

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Когнитивная лингвистика»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Коннова Мария Николаевна, доктор филологических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Когнитивная лингвистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Когнитивная лингвистика».

Цель преподавания дисциплины состоит в ознакомлении магистрантов со спецификой когнитивной лингвистики как ведущего направления современного языкознания, а также формировании у них практических навыков использования методологического инструментария в процессе межкультурной коммуникации и преподавания иностранных языков и культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: основные положения теории концептуализации и категоризации мира, теории прототипов, теории концептуальной метафоры и метонимии, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; Уметь: обнаруживать глубинный, подтекстный содержательный слой высказывания, эксплицирующий особенности концептуальной картины мира языкового социума; Владеть: навыками осуществления лингвистического исследования на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации)
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления,	ОПК-1.1 Интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций ОПК-1.2 Анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего	Знать: ключевые термины и понятия, непосредственно связанные с когнитивной наукой в целом и когнитивной лингвистикой в частности; исторические особенности формирования когнитивной лингвистики как раздела языкознания; Уметь: выявлять характерные особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	периода развития иноязычного социума.	Владеть: навыками развернутого когно-лингвокультурологического анализа текстов как средства, способствующего межкультурной коммуникации
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1 Использует общенаучные методы в избранной области профессиональной деятельности, формулирует гипотезу исследования и предлагает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности ОПК-6.2 Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, включая профильные электронные ресурсы ОПК-6.3 Соблюдает правила оформления научной документации, ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах	Знать: принципы когнитивного анализа концептуальных и языковых явлений (метод концептуального анализа, когнитивного моделирования, семантического анализа); Уметь: осуществлять когнитивное моделирование определенной сферы человеческого опыта на основе существующих языковых данных; Владеть: навыками когнитивного анализа концептуальных и языковых явлений (методом концептуального анализа, когнитивного моделирования, семантического анализа).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Когнитивная лингвистика как наука	<p>Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Когнитивная лингвистика (КЛ) как направление научной мысли. Место КЛ в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика и логика, философия, психология, антропология, этно- и психолингвистика.</p> <p>КЛ как часть когнитивной науки, или когнитологии. История становления когнитивной парадигмы в зарубежной науке. Зарождение когнитивного направления в языкознании как следствие развития когнитивной науки, с одной стороны, и кризиса генеративной теории Н. Хомского — с другой. Модульный подход и холистический подход. Цели, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Новый взгляд на природу и внутреннюю организацию человеческого мышления и на отражение действительности в сознании человека. Связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д</p>
	Картина мира	<p>Возникновение понятия «картина мира» (В. Фон Гумбольдт, А.А. Потебня, И.А. Будуэн де Куртене; М. Планк, А. Эйнштейн). Гипотеза лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф). Концепция Й.Л. Вайсбергера. Теория семантических примитивов (А. Вежбицка). Теории функциональной дополненности, онтологической относительности, лингвистической дополненности. Сущность и структура картины мира. Концептуальная и языковая картины мира. Экстралингвистические факторы формирования языковой картины мира (на примере англо-, немецко- и русскоязычной картин мира). Понятие</p>

		национальной и индивидуальной картин мира. Авторская картина мира.
Концептуализация и категоризация мира		Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходства и различия. Понятия концепта и категории, способы их формирования и вербализации. Статический и динамический аспекты категоризации: категоризация как система категорий и как динамический процесс. Уровни и когнитивные модели категоризации. Принцип первичности категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Категоризация языковых единиц. Естественные и языковые категории. Взаимодействие языковых и внеязыковых знаний в процессе категоризации. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Языковые категории и категоризация языковых единиц. Понятие категориального значения. Принципы категоризации языковых единиц. Понятие лексической и грамматической, системной и функциональной категоризации языковых единиц. Основы и принципы лексической категоризации. Когнитивные основы группировки лексики. Природа и языковой статус лексических групп. Тематический и функциональный принципы категоризации лексики. Природа, статус и когнитивные основания грамматических категорий. Отличие грамматических категорий от лексических групп. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходства и различия.
Структура концепта. Методика исследования концепта. Способы представления структур знаний в языке. Концепт и языковое значение		Структура и типология концептов. Концепт и языковое значение. Концептуальный анализ языкового значения. Структуры представления знаний в языке – мыслительная картинка, представление, понятие, образная схема-гештальт, фрейм, сценарий (скрипт). Лексические и грамматические концепты. Лексическое значение и понятие. Причины своеобразия семантических систем (внутри- и внеязыковые). Структура значения (когнитивный и прагматический компоненты). Когнитивное значение слова (контенсионал, экстенционал; интенционал, импликационал; сильный, слабый и отрицательный импликационал). Типы контенсионального варьирования. Разновидности контенсионального значения. Семантические факторы экспрессивности поэтического слова. Семантическая структура словаря (отношения гипонимии, партитативности, эквонимии, синонимии, оппозитивности).

<p>Теория прототипов. Классификация прототипов</p>		<p>Классический и прототипический подходы к формированию категорий. Определение и структура классических категорий. Роль оппозиции в формировании классических категорий. Эволюция взглядов на категории. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Структура прототипической категории, её границы. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и т.д. Прототипы в реальном мире и в языке. Лексические и грамматические прототипы. прототипические характеристики языковых объектов. Градация прототипических характеристик и элементов категории. Прототипические эффекты в языковых категориях. Понятие «фамильного сходства», введённое Л.Витгенштейном. Основные характеристики базовых категорий. Вышестоящий (суперординатный) и нижестоящий (субординатный) уровни категоризации. Основные модели категоризации: понятие идеализированной когнитивной модели. Пропозициональные модели, образные схематические модели, метафорические и метонимические модели.</p>
<p>Теории концептуальной метафоры и концептуальной интерграции</p>		<p>Понятие концептуальной метафоры. Природа метафорического проецирования. Сфера-источник и сфера-цель. Метафора и проблема истины. Соотношение концептуального и языкового уровней в метафоре. Системность концептуальной метафоры. Роль культурного компонента в метафоре. Метафоры культуры (метафоры эпохи, этнокультурные метафоры, локальные метафоры). Когнитивные функции метафоры. Дальнейшее изучение метафоры как факта языка, мышления, культуры. Теория концептуальной интеграции. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Анализ развития лексических и грамматических значений в свете теории концептуальной метафоры (И. Свитсер, Э. Трауготт). Исследования политической метафоры (Дж. Лакофф, К. де Ландтшир). Применение понятия концептуальной метафоры в литературоведении (М. Тернер). Анализ эмоциональных состояний и межличностных отношений с точки зрения закреплённых в языке концептуальных метафорических и метонимических моделей Когнитивные исследования языковой репрезентации эмоций (Дж. Лакофф, З. Кёвечеш).</p>
<p>Теория концептуальной метонимии</p>		<p>Понимание сущности процесса метонимического переноса в когнитивной лингвистике. Сходства и</p>

		различия концептуальных метафоры и метонимии. Соотношение концептуальных метафоры и метонимии: метафорико-метонимический континуум. Явление метафонимии. Метонимия как когнитивное основание метафоры.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука.

Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Когнитивная лингвистика (КЛ) как направление научной мысли. Место КЛ в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика и логика, философия, психология, антропология, этно- и психолингвистика.

Тема 2. Картина мира. Возникновение понятия «картина мира» (В. Фон Гумбольдт, А.А. Потебня, И.А. Будуэн де Куртене; М. Планк, А. Эйнштейн). Гипотеза лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф). Концепция Й.Л. Вайсбергера. Теория семантических примитивов (А. Вежбицка). Теории функциональной дополнительности, онтологической относительности, лингвистической дополнительности. Сущность и структура картины мира. Концептуальная и языковая картины мира.

Тема 3. Концептуализация и категоризация мира.

Концептуализация и категоризация мира Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходства и различия. Понятия концепта и категории, способы их формирования и вербализации. Статический и динамический аспекты категоризации: категоризация как система категорий и как динамический процесс.

Тема 4. Структура концепта. Методика исследования концепта.

Структура и типология концептов. Концепт и языковое значение Концептуальный анализ языкового значения. Структуры представления знаний в языке – мыслительная картинка, представление, понятие, образная схема-гештальт, фрейм, сценарий (скрипт). Лексические и грамматические концепты. Лексическое значение и понятие. Причины своеобразия семантических систем (внутри- и внеязыковые). Структура значения (когнитивный и прагматический компоненты). Когнитивное значение слова (контенционал, экстенционал; интенционал, импликационал; сильный, слабый и отрицательный импликационал). Типы контенционального варьирования. Разновидности контенционального значения. Семантические факторы экспрессивности поэтического слова. Семантическая структура словаря (отношения гипонимии, партитативности, эквонимии, синонимии, оппозитивности).

Тема 5. Теория прототипов. Классификация прототипов. Классический и прототипический подходы к формированию категорий. Определение и структура классических категорий. Роль оппозиции в формировании классических категорий. Эволюция взглядов на категории. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Структура прототипической категории, её границы. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и т.д. Прототипы в реальном мире и в языке.

Тема 6. Теории концептуальной метафоры и концептуальной интеграции.

Сущность метафорического переноса. Традиционный и когнитивный подходы к анализу метафоры. Концептуальный и языковой уровни метафоры. Семасиологическая классификация метафор: онтологические, синестезические, эмотивные метафоры. Схема семантического словообразования в метафоре. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Анализ развития лексических и грамматических значений в свете теории концептуальной метафоры (И. Свитсер, Э. Трауготт).

Тема 7. Теория концептуальной метонимии. Понимание сущности процесса метонимического переноса в когнитивной лингвистике. Сходства и различия концептуальных метафоры и метонимии.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука.

Вопросы для обсуждения. КЛ как часть когнитивной науки, или когнитологии. История становления когнитивной парадигмы в зарубежной науке. Зарождение когнитивного направления в языкознании как следствие развития когнитивной науки, с одной стороны, и кризиса генеративной теории Н. Хомского — с другой. Модульный подход и холистический подход. Цели, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Новый взгляд на природу и внутреннюю организацию человеческого мышления и на отражение действительности в сознании человека. Связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием.

Тема 2. Картина мира.

Вопросы для обсуждения. Экстралингвистические факторы формирования языковой картины мира (на примере англо-, немецко- и русскоязычной картин мира). Понятие национальной и индивидуальной картин мира. Авторская картина мира как подтекстный, интерпретационный функциональный план. Художественное произведение: содержание и форма, образный и словесный уровни.

Тема 3. Концептуализация и категоризация мира.

Вопросы для обсуждения. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходства и различия. Понятия концепта и категории, способы их формирования и вербализации. Основы и принципы лексической категоризации. Когнитивные основы группировки лексики. Природа и языковой статус лексических групп. Тематический и функциональный принципы категоризации лексики. Природа, статус и когнитивные основания грамматических категорий. Отличие грамматических категорий от лексических групп. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходства и различия.

Тема 4. Структура концепта. Методика исследования концепта. Способы представления структур знаний в языке. Концепт и языковое значение.

Вопросы для обсуждения. Способы представления структур знаний в языке. Концепт и языковое значение. Концептуальный анализ языкового значения. Вариативность методик исследования структуры концепта (алгоритмы Ю.С. Степанова, И.А. Стернина, М.В. Пименовой, С.Г. Воркачева и М.А. Хизовой). Методы анализа языковой формы концепта.

Тема 5. Теория прототипов. Классификация прототипов.

Вопросы для обсуждения. Лексические и грамматические прототипы. прототипические характеристики языковых объектов. Градация прототипических характеристик и элементов категории. Прототипические эффекты в языковых категориях. Основные характеристики базовых категорий. Вышестоящий (суперординатный) и

нижестоящий (субординатный) уровни категоризации. Понятие «фамильного сходства», введённое Л.Витгенштейном.

Тема 6. Теории концептуальной метафоры и концептуальной интерграции.

Вопросы для обсуждения. Исследования метафоры в публицистическом дискурсе (Дж. Лакофф, К. де Ландтшир). Применение понятия концептуальной метафоры в литературоведении (М. Тернер). Анализ эмоциональных состояний и межличностных отношений с точки зрения закреплённых в языке концептуальных метафорических и метонимических моделей Когнитивные исследования языковой репрезентации эмоций (Дж. Лакофф, З. Кёвечеш). Особенности развертывания метафорического процесса.

Тема 7. Теория концептуальной метонимии.

Вопросы для обсуждения. Соотношение концептуальных метафоры и метонимии: метафорико-метонимический континуум. Явление метафтонимии. Метонимия как когнитивное основание метафоры.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Метаязык современной когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом: сходства и различия. Этапы становления когнитивной лингвистики: от В. фон Гумбольдта до Анны Вежицкой. Классическая и когнитивная теории метафоры: преемственность или новаторство? Части речи с когнитивной точки зрения. Теория концептуальной метонимии: особенности когнитивного подхода.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего самостоятельную проработку научной проблематики, рассматриваемой на практических занятиях, по следующим темам: Когнитивная лингвистика как сверхглубинная семантика: предпосылки становления когнитивной лингвистики в России. Теория прототипов Э. Рош и её развитие в современном языкознании. Авторская картина мира сквозь призму когнитивной лингвистики: новые подходы к анализу литературоведческих вопросов. Аксиологическая картина мира: истоки и вопросы становления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Картина мира	УК-1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-1 ОПК-6	
Тема 3. Концептуализация и категоризация мира	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Структура концепта. Методика исследования концепта. Способы представления структур знаний в языке. Концепт и языковое значение	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Теория прототипов. Классификация прототипов	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Теории концептуальной метафоры и концептуальной интерграции	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Теория концептуальной метонимии	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

По теме «Структура концепта. Методика исследования концепта. Способы представления структур знаний в языке. Концепт и языковое значение»

1. Подавление эксплицитного знакового значения в пользу значимого фона речи лежит в основе...
 - a) бурлеска
 - b) пародии
 - c) басни
 - d) гиперболы
2. Имена собственные способны к репрезентативному употреблению, но репрезентируют только ...
 - a) класс
 - b) единичное
 - c) двойственное
 - d) множественное
3. Единицы и комбинации единиц естественного языка относят к...
 - a) первичным знакам
 - b) искусственным знакам
 - c) вторичным знакам
 - d) знакам третьего порядка

4. Какой тип контекста обуславливает значения слов в предложениях: (1) They made me tell the story. (2) She made coffee for all of us. (3) Bricks can be made of clay?
- лексический
 - грамматический
 - прагматический
 - эмотивный
5. В основе оксюморона лежит конфликт интенционала и ...
- свободного импликационала
 - жесткого импликационала
 - связанного импликационала
 - отрицательного импликационала
6. Признаковые слова (прилагательные, глаголы, наречия) обладают только ... значением.
- сигнификативным
 - денотативным
 - грамматическим
 - лексическим
7. Понятия и слова одного уровня обобщения называют...
- гиперонимами
 - гипонимами
 - синонимами
 - эквонимами
8. К оппозитивным связям слов относятся...
- конверсивные
 - меронимические
 - синонимические
 - эквонимические
9. Предикативная единица языка это...
- фонема
 - морфема
 - лексема
 - предложение
10. Способность предиката открывать места или позиции на то или иное количество актантов с определенными ролевыми характеристиками называется...
- реляционность предиката
 - валентность предиката
 - «местность» предиката
 - актантность предиката

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дайте определение когнитивной науке.
2. Назовите науки, повлиявшие на становление когнитивной лингвистики. В чем вклад каждой из них в когнитивную лингвистику?
3. Какие отечественные ученые заложили основы для последующего развития когнитивной лингвистики в России?
4. Какие принципы должны быть основополагающими при проведении когнитивных исследований?
5. Назовите этапы формирования когнитивной лингвистики.
6. Когда начался современный этап развития когнитивной лингвистики в отечественной науке?
7. Перечислите основные задачи когнитивной лингвистики.

8. Назовите отечественных ученых, чьи работы послужили стимулом для активного развития когнитивистики в России.
9. Укажите основные направления исследований. Назовите центры когнитивных исследований в России.
10. Дайте определение понятия «картина мира».
11. Как развивались взгляды на природу картины мира?
12. В чем отличие идей А. Вежбицкой от идей Э. Сепира и Б. Уорфа?
13. Назовите концепции, возникшие как своеобразное расширение теории лингвистической относительности.
14. Когда началось возрождение интереса к картине мира в отечественной науке?
15. Что такое концептуальная картина мира?
16. Опишите структуру концептуальной картины мира.
17. Назовите функции концептуальной картины мира.
18. Что лежит в основе национальной картины мира?
19. На каких уровнях проявляется своеобразие национальной картины мира?
20. Что такое языковая картина мира?
21. Как языковая картина мира соотносится с концептуальной?
22. Назовите свойства языковой картины мира.
23. Каким образом в языке отражаются общественные процессы?
24. Дайте определение понятий «концептуализация», «категоризация».
25. Почему процесс категоризации играет центральную роль в процессе познания мира?
26. В чем состоит различие между процессами категоризации и концептуализации?
27. Что представляет собой концепт?
28. В чем состоит различие между концептом и понятием?
29. Назовите способы формирования концептов в сознании человека.
30. Что обеспечивает возникновение многогранного концепта?
31. Каким образом усложняется структура концепта?
32. Опишите структуру концепта (по Ю.С. Степанову, по И.А. Стернину).
33. Какие существуют структурные типы концептов?
34. Что подразумевается под интерпретативным полем концепта?
35. Что такое концептуальный анализ?
36. Назовите наиболее распространенные методы анализа концептов.
37. Опишите методику исследования структуры концепта.
38. Назовите этапы сопоставительного исследования концептов.
39. Назовите существующие типы концептов.
40. Объясните, в чем состоит особенность таких концептов, как: а) сценарий/скрипт; б) схема; в) понятие; г) прототип; д) фрейм; е) гештальт.
41. Какова роль языка в процессе концептуализации?
42. Каким образом концепт соотносится с языковой формой?
43. Как соотносятся лексические реализации концепта «душа» в русском и английском языках?
44. Назовите три группы концептов, классифицированных по способу языковой выраженности (приведите свои примеры).
45. Приведите собственные примеры лексического выражения концепта-схемы, концепта-сценария, концепта-фрейма, концепта-представления в английском/ немецком/ французском языках.
46. В чем суть классической теории категорий?
47. Что нового внес в понимание природы категорий Витгенштейн?
48. Назовите ключевые положения теории прототипов.
49. Назовите виды прототипов.
50. Что понимается под горизонтальным/вертикальным аспектом категоризации?
51. На каких уровнях происходит категоризация?

52. Как понимается метафора в когнитивной лингвистике?
53. Опишите процесс метафорического переноса.
54. Почему метафора особенно активно используется при осмыслении абстрактных понятий?
55. Как соотносятся концептуальный и языковой уровни в метафоре?
56. В чем состоит системность концептуальных метафор?
57. Опишите процесс возникновения индивидуально-авторских метафор.
58. В чем причина высокой частотности конвенциональных метафор?
59. Какое значение имеет изучение метафор для культурологических исследований?
60. Какие факторы играют центральную роль в понимании метафоры?
61. Что понимается под метафорами эпохи?
62. Назовите черты этнокультурных метафор.
63. Дайте определение локальных метафор.
64. Что лежит в основе процесса метафоризации?
65. Какие виды соответствий существуют между областями источника и цели в концептуальной метафоре?
66. Опишите сущность ориентационных метафор.
67. Что понимается под структурными метафорами?
68. В чем отличие структурных и онтологических метафор?
69. В чем состоит моделирующая функция метафоры?
70. С какой функцией метафоры непосредственно связана эмотивная (экспрессивная) функция?
71. Что понимается под метафорико-метонимическим континуумом?
72. Какие существуют сходство и различия между метафорическим и метонимическим переносами?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Коннова, М. Н. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / М. Н. Коннова ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2022. - 234, [1] с.

Дополнительная литература

1. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка. **Когнитивные** исследования / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 203 с.
2. Репрезентация событий. Интегрированный подход с позиции когнитивных наук : коллектив. монография / Рос. гос. гуманитар. ун-т ; отв. ред. В. И. Заботкина. - Москва : ЯСК, 2017. - 358 с.
3. Свое vs чужое в дискурсивных практиках современного русского языка : монография / Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; под ред.: Н. Г. Бабенко, Т. М. Шкапенко. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2019. - 344, [2] с.
4. Социокультурные угрозы. Реальность, ментальные модели и дискурс : коллективная монография / В. П. Авдотьян, Ю. С. Авдотьяна, Я. Бао [и др.] ; отв. ред. В. И. Заботкина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд. - Москва : ЯСК, 2022. - 391 с.
5. Скребцова, Т. Г. **Когнитивная лингвистика** : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб. : СПбГУ, Филол. фак., 2011. - 253, [1] с.
6. Углонова, И. А. **Когнитивная семантика** : учеб. пособие / И. А. Углонова ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Перм. гос. ун-т. - Пермь : Перм. ун-т, 2010. - 154 с.
7. Интертекстуальность и фигуры интертекста в дискурсах разных типов : коллективная монография / [В. П. Москвин [и др.] ; [науч. ред.: Т. Н. Колокольцева, В. П. Москвин]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016. - 347, [1] с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура иноязычной речи»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: И.В. Бондаренко, кандидат филологических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Культура иноязычной речи».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Культура иноязычной речи».

Целью дисциплины является: формированию у обучающихся универсальной компетенции (УК) и профессиональной компетенции (ПК), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; знание основных принцип организации деловых контактов, методов подготовки к переговорам; знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; знание основных концепций взаимодействия людей в организации; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; умение соблюдать этические нормы и права человека; умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владение техниками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; владение навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1.1 Эффективно использует знание	Знать: основы коммуникации, базовые философские и этические

<p>коммуникацию на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей носителей изучаемого языка и анализа социокультурных различий в контексте основных философских и этических учений.</p>	<p>современных коммуникативных технологий в межкультурной среде и национальных и социокультурных особенностей носителей изучаемого иностранного языка ПК-1.2 Грамотно и доступно излагает информацию в процессе межкультурного взаимодействия на основе умения соблюдать этические нормы и анализировать этнокультурные особенности носителей изучаемого языка</p>	<p>учения, современные коммуникативные технологии, национальные и социокультурные особенности и различия носителей изучаемого языка Уметь: грамотно и доступно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы, анализировать этнокультурные особенности носителей изучаемого языка Владеть: навыками межкультурной коммуникации, навыками грамотного изложения информации в процессе межкультурного взаимодействия, навыками анализа этнокультурных особенностей носителей изучаемого языка.</p>
<p>ПК-2 Способен применять знание о технологиях поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий.</p>	<p>ПК-2.1 Успешно применяет знание об особенностях поведения в иноязычной поликультурной среде ПК-2.2 Использует сформированные умения осуществления межкультурной коммуникации с учетом сформированной толерантности в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации и толерантно воспринимает особенности осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка</p>	<p>Знать: основы поликультурного и этнокультурного воспитания, особенности поведения в иноязычной поликультурной среде, социальные, культурные и личностные различия между представителями разных культур, закономерности характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий Уметь: применять знания об особенностях поведения в иноязычной поликультурной среде, осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом сформированной толерантности, воспринимать особенности осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка Владеть: сформированной толерантностью и навыками ее использования в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками межкультурной коммуникации в иноязычной поликультурной среде, навыками анализа закономерностей характером, многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей,</p>

		религий, навыками восприятия особенностей осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура иноязычной речи» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Функциональные стили.	Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили речи и особенности их проявления в русском и английском языках.
2.	Тема 2. Ведение переговоров.	Особенности организации и проведения переговоров в контексте родной культуры

		и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
3.	Тема 3. Собрания. Ведение собрания.	Особенности организации и проведения собрания в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
4.	Тема 4. Презентация.	Основные требования к отбору и организации научного материала для проектирования и актуализации презентации с учетом особенностей культуры родной и иноязычной речи.
5.	Тема 5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.	Нормы и правила письменной деловой коммуникации, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).
6.	Тема 6. Телефонные переговоры	Особенности организации и проведения телефонных переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
7.	Тема 7. Условия успешного интервью при приеме на работу.	Нормы и правила продуктивной коммуникации в рамках интервью, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Темы	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Функциональные стили.	Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили речи и особенности их проявления в русском и английском языках.
Тема 2. Ведение переговоров.	Особенности организации и проведения переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 3. Собрания. Ведение собрания.	Особенности организации и проведения собрания в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 4. Презентация.	Основные требования к отбору и организации научного материала для проектирования и актуализации презентации с учетом особенностей культуры родной и иноязычной речи.
Тема 5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме.	Нормы и правила письменной деловой коммуникации, принятые в родной культуре

Международные письма. Ответное письмо.	и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 6. Телефонные переговоры.	Особенности организации и проведения телефонных переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 7. Условия успешного интервью при приеме на работу.	Нормы и правила продуктивной коммуникации в рамках интервью, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).

Выполнение **домашнего задания**, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Функциональные стили. Ведение переговоров. Собирания. Ведение собрания. Презентация. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо. Телефонные переговоры. Условия успешного интервью при приеме на работу.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине
Функциональные стили.	УК-5, ПК-1, ПК-2	Тест	
Ведение переговоров.	УК-5, ПК-1, ПК-2	Тест	
Собрания. Ведение собрания.	УК-5, ПК-1, ПК-2	Тест	
Презентация	УК-5, ПК-1, ПК-2	Тест	
Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.	УК-5, ПК-1, ПК-2	Тест	

Телефонные переговоры.	УК-5, ПК-1, ПК-2	Тест	
Условия успешного интервью при приеме на работу.	УК-5, ПК-1, ПК-2	Тест	Тест Зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Разделы содержания дисциплины «Культура иноязычной речи» для подготовки студентов к текущему контролю

1. Функциональные стили.
2. Ведение переговоров.
3. Собрания. Ведение собрания.
4. Презентация.
5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.
6. Телефонные переговоры.
7. Условия успешного интервью при приеме на работу.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец теста для промежуточного контроля

Т Е С Т

1. What are the hints for the planning of a successful presentation?
 - a) ...
 - b) ...
 - c) ...
 - d) ...
 - e) ...
 - f) ...
2. What are the hints for the delivery of a successful presentation?
 - a) ...
 - b) ...
 - c) ...
 - d) ...
 - e) ...
 - f) ...
3. What are the hints for the language of a successful presentation?
 - a) ...
 - b) ...
 - c) ...
4. Complete the following presentation excerpts with suitable words:
to start with thank to tell you purpose to describe bring you up to date

'Good afternoon everybody. I'd like to (1)_____ you all for being here. My (2)_____ today is to(3)_____ about our corporate strategy for the next decade, and, more specifically to (4)_____ with our plans for Europe'.

'(5) _____ I'd like to(6) _____ briefly our current marketing policy in the UK'.

5. Write five suitable phrases used in presentations for each heading:

- a) Introducing the topic:
- b) Moving on to the next point:
- c) Developing a point:... ..
- d) Giving an example:... ..
- e) Sequencing :

Вопросы для промежуточного контроля

1. What are the hints for the planning of a successful presentation?
2. What are the hints for the delivery of a successful presentation?
3. What are the hints for the language of a successful presentation?
4. What is the art of negotiation?
5. Name the hints on negotiating.
6. Language on negotiating.
7. Name three goals to be achieved in the introduction of an oral presentation.
8. What should the conclusion to an oral presentation include?
9. What delivery methods are most effective for speakers?
10. How should the leader of a meeting begin?
11. What is a three-point introduction for a telephone call?
12. For a thirty-minute presentation, how many main points should be developed?
13. How do the interviewer and interviewee play opposing roles during job interviews? What strategies should the interviewee prepare in advance?
14. What are the frequently asked interview questions?
15. What questions are you advised to ask during the interview?
16. What might a British person mean in the following situations?
 - 'It's a bit stuffy in here.'
 - 'The TV seems to be a bit loud.'
 - 'Your work would benefit from some proofreading.'

Задания для промежуточного контроля:

1. Investigate oral communication in your field (How is oral communication important in your profession? Does the need for oral skills change as your colleagues advance? What suggestions can these people make to newcomers?)
2. Prepare a five-minute oral presentation on one of the following subjects:
 - the outlook for a product of your choice;
 - the improved image of your company;
 - illegal employment advertisements;
 - the best buy model of computer for college students.
3. Plan a meeting (assume that the next meeting of students will discuss preparations for a careers day in spring. Prepare an agenda for the meeting; compose your introductory remarks to open the meeting).
4. What is required for improving telephone skills while making or receiving a telephone call?
5. What strategies should the interviewee prepare in advance? (Prepare success stories; prepare for salary questions; stay focused on your strengths; prepare answers to ten frequently asked interview questions; ask your own questions).
6. What are the appropriate phrases for making a suggestion; stating your position; agreeing; asking for a reaction; interrupting; rejecting in the process of formal (informal) communication?
7. What are the formal and informal ways of expressing regret?
8. What do you say when someone showers praise on you?
9. Role-play the negotiation trying to ensure that the outcome is a win-win situation.

10. Role-play the telephone conversation.

Образец теста для итогового контроля

Задание 1. Write 5 suitable phrases for business negotiations for each heading: bargaining; rejecting; asking for clarification; stating your position; agreeing; reaching consensus.

Задание 2. Make mini-presentation to practice signalling different items. Choose one of the following topics.

- The advantage and disadvantage of flexi-time.
- The advantage of psychometric tests.
- The advantage of working for a large company.

