><td>Являются обязательными для исполнения странами-членами ЕС, но не обязательными для остальных стран</td></tr> <tr><td>Не являются обязательными для всех стран</td></tr> </table>	Да, для всех стран	Являются обязательными для исполнения странами-членами ЕС, но не обязательными для остальных стран	Не являются обязательными для всех стран	3					
Да, для всех стран										
Являются обязательными для исполнения странами-членами ЕС, но не обязательными для остальных стран										
Не являются обязательными для всех стран										

7.Какая доля производимого мирового валового национального продукта (с учетом паритета покупательской способности валют) приходится на страны Балтийского региона (по итогам 2020 года)?	<table border="1"> <tr><td>4%</td></tr> <tr><td>10%</td></tr> <tr><td>14%</td></tr> <tr><td>21%</td></tr> </table>	4%	10%	14%	21%	2					
4%											
10%											
14%											
21%											
8.Какие из перечисленных стран Балтийского региона стали членами ЕС в 2004 году? (три ответа)	<table border="1"> <tr><td>Польша</td></tr> <tr><td>Швеция</td></tr> <tr><td>Норвегия</td></tr> <tr><td>Беларусь</td></tr> <tr><td>Финляндия</td></tr> <tr><td>Литва</td></tr> <tr><td>Эстония</td></tr> </table>	Польша	Швеция	Норвегия	Беларусь	Финляндия	Литва	Эстония	1,6,7		
Польша											
Швеция											
Норвегия											
Беларусь											
Финляндия											
Литва											
Эстония											
9.В каком из перечисленных государств Балтийского региона в период с 1990 по 2022 гг. произошло наибольшее сокращение численности населения?	<table border="1"> <tr><td>Литва</td></tr> <tr><td>Дания</td></tr> <tr><td>Польша</td></tr> <tr><td>Германия</td></tr> <tr><td>Беларусь</td></tr> <tr><td>Норвегия</td></tr> </table>	Литва	Дания	Польша	Германия	Беларусь	Норвегия	1			
Литва											
Дания											
Польша											
Германия											
Беларусь											
Норвегия											
10.Выберите из списка города – миллионеры, численность населения которых превышает 1 млн. человек (три ответа).	<table border="1"> <tr><td>Санкт-Петербург</td></tr> <tr><td>Гамбург</td></tr> <tr><td>Гданьск</td></tr> <tr><td>Краков</td></tr> <tr><td>Берлин</td></tr> <tr><td>Таллин</td></tr> <tr><td>Каунас</td></tr> <tr><td>Клайпеда</td></tr> <tr><td>Турку</td></tr> </table>	Санкт-Петербург	Гамбург	Гданьск	Краков	Берлин	Таллин	Каунас	Клайпеда	Турку	1,2,5
Санкт-Петербург											
Гамбург											
Гданьск											
Краков											
Берлин											
Таллин											
Каунас											
Клайпеда											
Турку											
11. Какие из перечисленных федеральных земель ФРГ имеют выход к Балтийскому морю?	<table border="1"> <tr><td>Шлезвиг-Гольштейн</td></tr> <tr><td>Бранденбург</td></tr> <tr><td>Саксония</td></tr> <tr><td>Нижняя Саксония</td></tr> <tr><td>Бавария</td></tr> <tr><td>Мекленбург-Передняя Померания</td></tr> <tr><td>Саар</td></tr> </table>	Шлезвиг-Гольштейн	Бранденбург	Саксония	Нижняя Саксония	Бавария	Мекленбург-Передняя Померания	Саар	1,6		
Шлезвиг-Гольштейн											
Бранденбург											
Саксония											
Нижняя Саксония											
Бавария											
Мекленбург-Передняя Померания											
Саар											
12.Какое государство является главным внешнеторговым партнером Швеции (по итогам 2013 года)?		ФРГ; Федеративная Республика Германия; Германия									
13.Какой из точек на карте отмечен порт Любек?	<table border="1"> <tr><td>А</td></tr> <tr><td>Б</td></tr> </table>	А	Б	3							
А											
Б											

	<table border="1"> <tr><td>В</td></tr> <tr><td>Г</td></tr> </table>	В	Г										
В													
Г													
<p>14. Какой из перечисленных пунктов пропуска через государственную границу РФ изображен на рисунке под номером 1?</p> 	<table border="1"> <tr><td>Гусев-Голдап</td></tr> <tr><td>Рыбачий – Нида</td></tr> <tr><td>Морское –Нида</td></tr> <tr><td>Чернышевское - Кибартай</td></tr> <tr><td>Железнодорожный - Скандава</td></tr> <tr><td>Советск - Панемуне</td></tr> <tr><td>Советск - Юрбаркас</td></tr> <tr><td>Пограничный - Рамонишкяй</td></tr> <tr><td>Советск - Пагегяй</td></tr> <tr><td>Город Балтийск (бассейн № 4)</td></tr> <tr><td>Калининградский морской порт</td></tr> </table>	Гусев-Голдап	Рыбачий – Нида	Морское –Нида	Чернышевское - Кибартай	Железнодорожный - Скандава	Советск - Панемуне	Советск - Юрбаркас	Пограничный - Рамонишкяй	Советск - Пагегяй	Город Балтийск (бассейн № 4)	Калининградский морской порт	1
Гусев-Голдап													
Рыбачий – Нида													
Морское –Нида													
Чернышевское - Кибартай													
Железнодорожный - Скандава													
Советск - Панемуне													
Советск - Юрбаркас													
Пограничный - Рамонишкяй													
Советск - Пагегяй													
Город Балтийск (бассейн № 4)													
Калининградский морской порт													
<p>15.Какой из перечисленных пунктов пропуска через государственную границу РФ изображен на рисунке под номером 15?</p> 	<table border="1"> <tr><td>Гусев-Голдап</td></tr> <tr><td>Рыбачий – Нида</td></tr> <tr><td>Морское –Нида</td></tr> <tr><td>Чернышевское - Кибартай</td></tr> <tr><td>Железнодорожный - Скандава</td></tr> <tr><td>Советск - Панемуне</td></tr> <tr><td>Советск - Юрбаркас</td></tr> <tr><td>Пограничный - Рамонишкяй</td></tr> <tr><td>Советск - Пагегяй</td></tr> <tr><td>Город Балтийск (бассейн № 4)</td></tr> <tr><td>Калининградский морской порт</td></tr> </table>	Гусев-Голдап	Рыбачий – Нида	Морское –Нида	Чернышевское - Кибартай	Железнодорожный - Скандава	Советск - Панемуне	Советск - Юрбаркас	Пограничный - Рамонишкяй	Советск - Пагегяй	Город Балтийск (бассейн № 4)	Калининградский морской порт	2
Гусев-Голдап													
Рыбачий – Нида													
Морское –Нида													
Чернышевское - Кибартай													
Железнодорожный - Скандава													
Советск - Панемуне													
Советск - Юрбаркас													
Пограничный - Рамонишкяй													
Советск - Пагегяй													
Город Балтийск (бассейн № 4)													
Калининградский морской порт													

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и

защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Балтийский регион // Сайт журнала. <https://balticregion.kantiana.ru/>

Балтийский регион — регион сотрудничества: материалы V международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Михайлова. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2021. Т. 5. 20—22 октября 2021 г.

Калининградская область в новых координатах Балтийской геополитики : монография / Ред. И.Н. Тарасов, Г.М. Федоров. Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. 300 с.

Польша, Литва, Латвия, Эстония: Социально-экономическое и политическое развитие. М: Инфра-М. 2018. 134 с.

Приграничное сотрудничество вдоль государственной границы России. Часть 2 Регионы Западного и Юго-Западного порубежья России. / Под ред. А.П. Клемешева, Я.А. Ворожейной, И.С. Гуменюка, Г.М. Федорова. Калининград, 2022. 159 с.

Проблемы приграничья. Новые траектории международного сотрудничества. Материалы VI международной научно-практической конференции. Калининград, 2022. 230 с.

Российская Балтика и Балтийский регион / ред. В.М. Разумовский. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. 310 с.

Экономическая безопасность регионов Западного порубежья России / ред Г.М. Федоров. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2021. 232 с.

Baltic Region—The Region of Cooperation /ed. Fedorov G., Druzhinin A., Golubeva E., Subetto D., Palmowski T. Springer Proceedings in Earth and Environmental Sciences, 2020. 296 p.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10, приложения Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel), веб-браузерами Google Chrome, Yandex; Антивирус Касперского.

