

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Акушерство и гинекология»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Квалификация (степень) выпускника: врач акушер-гинеколог

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Пашов Александр Иванович, профессор, доктор медицинских наук заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Высшей школы медицины НОК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель ОП

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины Акушерство и гинекология.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Акушерство и гинекология».

**Цель изучения дисциплины:** комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность «Акушерство и гинекология») в учреждениях практического здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач  ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знать:  - национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы;  Уметь:  - проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез); - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.  Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническое обследование пациентов	Знать:  - регуляцию, физиологию и патологию репродуктивной функции женщины. Виды ее нарушений;

	<p>ОПК-4.2 Анализирует медицинский анамнез пациента, результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больных</p> <p>ОПК-4.3 Составляет план обследования пациента с заболеваниями и состояниями, требующими оказания медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода;</li> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровой женщины и при акушерско-гинекологической патологии;</li> <li>- организацию и проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением;</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК- 5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ОПК- 5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы применения, механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, порядок оказания паллиативной помощи медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента, задачи и</p>

		<p>функциональные обязанности медицинского персонала</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план лечения, назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение, паллиативную помощь с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, применять медицинские изделия, диагностическое оборудование, методы профилактики и их показания/противопоказания, осуществлять этапы профилактических мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана лечения заболевания и немедикаментозного лечения или состояния с учетом диагноза согласно клиническим рекомендациям, применения медицинских технологий, методами профилактики и оказания паллиативной медицинской помощи</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики акушерско-гинекологической патологии;</li> <li>- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>- возрастные периоды развития женщины, основные анатомические и функциональные изменения</li> </ul>

	<p>ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>органов репродуктивной системы в возрастном аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств во время беременности;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лекарственных средств во время беременности;</li> <li>- навыками назначения физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу</p> <p>ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы врачебной этики и деонтологии;</li> <li>- понятие о комплаентности пациента и методы её достижения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациентки;</li> <li>- грамотно объяснять пациенту необходимость проведения диагностического обследования и лечения, их цели и задачи.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и оценки физического развития девочки, девушки, женщины, методами определения и оценки функционального состояния женского организма.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- основные принципы диспансеризации гинекологических больных и наблюдения беременных;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- проводить профилактику непланируемой беременности;</li> <li>- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств во время беременности;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических</li> </ul>



		процедур, а также санаторно-курортного лечения.
<p>ПК-1.</p> <p>Способен проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p>	<p>ПК-1.1 Назначает план обследования пациента в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-1.2 Выполняет основные диагностические манипуляции для подтверждения и установления предварительного диагноза</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой сбора анамнеза, навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования больных акушерско-гинекологического профиля;</li> <li>- навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза;</li> <li>- пользоваться российскими клиническими рекомендациями по акушерско-гинекологическому профилю;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анатомии органов малого таза;</li> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии, в т.ч. у беременных женщин;</li> <li>- нормы и отклонения от них по результатам инструментальных исследований, лабораторных показателей.</li> <li>- российские клинические рекомендации по заболеваниям акушерско-гинекологического профиля.</li> </ul>

<p>ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез. Проводить контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.1 Назначает лечение пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-2.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенных лечебных мероприятий у пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказанием помощи при неполном аборте;</li> <li>- выполнением операции искусственного аборта;</li> <li>- оперативным родоразрешением через естественные родовые пути;</li> <li>- абдоминальным оперативным родоразрешением;</li> <li>- остановкой послеродового кровотечения;</li> <li>- оказанием помощи при преэклампсии, эклампсии;</li> <li>- выполнением лапаротомии;</li> <li>- оказанием помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- выполнением операции на матке, придатках матки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить признаки ранней или поздней патологии беременности;</li> <li>- определить степень "зрелости шейки матки" и готовность организма к родам;</li> <li>- провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне);</li> <li>- провести роды при узком тазе;</li> <li>- своевременно определить показания к операции кесарева сечения;</li> <li>- провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах</li> </ul>
--	--	--

		<p>(предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аорто-кавальная компрессия беременной маткой и др.);</li> <li>- обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности;</li> <li>- определить аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды);</li> <li>- установить причину акушерского кровотечения во время беременности, родов и послеродовом периоде.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы обследования больного акушерско-гинекологического профиля согласно стандартам и клиническим рекомендациям;</li> <li>- отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии;</li> <li>- физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода.</li> </ul> <p>Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии, их профилактику;</li> <li>- клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой системы, их диагностику, принципы лечения и профилактики;</li> <li>- клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний;</li> <li>- физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений;</li> <li>- общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии (в том числе и УЗИ);</li> <li>- основы эндоскопии, рентгено-радиологии в диагностике и лечении;</li> <li>- роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкогинекологии;</li> <li>- основы иммунологии и генетики в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- приемы и методы обезболивания; основы инфузионно- трансфузионной терапии и реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии;</li> <li>- основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного;</li> <li>- принципы предоперационной подготовки</li> </ul>
--	--	---

		и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений; - основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии.
ПК-3. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	<p>ПК-3.1 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями</p> <p>ПК-3.2 Направляет пациентов на проведение медицинских освидетельствований в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- методами управления качеством медицинской помощи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики.</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство и гинекология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки ординаторов. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.01 – «Акушерство и гинекология».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Организация акушерско-гинекологической помощи	Принципы организации акушерско-гинекологической помощи. На лекции даются представления об основных задачах современного акушерства, амбулаторно-гинекологической помощи. Принципы организации стационарной акушерской помощи, 3-х уровневая система акушерских стационаров, задачи каждого из них, объем акушерской и перинатальной помощи. Структура акушерского стационара, организация работы каждого отделения, сан.эпид. режим отделений. Показатели работы амбулаторной службы, акушерских стационаров, перинатальных центров. Структура материнской и перинатальной заболеваемости и смертности, пути снижения данных показателей.
2	Тема 2. Анатомия и физиология женской половой системы.	Анатомия женских половых органов. Женский таз.. Наружные половые органы. Наружные женские половые органы. Внутренние половые органы. Влагалище. Матка. Придатки матки. Маточные трубы (tubae uterinae). Яичники (ovarîi). Связочный аппарат. Подвешивающий аппарат. Круглые связки матки. Широкие связки матки. Собственные связки яичников.. Закрепляющий аппарат матки. Опорный, поддерживающий аппарат матки. Женская промежность. Женская мочеполовая область. Поверхностный и глубокий отдел промежности. Заднепроходная (анальная)

		область у женщин. Придатки матки. Маточные трубы (tubae uterinae). Яичники (ovarii). Связочный аппарат. Подвешивающий аппарат. Круглые связки матки. Широкие связки матки. Собственные связки яичников.
3	Тема 3. Методы обследования в акушерстве и гинекологии, включая современные медицинские технологии	Методы обследования в акушерстве и гинекологии: сбор общего и специального акушерскогинекологического анамнеза. Основные и дополнительные методы диагностика. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Перинатальный скрининг, задачи, сроки проведения. На практическом занятии закрепляются знания, полученные на лекции, а также дополнительно дается информация о заполнении истории родов, статистических карт, различных направлений на исследование. Изучается санитарно - эпидемиологический режим работы родильного дома. Сбор анамнеза, осмотр пациентки беременной, роженицы, структура акушерского диагноза, составление плана ведения беременности и родов, оформление медицинской документации.
4	Тема 4. Физиология беременности, родов и послеродового периода.	Изменения в органах и системах женщины при беременности. Признаки беременности. Определение сроков беременности.
5	Тема 5. Неправильное развитие и заболеваемость эмбриона, плода и новорожденного.	Перинатальное акушерство: перинатальный период, показатели перинатальной заболеваемости и смертности за последние 5 лет, структура перинатальной смертности, современные возможности снижения этих показателей. Оценка функционального состояния плода. Диагностика патологии, пороков развития плода. Акушерская тактика при пороках развития плода. Перинатальный скрининг: цели и сроки проведения.
6	Тема 6. Тазовые предлежания плода. Многоплодная беременность.	Особенности беременности и родов при тазовых предлежаниях плода. Течение беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовых

		<p>предлежаниях. Ведение беременности, родов и послеродового периода</p> <p>Многоплодная беременность: типы хориальности, формирование многоплодной беременности, диагностика, осложнения беременности, особенности ведения беременности. Показания для родоразрешения путем операции кесарева сечения при многоплодии, принципы ведения родов через естественные родовые пути, осложнения родов. Разбор клинических 20 ситуаций/задач</p>
7	<p>Тема 7. Преэклампсия. Принципы интенсивной терапии.</p>	<p>Преэклампсия. Классификация. Хроническая и гестационная артериальная гипертензия. Диагностика, принципы ведения и родоразрешения беременных с преэклампсией. Клиниколабораторные критерии тяжелой преэклампсии. Критические формы преэклампсии, акушерская тактика, особенности анестезиологического пособия при преэклампсии. Разбор клинических ситуаций/задач.</p>
8	<p>Тема 8. Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные и запоздалые роды.</p>	<p>Преждевременные роды: классификация, этиология, клиника, акушерская тактика в зависимости от срока гестации с позиции перинатальной охраны плода. Схемы токолиза. Тактика при ПРПО, выжидательная тактика. Профилактика преждевременных родов и невынашивания беременности. Невынашивание беременности: причины, лечение. Разбор клинических ситуаций/задач</p>
9	<p>Тема 9. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы, крови и эндокринной системы, заболевания печени и мочевыделительной системы у беременных. Тактика и принципы терапии при гинекологической и острой</p>	<p>Патология сердца: осложнения, принципы ведения беременности и родов. Противопоказания для планирования и вынашивания беременности. Разбор клинических ситуаций/задач.</p> <p>Экстрагенитальная патология во многом определяет течение беременности, одновременно и сама беременность влияет на течение основного заболевания. Сахарный диабет и беременность:</p>



	хирургической патологии у беременных.	осложнения, принципы ведения беременности и родов. Противопоказания для планирования и вынашивания беременности. Патология щитовидной железы: осложнения беременности, показания и коррекция медикаментозной коррекции. Разбор клинических ситуаций/задач. Патология мочевыделительной системы: осложнения, принципы ведения беременности и родов. Противопоказания для планирования и вынашивания беременности. Разбор клинических ситуаций/задач.
10	Тема 10. Аномалии костного таза. Проблема клинически узкого таза в современном акушерстве	Узкий таз: определения анатомически и клинически узкого таза. Классификация анатомически узкого таза, диагностика и особенности биомеханизма родов при различных формах сужения таза. Клинически узкий таз: понятие, клиника, диагностика, осложнения. Принципы родоразрешения при узких тазах. Показания для операции кесарева сечения. Разбор клинических ситуаций/задач.
11	Тема 11. Неправильные положения и предлежания плода.	Неправильные положения плода. Предлежание и выпадение мелких частей плода и петель пуповины. Разгибательные вставления головки. Асинклитические вставления. Неправильные стояния головки.
12	Тема 12. Кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде.	Акушерские кровотечения во время беременности: предлежание плаценты, ПОНРП. Причины, клиника, диагностика и акушерская тактика. Алгоритм акушерской тактики при акушерском кровотечении, принципы инфузионной терапии. Разбор клинических ситуаций/задач. Акушерские кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Причины,