Задание 3. Write a letter: as Sales Director write a follow-up letter to the Chief Buyer to confirm the points agreed in your negotiation and ask to be kept up to date on further addition to the company's range of silk garment designs.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие / Р. Г. Чечет. - Минск : РИПО, 2019. - 242 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Маслов, В. Г. Культура речи : учебное пособие / В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 160 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Культура иноязычной речи» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании" квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальной компетенции (УК) и профессиональной компетенции (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	
Результаты освоения	

образовательной программы (ИДК)	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>- знание современных коммуникативных технологий; иноязычных языковых средств для решения коммуникативных задач в межкультурной профессиональной среде; психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; знание основных принцип организации деловых контактов, методов подготовки к переговорам; знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; знание основных концепций взаимодействия людей в организации; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий; современных и актуальных инструментов и средств сбора, обработки и интерпретации научного материала; широкого спектра направлений современных научных исследований в области педагогики и психологии.</p> <p>- умение использовать инструменты коммуникативных технологий в практике профессионального общения и межкультурной коммуникации; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; умение соблюдать этические нормы и права человека; умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира; эффективного применения критического подхода к выбору средств и методов сбора, обработки и интерпретации научного материала; критически подходить к отбору методов реализации научного исследования, а также к определению методологических основ исследования.</p> <p>- владение системой норм русского и иностранного языков в контексте реализации профессионального межкультурного общения; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владение техниками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; владение навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров; актуальными технологиями сбора, обработки и интерпретации научного материала для реализации научной профессионально-ориентированной деятельности; владение навыками рефлексии индивидуальных образовательных достижений.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Функциональные стили. Ведение переговоров. Соборания. Ведение соборания. Презентация. Деловое письмо:

	заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо. Телефонные переговоры. Условия успешного интервью при приеме на работу.
Разработчики	И.В. Бондаренко, кандидат филологических наук, доцент Института образования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистика глобализации»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Шкапенко Татьяна Михайловна, доктор филологических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Лингвистика глобализации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Лингвистика глобализации».

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области различных подходов к изучению отражения глобализационных процессов в языке, навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах, в компаративной парадигме с использованием корпусных технологий исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: методы решения проблемных ситуаций в научной и производственной профессиональной практике; Уметь: получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии.; Владеть: прогностической деятельностью, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; навыками эвристического анализа перспективных направлений науки и техники; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства и командообразования; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного

		<p>взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистика глобализации» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательного процесса части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Методологические проблемы теоретического описания языковых процессов в эпоху глобализации.	<p>Проблема терминологизации понятия глобализация.</p> <p>Междисциплинарный характер понятия.</p> <p>Различные подходы к изучению процессов глобализации.</p> <p>Взаимодействие языка и культуры в контексте глобализации.</p> <p>1.1. Исторические предпосылки и теоретические основания лингвокультурной глобализации.</p> <p>1.2. Специфика лингвокультурной глобализации в современном мире</p> <p>2. Специфические характеристики языковой глобализации</p> <p>2.2. Базовые принципы взаимодействия культур: гомогенизация vs гибридизация.</p> <p>2.3. Проблематика исследований в области лингвистики глобализации</p>
2	Тема 2. Англоглобализмы и интернационализмы: проблема дифференциации	<p>Термины англицизмы и американизмы.</p> <p>Термины глобализмы и англоглобализмы.</p> <p>Понятие интернационализации и англоглобализации.</p> <p>Различные уровни языка и степень их подверженности англоглобализации.</p>
3	Тема 3. Языковые уровни глобализации принимающих языков. Лексические заимствования.	<p>Типы лексических заимствований.</p> <p>Описание различных способов классификации лексических заимствований.</p> <p>Прямые заимствования.</p> <p>Семантическое калькирование, неосемантизация (англосемантизация).</p> <p>Различные подходы к изучению лексических заимствований.</p>
4	Тема 4. Языковые уровни глобализации принимающих языков. Морфологические заимствования.	<p>Особенности словообразовательной системы русского и английского языков.</p>

		Префиксальный бум в СРЯ под влиянием англоглобализационных процессов. Различные подходы к изучению и теоретизации словообразовательных заимствований. Активные изменения в характере словообразовательных процессов.
5	Тема 5. Языковые уровни глобализации принимающих языков. Заимствование лингвокультурных паттернов поведения.	Изменения в системе русского речевого этикета под влиянием англоглобализационных процессов. Изменения лингвокультурных паттернов поведения в СМИ. Таблоридизация масс-медиа. Новые лингвокультурные паттерны поведения в виртуальном пространстве.
6	Тема 6. Языковые уровни глобализации принимающих языков. Заимствование на интеръективном уровне.	Заимствования междометий как фактор англоглобализации. Различные подходы к изучению интеръективного уровня заимствований. Заимствования англо-американских междометий как один их факторов эмоционализации языкового сознания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

Тема 1: Функции и их свойства. Элементарные функции.

...

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Практическое занятие по теме Методологические проблемы теоретического описания языковых процессов в эпоху глобализации.	Самостоятельный поиск теоретической литературы по проблеме, составление библиографии.

		Анализ научных статей различного типа и разделов монографий о языке и глобализации. Подготовка статьи реферативного характера о различных способах терминологизации и изучения проблемы соотношения языка и глобализации.
2	Практическое занятие по теме Англоглобализмы и интернационализмы: проблема дифференциации	Работа с научными статьями по тематике второй лекции. Дискуссия на тему релевантности кодифицированных терминов контактной лингвистики к описанию способов и форм заимствования в период лингвокультурной глобализации.
3	Практическое занятие по теме Основные уровни глобализации принимающих языков. Лексические заимствования.	Работа с научными статьями по тематике третьей лекции. Анализ различных подходов к изучению лексических заимствований. Работа с данными национального корпуса РЯ. Подготовка доклада на тему изучения конкретного лексического заимствования в СРЯ.
4	Практическое занятие по теме Основные уровни глобализации принимающих языков. Морфологические заимствования.	Работа с научными статьями по тематике четвертой лекции. Анализ роли префиксов в именном словообразовании СРЯ. Подготовка доклада на тему функционирования определенного форманта в сравнительной перспективе – до периода глобализации (конец 90-х гг) и до настоящего времени.
5	Практическое занятие по теме Основные уровни глобализации принимающих языков. Заимствование лингвокультурных паттернов поведения.	Работа с научными статьями по тематике пятой лекции. Дискуссия на тему «Изменения в русском речевом этикете в период англоглобализации» Анализ роли человеческого фактора в процессе внедрения новых лингвокультурных паттернов в языковое сознание.
6	Практическое занятие по теме Основные уровни глобализации принимающих языков. Заимствование на интеръективном уровне.	Работа с научными статьями по тематике пятой лекции. Анализ способов экспликации интеръективных образований. Сбор примеров их функционирования в различных масс-медиа.

Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
-------	--	--------------------------------

1	Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ дефиниций основных понятий курса (язык, глобализация, лингвокультурная глобализация) . 2. Подготовка письменного конспекта статей, посвященных проблематике понятия лингвоконцепта 3. Подготовка статьи реферативного характера о различных способах терминологизации и изучения проблемы соотношения языка и глобализации.
2	Тема 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с научными статьями по тематике второй лекции. 2. Подготовка к дискуссии на тему релевантности кодифицированных терминов контактной лингвистики к описанию способов и форм заимствования в период лингвокультурной глобализации. 3. Составление терминологического глоссария по теме и усвоение значений терминов
3	Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с научными статьями по тематике третьей лекции. 2. Выявление и систематизация различных подходов к изучению лексических заимствований. 3. Работа с данными национального корпуса РЯ на заданную тему. 4. Подготовка доклада на тему изучения конкретного лексического заимствования в СРЯ.
4	Тема 4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с научными статьями по тематике четвертой лекции. 2. Анализ роли префиксов в именном словообразовании СРЯ. 3. Подготовка доклада на тему функционирования определенного форманта в сравнительной перспективе – до периода глобализации (конец 90-х гг) и до настоящего времени.
5	Тема 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с научными статьями по тематике пятой лекции.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка к дискуссии на тему «Изменения в русском речевом этикете в период англоглобализации» 3. Подготовка к дискуссии на тему «Роль человеческого фактора в процессе внедрения новых лингвокультурных паттернов в языковое сознание»
6	Тема 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с научными статьями по тематике пятой лекции. 2. Подготовка к анализу способов экспликации интеръективных образований. 3. Сбор примеров их функционирования в различных масс-медиа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методологические проблемы теоретического описания языковых процессов в эпоху глобализации.	УК-1 УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Англоглобализмы и интернационализмы: проблема дифференциации	УК-1 УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Языковые уровни глобализации принимающих языков. Лексические заимствования.	УК-1 УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Языковые уровни глобализации принимающих	УК-1 УК-5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
языков. Морфологические заимствования.		
Тема 5. Языковые уровни глобализации принимающих языков. Заимствование лингвокультурных паттернов поведения.	УК-1 УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Языковые уровни глобализации принимающих языков. Заимствование на интеръективном уровне.	УК-1 УК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проблематика научно-исследовательских проектов:

Проблема терминологизации понятия глобализация. Междисциплинарный характер понятия.

Различные подходы к изучению процессов глобализации.

Взаимодействие языка и культуры в контексте глобализации.

Исторические предпосылки и теоретические основания лингвокультурной глобализации.

Специфика лингвокультурной глобализации в современном мире

Базовые принципы взаимодействия культур в процессе глобализации: гомогенизация vs гибридизация.

Семантическое калькирование, неосемантизация или семантическое заимствование?

Семантическая деривация в рамках процесса англоглобализации

Различные формы отношений между заимствованной и автохтонной лексикой

Языковые факторы таблоидизации современных СМИ

Прагмасемантические изменения словообразовательных формантов под влиянием языка-донора

Лингвоаркетологическая составляющая процесса англоглобализации

Языковые и речевые средства эмоционализации языкового сознания

Изменения в речевом этикете под влиянием англоглобализации

Этнокультурная идентичность и ее размывание в период глобализации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Проблематика научно-исследовательских проектов:

Проблема терминологизации понятия глобализация. Междисциплинарный характер понятия.

Различные подходы к изучению процессов глобализации.

Взаимодействие языка и культуры в контексте глобализации.

Исторические предпосылки и теоретические основания лингвокультурной глобализации.

Специфика лингвокультурной глобализации в современном мире

Базовые принципы взаимодействия культур в процессе глобализации: гомогенизация vs гибридизация.

Семантическое калькирование, неосемантизация или семантическое заимствование?

Семантическая деривация в рамках процесса англоглобализации

Различные формы отношений между заимствованной и автохтонной лексикой

Языковые факторы таблоидизации современных СМИ

Прагмасемантические изменения словообразовательных формантов под влиянием языка-донора

Лингвоаркетологическая составляющая процесса англоглобализации

Языковые и речевые средства эмоционализации языкового сознания

Изменения в речевом этикете под влиянием англоглобализации

Этнокультурная идентичность и ее размывание в период глобализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 167 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. – ISBN 978-5-534-070897: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

2. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс]: хрестоматия/ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.; [сост.: Л. В. Зубова, Ю. В. Меньшикова]. - Санкт-Петербург: СПбГУ, Филол. фак., 2014 on-line, 479 с.. - (Учебно-методический комплекс по курсу "Морфемика и словообразование современного русского языка"). - Бессрочная лицензия. - ISBN 978-5-8465-1404-1: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1)

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 222 с.. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-07708-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Кирилина А.В. Итоги дискуссии: глобализация и судьбы языков // Вопросы психолингвистики, 2013, №1 (17).-С.159 – 161.

2. Кирилина А.В. Глобализация и судьбы языков // Вопросы психолингвистики, 2013, №1 (17).-С.136 – 142 .

3. Кирилина А.В. Новая философия языка и методы описания языка в динамической синхронии //CALLENES OF INFORMATIONAL SOCIETY AND APPLIED PSYCHOLINGUISTICS – Proceedings of the X International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics. Editors: Natalia V. Ufimtseva, Anna V, Stepanova, Denis V. Makhovikov, Larisa S. Zhukova.- Moscow: RUDN – Institute of Linguistics RAN, MIL, 2013.0 P. 379 (всего 474). 0,1 п.л.

4. Одегова О.В. Глобализация языка и культуры: специфика и место в системе глобальных процессов современности : [монография], 2017, Томск, 188 с.

5. Шкапенко Т.М. Вместо послесловия // «Свое» «чужое» в дискурсивных практиках современного русского языка: монография /под ред. Н.Г. Бабенко, Т.М. Шкапенко. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. С. 328 -335.

6. Шкапенко Т.М. Основы интеракционно-прагматической теории междометия. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. 167 с. (10,5 п.л.).

7. Шкапенко Т.М. К вопросу о роли языка-донора в лингвокультурной глобализации // Язык и культура в условиях глобализации: материалы I междуна-родной научно-практ. конф. Новосибирск, 2017. С. 140 – 146 (0,4 п.л.).

8. О результатах реализации проекта «Глобализация и язык: анализ современной социолингвистической ситуации на материале русского, английского и немецкого языков» (2010 – 2012) (в соавторстве с Е.С. Гриценко) // Материалы в XVI международной научно-теоретической конференции «Язык и глобализация». Алма-Ата, 17-19 мая 2013 (в печати)0,3 п.л.

9. Шкапенко Т.М. Новые подходы к изучению англо-американских заимствований периода глобализации // Магия ИННО: интегративные тенденции в лингвистике и лингводидактике. Москва, изд-во «МГИМО-университет», 2019. Сборник научных трудов в 2 томах. Том 1, С. 326 -331.

10. Шкапенко Т.М., Милявская Н.Б. Англо-американские заимствования в речевом этикете носителей современного русского языка. Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. - 2017. - № 3. Том 2 Филологические науки. - С 147 – 153.

11. Новоженова З.Л., Шкапенко Т.М. К проблеме терминологизации англоязычных заимствований в период глобализации // Общественные науки. 2017. № 6. С. 193-202.

12. Шкапенко Т.М., Попова С.Б. Социо-историческая эволюция номинативных единиц успех, успешный в русском языке // Культурология, филология, искусствоведение: актуальные проблемы современной науки: сб. ст. по матер. II-III междунар. науч.-практ. конф. № 2-3(2). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 56-63.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научного исследования»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: О.М. Локша, кандидат педагогических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Древние языки и культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методология и методы научного исследования».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: методы решения проблемных ситуаций в научной и производственной профессиональной практике; Уметь: получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии.; Владеть: прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; навыками эвристического анализа перспективных направлений науки и техники; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1. Использует общенаучные методы в избранной области профессиональной деятельности, формулирует гипотезу исследования и предлагает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности ОПК-6.2. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, включая профильные электронные ресурсы ОПК-6.3. Соблюдает правила	Знать: требований к организации научно-педагогического исследования; Уметь: применять базовые знания о методах научно-педагогических исследований; Владеть: навыками и умениями реферирования и аннотирования.

	оформления научной документации, ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» представляет собой обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.	Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Типы научных исследований – историческое, теоретическое, прикладное, сравнительное, социальное и т.п. Актуальность, новизна, практическая значимость исследования.
2	Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.	Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования: книги, статьи, монографии, сборники и т.п. Аннотирование, реферирование. Рецензируемые источники. Цитирование и заимствования в магистерской диссертации.
3	Тема 3. Методы исследований в педагогике.	Методы исследований в педагогике. Методология научного исследования – проблема, гипотеза, методы (способы решения задач), объект, предмет, цель, задачи. Осмысление проблемы.
4	Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.	Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п. Определение перспективных тематик

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.

Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.

Тема 3. Методы исследований в педагогике.

Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.

Вопросы для обсуждения: Актуальность, новизна, практическая значимость исследования.

Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.

Вопросы для обсуждения: Рецензируемые источники. Цитирование и

заимствования в магистерской диссертации.

Тема 3. Методы исследований в педагогике.

Вопросы для обсуждения: Методология научного исследования – проблема, гипотеза, методы (способы решения задач), объект, предмет, цель, задачи.

Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

Вопросы для обсуждения: Определение перспективных тематик

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования. Методы исследований в педагогике. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования. Методы исследований в педагогике. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.	УК – 1; ОПК – 6 ;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>
Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.	УК – 1; ОПК – 6 ;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>
Тема 3. Методы исследований в педагогике.	УК – 1; ОПК – 6 ;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>
Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.	УК – 1; ОПК – 6 ;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Научное исследование начинается: - с выбора темы; - с литературного обзора; - с определения методов исследования; - с оценки состояния разработанности проблемы.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования? - не связаны друг с другом; - объект содержит в себе предмет исследования; - объект входит в состав предмета исследования; - зависит от темы исследования.
3. Выбор темы исследования определяется: - актуальностью; - отражением темы в литературе; - интересами исследователя; - по указанию преподавателя,
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос: - что исследуется? - для чего исследуется? - кем исследуется? - определяется руководителем темы НИР.
5. Задачи представляют собой этапы работы: - по достижению поставленной цели; - дополняющие цель; - для дальнейших изысканий; - по разработке концепции исследования.
6. Методы исследования бывают: - теоретические и эмпирические; - экспериментальные и эмпирические; - конструктивные и системные; - прикладные и фундаментальные.
7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим: - анализ и синтез; - эксперимент; - наблюдение; - анкетирование.
8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы: - факторного анализа; - анкетирование; - аксиоматический; - нормативный.
9. Государственная система НТИ содержит в своем составе: - всероссийские органы НТИ; - библиотеки; - архивы; - компьютерные блоки памяти.
10. На титульном листе необходимо указать: - название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы; - заголовок работы; - количество страниц в работе; - название издательства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что лежит в основе любого научного исследования?
2. Что является целью научного исследования?
3. Что представляет собой «методология» научного исследования?
4. Поясните содержание термина «гипотеза».
5. Приведите основные моменты классификации методов научного познания.
6. Поясните содержание термина «методика».
7. Что входит в понятие фундаментальных и прикладных научных исследований?
8. Что входит в понятие «научная проблема»?
9. Поясните содержание термина «теория».
10. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
11. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
12. Что входит в состав экспериментально-теоретического метода исследования?
13. Какие этапы предусматривает системный анализ?
14. Назовите три вида научных исследований.
15. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
16. Классификация моделей.
17. В какой последовательности должна выполняться научно-исследовательская работа?
18. С какой целью выполняется технико-экономическое обоснование НИР?
19. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
20. Назовите работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований.
21. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
22. Что такое эксперимент?

23. Чем наблюдение отличается от эксперимента?
24. Что такое системный анализ?
25. Какие методы относятся к эмпирическим?
26. Что такое «мозговой штурм»?
27. Назовите основные термины науки.
28. Научное исследование, его сущность и особенности.
29. Этапы научного исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериооценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms- 3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее языкознание и история лингвистических учений»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: к.филол.н, д-р пед.наук, профессор-консультант Института образования И.Ю. Иеронова.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Общее языкознание и история лингвистических учений».

Целью дисциплины является обобщение, расширение и дальнейшее углубление всех тех теоретических сведений о человеческом языке вообще, которые были получены и усвоены студентами при изучении дисциплин общего и частного характера о языке, а также ознакомление с теориями, концепциями и методологией выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, внесших большой вклад в развитие современной научной парадигмы о языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: об основных информационно-поисковых системах, о процедурах синтаксического и морфологического анализа, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода; о методах когнитивного анализа; о способах формального моделирования естественного языка и методах создания метаязыка. Уметь: работать с основными поисковыми системами; обрабатывать лексикографическую информацию; работать с автоматизированными системами идентификации и верификации личности. Владеть: методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля.
ПК-3 Способен грамотно и эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию на основе знания актуальных	ПК-3.1 Успешно взаимодействует с носителями изучаемого иностранного языка на основе анализа их речевой деятельности и учета новых явлений и процессов в современном состоянии	Знать: общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; специфику иноязычной научной картины мира, основные

<p>направлений современных научных лингвистических исследования и закономерностей функционирования изучаемого языка и его функциональных разновидностей.</p>	<p>изучаемого иностранного языка и культурной жизни иноязычного социума ПК-3.2 Использует в межкультурной коммуникации основные особенности научного дискурса в изучаемом языке и принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира</p>	<p>особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках Уметь: учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» является дисциплиной формируемой участниками образовательного процесса части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), и профессиональных компетенций (ПК), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении. Тесно логически связана с дисциплиной «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	РАЗДЕЛ 1: «Научная парадигма в современной лингвистике и методологическая база современного языкознания»	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Методология и методы научного исследования в языкознании
1	Тема 1.	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Понятие парадигмы. Научные парадигмы в истории лингвистики и их смена. Антропоцентрическая парадигма знаний: язык как результат сложной когнитивной деятельности человека. Лингвистическая парадигма XX – XXI вв. От лингвистики языка к лингвистике речи. Различные точки зрения на когнитивную лингвистику. Общая и частная эпистемология. Инновации в лингвистике XX – XXI вв.
2	Тема 2.	Методология и методы научного исследования в языкознании. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические приемы и процедуры. Принципы бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС. Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций. Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как

		<p>составные части трансформационной порождающей грамматики. Порождающая семантика. Падежная грамматика. Методы исследования семантики: метод компонентного анализа. Понятие семы. Виды сем. Связь компонентного анализа с теорией семантического поля. Возможности применения компонентного анализа в грамматике. Валентностный анализ. Векторный анализ.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 2: «Языкознание в античности и продолжение концепций античности в европейском языкознании 14-18 вв.»</p>	<p>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв.</p>
3	<p>Тема 3.</p>	<p>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Теория номинации в Древней Греции. Теория о частях речи у Платона и Аристотеля. Теории происхождения языка. Стоики и их вклад в развитие языковедческих идей: Зенон, Хрисипп, Диоген Вавилонский. Александрийская школа: Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Грамматика как самостоятельная наука. Марк Теренций Варрон (116—27 гг. до н.э.) и его трактаты. Формирование классической латыни и нормализация латинского языка. «Ars grammatica» Элия Доната. Первая сопоставительная грамматика греческого и латинского языков Макробия. Самая значительная латинская грамматика древности — «Institutio de arte grammaticae» Присциана.</p>
4	<p>Тема 4.</p>	<p>Европейское языкознание 14—18 вв. Создание грамматик отдельных языков: Данте Алигьери, П. Рамус / Раме, Джон Уоллис, Иоганн Кристоф Готтшед, Иоганн Кристоф Аделун, М. Смотрицкий, В.Е. Адодуров и др. Основы научного изучения памятников греческого, латинского, древнееврейского, арамейского, арабского, эфиопского языков. Первые каталоги языков и многоязычные словари. Первые опыты генеалогической классификации языков мира. И. Ю. Скалигер, М.В. Ломоносов, Уильям Джоунз и др. Первый опыт научной типологической классификации языков Фридриха фон Шлегеля и деятельность его брата Августа фон Шлегеля. Описание языковых явлений в логико-философских терминах, утверждение принципа универсализма, невнимание к конкретным языкам – основные тенденции этой эпохи.</p>

		<p>Написание философских, общих, универсальных грамматик: Ф. Санчес «Минерва», «Grammaire generale et raisonnee» (Всеобщая и рациональная грамматика) Клода Лансло и Антуана Арно. Представители логического направления в языкознании: С.Ш. Дюмарсе, Н. Бозе, Э.Б. де Кондильяк, Дж. Харрис, Дж. Битти, К.Ф. Беккер, Ф.И. Буслаев и др. Создание искусственных языков. Формирование теоретических основ семиотики и теории коммуникации. Разработка вопросов природы и сущности языка, его происхождения в трудах Ф. Бекона, Дж. Вико, Р. Декарта, Дж. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, И. Канта. И.Г. Гердер и возникновение принципа историзма и романтизма в языкознании.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 3: «Европейское языкознание 19 века»</p>	<p>Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века.</p>
5	<p>Тема 5.</p>	<p>Европейское языкознание первой половины 19 века. Старые традиции и поиски новых путей в языкознании 19—20 вв. Принцип историзма / эволюционизма в языкознании. Предпосылки формирования нового компаративистского и лингвистического мировоззрения. Генетический и типологический подходы в языкознании этого периода. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования. Лингвистическая типология. Ареальная лингвистика. Контрастивная лингвистика. Методы, приемы и технические процедуры этих дисциплин. Иоганн Готфрид Гердер и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания: «Исследование о происхождении языка» и «О возрастах языка». Фридрих фон Шлегель и Август Вильгельм фон Шлегель. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Романтическое направление в языкознании. Поиски «праязыка» и «праязыка». Сравнительно-исторические и теоретические работы в России (Г.С. Лебедев, Ф. Аделунг, И.Ф. Тимковский, Л.Г. Якоб). Начальный период сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп,</p>

		<p>Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Система В.Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием. Понятие «народного духа» языка. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. Язык и восприятие мира. Учение о языковой форме. Материя и форма языка. Проблема внутренней формы языка. Язык как деятельность и как продукт деятельности. Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам и народам. Проблема историзма и национального своеобразия языков в зависимости от истории народного духа. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков В.Гумбольдта.</p>
6	Тема 6.	<p>Европейское языкознание второй половины 19 века. Философские и естественно-научные истоки натуралистической (естественно-научной) концепции языка. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А.Шлейхера. Языкознание как естественноисторическая наука. Проблема периодизации языковой эволюции. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А.Шлейхера. Перенесение А.Шлейхером положений натуралистической концепции языка в область индоевропейской компаративистики: теория родословного древа. Принципы реконструкции праязыка. Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя. Воззрения Г. Штейнталя на механизм языкового мышления. Понятие духа народа. Проблема внутренней формы языка, его единиц в свете идей психологического направления в языкознании. Философия языка А.А.Потебни. Интерпретация идей Ф.Гумбольдта в работах А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантико-поэтическая направленность исследований А.А.Потебни. Учение Потебни о слове. Слово как специфический знак. Психолого-семиологический контекст понимания слова. Проблема полисемии. Ближайшее и дальнейшее значение слова. «Внутренняя форма» слова в концепции А.А.Потебни. Поэтика языка Потебни. Теория словесности. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. «Сгущение</p>

мысли». Проблема первичного влияния поэзии на развитие выразительных средств языка.

Грамматическая теория Потебни. Развитие глагольности. Философия языка В.Вундта. В.Вундт о психофизиологических механизмах речи. Язык – психофизическая деятельность человека. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой и философией истории. Ступени развития языка по Вундту. Язык жестов.

Младограмматизм как направление в философии языка. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Психологизация предмета исследования языка.

Атомизм младограмматиков.

Гипертрофированный историзм младограмматиков. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа взглядов младограмматиков лейпцигской школы и их последователей.

Понятие звукового (фонетического) закона. Представления о физиологической природе звуковых законов. Процессы «аналогии» в эволюции языка, их психологическая интерпретация.

«Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков в интерпретации развития истории языкознания. История языка как предмет и содержание лингвистики. Характеристика процесса коммуникации.

Индивид, язык индивида и языковой узус.

Эстетическая школа или неофилология К.Фосслера. Критика К.Фосслером так называемого «позитивизма» младограмматиков.

Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б.Кроче на научные взгляды К.Фосслера. К.Фосслер о необходимости изучения мыслительной и духовной деятельности человека. Два типа человеческого познания по Б. Кроче и К. Фосслеру. К.Фосслер о творческом аспекте языка, о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка, важности исследования механизма языковой экспрессии. Стилистика языка, стилевые свойства единиц языка, их систематика как всеобъемлющая лингвистическая дисциплина в концепции К.Фосслера.

Неолингвистика или ареальная (пространственная) лингвистика.

Лингвистика языковых союзов.

		<p>Успехи диалектологии в XIX – начале XX вв. Возникновение лингвистической географии. Неолингвистика и лингвистическая география.</p> <p>Создание лингвистических атласов (Г.Венкер, Ж.Жильерон).</p> <p>Итальянская неолингвистика. М.Бартоли, Дж. Бонфанте и др. Теория лингвистической непрерывности и теория смешения языков.</p> <p>Разработка представителями неолингвистики теории языковых союзов. Теория В.Пизани о возникновении общего индоевропейского языка и индоевропейских языков.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 4: «Языкознание в XX веке: школы, направления, новые методы в лингвистике, новая парадигма XXI века»</p>	<p>Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</p>
7	<p>Тема 7.</p>	<p>Формирование основ языкознания в 20 в. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. И.А. Бодуэн де Куртене как общий языковед и философ языка. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки.</p> <p>Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртене и его последователей в Казанской школе.</p> <p>Учение о статике и динамике языка.</p> <p>Разработка теории фонемы.</p> <p>Углубленное исследование фономорфологических процессов. Понятие альтернации. Дивергенция, корреляция, альтернация и другие фонетические процессы. Бодуэн де Куртене о происхождении языка и причинах языковых изменений.</p> <p>Общенациональный язык как система (абстрактная схема), речь как реальное воплощение системы языка. Язык и нация.</p> <p>Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов. Основные особенности лингвистических взглядов Московской школы как преломление взглядов младограмматиков. Ф.Ф. Фортунатов как последователь и критик догматов младограмматизма. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Концепция грамматического значения. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А. Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф. Фортунатова. Психологические основания</p>

		<p>синтаксической теории языка А.А. Шахматова. Учение о «психологической коммуникации» и предложении.</p> <p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений.</p> <p>Понятие синхронии и диахронии: их специфика и методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.</p>
8	Тема 8.	<p>Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.</p> <p>Женевская социологическая школа.</p> <p>Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе: Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский. Признание всех основных положений концепции Ф. де Соссюра при утверждении необходимости их «углубления» и «уточнения».</p> <p>Постановка задачи создания «лингвистики речи».</p> <p>Проблемы системности в лингвистике речи.</p> <p>Проблемы изучения экспрессивной стороны языка.</p> <p>Создание лингвостилистики.</p> <p>Проблема динамики внутреннего развития языка.</p> <p>Французская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра А. Мейе и его учениками (Ж. Вандриес, М. Граммон, М. Коен, О. Соважо, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.). Вопрос смешения языков. Язык как социальное, общественное явление. Две тенденции как основные факторы развития языка: дифференциация и унификация.</p> <p>Петербургская лингвистическая школа. Историческое и описательное языкознание. Телеологический подход к языку. Л. В. Щерба и его деятельность. Основные представители петербургской школы и их научные идеи: Е. Д. Поливанов, Л. П. Якубинский, М. И. Матусевич, Л. Р. Зиндер, Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина, В. Б. Касевич. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Структура языка как сеть отношений между единицами системы языка. Выделение инвариантных единиц и соотнесение их с конкретными речевыми сегментами.</p>

Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. А. Мартине и разработка теории языка в аспекте «система - функция»; Э. Бенвенист и разработка проблем языкового знака, грамматической структуры языка; Л. Теньер и его структурный синтаксис. Пражский структурализм: функциональная сторона языковых единиц. Пражская лингвистическая школа о проблеме соотношения синхронии и диахронии: фактор системности.