Электронные образовательные ресурсы:

25. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
26. ЭБС «Лань». (e.lanbook.com)
27. Электронная библиотека диссертаций РГБ. (diss.rsl.ru)
28. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

29. ЭБС «IPRbooks» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
30. Scopus (URL: <https://www.scopus.com/home.uri>)
31. Web of Science (URL: <http://www.webofscience.com>)
32. Росстат (<http://www.gks.ru/>)
33. Eurostat (<https://ec.europa.eu/eurostat/home?>)
34. Российские регионы и политика Федерального центра // Центр политической конъюнктуры России. URL: (<http://www.ancentr.ru/portal//modules.php?name=News&file=article&sid=2894>)
35. Vision and Strategy around the Baltic. Режим доступа: <http://vasab.leontief.net/vasab2010/part2r.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: д.п.н., доцент Г.С. Бережная

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	64
2. Объём дисциплины.....	64
3. Содержание дисциплины.....	64
4. Учебно-тематический план дисциплины	65
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	66
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	67
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	68
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	68
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	70

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к числу дисциплин, направленных на удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской и преподавательской работе в научных центрах и образовательных организациях высшего образования.

Дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, их сущностью и современным состоянием;
2. Формирование компетенции по разработке и применению современных образовательных технологий, по выбору оптимальной стратегии преподавания, целей, форм, методов обучения и созданию развивающей образовательной среды;
3. Выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
4. Использование результатов педагогических научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		3	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30		
Общий объём	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Высшее образование как социальный институт и педагогическое явление	Современная система образования в России. Место высшего образования в системе образования. Роль высшего образования в развитии кадрового потенциала экономики и индивидуальном развитии человека.

		Нормативные основы высшего образования. Основные тенденции развития современного образования в России. Актуальные проблемы высшего образования. Международное сотрудничество. Инновационные процессы. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.
2	Процесс обучения в вузе	Целостный педагогический процесс в высшей школе. Общие закономерности и принципы. Цели высшего образования. Компетентностный подход. Содержание процесса обучения в вузе. Организация образовательного процесса. Методы и формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения в вузе. Дистанционное обучение. Электронные средства обучения. Электронная образовательная среда. Самостоятельная работа студентов. Методическое обеспечение образовательного процесса в вузе. Диагностика результатов образовательного процесса. Виды и формы контроля. Субъекты образовательного процесса в вузе
3	Процесс воспитания в вузе	Сущность, цели и задачи воспитания в высшей школе. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Студенческое самоуправление. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.
4	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студентов	Научно-исследовательская работа преподавателя вуза. Научно-исследовательская работа студентов. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 3	108	28	10	18	80	Зачет с оценкой
1	Высшее образование как социальный институт и педагогическое явление	18	4	2	2	10	
2	Процесс обучения в вузе	62	16	6	10	30	

3	Процесс воспитания в вузе	24	4	2	2	16
4	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студентов	32	4	-	4	24
	Общий объем	108	28	10	18	80

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1:

Задание 1. Изучите Закон об образовании в РФ, ответьте на вопросы.

Закон об образовании в РФ

(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

1. Что понимается под образованием?
2. Что регулирует Закон об образовании в РФ?
3. Что включает с себя законодательство РФ в области образования?
4. Перечислите задачи законодательства РФ в области образования.
5. Что входит в компетенцию федеральных органов государственной власти в области образования?
6.

Задание 2. Составьте блок-схему «Нормативные основы высшего образования»

Тема 2:

Задание 1. Проектирование учебной дисциплины. Создать модель учебной дисциплины, связанной с областью Ваших исследований. Модель должна включать целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный компоненты, ориентирована на реализацию действующих ФГОС по одному из направлений и уровней высшего образования.

Тема 3:

Задание 1. Выделите факторы успешной социализации и адаптации студента в вузе. Приведите десять факторов, препятствующих успешной социализации.

Задание 2. Выделите факторы профессионального развития в вашей жизни. Приведите десять факторов, препятствующих профессиональному развитию человека.

Задание 3. Подумайте, чем воспитательный процесс в вузе будет отличаться от средней школы.

Задание 4. Проанализируйте любое учебное занятие с точки зрения его воспитательных возможностей.

Тема 4.

Задание 1. Примите участие в дискуссии «Значение научно-исследовательской деятельности в работе преподавателя вуза»

Задание 2. Составьте логическую схему «Научно-исследовательская деятельность студентов»

Задание 3. Разработайте тематику и формы исследовательских работ студентов в области Ваших исследований

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (письменный опрос):

1. Дайте определения понятий «компетенция» и «компетентность». Как соотносятся данные категории?
2. Какие типы компетенций определены действующими ФГОС по направлениям высшего образования?
3. Перечислите основные тенденции развития высшего образования сегодня.
4. Что такое инновация? Какие инновационные процессы протекают в высшем образовании?
5. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим. Докажите..
6. Какие основные направления воспитания в вузе?
7. Проведите анализ воспитательной работы любого вуза по материалам его официального сайта.
8. Какие виды научно-исследовательской деятельности студентов реализуются в вузах?.

Примерные задания для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (дискуссия, круглый стол):

Примерные темы:

- «Актуальные проблемы высшего образования»
- «Роль высшего образования в развитии кадрового потенциала экономики и индивидуальном развитии человека».
- «Могут ли социальные сети способствовать развитию науки?»
- «Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых».
- «Нужны лекции в вузе?»
- «Значение научно-исследовательской деятельности в работе преподавателя вуза»
- «Дистанционное обучение в вузе: «за» и «против»»

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1 Современная система образования в России. Место высшего образования в системе образования.
2. Роль высшего образования в развитии кадрового потенциала экономики и индивидуальном развитии человека.
3. Нормативные основы высшего образования.

4. Основные тенденции развития современного образования в России. Актуальные проблемы высшего образования.
5. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.
6. Целостный педагогический процесс в высшей школе. Общие закономерности и принципы.
7. Цели высшего образования. Компетентностный подход.
8. Содержание процесса обучения в вузе. Организация образовательного процесса.
9. Методы и формы обучения в высшей школе.
10. Современные технологии обучения в вузе. Дистанционное обучение. Электронные средства обучения. Электронная образовательная среда.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Диагностика результатов образовательного процесса. Виды и формы контроля.
13. Сущность, цели и задачи воспитания в высшей школе. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания.
14. Содержание воспитания.
15. Методы и организационные формы воспитания.
16. Студенческое самоуправление.
17. Научно-исследовательская работа преподавателя вуза.
18. Научно-исследовательская работа студентов.

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устранимых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание сущности вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Рекомендуемая литература:**

Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=399435> (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(английский)

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград

2022

Лист согласования

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	73
2. Объём дисциплины.....	73
3. Учебно-тематический план дисциплины	74
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	77
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	82
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	85
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	93
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	94

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего,	Объём по семестрам
--------------------	--------	--------------------

		час.	1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		-	-	-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		134	40	94
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		18	30	18 КЭ
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 1	72	32	0	32	40	30
Тема 1	Грамматика: Простое предложение. Времена активного залога. Типы вопросительных предложений. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: словообразование, словообразовательные модели, явление	9	4		4	5	

	синонимии, многозначность общенаучных и специальных терминов, синонимия и омонимия.					
Тема 2	Грамматика: Страдательный залог; пассивные конструкции с агентивным дополнением, без агентивного дополнения. Модальные глаголы. Лексика: употребительные сочетания, фразеологические сочетания, сокращения. Чтение: навыки изучающего чтения.	7	2	2	5	
Тема 3	Грамматика: Согласование времен. Функции инфинитива; инфинитивные конструкции. Функции причастия, конструкция have smth done. Лексика: условные обозначения, фразовые глаголы, словообразовательные модели, многозначность лексических единиц. Чтение: навыки просмотрового чтения.	7	2	2	5	
Тема 4	Грамматика: Функции герундия, безличные конструкции. Условные предложения, модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексика: сочетания с предлогами, словообразование. Устная речь: высказывание по теме научного исследования (монологическая речь), беседа по теме научного исследования (диалог).	7	2	2	5	

Тема 5	Учебная и научная деятельность в вузе: университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке в вузе.	9	4		4	5	
Тема 6	Научная деятельность аспиранта: научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.	11	6		6	5	
Тема 7	Этапы научного исследования: выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.	11	6		6	5	
Тема 8	Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения)	11	6		6	5	
	Семестр 2	144	32	0	32	94	18 КЭ
Тема 9	Реферирование научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.(формирование навыка написания реферата текста)	26	6		6	20	
Тема 10	Составление аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение	22	6		6	16	

	аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.)						
Тема 11	Международные академические мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	16	6		6	10	
Тема 12	Международное сотрудничество: программы международного сотрудничества; гранты.	12	4		4	8	
Тема 13	Академическая презентация: этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.	50	10		10	40	
	Общий объем	216	64	0	64	134	18

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Темы 1 - 4. Изучите информацию из учебного пособия «Английский для аспирантов» Т.В. Минаковой, раздел 7 Краткий грамматический справочник, стр 72. При работе с текстовыми и иными материалами в рамках курса, обращайтесь внимание на грамматические аспекты, характерные для академических публикаций.