		<p>клиника, диагностика и акушерская тактика. Патология послеродового периода, клиника, акушерская тактика. Кровотечения в раннем послеродовом периоде: причины, группы риска. Геморрагический шок: классификация, клиника, лечение. Алгоритм акушерской тактики при акушерском кровотечении, принципы инфузионной терапии. Органосохраняющие операции при гипотоническом кровотечении в современном акушерстве. Аутогемотрансфузия в лечении акушерских кровотечений. Разбор клинических ситуаций/задач. Профилактика акушерских кровотечений</p>
13	Тема 13. Родовой травматизм матери и плода.	Разрывы вульвы, преддверия и влагалища, промежности. Разрывы шейки и тела матки.
14	Тема 14. Аномалии родовой деятельности	<p>Определение и классификация аномалий родовой деятельности. Факторы риска развития аномалий родовой деятельности. Принципы ведения родов – лечение аномалий родовой деятельности. Показания для индукции родов, родостимуляции, оперативному родоразрешению путем операции кесарева сечения, вакуум-экстракции аппаратом KIWI при аномалиях родовой деятельности. Аномалии родовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патологический прелиминарный период;</li> <li>- первичная слабость родовой деятельности (первичная гипотоническая дисфункция матки);</li> <li>- вторичная слабость родовой деятельности (вторичная гипотоническая дисфункция матки);</li> <li>- чрезмерно сильная родовая деятельность (гиперактивность матки);</li> <li>- гипертоническая дисфункция матки;</li> <li>- дискоординация родовой деятельности;</li> <li>- тетанус матки</li> </ul>
15	Тема 15. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. Послеродовой гипоталамический синдром	Физиологическое течение послеродового периода. Инволюция половых органов. Лактация.

		<p>Невоспалительные осложнения послеродового периода: субинволюция матки, лактостаз, акушерская тактика.</p> <p>Воспалительные осложнения послеродового периода, классификация, клиника, диагностика.</p> <p>Принципы лечения. Акушерский перитонит, клиника, диагностика, лечение. Сепсис. Септический шок. Принципы лечения. Разбор клинических ситуаций/задач.</p>
16	Тема 16. Оперативное акушерство.	<p>Акушерские операции: показания, противопоказания, условия. Техника операций.</p> <p>Анестезиологическое обеспечение.</p> <p>Осложнения интраоперационные и в послеоперационном периоде. Вакуум-экстракция и акушерские щипцы – операции родоразрешающие через естественные родовые пути. Разбор клинических ситуаций/задач.</p>
17	Тема 17. Менструальный цикл и его регуляция. Периоды жизни женщины.	<p>Менструальный цикл и уровни его регуляции. Освещается роль центральной нервной системы в регуляции менструального цикла, изменения в гипоталамо-гипофизарной системе, яичниках, матке во время менструального цикла. Роль щитовидной железы и надпочечников в регуляции менструального цикла. Принципы обратной связи регуляции менструальной функции.</p> <p>Тесты функциональной диагностики, характеристики нормального менструального цикла.</p>
18	Тема 18. Нарушения менструального цикла	<p>Классификация нарушений менструального цикла: аномальные маточные кровотечения, гипоменструальный синдром, предменструальный синдром. Аномальные маточные кровотечения в разные возрастные периоды жизни женщины, особенности течения заболевания, методы остановки кровотечения, тактика ведения больных.</p>

		<p>Ювенильные маточные кровотечения. Этиология и патогенез ювенильных маточных кровотечений, морфофункциональные изменения в яичниках и матке при ЮМК. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Современный подход к комплексному лечению ЮМК. Профилактика ЮМК. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий. Оказание неотложной помощи. Разбор основных причин маточных кровотечений в различные возрастные периоды. Изучается алгоритм обследования пациенток с нарушениями менструального цикла. Значение УЗИ, гидросонографии, гистероскопии, отдельного диагностического выскабливания, биопсии для дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся маточными кровотечениями. Изучаются причины кровотечений из половых путей у девочек (травматические повреждения половых органов, ювенильные маточные кровотечения, преждевременное половое развитие, опухоли стромы полового тяжа, вульвовагиниты, экстрагенитальная патология - нарушения свертывающей системы крови, патология сосудистой стенки, болезни крови). Особенности диагностики и лечения, понятие гормонального гемостаза. Классификация гипоменструального синдрома в зависимости от уровня и вида поражения (функциональное, анатомическое, генетическое). Принципы обследования и терапии. Формы аменореи: центральная, гипоталамо-гипофизарная, надпочечниковая, яичниковая, маточная.</p>
19	Тема 19. Нарушение развития половой системы	<p>Адреногенитальный синдром, синдром Штейна-Левенталя, Иценко-Кушинга, синдром Шерешевского-Тернера. Значение генетических нарушений в генезе первичной аменореи. Дисгенезия гонад, тестикулярная феминизация. Принципы обследования и терапии больных с различными эндокринными синдромами. Изучение</p>

		дополнительных методов обследования (рентгенография черепа, электроэнцефалография, реоэнцефалография, исследование цветных полей зрения, глазного дна, гормонов, тесты функциональной диагностики).
20	Тема 20. Методы обследования в гинекологии.	Разбираются основные и дополнительные методы диагностики в гинекологии. Сроки их проведения в зависимости от фазы менструального цикла для достоверности результатов. Подготовка к дополнительным методам диагностики. Диспансерное наблюдение в гинекологической практике. Значение профилактических осмотров в снижении онкогинекологической заболеваемости и смертности.
21	Тема 21. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической и неспецифической этиологии.	Современные представления о неспецифических воспалительных процессах наружных и внутренних половых органов. Этиология, патогенез, методы лечения: медикаментозные, физические, биологические, оперативные. Особенности течения заболеваний на фоне применения внутриматочных контрацептивов. Комплексное лечение больных с острыми воспалительными заболеваниями внутренних половых органов. Изучается микробиоценоз влагалища в норме и при патологии, а также подробно изучаются барьерные механизмы в женских половых органах, защищающие от внедрения инфекции. Классификация воспалительных заболеваний в зависимости от локализации и течения процесса: вульвовагинит, бартолинит, кольпит, эндоцервицит, эндометрит, аднексит, пельвиоперитонит, параметрит. Этиология воспалительных заболеваний гениталий. Специфические и неспецифические заболевания. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Основные

		<p>вопросы патогенеза воспалительных заболеваний. Клиническая картина. Современные методы диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика. Значение лапароскопии в диагностике и лечении воспалительных заболеваний придатков матки. Тактика ведения больных с пельвиоперитонитом, перитонитом. Показания к оперативному лечению воспалительных заболеваний придатков матки. Объем оперативного вмешательства. Рациональная антибиотикотерапия. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем. Разбор клинических ситуаций/задач.</p>
22	<p>Тема 22. Гормональнозависимые заболевания, доброкачественные и злокачественные новообразования половых органов.</p>	<p>Цервикальная интраэпителиальная неоплазия (CIN). Классификация, этиология и факторы риска. Методы диагностики, лечебная тактика. Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация (ВОЗ, 2014). Методы диагностики. Принципы консервативной терапии, показания к оперативному лечению. Полипы эндометрия. Классификация, методы диагностики, лечебная тактика. Рак шейки матки: клиника, методы диагностики. Методы лечения, профилактика. Доброкачественные заболевания шейки матки. Классификация. Методы диагностики. Лечебная тактика при эктопии шейки матки. Фоновые заболевания шейки матки. Определение, классификация. Методы диагностики и лечебная тактика. Рак матки, патогенетические варианты, классификация по TNM. Клиника, методы диагностики. Методы лечения.</p>

23	Тема 23. Миома матки	<p>Миома матки: современное представление об этиологии и патогенезе миомы матки. Патологоанатомическая картина. Клиника, диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Особенности клинического течения заболевания в зависимости от расположения узлов. Осложнения миомы: перекрут ножки, некроз узла, возможность озлокачествления, кровотечения.</p> <p>Причины кровотечений при миоме. Принципы консервативной терапии: гормональное, симптоматическое, рентгенотерапия. Виды хирургического лечения. Показания к различным видам терапии. Эндоскопическая диагностика и лечение миомы матки. Показания к оперативному лечению миомы матки. Показания к лечению миомы матки методом эмболизации маточных артерий. Оказание неотложной помощи при миоме матки. Решение клинических задач.</p>
24	Тема 24. Эндометриоз	<p>Эндометриоз. Вопросы этиологии и патогенеза эндометриоидных гетеротопий. Классификация. Клиническая картина генитального эндометриоза (эндометриоз шейки и тела матки, яичников, ретроцервикальный). Понятие о наружном эндометриозе. Клиника экстрагенитального эндометриоза. Методы диагностики, значение эндоскопии, дифференциальная диагностика. Принципы ведения больных с эндометриозом. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Реабилитация больных. Классификация эндометриоидных гетеротопий. Освещаются патогенетические аспекты, клинические картины. Роль эндометриоза в возникновении бесплодия. Принципы лечения и ведения больных различных</p>

		<p>возрастных групп с эндометриозом. Эндоскопическая диагностика и лечение аденомиоза. Понятие о наружном эндометриозе. Значение эндоскопических методов диагностики. Современный подход к лечению эндометриoidных гетеротопий. Хирургические и гормональные методы лечения эндометриоза.</p> <p>Патология эндометрия: понятие о гиперпластических процессах эндометрия. Этиология и патогенез. Классификация. Понятие о предраке эндометрия. Классификация. Клиника, диагностика, прогноз. Значение гистероскопии в диагностике и лечении патологии эндометрия.</p> <p>Тактика ведения больных с гиперпластическими процессами эндометрия в зависимости от возраста, характера и распространения процесса. Решение клинических задач.</p>
25	Тема 25. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников — кистомы и кисты яичников, определение понятия, частота.	Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Определение, морфологическая классификация. Методы диагностики и лечебная тактика. Рак яичника, классификация по TNM. Методы диагностики, лечебная тактика
26	Тема 26. Неотложная помощь в гинекологии	«Острый живот» в гинекологии. Классификация заболеваний, вызывающих картину «острого живота». Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухолей яичника, острый воспалительный процесс в придатках матки (сальпингит, пиосальпинкс, tuboовариальный абсцесс, пельвиоперитонит, перитонит). Этиология. Особенности клинической картины. Современные методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение. Значение



		эндоскопических методов в диагностике и лечении заболеваний, сопровождающихся клинической картиной «острого живота». Решение ситуационных задач.
27	Тема 27. Оперативная гинекология	<p>Гистероскопия и лапароскопия в диагностике и лечении гинекологических заболеваний.</p> <p>История развития эндоскопических методов. Показания, противопоказания, предоперационная подготовка перед гистероскопией или лапароскопией. Техника операции гистероскопии, возможные осложнения, профилактика. Техника лапароскопии диагностической и лечебной: возможные осложнения, профилактика. Диагностика гинекологических заболеваний по видео- и фотографиям гистероскопий и лапароскопий. Решение ситуационных задач.</p>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Организация акушерско-гинекологической помощи.
2. Методы исследования в гинекологии.
3. Эндометриоз.
4. Миома матки.
5. Предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки.
6. Нейрогуморальная регуляция репродуктивной системы. Расстройства менструальной функции.
7. Основы детской гинекологии.
8. Острый живот в гинекологии (у беременных (острая хирургическая патология):

аппендицит, перитонит, кишечная непроходимость, холецистит, панкреатит, перекрут ножки опухоли, некроз миоматозного узла.)