Фонологическая теория Н.С. Трубецкого.

Понятие фонемы. Понятие различительных признаков фонем. Роль существенных дифференциальных признаков фонем в описании фонологической системы языка.

Оппозиции фонем и их классификация. Понятие нейтрализации и архифонемы.

Грамматические исследования в пражской школе.

Понятие морфонологии и

Морфонемы (Н.Трубецкой) и морфологических оппозиций (Р.Якобсон). Теория актуального членения предложения в концепции пражской лингвистической школы. (В.Матезиус) Теория литературного языка: его роль и специфические черты. Дифференциация литературного языка. Копенгагенский структурализм: В.Брёндаль. Л.Ельмслев.

Философская платформа копенгагенского структурализма. Ее связь с философскими идеями универсальной грамматики и математической логики.

Копенгагенский лингвистический кружок: В.Брёндаль, Л.Ельмслев, Х.Ульдалль и др.

Лингвистическая концепция (глоссематика)

Л.Ельмслева. Роль лингвистической теории в системе взглядов Л.Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории языка. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Форма и субстанция. Знаки и фигуры. Система терминологии (функции, функтивы).

Лингвистика и металингвистика как общая теория описания языка. Американский структурализм.

Лингвистическая концепция Л.Блумфилда.

Бихевиористский подход к интерпретации речевой деятельности у Блумфилда и его последователей.

Попытка аксиоматизации языка лингвистики. Задачи дескриптивной лингвистики в ее более поздней интерпретации (Б.Блок, З.Хэррис, Ч.Хоккетт). Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование). Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие.

Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Идея ядерных предложений и их

		<p>трансформ. Виды трансформаций. Теория порождающей грамматики Н.Хомского. Отправные понятия. Цели. Ее эволюция и внутренние ограничения. Лондонская школа структурализма: Джон Руперт Фёрс и его последователи.</p>
9	Тема 9.	<p>Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</p> <p>Генеративное (порождающее) языкознание. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Современная научная парадигма: от лингвистики языка к лингвистике речи. Психолингвистика, основные этапы ее развития, влияние теории информации, кибернетики, дескриптивной лингвистики, бихевиоризма на ее формирование. Второй период развития психолингвистики («Миллера - Хомского»). Глубинные и поверхностные структуры. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Создатель отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев. Работы Л.В. Сахарного (1934-1996).</p> <p>Социолингвистика как наука, изучающая проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры.</p> <p>Язык и нация. Языковая ситуация. Взаимосвязь языка и культуры. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Роль работ Л.П. Якубинского, В. В. Виноградова, Б.А. Ларина, В.М. Жирмунского, Р.О. Шор.</p> <p>Работы американских этнолингвистов (Б. Уорф, Ф. Боас, Э Сепир). Вклад отечественных ученых в развитие социолингвистики (Г.В. Степанов, Л.Б. Никольский, А.Д. Швейцер, Ю.Д. Дешириев и др.).</p> <p>Лингвистика текста: ее объект – связанный текст и его смысловые категории (способы сохранения связанности и понятности текста: методы передачи коррелентности лица и предмета, анафорические структуры, прономинализация, лексические повторы, видо-временные цепочки и т.д.).</p> <p>Работы Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А. Вейля, Ш. Балли, Т. ван Дейка, Р. Харвига, О.И. Москальской, И.Р. Гальперина и др. Связь лингвистики текста с прагматикой, стилистикой, риторикой, психолингвистикой, теорией пресуппозиций, теорией актуального членения. Коммуникативная лингвистика: схема коммуникативного акта по Р.О. Якобсону; прагматические аспекты предложения;</p>

		<p>коммуникативная интенция и типы речевых актов (Остин, Серль).</p> <p>Язык и межкультурная коммуникация (С.Г. Тер-Минасова, Г.Н. Елизарова, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Б. Кашкин, Л.Н. Гришаева, И.И. Халеева и др.).</p> <p>Когнитивная лингвистика: формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Когнитивная лингвистика в России (работы отечественных психологов, И.А. Стернин, З.Д. Попова, А. Залевская, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.) и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе (школа В. Дреслера), школы в США: Ч. Филлмора, Дж Лакоффа, М. Джонсона, Дж. Тейлора. Когнитивная лексикология (Дж.Пустыевский).</p> <p>Когнитивная грамматика (Т. Гивон, Дж. Байби, В. Б. Кашкин и др.); дискурсивная грамматика (С. Томпсон, П. Хоппер); грамматизация (рождение грамматики из лексики – Э. Траугот, Б. Хейни); пространственная грамматика Р. Лэнкера; когнитивная семантика (Р. Джекендофф, Л. Талми). Критика и недостатки когнитивной лингвистики (И.А. Стернин)</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Понятие парадигмы. Научные парадигмы в истории лингвистики и их смена. Антропоцентрическая парадигма знаний: язык как результат сложной когнитивной деятельности человека. Лингвистическая парадигма XX – XXI вв. От лингвистики языка к лингвистике речи. Различные точки зрения на когнитивную лингвистику. Общая и частная эпистемология. Инновации в лингвистике XX – XXI вв.

Тема 2. Методология и методы научного исследования в языкознании. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические приемы и процедуры. Принцип бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС. Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций. Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики. Порождающая семантика. Падежная грамматика. Методы исследования семантики: метод компонентного анализа. Понятие семы. Виды сем. Связь компонентного анализа с теорией семантического поля.

Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.

Теория номинации в Древней Греции. Теория о частях речи у Платона и Аристотеля. Теории происхождения языка. Стоики и их вклад в развитие языковедческих идей: Зенон,

Хрисипп, Диоген Вавилонский. Александрийская школа: Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Грамматика как самостоятельная наука. Марк Теренций Варрон (116—27 гг. до н.э.) и его трактаты. Формирование классической латыни и нормализация латинского языка. «Ars grammatica» Элия Доната. Первая сопоставительная грамматика греческого и латинского языков Макробия. Самая значительная латинская грамматика древности — «Institutio de arte grammaticae» Присциана.

Тема 4. Европейское языкознание 14—18 вв. Создание грамматик отдельных языков: Данте Алигьери, П. Рамус / Раме, Джон Уоллис, Иоганн Кристоф Готтшед, Иоганн Кристоф Аделунг, М. Смотрицкий, В.Е. Адодуров и др. Основы научного изучения памятников греческого, латинского, древнееврейского, арамейского, арабского, эфиопского языков. Первые каталоги языков и многоязычные словари. Первые опыты генеалогической классификации языков мира. И. Ю. Скалигер, М.В. Ломоносов, Уильям Джоунз и др. Первый опыт научной типологической классификации языков Фридриха фон Шлегеля и деятельность его брата Августа фон Шлегеля. Описание языковых явлений в логико-философских терминах, утверждение принципа универсализма, невнимание к конкретным языкам – основные тенденции этой эпохи. Написание философских, общих, универсальных грамматик: Ф. Санчес «Минерва», «Grammaire generale et raisonnee» (Всеобщая и рациональная грамматика) Клода Лансло и Антуана Арно. Представители логического направления в языкознании: С.Ш. Дюмарсе, Н. Бозе, Э.Б. де Кондильяк, Дж. Харрис, Дж. Битти, К.Ф. Беккер, Ф.И. Буслаев и др. Создание искусственных языков. Формирование теоретических основ семиотики и теории коммуникации. Разработка вопросов природы и сущности языка, его происхождения в трудах Ф. Бекона, Дж. Вико, Р. Декарта, Дж. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, И. Канта. И.Г. Гердер и возникновение принципа историзма и романтизма в языкознании.

Тема 5. Европейское языкознание первой половины 19 века. Старые традиции и поиски новых путей в языкознании 19—20

вв. Принцип историзма / эволюционизма в языкознании. Предпосылки формирования нового компаративистского и

лингвистического мировоззрения. Генетический и типологический подходы в языкознании этого периода. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования.

Лингвистическая типология. Ареальная

лингвистика. Контрастивная лингвистика. Методы, приемы и технические процедуры этих дисциплин. Иоганн Готфрид Гердер и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания: «Исследование о происхождении языка» и «О возрастах языка». Фридрих фон Шлегель и Август Вильгельм фон Шлегель. Зарождение сравнительно-исторического языкознания.

Романтическое направление в языкознании. Поиски «праязыка» и «пранарода».

Начальный период сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Система В.Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием. Понятие «народного духа» языка. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. Язык и восприятие мира. Учение о языковой форме. Материя и форма языка. Проблема внутренней формы языка. Язык как деятельность и как продукт деятельности. Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам и народам. Проблема историзма и национального своеобразия языков в зависимости от истории народного духа. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков В.Гумбольдта.

Тема 6. Европейское языкознание второй половины 19 века. Философские и естественно-научные

истоки натуралистической (естественно-научной) концепции языка. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А.Шлейхера. Языкознание как

естественноисторическая наука.

Проблема периодизации языковой

эволюции. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А.Шлейхера. Перенесение А.Шлейхером положений натуралистической концепции языка в область индоевропейской компаративистики:

теория родословного древа. Принципы реконструкции праязыка. Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя. Воззрения Г. Штейнталя на механизм языкового мышления. Понятие духа народа. Проблема внутренней формы языка, его единиц в свете идей психологического направления в языкознании. Философия языка А.А.Потебни. Интерпретация идей Ф.Гумбольдта в работах А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантико-поэтическая направленность исследований А.А.Потебни. Учение Потебни о слове. Слово как специфический знак. Психолого-семиологический контекст понимания слова. Проблема полисемии. Ближайшее и дальнейшее значение слова. «Внутренняя форма» слова в концепции А.А.Потебни. Поэтика языка Потебни. Теория словесности. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. «Сгущение мысли». Проблема первичного влияния поэзии на развитие выразительных средств языка. Грамматическая теория Потебни. Развитие глагольности. Философия языка В.Вундта. В.Вундт о психофизиологических механизмах речи. Язык – психофизическая деятельность человека. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой и философией истории. Ступени развития языка по Вундту. Язык жестов. Младограмматизм как направление в философии языка. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Психологизация предмета исследования языка. Атомизм младограмматиков. Гипертрофированный историзм младограмматиков. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа взглядов младограмматиков лейпцигской школы и их последователей.

Понятие звукового (фонетического) закона. Представления о физиологической природе звуковых законов. Процессы «аналогии» в эволюции языка, их психологическая интерпретация. «Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков в интерпретации развития истории языкознания. История языка как предмет и содержание лингвистики. Характеристика процесса коммуникации.

Индивид, язык индивида и языковой узус. Эстетическая школа или неофилология К.Фосслера. Критика К.Фосслером так называемого «позитивизма» младограмматиков. Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б. Кроче на научные взгляды К.Фосслера. К.Фосслер о необходимости изучения мыслительной и духовной деятельности человека. Два типа человеческого познания по Б. Кроче и К. Фосслеру. К.Фосслер о творческом аспекте языка, о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка, важности исследования механизма языковой экспрессии. Стилистика языка, стилевые свойства единиц языка, их систематика как всеобъемлющая лингвистическая дисциплина в концепции К.Фосслера. Неолингвистика или ареальная (пространственная) лингвистика. Лингвистика языковых союзов.

Успехи диалектологии в XIX – начале XX вв. Возникновение лингвистической географии. Неолингвистика и лингвистическая география. Создание лингвистических атласов (Г.Венкер, Ж.Жильерон). Итальянская неолингвистика. М.Бартоли, Дж. Бонфанте и др.

Тема 7. Формирование основ языкознания в 20 в. Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртене. И.А.Бодуэн де Куртене как общий языковед и философ языка. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртене и его последователей в Казанской школе. Учение о статике и динамике языка. Разработка теории фонемы. Углубленное исследование фономорфологических процессов. Понятие альтернации. Дивергенция, корреляция, альтернация и другие

фонетические процессы. Бодуэн де Куртене о происхождении языка и причинах языковых изменений. Общепациональный язык как система (абстрактная схема), речь как реальное воплощение системы языка. Язык и нация.

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов. Основные особенности лингвистических взглядов Московской школы как преломление взглядов младограмматиков. Ф.Ф.Фортунатов как последователь и критик догматов младограмматизма.

Вклад Ф.Ф.Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Концепция грамматического значения. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А.Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф.Фортунатова. Психологические основания синтаксической теории языка А.А.Шахматова. Учение о «психологической коммуникации» и предложении.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений. Понятие синхронии и диахронии: их специфика и методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.

Тема 8. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.

Женевская социологическая школа.

Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе: Ш.Балли, А.Сеше, С.Карцевский. Признание всех основных положений концепции Ф. де Соссюра при утверждении необходимости их «углубления» и «уточнения». Постановка задачи создания «лингвистики речи». Проблемы системности в лингвистике речи. Проблемы изучения экспрессивной стороны языка. Создание лингвистологии.

Проблема динамики внутреннего развития языка. Французская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра А. Мейе и его учениками (Ж. Вандриес, М. Граммон, М. Коен, О. Соважо, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.). Вопрос смешения языков. Язык как социальное, общественное явление. Две тенденции как основные факторы развития языка: дифференциация и унификация.

Петербургская лингвистическая школа. Историческое и описательное языкознание. Телеологический подход к языку. Л. В. Щерба и его деятельность. Основные представители петербургской школы и их научные идеи: Е. Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, М. И. Матусевич, Л. Р. Зиндер, Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина, В. Б. Касевич. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Структура языка как сеть отношений между единицами системы языка. Выделение инвариантных единиц и соотношение их с конкретными речевыми сегментами. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. А. Мартине и разработка теории языка в аспекте «система - функция»; Э. Бенвенист и разработка проблем языкового знака, грамматической структуры языка; Л. Теньер и его структурный синтаксис. Пражский структурализм: функциональная сторона языковых единиц. Пражская лингвистическая школа о проблеме соотношения синхронии и диахронии: фактор системности. Фонологическая теория Н.С.Трубецкого. Понятие фонемы. Понятие различительных признаков фонем. Роль существенных дифференциальных признаков фонем в описании фонологической системы языка.

Оппозиции фонем и их классификация. Понятие нейтрализации и архифонемы.

Грамматические исследования в пражской школе. Понятие морфонологии и морфемы (Н.Трубецкой) и морфологических оппозиций (Р.Якобсон). Теория актуального членения предложения в концепции пражской лингвистической школы. (В.Матезиус) Теория литературного языка: его роль и специфические черты. Дифференциация литературного языка. Копенгагенский структурализм: В.Брэндалль, Л.Ельмслев. Философская платформа копенгагенского структурализма. Ее связь с философскими идеями универсальной грамматики и математической логики. Копенгагенский лингвистический кружок: В.Брэндалль, Л.Ельмслев, Х.Ульдалль и др. Лингвистическая концепция (глоссематика) Л.Ельмслева. Роль лингвистической теории в системе взглядов Л.Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории языка. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Форма и субстанция. Знаки и фигуры. Система терминологии (функции, функтивы).

Лингвистика и металингвистика как общая теория описания языка. Американский структурализм. Лингвистическая концепция Л.Блумфилда. Бихевиористский подход к интерпретации речевой деятельности у Блумфилда и его последователей. Попытка аксиоматизации языка лингвистики. Задачи дескриптивной лингвистики в ее более поздней интерпретации (Б.Блок, З.Хэррис, Ч.Хоккетт). Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование). Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Виды трансформаций. Теория порождающей грамматики Н.Хомского. Отправные понятия.

Тема 9. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.

Генеративное (порождающее) языкознание. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Современная научная парадигма: от лингвистики языка к лингвистике речи. Психолингвистика, основные этапы ее развития, влияние теории информации, кибернетики, дескриптивной лингвистики, бихевиоризма на ее формирование. Второй период развития психолингвистики («Миллера - Хомского»). Глубинные и поверхностные структуры. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Создатель отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев. Работы Л.В. Сахарного (1934-1996). Социолингвистика как наука, изучающая проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры.

Язык и нация. Языковая ситуация. Взаимосвязь языка и культуры. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Работы американских этнолингвистов (Б. Уорф, Ф. Боас, Э Сепир).

Лингвистика текста: ее объект – связанный текст и его смысловые категории (способы сохранения связности и понятности текста: методы передачи коррелентности лица и предмета, анафорические структуры, прономинализация, лексические повторы, видовременные цепочки и т.д.).

Работы Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А. Вейля, Ш. Балли, Т. ван Дейка, Р. Харвига, О.И. Москальской, И.Р. Гальперина и др. Связь лингвистики текста с прагматикой, стилистикой, риторикой, психолингвистикой, теорией пресуппозиций, теорией актуального членения. Коммуникативная лингвистика: схема коммуникативного акта по Р.О. Якобсону; прагматические аспекты предложения; коммуникативная интенция и типы речевых актов (Остин, Серль). Язык и межкультурная коммуникация (С.Г. Тер-Минасова, Г.Н.Елизарова, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Б.Кашкин, Л.Н. Гришаева, И.И. Халеева и др.). Когнитивная лингвистика: формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Когнитивная лингвистика в России (работы отечественных психологов, И.А. Стернин, З.Д. Попова, А. Залевская, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.) и за рубежом. Ономастологический подход. Школы когнитивной

лингвистики в Европе (школа В. Дреслера), школы в США: Ч. Филлмора, Дж Лакоффа, М. Джонсона, Дж. Тейлора. Когнитивная лексикология (Дж.Пустыевский). Когнитивная грамматика (Т. Гивон, Дж. Байби, В. Б. Кашкин и др.); дискурсивная грамматика (С. Томпсон, П. Хоппер); грамматизация (рождение грамматики из лексики – Э. Траугот, Б. Хейни); пространственная грамматика Р. Лэнекера; когнитивная семантика (Р. Джекендофф, Л. Талми). Критика и недостатки когнитивной лингвистики (И.А. Стернин).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 1.	<p>Вопросы к семинару для обсуждения (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «парадигмы». 2. Что предполагает смена научных парадигм в истории науки? 3. Назовите научные парадигмы, выделяемые традиционно в языкознании. 4. Раскройте сущность языка через его образы. 5. На какой период времени приходится собственно история языкознания?
2.	Тема 2.	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод коммутаций как принцип определения релевантных свойств звуковой и семантической субстанции. 2. Дистрибутивный анализ. Понятие дистрибуции и ее модели. 3. Трансформационный метод. 4.Оппозитивно-компонентный метод в грамматике. 5.Контекстно-ситуативный метод. 6. Метод компонентного анализа. Семантический анализ. 7. Векторный метод Г. Гийома. 8. Квантитативные методы в лингвистике 20-21 вв. 9. Метод моделирования в современной лингвистике.
3.	Тема 3.	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог Платона «Кратил» и теория именования в Древней Греции. 2. Платон и Аристотель как основоположники грамматического искусства. 3.Теории частей речи в Древней Греции. 4. Вклад стоиков в развитие грамматической теории. 5. Александрийская школа и ее представители. 6. Римские грамматисты и влияние греческой языковедческой традиции на их взгляды. 7. Патристика и языковедение как часть теологии. 8. Св. Августин Блаженный и его понимание знака.

4.	Тема 4.	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея всеобщего философского языка. 2. Идея «философского» языка (Бэкон, Гоббс, Декарт, Лейбниц) и создание искусственных языков. 3. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания: проблемы сравнения языков. 4. Идеи историзма в развитии языка. 5. «Исследование о происхождении языка» И. Г. Гердера. 6. Романтическое направление в языкознании.
5.	Тема 5.	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея родства языков. 2. Работы сравнительно-исторического и теоретического характера в России. 3. Начальный период сравнительно-исторического языкознания. 4. Франц Бопп, значение санскрита, структура слова: корень и флексия, теория агглютинации. 5. Расмус Раск, роль языка в истории народа, лексика и грамматика в процессе сравнения языков, роль корня, первое передвижение согласных. 6. Якоб Гримм как создатель исторической грамматики, язык и диалекты, аблаут, первое и второе передвижение согласных. 7. Языковедческая деятельность А.Х. Востокова, понятие общеславянского языка и его периодизация. 8. Открытие сравнительно-исторического метода. 9. Концепция языка В. Фон Гумбольдта: язык в развитии человека, язык и мышление, язык и дух народа, понятие внутренней формы, классификация языков.
6.	Тема 6.	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Шлейхер как компаративист и его родословное дерево языков. 2. Г. Штейнталь: язык как психологический феномен, аспекты языка, понятие психологии народа. 3. В. Вундт, социальный характер языка, предложение как основная единица языка. 4. А.А. Потебня, язык и психология, внутренняя форма слова, ближайшее и дальнейшее значение. 5. Г. Остгоф и К. Бругман, новые задачи языкознания, причины звуковых изменений. 6. Г. Пауль, индивидуальный характер языка, понятие узуса, понятие предложения. 7. Б. Дельбрюк, фонетические законы, аналогия. 8. В.Д. Уитни, его роль в становлении и «закате» младограмматизма. 9. Г. Шухардт и его школа слов и вещей.

		10. Неолингвистика, граница между языками, смешение языков, языковые союзы.
7.	Тема 7.	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Московская школа, задачи языкознания, формальные и материальные значения. 2. Казанская школа, физические и психические аспекты языка, научное исследование языка. 3. Теория Ф. де Соссюра в свете современной лингвистики. 4. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра: язык как предмет лингвистики, язык и речь, языковой знак и его свойства, синхрония и диахрония.
8.	Тема 8.	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Мейе, общественный характер языка, понятие праязыка. 2. Ж. Вандриес, язык и языки, родство языков, прогресс в языке. 3. Женевская школа: Ш. Балли, А. Сеше, С.О. Карцевский. 4. Общие положения структурализма. 5. Пражский структурализм – функциональная лингвистика. 6. Н.С. Трубецкой и его учение о фонеме, типы оппозиций. 7. Метод оппозиций в грамматике. 8. Актуальное членение предложения. 9. Датский структурализм – дедуктивная теория. 10. Л. Блумфилд и его учение, методы анализа: сегментация, дистрибуция, объединение в классы. 11. Грамматика непосредственно-составляющих: два направления «менталисты» и «механицисты». 12. Английский структурализм – основные задачи исследования, уровневый анализ значения.
9.	Тема 9.	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое направление в языкознании и психолингвистика. 2. Возникновение и периодизация психолингвистики. Предмет, материал и метод. 3. Грамматика текста, основные категории текста, типы и средства связи в тексте. 4. Семантика слова, значение и смысл, семантический треугольник. 5. Значение и смысл предложения. 6. Прагматика. Речевые акты: локуция, иллокуция, перлокуция. 7. Зарубежные школы когнитивной лингвистики. 8. Отечественная школа когнитивной лингвистики. 9. Неогумбольдтианство и этнолингвистика. 10. Функциональное направление в грамматике.

		11. Падежная грамматика. 12. Нейролингвистика. 13. Корпусная лингвистика. 14. Социоллингвистика на современном этапе
--	--	---

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, размещенных на lms-3.kantiana.ru по следующим темам:

Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Методология и методы научного исследования в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века. Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение тестов и контрольных работ, размещенных на lms-3.kantiana.ru по следующим темам:

Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Методология и методы научного исследования в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века. Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.

3. Подготовка презентаций (работа в малых группах) по темам 1-9.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Европейское языкознание 14—18 вв.</i>	<i>УК-1 ПК-3</i>	<i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>Европейское языкознание первой половины 19 в. Европейское языкознание второй половины 19 века. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i></p>		
<p><i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Методология и методы научного исследования в языкознании. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i></p>	<p>УК-1 ПК-3</p>	<p><i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i></p>
<p><i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Методология и методы научного исследования в языкознании. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой</i></p>	<p>УК-1 ПК-3</p>	<p><i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i>		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля



Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание				
SingleSelection	Какой раздел языкознания изучает языковые универсалии, действительные для всех языков мира, общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков?	<table border="1"> <tr><td>1. частное языкознание</td></tr> <tr><td>2. прикладное языкознание</td></tr> <tr><td>3. общее языкознание</td></tr> </table>	1. частное языкознание	2. прикладное языкознание	3. общее языкознание	3	1	№1	
1. частное языкознание									
2. прикладное языкознание									
3. общее языкознание									
SingleSelection	Предметом изучения истории языкознания является:	<table border="1"> <tr><td>1. язык в диахроническом аспекте</td></tr> <tr><td>2. история одного языка</td></tr> <tr><td>3. история лингвистических учений</td></tr> </table>	1. язык в диахроническом аспекте	2. история одного языка	3. история лингвистических учений	3	1	№2	
1. язык в диахроническом аспекте									
2. история одного языка									
3. история лингвистических учений									
SingleSelection	Первым научным описанием языка, открытым европейцами является:	<table border="1"> <tr><td>1. грамматика Панини «Восьмикнижие»</td></tr> <tr><td>2. грамматика «Минерва»</td></tr> <tr><td>3. «Ars grammatica» Элия Доната</td></tr> </table>	1. грамматика Панини «Восьмикнижие»	2. грамматика «Минерва»	3. «Ars grammatica» Элия Доната	1	1	№3	
1. грамматика Панини «Восьмикнижие»									
2. грамматика «Минерва»									
3. «Ars grammatica» Элия Доната									
Multiple Selection	В зависимости от целей исследования языкознание подразделяется на следующие разделы:	<table border="1"> <tr><td>1. прикладное</td></tr> <tr><td>2. фундаментальное</td></tr> <tr><td>3. диахроническое</td></tr> <tr><td>4. синхроническое</td></tr> </table>	1. прикладное	2. фундаментальное	3. диахроническое	4. синхроническое	1,2	1	№4
1. прикладное									
2. фундаментальное									
3. диахроническое									
4. синхроническое									

SingleSe lection	В каком формальном направлении в американской лингвистике процедуры порождения предложения носили алгоритмическ ий характер?	1. этнолингвистика 2. генеративная грамматика 3. психолингвистика	2	1	№5
ShortAns wer	Какая страна первой в эпоху Возрождения начала процесс отказа от латыни и обращения к родному, народному языку?		Италия	1	№6
ShortAns wer	Как называется первая универсальная грамматика испанского языка, изданная в 1587 г.?		Минер ва	2	№7
ShortAns wer	Как называли последователей семантической концепции П. Испанского?		модист ы		
Multiple Selection	Какие языки относятся к романской ветви языков?	1. итальянский 2. английский 3. французский 4. латынь 5. румынский 6. исландский 7. испанский	1, 3, 4, 5, 7	3	№9
SingleSe lection	Основной метод, применяемый в географической классификации языков?	1. сравнительно- сопоставительный 2. лингвогеографическ ий 3. сравнительно- исторический	2	1	№10
SingleSe lection	Какой метод основан на сравнении родственных	1. сравнительно- сопоставительный	3	1	№11

	морфем с целью реконструкции древнейшего прототипа, праформы?	2. сравнительно-описательный 3. сравнительно-исторический			
SingleSe lection	Кто ввел понятие научной парадигмы как модели постановки проблем?	1. И. Лакатос 2. Р. Де Богранд 3. Т. Кун	3	2	№12
SingleSe lection	Доминирующий исследовательский подход к языку, познавательная перспектива, методологическая ориентация, широкое научное течение (модель), даже научный «климат мнения»?	1. научная школа 2. научное направление 3. научная парадигма	3	2	№13
SingleSe lection	Какая лингвистика развивалась в русле когнитивной психологии?	1. американская 2. европейская 3. отечественная	1	2	№14
ShortAns wer	Кто автор работы «Структура научных революций»?		Кун	1	№15
SingleSe lection	Кто считал ошибочным мнение о том, что историю лингвистики можно представить как цепь беспрестанно происходящих научных революций?	1. Ю. С. Степанов 2. Р. де Богранд 3. Е. С. Кубрякова	2	3	№16
Multiple Selection	Какие три парадигмы выделяют традиционно в современном языкознании?	1. сравнительно-историческая 2. генеративная 3. системно-структурная 4. антропоцентрическая 5. когнитивная	1, 3, 4	2	№17

Multiple Selection	Какие течения в языкознании относятся к синхронистским течениям лингвистической мысли?	1. сравнительно-историческое	2, 3, 4	2	№18
		2. структурализм			
		3. функционализм			
		4. генеративизм			
		5. натурализм			
Single Selection	Кто предпринял первый научный опыт типологической классификации языков в 19 в.?	1. Скалигер	2	2	№19
		2. Шлегель			
		3. Лейбниц			
Single Selection	Кто авторы первой всеобщей и рациональной грамматики, написанной в 1660 в монастыре Пор-Рояль?	1. Арно и Лансело	1	1	№20
		2. Братья Шлегели			
		3. Рамус			
Single Selection	Кто в Германии развивал идеи универсализма в отношении сопоставляемых языков?	1. Лудольф	3	2	№21
		2. фон Гумбольдт			
		3. Беккер			
Short Answer	Кто в Древней Греции предложил классификацию высказываний на полные и неполные?		стойки	2	№22
Single Selection	Кто впервые в Древней Греции разработал синтаксическую теорию в работе «О синтаксисе частей речи в 4-х частях»?	1. Дионисий Фракийский	2	2	№23
		2. Аполлоний Дискол			
		3. Аристарх Самофракийский			
Single Selection	Кто в Древней Греции делил звуки на гласные, полугласные и безгласные?	1. Аристотель	1	2	№24
		2. Платон			
		3. Хриссип			

SingleSe lection	Кто в Древней Греции впервые выдвинул идею звуко-символизма (идея об ассоциации между отдельными звуками слова и качествами, свойствами вещей)?	1. Аполлодор 2. Платон 3. Аристотель	2	2	№25
SingleSe lection	Кто в Древнем Риме опирался в своих этимологических исканиях на взгляды стоиков («природная» связь слова с предметом)?	1. Варрон 2. Плиний Старший 3. Элий Донат	1		№26
SingleSe lection	Кто был первым представителем сравнительно-исторического языкознания в России?	1. Буслаев 2. Давыдов 3. Востоков	3	1	№27
SingleSe lection	Кем была составлена первая в Германии грамматика санскрита (1822—1827)?	1. Раск 2. Я. Гримм 3. Бопп	3	2	№28
ShortAns wer	Кто основатель генеративного направления в языкознании?		Хомский; хомский	1	№29
ShortAns wer	С именем кого связано становление романтизма в языкознании?		Гердер	2	№30
SingleSe lection	Кто стоял у истоков лингвистического компаративизма, автор работы	1. Ф. фон Шлегель 2. Р. Раск 3. В. Фон Гумбольдт	1	2	№31

	«О языке и мудрости индийцев»?				
ShortAnswer	<p>Кто под формой языка понимал постоянное и единообразное начало в созидательной деятельности духа, взятое в совокупности своих системных связей и представляющее собой индивидуальный продукт данного народа?</p>		Гумбольдт	2	№32
ShortAnswer	<p>Видный представитель отечественной когнитивной лингвистики?</p> 		Кубрякова		№33
ShortAnswer	<p>Видный представитель отечественной нейролингвистики?</p> 		Черниговская		№34
SingleSection	Благодаря какому направлению в языкознании	1. сравнительно-историческому языкознанию	2	1	№35

стали проникать математические методы исследования?	2. структурализму			
	3. натурализму			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык как общественное явление. Социоллингвистика.
2. Синтаксический анализ. Актантная теория Л. Теньера, понятие валентности. Метод НС в американском структурализме. Порождающие (аппликативные) грамматики и трансформационный анализ.
3. Понятие семантического падежа (ролевая семантика). Семантические типы предикатов.
4. Текст и его единицы. Основные категории текста и средства связи.
5. Понятийный аппарат теории текста.
6. Язык и мышление в концепции В. фон Гумбольдта.
7. Технические приемы и процедуры.
8. Методы исследования семантики. Компонентный анализ. Исследование содержательной стороны значимых единиц языка. Разложение значения на минимальные семантические составляющие. Понятие семы.
9. Метод коммутации. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС. Трансформационный анализ.
10. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики.
11. Порождающая семантика. Падежная грамматика.
12. Теория языка в Древней Индии, Древней Греции и Риме.
13. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения.
14. Языкознание Нового времени (XVI-XVII вв.). «Грамматика Пор-Рояль» как опыт общелингвистической теории.
15. Романтическое направление в языкознании.
16. Универсально-логическое направление в языкознании XIX в.
17. Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В. фон Гумбольдта.
18. Натуралистическое направление в философии языка середины XIX в.
19. Психологическое направление в философии языка второй половины XIX в. и отражение его постулатов в позднейшей лингвистической теории.
20. Младogramматическое направление в языкознании. Лейпцигская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.
21. Критика младogramматизма и поиск нового подхода к описанию языка конца XIX в. – начала XX в. Школа «Слов и вещей», «Эстетическая школа», неоллингвистика.
22. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская школа в языкознании.
23. Структурно-функциональное языкознание XX в. Пражская школа функциональной лингвистики.
24. Копенгагенский структурализм. В.Брэндалль. Л.Ельмслев.
25. Американский структурализм.
26. Американская этнолингвистика. Неогумбольдтианское течение.
27. Грамматика непосредственно составляющих.
28. Трансформационная грамматика.
29. Порождающая семантика. Падежная грамматика.
30. Лингвистика текста.
31. Коммуникативная лингвистика.