Текущий контроль по темам проводится в форме лексико-грамматического теста.

Тема 5. Учебная и научная деятельность в вузе: университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке.

5.1. Изучите тексты по теме Teaching and learning at higher education institutions (English for academics, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

5.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

5.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks Daphne Koller *What we are learning from online education*. Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).

Тема 6. Научная деятельность аспиранта: научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.

6.1. Прочитайте материалы раздела 1 (учебное пособие Т.В. Минаковой. Стр 4 -12), обращая внимание на различия в терминологии, касающейся научной деятельности, в русском и английском языках. Выполните упражнения 1.1.1. - 1.1.5. Изучите текст Taking a Post-Graduate Course, выполните упражнения 1.2.5. - 1.2.7. Изучите текст My research work, выполните упражнение 1.2.9. Изучите текст 1.4. Some Aspects of Research Work Organization.

6.2. Изучите раздел The nature of research (Никульшина, стр 4-11) и выполните задания раздела.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).

Тема 7. Этапы научного исследования: выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.

7.1. Изучите текстовые материалы раздела 2 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 15), выполните упражнения из Focus on information №2-4. Затем выполните упражнения раздела Focus on language №5-10.

7.2. Изучите текстовые материалы Focus on information раздела 3 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 26), выполните упражнения из Focus on language № 7-12.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).

Тема 8. Научные публикации: *виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).*

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer.*

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

Тема 9. Реферирование научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

Текущий контроль по теме: Составление рефератов двух научных текстов.

Тема 10. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

Текущий контроль по теме: 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

Тема 11. Международные академические мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

Текущий контроль по теме: 1.Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

Тема 12. Международное сотрудничество: программы международного сотрудничества; гранты.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 4 International cooperation (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 51-58.)

Текущий контроль по теме: Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.

Тема 13. Академическая презентация: этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Presentation skills (Module 3, Speaking, учебного пособия English for Academics, стр 107-122.)

Текущий контроль по теме: Подготовить презентацию по теме научного исследования.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
	Повторение грамматических и лексических аспектов, характерных для научного	Лексико-грамматический тест

	дискурса	
	Учебная и научная деятельность в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).
	Научная деятельность аспиранта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).
	Этапы научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы. 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).
	Научные публикации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report)

		<p>2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы</p> <p>3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).</p>
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<p>1. Беседа по пройденным темам семестра.</p> <p>2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (5-8). Беседа по портфолио.</p>
	Реферирование научного текста	Составление рефератов двух научных текстов.
	Составление аннотации научного текста	<p>1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.).</p> <p>2. Написать аннотацию к своей статье.</p>
	Международные академические мероприятия	<p>1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно.</p> <p>2. Составить резюме (CV) о себе.</p>
	Международное сотрудничество	Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.
	Академическая презентация	Подготовить презентацию по теме научного исследования.
	Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)	<p>Допуск к КЭ:</p> <p>1. Беседа по пройденным темам семестра.</p> <p>2. Портфолио, состоящее из материалов текущего</p>

		контроля по каждой теме семестра (9-13). Беседа по портфолио.
--	--	---

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация

1. *Лексико-грамматический тест и тест на знание терминологии раздела: «зачтено»* ставится при условии выполнения (правильных ответов) 60% теста; при этом учитываются орфографические ошибки.

2. *Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Силевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. Составление терминологического словаря (двухязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

4. Эссе.

Эссе оценивается по пяти критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (содержание);
- 2) организация текста;
- 3) лексика;
- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

5. Анализ письменного дискурса.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

6. Составление реферата (*summary*) научного текста.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

7. Написание аннотации (*abstract*).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий **контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) **заключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

8. Краткое устное изложение прочитанной информации (*резюме*).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи;

вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) **Содержание:** содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) **Лексика и грамматика:** лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) **Беглость и связность:** Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

Промежуточная аттестация

Зачет

1. Беседа по пройденным темам семестра.
2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра. Беседа по портфолио.

Кандидатский экзамен

Допуск к кандидатскому экзамену: портфолио, содержащее отчетные материалы текущего контроля за первый и второй семестры.

Структура кандидатского экзамена

1) **Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией** на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами. Перед началом выступления обучающийся раздает всем присутствующим слушателям англо-русский список лексических единиц, используемых в мини-лекции. Выступление сопровождается электронной презентацией. Время выступления: 10 минут.

2) **Вопросно-ответная сессия:** ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

Критерии оценивания презентационного формата

(мини-лекция, продолжительность - 20 минут, ответы на вопросы - 10 минут) Максимальное количество баллов - 20

Оценка:

«отлично» - 17-20 баллов

«хорошо» - 13-16 баллов

«удовлетворительно» - 10-12 баллов

«неудовлетворительно» - менее 10 баллов

1. Электронное представление информации (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
- форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

5 баллов	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
-----------------	--

3 балла	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
2 балла	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

2. Речь выступающего (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
- чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
- лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)

- *выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).*

5 баллов	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
3 балла	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
2 балла	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

3. Вопросно-ответный этап (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;

- *постановка вопросов выступающему*

5 баллов	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос);
-----------------	---

	реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
3 балла	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
2 балла	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему неизвестны или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

4. Раздаточный материал (максимум 5 баллов)

что оценивается:

уместность и релевантность лексических единиц

подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

5 баллов	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
3 балла	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексики представлено в алфавитном порядке; 70% лексики сопровождается транскрипцией.
2 балла	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.
2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.
3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипка; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.—1 on-line,— 204 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il.. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар ;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

Электронные образовательные ресурсы:

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> - podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(немецкий)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: к.п.н., доцент ОНК «ИОиГН» Мацакова Н.В.

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины	4
2. Объём дисциплины	4
3. Учебно-тематический план дисциплины	4
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	-	-	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	134	40	94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	30	18 КЭ	
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

3. Учебно-тематический план дисциплины

		Количество часов	
--	--	------------------	--

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Всего	КР	Л	СПЗ	СР	Форма контроля
Семестр 1		72	32	0	32	40	Зачет с оценкой
1	Организация подготовки научных кадров в России и Германии	8	4		4	4	
2	Принципы, методы, этапы научной деятельности	10	4		4	6	
3	Структура научной работы. Критерии оценивания научной работы	10	4		4	6	
4	Критерии отбора научной литературы. Поисковые стратегии	10	4		4	6	
5	Экспозе как форма краткого изложения планируемого научного исследования	12	6		6	6	
6	Представление статистических данных научного исследования: таблицы, графики, диаграммы	10	4		4	6	
7	Мини-конференция «Актуальные исследования в сфере ...»	12	6		6	6	
Семестр 2		144	32	0	32	94	КЭ – 18 часов
8	Научно-исследовательские учреждения России и Германии	14	4		4	10	
9	Программы поддержки молодых ученых в России и Германии	16	4		4	12	
10	Мотивационное письмо	16	4		4	12	
11	Резюме как форма краткой самопрезентации	16	4		4	12	
12	Реферирование материалов по теме научного исследования	16	4		4	12	
13	Научная статья как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
14	Составление глоссария по теме «...»	16	4		4	12	
15	Презентация как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
Общий объем		216	64	0	64	134	18

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема	Задания для самостоятельной работы
------	------------------------------------

№	
1-4 8-9	<ol style="list-style-type: none"> 1) составьте на русском языке список ключевых слов по теме; 2) составьте мини-словарик основных понятий по теме (на основе списка ключевых слов); 3) проведите поисковое исследование литературных источников на немецком языке по теме (на основе основных понятий из мини-словарика); 4) выберите из найденных источников один, ознакомьтесь подробно с его содержанием; выпишите слова и выражения, которые вызвали у вас затруднения в процессе чтения, переведите их на русский язык; 5) сопоставьте, насколько полным было понимание основного содержания текста без обращения к словарям и после перевода новых слов и выражений; 6) запишите основное содержание каждого абзаца в виде 1-2 предложений; 7) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»
5	<ol style="list-style-type: none"> 1) уточните значение термина «экспозе» на русском языке, переведите термин на немецкий язык; 2) проведите поисковое исследование по теме, определите основные содержательные аспекты «экспозе»; 3) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf» 4) составьте экспозе вашей научной работы / магистерской диссертации / ВКР
6	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь с клише для представления данных в табличной, графической форме в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»; 2) представьте письменно отдельные материалы вашей научной деятельности, выраженные в форме таблиц, графиков, диаграмм
7	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями составления программ семинаров /конференций, видами деятельности участников семинара /конференции (модератор, докладчик, участник и т.д.); 2) составьте на основе клише программу конференции, разработайте текст приглашения для участников конференции; 3) подготовьте презентацию /доклад по теме конференции
10-11	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями написания мотивационного письма / резюме (структура, содержательные аспекты и т.п.); 2) напишите мотивационное письмо /резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии
12	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями реферирования как деятельности по письменному представлению материалов по теме научного исследования; 2) представьте в форме реферата на немецком языке основополагающие для вашей научной работы концепции, теории, принципы и методы

13	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями написания статьи как формы представления результатов научного исследования; 2) подготовьте первую страницу статьи, содержащую основные сведения об авторе, аннотацию и ключевые слова (на немецком языке); 3) представьте в виде тезисов основное содержание статьи (на немецком языке)
14	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь с примером составления глоссария в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»; 2) оформите глоссарий, содержащий мин. 100 терминов / основных понятий в соответствии с темой научной деятельности (на немецком языке)
15	<ol style="list-style-type: none"> 1) повторите материал тем 1-9, 12-14; 2) ознакомьтесь с клише для подготовки презентации научной работы (раздел ЛМС, курс «Deutsch für den Beruf»); 3) составьте план доклада, сопровождающего презентацию научной работы; 4) на основе плана подготовьте текст доклада (на немецком языке); 5) подготовьте презентацию как наглядное представление основных содержательных аспектов доклада (таблицы, рисунки, графики, схемы, иллюстрации и т.п.)