9. Шок и терминальные состояния в гинекологии.

10. Опухоли яичников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа и практического типа:

Тема 1. Организация акушерско-гинекологической помощи

Тема 2. Анатомия и физиология женской половой системы.

Тема 3. Методы обследования в акушерстве и гинекологии, включая современные медицинские

технологии.

Тема 4. Физиология беременности, родов и послеродового периода.

Тема 5. Неправильное развитие и заболеваемость эмбриона, плода и новорожденного.

Тема 6. Тазовые предлежания плода. Многоплодная беременность.

Тема 7. Преэклампсия. Принципы интенсивной терапии.

Тема 8. Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные и запоздалые роды.

Тема 9. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы, крови и эндокринной

системы, заболевания печени и мочевыделительной системы у беременных. Тактика и принципы

терапии при гинекологической и острой хирургической патологии у беременных.

Тема 10. Аномалии костного таза. Проблема клинически узкого таза в современном акушерстве

Тема 11. Неправильные положения и предлежания плода.

Тема 12. Кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде.

Тема 13. Родовой травматизм матери и плода.

Тема 14. Аномалии родовой деятельности

Тема 15. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. Послеродовой гипоталамический

синдром

Тема 16. Оперативное акушерство.

Тема 17. Менструальный цикл и его регуляция. Периоды жизни женщины.

Тема 18. Нарушения менструального цикла

Тема 19. Нарушение развития половой системы

Тема 20. Методы обследования в гинекологии.

Тема 21. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической и неспецифической этиологии.

Тема 22. Гормонально зависимые заболевания, доброкачественные и злокачественные новообразования половых органов.

Тема 23. Миома матки

Тема 24. Эндометриоз

Тема 25. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников — кистомы и кисты яичников,

определение понятия, частота.

Тема 26. Неотложная помощь в гинекологии

Тема 27. Оперативная гинекология.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Преэклампсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Терапия.
2. Эклампсия. Патогенез, Клиника. Диагностика. Терапия. Профилактика.
3. Кровотечение во II половине беременности и в родах. Причины. Методы диагностики.  
Дифференциальная диагностика. Влияние на плод.
4. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
5. Кровотечение в последовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
6. Предлежание плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Терапия.
7. Полное предлежание плаценты. Экология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
8. Неполное предлежание плаценты. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов.  
Влияние на плод.
9. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Клиника.  
Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
10. Частичное плотное прикрепление плаценты. Этиология. Клиника. Врачебная тактика.
11. Гипотоническое и атоническое кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины.  
Мероприятия по остановке кровотечения.
12. Внематочная беременность. Классификация, этиология.
13. Внематочная беременность. Трубный аборт. Клиника, диагностика, лечение.
14. Внематочная беременность. Разрыв трубы. Клиника, диагностика, лечение.
15. Внематочная беременность прогрессирующая. Клиника, диагностика, лечение.
16. «Острый живот» в гинекологии. Причины, методы диагностики.
17. Апоплексия яичника. Клиника, диагностика, лечение. Особенности течения у девочек.
18. Перекрут ножки опухоли яичника. Клиника, диагностика, лечение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Организация акушерско-гинекологической помощи.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Анатомия и физиология женской половой системы.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Методы обследования в акушерстве и гинекологии, включая современные медицинские технологии	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Физиология беременности, родов и послеродового периода.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Неправильное развитие и заболеваемость эмбриона, плода и новорожденного.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Тазовые предлежания плода. Многоплодная беременность.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа, отработка практических навыков
Тема 7. Преэклампсия. Принципы интенсивной терапии.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа, отработка практических навыков
Тема 8. Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные и запоздалые роды.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы, крови и эндокринной системы, заболевания печени и мочевыделительной системы у беременных. Тактика и	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
принципы терапии при гинекологической и острой хирургической патологии у беременных.		
Тема 10. Аномалии костного таза. Проблема клинически узкого таза в современном акушерстве	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа, отработка практических навыков
Тема 11. Неправильные положения и предлежания плода.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа, отработка практических навыков
Тема 13. Родовой травматизм матери и плода.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Аномалии родовой деятельности	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа, отработка практических навыков
Тема 15. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. Послеродовой гипоталамический синдром	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Оперативное акушерство.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа, отработка практических навыков
Тема 17. Менструальный цикл и его регуляция. Периоды жизни женщины.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Нарушения менструального цикла	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 19. Нарушение развития половой системы	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 20. Методы обследования в гинекологии.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа, отработка практических навыков

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 21. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической и неспецифической этиологии.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 22. Гормональнозависимые заболевания, доброкачественные и злокачественные новообразования половых органов.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 23. Миома матки	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 24. Эндометриоз	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 25. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников — кистомы и кисты яичников, определение понятия, частота.	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Тема 26. Неотложная помощь в гинекологии	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа, отработка практических навыков
Тема 27. Оперативная гинекология	ПК-1, ПК-2 ,ПК-3, ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Опрос, контрольная работа, отработка практических навыков

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

020. Повышение ректальной температуры тела во вторую фазу овуляторного менструального цикла обусловлено:

- a. действием прогестерона яичника на центр терморегуляции в гипоталамусе;
- b. действием прогестерона, который снижает теплоотдачу;
- c. интенсификацией биохимических процессов в матке;
- d. всем перечисленным;
- e. ничем из перечисленного.

021. В цепи биосинтеза стероидов первым биологически активным гормоном

является:

- a. андростендион;
- b. эстрадиол;
- c. эстриол;
- d. тестостерон;
- e. прогестерон.

022. В яичнике андрогены служат субстратом для образования:

- a. прогестерона;
- b. эстрогенов;
- c. прогестерона и эстрогенов;
- d. всего перечисленного;
- e. ничего из перечисленного.

077. Условия вторичного наложения швов на промежность в послеродовом периоде:

- a. отсутствие раневого отделяемого;
- b. отсутствие инфильтрата по линии разрыва;
- c. нормальная температура тела;
- d. все перечисленные; .

078. Особенности методики зашивания стенки прямой кишки (при разрыве промежности III степени):

- a. использование кетгутовых лигатур (N 1);
- b. наложение швов на расстоянии 1-1,2 см друг от друга;
- c. завязывание узлов лигатуры в просвет кишки;
- d. все перечисленные;
- e. ничего из перечисленного.

Пример ситуационной задачи:

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6

Государственной итоговой аттестации клинических ординаторов  
по специальности «Акушерство и гинекология»

Роженица 34 года. Настоящая беременность вторая, роды вторые. Поступила со схватками слабой силы, через 5-7 мин., по 20 сек. Положение плода продольное, головка высоко над входом в малый таз, баллотирует. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 128 уд/мин. Размеры таза: 27-29-31-20 см. Предполагаемая масса плода 3400 г.

При обследовании в женской консультации с ранних сроков беременности определен интерстициальный миоматозный узел шеечно-перешеечной локализации. В 32 недели беременности размеры миоматозного узла 7,0х6,0х6,0 см, интерстициальный с тенденцией к центрипетальному росту, по передней стенке, ближе к области внутреннего зева. При влагалищном исследовании: шейка сглажена, открытие маточного зева 4 см. Плодный пузырь цел. В полость малого таза выступает плотный узел, величиной до 10 см, исходящего из передней стенки матки в области нижнего сегмента. Головка смещена кзади, стоит высоко над входом в таз.

1. Каков диагноз?
2. Тактика ведения родов?
3. Возможные осложнения в I периоде родов? Осложнения во II периоде



родов, если своевременно не будет оказана рациональная акушерская помощь?

4. Объем оперативного вмешательства?

5. В каких случаях при миоме матки роды ведут консервативно?

## ОТВЕТЫ К СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧЕ

Государственной итоговой аттестации клинических ординаторов по специальности «Акушерство и гинекология»

1. Срочные роды II. Первый период родов. Первичная слабость родовой деятельности. Миома матки с низким расположением узла.
2. Кесарево сечение в экстренном порядке в связи с сужением таза опухолью матки.
3. ПРПО, первичная или вторичная слабость родовой деятельности, выпадение пуповины и мелких частей плода, клинически узкий таз, разрыв матки, некроз миоматозного узла.
4. Гистерэктомия без придатков матки с учетом размеров и локализации узла.
5. В случае расположения миоматозных узлов в теле матки с субсерозной и интерстициальной локализацией в количестве не более 5 и размерами не более 5 см.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Материнская смертность – определение, расчет. Показатели по России и Калининградской области.
2. Прямые акушерские причины материнской смертности.
3. Эклампсия. Клиника и акушерская тактика. Алгоритм оказания неотложной помощи при экламптическом припадке.
4. Перинатальная смертность - определение, расчет. Структура перинатальной смертности. Показатели в РФ и Калининградской области.
5. Тяжелая преэклампсия. Клиника, диагностика и акушерская тактика.
6. Акушерский перитонит после операции кесарева сечения, формы, клиника, методы диагностики, тактика ведения.
7. Предлежание плаценты, клиника, диагностика, акушерская тактика.
8. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания. Методы обезболивания. Хирургическая техника. Предоперационная подготовка. Ведение послеоперационного периода.
9. Септические осложнения в акушерстве. Сепсис и септический шок. Патогенез, алгоритм лечения и ведения. Профилактика гнойно-септических осложнений.
10. Основные показатели работы женской консультации.
11. Послеродовое кровотечение. Причины. Алгоритм действий при послеродовом кровотечении.
12. Септические осложнения в акушерстве. Послеродовой эндометрит. клиника, диагностика, акушерская тактика.
13. Понятие клинически узкого таза. Клиника, диагностика, акушерская тактика.
14. Анатомическое сужение таза. Классификация, диагностика, принципы ведения

беременности и родов.

15. Плацентарная недостаточность. Классификация, методы диагностики, акушерская тактика.

16. Кровотечения в послеродовом периоде, клиника, диагностика, акушерская тактика.

17. Тактика ведения беременных с умеренной преэклампсией.

18. Синдром задержки роста плода, диагностика, лечение, акушерская тактика.