32. Когнитивная лингвистика.
33. Современное функциональное направление в лингвистике.
34. Сравнительно-историческое языкознание. Основные этапы развития.
35. Сравнительно-исторический метод как важнейший этап в изучении истории языка и его происхождения.
36. Проблема праязыка. Реконструкция как комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм и явлений путем сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков.
37. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Тип языка и тип в языке.
38. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования.

Образец итогового теста

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание					
SingleSelection	Благодаря какому направлению в языкознание стали проникать математические методы исследования?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1. сравнительно-историческому языкознанию</td></tr> <tr><td>2. структурализму</td></tr> <tr><td>3. натурализму</td></tr> </table>	1. сравнительно-историческому языкознанию	2. структурализму	3. натурализму	2			
1. сравнительно-историческому языкознанию									
2. структурализму									
3. натурализму									
SingleSelection	Какой метод выступает как основной инструмент исследования, служащего цели воссоздать модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1. сравнительно-исторический</td></tr> <tr><td>2. компонентного анализа</td></tr> <tr><td>3. трансформационного анализа</td></tr> </table>	1. сравнительно-исторический	2. компонентного анализа	3. трансформационного анализа	1			
1. сравнительно-исторический									
2. компонентного анализа									
3. трансформационного анализа									
SingleSelection	В каком формальном направлении в американской лингвистике процедуры порождения предложения носили алгоритмический характер?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1. дескриптивизм</td></tr> <tr><td>2. генеративная грамматика</td></tr> <tr><td>3. психолингвистика</td></tr> </table>	1. дескриптивизм	2. генеративная грамматика	3. психолингвистика	2			
1. дескриптивизм									
2. генеративная грамматика									
3. психолингвистика									
MultipleSelection	Какие методы используются в современной лингвистической типологии:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1. сравнительно-исторические</td></tr> <tr><td>2. структурные</td></tr> <tr><td>3. генеративно-трансформационные</td></tr> <tr><td>4. социолингвистические</td></tr> <tr><td>5. логико-математические</td></tr> </table>	1. сравнительно-исторические	2. структурные	3. генеративно-трансформационные	4. социолингвистические	5. логико-математические	1,2,3,4,5	
1. сравнительно-исторические									
2. структурные									
3. генеративно-трансформационные									
4. социолингвистические									
5. логико-математические									

		6. функциональные		
MultipleSelection	Какие методы используются в современной компаративистике наряду со сравнительно-историческим:	1. типологические 2. квантитативные 3. вероятностные 4. моделирование 5. векторный 6. лингво-географические	1,2,3,4,6	
MultipleSelection	Какие методы полевых исследований использует социолингвистика?	1. непосредственное наблюдение 2. включённое наблюдение 3. анкетирование 4. интервьюирование 5. моделирование 6. вероятностно-статистический анализ	1,2,3,4	
MultipleSelection	Какие естественнонаучные методы использовали представители натурализма?	1. наблюдение 2. сравнение 3. систематизация 4. моделирование исходных праформ 5. компонентный анализ	1,2,3,4	
ShortAnswer	Кто был одним из пионеров полевой лингвистической работы?		Шлейхер	
ShortAnswer	Кто автор метода глоттохронологии?		Сводеш	
ShortAnswer	Кто впервые ввел понятие поля в лингвистику, предложив различать в языке два поля – символическое и указательное?		Бюлер	
ShortAnswer	Кто одним из первых зарубежных лингвистов ввел понятие «понятийные категории» ?		Есперсен	
ShortAnswer	Кто автор понятия валентности в языкознании?		Теньер	
ShortAnswer	Какой прием является доминирующим в		сравнение	

	сравнительно-историческом языкознании?			
--	--	--	--	--

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 232 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <https://lms-3.kantiana.ru> Иеронова И.Ю. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» для студентов-магистрантов
2. <http://www.krugosvet.ru/>
3. <http://www.classes.ru/>
4. <http://yazykoznanie.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Электронная библиотека ВГБИЛ: <http://hyperlib.libfl.ru/index.php>
7. Университетская библиотека гуманитарных знаний: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Библиотека Гумер — гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Securit

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научно-исследовательской деятельности магистра»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Харитоновна Е.В., кандидат филологических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Язык и коммуникация».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Язык и коммуникация».

Основной целью дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности магистра» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских работ: формирование у обучающихся способностей творчески мыслить, самостоятельно осуществлять научно-исследовательский поиск, анализировать и обобщать информацию по теме научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: методы решения проблемных ситуаций в научной и производственной профессиональной практике; Уметь: получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии.; Владеть: прогностической деятельностью, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; навыками эвристического анализа перспективных направлений науки и техники; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы

	гибкую профессионально-образовательную траекторию	акмеологии, уровни анализа психических явлений Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1 Интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций ОПК-1.2 Анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	Знать: тенденции развития системы изучаемого иностранного языка, культуру стран изучаемых иностранных языков, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме. Уметь: применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка для решения профессиональных задач.
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного	ОПК-5.1 Идентифицирует и интерпретирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-5.2 Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления,	Знать: взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации; социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; этикетные

профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	присущие культуре изучаемого языка, а также взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации ОПК-5.3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, а также этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации; Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками реализации собственных целей взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности магистра» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	2 семестр	
	Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности магистра	Цели и задачи научного исследования. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Виды исследовательских работ. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы и научно-методические, научно-практические семинары и конкурсы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.
	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	Этапы научно-исследовательской работы. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Правильная организация научно-исследовательской работы. Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность. Апробация научного исследования.
	Тема 3. Подготовка и написание фрагмента научного текста, направленного на отработку навыков работы с теоретическими источниками исследования	Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный), типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). Оформление сносок и библиографического списка. Использование цитат и оформление заимствований.
	3 семестр	
	Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе	Структура научно-исследовательской работы. Подготовка черновой рукописи. Язык и стиль научной речи. Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность

		<p>аргументации; краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений. Обработка отдельных видов текста. Представление табличного материала. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Составление приложений и примечаний.</p>
	<p>Тема 5. Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Освоение текстовых форм научной работы: подготовка тезисов, научных выступлений, докладов, научных статей. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	<i>2 семестр</i>	
1	<p>Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности магистра</p>	<p>1. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.</p> <p>2. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.</p> <p>3. Виды исследовательских работ. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная</p>

		статья, научный отчет, реферат, проект.
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. 2. Планирование выпускной квалификационной работы. 3. Отбор и оценка фактического материала. 4. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.
3	Тема 3. Подготовка и написание фрагмента научного текста, направленного на отработку навыков работы с теоретическими источниками исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный). 2. Типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). 3. Библиографический поиск литературных источников.
	<i>3 семестр</i>	
4	Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура научно-исследовательской работы. 2. Обоснование актуальности выбранной темы. 3. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 4. Определение цели и задач исследования. 5. Интерпретация основных понятий. 6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. 7. Оформление научной работы: <ol style="list-style-type: none"> a. - Представление табличного материала. b. - Обработка отдельных видов текста c. Использование цитат и оформление заимствований . d. Применение графиков, представление формул, написание

		символов и оформление экспликаций. - Составление приложений и примечаний. 8. Оформление сносок и библиографического списка
5	Тема 5. Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности.	1. Основные задачи курса реализуются в авторских тезисах, статьях и выступлениях на микроконференциях. Данные формы работы рассматриваются как апробация результатов проведенного научного исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности магистра</p> <p>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 3. Подготовка и написание фрагмента научного текста, направленного на отработку навыков работы с теоретическими источниками исследования</p> <p>Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе</p> <p>Тема 5. Апробация научно-исследовательской работы. Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-5</p>	<p>Тестирование при прохождении онлайн-курса «Основы научно-исследовательской деятельности магистра» на LMS-3</p> <p>Устный опрос/собеседование: оценка по 5-балльной шкале</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ПРИМЕР ТИПОВОГО ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ для проведения текущего контроля:

Задание 1. Выпишите из текста слова, не соответствующие научному стилю.

Существует факт, или, если угодно, закон, управляющий всеми явлениями природы, всем, что было известно до сих пор. Название его – сохранение энергии. Он утверждает, что существует определенная величина, называемая энергией, которая не меняется ни при каких превращениях, происходящих в природе. Само это утверждение весьма и весьма отвлеченно; это по существу математический принцип, утверждающий, что существует некоторая численная величина, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах. Это отнюдь не описание механизма явления или чего-то конкретного, просто-напросто отмечается то странное обстоятельство, что можно подсчитать какое-то число и затем спокойно следить, как природа будет выкидывать любые свои трюки, а потом опять подсчитать это число – и оно останется прежним.

Задание 2. Продолжите ряд, подобрав к существительным определения, выражающие рациональную оценку и соответствующие требованиям стилистики научного текста.

Факт – известный, неопровержимый... Проблема – фундаментальная, неразрешимая...
Вопрос – принципиальный, центральный... Цель – основная, главная...
Задача – первоочередная, ближайшая... Направление – ведущее, избранное... Изучение – углубленное, интенсивное... Исследование – систематическое, серьезное... Информация – исчерпывающая, значимая... Анализ – проведенный, тщательный... Данные – статистические, цифровые... Материал – справочный, обширный...
Способ – оптимальный, разработанный... Наблюдения – тщательные, многократные...
Эксперимент – аналогичный, уникальный...

Упражнение 3. Прочитайте текст. Проанализируйте, как недостаток служебных слов и фраз влияет на логичность и связность изложения. Отредактируйте текст, устранив данный недостаток и используя приведенный в конце текста список слов.

Ясность речи зависит и от правильности употребления иностранных слов.

Отметим, что заимствование – это нормальное, естественное явление для любого языка. В словаре английского языка иностранные слова составляют более половины, немало их в немецком, французском и других языках.

Заимствование – явление языковое и социальное. Заимствованные слова появляются в языке в результате контактов одних народов с другими, в результате политических, экономических, культурных связей между ними. В наше время носители русского языка активно контактируют с представителями других стран и народов. Современный русский язык пополняется словами, заимствованными из других языков и обогащает своими словами язык мира.

Само по себе широкое использование заимствованной лексики в речи ни в коей мере нельзя считать негативным явлением. Нарушения речевой культуры происходят в случае неграмотного употребления заимствований. Это может быть обусловлено множеством причин, незнанием точного значения заимствованного слова. Словосочетание свободная вакансия является тавтологией: слово вакансия означает «свободная должность». Иногда иностранные слова употребляют, не принимая во внимание, насколько они понятны

адресату. Употребленная в молодежном журнале фраза Этот сингл – последний релиз артиста, и он уже неделю держится в горячей сотне билборда свидетельствует о престижности новых заимствований, но может стать причиной коммуникативной помехи.

Слова для включения в текст: в том числе, прежде всего, например, также, не только...но и, потому что, вследствие чего, как... так и, к примеру, в частности, поскольку, кроме того, таким образом, с одной стороны... с другой стороны, следовательно (допустимо использовать другие служебные слова с подобным значением).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕСТА

для проведения промежуточного контроля (ЗАЧЕТА):

Вопрос 1. Какая часть речи преобладает в научном стиле? (выберите один ответ)

- а. прилагательное
- б. существительное
- в. глагол

Вопрос 2. Какие типы предложений преобладают в научном стиле? (выберите несколько)

- а. восклицательные
- б. сложные
- в. безличные
- г. простые
- д. повествовательные

Вопрос 3. Для текстов научного стиля характерно (выберите несколько):

- а. употребление формы единственного числа существительных в значении множественного
- б. употребление вводных слов
- в. оценочность суждений
- г. наличие абстрактной лексики
- д. разделение синтаксических конструкций на более короткие
- е. обезличенность и обобщенность информации

Вопрос 4. Сопоставьте жанры научного стиля и типы текстов:

- а. научно-информативный, научно-популярный, собственно научный, научно-учебный, научно-справочный
- б. методическое пособие (лекция), словарь или справочник, реферат или аннотация, книга или статья, монография или доклад или курсовая работа

Вопрос 5. Что обуславливает точность изложения в научном стиле? (выберите один ответ)

- а. терминология
- б. канцеляризм
- в. клише
- г. вводные слова

Вопрос 6. Что обуславливает логичность изложения в научном стиле? (выберите один ответ)

- а. терминология
- б. канцеляризм
- в. клише

г. вводные слова

Вопрос 7. Какая форма глагола наиболее часто используется при указании на автора?
(выберите один ответ)

- а. первого лица единственного числа
- б. первого лица множественного числа
- в. второго лица единственного числа
- г. второго лица множественного числа

Вопрос 8. Что является средством логичного изложения мысли и обозначает ее последовательность?

Ответ:

Вопрос 9. Курсовая работа относится к (напишите) жанру научного стиля.

ПРИМЕР ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ
для проведения промежуточного контроля:

Задание 1 (контрольное). Подберите самостоятельно текст, созданный в рамках научного стиля речи, желательно академического или научно-учебного подстиля. Оптимальный объем текста – 1–2 печатные страницы. Сделайте полный письменный стилистический анализ данного текста, доказав его принадлежность к научной речи. При выполнении упражнения пользуйтесь приведенными ниже планом и образцом анализа текста.

План стилистического анализа письменного научного текста

1. Стиль и подстиль текста.
2. Жанр текста.
3. Наука, в рамках которой создан текст.
4. Тема / проблема, которой посвящен текст.
5. Стилиевые черты и языковые особенности текста.
 - 5.1. Точность изложения:
 - присутствие терминов;
 - присутствие общенаучной лексики;
 - повтор ключевых слов;
 - приведение фактических, цифровых данных;
 - использование цитат и ссылок.
 - 5.2. Логичность изложения:
 - присутствие служебных и вводных слов и фраз, обеспечивающих связь излагаемых мыслей.
 - 5.3. Обобщенность, отвлеченность излагаемой информации:
 - большое количество существительных с абстрактным значением;
 - употребление глаголов преимущественно несовершенного вида в форме настоящего времени.
 - 5.4. Сдержанность и строгость тона, безэмоциональность и малая выразительность изложения:
 - абсолютное преобладание нейтральной и специальной книжной лексики при отсутствии / минимальной представленности разговорных лексем и выражений;
 - использование слов, выражающих рациональную оценку при отсутствии / минимальной представленности эмоционально-оценочных слов;
 - присутствие «книжных» форм прилагательных: краткой формы и составной степени сравнения.

- отсутствие / незначительное использование художественных средств выразительности (метафоры, сравнения, эпитеты);
 - отсутствие / единичное использование фразеологизмов.
- 5.5. Слабая выраженность личности автора:
- отсутствие конструкций [местоимение я + глагол в личной форме];
 - использование конструкций с авторским мы;
 - использование безличных конструкций;
 - использование страдательных конструкций.
- 5.6. Грамматическая усложненность текста:
- использование отглагольных существительных;
 - использование причастий (в том числе в составе оборотов);
 - использование деепричастий (в том числе в составе оборотов);
 - использование глаголов в страдательном залоге;
 - присутствие цепочек слов в форме родительного падежа;
 - преобладание предложений с различными осложняющими структурами (обособленные определения, обстоятельства, приложения, дополнения, пояснения, цепочки однородных членов предложения);
 - присутствие сложноподчиненных предложений (в том числе с несколькими грамматическими основами).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Научное исследование и его виды.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие метода и методологии научного исследования.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования.
7. Частные и специальные методы научного исследования.
8. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
9. Обозначение задач исследования.
10. Разработка гипотезы исследования.
11. Характеристика объекта и предмета исследования.
12. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование.
13. Особенности публикации научных статей. Базы научного цитирования.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и ее источники.
18. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Апробация результатов научных исследований.
20. Критерии эффективности научного исследования.
21. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии. – Москва: ЛКИ;

Москва: УРСС, 2013. – 274 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 282 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

3. Основы научных исследований: учеб. Пособие / [Б. И. Герасимов [и др.]]. – Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2015. – 270 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

4. Степин В.С. История и философия науки: учеб. для вузов. – Москва: Акад. Проект, 2014. – 423 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Москва: Дашкови К°, 2016. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н6(1)

Дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ; М.: УРСС, 2013. – 139 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

2. Бахтурина Т. А. ГОСТ 7.1-2003 и новое ISBD: основные отличия. – М.: Бук Чембэр Интернэшнл, 2009. – N 6. – С. 40-50. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н1(1).

3. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва: Академия, 2013. – 125 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. – М.: Академия, 2012. – 94 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н10(2).

5. Наука глазами гуманитария / РАН, Ин-т философии; [отв. ред. В. А. Лекторский]. – М.: Прогресс-Традиция, [2005]. – 687 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(2)

6. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах Рос-сии: Монография. В 3 ч. / Под ред. В.В. Балашова. Гос. образоват. учрежд. высш. проф. обр.Гос. ун-т управления. – М., 2002. Ч.2: Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 343 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

7. Резник С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. для вузов. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 449 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

8. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учеб. для студентов вузов / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – М.: Физ. культура, 2005. – 287 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н6(1).

9. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод: коллектив. моногр. / РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной. – Москва: РОССПЭН, 2014. – 526 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология профессионального образования»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: О.М. Локша, кандидат педагогических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Педагогика и психология профессионального образования».

Целью дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p> <p>Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>Владеть: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения</p>

		проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ОПК-3.3. Определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам	Знать: особенностей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: практическими навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе	Педагогика высшей школы; изучение закономерностей развития студентов при организации системы психолого-педагогических воздействий в процессе применения тех или иных методик обучения. Активные методы: семинары и коллективные дискуссии, развивающие игры, организационно-обучающие игры, мастерские, супервизорство (индивидуальное обучение и профессиональное воспитание наиболее талантливых студентов); тенденции развития высшего образования в России и зарубежом, его содержание, методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе; вопросы организации педагогического контроля в высшей школе; формы и виды учебных занятий в вузе; проблемы формирования учебных мотивов студента, профессиональной

		подготовки и деятельности преподавателя вуза.
2	Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе	Частные методики преподавания различных учебных предметов исследуют закономерности развития учащихся в процессе преподавания различных учебных дисциплин. Международные и отечественные требования к уровню владения иностранным языком, необходимому для реализации принципа международной академической мобильности. Новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы.
3	Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики	Представление практических работ: анализ видеофрагментов, посещение лекций опытных преподавателей, участие в дискуссиях с приглашенным спикером, взаимооценивание разработки учебных программ дисциплин, подготовка конспектов лекций\практических занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе.

Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе.

Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе.

Вопросы для обсуждения: Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом, его содержание, методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе; вопросы организации педагогического контроля в высшей школе; формы и виды учебных занятий в вузе; проблемы формирования учебных мотивов студента, профессиональной подготовки и деятельности преподавателя вуза.

Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе.

Вопросы для обсуждения: Новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы.

Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики.

Вопросы для обсуждения: Разработка учебных программ дисциплин, подготовка конспектов лекций\практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе. Совершенствование индивидуальной практики.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе. Совершенствование индивидуальной практики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе	УК-2; ОПК-3	<i>Проект, дискуссия, тест</i>
Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в вузе	УК-2; ОПК-3	<i>Проект, дискуссия, тест</i>
Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики	УК-2; ОПК-3	<i>Проект, дискуссия, тест</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1.

Воспитание в широком смысле слова включает в себя:

- 1 - только обучение и воспитание в узком смысле слова
- 2 - только воспитание в узком смысле слова и психосоциальное развитие
- 3 3 - только обучение социальным навыкам
- 4 обучение, развитие и воспитание в узком смысле слова

2.

Индивид - это:

1 - системное (социальное) качество человека, приобретаемое им в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности в человеке общественных отношений

2 - интегральная характеристика понятий "человек", "личность", "индивидуальность"

3 - представитель рода "homo sapiens", имеющий генотип человека и обладающий задатками для развития в социальных условиях собственно человеческих качеств

4 - личность в ее своеобразии, неповторимость конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств

3.

Укажите неверный ответ. Заповеди педагогического общения:

1 - при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка;

2 - строить общение с детьми «сверху в низ»;

3 - нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;

4 - во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

4.

Педагогика взрослых людей получила название:

1 - акмеология

2 - андрология

3 - андрагогика

4 - педология

5.

Психология высшей школы – раздел:

1 – педагогической психологии

2 – общей психологии

3 – психологии труда

4 – возрастной психологии – психологии развития

6.

Классно-урочную систему впервые обосновал в педагогической науке:

1 - Коменский

2 - Ратихий

3 - Гербарт

4 - Каптерев

7.

Воспитание в широком смысле слова:

1 - передача социального опыта от старших поколений младшим

2 - психическое развитие человека

3 - формирование знаний, умений, навыков

4 - формирование личностных качеств

8.

Обучение - это:

- 1 - формирование у человека определенных личностных качеств
- 2 - формирование у человека определенных эмоций, чувств, отношений
- 3 - формирование у человека знаний, умений и навыков
- 4 воспитание в широком смысле слова

9.

Л.С. Выготский считал, что:

- 1 - обучение не связано с развитием; последнее - это развертывание во времени генетической программы
- 2 - обучение ведет за собой развитие; последнее без первого невозможно
- 3 - обучение = развитию
- 4 - развитие подчинено закону прогрессии восходящих и нисходящих величин

10.

Именно это выдающийся отечественный педагог А.С. Макаренко считал едва ли не главной задачей воспитания. Он писал, что даже при самой высокой обученности и умелости личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые (что именно?):

- 1 - цели профессиональной деятельности
- 2 - карьерные устремления
- 3 - мотивы личностного роста
- 4 - социальные и духовные отношения

11.

Знания - это:

- 1 - личностная информация
- 2 - умения и навыки
- 3 - вторичный автоматизм (автоматизированное действие)
- 4 - первичный автоматизм (автоматическое действие)

12.

Кто обосновал традиционную дидактическую систему, придав ей статус целостной теории воспитывающего обучения?

- 1 - Д. Дьюи
- 2 - И.Ф. Гербарт
- 3 - Я. А. Коменский
- 4 - В. Ратке

13.

Укажите верное суждение:

- 1 - понятие "дидактика" ввел в педагогику И.Ф. Гербарт
- 2 - Я.А. Коменский трактовал дидактику как искусство воспитания
- 3 - термин "дидактика" ввел в научный оборот В. Ратке
- 4 - И.Ф. Гербарт - один из теоретиков проблемно-развивающего обучения

14.

На вопрос: "Чему учить?" в первую очередь отвечает дидактическая категория:

- 1 - содержание обучения
- 2 - методы обучения
- 3 - результаты обучения
- 4 - педагогическая система

15.

Исключите неправильное суждение:

1 - Б.Г. Ананьев открыл закономерности развития: неравномерность и гетерохронность

2 - В.Д. Шадриков установил, что основным противоречием, обеспечивающим развитие человека, является противоречие между способностями и требованиями деятельности

3 - Ю.А. Гагин определил, что развитие связано с проявлением уже существующих задатков, а становление есть возникновение качественно нового

4 - Е.А. Климов обосновал восемь стадий профессионализации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

16.

Понятие "дидактика" ввел в педагогику:

1 - В. Ратке

2 - Я.А. Коменский

3 - К. Магер

4 - И.Ф. Гербарт

17.

По В.С. Ильину, в состав целостного педагогического процесса входят следующие компоненты:

1 - исходное состояние системы - выбор целей ее преобразования

2 - цели педагогической деятельности - результаты данной деятельности

3 - цели педагогической деятельности - выбор и применение педагогических средств

4 - правильных ответов нет

18.

Исключите неправильное суждение:

1 - воспитание - педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для психосоциального развития человека

2 - воспитание человека возможно без его обучения

3 - обученность не всегда означает его воспитанность

4 - воспитание человека возможно только в процессе его обучения

19.

Вы читаете лекцию, стоя за трибуной и возвышаясь над аудиторией.

Указанное место нахождение:

1 - способствует успеху вашего выступления

2 - не способствует ему

3 - никак не отражается на успехе проводимого занятия

4 - правильных ответов нет

20.

Хорошо и красиво выступать перед людьми - это:

1 - талант, дарованный человеку свыше

- 2 - умение, которому любой человек может при желании и должной тренировке научиться
- 3 - способность, которая у человека развивается сама по себе по мере его взросления и приобретения жизненного опыта
- 4 - навык, который возникает у любого человека по мере получения высшего образования

21.

Воспитание в широком смысле слова включает в себя:

- 1 - только обучение и воспитание в узком смысле слова
- 2 - только воспитание в узком смысле слова и психосоциальное развитие
- 3 - только обучение социальным навыкам
- 4 - обучение, развитие и воспитание в узком смысле слова

22.

Навыки - это:

- 1 - личностная информация
- 2 - умения, доведенные до автоматизма
- 3 - знания в действии
- 4 - умения

23.

Книгу "Великая дидактика" написал:

- 1 - В. Ратке
- 2 - А. Дистервег
- 3 - К. Магер
- 4 - Я.А. Коменский

24.

Образование - это:

- 1 - обозначение системы образования
- 2 - обозначение образовательного процесса
- 3 - характеристика результатов образовательного процесса
- 4 - все перечисленное выше

25.

Какое суждение верное?

- 1 - любой человек - индивид
- 2 - любой индивид - личность
- 3 - ответственность - это качество индивида
- 4 - физическая выносливость - это качество личности

26.

Индивидуальность - это:

- 1 - качества, отличающие одного человека от другого на биологическом, социальном и психологическом уровнях
- 2 - отличие человека от другого человека на уровне психосоциальных качеств человека
- 3 - отличие человека от другого человека только на уровне качеств индивида
- 4 - отличие человека от другого человека на уровне личностных качеств

27.

Обучение - это:

- 1 - формирование у человека определенных личностных качеств
- 2 - формирование у человека определенных эмоций, чувств, отношений
- 3 - формирование у человека знаний, умений и навыков
- 4 - воспитание в широком смысле слова

28.

Индивид - это:

1 - системное (социальное) качество человека, приобретаемое им в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности в человеке общественных отношений

2 - интегральная характеристика понятий "человек", "личность", "индивидуальность"

3 - представитель рода "homo sapiens", имеющий генотип человека и обладающий задатками для развития в социальных условиях собственно человеческих качеств

4 - личность в ее своеобразии, неповторимость конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств

29.

В процессе обучения студент занял субъектную позицию. Он стремится к самостоятельности при выборе способов учебной деятельности, ее контроле и оценке. Благодаря этому педагогическое взаимодействие с ним приняло субъект-субъектный характер. Данный студент является:

- 1 - обучаемым
- 2 - обучающимся
- 3 - обучаемым и обучающимся одновременно
- 4 - правильных ответов нет

30.

Исключите неправильное суждение:

1 - Б.Г. Ананьев открыл закономерности развития: неравномерность и гетерохронность

2 - В.Д. Шадриков установил, что основным противоречием, обеспечивающим развитие человека, является противоречие между способностями и требованиями деятельности

3 - Ю.А. Гагин определил, что развитие связано с проявлением уже существующих задатков, а становление есть возникновение качественно нового

4 - Е.А. Климов обосновал восемь стадий профессионализации

31.