Результатом самостоятельной работы аспиранта является портфолио.

Содержание портфолио аспиранта

Структура	Содержание	Этап выполнения / Срок предоставления
Часть 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат: «Научно-исследовательская деятельность: этапы, принципы, методы, критерии оценивания 2. Экспозе научной работы (ВКР, магистерская диссертация) 3. Описание эмпирических данных научного исследования, представленных в форме таблиц, графиков, диаграмм 	1 семестр / за две недели до предполагаемой даты зачета с оценкой
Часть 2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мотивационное письмо для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии 2) Резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии 	2 семестр / за две недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена

	3) Реферат: «Основополагающие концепции, теории, принципы и методы планируемого диссертационного исследования» 4) Аннотация статьи по теме научного исследования 5) Глоссарий: «Методология и технология профессионального образования»	
--	---	--

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Этап контроля	Форма контроля	Вид контроля
1 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 1 части портфолио (допуск к зачету) зачет с оценкой
2 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 2 части портфолио (допуск к КЭ) КЭ

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация:

Зачет с оценкой – оценка на зачете выставляется как среднее арифметическое значение оценок за 1 часть портфолио (письменная часть) и за выступление с докладом по теме «Актуальные исследования в сфере «» (устная часть).

Реферат

Показатели оценивания:

1. Способность анализировать и обобщать информацию
2. Способность синтезировать новую информацию
3. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
4. Достаточность пояснений
5. Соответствие структуре
6. Оформление

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Проведен полный и детальный анализ темы с привлечением минимум 5 научных источников. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представленной информации. Работа выполнена с высоким качеством, оригинально. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, нет

	стилистических погрешностей. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
4 «хорошо»	Проведен полный анализ темы с привлечением минимум 3 научных источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представленная информация систематизирована. В работе допущено незначительное количество грамматических ошибок. Характер ошибок не препятствует пониманию содержащейся в реферате информации. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
3 «удовлетворительно»	Анализ темы проведен на основе минимум 2 источников научной литературы. Выводы практически отсутствуют или необоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. В работе допущено 3-4 грамматические ошибки, 1-2 термина используются некорректно. Структура реферата и его оформление не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
2 «неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Информация представлена фрагментарно, логически не связана. Реферат не содержит выводов. Допущенные ошибки существенно затрудняют понимание.

Экспозе

Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта
2. Изложение темы, целей и задач планируемого исследования
3. Представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования
4. Отражение текущего состояния науки / научного направления в контексте планируемого исследования (какие актуальные вопросы и задачи будут решены в ходе планируемого исследования)

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Детальное и логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Полное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки. Допускается 1-2 грамматические ошибки.
4 «хорошо»	Работа в целом соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Один или два содержательных аспекта представлены менее детально. Обзорное представление структуры, этапов, основных методов

	<p>планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки. Допускается до 4 грамматических ошибок, не препятствующих пониманию содержания работы</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Частичное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Изложение содержательных аспектов экспозе преимущественно в форме перечисления, с отдельными пояснениями Частичное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. При изложении актуальности планируемого исследования не проведен сравнительный анализ текущего состояния науки / направления науки. Допускается до 6 грамматических ошибок. Допускается 1 неверное употребление термина, понятия</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Работа не соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Фрагментарное, разрозненное изложение содержательных аспектов экспозе. В работе не прослеживается структура, этапы, основные методы планируемого исследования. Актуальность планируемого исследования не обоснована</p>

Описание статистических данных (графики, диаграммы, таблицы)

Показатели оценивания:

1. Наличие графика (диаграммы, таблицы)
2. Представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных
3. Характеристика формы представления статистических данных
4. Описание данных на основе представления и сравнения
5. Оценка данных на основе собственных умозаключений

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) Полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише Описание данных на основе полного представления и детального сравнения Оценка всего объема данных на основе собственных умозаключений Допускается 1-2 грамматические ошибки</p>

<p>4 «хорошо»</p>	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) В целом полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише Представлении данных выполнено в соответствии с типичными клише, однако при сравнении не были учтены 1-2 показателя Оценка данных на основе собственных умозаключений, однако при оценке были упущены 1-2 показателя Допускается до 4 грамматических ошибок</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) При представлении темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных упущены отдельные аспекты При характеристике формы представления статистических данных имеются существенные отклонения от общепринятых в немецком языке типичным клише Описание данных представлено без их сравнения, частичная оценка отдельных данных Допускается до 6 грамматических ошибок</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Отсутствие графика (диаграммы, таблицы) Представление только темы статистического исследования Отсутствует характеристика формы представления статистических данных Описание данных посредством простого перечисления Отсутствует оценка данных на основе собственных умозаключений Грамматические ошибки существенно затрудняют понимание</p>

Выступление с докладом + дискуссия

Показатели оценивания

1. Наличие текста доклада
2. Соответствие текста доклада структуре и стилю научного выступления (вступительная часть, основная часть, заключение, дискуссия по теме доклада)
3. Логически верное устное изложение основных содержательных аспектов доклада
4. Сопровождение основных содержательных аспектов доклада презентацией
5. Взаимодействие с аудиторией

Критерии оценивания выступления с докладом

5 - «отлично»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада полностью соответствует структуре и стилю научного выступления. План

выступления озвучен с использованием лексико-грамматических средств, позволяющих сделать вывод об основных содержательных аспектах доклада.

3. В ходе доклада имеет место минимальное обращение к письменному тексту, свободное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), прослеживается логическая связь между всеми частями доклада.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются в форме распространенных предложений, используются конструкции для выражения мнения, согласия, несогласия, частичного согласия

4 - «хорошо»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада в целом соответствует структуре и стилю научного выступления. Озвучен план выступления, однако лексико-грамматические средства, позволяющие проследить переход от одного аспекта к другому использованы не в полном объеме.
3. В ходе доклада имеет место частичное обращение к письменному тексту, в целом уверенное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, минимальное количество грамматических ошибок (порядок слов в сложноподчиненном предложении, неточность в выборе артикля, согласование прилагательного и существительного), отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), однако логическая связь между частями доклада прослеживается не всегда.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает существенных затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются преимущественно кратко, простыми предложениями, отдельными словосочетаниями. Чаще всего используются одна конструкция для выражения мнения.

3 - «удовлетворительно»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада частично соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления не озвучен.
3. В ходе доклада имеет место чтение текста доклада. Уверенное владение предъявляемым материалом не продемонстрировано. Используются простые конструкции для построения предложений. Допускается значительное количество ошибок в отношении элементарных правил (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого), отдельные фонетические ошибки (неверное членение на смысловые синтагмы, неверное интонирование, неверное ударение в сложносоставных словах).
4. В ходе выступления части доклада представлены неполностью и / или довольно сжато, фрагментарно. Логическая связь между частями доклада не прослеживается.
5. Взаимодействие с аудиторией – возникают трудности в ходе дискуссии, часто ответы даются в невербальной форме (кивок – да, покачивание головой – нет), необходимость спонтанного вызывает определенные затруднения лексического и грамматического характера. Практически не используются конструкции для выражения мнения.

2 - «неудовлетворительно»:

- 1) Текста доклада – на электронном носителе (телефон, смартфон).
- 2) Презентация практически полностью транслирует текст доклада.
- 3) Текст доклада не соответствует структуре и стилю научного выступления. План

выступления не озвучен.

- 4) Доклад читается. Существенные фонетические ошибки затрудняют понимание доклада. Демонстрируется полное незнание элементарных правил грамматики (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого).
- 5) Доклад представлен отдельными предложениями, прослеживается цитирование целых фрагментов отдельных работ, не связанных между собой не тематически ни логически.
- 6) Взаимодействие с аудиторией на изучаемом иностранном языке отсутствует.