19. Тяжелая преэклампсия, клиника, диагностика, алгоритм ведения и лечения.

20. Оценка тяжести преэклампсии, основные принципы интенсивной терапии.

21. Атипичические формы гестозов. Диагностика и принципы терапии.

22. Тазовое предлежание плода, классификация, алгоритм ведения беременности и родов.

23. Невынашивание беременности, понятие. Стандарты лечения раннего привычного выкидыша.

24. Показания к гистерэктомии в акушерстве.

25. Разрыв матки. Причины, классификация, клиника, диагностика, акушерская тактика.

26. Преждевременные роды. Маркеры преждевременных родов. Принципы токолитической терапии.

27. Поперечное положение плода - диагностика, алгоритм ведения в женской консультации.

28. Острая гипоксия плода в родах, диагностика, алгоритм ведения и лечения.

29. Акушерские кровотечения, показания к проведению управляемой баллонной тампонады. Техника выполнения.

30. Принципы диагностики хронической фето-плацентарной недостаточности (УЗИ, КТГ).

31. Геморрагический шок в акушерстве, причины, диагностика, лечение.

32. Значение УЗИ во время беременности, скрининговые сроки.

33. HELLP – синдром, клиника, акушерская тактика.

34. ПОНРП. Клиника, диагностика, акушерская тактика.

35. Разрывы матки. Классификация, клиника, диагностика и тактика ведения.

36. Вакуум-экстракция плода. Показания, условия. Техника выполнения операции.

37. Гестационный сахарный диабет. Клиника, диагностика и принципы родоразрешения.

38. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.

39. Преждевременные роды. Классификация, факторы риска и маркеры преждевременных родов. Принципы профилактики РДС-синдрома плода.

40. Фоновые заболевания шейки матки. Определение, классификация. Методы диагностики и лечебная тактика.

41. Рак шейки матки: актуальность, этиология, факторы риска. Принципы профилактики рака шейки матки.

42. Рак матки, патогенетические варианты, классификация по TNM. Клиника, методы диагностики. Методы лечения.

43. Гнойные воспалительные заболевания придатков матки. Классификация, этиология. Методы диагностики и лечебная тактика.

44. Доброкачественные заболевания шейки матки. Классификация. Методы диагностики. Лечебная тактика при эктопии шейки матки.

45. Миома матки. Этиология, патогенез, классификация (по FIGO). Клиническая картина.
46. Бактериальный вагиноз: определение, клиника, диагностика, алгоритм лечения.
47. Воспалительные заболевания органов малого таза. Этиология, алгоритм обследования больных, принципы консервативного лечения.
48. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Определение, морфологическая классификация. Методы диагностики и лечебная тактика.
49. Миома матки. Методы диагностики и принципы консервативной терапии.
50. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия (CIN). Классификация, этиология и факторы риска. Методы диагностики, лечебная тактика.
51. Современные виды гормональных контрацептивов (классификация). Критерии приемлемости (ВОЗ).
52. Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация (ВОЗ, 2014). Методы диагностики. Принципы консервативной терапии, показания к оперативному лечению.
53. Полипы эндометрия. Классификация, методы диагностики, лечебная тактика.
54. Наружный генитальный эндометриоз. Клиника, методы диагностики, принципы консервативной терапии.
55. Трубно-перитонеальная форма бесплодия. Современные принципы диагностики и лечения.
56. Рак шейки матки: клиника, методы диагностики. Методы лечения, профилактика.
57. Внутриматочные контрацептивы: классификация, обследование перед введением ВМС, критерии приемлемости (ВОЗ).
58. Рак яичника, классификация по TNM. Методы диагностики, лечебная тактика
59. Бесплодие: определение, классификация, методики обследования супружеской пары, виды вспомогательных репродуктивных технологий.
60. Апоплексия яичника: классификация, клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.
61. Менопаузальная гормональная терапия (МГТ): показания, противопоказания, современные принципы, виды МГТ.
62. Урогенитальная хламидийная инфекция. Клиника, методы диагностики, лечение, критерии излеченности.
63. Прервавшаяся внематочная беременность по типу трубного аборта: клиника, методы диагностики и дифференциальная диагностика, лечение.
64. Аденомиоз: классификация, клиническая картина, методы диагностики и принципы терапии. Показания для оперативного лечения.
65. Эктопическая беременность: классификация, этиология. Клиническая картина и методы лечения.
66. Синдром поликистозных яичников: этиология, клиника, методы диагностики и принципы терапии.
67. Перекрут ножки опухоли яичника: клиническая картина, методы диагностики, лечение.
68. Индивидуализация подбора гормональных контрацептивов при экстрагенитальной патологии (сахарный диабет, метаболический синдром, заболевания печени и щитовидной железы).
69. Эндометриоз: определение, классификация, клиника, принципы терапии.

70. Аномальные маточные кровотечения: классификация по FIGO. Принципы консервативного лечения.
71. Гиперпролактинемия: клиника, диагностика и лечение.
72. Эндометриоз яичников. Классификация, клиника, методы диагностики и лечебная тактика.
73. Аномальные маточные кровотечения: классификация по FIGO, показания к оперативному лечению.
74. Ретроцервикальный эндометриоз: классификация, клиническая картина, методы диагностики и принципы терапии. Показания для оперативного лечения, объем операции.
75. Острый эндометрит: этиология, клиника, методы диагностики и принципы терапии.
76. Проплапс гениталий: классификация по POP-Q, клиническая картина. Методы обследования больных и возможные пути коррекции.
77. Миома матки: классификации. Показания для оперативного лечения. Оперативные доступы и возможные объемы оперативных вмешательств при миоме матки.
78. Менопаузальный синдром: клиническая картина, обследование больных, методы коррекции.
79. Фиброзно-кистозная болезнь молочных желез: классификация, клиническая картина. Принципы диагностики и лечения у женщин репродуктивного возраста.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	хорошо	зачтено	81-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### Основная литература

1. Савельева, Г. М. Гинекология: учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5928-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студент": [сайт]. - URL:
2. Савельева, Г. М. Акушерство: учебник / Савельева Г. М., Сухих Г.Т., Серов В.Н.// - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

#### Дополнительная литература

1. Радзинский, В. Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Радзинского В. Е. Костина И. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2. Айламазян Э.К. Акушерство. Учебник / Айламазян Э.К., М.А. Тарасова, В.С. Баранов// М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. С. 768
3. Руководство по перинатологии/ [Д. О. Иванов [и др.] ; под ред. Д. О. Иванова; ФГБУ Сев.-Зап. федер. мед. исслед. центр им. В. А. Алмазова, Ин-т перинатологии и педиатрии. - Санкт-Петербург: Информ-Навигатор, 2015. - 1214, [1] с.: ил., табл. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-906572-12-7.

Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(19), МБ(ЧЗ)(1)

4. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учеб. для сред. проф. образования/ М. В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 429, [1] с.: ил.. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей). - Библиогр.: с. 429-430. - Предм. указ.: с. 426-428. - ISBN 978-5-9704-2611-1.

Имеются экземпляры в отделах: всего 16: МБ(ЧЗ)(1), УБ(15)

5. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с.: ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>

6. Радзинский В.Е. Акушерство Руководство к практическим занятиям: учеб. Пособие 6-е издание / под ред. В. Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0

## **7. 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации подготовки по программе ординатуры по специальности «31.08.01» – «Акушерство и гинекология» проводится на клинических базах города Калининграда и Калининградской области, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся:

1. Государственное автономное учреждение Калининградской области «Региональный перинатальный центр»;
2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»;
3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская областная больница Калининградской области»;
4. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная клиническая больница Калининградской области»;
5. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница»;
6. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Родильный дом Калининградской области №3»;
7. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Родильный дом Калининградской области №4».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Малоинвазивные методы лечения гинекологических больных»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Квалификация (степень) выпускника: врач акушер-гинеколог

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель:** Пашов Александр Иванович, профессор, доктор медицинских наук заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Высшей школы медицины НОК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»  
Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины Акушерство и гинекология.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

**Наименование дисциплины: «Малоинвазивные методы лечения гинекологических больных»**

**Цель освоения дисциплины:** является подготовка высококвалифицированного врача по специальности «Акушерство и гинекология», обладающего системой теоретических знаний, профессиональных навыков и умений по методам диагностики и лечения с использованием эндоскопических малоинвазивных методик в области акушерства и гинекологии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными изменениями молочных желез	ПК-1.1 Назначает план обследования пациента в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез  ПК-1.2 Выполняет основные диагностические манипуляции для подтверждения и установления предварительного диагноза	Владеть: - техникой сбора анамнеза, навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования больных акушерско-гинекологического профиля; - навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза.  Уметь: - проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза; - пользоваться российскими клиническими рекомендациями по акушерско-гинекологическому профилю;  Знать: - основы анатомии органов малого таза;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии, в т.ч. у беременных женщин;</li> <li>- нормы и отклонения от них по результатам инструментальных исследований, лабораторных показателей.</li> <li>- российские клинические рекомендации по заболеваниям акушерско-гинекологического профиля.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез. Проводить контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.1 Назначает лечение пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-2.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенных лечебных мероприятий у пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказанием помощи при неполном аборте;</li> <li>- выполнением операции искусственного аборта;</li> <li>- оперативным родоразрешением через естественные родовые пути;</li> <li>- абдоминальным оперативным родоразрешением;</li> <li>- остановкой послеродового кровотечения;</li> <li>- оказанием помощи при преэклампсии, эклампсии;</li> <li>- выполнением лапаротомии;</li> <li>- оказанием помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- выполнением операции на матке, придатках матки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить признаки ранней или поздней патологии беременности;</li> <li>- определить степень "зрелости шейки матки" и готовность организма к родам;</li> <li>- провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести роды при узком тазе;</li> <li>- своевременно определить показания к операции кесарева сечения;</li> <li>- провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аорто-кавальная компрессия беременной маткой и др.);</li> <li>- обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности;</li> <li>- определить аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды);</li> <li>- установить причину акушерского кровотечения во время беременности, родов и послеродовом периоде.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы обследования</li> </ul>
--	--	--

		<p>больного акушерско-гинекологического профиля согласно стандартам и клиническим рекомендациям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии;</li><li>- физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода.</li></ul> <p>Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии, их профилактику;</li><li>- клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой системы, их диагностику, принципы лечения и профилактики;</li><li>- клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний;</li><li>- физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений;</li><li>- общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии (в том числе и УЗИ);</li><li>- основы эндоскопии, рентгено-радиологии в диагностике и лечении;</li><li>- роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкогинекологии;</li><li>- основы иммунологии и генетики в акушерстве и гинекологии;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы обезболивания; основы инфузионно- трансфузионной терапии и реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии;</li> <li>- основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного;</li> <li>- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений;</li> <li>- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии.</li> </ul>
ПК-3. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	<p>ПК-3.1 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями</p> <p>ПК-3.2 Направляет пациентов на проведение медицинских освидетельствований в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- методами управления качеством медицинской помощи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики.</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи.</p>

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Малоинвазивные методы лечения гинекологических больных»

входит в вариативную часть и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Задачи:

- совершенствование знаний, умений и практических навыков по обследованию гинекологических больных с использованием эндоскопических малоинвазивных методик;
- совершенствовать знания и умения ординаторов по интерпретации результатов инструментальных методов обследования в области акушерства и гинекологии;
- готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении Российской Федерации в области акушерства и гинекологии.