Преподавание - это деятельность:

- 1 - обучающегося
- 2 - обучающего
- 3 - преподавателя и обучающегося одновременно
- 4 - преподавателя и обучающегося в ситуации консенсуса

32.

Укажите верное суждение:

- 1 - понятие "дидактика" ввел в педагогику И.Ф. Гербарт
- 2 - Я.А. Коменский трактовал дидактику как искусство воспитания

- 3 - термин "дидактика" ввел в научный оборот В. Ратке
- 4 - И.Ф. Герbart - один из теоретиков проблемно-развивающего обучения

33.

Какую (ие) цель(и) педагогической деятельности вы сформулируете, готовясь к проведению занятия по вашему предмету?

- 1 - цели обучения
- 2 - цели воспитания
- 3 - цели развития
- 4 - все указанные

34.

Л.С. Выготский считал, что:

- 1 - обучение не связано с развитием; последнее - это развертывание во времени генетической программы
- 2 - обучение ведет за собой развитие; последнее без первого невозможно
- 3 - обучение = развитию
- 4 - развитие подчинено закону прогрессии восходящих и нисходящих величин

35.

Какова схема формирования того или иного личностного качества?

- 1 - формирование у человека потребности в выработке качества - формирование привычек поведения, соответствующих качеству - формирование умений преодолевать трудности на пути реализации качества
- 2 - формирование у человека потребности в выработке качества - формирование знаний о сущности личностного качества - формирование умений преодолевать трудности на пути реализации качества
- 3 - формирование у человека потребности в выработке качества - формирование знаний о сущности личностного качества - формирование привычек поведения, соответствующих качеству - формирование способности преодолевать трудности на пути реализации качества
- 4 - формирование знаний о сущности личностного качества - формирование привычек поведения, соответствующих качеству

36.

В процессе обучения студент занял пассивную позицию. Данный участник учебного процесса характеризуется отсутствием желания самостоятельно определять цели учебной деятельности, достигать их, проводить самоанализ ее результатов. Данный студент - человек:

- 1 - занимающий в учебном процессе субъектную позицию
- 2 - необучаемый
- 3 - обучающийся
- 4 - обучаемый

37.

Как не допустить конфликт, который рискует разгореться в соответствии с законом эскалации конфликтогенов?

- 1 - проявлять эмпатию к партнеру по общению
- 2 - не продуцировать конфликтогены
- 3 - не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
- 4 - все ответы правильные

38.

Исключите неверное суждение:

- 1 - интернал - специалист, освоивший профессию на среднем уровне сложности
- 2 - психосоциальное развитие - осуществляется в результате воспитания
- 3 - психическое развитие включает в себя психосоциальное развитие, созревание и рост организма
- 4 - психическое развитие предполагает происходящие со временем количественные, качественные и структурные изменения в психических функциях человека

39.

Вы пришли в аудиторию для того, чтобы провести лекционное занятие. Ваши студенты разбросаны мелкими группами по большому залу. Такая их рассадка:

- 1 - не способствует успеху вашего публичного выступления
- 2 - способствует ему
- 3 - никак не отражается на успехе читаемой лекции
- 4 - правильных ответов нет

40.

Представьте ситуацию. Вы пришли в аудиторию для того, чтобы прочитать лекцию студентам. Выберите наилучшее место вашего расположения в зале.

- 1 - за трибуной
- 2 - за столом президиума
- 3 - встану непосредственно перед аудиторией с тем, чтобы меня и слушателей не разделяли какие-либо физические препятствия
- 4 - буду ходить по залу, периодически меняя место расположения

41.

Образование - это:

- 1 - обозначение системы образования
- 2 - обозначение образовательного процесса
- 3 - характеристика результатов образовательного процесса
- 4 - все перечисленное выше

42.

Педагогика взрослых людей получила название:

- 1 - акмеология
- 2 - андрология
- 3 - андрагогика
- 4 - педология

43.

Исключите лишнее. Теоретик проблемно-развивающего обучения:

- 1 - М.Н. Скаткин
- 2 - М.И. Махмутов
- 3 - И.Я. Лернер
- 4 - И.Ф. Гербарт

44.

Выберите правильный ответ.

- 1 - воспитание в узком смысле слова и научение социальным навыкам - равнозначные понятия
- 2 - понятие "воспитание" шире понятия "социализация"

- 3 - всякое обучение - всегда развитие
- 4 - воспитание возможно без научения

45.

Какое суждение верное?

- 1 - любой человек - индивид
- 2 - любой индивид - личность
- 3 - ответственность - это качество индивида
- 4 - физическая выносливость - это качество личности

46.

Индивид - это:

- 1 - системное (социальное) качество человека, приобретаемое им в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности в человеке общественных отношений
- 2 - интегральная характеристика понятий "человек", "личность", "индивидуальность"
- 3 - представитель рода "homo sapiens", имеющий генотип человека и обладающий задатками для развития в социальных условиях собственно человеческих качеств
- 4 - личность в ее своеобразии, неповторимость конкретного человека, его природных и социальными приобретенными свойствами

47.

По мнению Б.Г. Ананьева, интеллект - это свойство:

- 1 - личности
- 2 - индивидуальности
- 3 - субъекта деятельности
- 4 - индивида

48.

Воспитание в широком смысле слова:

- 1 - передача социального опыта от старших поколений младшим
- 2 - психическое развитие человека
- 3 - формирование знаний, умений, навыков
- 4 - формирование личностных качеств

49.

В системе методов воспитания, обоснованных Г.И. Щукиной, упражнение в нравственном поступке относится к группе методов:

- 1 - формирования сознания
- 2 - организации деятельности и формирования опыта поведения
- 3 - стимулирования
- 4 - одновременно ко всем перечисленным

50.

Укажите неверное суждение:

- 1 - понятие "дидактика" ввел в педагогику В. Ратке
- 2 - В. Ратке и Я.А. Коменский считали дидактику искусством обучения
- 3 - термин "дидактика" ввел в научный оборот И.Ф. Герbart
- 4 - М.И. Махмутов - один из теоретиков проблемно-развивающего обучения

51.

Выделите правильный ответ. При анализе своей деятельности педагог решает следующие задачи:

- 1 - определяет результативность;
- 2 - проводит коррекцию;
- 3 - обобщает свой опыт, доводит до коллег;
- 4 - все ответы верны

52.

Преподаватель - творчески саморазвивающаяся личность – это:

- 1 - человек культуры;
- 2 - свободная личность;
- 3 - гуманная личность;
- 4 - все ответы верны.

53.

Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

- 1 - умение организовать учебный процесс;
- 2 - умение активизировать на уроке;
- 3 - умение проявлять раздражительное требование;
- 4 - умение вести воспитательную работу в процессе обучения.

54.

Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

- 1 - умение учить на уроке;
- 2 - умение учить не навязчиво;
- 3 - владение искусством общения;
- 4 - умение шутить с сарказмом

55.

Укажите неправильный ответ. Методы формирования сознания личности включают:

- 1 - этические беседы;
- 2 - увещание;
- 3 - поручение;
- 4 - разъяснение.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms- 3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс английского языка»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Болотина Марина Александровна, кандидат филологических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практический курс английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций английского языка уровня C1 по Общеввропейской системе уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы

		<p>организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</p> <p>Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде, разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках;</p> <p>Уметь: использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать, редактировать и переводить научные и профессионально-ориентированные тексты;</p> <p>Владеть: академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками</p>

		работы с информационно-поисковыми системами.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства и командообразования; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учетом	ПК-1.1 Эффективно использует знание современных коммуникативных технологий в межкультурной среде и национальных и	Знать: основы коммуникации, базовые философские и этические учения, современные коммуникативные технологии, национальные и

<p>социокультурных особенностей носителей изучаемого языка и анализа социокультурных различий в контексте основных философских и этических учений.</p>	<p>социокультурных особенностей носителей изучаемого иностранного языка ПК-1.2 Грамотно и доступно излагает информацию в процессе межкультурного взаимодействия на основе умения соблюдать этические нормы и анализировать этнокультурные особенности носителей изучаемого языка</p>	<p>социокультурные особенности и различия носителей изучаемого языка Уметь: грамотно и доступно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы, анализировать этнокультурные особенности носителей изучаемого языка Владеть: навыками межкультурной коммуникации, навыками грамотного изложения информации в процессе межкультурного взаимодействия, навыками анализа этнокультурных особенностей носителей изучаемого языка.</p>
<p>ПК-2 Способен применять знание о технологиях поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий.</p>	<p>ПК-2.1 Успешно применяет знание об особенностях поведения в иноязычной поликультурной среде ПК-2.2 Использует сформированные умения осуществления межкультурной коммуникации с учетом сформированной толерантности в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации и толерантно воспринимает особенности осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка</p>	<p>Знать: основы поликультурного и этнокультурного воспитания, особенности поведения в иноязычной поликультурной среде, социальные, культурные и личностные различия между представителями разных культур, закономерности характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий Уметь: применять знания об особенностях поведения в иноязычной поликультурной среде, осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом сформированной толерантности, воспринимать особенности осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка Владеть: сформированной толерантностью и навыками ее использования в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками межкультурной коммуникации в иноязычной поликультурной среде, навыками анализа закономерностей характером,</p>

		многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий, навыками восприятия особенностей осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка
ПК-3 Способен грамотно и эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию на основе знания актуальных направлений современных научных лингвистических исследований и закономерностей функционирования изучаемого языка и его функциональных разновидностей.	ПК-3.1 Успешно взаимодействует с носителями изучаемого иностранного языка на основе анализа их речевой деятельности и учета новых явлений и процессов в современном состоянии изучаемого иностранного языка и культурной жизни иноязычного социума ПК-3.2 Использует в межкультурной коммуникации основные особенности научного дискурса в изучаемом языке и принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира	Знать: основы межкультурной коммуникации, актуальные направления современных научных лингвистических исследований, закономерности функционирования изучаемого языка и его функциональных разновидностей, современное состояние изучаемого иностранного языка и культурной жизни иноязычного социума, основные особенности научного дискурса в изучаемом языке Уметь: грамотно и эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию, успешно взаимодействовать с носителями иностранного языка, производить анализ речевой деятельности носителей языка, учитывать новые явления и процессы в современном состоянии изучаемого иностранного языка и культурной жизни иноязычного социума Владеть: навыками межкультурной коммуникации, навыками использования основных особенностей научного дискурса в изучаемом языке, навыками анализа специфики иноязычной научной картины мира

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Семестр	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Module 1.	Textbook: Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. Unit 1 Getting to know you 10–13 People and places Paper 5 Speaking: 1 Paper 4 Listening: 4 Conditionals Culture and places Collocations Exam folder 1 14–15 Paper 3 Use of English: 1 Multiple-choice gap fill Unit 2 Keeping in touch 16–19 Making contact Paper 2 Writing: 1 and 2 Paper 5 Speaking: 1 Prepositions and phrasal verbs (1) informal writing Words with multiple meanings Writing folder 1 20–21 Informal and formal writing
1	Module 2.	Unit 3

		<p>In the public eye 22–25 In the media Paper 1 Reading: 3 Wishes and regrets interviews and the media Idioms (verb + <i>the</i> + object) Exam folder 2 26–27 Paper 3 Use of English: 2 Open gap fill Unit 4 Acting on advice 28–31 Memory techniques Paper 3 Use of English: 3 Modals and semi-modals (1) advice and instructions Prefixes and suffixes Writing folder 2 32–33 Formal writing</p>
2	Module 3.	<p>Unit 5 Dear Sir or Madam 34–37 Dream jobs Paper 2 Writing Paper 4 Listening: 2 Relative clauses formal writing Connotation Units 1–5 Revision 38–39 Unit 6 Connections 40–43 Communications technology Paper 1 Reading Phrasal verbs (1) phone messages Collocations with <i>have, do, make, take</i> Exam folder 3 44–45 Paper 3 Use of English: 3 Word formation</p>
2	Module 4.	<p>Unit 7 A successful business 46–49 The world of work Paper 1 Reading: 3 Paper 3 Use of English: 4 Paper 3 Use Writing folder 3 50–51 Reports Unit 8 Being inventive 52–55 Inventions Paper 5 Speaking Modals and semi-modals (2) describing objects Positive and negative adjectives Exam folder 4 56–57 Paper 3 Use of English: 4 Gapped sentences</p>
3	Module 5.	<p>Unit 9 I have a dream 58–61 Social change Paper 4 Listening Paper 5 Speaking: 3 Future forms speeches Metaphors Writing folder 4 62–63 Describing a novel (set texts) Unit 10 You live and learn 64–67</p>

		<p>Further study Paper 1 Reading: 1 Paper 3 Use of English: 3 Paper 2 Writing Paper 5 Speaking Participle clauses academic English Word-formation Units 6–10 Revision 68–69</p>
3	Module 6.	<p>Unit 11 Fashion statements 70–73 Fashion Paper 4 Listening: 2 Paper 5 Speaking: 2 Reported speech fashion Exam folder 5 74–75 Paper 3 Use of English: 5 Key word transformations Unit 12 Leaf through a leaflet 76–79 Making decisions Design Paper 2 Writing Paper 4 Listening: 2 Verbs with the <i>-ing</i> form Writing folder 5 80–81</p>
4	Module 7.	<p>Unit 13 Fact or fantasy 82–85 Dreaming Paper 1 Reading Paper 4 Listening Past tenses and the present perfect descriptive language Adjective order Exam folder 6 86–87 Paper 1 Reading: 1 Themed texts Unit 14 Evolving language 88–91 Human communication Paper 4 Listening: 3 Paper 4 Listening: 2 Paper 1 Reading: 3 Paper 3 Use of English: 3 The passive communication Word formation Writing folder 6 92–93 Essays</p>
4	Module 8.	<p>Unit 15 In my view ... 94–97 Family life Paper 1 Reading: 3 Paper 5 Speaking: 3 Paper 4 Listening: 4 The infinitive family life Expressing opinions Units 11–15 Revision 94–95 Unit 16 What if ...? 100–103</p>

	Mini sagas Paper 2 Writing competition entries Idioms of the body Exam folder 7 104–105 Paper 1 Reading: Gapped text
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемые материалы для самостоятельной работы:

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Рекомендуемая тематика *практических* занятий: Getting to know you, Keeping in touch, In the public eye, Acting on advice, Dear Sir or Madam, Connections, A successful business, Being inventive, I have a dream, You live and learn, Fashion statements, Leaf through a leaflet, Fact or fantasy, Evolving language, In my view ..., What if ...?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Unit 1 Getting to know you Unit 2 Keeping in touch	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, письменная работа
Unit 3 In the public eye Unit 4 Acting on advice	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, письменная работа
Unit 5 Dear Sir or Madam Unit 6 Connections	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, письменная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Unit 7 A successful business Unit 8 Being inventive	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, письменная работа
Unit 9 I have a dream Unit 10 You live and learn	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, письменная работа
Unit 11 Fashion statements Unit 12 Leaf through a leaflet	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, письменная работа
Unit 13 Fact or fantasy Unit 14 Evolving language	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, письменная работа
Unit 15 In my view ... Unit 16 What if ...?	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, письменная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для промежуточного контроля

A Vocabulary/ Grammar

- 1) Match the idioms with their definitions, translate them into Russian
 1. to catch on a. to be too difficult to understand
 2. to be beyond someone b. to understand
 3. to see c. to begin to understand
 4. to read between the lines despite one's own anger
 6. to listen to someone and try to understand
 5. to hear someone out and left unsaid e. to listen carefully and hear what is said

- 2) Complete the following sentences with the correct idioms.
 1. Most training programs give the trainees a few months to _____ to how the business works.
 2. That new computer program _____ him. He just doesn't understand the most basic applications.

3. It is important to _____ even when you are angry. Many communication problems develop because people just don't try to listen to one another.
4. That is a very well-market product. I can _____ why it is so successful.
5. When negotiating with people from other cultures, it is important to consider everything carefully and to _____. What someone does not say is often as important as what one says.

B Reading

- 1) Find words or expressions in the above article which have the following meanings:
 - a) say or do something wrong or inappropriate, usually as a result of thoughtlessness, and so cause an awkward situation;
 - b) quick and not thorough;
 - c) something to eat which is considered rare or expensive;
 - d) say or do something wrong or stupid;
 - e) something done without attention to details; quick, hurried;
 - f) deal seriously with something; tackle;
 - g) become aware of something esp. through the eyes or demand
- 2) Write a short summary of the text.

Text. Cultural Differences

Is the sun red or yellow? Should you crack a joke in a business presentation?

Are such questions important? Is it only language you need to learn?

International business people often invest time and money in improving their knowledge of foreign languages in order to be able to communicate with colleagues from around the world. Language, of course, is vital, but it is only half the problem.

There are hidden rules for playing the game of doing business with people of other cultures. It is all too easy to "put your foot in it" by making mistakes which can upset your foreign counterparts.

An American, greeting a mid-European businessman by saying "Hi Dieter, great to meet you!" may not be favorably regarded in a country where more formal modes of address are usual.

In the West, business cards are given a cursory glance and pocketed. In Japan, they are highly regarded, looked at closely and left on the table during a business meeting.

In Britain, most business presentations would include a joke. In many other countries, this would be unheard of.

Will you cause offence if you refuse to eat something generally regarded as inedible in your country? Your counterpart may be watching your reaction when he offers you this local delicacy. Small talk and relationship building are considered highly important in some parts of the world; talking about the weather, the wine and the local area come before business. In other places, people get down to business immediately.

It is important to know the way things are usually dealt with in your host country. Problems arise because we see things differently. It helps to be aware of how other nationalities perceive certain things.

The Japanese see the sun as red. It is an important national symbol which appears on their flag. When Japanese children paint pictures, they paint a red sun.

European and American children paint the sun yellow. When children travel and see the sun painted in a different colour, they are surprised and find it very strange.

Adults find these differences harder to accept. Both sides may feel uneasy because they are unsure of the rules of the game in the opposite culture.

It is, however, very dangerous to have stereotyped views of what the other culture is like. Such views are often narrow and can cause criticism and intolerance.

"A little knowledge is a dangerous thing" and can encourage you to make predictions about what will happen in your business transactions. If your ideas are too narrow, you may be surprised at all the people you meet who do not fit into your pattern and who behave differently from the way you predicted they would.

Our ideas then, have to be flexible and constructed from thorough research and observation. We should also recognise that it is not only people's national background that influences their behaviour and personality, but also their particular regional background, their personal background and their company culture.

C Writing

Write an essay (200 words):

“Why is it becoming increasingly crucial not only to speak foreign languages but also to be knowledgeable about the culture of the country involved?”

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец теста для промежуточного контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание				
MultipleSelection	Any kind of imagined world	<table border="1"> <tr><td>Fiction</td></tr> <tr><td>Fictional world</td></tr> <tr><td>Fictional time</td></tr> </table>	Fiction	Fictional world	Fictional time	1, 2	2	91	
Fiction									
Fictional world									
Fictional time									
MultipleSelection	Данные суффиксы используются в словообразовании английского существительного	<table border="1"> <tr><td>1.-less</td></tr> <tr><td>2.-ness</td></tr> <tr><td>3.-ment</td></tr> <tr><td>4.-tion</td></tr> </table>	1.-less	2.-ness	3.-ment	4.-tion	2, 3, 4	1	92
1.-less									
2.-ness									
3.-ment									
4.-tion									
MultipleSelection	Данные суффиксы используются в словообразовании английского прилагательного	<table border="1"> <tr><td>1.-less</td></tr> <tr><td>2.-ness</td></tr> <tr><td>3.-ous</td></tr> <tr><td>4.-tion</td></tr> </table>	1.-less	2.-ness	3.-ous	4.-tion	1,3	1	93
1.-less									
2.-ness									
3.-ous									
4.-tion									
SingleSelection	General term for 3D action games seen from a first person perspective, usually involving firearms	<table border="1"> <tr><td>Fun</td></tr> <tr><td>FPS</td></tr> <tr><td>Flaw</td></tr> </table>	Fun	FPS	Flaw	2	2	94	
Fun									
FPS									
Flaw									
ShortAnswer	Назовите понятие, характеризующее наличие у слова нескольких взаимосвязанных значений		полисемия	1	95				

SingleSelection	An activity which is essentially free (voluntary), separate [in time and space], uncertain, unproductive, governed by rules	<table border="1"> <tr><td>game</td></tr> <tr><td>contest</td></tr> <tr><td>quiz</td></tr> </table>	game	contest	quiz	1	2	96
game								
contest								
quiz								
MultipleSelection	Неологизмы делятся на:	<table border="1"> <tr><td>номинативные</td></tr> <tr><td>первичные</td></tr> <tr><td>стилистические</td></tr> </table>	номинативные	первичные	стилистические	1,3	2	97
номинативные								
первичные								
стилистические								
SingleSelection	Разные словоформы/словосочетания, совпавшие по звучанию при различии лексических значений	<table border="1"> <tr><td>омофоны</td></tr> <tr><td>омографы</td></tr> <tr><td>омонимы</td></tr> </table>	омофоны	омографы	омонимы	1	1	98
омофоны								
омографы								
омонимы								
ShortAnswer	Близкозвучные однокорневые или разнокорневые слова		Паронимы	2	99			
SingleSelection	Социально обусловленная разновидность национального языка, в которой реализуются средства, находящиеся за пределами литературной нормы	<table border="1"> <tr><td>архаизм</td></tr> <tr><td>просторечие</td></tr> <tr><td>территориальный диалект</td></tr> </table>	архаизм	просторечие	территориальный диалект	2	2	101
архаизм								
просторечие								
территориальный диалект								
SingleSelection	Слово или выражение, заменяющее другое слово или выражение, которое представляется говорящему нежелательным	<table border="1"> <tr><td>эвфемизм</td></tr> <tr><td>жаргонизмы</td></tr> <tr><td>варваризмы</td></tr> </table>	эвфемизм	жаргонизмы	варваризмы	1	1	101
эвфемизм								
жаргонизмы								
варваризмы								
SingleSelection	The rules of the game	<table border="1"> <tr><td>mechanics</td></tr> <tr><td>dynamics</td></tr> <tr><td>aesthetics</td></tr> </table>	mechanics	dynamics	aesthetics	1	2	102
mechanics								
dynamics								
aesthetics								

SingleSelection	The emergent behavior of the rules of the game	<table border="1"> <tr><td>mechanics</td></tr> <tr><td>dynamics</td></tr> <tr><td>aesthetics</td></tr> </table>	mechanics	dynamics	aesthetics	2	2	103	
mechanics									
dynamics									
aesthetics									
SingleSelection	The user experience of the game	<table border="1"> <tr><td>mechanics</td></tr> <tr><td>dynamics</td></tr> <tr><td>aesthetics</td></tr> </table>	mechanics	dynamics	aesthetics	3	2	104	
mechanics									
dynamics									
aesthetics									
MultipleSelection	Выделяются следующие разряды лексики	<table border="1"> <tr><td>специальная</td></tr> <tr><td>официальная</td></tr> <tr><td>прагматическая</td></tr> <tr><td>публицистическая</td></tr> </table>	специальная	официальная	прагматическая	публицистическая	1,2,4	2	105
специальная									
официальная									
прагматическая									
публицистическая									
MultipleSelection	Generally speaking, a multiplayer persistent game where players control a character that develops skills over time.	<table border="1"> <tr><td>MMORPG</td></tr> <tr><td>MMOG</td></tr> <tr><td>Battle</td></tr> </table>	MMORPG	MMOG	Battle	1,2	2	106	
MMORPG									
MMOG									
Battle									
SingleSelection	Как изучается слово в семасиологии?	<table border="1"> <tr><td>с точки зрения сферы распространения</td></tr> <tr><td>с точки зрения происхождения</td></tr> <tr><td>с точки зрения особенностей его лексического значения</td></tr> </table>	с точки зрения сферы распространения	с точки зрения происхождения	с точки зрения особенностей его лексического значения	3	2	107	
с точки зрения сферы распространения									
с точки зрения происхождения									
с точки зрения особенностей его лексического значения									
SingleSelection	Лексические омонимы – это	<table border="1"> <tr><td>слова одной части речи, сходные по звучанию и значению</td></tr> <tr><td>слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе</td></tr> <tr><td>слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме,</td></tr> </table>	слова одной части речи, сходные по звучанию и значению	слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе	слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме,	3	1	108	
слова одной части речи, сходные по звучанию и значению									
слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе									
слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме,									

		произношении и написании			
SingleSelection	Омофоны	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">совпадают в звучании и написании</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">совпадают в звучании, но отличаются в написании</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">совпадают в звучании и написании в одной грамматической форме</div>	2	1	109
MultipleSelection	Антонимом к слову warm является слово	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cool</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">hot</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cold</div>	1,3	1	110
SingleSelection	Основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именованя предметов и их свойств, явлений, отношений действительност и	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">предложение</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">слово</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">словосочетание</div>	2	2	111
SingleSelection	Как называются пары слов rise - raise; lie - lay; crush - crash?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">синонимы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">гипонимы и гиперонимы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">паронимы</div>	3	2	112
SingleSelection	Каковы основные пути развития словарного состава языка?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">развитие исконной лексики и заимствования из других языков</div>	1	2	113

		переход просторечной лексики в литературный язык			
		переход диалектной лексики в литературный язык			
MultipleSelection	Какие из следующих слов являются заимствованиями	game strategy controle	2,3	2	114
MultipleSelection	Какие признаки относятся к дифференциальным признакам значений слов, входящих в лексико-семантическую группу: dollar, euro, rouble, pound?	денежная единица время использования денежной единицы страна, в которой имела хождение денежная единица	1,3	2	115

Образец теста для итогового контроля

Part 2

For questions 9 – 16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only **one** word in each gap. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet.**

Example: 0 I S

The origin of language

The truth (0) nobody really knows how language first began. Did we all start talking at around the same time (9) of the manner in which our brains had begun to develop?

Although there is a lack of clear evidence, people have come up with various theories about the origins of language. One recent theory is that human beings have evolved in (10) a way that we are programmed for language from the moment of birth. In (11) words, language came about as a result of an evolutionary change in our brains at some stage.

Language (12) well be programmed into the brain but, (13) this, people still need stimulus from others around them. From studies, we know that (14) children are isolated from human contact and have not learnt to construct sentences before they are ten, it is doubtful they will ever do so. This research shows, if (15) else, that language is a social activity, not something invented (16) isolation.

Part 3

For questions 17 – 24, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap **in the same line**. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet.**

Example: 0 P R O F E S S I O N A L

Training sports champions

What are the abilities that a (0) sports person needs? To guarantee that opponents can be (17) , speed, stamina and agility are essential, not to mention outstanding natural talent.

Both a rigorous and comprehensive (18) regime and a highly nutritious diet are vital for top-level performance. It is carbohydrates, rather than proteins and fat, that provide athletes with the (19) they need to compete. This means that pasta is more (20) than eggs or

meat. Such a diet enables them to move very energetically when required. Failure to follow a sensible diet can result in the (21) to maintain stamina.
 Regular training to increase muscular (22) is also a vital part of a professional's regime, and this is (23) done by exercising with weights. Sports people are prone to injury but a quality training regime can ensure that the (24) of these can be minimised.

PROFESSION

COME

FIT

ENDURE

BENEFIT

ABLE

STRONG

TYPE

SEVERE

Part 4. For questions 25 – 30, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given.** You must use between **three** and **six** words, including the word given. Here is an example (0).

Example:

0 James would only speak to the head of department alone.

ON

James to the head of department alone.

The gap can be filled with the words 'insisted on speaking', so you write:

Example: 0 INSISTED ON SPEAKING

Write **only** the missing words **IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet.**

25 My brother now earns far less than he did when he was younger.

NEARLY

My brother much now as he did when he was younger.

26 They are demolishing the old bus station and replacing it with a new one.

PULLED

The old bus station is with a new one.