Промежуточная аттестация:

КЭ

К КЭ допускается аспирант, вовремя предоставивший 2 часть портфолио и получивший за нее средний балл не ниже «3»

Мотивационное письмо / резюме

Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре и стилю
2. Соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма
3. Наличие логических связей в излагаемой информации

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре и стилю Полное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Адекватное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише Отсутствие лексико-грамматических ошибок
4 «хорошо»	Мотивационное письмо / резюме в целом соответствует структуре и стилю данного вида коммуникации Излагаемая информация в целом соотносится с целью мотивационного письма Частичное использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Корректное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише Допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки
3 «удовлетворительно»	Неполное соответствие структуре и стилю Частичное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Практически не используется соответствующий лексическо-грамматический материал для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме

	Преимущественное использование клише, присущих письменной деловой коммуникации в русском языке В каждой из частей мотивационного письма / резюме есть ошибки
2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и стилю Несоответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Части мотивационного письма / резюме представлены как отдельные фрагменты, отсутствует связь между ними Общепринятые в деловой письменной коммуникации клише практически не используются Значительное количество лексико-грамматических ошибок существенно затрудняет понимание

Аннотация

Показатели оценивания:

1. Представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)
2. Краткое изложение основного содержания статьи
3. Составление списка ключевых слов

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Отсутствуют лексико-грамматические ошибки
4 «хорошо»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи в целом отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Допускается 1-2 грамматические ошибки
3 «удовлетворительно»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов не полностью отражает основную тематику научной статьи и / или имеет существенные расхождения с содержанием аннотации
2	Некорректное представление на немецком языке личных данных

«неудовлетворительно»	автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не отражает ключевые положения / тезисы научной статьи. Аннотация имеет характер не связанных между собой отдельных предложений Список ключевых слов не удовлетворяет требуемому объему; отдельные слова не соответствуют понятиям, принятым в немецкоязычном научном сообществе
-----------------------	--

Глоссарий

Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре и объему.
2. Адекватный выбор терминов и понятий.
3. Корректное представление терминов и их объяснение

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре и объему. Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Представленные термины и понятия напрямую соотносятся со сферой научной деятельности
4 «хорошо»	Полное соответствие структуре и объему. Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Представленные термины и понятия в целом соотносятся со сферой научной деятельности
3 «удовлетворительно»	Глоссарий в целом соответствует структуре и объему. При объяснении терминов допущены незначительные грамматические ошибки (порядок слов в сложноподчиненном предложении, согласование прилагательного и существительного и т.п.) Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Около 30% терминов и понятий опосредовано соотносятся со сферой научной деятельности и / или не нуждаются в объяснении
2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и объему. Некорректное представление терминов – несоблюдение номинативных конструкций, употребление множественного числа вместо единственного и наоборот. При толковании терминов и понятий допущены грубые грамматические ошибки (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого и т.п.). Прослеживается копирование иноязычных источников, самостоятельность выполнения работы ставится по сомнению.

	Представленные термины и понятия не нуждаются в объяснении, так как являются понятными для целевой аудитории.
--	---

Кандидатский экзамен

Содержание кандидатского экзамена

1. Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами.
2. Вопросно-ответная сессия: ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

Показатели оценивания:

1. Содержание мини-лекция (10 минут)
2. Презентация содержания мини-лекции
3. Дидактический материал (список основных понятий, используемых в мини-лекции на немецко-русском языке)
4. Дискуссия по теме мини-лекции (5 минут)

Шкала оценивания:

«отлично» - 17-20 баллов

«хорошо» - 13-16 баллов

«удовлетворительно» - 10-12 баллов

«неудовлетворительно» - 9 баллов и ниже

Презентация содержания мини-лекции

Показатели оценивания

1. содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
2. форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

5 баллов	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
----------	--

3 балла	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
2 балла	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

Мини-лекция

Показатели оценивания:

1. соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
2. чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
3. лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
4. выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).

5 баллов	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
3 балла	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления

	корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
2 балл	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

Дискуссия по теме мини-лекции

Показатели оценивания:

1. умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;
2. постановка вопросов выступающему

5 баллов	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
3 балла	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
2 балла	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему незнакомы или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

Дидактический материал:

Показатели оценивания:

1. уместность и релевантность лексических единиц
2. подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

5 баллов	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
3 балла	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексики представлено в алфавитном порядке; 70% лексики сопровождается

	транскрипцией.
2 балла	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык: учеб. пособие для развития навыков разговорной речи/ Н.П. Алексеева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 1 on-line, 184 с.
2. Потёмина, Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. — 133 с.

Дополнительная литература

1. Архипов, Г. Б. Немецкий язык: учеб. для вузов/ Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Высш. шк., 1991. - 335 с.
2. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Изд. испр. и доп. - Москва: ЧеРо: Юрайт, 2002. - 335 с
3. Мойсейчук, А. М. Современный немецкий язык: учебное пособие/ А. М. Мойсейчук, Е. П. Лобач. - Минск: Вышэйш. шк., 1998. - 383 с.
4. Немецкий язык: учеб. материалы для аспирантов и соискателей/ РГУ им. И. Канта; [авт.-сост. Т. А. Потемина, М. С. Потемина, А. Д. Малафеева]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. - 78 с.
5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих: Интенсивный курс/ Т. Н. Смирнова. - 3-е изд., испр.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 303 с.
6. Смирнова, Т. Н. Интенсивный курс немецкого языка для продолжающих: учебник/ Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и перераб.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 221 с.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- 1) с
- и
- 2) серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- 3) корпоративная платформа Вебинар;
- 4) установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- 5) специализированное ПО (при наличии):

э

Электронные образовательные ресурсы:

е

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
2. Studieren und forschen in Deutschland (<https://www.daad.ru/de/studieren-forschen-in-deutschland/>)
3. Учить немецкий с Lingolia (<https://deutsch.lingolia.com/ru/>)

н

н

о

г

о

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научны исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» (социально-гуманитарные науки)

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Светлов Роман Викторович, д.филол.н., профессор;

Богомолов Алексей Владимирович, канд.филол.н., доцент

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	117
2. Объем дисциплины.....	117
3. Учебно-тематический план дисциплины	118
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	119
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	119
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	122
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	123
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	124

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «История и философия науки» (социально-гуманитарные науки) относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре социально-гуманитарных научных специальностей.

Цель изучения дисциплины:

Формирование соответствующих профессиональных компетенций посредством ознакомления аспирантов с этапами развития науки, научными революциями и особенностями смены научных картин мира; формирования у аспирантов общего представления об особенностях современного научного знания; ознакомления с современными концепциями науки, а также местом и ролью науки в системе культуры; программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития.

Задачи дисциплины:

1. формирование у аспирантов представления об актуальных философских концепциях научного исследования, о современных методологических проблемах науки и ее философских основаниях;
2. формирование навыков организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;
3. знакомство аспирантов с современным научно-методологическим понятийным аппаратом;
4. формирование навыков выбора корректных исследовательских методов исходя из целей научного исследования;
5. способствовать более полному осознанию аспирантами теоретических, методологических и мировоззренческих основ научной работы и прежде всего – в области социально-гуманитарных наук.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	36	36
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	54	54
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	18 КЭ
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 4	108	36	36	-	54	КЭ
Раздел 1	Основные философские проблемы науки и научного познания	18	18	18			
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как социальный институт	4	4	4			
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации.	2	2	2			
Тема 1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	2			
Тема 1.4	Структура научного знания	4	4	4			
Тема 1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	2			
Тема 1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	2			
Тема 1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2			
Раздел 2	Подготовка реферата по истории той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование	28				28	
Раздел 3	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	18	18	18			
Тема 3.1	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	4	4	4			
Тема 3.2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	2	2			
Тема 3.3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	4	4	4			
Тема 3.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.5	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.6	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук; разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»; дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	4	4			
Раздел 4	Философские проблемы той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование.	26				26	
	Общий объем	108	36	36	-	54	18

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, данных по публикациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он выполняет научное исследование. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта.

По итогам проверки реферата выставляется зачет с оценкой по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Требования к рефератам по дисциплине «История и философия науки»

Аспиранту необходимо предоставить для утверждения в Высшую школу философии, истории и социальных наук согласованную с научным руководителем тему реферата.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит один из членов комиссии по приему кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Реферат должен содержать не менее 60% оригинального текста. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» предшествует оценке его содержания.

Аспирант выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план реферата, представляет их научному руководителю. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. 40000 знаков (включая пробелы).

Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом реферата и заполняется следующим образом: вверху указывается наименование учредителя (Министерство науки и высшего образования РФ); ниже – полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), в скобках сокращенное – (БФУ им. И. Канта); затем ниже строчными буквами – наименование Высшей школы, на которой аспирант проходит обучение.