#### **Тематический план**

<i>№ п/п</i>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1. Нормативные документы. Оснащение эндоскопической операционной</b>	Организация работы эндоскопической операционной. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности. Дезинфекция и стерилизация



3	<b>Тема 2. Диагностическая лапароскопия</b>	Показания и противопоказания к проведению лапароскопии. Обследование больных. Предоперационная подготовка. Ведение послеоперационного периода. Техника выполнения диагностической лапароскопии. Обезболивание при лапароскопических операциях. Острый живот. Дифференциальная диагностика хирургических и гинекологических заболеваний органов брюшной полости с помощью лапароскопии.
3	<b>Тема 3. Хирургическая лапароскопия</b>	Трубно-перитонеальное бесплодие. Лапароскопическая диагностика и лечение. Сальпингоовариолизис. Хромосальпингоскопия. Сальпингостоматопластика. Трубная беременность. Лапароскопическая диагностика и лечение прогрессирующей и прервавшейся трубной беременности. Сальпинготомия. Сальпингоэктомия. Синдром склерополикистозных яичников. Лапароскопическая диагностика и лечение. Дриллинг. Декортикация. Резекция яичника. Пороки развития женских половых органов. Лапароскопическая диагностика и лечение. Миома матки и наружный эндометриоз. Лапароскопическая диагностика и лечение. Удаление субсерозных миоматозных узлов и очагов эндометриоза.
4	<b>Тема 4. Общие принципы проведения гистероскопии</b>	Общие принципы проведения гистероскопии. Знакомство с работой эндохирургического отделения. Наблюдение за ходом гистероскопии. Теоретические и практические аспекты проведения гистероскопии. Показания и противопоказания к проведению гистероскопии. Послеоперационное ведение пациенток.
5	<b>Тема 5. Техника выполнения гистероскопии</b>	Техника выполнения гистероскопии. Знакомство с аппаратурой. Осложнения, связанные с проведением гистероскопии. Проведения гистероскопии под контролем.
6	<b>Тема 6. Оценка гистероскопической картины.</b>	Диагностические критерии нормальной гистероскопической картины. Гистероскопическая диагностика патологии полости матки. Показания и противопоказания к проведению гистерорезектоскопии и операционной гистероскопии. Тактика ведения пациентов с патологической гистероскопической картиной.

**Тематика практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание тем практических занятий</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1. Нормативные документы. Оснащение эндоскопической операционной</b>	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию тем: Организация работы эндоскопической операционной. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности. Дезинфекция и стерилизация.
<b>2</b>	<b>Тема 2. Диагностическая лапароскопия</b>	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию тем: Показания и противопоказания к проведению лапароскопии. Обследование больных. Предоперационная подготовка. Ведение послеоперационного периода. Техника выполнения диагностической лапароскопии. Обезболивание при лапароскопических операциях. Острый живот. Дифференциальная диагностика хирургических и гинекологических заболеваний органов брюшной полости с помощью лапароскопии.
<b>3</b>	<b>Тема 3. Хирургическая лапароскопия</b>	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию тем: Трубно-перитонеальное бесплодие. Лапароскопическая диагностика и лечение. Сальпингоооариолизис. Хромосальпингоскопия. Сальпингостоматопластика. Трубная беременность. Лапароскопическая диагностика и лечение прогрессирующей и прервавшейся трубной беременности. Сальпинготомия. Сальпингоэктомия. Синдром склерополикистозных яичников. Лапароскопическая диагностика и лечение. Дриллинг. Декортикация. Резекция яичника. Пороки развития женских половых органов. Лапароскопическая диагностика и лечение. Миома матки и наружный эндометриоз. Лапароскопическая диагностика и лечение. Удаление субсерозных миоматозных узлов и очагов эндометриоза.
<b>4</b>	<b>Тема 4. Общие принципы проведения гистероскопии.</b>	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию тем: Общие принципы проведения гистероскопии. Знакомство с работой эндохирургического госпиталя. Наблюдение за ходом гистероскопии. Теоретические аспекты проведения гистероскопии.

		Показания и противопоказания к проведению гистероскопии. Послеоперационное ведение пациенток.
5	<b>Тема 5. Техника выполнения гистероскопии</b>	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию тем: Техника выполнения гистероскопии. Знакомство с аппаратурой. Осложнения, связанные с проведением гистероскопии.
6	<b>Тема 6. Оценка гистероскопической картины</b>	Обсуждение и вопросы открытого типа по темам: Диагностические критерии нормальной гистероскопической картины. Гистероскопическая диагностика патологии полости матки. Показания и противопоказания к проведению гистерорезектоскопии и операционной гистероскопии. Тактика ведения пациентов с патологической гистероскопической картиной.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

#### **Тематика самостоятельных работ**

	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
	<b>Тема 1. Нормативные документы. Оснащение эндоскопической операционной</b>	1. Организация работы эндоскопической операционной. 2. Оборудование и инструментарий.
	<b>Тема 2. Диагностическая лапароскопия</b>	1. Показания и противопоказания к проведению лапароскопии. 2. Предоперационная подготовка. 3. Ведение послеоперационного периода. 4. Техника выполнения диагностической лапароскопии. 5. Обезболивание при лапароскопических операциях.
	<b>Тема 3. Хирургическая лапароскопия</b>	1. Трубно-перитонеальное бесплодие. 2. Сальпингоовариолизис. 3. Хромосальпингоскопия.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сальпингостоматопластика.</li> <li>5. Трубная беременность.</li> <li>6. Сальпинготомия.</li> <li>7. Сальпингоэктомия.</li> <li>8. Синдром склерополикистозных яичников.</li> <li>9. Дриллинг. Декортикация. Резекция яичника.</li> <li>10. Пороки развития женских половых органов.</li> <li>11. Миома матки и наружный эндометриоз.</li> </ol>
	<b>Тема 4. Общие принципы проведения гистероскопии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы проведения гистероскопии.</li> <li>2. Теоретические аспекты проведения гистероскопии.</li> <li>3. Показания и противопоказания к проведению гистероскопии.</li> <li>4. Послеоперационное ведение пациентов.</li> </ol>
	<b>Тема 5. Техника выполнения гистероскопии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника выполнения гистероскопии.</li> <li>2. Осложнения, связанные с проведением гистероскопии.</li> </ol>
	<b>Тема 6. Оценка гистероскопической картины.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические критерии нормальной гистероскопической картины.</li> <li>2. Гистероскопическая диагностика патологии полости матки.</li> <li>3. Показания и противопоказания к проведению гистерорезектоскопии и операционной гистероскопии.</li> <li>4. Тактика ведения пациентов с патологической гистероскопической картиной.</li> </ol>

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	
Тема 1. Современные аспекты ранних потерь беременности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Опрос, работа	контрольная работа
Тема 2. Особенности психоэмоционального состояния женщин, перенесших самопроизвольный аборт.	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Опрос, работа	контрольная работа
Тема 3. Медикаментозные и немедикаментозные методы реабилитации женщин с синдромом потери беременности	ПК-1.1, ПК-2.2	Опрос, работа	контрольная работа

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Общие принципы проведения гистероскопии. Показания и противопоказания к проведению гистероскопии. Особенности обезболивания при гистероскопии. Подготовка пациентов к проведению процедуры.
2. Послеоперационное ведение пациентов после проведения гистероскопии. Трудности гистероскопии и их преодоление.
3. Техника выполнения гистероскопии.
4. Осложнения, связанные с проведением гистероскопии.
5. Диагностические критерии полости матки. Гистероскопическая диагностика патологии полости матки.
6. Гистерорезектоскопия. Показания и противопоказания к проведению гистерорезектоскопии. Особенности обезболивания при гистерорезектоскопии. Подготовка пациенток к проведению процедуры. Послеоперационное ведение пациенток.
7. Операционная гистероскопия. Показания и противопоказания к проведению операционной гистероскопии.
8. Показания и противопоказания к проведению лапароскопии.
9. Техника выполнения диагностической лапароскопии.
10. Трубо-перитонеальное бесплодие.
11. Сальпингоовариолизис.
12. Хромосальпингоскопия.

13. Трубная беременность.
14. Синдром склерополикистозных яичников.
15. Дриллинг.
16. Декортикация.
17. Резекция яичника.

### **Примеры ситуационных задач для текущего контроля.**

**Задача №1.** Пациентка Т., 42 года, обратилась с жалобами на тянущие боли в низу живота, усиливающиеся при менструации.

Из анамнеза: Считает себя больной в течение 5 лет. С 2010 г. выставлен диагноз «Миома матки, субсерозно-интерстициальная», при динамическом наблюдении выявлен рост миоматозных узлов. Менструации – по 7-9 дней, обильные, болезненные. Беременностей – 3: 2 – роды, 1 – самопроизвольный аборт.

УЗИ гениталий: Тело матки увеличено за счет двух миоматозных узлов диаметром 30 и 55 мм. В обоих яичниках – фолликулы диаметром до 6 мм. Шейка матки – без особенностей.

Status genitalis Наружные половые органы развиты правильно, по женскому типу. Уретра и парауретральные ходы не изменены.

В зеркалах: Слизистые оболочки вульвы и влагалища физиологичной окраски, чистые. Шейка матки цилиндрической формы, чистая, наружный зев щелевидный.

Бимануально: Тело матки увеличено до 10 нед. беременности, плотное, ограниченно подвижное, безболезненное при пальпации. Придатки не увеличены, безболезненны при пальпации. Своды свободные, глубокие.

1. Определите хирургическую тактику в отношении данной пациентки, если таковая показана.
2. Опишите этапы лапароскопической миомэктомии.
3. Каковы возможные причины хронических абдоминальных и тазовых болей у женщин

**Задача №2.** Пациентка Н., 22 года, обратилась с жалобами на сильные боли в низу живота в течение 2 дней, ненадолго купирующиеся при приеме НПВС. Из анамнеза: Менархе с 12 лет. Менструальный цикл регулярный, по 4-5 дней, через 28-29 дней, менструации умеренные, болезненные. Последняя менструация началась 32 дня назад, длилась 5 дней, умеренная, болезненная. Беременностей – 0. Контрацепция – прерванный половой акт.

Status genitalis Наружные половые органы развиты правильно, по женскому типу. Уретра и парауретральные ходы не изменены.

В зеркалах: Слизистые оболочки вульвы и влагалища обычной окраски, чистые. Шейка матки конической формы, чистая, наружный зев округлый. Выделения темно-коричневые, скудные (со слов – продолжаются в течение 4-5 дней).