27 The number of students now at university has reached an all-time high, apparently.

THE

The number of students now at university is been, apparently.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – УБ (14).
2. English for Secretaries. Advanced Level. Английский язык для секретарей (продвинутый уровень). Издательство "ФЛИНТА" – 2019 г. <http://e.lanbook.com/>

Дополнительная литература:

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 2007. - 221 p.: Ill.. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).
2. Иксанова Р.М., Абдюшева С.А., Даутова А.С. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие. Башкирский государственный педагогический университет – 2019 г. <http://e.lanbook.com/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные специализированные словари:

1. http://www.metromir.ru/voc_comp.php?litter=Z&mode=by_litter (дата обращения: 09.02.2020)
2. <http://soft.mail.ru/program/slovar-kompyuternyh-terminov> (дата обращения: 09.02.2020)
3. www.half-real.net (дата обращения: 09.02.2020)
4. http://www.alanemrich.com/Class/Class_PGD_glossary.htm (дата обращения: 09.02.2020)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ

1. Учебная дисциплина «Практический курс английского языка»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Формирование у студентов системы компетенций английского языка уровня С1, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Умение осуществлять межкультурное общение на продвинутом уровне, знание основных ценностей и представлений, присущих культуре англоязычных стран и стране родного языка; владение навыками учета разнообразия культурных ценностей культур в процессе межкультурного взаимодействия
<i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i>	Module 1. Unit 1 Getting to know you. Unit 2. Keeping in touch Module 2. Unit 3. In the public eye. Unit 4. Acting on advice Module 3. Unit 5. Dear Sir or Madam. Unit 6. Connections Module 4. Unit 7. A successful business. Unit 8. Being inventive Module 5. Unit 9. I have a dream. Unit 10. You live and learn Module 6. Unit 11. Fashion statements Fashion Module 7. Unit 13. Fact or fantasy. Module 8. Unit 14. Evolving language Module 8. Unit 15. In my view ... Family life. Unit 16. What if ...?
<i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i>	12 (4/4/2/2) зачётных единиц, 432 часа

*Форма итогового
контроля знаний*

Экзамен – 1, 2, 3, 4 семестры

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная иноязычная терминология»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Болотина М.А., кандидат филологических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Профессиональная иноязычная терминология».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; Уметь: использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать, редактировать и переводить научные и профессионально-ориентированные тексты; Владеть: академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами.
ПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей носителей изучаемого языка и анализа социокультурных	ПК-1.1 Эффективно использует знание современных коммуникативных технологий в межкультурной среде и национальных и социокультурных особенностей носителей изучаемого иностранного языка	Знать: основы коммуникации, базовые философские и этические учения, современные коммуникативные технологии, национальные и социокультурные особенности и различия носителей изучаемого языка Уметь: грамотно и доступно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы,

различий в контексте основных философских и этических учений.	ПК-1.2 Грамотно и доступно излагает информацию в процессе межкультурного взаимодействия на основе умения соблюдать этические нормы и анализировать этнокультурные особенности носителей изучаемого языка	анализировать этнокультурные особенности носителей изучаемого языка Владеть: навыками межкультурной коммуникации, навыками грамотного изложения информации в процессе межкультурного взаимодействия, навыками анализа этнокультурных особенностей носителей изучаемого языка.
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Theme 1. Language System Terminology	<p>Grammar consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.</p> <p>Lexis refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.</p> <p>Phonology is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation</p>
2	Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills	<p>Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading, listening (receptive skills). - Speaking, writing (productive skills) and their subskills. <p>Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.</p> <p>There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.</p> <p>Different written text types have different attributes: degrees of formality, layouts, grammar complexity levels.</p>
	Theme 3. Key concepts of language learning	<p>Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation). - Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form). - The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage) - The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and ways of learning) - Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning). - Learner needs (the personal, learning

		<p>and future/professional needs of learners).</p> <p>Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating. Mistakes are often categorized into slips and errors. Errors occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what is wrong.</p> <p>Slips are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.</p> <p>There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference: learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.</p> <p>Learner characteristics include a learner's motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.</p> <p>When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning.</p> <p>Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good teacher.</p>
	<p>Theme 4. Key concepts of language teaching</p>	<p>Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.</p> <p>An approach to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place. Here are some of the most popular approaches.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language). - Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling;

		<p>frameworks for activities and tasks: Presentation, Practice and Production (PPP) Task-based Learning (TBL) Total Physical Response (TPR) the Lexical Approach Grammar-Translation test-teach-test guided discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal). <p>Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.</p> <p><i>Practice test 1</i></p>
	<p>Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons</p>	<p>Basic concepts and terminology related to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims). - Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit). - Planning an individual lesson or a sequence of lessons. - Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures, - stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit). <p>Aims describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. A lesson plan is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. A sequence of lessons is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a</p>

		period of time. It should have a logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.
	Theme 6. Selection and use of resources	<p>Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them). - Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions). - Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection, adaptation of materials, types of supplementary materials and activities). <p>Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests. This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. The teacher's task When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.</p> <p>In a mixed level class supplementary materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. The task is then to select the material that best matches this profile.</p> <p>Teaching aids are the resources and equipment available to us in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!</p> <p><i>Practice test 2</i></p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Содержание дисциплины «Профессиональная терминология» составляют **6** модулей.

Каждый модуль включает следующие обязательные разделы:

- **лексика** (рабочий словарь, активные случаи словообразования, учебный текст с заданиями, темы для устного обсуждения, аутентичный текст для активизации вокабуляра и письменного перевода, учебный проект);

- **чтение** и перевод текстов по специальности, работа с лексическим минимумом;

- **задания по учебнику** (теория и тренировочные упражнения);

• **деловое общение** (тренировочные упражнения, кейсы, проектная работа, презентации);

• **тексты и задания** для самостоятельной и аудиторной работы.

Theme 1. Language System Terminology /Grammar, lexis, phonology, functions.

Concepts and terminology for describing language: grammar, lexis, phonology and functions.

- Grammar (parts of speech, the forms and use of grammatical structures);
- Lexis (types of meaning, word formation, e.g. prefixes, suffixes, compounds; word groupings, e.g. synonyms, antonyms, lexical sets, homophones, collocation, register);
- Phonology (symbols from the International Phonetic Alphabet (IPA), phonemes, wordstress, sentence stress, intonation and connected speech);
- Functions (context, levels of formality, appropriacy, a range of functions and their typical exponents).

Grammar consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.

Lexis refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.

Phonology is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation

Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills /Reading, writing, listening and speaking skills.

Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.

- Reading, listening (receptive skills).
- Speaking, writing (productive skills) and their subskills.
- Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.

There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.

Different written text types have different attributes : degrees of formality, layouts, grammar complexity levels.

Theme 3. Key concepts of language learning

Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:

- Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation).
- Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form).
- The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage)
- The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and way of learning)
- Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning).
- Learner needs (the personal, learning and future /professional needs of learners).

Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating.

Mistakes are often categorized into slips and errors.

Errors occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what

is wrong. **Slips** are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.

There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference: learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.

Learner characteristics include a learner's motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.

When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning. Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good teacher.

Theme 4. Key concepts of language teaching

Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.

An approach to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place. Here are some of the most popular approaches.

- Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language).

- Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling; frameworks for activities and tasks:

Presentation, Practice and Production (PPP)

Task-based Learning (TBL)

Total Physical Response (TPR)

the Lexical Approach

Grammar-Translation

test-teach-test guided discovery

- Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal).

Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.

Practice test 1

Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons

Basic concepts and terminology related to:

- Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims).

- Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).

- Planning an individual lesson or a sequence of lessons.

- Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).

Aims describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. **A lesson plan** is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. **A sequence of lessons** is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a period of time. It should have a

logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.

Theme 6. Selection and use of resources

Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:

- Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them).
- Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions).
- Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection, adaptation of materials, types of supplementary materials and activities).

Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests. This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.

In a mixed level class supplementary materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. We then select the material that best matches this profile.

Teaching aids are the resources and equipment available to us in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!

Practice test 2

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Theme 1. Language System Terminology /Grammar, lexis, phonology, functions.

Concepts and terminology for describing language: grammar, lexis, phonology and functions.

- Grammar (parts of speech, the forms and use of grammatical structures);
- Lexis (types of meaning, word formation, e.g. prefixes, suffixes, compounds; word groupings, e.g. synonyms, antonyms, lexical sets, homophones, collocation, register);
- Phonology (symbols from the International Phonetic Alphabet (IPA), phonemes, word stress, sentence stress, intonation and connected speech);
- Functions (context, levels of formality, appropriacy, a range of functions and their typical exponents).

Grammar consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.

Lexis refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.

Phonology is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation

Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills /Reading, writing, listening and speaking skills.

Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.

- Reading, listening (receptive skills).
- Speaking, writing (productive skills) and their subskills.
- Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.

There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.

Different written text types have different attributes: degrees of formality, layouts,

grammar complexity levels.

Theme 3. Key concepts of language learning

Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:

- Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation).
- Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form).
- The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage)
- The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and ways of learning)
- Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning).
- Learner needs (the personal, learning and future /professional needs of learners).

Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating.

Mistakes are often categorized into slips and errors.

Errors occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what is wrong. **Slips** are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.

There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference: learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.

Learner characteristics include a learner's motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.

When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning. Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good teacher.

Theme 4. Key concepts of language teaching

Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.

An approach to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place. Here are some of the most popular approaches.

- Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language).
- Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling; frameworks for activities and tasks:

Presentation, Practice and Production (PPP)

Task-based Learning (TBL)

Total Physical Response (TPR)

the Lexical Approach

Grammar-Translation

test-teach-test guided discovery

- Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal).

Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.

Practice test 1

Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons

Basic concepts and terminology related to:

- Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims).
- Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).
- Planning an individual lesson or a sequence of lessons.
- Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).

Aims describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. **A lesson plan** is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. **A sequence of lessons** is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a period of time. It should have a logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.

Theme 6. Selection and use of resources

Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:

- Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them).
- Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions).
- Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection, adaptation of materials, types of supplementary materials and activities).

Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests. This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.

In a mixed level class supplementary materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. Ask is then to select the material that best matches this profile.

Teaching aids are the resources and equipment available to us in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!

Practice test 2

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Theme 1. Language System Terminology /Grammar, lexis, phonology, functions.

Concepts and terminology for describing language: grammar, lexis, phonology and functions.

- Grammar (parts of speech, the forms and use of grammatical structures);
- Lexis (types of meaning, word formation, e.g. prefixes, suffixes, compounds; word groupings, e.g. synonyms, antonyms, lexical sets, homophones, collocation, register);
- Phonology (symbols from the International Phonetic Alphabet (IPA), phonemes, word stress, sentence stress, intonation and connected speech);

- Functions (context, levels of formality, appropriacy, a range of functions and their typical exponents).

Grammar consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.

Lexis refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.

Phonology is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation

Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills /*Reading, writing, listening and speaking skills.*

Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.

- Reading, listening (receptive skills).
- Speaking, writing (productive skills) and their subskills.
- Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.

There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.

Different written text types have different attributes: degrees of formality, layouts, grammar complexity levels.

Theme 3. Key concepts of language learning

Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:

- Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation).
- Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form).
- The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage)
- The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and ways of learning)
- Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning).
- Learner needs (the personal, learning and future /professional needs of learners).

Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating.

Mistakes are often categorized into slips and errors.

Errors occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what is wrong. **Slips** are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.

There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference: learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.

Learner characteristics include a learner's motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.

When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning. Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good

teacher.

Theme 4. Key concepts of language teaching

Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.

An approach to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place. Here are some of the most popular approaches.

- Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language).

- Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling; frameworks for activities and tasks:

Presentation, Practice and Production (PPP)

Task-based Learning (TBL)

Total Physical Response (TPR)

the Lexical Approach

Grammar-Translation

test-teach-test guided discovery

- Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal).

Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.

Practice test 1

Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons

Basic concepts and terminology related to:

- Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims).

- Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).

- Planning an individual lesson or a sequence of lessons.

- Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).

Aims describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. **A lesson plan** is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. **A sequence of lessons** is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a period of time. It should have a logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.

Theme 6. Selection and use of resources

Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:

- Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them).

- Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions).

- Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection, adaptation of materials, types of supplementary materials and activities).

Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests.

This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.

In a mixed level class supplementary materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. Ask is then to select the material that best matches this profile.

Teaching aids are the resources and equipment available to us in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!

Practice test 2

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Содержание дисциплины «Профессиональная терминология» составляют **6 модулей**.

Каждый модуль включает следующие обязательные разделы:

- **лексика** (рабочий словарь, активные случаи словообразования, учебный текст с заданиями, темы для устного обсуждения, аутентичный текст для активизации вокабуляра и письменного перевода, учебный проект);

- **чтение** и перевод текстов по специальности, работа с лексическим минимумом;

- **задания по учебнику** (теория и тренировочные упражнения);

- **деловое общение** (тренировочные упражнения, кейсы, проектная работа, презентации);

- **тексты и задания** для самостоятельной и аудиторной работы. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Theme 1. Language System Terminology

Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills
Theme 3. Key concepts of language learning

Theme 4. Key concepts of language teaching

Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons
Theme 6. Selection and use of resources

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды работы для данной дисциплины:

- 1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами;

- 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением;

- 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов;

- 4) работа над терминологическим глоссарием;

- 5) подготовка творческих проектов и презентаций.

лексика (рабочий словарь, активные случаи словообразования, учебный текст с заданиями, темы для устного обсуждения, аутентичный текст для активизации вокабуляра и письменного перевода, учебный проект);

чтение и перевод текстов по специальности, работа с лексическим минимумом;

задания по учебнику (теория и тренировочные упражнения);

деловое общение (тренировочные упражнения, кейсы, проектная работа, презентации);

тексты и задания для самостоятельной и аудиторной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Theme 1. Language System Terminology	УК-4 ПК-1	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills	УК-4 ПК-1	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Theme 3. Key concepts of language learning	УК-4 ПК-1	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
Theme 4. Key concepts of language teaching	УК-4 ПК-1	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons	УК-4 ПК-1	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		5) подготовка творческих проектов и презентаций
Theme 6. Selection and use of resources	УК-4 ПК-1	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Read through the text below and identify the uses of the grammatical forms underlined.

A: The most amazing thing happened to me yesterday. I was leaving the house and I noticed that it was going to rain, so I ran back inside for my umbrella. As soon as I got out of the door, it started to pour down. I tried to open the umbrella but it wouldn't open.

If I'd stood under the bathroom shower with my clothes on,

I wouldn't have got any wetter! Then I felt something land on my head. It was bigger and heavier than a raindrop. I looked on the ground and I couldn't believe my eyes. There were lots of tiny frogs falling in the rain.

B: Oh no. Are you sure? A: Absolutely!

B: I've heard of it raining cats and dogs, but never frogs!

2. For questions 1-6, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about the uses of the grammatical structures underlined in the sentences.

1 *You should arrive early if you want to make a good impression.* Here *should* is used to
A give advice.

B talk about obligation.

C speculate.

2 *He stopped driving as he was worried about pollution.* Here *as* is used to

A introduce a comparison.

B introduce a reason.

C introduce a time period.

3 *I can't see the girl who she's talking about.* Here *who* is used to

A signal a question.

B give extra information.

C introduce a definition.

4 *My holiday starts next week and I come back the week after, on the 10th.* Here *comeback* is used to

A refer to the present.

B refer to the future.

C refer to the past.

5 *I don't know if he's coming.* Here *if* is used to

A talk about a condition.

B discuss a doubt.

C introduce a reported question.

6 *She is living with her sister while she's at university.* Here *is living* is used to

A describe a permanent state.

B describe a continuing action.

C describe a temporary state.

3. For questions 1-6, read the text about the city of York. Match the underlined phrases with the lexical terms listed A-G.

There is one extra option which you do not need to use.

Lexical terms

A compound

B word family

C lexical set

D multi-word verb

E synonym

F word with suffix

G word with prefix

Text

If you are looking for a cultural experience or a (1) weekend break, then visit York and be inspired. Famous for its beautiful (2) architecture, streets and cathedral, York is fast developing an active, lively cultural life.

Take time out to enjoy some of the country's most talented street entertainers or simply (3) watch the world go by while having a drink by the river. (4) Broaden your mind with a visit to world-class museums or a variety of festivals for all ages and interests held throughout the year.

A city of contrasts and exciting discoveries, York is a place where the old and the new have (5) met, and the ordinary meets with the (6) unusual.

4. Full practice test

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля

1. Read through the text below and identify the uses of the grammatical forms underlined.

A: The most amazing thing happened to me yesterday. I was leaving the house and I noticed that it was going to rain, so I ran back inside for my umbrella. As soon

as I got out of the door, it started to pour down. I tried to open the umbrella but it wouldn't open.

If I'd stood under the bathroom shower with my clothes on,

I wouldn't have got any wetter! Then I felt something land on my head. It was bigger and heavier than a raindrop. I looked on the ground and I couldn't believe my eyes. There were lots of tiny frogs falling in the rain.

B: Oh no. Are you sure?

A: Absolutely!

B: I've heard of it raining cats and dogs, but never frogs!

2. For questions 1-6, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about the uses of the grammatical structures underlined in the sentences.

1 *You should arrive early if you want to make a good impression.* Here *should* is used to
A give advice.

B talk about obligation.

C speculate.

2 *He stopped driving as he was worried about pollution.* Here *as* is used to

A introduce a comparison.

B introduce a reason.

C introduce a time period.

3 *I can't see the girl who she's talking about.* Here *who* is used to

A signal a question.

B give extra information.

C introduce a definition.

4 *My holiday starts next week and I come back the week after, on the 10th.* Here *comeback* is used to

A refer to the present.

B refer to the future.

C refer to the past.

5 *I don't know if he's coming.* Here *if* is used to

A talk about a condition.

B discuss a doubt.

C introduce a reported question.

6 *She is living with her sister while she's at university.* Here *is living* is used to

A describe a permanent state.

B describe a continuing action.

C describe a temporary state.

3. For questions 1-6, read the text about the city of York. Match the underlined phrases with the lexical terms listed A-G.

There is one extra option which you do not need to use.

Lexical terms

A compound

B word family

C lexical set

D multi-word verb

E synonym

F word with suffix

G word with prefix

Text

If you are looking for a cultural experience or a (1) weekend break, then visit York and be inspired. Famous for its beautiful (2) architecture, streets and cathedral, York is fast developing an active, lively cultural life.

Take time out to enjoy some of the country's most talented street entertainers or simply (3) watch the world go by while having a drink by the river. (4) Broaden your mind with a visit to world-class museums or a variety of festivals for all ages and interests held throughout the year.

A city of contrasts and exciting discoveries, York is a place where the old and the new have (5) met, and the ordinary meets with the (6) unusual.

4. Full practice test

<http://www.eltoncourse.com/training/tkt/tktmodule1/practicetests/m1fullpracticetest/tktmodule1fullpracticetestindex%20.htm>

- [TKT Module 1 Practice Questions 1 - 7 Grammatical terms](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 8 - 13 Lexical terms](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 14 - 19 Types of verbs](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 20 - 25 Functions](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 26 - 33 Phonemes](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 34 - 40 Receptive skills](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 41 - 45 Error](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 46 - 50 Motivation](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 51 - 55 First and second language learning](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 56 - 61 Techniques](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 62 - 68 Practice activities](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 69 - 74 Learner characteristics](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 75 - 80 Assessment](#)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Имеются экземпляры в отделах: всего 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1).

Дополнительная литература

Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие/Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 263с. Znanium (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы когнитивной лингвистики»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Коннова Мария Николаевна, доктор филологических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные проблемы когнитивной лингвистики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы когнитивной лингвистики».

Цель дисциплины состоит в углублении представлений о современной когнитивной лингвистике как междисциплинарной языковедческой парадигмы; освоение содержания дисциплины должно способствовать совершенствованию лингвокультурологической, языковой и коммуникативной компетенций обучаемых.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: способы преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; Уметь: Использовать необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; Владеть: внутренней логикой когнитивного подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания, что в рамках современной научной парадигмы является принципиальной ценностью; основами методологии и методами научного познания на основе когнитивного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций; навыками осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий; навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее	ОПК-1.1 Интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими	Знать: современные ориентиры развития лингвистического знания; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области когнитивной лингвистики. Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной

<p>развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;</p>	<p>когнитивных и коммуникативных функций ОПК-1.2 Анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>	<p>деятельности; применять методики концептуального анализа слова и текста на практике. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики; современными методами когнитивного и лексического анализа; способами осмысления и критического анализа научной информации в области когнитивной лингвистики; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области когнитивистики.</p>
<p>ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p>	<p>ОПК-6.1 Использует общенаучные методы в избранной области профессиональной деятельности, формулирует гипотезу исследования и предлагает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности ОПК-6.2 Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, включая профильные электронные ресурсы ОПК-6.3 Соблюдает правила оформления научной документации, ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах</p>	<p>Знать: методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; Уметь: анализировать тенденции развития когнитивной лингвистики; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области когнитивной лингвистики Владеть: навыками критического осмысления проблем когнитивной лингвистики в науке и образования; – современными методами научного исследования в области когнитивной лингвистики; способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; умениями самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современной методики и современных технологий, необходимых для самостоятельного решения исследовательских задач; способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы когнитивной лингвистики» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Опыт, сознание, категоризация	Опыт, сознание и разум в контексте нейронауки. Опыт и его виды. Соотношение понятий «опыт», «сознание» и «разум». Категоризация как базовый когнитивный процесс. Категоризация: сущность, этапы, функции. Категоризация и мыслительные форматы представления знаний. Языковая категоризация и ментальный лексикон. Фрейм как концептуальная модель представления опыта.

	<p>Ценностные структуры сознания и картина мира.</p>	<p>Аксиологическое измерение опыта. Категория ценности в историко-философском контексте. Формирование системы ценностей как результат категоризации. Прототип-идеал как ядро аксиосферы культуры. Авторский идеал и языковые средства его экспликации в художественном тексте. Оценочная функция сознания и язык. Оценка и ее лексическая объективация. Языковая модальность как экспликация ценностных категорий. Картина мира как синтез когнитивных и языковых структур. Понятие «картина мира» и его терминологические аналоги. Языковая картина мира и семантические факторы ее своеобразия. Художественная картина мира и индивидуально-авторский опыт</p>
	<p>Когниция и творчество</p>	<p>Природа творчества в когнитивной перспективе. Творческая деятельность с позиций психологии и нейронауки. Художественное творчество: ценностный, этический и эстетический аспекты. Художественный текст как объект когнитивных исследований. Художественный текст и его характеристики. Герменевтический анализ как средство раскрытия художественного мира произведения. Экспрессивность художественного текста.</p>
	<p>Перевод как когнитивная деятельность.</p>	<p>Когнитивные модели переводческой деятельности. Художественный перевод: цели, этапы, функции. Синхронный перевод в контексте нейролингвистики.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Опыт, сознание, категоризация.

Опыт, сознание и разум в контексте нейронауки. Опыт и его виды. Соотношение понятий «опыт», «сознание» и «разум». Категоризация как базовый когнитивный процесс. Категоризация: сущность, этапы, функции. Категоризация и мыслительные форматы представления знаний.

Тема 2. Ценностные структуры сознания и картина мира. Аксиологическое измерение опыта. Категория ценности в историко-философском контексте. Формирование системы ценностей как результат категоризации. Прототип-идеал как ядро аксиосферы культуры. Авторский идеал и языковые средства его экспликации в художественном тексте. Оценочная функция сознания и язык. Оценка и ее лексическая объективация. Языковая

модальность как экспликация ценностных категорий. Картина мира как синтез когнитивных и языковых структур.

Тема 3. Когниция и творчество. Природа творчества в когнитивной перспективе. Творческая деятельность с позиций психологии и нейронауки. Художественное творчество: ценностный, этический и эстетический аспекты. Художественный текст как объект когнитивных исследований. Художественный текст и его характеристики.

Тема 4. Перевод как когнитивная деятельность. Когнитивные модели переводческой деятельности. Художественный перевод: цели, этапы, функции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Опыт, сознание, категоризация.

Вопросы для обсуждения. Языковая категоризация и ментальный лексикон. Фрейд как концептуальная модель представления опыта.

Тема 2. Ценностные структуры сознания и картина мира.

Вопросы для обсуждения. Понятие «картина мира» и его терминологические аналоги. Языковая картина мира и семантические факторы ее своеобразия. Художественная картина мира и индивидуально-авторский опыт.

Тема 3. Когниция и творчество.

Вопросы для обсуждения. Герменевтический анализ как средство раскрытия художественного мира произведения. Экспрессивность художественного текста.

Тема 4. Перевод как когнитивная деятельность.

Вопросы для обсуждения. Синхронный перевод в контексте нейролингвистики.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Опыт, сознание, категоризация. Ценностные структуры сознания и картина мира. Когниция и творчество. Перевод как когнитивная деятельность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего самостоятельную проработку научной проблематики, рассматриваемой на практических занятиях, по следующим темам: Опыт, сознание, категоризация. Ценностные структуры сознания и картина мира. Когниция и творчество. Перевод как когнитивная деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Опыт, сознание, категоризация	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Ценностные структуры сознания и картина мира.	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Когниция и творчество	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Перевод как когнитивная деятельность.	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Когниция и творчество».

Дайте развернутый ответ на вопросы: 1. В чем состоит отличие художественного текста от художественного произведения? 2. Как соотносятся художественный текст и культура? 3. В чем состоит отличие трактовки понятия «художественный мир» М. М. Бахтиным и Д. С. Лихачевым? 4. Что понимается под термином «поэтический мир»? 5. Как соотносится введенное Ю. Кристевой понятие «интертекстуальность» с идеей диалогичности М. М. Бахтина? 6. Что понимается под ассоциативным тезаурусом личности? 7. Как трактует явление прецедентности Ю. Н. Караулов?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что представляет собой опыт?
2. Как понимали опыт в античную эпоху?
3. Кто из европейских философов обращался к понятию опыта в Новое и Новейшее время? Как понимается опыт в гносеологии?
4. Чем является опыт с точки зрения психологии?
5. Какие существуют виды опыта?
6. Какие уровни темпорального опыта выделяет В.И. Молчанов?
7. Как отражается опыт, в частности, темпоральный опыт в сознании человека?
8. Чем отличаются классификации свойств сознания, предлагаемые Дж.Р. Сёрлом и Дж. Тотони?
9. Какие свойства сознательных состояний, выделяемые Дж. Эдельманом, не выделяет А. Дамасио?
10. В чём, по мнению К.В. Анохина, состоит отличие физиологических состояний живых существ от сознательных состояний человека?
11. Как связаны сознание и язык?
12. Что такое коннектом?
13. Как соотносятся мозг, сознание и разум в теории К.В. Анохина?

14. В чем отличие когнитивного от коннектома?
15. К каким объектам действительности применима классическая теория категоризации ?
16. Почему в качестве одной из иллюстраций для своей теории Л. фон Витгенштейн выбрал явления, именуемые словом *игра*?
17. Каковы основные постулаты теории прототипов Э. Рош?
18. Чем является прототип с точки зрения теории категоризации?
19. Какие разновидности прототипов выделяет Дж. Лакофф? Какое значение имеет для их содержания ценностный компонент?
20. Как соотносятся прототипические и непрототипические характеристики категории с точки зрения их функции?
21. Какие стадии в процессе категоризации выделяет Дж. Брунер?
22. Какую роль играют идеализированные когнитивные модели в процессе категоризации?
23. В чем состоит различие между процессами категоризации и концептуализации?
24. Какие существуют определения концепта в современном языкознании?
25. Как отличаются различные типы концептов по степени абстракции?
26. Какую роль играет язык в фиксации информации?
27. Какие типы языковых категорий выделяет Е.С. Кубрякова?
28. Чем являются языковые категории и как они соотносятся с ментальными категориями?
29. Что, с точки зрения когнитивной лингвистики, представляет собой внутренний (ментальный) лексикон и какова его структура?
30. Как понимали ценность философы Античности?
31. Как трактовалась ценность в трудах И. Канта и С. Кьеркегора?
32. Когда происходит становление аксиологии как самостоятельной научной дисциплины?
33. Чем обусловлены трудности в определении понятия «ценность»?
34. В чём состоит отличие субъективно-релятивистских и объективно-абсолютистских концепций ценности?
35. Каковы основные постулаты ценностной концепции Н.О. Лосского?
36. Чем обусловлена сложность типологизации ценностей?
37. В чём состоит отличие классификаций ценностей Г. Гёффдинга и М.Шелера?
38. Что общего в классификации ценностей, разработанные Э. фон Гартманом, О. Кюльпе, Г. Риккертом и Н.О. Лосским?
39. Что представляет собой аксиосфера культуры?
40. Как изменялось философское понимание идеального?
41. В чём состоит отличие трактовки понятия «идеал» в гносеологии, эстетике и этике?
42. Какие существуют языковые формы выражения представлений об идеале?
43. Какие этапы выделил в процессе творчества Г. Уоллес? Как эти этапы соотносятся с мыслями о творчестве Г. Гельмгольца?
44. Как характеризует отдельные стадии творчества Я.А. Пономарев?
45. Чем отличается функционирование когнитивного в процессе обыденного и творческого мышления?
46. Чем отличаются разные виды творчества?
47. В чём состоит отличие художественного *текста* от художественного *произведения*?
48. Как соотносятся художественный текст и культура?
49. В чём состоит отличие трактовок понятия «художественный мир» М.М. Бахтиным и Д.С. Лихачевым?
50. Что понимается под термином «поэтический мир»?
51. Как соотносится введенное Ю. Кристевой понятие «интертекстуальность» с идеей диалогичности М.М. Бахтина?
52. Что понимается под ассоциативным тезаурусом личности?
53. Как трактуется явление прецедентности Ю.Н. Караулов?
54. В чём заключается специфика герменевтического метода применительно к анализу литературного произведения? Какие этапы выделяются в анализе подобного рода?

55. В чём заключаются особенности лингвопоэтического анализа художественного текста?
56. Дайте определение понятию экспрессивность и назовите основные признаки экспрессивности.
57. Чем отличается экспрессивность обыденной речи от художественной?
58. Чем обусловлена гиперсемантизация поэтической речи?
59. Какие психологические процессы определяют экспрессивность поэзии?
60. Раскройте содержание понятия «межкультурная коммуникация»?
61. Какие принципы лежат в основе подхода, который получил название «теория смысла»?
62. Какие этапы выделяют в процессе перевода Д. Селескович и Ж. Делиль? Как понимаются явления анализа и синтеза в теории Р.Т. Белла?
63. Какие факторы, по мнению В. Вилсса, обуславливают переводческую деятельность?
64. Как трактуется процесс перевода в теории А.Г. Минченкова?
65. Укажите сходства и различия между моделями синхронного перевода Д. Гервера и Д. Жилия?
66. Что нового внесла в теорию перевода Б. Алексиева?
67. Какое место отводится памяти в теориях Б. Мозер-Мерсер и В. Даро и Ф. Фаббро?
68. В чём специфика нейролингвистической модели синхронного перевода М. Паради?
69. Какие когнитивные способности и профессиональные навыки необходимы для осуществления синхронного перевода?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Коннова, М. Н. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / М. Н. Коннова ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2022. - 234, [1] с.