В середине титульного листа прописными буквами размещаются слова «РЕФЕРАТ по истории науки» и его название. В круглых скобках под названием дается наименование дисциплины, по которой написан реферат, - «История и философия науки». В правой части внизу строчными буквами указывается шифр и наименование специальности аспиранта, прописными буквами - фамилия и инициалы аспиранта. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и фамилия с инициалами, а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и

задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список источников, использованных при работе над рефератом, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. Описание каждого источника дается с абзаца. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания. Перед названием издательства ставится двоеточие, а после названия - запятая.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки»

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в формате кандидатского экзамена

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

Часть 1.

1. Современная философия науки: основные задачи и структура.
2. Бытие науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Постпозитивистская философия науки. Концепция К. Поппера.
7. Постпозитивистская философия науки. Концепции И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
8. Постпозитивистская философия науки. Концепция Т. Куна и М. Полани.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании развития науки.
10. Генезис научного познания. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление теоретической науки в античности и организации науки в средневековых университетах.
11. Становление естественных наук в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
12. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.
13. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.
14. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Эмпирические зависимости и факты.
15. Эмпирическое исследование и его структура. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема эмпирического базиса теории.
16. Теоретическое исследование и его структура. Теоретические модели. Структура и

- функции научной теории.
17. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования.
 18. Научная картина мира и философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии и обосновании научного знания.
 19. Динамика научного исследования. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
 20. Гипотетико-дедуктивная концепция развития теоретических знаний. Роль гипотезы в формировании теоретических схем и законов.
 21. Процедуры обоснования теоретических схем. Логика открытия и логика оправдания гипотезы.
 22. Построение развитых теорий в современной науке. Формирование научной гипотезы и парадигмальные образцы решения задач.
 23. Математизация теоретического знания. Математическая гипотеза и интерпретация математического аппарата теории.
 24. Феномен научных революций. Проблемы типологии научных революций.
 25. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки.
 26. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
 27. Научная революция как выбор стратегий исследования. Селективная роль социальных факторов в выборе стратегий исследования.
 28. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
 29. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
 30. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре.

Часть 2.

1. Социально-гуманитарное знание: формирование, специфика, структура.
2. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания.
3. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
4. Науки о природе и социально-гуманитарные науки: сходства и отличия; специфика социально-гуманитарного знания.
5. Общество и человек как объекты познания.
6. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в современной науке.
7. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
8. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания и формы его существования.
9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
10. Исследовательский процесс в социально-гуманитарных науках и его особенности.
11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
12. Жизнь как феномен искусства и истории.
13. Феномен социального времени и пространства.
14. Время в контексте социально-гуманитарного знания.
15. Пространство в контексте социально-гуманитарного знания.
16. Понятие хронотопа и его роль в социально-гуманитарном познании.
17. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
18. Проблема истинности в социально-гуманитарном познании.
19. Проблема рациональности в социально-гуманитарном познании.

20. Объяснение как функция теории; особенности объяснения в социально-гуманитарных науках.
21. Феномен понимания в социально-гуманитарном знании.
22. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
23. Особенности объяснения и понимания в отдельных социально-гуманитарных науках (социологии, истории, экономике, юриспруденции, психологии, филологии, культурологии).
24. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
25. Вера и верования как компоненты личностного знания; вера и понимание.
26. Соотношение веры и истины в социально-гуманитарном знании.
27. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Проблема разделения социально-гуманитарных наук; возможные критерии разделения.
29. Социально-гуманитарное знание в условиях современной цивилизации.
30. Роль и значение социально-гуманитарного знания в процессе социальных трансформаций.

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости рефераты аспирантов оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Оценка «не зачтено» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

По итогам кандидатского экзамена на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, выдвигаемые тезисы основательно аргументированы; – указаны основные точки зрения по рассматриваемому вопросу; – выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – научная терминология применяется, допускаются несущественные ошибки или неточность в понятийном аппарате; – проблема сформулирована, – имеются недостатки в аргументации выдвигаемых тезисов, допущены фактические неточности, которые не носят существенного характера; – продемонстрировано знание дискуссионных проблем по излагаемому вопросу - выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы
Удовлетворительно	– имеется представление о научной терминологии, но допущены

	<p>существенные неточности в дефинициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые характеристики рассматриваемой проблемы, система аргументации высказываемых тезисов отсутствует – допущены незначительные фактические неточности; – научные дискуссии по рассматриваемой проблеме не охарактеризованы – собственная позиция по проблемным моментам вопросов не выражена
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствует знание терминологии, научных дискуссий вокруг рассматриваемой проблемы; – в ответе допускаются грубые фактические ошибки, – не представлена собственная точка зрения по характеризуемой проблеме

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
2. Платонова, С. И. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>

Рекомендуемая литература:

1. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>
2. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>
3. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150939>

Программное обеспечение:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office

Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград
2022
Лист согласования

Составители: к.филол.н., доц. Гаврилова М.В., к.филол.н., доц. Торпакова Е.А.

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	127
2. Объём дисциплины.....	127
3. Учебно-тематический план дисциплины	127
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	130
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	131
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	135
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	136
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	137

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (русский) для профессионального общения» относится к числу факультативных дисциплин, предназначена для иностранных обучающихся, получивших высшее образование в национальных вузах и желающих продолжить образование в вузе РФ на русском языке по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Цель изучения дисциплины:

Овладение основами научного общения на русском языке в устной и письменной формах, а также совершенствование коммуникативных компетенций, необходимых в ситуациях культурного и профессионально-делового общения.

Задачи дисциплины:

1. расширение активного словарного запаса аспирантов, обучающихся в русскоязычной среде, за счет общенаучной лексики;
2. формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации, овладения навыками письменного оформления собственного научного исследования (кандидатской диссертации), навыками устного монологического высказывания по теме специальности (презентация собственного исследования, научный доклад), а также участие в дискуссиях (конференциях) общенаучного характера и по теме специальности;
3. развитие навыков поиска и осмысления публицистических материалов на общественно значимые темы, способности участвовать в беседе (дискуссии);
4. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
5. развитие когнитивных и исследовательских умений;
6. развитие информационной культуры.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	104	40	64	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	–	–	–	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	104	40	64	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	76	32	44	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3	3	
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	

	Семестр 1	72	40	-	40	32	
1.	<p>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля. Беседа о проблемах современной науки.</p> <p>Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти.</p> <p>Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы деловых писем.</p> <p>Структурно-смысловой анализ научного текста. Выделение темы, подтемы текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации.</p> <p>Понятие о компрессии текста. Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.</p>	10	6	–	6	4	зачет
2.	<p>Официально-деловой стиль: деловое письмо. Самостоятельное составление деловых писем разных видов.</p> <p>Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля.</p> <p>Оформление вступления.</p> <p>Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте. Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме.</p>	10	6	–	6	4	
3.	<p>Составление собственного монологического высказывания-повествования.</p> <p>Речевой этикет: обращение в бытовой и деловой сфере.</p> <p>Алгоритм составления конспекта.</p> <p>Воспроизведение основного содержания текста по конспекту.</p>	10	6	–	6	4	
4.	<p>Аудирование текстов публицистического стиля.</p> <p>Разговор на актуальные общественно-политические темы.</p> <p>Подготовка собственного сообщения по теме текста с опорой на конспект.</p>	12	6		6	6	
5.	<p>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля. Беседа о проблемах современной науки.</p> <p>Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти.</p> <p>Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы</p>	12	6	–	6	6	

	деловых писем. Структурно-смысловой анализ научного текста. Выделение темы, подтем текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации. Понятие о компрессии текста. Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.						
6.	Оформление вступления. Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте. Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме. Средства связи информационных блоков.	18	10	–	10	8	
	Семестр 2	108	64	-	64	44	
1.	Структура диссертационного исследования. Композиция диссертации. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при написании диссертации. Структура и композиция вступительной части кандидатской диссертации (введение). Языковые средства, используемые для формулировки актуальности, объекта и предмета исследования, цели, задач исследования. Языковые средства, используемые для формулировки обоснования научной новизны, практической ценности работы и сведений об апробации работы.	20	10	–	10	10	
2.	Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция I главы исследования. Языковые средства, используемые для описания истории вопроса и степени разработанности проблемы. Элементы реферирования, способы цитирования в дипломной работе.	24	14	–	14	10	зачет
3.	Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция глав диссертационного исследования.	32	20	–	20	12	

	Языковые средства, используемые для описания собственного исследования: постановка проблемы, формулировка тезисов, аргументов, выводов. Введение в текст работы статистических данных, ссылок, цитат. Структура и композиция заключения. Языковые средства, используемые для формулировки резюме исследования. Конструкции со значением итога, вывода.						
4.	Подготовка текста кандидатской диссертации. Особенности подготовки автореферата. Приемы смысловой компрессии. Оформление примеров, таблиц, чертежей. Титульный лист и содержание работы.	32	20	–	20	12	

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема	Форма контроля
Словообразование. Морфология. Синтаксис простого предложения. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Тексты на бытовые и социокультурные темы. Тексты на общенаучные темы.	Выполнение домашних заданий, словарный диктант, аудирование, чтение и пересказ текстов на общенаучные, бытовые социокультурные темы. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов. Зачёт
Словообразование. Морфология. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. План научного текста. Структура научного текста. Принципы компрессии научного текста	Выполнение домашних заданий. Участие в диалогах и составление монологических высказываниях по теме занятия, ответы на вопросы по теме прослушанного публицистического текста, составление разных видов плана научного текста, пересказ с опорой на план. Составление тезисов конспекта научного текста, пересказ с опорой на конспект.

	Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов.
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи.</p> <p>Тексты на актуальные общественно-политические темы. Принципы реферирования.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции научной речи.</p> <p>Публицистические тексты разных жанров.</p> <p>Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, аудирование, чтение и пересказ текстов на общественно-политические темы, участие в обсуждении темы, подготовка к дискуссии.</p> <p>Письменная работа по компрессии текста учебно-научного или научного характера.</p> <p>Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту.</p> <p>Выполнение реферата научного текста.</p> <p>Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи.</p> <p>Публицистические тексты разных жанров.</p> <p>Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Чтение и аудирование текстов публицистических жанров, устное монологическое высказывание на тему прочитанного.</p> <p>Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту.</p> <p>Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>
<p>Кандидатская диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Структура и композиция работы. Языковые средства, используемые для оформления исследования.</p>	<p>Работа над языковым оформлением собственного научного исследования (диссертационного исследования).</p>
<p>Диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Языковые средства, используемые для оформления исследования</p>	<p>Подготовка презентации собственного научного исследования.</p>

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. В каком ряду во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) согнУтый, нефтепрОвод, вАловый
- 2) стОляр, срЕдства, заткнУта
- 3) исчЕрпать, завИдно, освЕдомить
- 4) диспансЕр, украИнец, аэропортЫ

2. В каком ряду во всех словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) досУг, ходАтайство, намЕрние
- 2) слиВовый, груШевый, кедрОвый
- 3) прибЫв, заняВ, предпринЯв
- 4) надЕлит, плодонОситель, обогнАла

3. В каком ряду во всех словах согласный перед выделенным Е произносится мягко?

- 1) шинЕль, тЕрмин, компетЕнция
- 2) бартЕр, кодЕкс, тЕрмос
- 3) отЕль, дЕфис, патЕнт
- 4) дЕбаты, дЕльта, прЕсса

4. В каком ряду во всех словах пишется буква Ё?

- 1) двоежЕнец, бесхребЕтный, опЕка
- 2) одноимЕнный, свЕкла, манЕвр
- 3) осЕдлый, афЕра, гололЕдица
- 4) недоумЕнный, иноплемЕнный, одновремЕнный.

5. В каком ряду во всех словах нет орфографических ошибок?

- 1) почерк, насмехаться, постричься
- 2) подскользнуться, конкурентноспособный, юристконсульт
- 3) бессеребреник, грейфрукт, дермантин
- 4) ровестник, компроментировать, инцидент

6. В каком ряду все существительные среднего рода?

- 1) кофе, кольраби, суахили
- 2) манго, цунами, бра
- 3) евро, сель, тюль
- 4) пенальти, зеро, бандероль

7. В каком ряду не нарушена норма согласования в роде?

- 1) красивый Сухуми, смешная шимпанзе, свежее сулугуни
- 2) маленький пони, живописное Бали, новый туфель
- 3) изящный фламинго, целебное алоэ, центральная авеню
- 4) разрушительный торнадо, знаменитая Миссисипи, кожаный портмоне

8. В каком ряду все аббревиатуры женского рода?

- 1) СНГ, МВД, МГИМО, ЗАГС, МЧС
- 2) ЦИК, МИД, МАПРЯЛ, ФБР, СИЗО
- 3) ООН, ГЭС, ФИДЕ, ЮНЕСКО, ДНК
- 4) ДТП, АЭС, БДТ, ЕС, ФСБ

9. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы правильно?

- 1) диспетчера, месяцы, сорта
- 2) купола, паспорта, допуски
- 3) бухгалтера, договора, лифты
- 4) директора, профессора, дизеля

10. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы неправильно?

- 1) свитеры, прожекторы, ректоры
- 2) доктора, отпуска, сервера
- 3) пикселя, сторожа, слесари
- 4) драйвера, возраста, табеля

11. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы правильно?

- 1) басней, вафлей, яблоней
- 2) брелоков, туфель, макарон
- 3) блюдцев, полотенецев, яблок
- 4) помидор, джинс, носок

12. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы неправильно?

- 1) брызг, кухонь, петель
- 2) граммов, яблонь, сплетен
- 3) саперов, оладий, подмастерьев
- 4) монгол, грузинов, сандаля

13. В каком ряду все формы числительного образованы правильно?

- 1) о семистах метрах, до семисот метров, в ста метрах
- 2) в восьмистах метрах, до восьмисот метров, в стах метрах
- 3) к ста метрам, к семиста метрам, с семьюстами метрами
- 4) в сороках метрах, до семьсот метров, к семиста метрам

14. В каком ряду во всех примерах нарушены грамматические нормы?

- 1) к пятому марту, в двух тысячах пятом году, полутора ста рублей
- 2) в обеих руках, до двух тысяч шестнадцатого года, двое подружек
- 3) более лучше, двухстами пятьюдесятью учениками, около трёхсот

книг

4) более шестиста рублей, в двухстах метрах, в полутора километрах

15. В каком ряду во всех примерах не нарушены грамматические нормы?

- 1) отзыв на книгу, заведующий лабораторией, свойственный для них
- 2) вопреки установившихся правил, благодаря совету, по приезду из Москвы
- 3) оплатить за проезд, управляющий банка, скучать по вам
- 4) согласно приказу, по выходе на пенсию, по завершении курсов

16. Укажите грамматически правильное предложение.

1. Стараясь убедить читателей, часто достигается обратный результат.
2. Составляя предложение, должен учитываться стиль речи.
3. Анализируя стихотворный текст, помните об особенностях поэтиче-ской речи.
4. Прощаясь со школой, учителям было сказано много добрых слов.

17. Укажите грамматически неправильное предложение.

1. Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано внашей стране.
2. Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
3. Каждый сотрудник отдела имеет возможность приобрести и пользо-ваться планшетным ноутбуком.
4. От имени руководства позвольте поздравить всех, кто победил наолимпиаде.

18. Укажите предложение с неправильным согласованием подлежащего и сказуемого.

1. Израсходованы триста пятьдесят один рубль.
2. Около ста человек сидело в зале.
3. Миллион людей подписался под петицией.
4. Большинство увлекалось дайвингом.

Трансформируйте письменный текст в устное сообщение, упростив его структуру: уберите второстепенную информацию, замените длинные и громоздкие предложения более короткими; по возможности замените трудные для восприятия термины более понятными синонимами.

Промежутки времени между событиями определяются с помощью часов. Часами может служить любое устройство или система тел, в которой происходит какой-либо периодический процесс, т.е. такой процесс, в котором многократно повторяется одно и то же состояние. Примером подобного процесса может служить вращение Земли вокруг своей оси. Тогда единицей времени могут являться сутки. А в случае использования в качестве «часов» движения Земли вокруг Солнца за единицу времени принимается год.

Гликолиз – процесс расщепления углеводов, преимущественно глюкозы, в отсутствие кислорода под действием ферментов, конечным продуктом которого в животных тканях является молочная кислота. Для растений характерна видоизменённая форма гликолиза, конечным продуктом которой является пировиноградная кислота. Гликолиз тесно связан с такими процессами, как дыхание и брожение.

Материалы, выпускаемые фирмой, отличаются высокой устойчивостью к различным

внешним факторам, а именно: к действию ультрафиолетовых лучей, к неблагоприятным погодным условиям, к повышенной температуре или перепаду температур. Кроме того, они характеризуются высокой ударной прочностью и долговечностью – важными техническими свойствами, отличающими их от аналогичных материалов прошлого поколения.

Лингвоцветовая картина мира реализуется в форме цветообозначений в отдельных лексемах, словосочетаниях, идиоматических выражениях и других вербальных средствах. Из примеров цветовых номинаций и при учёте их особенностей в различных языках становится очевидным, что объективное и общее для всех людей ощущение цвета находит в каждом языке разное отражение и составляет сложную систему.

Трансформируйте закрытый вопрос в открытый.