Бимануально: Тело матки несколько увеличено, размягчено, подвижное, безболезненное при пальпации. Придатки слева не увеличены, справа – пальпируется продолговатой формы объемное образование 2х4 см, болезненное при пальпации. Своды свободные, глубокие.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Определите показания для оперативного вмешательства и его объем.
3. С какими состояниями необходима дифференциальная диагностика?

**Задача №3.** Пациентка С., 34 года, обратилась с жалобами на тянущие боли внизу живота, болезненность при половом контакте. Из анамнеза: Считает себя больной в течение 3 лет. За медицинской помощью не обращалась. Из анамнеза: Менархе с 11 лет. Менструальный цикл регулярный, по 4-5 дней, с мажущими выделениями за 2-3 дня до менструации, через 28-29 дней, умеренные, болезненные. Последняя менструация пришла в срок, 8 дней, болезненная. Беременностей – 2: 2 – искусственные аборты.

УЗИ гениталий (на 8 день МЦ): Тело матки не увеличено, миометрий с диффузной гиперэхогенной зернистостью. М-эхо – 5 мм. В обоих яичниках визуализируются жидкостные образования диаметром 4 см с мелкодисперсной взвесью, не смещаемы.

Status genitalis Наружные половые органы развиты правильно, по женскому типу. Уретра и парауретральные ходы не изменены.

В зеркалах: Слизистые оболочки вульвы и влагалища физиологичной окраски, чистые. Шейка матки конической формы, чистая, наружный зев округлый.

Бимануально: Тело матки несколько увеличено, шаровидной формы, ограниченно подвижное, плотное, безболезненное при пальпации и смещении. Придатки с обеих сторон увеличены за счет объемных образований тугоэластической консистенции диаметром 4-5 см, болезненны при пальпации. Своды свободные, глубокие.

1. Сформулируйте предварительный диагноз. Перечислите признаки и факторы риска эндометриоза у данной пациентки.
2. Определите показания для оперативного вмешательства и его объем.
3. Опишите стадии эндометриоза яичников. Чем отличается тактика лечения эндометриоза при невыполненной репродуктивной функции пациентки

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Савельева Г.М., Гинекология Национальное руководство /Г.М. Савельева, В.Е. Радзинский // Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. С 1040 Серия: [Национальное Руководство ISBN: 9785970441527](#)  
[Подробнее: https://www.labirint.ru/books/573287/](https://www.labirint.ru/books/573287/)
2. Гинекология: учеб. для высш. проф. образования/ под ред.: В. Е. Радзинского, А. М. Фукса; Рос. ун-т Дружбы народов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1104 с.: ил., ISBN 978-5-9704-7155-5  
Имеются экземпляры в отделах: всего 26: МБ(ЧЗ)(1), УБ(25)

### Дополнительная литература

1. Манухин, И. Б. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5821-1. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458211.html>



2. Руководство по вспомогательным репродуктивным технологиям для врачей и эмбриологов: сделано в МЦРМ/ [Н. К. Бичева [и др.] ; под ред. В. С. Корсака; [Международ. центр репродуктив. медицины]. - Москва: Спец. изд-во мед. книг, Litres, 2022. - 233 с., [8] л. ил.: ил., табл.. - ISBN 5041864349, 9785041864347.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft Windows Pro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации подготовки по программе ординатуры по специальности «31.08.01» – «Акушерство и гинекология» проводится на клинических базах города Калининграда и Калининградской области, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся:

1. Государственное автономное учреждение Калининградской области «Региональный перинатальный центр»;
2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»;
3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская областная больница Калининградской области»;
4. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная клиническая больница Калининградской области»;
5. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница»;
6. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Родильный дом Калининградской области №3»;
7. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Родильный дом Калининградской области №4».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-акушер-гинеколог**

## Лист согласования

**Составитель:** Шостак Петр Григорьевич, к.м.н, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины БФУ им И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Медицина чрезвычайных ситуаций».

Цель дисциплины обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Знает основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи	Знать: основные принципы по организации первичной доврачебной медико-санитарной помощи, правила ухода за больными Уметь: оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь, организовать уход за больными Владеть: практическим опытом оказания первичной доврачебной медикосанитарной помощи, организации ухода за больными
ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ПК-4.1. Проводит диагностику и лечение пациентов, нуждающихся в оказании скорой и неотложной акушерской и гинекологической медицинской помощи ПК-4.2 Оказывает неотложную акушерскую и гинекологическую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	Знать: - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; - порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях.  Уметь: - выявить общие и специфические признаки критического состояния; - оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.  Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией.</li> <li>- методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» представляет собой дисциплину обязательного блока дисциплин подготовки ординаторов. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.01 «Акушерство и гинекология».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.	Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой

		государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.
2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3	Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
4	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5	Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и



		проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
6	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций

Тема 4: Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

Тема 6: Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

2. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях

3. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

4. Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях

5. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

### **Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и наименование темы</b>	<b>Тематика самостоятельных работ</b>
1.	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф.
2.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3.	Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

4.	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	Медико-санитарное обеспечение в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5.	Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
6.	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.	Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

#### Тематика рефератов

1. Госпитализация, как один из важных и обобщающих показателей медицинского обеспечения населения в ЧС.
2. Специальные формирования здравоохранения, их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий
3. Роль и место России в мировом сообществе
4. Основы национальной безопасности РФ
5. Современные средства поражения. Обычное оружие, классификация, поражающие факторы, классификация поражений
6. Законодательство, нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ
7. Организация мобилизационной подготовки предприятий, учреждений
8. Организация воинского учёта. Бронирование граждан, пребывающих в запасе
9. Роль и место субъекта РФ в мобилизационной подготовке
10. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военная организация государства
11. Современная система этапного лечения. История создания
12. Пирогов Н. И. - основоположник системы лечебно-эвакуационных мероприятий в России
13. Роль и место эвакуационного госпиталя в системе этапного лечения раненных, больных
14. Смирнов Е. И. - выдающийся организатор здравоохранения
15. Противоэпидемическая защита населения, войск. История создания, организация и порядок работы обсервационных пунктов
16. Государственный материальный резерв - показатель обороноспособности и экономики государства

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	ОПК-10 ПК-4	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10 ПК-4	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10 ПК-4	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	ОПК-10 ПК-4	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ОПК-10 ПК-4	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической	ОПК-10 ПК-4	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
бригады постоянной готовности		

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления.
5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: перечень и задачи федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.
6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
7. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: войска гражданской обороны, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, поисково-спасательная служба, центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС России.
8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
10. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
11. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном,

региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.

12. Управление службой медицины катастроф.
13. Система управления Всероссийской службы медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.
14. Управление Всероссийской службы медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.
15. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.
16. Медицинская сортировка, её виды. Сортировочные группы, сортировочные марки.
17. Первичная медицинская сортировка пострадавших на месте чрезвычайной ситуации. Алгоритм проведения.
18. Медицинская эвакуация: сущность, особенности организации в ЧС.
19. Правила транспортировки. Подготовка пострадавшего к медицинской эвакуации. Понятие о нетранспортабельности.
20. Этап медицинской эвакуации, его состав, схема развертывания.
21. Психотравмирующие факторы в ЧС. Способы психологической защиты и помощи в ЧС.
22. Токсические химические вещества: клиническая классификация и пути попадания в организм.
23. Характеристика химических отравлений. Токсические синдромы.
24. Принципы лечения химических отравлений.
25. Антидототерапия при химических отравлениях. Методы детоксикации.
26. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге химической аварии, силы и средства, привлекаемые для этого. Понятие об оценке химической обстановки.
27. Общая характеристика ЧС радиационной природы. Классификация радиационных аварий.
28. Поражающие факторы радиационных аварий, виды ионизирующих излучений, пути их воздействия на организм, поражающие действие и защита.
29. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Форма острой лучевой болезни.
30. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий, силы и средства. Понятие об оценке радиационной обстановки.
31. Характеристика поражений при пожарах. Особенности оказания помощи и медицинской эвакуации при термических поражениях.
32. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Характер поражений и оказания медицинской помощи в зависимости от поражающего фактора.
33. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий землетрясений. Особенности оказания медицинской помощи при типичных повреждениях.
35. Транспортная иммобилизация подручными и табельными средствами. Обезболивание.
36. Понятие, причины и виды шока. Мероприятия экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Необходимые средства. Особенности эвакуации.

37. Ожоги. Виды. Классификация ожогов по типу тяжести. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Необходимые средства.
38. Общие холодовые поражения, симптомы. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
39. Синдром длительного сдавления. Экстренная помощь на догоспитальном этапе.
40. Виды утопления, мероприятия экстренной помощи.
41. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты.
43. Индивидуальные средства защиты: классификация, характеристика, назначение.
44. Специальная и санитарная обработка в чрезвычайных условиях.
45. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях и при массовом поступлении пострадавших.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90



	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф. Учебник /П.Л. Колесниченко, С.А. Степович, А.М. Лоцаков Под ред. Кислицына И.В.// Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г., С 440 ISBN: 978-5-9704-4000-1  
Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/559870/>

### **Дополнительная литература**

1. Колесниченко П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / П.Л. Колесниченко, А. М. Лоцаков, С. А. Степович [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5194–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>. – Текст: электронный.
2. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций/ И. И. Сутормы, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 269 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 268-269 (19 назв.).  
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
3. Радиационная гигиена: учебник/ Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412, [1] с.,[2] л. ил.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 413 (10 назв.).  
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с.: ил.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 533-536 (45 назв.). - Предм. указ.: с. 537-543. - ISBN 978-5-9704-4041-4: 1500.00, 1500.00, р.  
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
5. Медицина катастроф: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.: табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 429-432 (54 назв.). - Предм. указ.: с. 433-436.  
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);

- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Медицинская психология»  
Шифр: 31.08.01

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.01 «Акушерство и гинекология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач акушер-гинеколог**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Реверчук Игорь Васильевич, д.м.н., заведующий кафедрой психиатрии и нейронаук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Медицинская психология»

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области психологии человека в состояниях здоровья и болезни, профессиогенеза личности врача клинических специализаций; овладение навыками элементарной психодиагностики; изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; обучение выбору оптимальных приемов самодиагностики, саморегуляции; изучение принципов организации психологической помощи пациентам в медицинских организациях различного типа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Знать: - особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы - основы психологии профессионального общения - основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций. - основы профессионального общения, ведения документации - конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками УК-4.2. Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Уметь: - следовать этическим нормам, - учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, - оценивать последствия принятого решения и нести за него

	УК-4.3. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	ответственность перед собой, коллегами и обществом. - устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Владеть: - навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач; - профессиональным стилем общения - навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи;
ПК-3. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	ПК-3.1 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями ПК-3.2 Направляет пациентов на проведение медицинских освидетельствований в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями	- методами управления качеством медицинской помощи; - различными подходами к управлению качеством медицинской помощи.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» входит в вариативную часть блока ФТД Факультативы в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