Дополнительная литература

Тарасова, И. А. Когнитивная поэтика: предмет, терминология, методы : монография / И.А. Тарасова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 166 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a0a9111f301b8.88351304. - ISBN 978-5-16-018910-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2063375> (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

Филиппов, К. А. Лингвистика текста и современный анализ устной речи : учебное пособие / К. А. Филиппов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-288-05654-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244754> (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

Волосатова, Т. М. Информатика и лингвистика : учебное пособие / Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 196 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16175. - ISBN 978-5-16-010977-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939086> (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-288-05997-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244746> (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии обучения иностранным языкам»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования и гуманитарных наук; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные технологии обучения иностранным языкам».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области современных технологий обучения иностранному языку для применения в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, их структуру и классификацию• особенности моделирования современной образовательной среды Уметь: <ul style="list-style-type: none">• создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий• реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования с применением современных коммуникативных технологий обучения иностранному языку Владеть: навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием современных коммуникативных технологий для успешного

		академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам» является дисциплиной формируемой участниками образовательного процесса части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие педагогической технологии.	Особенности современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.
2.	Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Учебно-методические технологии организации языковых и речевых единиц. Приемы драматизации и игрового моделирования. Технологии информационного неравновесия. Приемы вопросно-ответной работы. Технологии, направленные на порождение семантических ассоциаций.
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.
4.	Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Технология интенсификации обучения на основе

		схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии интенсивного обучения иностранным языкам. Суггестопедические технологии обучения.
5.	Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Групповые технологии. Мультимедийные технологии обучения иностранному языку.
6.	Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Технология «Экология и диалектика». Технология «Диалог культур». Технология укрупнения дидактических единиц. Технология поэтапного формирования умственных действий.
7.	Тема 7. Альтернативные технологии.	Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Технология вероятностного образования. Технология мастерских. Технологии раннего обучения иностранным языкам.
8.	Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Синектический штурм. Тренинги. Игровое проектирование. Эвристические технологии обучения иностранным языкам. Баскет-метод. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Метод составления семантических карт. Коммуникативные технологии обучения.
9.	Тема 9. Природосообразные технологии.	Технология природосообразного воспитания грамотности. Технология саморазвития.
10.	Тема 10. Технологии развивающего обучения.	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

		Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения.
11.	Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики. Школа самоопределения. Школа-парк. Школа Завтрашнего Дня.
12.	Тема 12. Педагогическое проектирование.	Технологии проектирования и освоения технологий. Основные этапы педагогического проектирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Тема 7. Альтернативные технологии.

Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 9. Природосообразные технологии.

Тема 10. Технологии развивающего обучения.

Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 12. Педагогическое проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Понятие педагогической технологии.	Особенности современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.

<p>Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.</p>	<p>Учебно-методические технологии организации языковых и речевых единиц. Приемы драматизации и игрового моделирования. Технологии информационного неравновесия. Приемы вопросно-ответной работы. Технологии, направленные на порождение семантических ассоциаций.</p>
<p>Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.</p>	<p>Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.</p>
<p>Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.</p>	<p>Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии интенсивного обучения иностранным языкам. Суггестопедические технологии обучения.</p>
<p>Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.</p>	<p>Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Групповые технологии. Мультимедийные технологии обучения иностранному языку.</p>
<p>Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p>	<p>Технология «Экология и диалектика». Технология «Диалог культур». Технология укрупнения дидактических единиц. Технология поэтапного формирования умственных действий.</p>
<p>Тема 7. Альтернативные технологии.</p>	<p>Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Технология вероятностного образования. Технология мастерских. Технологии раннего обучения иностранным языкам.</p>
<p>Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.</p>	<p>Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Синектический штурм. Тренинги. Игровое проектирование. Эвристические технологии обучения иностранным языкам. Баскет-метод. Метод ситуационного</p>

	анализа. Мозговой штурм. Метод составления семантических карт. Коммуникативные технологии обучения.
Тема 9. Природосообразные технологии.	Технология природосообразного воспитания грамотности. Технология саморазвития.
Тема 10. Технологии развивающего обучения.	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения.
Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики. Школа самоопределения. Школа-парк. Школа Завтрашнего Дня.
Тема 12. Педагогическое проектирование.	Технологии проектирования и освоения технологий. Основные этапы педагогического проектирования.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие педагогической технологии. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Альтернативные технологии. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Педагогическое проектирование.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие педагогической технологии. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Альтернативные технологии. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Педагогическое проектирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или части) её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие педагогической технологии.	УК-4 УК-6			Тест
Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	УК-4 УК-6	Тест		Тест
Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	УК-4 УК-6	Тест		Тест
Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	УК-4 УК-6			Тест

Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	УК-4 УК-6	Тест	Проект	Тест
Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	УК-4 УК-6	Тест	Проект	Тест
Тема 7. Альтернативные технологии.	УК-4 УК-6	Тест	Проект	Тест
Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	УК-4 УК-6		Проект	Тест
Тема 9. Природосообразные технологии.	УК-4 УК-6	Тест	Проект	Тест
Тема 10. Технологии развивающего обучения.	УК-4 УК-6	Тест	Проект	Тест
Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	УК-4 УК-6	Тест	Проект	Тест
Тема 12. Педагогическое проектирование.	УК-4 УК-6		Проект	Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список тем для текущего контроля.

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Тема 7. Альтернативные технологии.

Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 9. Природосообразные технологии.

Тема 10. Технологии развивающего обучения.

Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 12. Педагогическое проектирование.

Образец теста для текущего контроля по Теме 2. «Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса».

Задание: Определите представленный вид лингводидактической технологии активизации учебного процесса и проведите данную технологию в системе микрообучения в своей подгруппе.



8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец тематики проектов рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется в ходе разработки и презентации магистрантами индивидуальных проектов на основе современных интегрированных авторских технологий обучения.

Примерные темы проектов:

1. Каучсерфинг как образовательное направление
2. Игровая методика моделирования образовательной среды
3. Эстетические технологии разработки образовательных сред
4. Обучение иностранному языку на основе современных систем программирования
5. Создание образовательных сайтов

Образец теста для итогового контроля

Образец теста для итогового контроля (1 семестр)

1. Метод обучения это

А. обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений с использованием определеного учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся	Б. основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления	В. реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии, опирающейся на лингвистические и дидактические основы обучения	Г. ориентация на способы учения, которые соответствуют индивидуальным особенностям обучаемого в связи с переориентацией всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения
--	--	---	--

2. Идентификация и ранжирование – это

А. традиционные приемы обучения	Б. учебно-методические приемы организации языковых или речевых единиц	В. методы активизации	Г. синергетические методы обучения
---------------------------------	---	-----------------------	------------------------------------

		учебного процесса	
--	--	----------------------	--

3. «Мозговой штурм» - это

А. учебно-методический прием «информационного неравновесия»	Б. учебно-методический прием вопросно-ответной работы	В. учебно-методический прием драматизации и игрового моделирования	Г. учебно-методический прием порождения семантических ассоциаций
---	---	--	--

4. В чем заключается сущность принципа имитационного моделирования?

5. Назовите эвристические методы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Соколов, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Лурия, А. Р. Язык и сознание : монография / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с. - (Серия «Мастера психологии»). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные учебные аудитории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании" квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области современных технологий обучения иностранному языку для применения в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПКС-12 способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

	<p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий,</p>

	<p>методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</p> <p>ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся</p> <p>ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, их структуру и классификацию; особенности моделирования современной образовательной среды; требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования при организации различных видов деятельности; особенности организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней; основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; виды и основные этапы проведения учебных занятий; о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком; о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля; сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы; особенности формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся.

умеет:

- создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования с применением современных коммуникативных технологий обучения иностранному языку; создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком; обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности; анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе,

	<p>интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.</p> <p>владеет:</p> <p>навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием современных коммуникативных технологий для успешного академического и профессионального взаимодействия; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий, при организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Педагогические технологии – понятийный аппарат. Сущность понятия «Педагогическая технология». Функции педагогических технологий. Различные виды педагогических технологий.
Разработчики	Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии самообучения иностранным языкам»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Тамбовкина Татьяна Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, доцент Педагогического института, Ефремова Дарья Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные технологии самообучения иностранным языкам».

Цель дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области автолингводидактики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации;

		<p>навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии самообучения иностранным языкам» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Место и роль СИЯ в современной педагогике.	Основополагающие труды В.И. Вернудского и Т.А. Стефановской. Понятие автодидактики. Первые пособия по автодидактике.
2	Тема 2. Методологические подходы к исследованию процесса СИЯ.	Научные подходы в современной педагогической науке. Изменения в обществе по мнению Г.П. Щедровицкого. Синергетика и ее основоположники Г.Хакен и И.Пригожин. Процессы самоорганизации в открытых системах педагогического характера.
3	Тема 3. Синергетический подход и его основные принципы.	Принцип нелинейности, принцип самоорганизации, принцип целостности, принцип автономности, принцип дополнительности, принцип неопределенности.
4	Тема 4. Объект и предмет исследования в СИЯ.	Понятия объекта и предмета педагогического исследования. Понятие учения. Понятие самонаучения. Объект СИЯ и предмет исследования в процессе СИЯ.

5	Тема 5. Методы исследования индивидуального опыта СИЯ.	Теоретические и эмпирические методы исследования. Индивидуальный опыт субъекта образовательного процесса. Субъективный и субъектный опыт.
6	Тема 6. Роль иноязычного речевого опыта в СИЯ студента.	Познавательная деятельность субъекта в процессе СИЯ. Виды личностного опыта: индивидуальный, жизненный, житейский, познавательный, личный, субъективный, субъектный. Речевой опыт как часть субъектного опыта личности. Формирование языковой личности. Самонаучение.
7	Тема 7. Поликультурность и многоязычие как качества языковой личности студента.	Понятие поликультурной многоязычной личности и обогащенной интегрированной поликультурной компетенции. Индивидуальное и общественное многоязычие. Стадии формирования многоязычной личности.
8	Тема 8. Пути развития компетенции СИЯ у студентов.	Понятие личностного самосовершенствования и его связь с компетенцией непрерывного языкового самообразования. Предметная компетенция, личностная компетенция, социальная компетенция, методическая компетенция, коммуникативная компетенция, эмоциональная компетенция. Уровень сформированности компетенции самообучения.
9	Тема 9. Личная автономия как основа типологии моделей СИЯ.	Личностная автономия. Саморегулирование: самонаблюдение, самооценка, самоотчет, самоэффективность, самоконтроль. Три уровня проявления степени автономности: высокий, средний, низкий.
10	Тема 10. Типы моделей СИЯ у студентов-лингвистов.	Три типа индивидуальных типа самообучения иностранным языкам: зависимый, переходный (смешанный) и автономный.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль СИЯ в современной педагогике.

- Тема 2. Методологические подходы к исследованию процесса СИЯ.
Тема 3. Синергетический подход и его основные принципы.
Тема 4. Объект и предмет исследования в СИЯ.
Тема 5. Методы исследования индиви-дуального опыта СИЯ.
Тема 6. Роль иноязычного речевого опыта в СИЯ студента.
Тема 7. Поликультурность и многоязычие как качества языковой личности студента.
Тема 8. Пути развития компетенции СИЯ у студентов.
Тема 9. Личная автономия как основа типологии моделей СИЯ.
Тема 10. Типы моделей СИЯ у студентов-лингвистов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль СИЯ в современной педагогике.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия
Тема 2. Методологические подходы к исследованию процесса СИЯ.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия
Тема 3. Синергетический подход и его основные принципы.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия
Тема 4. Объект и предмет исследования в СИЯ.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия
Тема 5. Методы исследования индивидуального опыта СИЯ.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Роль иноязычного речевого опыта в СИЯ студента.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия
Тема 7. Поликультурность и многоязычие как качества языковой личности студента.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия
Тема 8. Пути развития компетенции СИЯ у студентов.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия
Тема 9. Личная автономия как основа типологии моделей СИЯ.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия
Тема 10. Типы моделей СИЯ у студентов-лингвистов.	УК-2 УК-6	Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Концепция дифференциации научного знания В.И.Вернадского.
2. Современные отрасли педагогической науки.
3. Место и роль автодидактики среди педагогических отраслей науки.
4. Онтогенез развития автодидактики и методики самообучения ИЯ.
5. Современные пути развития автодидактики и методики самообучения ИЯ.
6. Понятие «научный подход» в современной педагогической науке.
7. Многообразие научных подходов в теории самообучения ИЯ.
8. Роль и признаки гуманистической парадигмы в современном образовании.
9. Личностно-ориентированный подход и его основные принципы.
10. Системный подход и его основные принципы.
11. Синергетика как наука о самоорганизации материальных систем живой и неживой природы.
12. Процесс самоорганизации в системах педагогического характера.
13. Основные принципы синергетического подхода в теории самообучения иностранным языкам.
14. Объект и предмет исследования в педагогической науке.
15. Отличия предмета от объекта в исследовании.
16. Объект и предмет исследования в самообучении иностранным языкам.
17. Характеристика процесса самообучения ИЯ как объекта исследования.
18. Теория личностных конструкторов Д.Келли.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание: разработайте фрагмент плана урока по самообучению иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

<i>План фрагмента урока</i>				
Профиль класса		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
Урок как звено в цепи уроков		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
Цель		Планируемый результат обучения		
Задачи		Подцели урока		
Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
Предвосхищение потенциальных сложностей		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
Решение сложностей		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Формирование субъектного опыта языковой личности.
2. Биографический метод исследования субъектного опыта.
3. Формирование субъективного опыта личности по модели В.Эдмонсона.
4. Исследование субъективных теорий личности методом разложения на структуры.
5. Монолог-триангуляционный метод и его трехфазовая процедура.
6. Сущность понятие «иноязычный речевой опыт».
7. Стадии формирования иноязычного речевого опыта.
8. Виды иноязычного речевого опыта лингвиста.
9. Особенности обогащения иноязычного речевого опыта в рамках различных образовательных моделей.
10. Понятие культурной модели (в трактовке П.В.Сысоева).
11. Двойная этничность и раннее двуязычие (билингвизм).
12. Индивидуальное и коллективное (общественное) многоязычие.
13. Понятие промежуточного языка и индивидуальной системы самообучения этому языку.
14. Формирование многоязычной языковой личности студента-лингвиста.
15. Понятия компетентности и компетенции.
16. Личностное самосовершенствование как ключевая компетенция личности.
17. Структура системы формирования самообразовательной компетенции в сфере изучения иностранного языка в вузе.
18. Формирование компетенции самообучения ИЯ с дидактической точки зрения.
19. Проявление личной автономии во внутреннем и внешнем планах.
20. Уровни проявления автономии личности в учебном процессе.

21. Функции преподавателя иностранного языка в зависимости от уровня проявления автономии в образовательном процессе.
22. Характеристика образовательных моделей в зависимости проявления личной автономии обучающегося.
23. Основные признаки проявления автономии в индивидуальных моделях самообучения ИЯ студентов.
24. Зависимые индивидуальные модели самообучения ИЯ лингвистов.
25. Переходные индивидуальные модели самообучения ИЯ лингвистов.
26. Автономные индивидуальные модели самообучения ИЯ лингвистов.

Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p>

	Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Список примерных вопросов в рамках итогового контроля

1. Проблемы дифференциации научного знания в педагогической науке.
2. Место и роль самообучения иностранным языкам среди прикладных педагогических наук.
3. Понятие научного подхода и характеристика современных общенаучных подходов в педагогической науке.
4. Научные подходы к изучению процесса самообучения иностранным языкам.
5. Характеристика синергетики как современной науки.
6. Сущность основных принципов синергетики как методологической основы самообучения иностранным языкам.
7. Взаимосвязи между объектом и предметом исследования в самообучении иностранным языкам.
8. Сущность теории личностных конструктов Келли.
9. Понятие «субъектный языковой опыт» и методы его исследования.
10. Сущность понятие «субъективный языковой опыт» и методы его исследования.
11. Теория формирования субъективного речевого опыта Эдмонсона.
12. Этапы формирования иноязычного речевого опыта личности в процессе самообучения иностранным языкам.
13. Становление и развитие индивидуальной модели самообучения иностранным языкам личности.
14. Особенности языковой личности студента-лингвиста.
15. Взаимосвязь поликультурности и многоязычия как качеств языковой личности.
16. Характеристика монолингвизма, билингвизма и полулингвизма и их роль в самообучении иностранным языкам.
17. Компетенция самообучения как составляющая процесса самосовершенствования личности.
18. Структура компетенции самообучения иностранным языкам как многокомпонентного образования.
19. Формирование личностной автономии с психологической точки зрения и ее роль в самообучении языкам.
20. Личная и учебная автономия студента в образовательном процессе.

21. Разновидности моделей самообразовательного процесса с позиции личной автономии студента.
22. Основные типологические признаки индивидуальных моделей самообучения иностранным языкам студентов.
23. Характеристика зависимых индивидуальных моделей самообучения языкам студентов-лингвистов.
24. Характеристика переходных индивидуальных моделей самообучения языкам студентов-лингвистов.
25. Характеристика автономных индивидуальных моделей самообучения языкам студентов-лингвистов.
26. Подходы к самооценке усвоения языковых знаний и умений.
27. Европейский языковой портфель как механизм самооценки самообучения иностранным языкам.
28. Структура Европейского языкового портфеля и основные его составляющие.
29. Методика работы с Европейским языковым портфелем в процессе изучения иностранных языков.
30. Взаимосвязь современных методов обучения и самообучения иностранным языкам.
31. Коммуникативные методы самообучения иностранным языкам.
32. Интенсивные методы самообучения иностранным языкам.
33. Основные средства самообучения языкам на печатной основе.
34. Мультимедийные средства самообучения иностранным языкам.
35. Коммуникационные технологии самообучения иностранным языкам.
36. Интернет как средство самообучения иностранным языкам.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Жукова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

1. Иностранный язык в образовании : учебное пособие / составитель Е. Б. Плаксина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-7186-0693-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «Теория английского языка»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Программа: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Коннова М.Н., д-р.филол.н, профессор Института образования
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования
и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и
гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория английского языка».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории английского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине К
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; Уметь: использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать, редактировать и переводить научные и профессионально-ориентированные тексты; Владеть: академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами.
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1 Использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности ОПК-2.2 Соблюдает канонический порядок построения профессионально	Знать: современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; Уметь: соблюдать канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе;

	релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе ОПК-2.3 Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации	Владеть: навыками реализации аргументативной стратегии в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.
ПК-3 Способен грамотно и эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию на основе знания актуальных направлений современных научных лингвистических исследования и закономерностей функционирования изучаемого языка и его функциональных разновидностей.	ПК-3.1 Успешно взаимодействует с носителями изучаемого иностранного языка на основе анализа их речевой деятельности и учета новых явлений и процессов в современном состоянии изучаемого иностранного языка и культурной жизни иноязычного социума ПК-3.2 Использует в межкультурной коммуникации основные особенности научного дискурса в изучаемом языке и принимает во внимание специфику иноязычной научной картины мира	Знать: основы межкультурной коммуникации, актуальные направления современных научных лингвистических исследований, закономерности функционирования изучаемого языка и его функциональных разновидностей, современное состояние изучаемого иностранного языка и культурной жизни иноязычного социума, основные особенности научного дискурса в изучаемом языке Уметь: грамотно и эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию, успешно взаимодействовать с носителями иностранного языка, производить анализ речевой деятельности носителей языка, учитывать новые явления и процессы в современном состоянии изучаемого иностранного языка и культурной жизни иноязычного социума Владеть: навыками межкультурной коммуникации, навыками использования основных особенностей научного дискурса в изучаемом языке, навыками анализа специфики иноязычной научной картины мира

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика и фонология английского языка	Задачи фонетики как науки. Фонетика и фонология. Междисциплинарные связи фонетики. Литературное произношение. Понятие орфоэпии. Региональная и социальная вариантология. Четыре аспекта звука речи. Фонема, аллофон. Дистинктивная функция звуков. Вокализм. Консонантизм. Позиционно-комбинаторные изменения фонем. Фонетическая характеристика и принципы классификации английских согласных. Аллофония согласных. Система фонологических оппозиций. Дистинктивные признаки согласных фонем. Фонетическая характеристика и принципы классификации английских гласных. Аллофония гласных. Дистинктивные признаки гласных фонем. Монофтонги и дифтонги. Коартикуляция. Ассимиляция, аккомодация, элизия. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Особенности английского словесного и фразового ударения. Интонация и просодия.
2	Морфология. Структура английского слова	Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Типология морфем. Морфологическое значение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение. Различное понимание термина «словообразование». Словообразование как система отношений и способов

		<p>образования слов по деривационным моделям. Единицы морфологического уровня: слово и морфема. Виды морфем: корневые и аффиксальные морфемы. Аффиксация (префиксация, суффиксация). Семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке. Роль и место словообразования в активной лексической номинации. Основные единицы системы словообразования: производное слова, деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо и ряд, словообразовательная категория. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности.</p>
3	<p>Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений</p>	<p>Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава английского языка. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке. Источники устойчивых сочетаний. Фразовые глаголы в современном английском языке. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.</p>
4	<p>Историческое развитие английского языка</p>	<p>Внешняя и внутренняя история английского языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка. Общегерманская система.</p>

		Согласные и гласные древнеанглийского и среднеанглийского периода. Сдвиг гласных. Основные тенденции развития грамматического строя. Развитие системы частей речи. Имя существительное в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Спряжение сильных и слабых глаголов. Развитие модели простого предложения. Памятники древнеанглийской письменности. Лексика древнеанглийского периода. Скандинавские заимствования. Норманнское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского. Особенности нормандского диалекта. Лондонский диалект. Латинские заимствования. Заимствования 17-18 веков. Национальный язык. Проблемы нормы. Становление лексикографии. Распространение английского языка.
5	Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты	Связь развития английского языка с развитием англоязычного сообщества. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Виды языковой ситуации. Многоязычие и билингвизм. Территориальная и социальная вариативность английского языка. Диалекты. Национальные стандарты произношения. Языковая ситуация в странах распространения английского языка. Общепрофессиональный язык как система социолингвистических подсистем.
6	Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении	Лингвистика как прикладная дисциплина. Прагмалингвистика, социолингвистика, психолингвистика. Функциональная лингвистика и дискурсивный анализ. Понятие текста. Грамматика текста. Основные единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Когезия и когерентность. Грамматические средства связи в тексте. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте. Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия). Корпусная лингвистика. Лингвистический корпус. Адекватность и репрезентативность данных корпуса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Фонетика и фонология английского языка

Тема 2. Морфология. Структура английского слова

Тема 3. Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 4. Историческое развитие английского языка

Тема 5. Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты

Тема 6. Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Аллофония гласных. Дистинктивные признаки гласных фонем. Монофтонги и дифтонги. Коартикуляция. Ассимиляция, аккомодация, элизия. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Особенности английского словесного и фразового ударения. Интонация и просодия. Тема 2. Роль и место словообразования в активной лексической номинации. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо и ряд, словообразовательная категория. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности. Тема 3. Фразовые глаголы в современном английском языке. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика и фонология английского языка.	УК-4, ОПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Морфология. Структура английского слова	УК-4, ОПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений	УК-4, ОПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Историческое развитие английского языка	УК-4, ОПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты	УК-4, ОПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении	УК-4, ОПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Лексический строй английского языка»

SingleSelection	Какие из указанных фразеологических единиц имеют предикативную структуру?	Take your time! break the ice as the matter stands rain or shine for good	3
DetailedAnswer	В чем отличие свободного и фразеологического словосочетаний?		
MultipleSelection	Какой из приведенных фразеологизмов является сочинительной структурой?	as right as rain before you could say Jack Robinson pick and choose under the weather	3
Comparison	Соотнесите функциональный тип фразеологических единиц и его характеристики.	номинативные единицы	выполняют функции усиления речи, близки к междометиям 1-2, 2-1

		номинативно-коммуникативные единицы	именуют предметы, явления, признаки	
Singleselection	Какой из фразеологизмов имеет значение «выдумки, небылицы»?	a cock-and-bull story a bitter pill to swallow behind the scenes birds of a feather		1
Detailedanswer	Дайте определение понятию «фразеологическая единица».			
Singleselection	Какое из сочетаний представляет собой, с точки зрения Н.Н. Амосовой, фразеолоид?	to give in a mare's nest to pay compliments to put a damper on		3
Shortanswer	Как в терминологии В.В. Виноградова называются фразеологизмы, компоненты которых полностью изменили свое значение под влиянием друг друга?			Фразеологические сращения; фразеологическими сращениями
Singleselection	Какое из сочетаний является идиомой согласно классификации Н.Н. Амосовой?	thrilled to bits on top of the world sour grapes be floating on air		3
Shortanswer	Какой термин был предложен В.В. Виноградовым для именования фразеологических единиц, в которых один из компонентов сохраняет свое прямое значение?			Фразеологические единства; фразеологическими единствами; фразеологическое единство

MultipleSelection	Какие сочетания представляют собой фраземы?	<table border="1"> <tr><td>husband's tea</td></tr> <tr><td>to spill the beans</td></tr> <tr><td>dressed up to the nines</td></tr> <tr><td>to have a look</td></tr> </table>	husband's tea	to spill the beans	dressed up to the nines	to have a look	1,3						
husband's tea													
to spill the beans													
dressed up to the nines													
to have a look													
Singleselection	Какие выражения относятся к традиционным устойчивым словосочетаниям, но не имеют фразеологического характера?	<table border="1"> <tr><td>as fit as a fiddle</td></tr> <tr><td>a rough copy</td></tr> <tr><td>a sore point</td></tr> <tr><td>a book of reference</td></tr> </table>	as fit as a fiddle	a rough copy	a sore point	a book of reference	2,4						
as fit as a fiddle													
a rough copy													
a sore point													
a book of reference													
DetailedAnswer	В чем отличие традиционных устойчивых сочетаний от фразеологических оборотов?												
Comparison	Соотнесите фразеологический оборот и его определение.	<table border="1"> <tr> <td>to have itchy feet</td> <td>to feel unwell</td> </tr> <tr> <td>to sugar the pill</td> <td>to get better</td> </tr> <tr> <td>to feel off colour</td> <td>to do smth to gain fresh energy and enthusiasm</td> </tr> <tr> <td>to be on the mend</td> <td>to do smth to make smth unpleasant more acceptable</td> </tr> <tr> <td>to recharge one's batteries</td> <td>to want to travel or move on</td> </tr> </table>	to have itchy feet	to feel unwell	to sugar the pill	to get better	to feel off colour	to do smth to gain fresh energy and enthusiasm	to be on the mend	to do smth to make smth unpleasant more acceptable	to recharge one's batteries	to want to travel or move on	1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3
to have itchy feet	to feel unwell												
to sugar the pill	to get better												
to feel off colour	to do smth to gain fresh energy and enthusiasm												
to be on the mend	to do smth to make smth unpleasant more acceptable												
to recharge one's batteries	to want to travel or move on												
Comparison	Соотнесите глагольное постпозитивное сочетание и его определение.	<table border="1"> <tr> <td>to come up with</td> <td>to defend</td> </tr> <tr> <td>to put up with</td> <td>to respect</td> </tr> <tr> <td>to stand up for</td> <td>to discuss the details</td> </tr> <tr> <td>look up to</td> <td>to accept without complaining</td> </tr> <tr> <td>to go over</td> <td>to think of</td> </tr> </table>	to come up with	to defend	to put up with	to respect	to stand up for	to discuss the details	look up to	to accept without complaining	to go over	to think of	1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3
to come up with	to defend												
to put up with	to respect												
to stand up for	to discuss the details												
look up to	to accept without complaining												
to go over	to think of												

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Словарный состав как система лексических единиц.
2. Способы номинации и мотивированность лексических единиц.
3. Значение слова. Теории значения слова - референтная, концептуальная, функциональная, бихевиористская, теория прототипов.
4. Аспекты и типы значений.
5. Полисемия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности. Типы семантических изменений.
6. Метафора как тип семантических изменений. Основные направления метафорических переносов.
7. Метонимия как тип семантических изменений. Основные направления метонимических переносов.
8. Расширение, сужение значения слова.
9. Пейорация и мелиорация.
10. Типы лексических значений многозначного слова. Роль и типы контекста.
11. Омонимия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности.
12. Классификация омонимов.
13. Семантические связи слов в лексической системе языка. Понятие семантического поля.
14. Гиперо-гипонимические отношения в лексической системе языка.
15. Синонимия. Классификация синонимов.
16. Антонимия. Типы семантических отношений между антонимами. Структурные типы антонимов.
17. Словообразование - деривационный синтез и морфологический анализ. Понятие словообразовательного гнезда. Общая характеристика типов словообразования в современном английском языке.
18. Аффикация в современном английском языке. Основные структурные модели аффиксального словообразования.
19. Словосложение в современном английском языке. Основные структурные модели сложных слов.
20. Конверсия в современном английском языке. Основные структурные модели нулевого словообразования.
21. Второстепенные способы образования слов в современном английском языке.
22. Фразеологические единицы в современном английском языке и их классификация.
23. Заимствования. Исконная лексика.
24. Основные типы словарей.
25. Основные диалекты английского языка.
26. Основные варианты английского языка.
27. История развития грамматических учений.
28. Методики лингвистического анализа.
29. Теория морфемы. Классификация морфем. Морфема и алломорфы. Синонимия и омонимия морфем.
30. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Типы формообразования в английском языке.
31. Грамматическая категория. Теория оппозиций.
32. Части речи. Принципы грамматической классификации слов.
33. Система частей речи в английском языке (ранние английские грамматиканы, Г. Суит, О. Есперсен, Ч. Фриз, представители современной отечественной лингвистики).
34. Знаменательные и служебные части речи.
35. Общая характеристика существительного. Классификации существительного.
36. Особенности выражения категории рода у существительных.
37. Грамматическая категория числа у английских существительных.