1. Много ли шансов у молодого специалиста устроиться на хорошую работу? 2. Имеет ли культура поведения большое значение в современном мире? 3. Положителен ли прогноз специалистов относительно стабильности рубля в наступившем году? 4. Долго ли будут проходить переговоры стран – участниц саммита? 5. Серьёзны ли последствия дефолта в стране? 6. Скоро ли закончится строительство новой автомагистрали? 7. Дорого ли обошлась кандидату в мэры его предвыборная кампания? 8. Высоко ли качество знаний, получаемых в системе платного образования? 9. Заметно ли улучшилось материальное положение пенсионеров после проведения пенсионной реформы? 10. Часто ли проводится рубежная аттестация на вашем факультете?

Темы для убеждающих выступлений (тезисы)

1. Положительный герой современному искусству не нужен.
2. Дороже денег ничего нет.
3. Неудачи ничему не учат.
4. Экономить нужно прежде всего на искусстве.
5. Цель не оправдывает средства.
6. С плохой экологией надо смириться.
7. Мы не способны договариваться.
8. Искусству дозволено всё.
9. Учёные должны заниматься только наукой.
10. Возможности разума безграничны.
11. Человечество погубит себя и без атомной бомбы.
12. Цифровое поколение думать не научишь.
13. Денег много не бывает.
14. Нам нужна языковая толерантность.
15. Дисциплина – мать победы.
16. Природа не нуждается в защите.

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной

шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843108>
2. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э.В. Аркадьева, Э.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-89349-804-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457706>
3. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. II : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-938-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839928>
4. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839929>
5. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002703>
6. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Лтабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов ; под ред. проф. Т.В. Шустиковой. — 10-е изд., стер. - Москва : Флинта ; Наука, 2012. — 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта); ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455467>

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»
(английский)

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград

2022

Лист согласования

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	141
2. Объём дисциплины.....	141
3. Учебно-тематический план дисциплины	142
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	143
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	147
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	148
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	152
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	153

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (английский)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки английского языка, в частности, в работе с источниками на английском языке, для написания статей на английском языке.

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		3	4

Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		0	0	0
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		116	40	76
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			3	3
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 3	72	32	0	32	40	Зачет
Тема 1	Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.	20	10		10	10	
Тема 2	Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций.	29	14		14	15	
Тема 3	Составление реферата научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.	23	8		8	15	

	Семестр 4	108	32	0	32	76	Зачет
Тема 4	Написание аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	23	7		7	16	
Тема 5	Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	30	10		10	20	
Тема 6	Академическое письмо: подготовка научной статьи по теме исследования.	55	15		15	40	
	Общий объем	180	64	0	64	116	

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.

1.1. Изучите тексты по теме Computer technologies in doing research (Минакова, стр 59, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

1.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

1.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks *The inside story of ChatGPT's astonishing potential* (Greg Brockman). Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

Тема 2. Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14). Изучите материалы пособия Минаковой (стр 47), Никульшиной (стр. 45).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer.*

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

Тема 3. Составление реферата научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

Текущий контроль по теме: Составление рефератов двух научных текстов.

Тема 4. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

Текущий контроль по теме: 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

Тема 5. Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

Текущий контроль по теме: 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

Тема 6. Академическое письмо: подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

Текущий контроль по теме: Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
	<p><i>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</i></p>	<p>1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).</p>
	<p><i>Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).</i></p>	<p>1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).</p>
	<p><i>Составление реферата научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)</i></p>	<p>Составление рефератов двух научных текстов.</p>
	<p><i>Промежуточная аттестация (зачет)</i></p>	<p>1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.</p>

<p>Составление аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).</p>	<p>1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.</p>
<p>Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.</p>	<p>1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.</p>
<p>Академическое письмо: подготовка научной статьи по теме исследования.</p>	<p>Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).</p>
<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>	<p>1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.</p>

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация

Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Составление терминологического словаря (двуязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

Эссе.

Эссе оценивается по пяти критериям:

1) решение коммуникативной задачи (содержание);

2) организация текста;

3) лексика;

- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

Анализ письменного дискурса.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

Составление реферата (summary) научного текста.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

Написание аннотации (abstract).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

- 1) общий **контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 5) **заключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

- 1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.
- 2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.
- 3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.
- 4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

Промежуточная аттестация

Зачет

1. Беседа по пройденным темам семестра.
2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра. Беседа по портфолио.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Пospelова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.

2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.

3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.

4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипко; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.–1 on-line,— 204 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il.. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар;
установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
специализированное ПО (при наличии)

Электронные образовательные ресурсы:

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> - podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»
(немецкий)

Калининград

2022

Лист согласования

Составитель: Ж.В. Глотова, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма
В.С. Корнеев

Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	157
2. Объем дисциплины.....	157
3. Учебно-тематический план дисциплины	158
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся	159
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	162
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	164
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	167
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	168

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (немецкий)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки немецкого языка, в частности, в работе с источниками на немецком языке, для написания статей на немецком языке.

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		3	4

Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		0	0	0
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		116	40	76
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			3	3
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 3	72	32	0	32	40	Зачет
Тема 1	Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.	20	10		10	10	
Тема 2	Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций.	29	14		14	15	

Тема 3	Составление реферата научного текста: содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.	23	8		8	15	
Семестр 4		108	32	0	32	76	Зачет
Тема 4	Написание аннотации научного текста: сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	23	7		7	16	
Тема 5	Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	30	10		10	20	
Тема 6	Академическое письмо: подготовка научной статьи по теме исследования.	55	15		15	40	
Общий объем		180	64	0	64	116	

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.

1.1. Изучите тексты по теме IT-Technologien in Industrie und in der Wissenschaft. Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (IT-Entwickler, IT-Wissenschaft, Hartfertigkeiten, Mutterplatte, Distanz-Tastatur, Höchstgeschwindigkeit etc)
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, verrückt sein nach D, Interesse haben an D., erkennen an D., sich erinnern an Akk., gehören zu D., zweifeln an D., sich beschäftigen mit D. etc).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, Entscheidung über etwas treffen, Kritik ausüben, sich verabschieden von D., zwischen zwei Welten wählen).

1.2. Изучите материалы по теме Virtuelle Lernplattformе (любой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

Worin bestehen die Möglichkeiten verschiedener Lernplattformen?

Nennen Sie Vor – und Nachteile des Gebrauchs der Lernplattformen?

1.3. Прослушайте лекцию „Technologien in der modernen Welt („Hören und Sprechen“ B2). Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

Тема 2. Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 учебника Wissenschaftsdeutsch, стр 22), выполните послетекстовые упражнения. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания существительное+существительное (например, Computersystem), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 2 учебника Wissenschaftsdeutsch, выполните соответствующие аудиотексты.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

Тема 3. Составление реферата научного текста: *содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)*

Изучите текстовые материалы урока 5 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

Текущий контроль по теме: Составление рефератов двух научных текстов.

Тема 4. Составление аннотации научного текста: *сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).*

Изучите текстовые материалы урока 6 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

Текущий контроль по теме: 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

Тема 5. Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания урока 7 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

Текущий контроль по теме: 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

Тема 6. Академическое письмо: подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

Текущий контроль по теме: Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
	<i>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</i>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для

		научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).
	Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).	1. Беседа по темам раздела 2. 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 2. Найти два отчета об исследовании в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).
	Составление реферата научного текста: содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)	Составление рефератов двух научных текстов.
	Промежуточная аттестация (зачет)	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.
	Составление аннотации научного текста): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).	1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.
	Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.
	Академическое письмо: подготовка	Подготовить вариант публикации с учетом требований

научной статьи по теме исследования.	научного издания (на выбор).
Промежуточная аттестация (зачет)	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация

Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилестическое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Составление терминологического словаря (двуязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

Эссе.

Эссе оценивается по пяти критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (содержание);
- 2) организация текста;
- 3) лексика;
- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

Анализ письменного дискурса.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

Составление реферата (summary) научного текста.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

Написание аннотации.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий **контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) **заключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи;

вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

Промежуточная аттестация

Зачет

1. Беседа по пройденным темам семестра.
2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра. Беседа по портфолио.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Znanium

1. Булгакова И.В. Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности // Учебное пособие. Воронеж: Научная книга, 2020. 80 с.

2. Глушак В.М. Немецкий язык для аспирантов: реферирование текстов и презентация диссертации // Учебное пособие. М.: Прометей, 2021. 106 с.

3. Ковальчук Н.В., Щербакова И.В. Основные функции единиц текстов профессионально-ориентированной направленности (немецкий язык) // Учебное пособие. М.: Директ-Медия, 2020. 124 с.

4. Оберемченко Е.Ю. Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода // Учебное пособие. Ростов-наДону: Изд-во Южного федерального университета, 2019, 130 с.

5. Wissenschaftsdeutsch Uni // Lehrwerk. München& Booksbaum, 2022. 234 S.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар ;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

Электронные образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://easydeutsch.org>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