**Тема 1.** Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата

- Цель, задачи, предмет, объект исследования в медицинской психологии
- Естественно-научная и культурно-историческая, эмпирическая и априорная традиции. Атомизм и холизм
- Этапы исторического развития медицинской психологии как науки. Взаимосвязи с гуманитарными и естественными дисциплинами
- Методологические проблемы и философские обоснования научного аппарата медицинской психологии
- Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Психотерапия
- Психология индивидуальных различий
- Темперамент. Классификация А.Томаса и С.Чесса
- Характер Личность Структура личности (по К.К.Платонову)
- Психология больного
- Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного
- Пол
- Возраст



- Профессия
- Особенности темперамента
- Особенности характера
- Особенности личности
- Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями

- Онкологическая патология
- Акушерская и гинекологическая патология
- Терапевтическая патология
- Хирургическая патология
- Дефекты тела и органов чувств

**Тема 2.** Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия

- Методы исследования в медицинской психологии
- Клиническое интервьюирование
- Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования

- Патопсихологические методы исследования.
- Патопсихологическая оценка нарушений внимания
- Патопсихологическая оценка нарушений памяти
- Патопсихологическая оценка нарушений восприятия
- Патопсихологическая оценка нарушений мышления
- Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта
- Патопсихологическая оценка нарушений эмоций
- Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей
- Экспериментальное нейропсихологическое исследование
- Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

- Клинические проявления психической нормы и патологии
- Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов

- Диагностические принципы-альтернативы
- Болезнь-личность
- Нозос-патос
- Реакция-состояние-развитие
- Психотическое-непсихотическое

- Экзогенное-эндогенное-психогенное
- Дефект-выздоровление-хронификация
- Адаптация-дезаптация, компенсация-декомпенсация
- Негативное-позитивное
- Феноменология клинических проявлений
- Возрастная клиническая психология
- Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека
  - Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства
    - Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста
      - Психология и психопатология ранней юности
      - Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста
        - Семейная клиническая психология
  - Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства
  - Неврозы
  - Психосоматические расстройства и заболевания

**Тема 3.** Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания

- Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов
  - Семиотика
  - Ощущения
  - Восприятие
  - Внимание
  - Память
  - Мышление
  - Интеллект
  - Эмоции
  - Воля
  - Сознание
  - Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях
    - Невротические расстройства
    - Расстройства личности.
    - Шизофрения
    - Эпилептические психические расстройства
    - Органические психические расстройства

**Тема 4.** Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология

- Психология девиантного поведения
- Агрессивное поведение
- Аутоагрессивное поведение
- Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности
- Нарушения пищевого поведения
- Сексуальные девиации и перверсии
- Сверхценные психологические увлечения
- Сверхценные психопатологические увлечения
- Характерологические и патохарактерологические реакции
- Коммуникативные девиации
- Безнравственное и аморальное поведение
- Неэстетичное поведение
- Парапсихология и экстрасенсорное целительство

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

#### **Перечень письменных заданий**

1. Семантический дифференциал Остгута.
2. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования ощущений.
3. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования восприятия.
4. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования мышления.
5. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования внимания.
6. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования памяти.
7. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования интеллекта.
8. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования эмоций.
9. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования мотивации.
10. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования воли.
11. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования темперамента.
12. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования характера.
13. Патофизиологические и нейрофизиологические методы исследования личности.

14. Методы исследования бессознательного.
15. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования аддиктивного поведения.
16. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования стресса.
17. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования гетеро- и аутоагрессии.
18. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования сексуальной ориентации и поведения.
19. Методы исследования Образа «Я» в ситуации взаимодействия.
20. Методы исследования функциональных нервно-психических расстройств.

### Перечень тем семинаров

Тема 1	Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата
Тема 2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия
Тема 3	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания
Тема 4	Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии	ПК-3; УК-3, УК-4; УК-5;	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	ПК-3; УК-3, УК-4; УК-5;	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.	ПК-3; УК-3, УК-4; УК-5;	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.	ПК-3; УК-3, УК-4; УК-5;	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные тестовые задания

Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования <http://check.kantiana.ru/>, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelect	К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ патопсихологическое исследование</li> <li>➤ клиническое интервьюирование</li> <li>➤ нейропсихологическое исследование</li> <li>➤ тестирование индивидуально-психологических особенностей</li> <li>➤ амитал-кофеиновое растормаживание</li> </ul>	5	1
MultipleSele	Выберите, что	темперамент	1,2,4	2

ction	относится к психическим свойствам ::	характер мышление личность		
ShortAnswer	Как называется метод директивного внушения процессе беседы		суггестия	3
MultipleSelection	Укажите, кому противопоказано назначение антидепрессантов:	беременным женщинам лицам, не достигших возраста 18 лет лицам, не достигших возраста 20 лет	1,2	2

**Тестовые задания (без использования портала тестирования).**

1.К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а)патопсихологическое исследование
- б)клиническое интервьюирование
- в)нейропсихологическое исследование
- г)тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д)амитал-кофеиновое растворивание

2.К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- а)алгоритмизованность
- б)доступность
- в)беспристрастность
- г)стереотипность
- д) проверяемость

3.Клиническое интервьюирование состоит из:

- а)1 этапа
- б)2 этапов
- в)3 этапов
- г)4 этапов
- д)5 этапов

4.Длительность первого интервью должна составлять:

- а)20 минут
- б)30 минут

- в)40 минут
- г)50 минут
- д)60 минут

5.Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на

- а)1 этапе интервью
- б)2 этапе интервью
- в)3 этапе интервью
- г)4 этапе интервью
- д)5 этапе интервью

### Ситуационная задача

Пациент находился на обследовании в пульмонологическом отделении, его направили на бронхоскопию. Он обратился к дежурной медсестре с просьбой объяснить, почему его направили на данный вид исследования. Медсестра в грубой форме ответила: «Не надоедайте! У вас рак». Утром пациента обнаружили мертвым. Вскрытие показало, что он отравился. Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия медсестры?

*Эталон ответа:*

*Медсестра должна уметь выслушать пациента и восполнить его потребность в информации. Адекватным сестринским вмешательством в данном случае было бы информирование пациента о процедуре бронхоскопии, проводимой с помощью специального инструмента бронхоскопа, похожего на трубку, который направляется в дыхательные пути с целью взятия на анализ и тщательного исследования образца тканей и установления точного диагноза, если пациент чем-то болен.*

*Вопрос о раскрытии информации особенно остро стоит перед медицинскими сестрами, поскольку в большинстве случаев медсестрам официально запрещено рассказывать пациенту то, что еще не было сказано врачом, т.к. сообщение пациенту диагноза является прерогативой врачебного персонала. Поэтому, каждый раз принимая решение о том, что сказать пациенту, медицинская сестра обязана проанализировать профессиональные и правовые последствия своих слов с точки зрения своих должностных обязанностей и полномочий.*

*При общении с больным медицинская сестра, помимо соблюдения этических норм, должна обладать высоким чувством профессиональной выдержки и самообладания. Медицинская сестра должна строго соблюдать врачебную тайну.*

### Вопросы открытого и закрытого типа.

**Вопросы открытого типа** носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны психического здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны психического здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

**Закрытые вопросы** требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например,



подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, недобровольная психиатрическая медицинская помощь, оказывается при острых состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту или окружающим?»».

#### **4.3.5. Доклады**

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Мозг и психика.
2. Особенности психолого-психиатрической экспертизы.
3. Внутренняя картина болезни.

#### **4.3.6. Презентации**

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Психовегетативные и психоэндокринные заболевания у детей и подростков.
2. Депрессия в общесоматической сети.

#### **4.3.7. Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере здравоохранения и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА.

Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

*После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии*

### **Реферат**

Реферат— краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### **Тематика рефератов**

- Проблема психического здоровья человека.
- Принципы построения патопсихологического эксперимента
- Особенности психических нарушений при шизофрении.
- Расстройства личности
- Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.
- Мозговая организация психической деятельности.
- Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
- Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.
- Алкоголизм и наркомания.
- Б.В. Зейгарник – основоположник отечественной патопсихологии.
- Акцентуации и психопатии.
- Клинико-психологическая картина анорексии.
- А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
- Нейропсихологическая реабилитация больных

- Нейропсихология нормы.
- Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.
- Основные виды психосоматических расстройств.
- Основные методы психотерапии и психокоррекции
- Психология посттравматического стресса
- Деонтологические проблемы и ятрогении.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Деформирующие типы семейных отношений и воспитания (гипоопека, гиперопека, потворствующее воспитание, гиперпротекция, противоречивое, в условиях эмоционального отчуждения).
2. Психосоматические нарушения.
3. Стресс, дистресс, фрустрация. Их роль в возникновении и развитии болезней.
4. Психология больных с различными заболеваниями: терапевтическими, инфекционными.
5. Психология больных с хирургическими, гинекологическими заболеваниями
6. Психология больных с различными психическими, инвалидизирующими заболеваниями
7. Клинические аспекты психологии горя.
8. Клиническая психология умирания
9. Психология и психопатология суицидального поведения.
10. Психология и психопатология самодеструктивного поведения: привычного травматизма, зависимого (алкоголизм, наркомания и т.п.)
11. Клинические особенности психологии и возраста обратного развития
12. Психологическое консультирование как вид психологической помощи
13. Общие факторы психотерапии.
14. Факторы психотерапии, обусловленные личностью пациента.
15. Факторы психотерапии, обусловленные личностью врача

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	зачтено	81-90

	учебной и профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

1. Петрова, Н. Н. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 331, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 322-329 (170 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: всего: 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник  
<http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общественное здоровье и здравоохранение»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Квалификация (степень) выпускника: врач акушер-гинеколог

Калининград, 2023

## Лист согласования

**Составитель:**

Голиков Владислав Евгеньевич кандидат мед.наук, доцент кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.1.Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

**Цель** освоения дисциплины: состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Знать: - особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы - основы психологии профессионального общения - основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций. - национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; - основные принципы диспансеризации гинекологических больных и наблюдения беременных; структуру медицинской документации Уметь: - следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной	Уметь: - следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и



	безопасности	научно - образовательных задач - осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез);
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; - проводить профилактику непланируемой беременности;
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости; - проводить анализ медико-статистической информации Владеть: - навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств во время беременности;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.</li> <li>- навыками анализа</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Темы занятий
1	Состояние здоровья населения.

2	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

#### Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Состояние здоровья населения.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи.	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме рефератов.
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	Подготовки докладов, выступлений.
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

#### Перечень тем практических занятий и семинаров

№ п/п	Темы практических занятий
1	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
4	Состояние здоровья населения.
5	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
6	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
7	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
8	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине
--------------------------------	---	---

		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Состояние здоровья населения.	УК-3.2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организация оказания различных видов медицинской помощи.	УК-3.1, УК-3.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	УК-3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	УК-3.3, ОПК-2.2, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	УК-3.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

**После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.**

### Доклады

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2. Медико - юридическое значение медицинской карты.