38. Грамматическая категория падежа английского существительного.
39. Проблема артикля. Классификация артиклей и их функции. Артикль в контексте.
40. Проблема слов категории состояния, их морфологические и синтаксические функции.
41. Общая характеристика прилагательного.
42. Общая характеристика местоимений, классы местоимений и их грамматические категории.
43. Модальные слова, их классификация и морфологические типы.
44. Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в английском языке.
45. Грамматическая категория времени английского глагола.
46. Грамматическая категория вида английского глагола.
47. Грамматическая категория наклонения. Различные трактовки категории наклонения в отечественной и зарубежной лингвистике.
48. Грамматические категории лица и числа английского глагола.
49. Грамматическая категория залога английского глагола.
50. Проблема перфектных форм в грамматической системе английского языка.
51. Неличные формы глагола.
52. Синтаксический уровень английского языка. Единицы синтаксического уровня. Различия между предложениями и словосочетаниями.
53. Типы синтаксических связей в словосочетании и приемы их осуществления.
54. Проблема определения предложения. Категория предикативности и категория модальности. Типы синтаксической связи между словами в предложении (предикативная, атрибутивная, комплетивная и копулятивная).
55. Классификации предложений. Модели предложений.
56. Главные члены предложения. Типы подлежащего и сказуемого. Порядок слов английского предложения. Второстепенные члены предложения.
57. Синтаксические процессы распространения простого предложения.
58. Определение сложного предложения. Классификация сложных предложений.
60. Сложносочиненное предложение. Типы семантико-синтаксических отношений между предложениями в составе сложносочиненного предложения.
61. Сложноподчиненное предложение. Классификации придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
62. Дискурс. Типология дискурса. Структура дискурса. Текст и дискурс.
63. Дистинктивные признаки английских согласных фонем.
64. Дистинктивные признаки гласных фонем английского языка.
65. Функции интонации и просодики. Основные типы английской интонации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Джигоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 124 с. — (Научная мысль). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 160 с. - — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Шапошникова, И. В. История английского языка / Шапошникова И.В., - 3-е изд. - Москва :Флинта, 2017. - 508 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 260 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: краткий очерк : учебно-методическое пособие / К. Г. Красухин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 104 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Екатеринбург : Изд-во урал. ун-та, 2018. - 88 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «Теория обучения иностранным языкам в вузе»

Шифр: 45.04.02

**Направление подготовки: «Лингвистика»
Программа «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор; Миркина Ю.З., кандидат филологических наук, доцент; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в вузе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам в вузе».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, охватывающих теоретические вопросы обучения иностранным языкам в вузе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей носителей изучаемого языка и анализа социокультурных различий в контексте основных философских и этических учений.	ПК-1.1 Эффективно использует знание современных коммуникативных технологий в межкультурной среде и национальных и социокультурных особенностей носителей изучаемого иностранного языка ПК-1.2 Грамотно и доступно излагает информацию в процессе межкультурного взаимодействия на основе умения соблюдать этические нормы и анализировать этнокультурные особенности носителей изучаемого языка	Знать: основы коммуникации, базовые философские и этические учения, современные коммуникативные технологии, национальные и социокультурные особенности и различия носителей изучаемого языка Уметь: грамотно и доступно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы, анализировать этнокультурные особенности носителей изучаемого языка Владеть: навыками межкультурной коммуникации, навыками грамотного изложения информации в процессе межкультурного взаимодействия, навыками анализа этнокультурных особенностей носителей изучаемого языка.
ПК-2 Способен применять знание о технологиях поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий.	ПК-2.1 Успешно применяет знание об особенностях поведения в иноязычной поликультурной среде ПК-2.2 Использует сформированные умения осуществления межкультурной коммуникации с учетом сформированной толерантности в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации и толерантно воспринимает особенности осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка	Знать: основы поликультурного и этнокультурного воспитания, особенности поведения в иноязычной поликультурной среде, социальные, культурные и личностные различия между представителями разных культур, закономерности характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий Уметь: применять знания об особенностях поведения в иноязычной поликультурной среде, осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом сформированной толерантности, воспринимать особенности осуществления межкультурной

		<p>коммуникации носителями иностранного языка</p> <p>Владеть: сформированной толерантностью и навыками ее использования в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками межкультурной коммуникации в иноязычной поликультурной среде, навыками анализа закономерностей характером, многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий, навыками восприятия особенностей осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам в вузе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.
2.	Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Россия в зеркале Болонского процесса.
3.	Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	Современные цели обучения иностранным языкам в вузе, Основные составляющие содержания обучения иностранным языкам в вузе. Актуальные и эффективные средства обучения иностранным языкам в вузе.
4.	Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	Компоненты коммуникативной компетенции. Прагматическая, иллокутивная, организационная, грамматическая компетенции. Психофизиологические механизмы общения. Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке.
5.	Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.
6.	Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации

		<p>принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.</p>
7.	<p>Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>
8.	<p>Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе.</p>
9.	<p>Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.</p>	<p>Классификация подходов к преподаванию иностранных языков в вузе. Коммуникативный и интегративный подходы как ведущие в современной теории обучения иностранным языкам в вузе.</p>
10.	<p>Тема 10. Обучение аудированию.</p>	<p>Основные принципы формирования навыков аудирования. Цели, виды и типы аудирования. Уровни понимания текста. Этапы работы над текстом. Особенности урока, направленного на формирование навыков аудирования.</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.</p>
11.	<p>Тема 11. Обучение говорению.</p>	<p>Говорение. Правильность и беглость речи. Основные принципы развития навыков говорения. Особенности урока, направленного на формирование навыков</p>

		<p>говорения. Содержательная и языковая стороны речи. Упражнения, направленные на формирование навыков устной речи. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.</p>
12.	Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.	<p>Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи.</p>
13.	Тема 13. Обучение чтению.	<p>Формирование навыков чтения. Цели, виды и типы чтения. Особенности урока, направленного на формирование навыков чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания.</p>
14.	Тема 14. Обучение письму.	<p>Письмо и письменная речь. Основные навыки формирования навыков письма и письменной речи. Интерактивные приемы, используемые для формирования навыков письменной речи. Комментирование содержательной стороны письменной речи. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.</p>
15.	Тема 15. Обучение переводу.	<p>Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении</p>

		языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный.
16.	Тема 16. Обучение произношению.	Ударение в предложении. Изменение звуков в связной речи. Интонация. Фонетическая отработка. Особенности фонетической отработки на разных уровнях развития языковых компетенций.
17.	Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.
18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
19.	Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов.
20.	Тема 20. Учебники и учебные пособия.	Современные средства обучения иностранному языку в вузе. Учебники и учебные пособия. Технические и нетехнические средства обучения. Материалы на уроке иностранного языка. Существующие УМК для вузов разного типа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.

Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка

Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.

Тема 10. Обучение аудированию.

Тема 11. Обучение говорению.

Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.

Тема 13. Обучение чтению.

Тема 14. Обучение письму.

Тема 15. Обучение переводу.

Тема 16. Обучение произношению.

Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.

Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.

Тема 20. Учебники и учебные пособия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.
Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Россия в зеркале Болонского процесса.
Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	Современные цели обучения иностранным языкам в вузе, Основные составляющие содержания обучения иностранным языкам в вузе. Актуальные и эффективные средства обучения иностранным языкам в вузе.
Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	Компоненты коммуникативной компетенции. Прагматическая, иллокутивная, организационная, грамматическая компетенции.

	<p>Психофизиологические механизмы общения.</p> <p>Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке.</p>
<p>Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка</p>	<p>Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.</p>
<p>Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p>	<p>Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.</p>
<p>Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>
<p>Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе.</p>

<p>Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.</p>	<p>Классификация подходов к преподаванию иностранных языков в вузе. Коммуникативный и интегративный подходы как ведущие в современной теории обучения иностранным языкам в вузе.</p>
<p>Тема 10. Обучение аудированию.</p>	<p>Основные принципы формирования навыков аудирования. Цели, виды и типы аудирования. Уровни понимания текста. Этапы работы над текстом. Особенности урока, направленного на формирование навыков аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.</p>
<p>Тема 11. Обучение говорению.</p>	<p>Говорение. Правильность и беглость речи. Основные принципы развития навыков говорения. Особенности урока, направленного на формирование навыков говорения. Содержательная и языковая стороны речи. Упражнения, направленные на формирование навыков устной речи. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.</p>
<p>Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи.</p>
<p>Тема 13. Обучение чтению.</p>	<p>Формирование навыков чтения. Цели, виды и типы чтения. Особенности урока, направленного на формирование навыков чтения.</p>

	<p>Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания.</p>
Тема 14. Обучение письму.	<p>Письмо и письменная речь. Основные навыки формирования навыков письма и письменной речи. Интерактивные приемы, используемые для формирования навыков письменной речи. Комментирование содержательной стороны письменной речи. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.</p>
Тема 15. Обучение переводу.	<p>Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный.</p>
Тема 16. Обучение произношению.	<p>Ударение в предложении. Изменение звуков в связной речи. Интонация. Фонетическая отработка. Особенности фонетической отработки на разных уровнях развития языковых компетенций.</p>
Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	<p>Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.</p>
Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	<p>Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка и способы их преодоления. Грамматика теоретическая</p>

	(формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов.
Тема 20. Учебники и учебные пособия.	Современные средства обучения иностранному языку в вузе. Учебники и учебные пособия. Технические и нетехнические средства обучения. Материалы на уроке иностранного языка. Существующие УМК для вузов разного типа.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам в вузе. Технологии обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму. Обучение переводу. Обучение произношению. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Контроль в обучении иностранным языкам. Учебники и учебные пособия.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам в вузе. Технологии обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к

преподаванию иностранных языков в вузе. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму. Обучение переводу. Обучение произношению. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Контроль в обучении иностранным языкам. Учебники и учебные пособия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине
Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	

Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 10. Обучение аудированию.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 11. Обучение говорению.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 13. Обучение чтению.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 14. Обучение письму.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 15. Обучение переводу.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 16. Обучение произношению.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 20. Учебники и учебные пособия.	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	Зачет (тест по изученным в течение семестра темам)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные вопросы для текущего контроля

Семестр 1

1. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
3. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
4. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
5. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
6. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
7. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
8. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
9. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
10. Организационные формы обучения.
11. Основные этапы урока. Ход урока.
12. Планирование урока.
13. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
14. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Семестр 2

1. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
2. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
3. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
4. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
5. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
6. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
7. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8. Обучение переводу.
9. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
10. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

11. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
12. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
13. Контроль в обучении иностранному языку.
14. Валидность и надежность тестов.
15. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
16. Приемы научной организации труда учителя.
17. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
18. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
19. Важнейшие характеристики технологий обучения.
20. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
21. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
22. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
23. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
24. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
25. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
26. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
27. Учебник и его функции в учебном процессе.
28. Структурные компоненты учебника.
29. Типология современных учебников.
30. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
31. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
32. Система упражнений в учебниках разного типа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Семестры 1 и 2

Требования для оформления плана-конспекта для представления фрагмента урока в режиме микрообучения в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

<i>План фрагмента урока</i>	
Профиль класса	Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.
Урок как звено в цепи уроков	Связь урока с предыдущим и последующим уроками
Цель	Планируемый результат обучения
Задачи	Подцели урока

Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися	Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы			
Предвосхищение потенциальных сложностей	Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса			
Решение сложностей	Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей			
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля Семестр 1

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

Семестр 2

1. Существующие подходы к классификации типов урока.
2. Планирование внеаудиторной работы.
3. Кружок иностранного языка.
4. Виды коммуникативных игр.
5. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
6. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
7. Лексика и ее роль в обучении языку.
8. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
9. Лингвострановедение как аспект преподавания.
10. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
11. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
12. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
13. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

14. Учебник и его функции в учебном процессе.

Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Единство стиля	
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>

Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам в вузе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» в формах: зачет с оценкой, экзамен.

Список примерных вопросов в рамках итогового контроля Семестр 1

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.

17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Семестр 2

1. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
2. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
3. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
4. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
5. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
6. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
7. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8. Обучение переводу.
9. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
10. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
11. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
12. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревью этикет в системе обучения языку.
13. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
14. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
15. Контроль в обучении иностранному языку.
16. Валидность и надежность тестов.
17. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
18. Приемы научной организации труда учителя.
19. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
20. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
21. Важнейшие характеристики технологий обучения.
22. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
23. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
24. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.

25. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
26. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
27. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
28. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
29. Учебник и его функции в учебном процессе.
30. Структурные компоненты учебника.
31. Типология современных учебников.
32. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
33. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
34. Система упражнений в учебниках разного типа.

Образец теста в рамках итогового контроля

1. Образование в области иностранного языка следует рассматривать на современном этапе как:
 - А. ценность, процесс, результат, систему;
 - Б. личность, индивидуальность, социум, государство;
 - В. значение, систему, личность, общество;
 - Г. знание, умение, навык, мотивацию
2. Наиболее значимыми с точки зрения образовательных и социальных возможностей личности в современном мире являются языки:
 - А. глобального распространения;
 - Б. государственного распространения;
 - В. локальные;
 - Г. диалекты
3. Одна из основных функций современных языков в обществе состоит:
 - А. в установлении взаимоотношения между народами;
 - Б. в удовлетворении потребности в общении между народами;
 - В. в установлении личных контактов между коммуникантами;
 - Г. в ведении переписки по Internet
4. Требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки обучающихся выражается в:
 - А. знаниях определенных правил употребления и сочетаемости лексических единиц;
 - Б. умении пользоваться полученными знаниями в соответствующих ситуациях;
 - В. решать проблемы языковой интерференции;
 - Г. использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации.
5. Под языковым многообразием понимают:
 - А. знание нескольких неродных языков;
 - Б. умение пользоваться несколькими неродными языками;
 - В. поддержка и развитие как языков глобального общения, так и локального общения;
 - Г. поддержка и развитие языков локального общения
6. Многоязычие индивида обозначает:

- А. знание одного неродного языка;
- Б. владение одним неродным языком как средством межкультурного общения с носителями языка;
- В. владение родным и неродным языками;
- Г. владение не менее чем двумя неродными языками как средством межкультурного общения с носителями иностранного языка

7. В целом, специфика языкового образования заключается:
- А. в развитии эмоционально-волевых способностей магистрантов;
 - Б. в усилении когнитивных аспектов обучения неродному языку;
 - В. в развитии личностных качеств магистрантов;
 - Г. в приоритете предметов языкового цикла

8. Следующие факторы определяют социальный заказ общества к уровню и качеству подготовки по иностранному языку:
- А. социально-педагогические;
 - Б. методические и социокультурные;
 - В. социокультурные и индивидуальные;
 - Г. социально-экономические и политические

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дубинский, В. И. Философия образования: иностранный язык : монография / В.И. Дубинский. - М. : НФРА-М, 2018. - 90 с. - (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша.
Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знать: виды и средства современных коммуникативных технологий; правила и возможности применения коммуникативных технологий в условиях академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; Уметь: использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией и установления профессиональных контактов; представлять результаты научной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; анализировать, создавать, редактировать и переводить научные и профессионально-ориентированные тексты; Владеть: академического и профессионального взаимодействия; научной и профессиональной терминологией; навыками работы с информационно-поисковыми системами.</p>
<p>ПК-2 Способен применять знание о технологиях поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями</p>	<p>ПК-2.1 Успешно применяет знание об особенностях поведения в иноязычной поликультурной среде ПК-2.2 Использует сформированные умения осуществления межкультурной коммуникации с учетом сформированной толерантности в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации и</p>	<p>Знать: основы поликультурного и этнокультурного воспитания, особенности поведения в иноязычной поликультурной среде, социальные, культурные и личностные различия между представителями разных культур, закономерности характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий</p>

<p>разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий.</p>	<p>толерантно воспринимает особенности осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка</p>	<p>Уметь: применять знания об особенностях поведения в иноязычной поликультурной среде, осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом сформированной толерантности, воспринимать особенности осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка</p> <p>Владеть: сформированной толерантностью и навыками ее использования в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, навыками межкультурной коммуникации в иноязычной поликультурной среде, навыками анализа закономерностей характером, многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий, навыками восприятия особенностей осуществления межкультурной коммуникации носителями иностранного языка</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.	Введение в дисциплину.
2	Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.	Отбор, систематизация современных информационных средств для развития навыков говорения, чтения, письма и аудирования.
3	Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.	Современные компьютерные игры: характеристики, валидность, критерии отбора, обучающие характеристики, применение в учебном процессе.
4	Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху	Современные ресурсы сети Интернет для преподавателя английского языка – технология отбора, стратегии использования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.

Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.

Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.

Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.

Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.

Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.

Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: преподавание иностранного языка в цифровую эпоху; формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникативных технологий, обучение на основе компьютерных игр, непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: преподавание иностранного языка в цифровую эпоху; формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникативных технологий, обучение на основе компьютерных игр, непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.	УК -4; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>
Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.	УК -4; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>
Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.	УК -4; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>
Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.	УК -4; ПК-2	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Полный отчет по самостоятельной работе;
2. Регулярное участие в практических занятиях по курсу в форме участия в дискуссиях и дебатах, подготовки презентаций и публичных речей (промежуточный контроль);
3. Выполнение доклада;
4. Итоговый тест в письменной форме, состоящий из 30 вопросов и 9 тем, обсужденных на семинарских занятиях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Проектная работа в группе из 3-4 студентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Язык и коммуникация»

Шифр: 45.04.02

Направление подготовки: «Лингвистика»

Профиль: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Молчанова Анна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Язык и коммуникация».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Язык и коммуникация».

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о специфике языковой картины мира, первичной и вторичной языковой личности, процессов коммуникации, что позволит эффективно реализовать научно-исследовательские проекты, послужит основой для успешной профессиональной коммуникации как в рамках родной культуры, так и в межкультурном пространстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать основные понятия и термины курса, языковые средства хранения национально-культурной информации Уметь демонстрировать углубленные знания в области кросс-культурных исследований Владеть основами кросс-культурных фундаментальных и прикладных исследований с опорой на аналитический инструментарий современного гуманитарного знания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать основные этноспецифические лингвокультурные концепты и социокультурные маркеры, характерные для русской языковой картины мира Уметь использовать в сопоставительных исследованиях основные принципы изучения ЯКМ и характерной для нее иерархии ценностей Владеть основными принципами изучения и критического осмысления этноспецифических лингвокультурных концептов и социокультурных маркеров, свойственных национальной языковой картине мира

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык и коммуникация» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие коммуникации.</i>	<i>Понятие коммуникации. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Моделирование коммуникативного процесса. Функции коммуникации. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования и характер.</i>
2	<i>Картина мира</i>	<i>Картина мира. Языковая картина мира. Язык как элемент культуры. Теории связи языка, сознания, мышления и культуры. Теория лингвистической относительности.</i>

		Признаки языковой картины мира. Соотношение концептуальной и языковой картины мира, научной и языковой картины мира. Типология языковых картин мира. Национальная языковая картина мира.
3	Национальная лингвокультурная картина мира	Ключевой концепт. Концептуализация. Категоризация. Концептосфера. Когнитивное сознание. «Концепт» и «значение» как компоненты лингвокультурной картины мира. Национально-культурные номинации. Таксономия концептов. Содержательная структура концепта. Концепты национальной культуры.
4	Теория языковой личности	Теория языковой личности Ю.Н. Караулова Теория языковой личности как носителя социолингвистического или профессионального варианта национального языка (Л.П. Крысин) Теория лингвокультурного типажа (В. С. Карасик)
5	Прецедентные имена и феномены	Понятия «прецедентное имя», «прецедентный феномен». Прецедентные имена и феномены в языке и культуре. Динамика прецедентных имен. Лексикализация прецедентных имен
6	Стереотипы в коммуникации	Стереотипы и близкие понятия. Функции стереотипов. Языковые проявления стереотипов. Гендерные различия в языке как проявления стереотипов разного речевого поведения. Этнонимо-прозвища как проявления стереотипов восприятия.
7	Национальные особенности фразеологии	Языковые особенности фразеологизмов. - Синтаксические фразеологизмы. - Фразеология и национальный образ мира. - Культурные коннотации фразеологизмов и способы их выявления.
8	Национально-культурная специфика речевого поведения	Законы речевого общения. Ситуативная модель коммуникативного поведения. Параметрическая модель коммуникативного поведения. Специфика русского коммуникативного поведения. Юмор

		<i>в национальной культуре и речевом поведении.</i>
9	<i>Проблемы академической коммуникации.</i>	<i>Образование в современном мире. Виды, содержание и языковой анализ письменных работ. Письменные экзамены. Язык научно-учебной работы. Различия в академическом стиле общения. Национальные особенности научной коммуникации в разных культурах.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие коммуникации.

Тема 2: Картина мира

Тема 3: Национальная лингвокультурная картина мира

Тема 4: Теория языковой личности

Тема 5: Прецедентные имена и феномены

Тема 6: Стереотипы в коммуникации

Тема 7: Национальные особенности фразеологии

Тема 8: Национально-культурная специфика речевого поведения

Тема 9: Проблемы академической коммуникации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия
1	<i>Понятие коммуникации.</i>	<i>Анализ и конспектирование научных статей, написание аннотаций к научным статьям по теме раздела дисциплины.</i>
2	<i>Картина мира</i>	<i>Анализ и конспектирование научных статей, написание аннотаций к научным статьям по теме раздела дисциплины.</i>
3	<i>Национальная лингвокультурная картина мира</i>	<i>Анализ и конспектирование научных статей, написание аннотаций к научным статьям по теме раздела дисциплины.</i>
4	<i>Теория языковой личности</i>	<i>Анализ и конспектирование научных статей, написание аннотаций к научным статьям по теме раздела дисциплины.</i>
5	<i>Прецедентные имена и феномены</i>	<i>Анализ и конспектирование научных статей, написание аннотаций к научным статьям по теме раздела дисциплины.</i>

6	<i>Стереотипы в коммуникации</i>	<i>Анализ и конспектирование научных статей, написание аннотаций к научным статьям по теме раздела дисциплины.</i>
7	<i>Национальные особенности фразеологии</i>	<i>Анализ и конспектирование научных статей, написание аннотаций к научным статьям по теме раздела дисциплины.</i>
8	<i>Национально-культурная специфика речевого поведения</i>	<i>Анализ и конспектирование научных статей, написание аннотаций к научным статьям по теме раздела дисциплины.</i>
9	<i>Проблемы академической коммуникации.</i>	<i>Анализ и конспектирование научных статей, написание аннотаций к научным статьям по теме раздела дисциплины.</i>

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по разделам дисциплины.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку конспектов статей, изучение научного материала, решение тестов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: понятие коммуникации, картина мира, национальная лингвокультурная картина мира, теория языковой личности, прецедентные имена и феномены, стереотипы в коммуникации, национальные особенности фразеологии, национально-культурная специфика речевого поведения, проблемы академической коммуникации. Рекомендуются регулярная и последовательная проработка упражнений, поскольку ее уровень выявляется в ходе практических занятий. На каждый вопрос практикума следует давать развернутый и аргументированный ответ.

Задания на подготовку мультимедийной презентации как самостоятельная работа к темам 5-9 распределяются преподавателем заблаговременно.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Понятие коммуникации.</i>	УК-4 УК-5	<i>Отчет по самостоятельной работе; тестирование</i>
<i>Картина мира</i>	УК-4 УК-5	<i>Отчет по самостоятельной работе; тестирование</i>
<i>Национальная лингвокультурная картина мира</i>	УК-4 УК-5	<i>Отчет по самостоятельной работе; тестирование</i>
<i>Теория языковой личности</i>	УК-4 УК-5	<i>Отчет по самостоятельной работе; тестирование</i>
<i>Прецедентные имена и феномены</i>	УК-4 УК-5	<i>Отчет по самостоятельной работе; тестирование; презентация проекта</i>
<i>Стереотипы в коммуникации</i>	УК-4 УК-5	<i>Отчет по самостоятельной работе; тестирование; презентация проекта</i>
<i>Национальные особенности фразеологии</i>	УК-4 УК-5	<i>Отчет по самостоятельной работе; тестирование; презентация проекта</i>
<i>Национально-культурная специфика речевого поведения</i>	УК-4 УК-5	<i>Отчет по самостоятельной работе; тестирование; презентация проекта</i>
<i>Проблемы академической коммуникации.</i>	УК-4 УК-5	<i>Отчет по самостоятельной работе; тестирование; презентация проекта; опрос</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля Темы проектных работ

1. Национально-культурные коннотации фразеологизмов, построенных на соматических, пространственных образах.
2. Стереотипы восприятия и причины их несоответствия в разных культурах.
3. Язык и знаковые системы: структурная лингвистика Ф. де Соссюра
4. Логические и психологические приемы полемики.
5. Эффективная презентация и деловой протокол.
6. Национальный корпус русского языка.
7. Культурные смыслы в языке и общении.
8. Естественный семантический язык А. Вежбицкой
9. Национально-культурные номинации.
10. «Концепт» и «значение» как компоненты лингвокультурной картины мира.
11. Базовые концепты русской национальной культуры.
12. Специфика коммуникативного поведения в разных лингвокультурах.
13. Формулы вежливости и их использование в коммуникации.
14. Виды коммуникативных тренингов.

Образец тестового задания:

1. Коммуникация — специфический _____ информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания

- А) поток Б) замен В) обмен

2. Модель коммуникации по _____ предполагает ответы на пять вопросов: кто сообщает?, что сообщает?, по какому каналу?, кому? и с каким эффектом?
3. Модель коммуникации К.Шеннона и У.Уивера рассматривает коммуникацию в рамках двух систем: _____ и _____.
4. Заполните таблицу. Выберите две науки, с которыми соприкасается теория коммуникации и опишите их точки соприкосновения.

Теория коммуникации

--	--	--	--	--	--	--

5. Что такое невербальные средства языка? Приведите примеры.
6. Одно или несколько действий, способствующие реализации коммуникативной стратегии, это _____.
7. Назовите и опишите три тактических приема, которые используют в коммуникации.
8. Все то, что препятствует эффективной коммуникации и блокирует ее, это - _____
_____. Приведите примеры
9. Назовите четыре максимы Г. Грайса. Прокомментируйте их.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие этапы выделяют в развитии современной коммуникативистики? Дайте их характеристику.
2. Какие два подхода к соотношению понятий «общение» и «коммуникация» Вам известны?
3. Чем отличаются подходы М.С. Кагана и Г.М. Андреевой к соотношению понятий «общение» и «коммуникация»?
4. Что понимает под коммуникацией А.П. Садохин?
5. Почему коммуникацию считают видом деятельности?
6. Каковы основные функции коммуникации?
7. В чем заключаются преимущества и недостатки линейной модели коммуникации?
8. Чем транзакционная модель коммуникации отличается от интерактивной?
9. Из каких компонентов складывается интерактивная модель коммуникации?
10. Что называют коммуникативным актом и каковы его психологические характеристики?
11. Каковы социальные характеристики коммуникативного акта?
12. Какие факторы в своей совокупности детерминируют статусную роль коммуниканта?
13. Какие лингвокогнитивные аспекты коммуникативного акта Вам известны?
14. Какими чертами характеризуется картина мира в ее современном понимании?
15. Почему картину мира называют частью концепции человека?
16. Какие классификации картин мира Вам известны?
17. Каким образом классифицируются картины мира в соответствии со спецификой своих носителей?
18. Что Вы знаете о концептуализации и концептах?
19. Как связаны понятия «ценности» и «картина мира»?

20. В каких сферах могут формироваться человеческие ценности?
21. Что такое социальные нормы? Какие виды социальных норм Вам известны?
22. Чем обычаи отличаются от нравов? А от традиций?
23. Перечислите основные подходы к соотношению языка, культуры и мышления.
24. В чем заключается сущность гипотезы лингвистической относительности?
25. Какая точка зрения на проблему соотношения языка и культуры чаще всего противопоставляется теории лингвистической относительности в современном языкознании?
26. Что такое языковая картина мира? Каковы ее основные черты?
27. Что называют языковой репрезентацией? С помощью каких средств она осуществляется?
28. Какие функции выполняет языковая картина мира?
29. Что Вы знаете о наивной картине мира?
30. Как соотносятся между собой языковая и научная картины мира?
31. Какие классификации языковых картин мира Вам известны?
32. Как классифицируются языковые картины мира по носителю сознания?
33. Чем инкультурация отличается от социализации?
34. Как данные процессы связаны с понятием воспитания?
35. Чем характеризуется первичная стадия инкультурации?
36. Чем вторичная стадия инкультурации отличается от первичной?
37. Какие механизмы инкультурации Вам известны?
38. Раскройте сущность понятия «трансмиссия».
38. Что называют идентификацией? Какие типы идентификации (идентичности) выделяют в современных науках о культуре?
39. Охарактеризуйте элементы этнической идентификации.
40. Какую роль идентификация играет при межкультурной коммуникации?
41. Какие понимания феномена языковой личности Вам знакомы?
42. Какова структура языковой личности?
43. Что понимают под первичной языковой личностью?
44. Что называют номинативной стратегией языковой личности?
45. Какие номинативные стратегии Вам известны? Приведите примеры.
46. Что понимают под дискурсивными стратегиями языковой личности?
47. Приведите примеры культурно-специфичных стратегий, определяющих содержание и структуру дискурса.
48. Приведите примеры стратегий построения текстов разных типов, задаваемых культурной принадлежностью коммуникантов.
49. Как культурная принадлежность коммуниканта влияет на преломление максим Х. Грайса?
50. Приведите примеры культурной обусловленности отдельных коммуникативных актов.
51. Дайте определения вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации.
52. Чем характеризуются известные Вам стили вербальной коммуникации?
53. Что понимают под прецедентными феноменами? Приведите примеры.
54. Что понимается под прецедентными именами? Приведите примеры.
55. Как происходит лексиколизация прецедентных имен?
56. В чем заключается динамика прецедентных имен?
57. Каким образом проявляются национальные особенности юмора в русской культуре?
58. Охарактеризуйте современную систему образования в России.
59. Назовите основные виды письменных работ.
60. Охарактеризуйте язык научно-письменных работ.
70. Специфика русского научного стиля.
71. Что такое стереотип, Приведите примеры.
72. В чем заключаются функции стереотипов?

73. Каким образом стереотипы проявляются в языке?
74. Каким образом проявляются гендерные стереотипы в языке?
75. Что такое гетеростерейотип?
76. Что такое автостерейотип?
77. Библейзмы как прецедентные тексты.
78. Дайте определение фразеологизму.
79. Что такое прототипная ситуация?
80. Дайте определение синтаксическому фразеологизму.
81. В чем заключается культурная коннотация фразеологизмов?
82. Каким образом национальный образ мира может быть представлен в фразеологии?
83. Приведите примеры средств вторичной номинации, отражающих образы абстрактных концептов (к примеру, любовь, зависть и др.).
84. Что такое коды культуры? Продемонстрируйте на примерах.
85. Как выявляется содержание национально-культурной коннотации?. Какие типы знания необходимы для понимания?
86. Что называют интерпретацией? Какие факторы влияют на ее результаты на уровне любого межличностного общения?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева ; под ред. И. А. Зимней ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Аспект пресс, 2020. - 395, [2] с.

Дополнительная литература

1. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учебное пособие / Т. Н. Персикова. - Москва : Логос, 2020. 224 с.
2. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация в информационном обществе : учебное пособие / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова, Д. Э. Ткаленко ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд. - Москва : Высш. шк. экономики, 2020. - 1 on-line, 258 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.