### Презентации

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.

2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### **Тематика рефератов**

1. Медицинское страхование как часть системы социального страхования.
2. Медицинская статистика.
3. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Экспертиза трудоспособности.
6. Пути повышения эффективности труда и качества оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения.
7. Медицинское страхование населения Российской Федерации.
8. Здравоохранение зарубежных стран.
9. Профилактическая деятельность врача акушера-гинеколога.
10. Медицинское учреждение. Организационно-правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.
11. Законодательство РФ, регулирующее медицинскую деятельность.
12. Ведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
13. Современные аспекты планирования здравоохранения. Территориальная программа ОМС, её медико-статистическое обоснование.
14. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях. Формирование института врача общей практики.
15. Понятие качества медицинской помощи. Способы контроля качества медицинской помощи и услуг.
16. Основные методы и стили управления организацией.
17. Лекарственное обеспечение здравоохранения.
18. Хозяйственная деятельность медицинских организаций. Сущность и принципы государственного контроля и надзора.
19. Основные направления развития здравоохранения на современном этапе.
20. Особенности развития стационарной медицинской помощи в современных условиях. Стационарозамещающие технологии.
21. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Понятие глобального бюджета.
22. Национальный проект «Здоровье». Направления. Итоги.
23. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
24. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
25. Основное содержание современной реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.
26. Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования.
27. Должностные обязанности медицинских работников.

28. Территориальная система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС.
29. Протоколы ведения больных, их роль в защите врача и пациента.
30. Организация оказания медицинской помощи при социально значимых заболеваниях.
31. Диспансеризация населения.
32. Свободные темы (по согласованию с научным руководителем).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для текущей аттестации по дисциплине

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.
2. Демография, определение и значение.
3. Статика населения.
4. Динамика населения, ее виды.
5. Методика вычисления и анализ демографических показателей и их использование в оценке здоровья населения.
6. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения.
7. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.
8. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.
10. Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
11. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках.
12. Центры госсанэпиднадзора, типы, категории, структура, функции.
13. Критерии оценки общественного здоровья используются показатели: заболеваемость и инвалидность, медико-демографические показатели, показатели физического развития.
14. Ведущая роль социально-биологических факторов в формировании здоровья.
15. Профилактика, ее цель, задачи и уровни.
16. Медико-социальная значимость и распространенность важнейших неэпидемических заболеваний.
17. Организация специализированных видов медицинской помощи.
18. Использование специальных статистических методов при оценке здоровья и анализе деятельности лечебно-профилактических учреждений.
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
20. Важнейшие критерии здоровья – физическое развитие.
21. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т. д.).
22. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-биологические факторы - возраст родителей, пол, течение антенатального периода и т. д.).
23. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (экологические и природно-климатические факторы - загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, уровень солнечной радиации и т. д.).

24. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (организационные или медицинские факторы - уровень, качество и доступность медико-социальной помощи и т. д.).
25. Особенности организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.
26. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских организаций при оказании помощи городскому и сельскому населению.
27. Оформление документации при различных видах временной нетрудоспособности.
28. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях и порядком направления больных на медико-социальную экспертизу.
29. Определение понятия «качество медицинской помощи».
30. Оценка качества медицинской помощи, подходы (структурный, процессуальный, результативный).
31. Экспертиза качества. Внешний и внутренний контроль качества медицинской помощи.
32. Современные экономические условия и организация снабжения медикаментами лечебных учреждений и населения.
33. Этапы формирования экономических отношений в здравоохранении.
34. Основные направления развития экономики здравоохранения.
35. Медицинская эффективность.
36. Сущность рыночных отношений на медицинском рынке.
37. Медицинская организация как объект управления.
38. Понятие имиджа и репутации организации.
39. Кадровые ресурсы здравоохранения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала.
40. Последипломное образование медицинских и фармацевтических кадров, виды и формы.
41. Кадровая политика на современном этапе. Экономическая эффективность кадровых реформ.
42. Финансового менеджмента и его особенности в здравоохранении.
43. Определение объема медицинских услуг на основе расчёта точки безубыточности (порога рентабельности).
44. Основные принципы, система организации и управления здравоохранением, методы управления в современных экономических условиях, стили руководства.
45. Медицинское страхование, виды, принципы обязательного и добровольного медицинского страхования.
46. Правовое регулирование медицинской деятельности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного	зачтено	91-100



		характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 642. - Предм. указ.: с. 643-649.

Приложение: Общественное здоровье и здравоохранение. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 452.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

### 9.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/ [Г. Н. Царик [и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 910 с. - (Учебник). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 893-910.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб. для высш. образования / [В. А. Решетников [и др.] ; под ред. В. А. Решетникова; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" (Сеченовский ун-т). - Москва: МИА, 2018. - 428 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 423-428.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies: МБ(ЧЗ)(1)

3. Здравоохранение Калининградской области: стат. сб./ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл. 2017/ ред.: Н. Н. Просвирина, Е. И. Никифорова ; исполн. Е. А. Гулина. - 2018 on-line, 95 с.: ил., табл.. - код 21.7. - Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Онкогинекология»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»**

**Квалификация врача: врач-акушер-гинеколог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 года**



## Лист согласования

**Составитель:** Пашов Александр Иванович д-р мед.наук, зав.кафедрой акушерства и гинекологии Высшей школы медицины Балтийского федерального университета им. И.Канта

Программа обсуждена на заседании Ученого совета  
ОНК "Институт медицины и наук о жизни"  
Протокол № 1 от 17 января 2023г.

*Председатель:* \_\_\_\_\_ *М.А. Агапов*

*Руководитель образовательных программ*  
\_\_\_\_\_ *Е.В. Русина*

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Онкогинекология»

**Цель освоения дисциплины:** является подготовка высококвалифицированного врача по специальности «Акушерство и гинекология», обладающего системой теоретических знаний, профессиональных навыков и умений для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области онкогинекологии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	ПК-1.1 Назначает план обследования пациента в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез  ПК-1.2 Выполняет основные диагностические манипуляции для подтверждения и установления предварительного диагноза	Владеть: - техникой сбора анамнеза, навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования больных акушерско-гинекологического профиля; - навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза.  Уметь: - проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза; - пользоваться российскими клиническими рекомендациями по акушерско-гинекологическому профилю;  Знать: - основы анатомии органов малого таза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии, в т.ч. у беременных женщин; - нормы и отклонения от них по результатам инструментальных исследований, лабораторных показателей. - российские клинические рекомендации по заболеваниям акушерско-гинекологического профиля.
ПК-2. Способен назначать и проводить лечение	ПК-2.1 Назначает лечение пациентам в период	Владеть: - оказанием помощи при неполном аборте;



<p>пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез. Проводить контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-2.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенных лечебных мероприятий у пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнением операции искусственного аборта;</li> <li>- оперативным родоразрешением через естественные родовые пути;</li> <li>- абдоминальным оперативным родоразрешением;</li> <li>- остановкой послеродового кровотечения;</li> <li>- оказанием помощи при преэклампсии, эклампсии;</li> <li>- выполнением лапаротомии;</li> <li>- оказанием помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- выполнением операции на матке, придатках матки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить признаки ранней или поздней патологии беременности;</li> <li>- определить степень "зрелости шейки матки" и готовность организма к родам;</li> <li>- провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне);</li> <li>- провести роды при узком тазе;</li> <li>- своевременно определить показания к операции кесарева сечения;</li> <li>- провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аорто-кавальная компрессия беременной маткой и др.);</li> <li>- обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- определить аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды);</li><li>- установить причину акушерского кровотечения во время беременности, родов и послеродовом периоде.</li></ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритмы обследования больного акушерско-гинекологического профиля согласно стандартам и клиническим рекомендациям;</li><li>- - отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии;</li><li>- физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений;</li><li>- клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии, их профилактику;</li><li>- клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой системы, их диагностику, принципы лечения и профилактики;</li><li>- клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний;</li><li>- физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений;</li><li>- общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии (в том числе и УЗИ);</li><li>- основы эндоскопии, рентген-радиологии в диагностике и лечении;</li><li>- роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкогинекологии;</li><li>- основы иммунологии и генетики в акушерстве и гинекологии;</li><li>- приемы и методы обезболивания; основы инфузионно- трансфузионной терапии и</li></ul>
--	--	---

		<p>реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного;</li> <li>- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений;</li> <li>- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Онкогинекология**» входит в вариативную часть и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

#### **Тема 1. Организация онкологической помощи в России. Онкогинекологическая настороженность врача акушера-гинеколога**

Структура онкологической помощи, врач-онкогинеколог, значение классификаций в диагностике и лечении онкогинекологических больных.

Группы риска, значение возраста, оценка анамнестических данных, наследственность, преморбидный фон, основы первичной и вторичной профилактики онкогинекологических заболеваний, особенности этики и деонтологии у онкогинекологических больных.

## **Тема 2. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов. Особенности диагностики при подозрении на онкогинекологическую патологию**

Общие сведения о генетике, цитогенетике, иммунологии опухолей. Понятие об органоспецифичности злокачественных новообразований. Вирусная, гормональная, иммунологическая, полиэтиологическая теория. Механизмы канцерогенеза. Дисплазия, предрак и рак. Значение фоновых процессов в формировании предрака. Лучевая, эндоскопическая диагностика, серологические опухолевые маркеры. Локализация опухоли, гистологическое строение и дифференцировка опухоли, пути метастазирования, состояние лимфатической системы и окружающих органов. Трофобластические опухоли.

### **Тема 3. Методы исследования в онкогинекологии**

Кольпоскопическое обследование при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. Простая, расширенная кольпоскопия. Доброкачественные и злокачественные кольпоскопические картины. Значение кольпоскопии для выбора места биопсии и динамического наблюдения. Гистероскопия. Диагностические возможности. Показания. Техника. Принципы ведения беременности у пациенток со злокачественными новообразованиями, в том числе не гинекологической локализации.

### **Тема 4. Онкозаболевания матки**

Рак шейки матки. Ранняя диагностика. Преинвазивный и микроинвазивный рак. Классификация по стадиям TNM. Хирургические методы лечения. Лучевая и комбинированная терапия. Рак тела матки. Факторы риска. Международная гистологическая классификация. Клиника, диагностика. Классификация по стадиям TNM. Методы диагностики: гистерография, цитология. Злокачественные новообразования наружных половых органов и влагалища. Диагностика. Общие принципы лечения (хирургическое, гормоно- и химиотерапия).

### **Тема 5. Онкозаболевания яичников**

Злокачественные опухоли яичников. Факторы риска. Методы диагностики. Гистологическая классификация ВОЗ. «Пограничные» опухоли яичников. Гистологическая дифференцировка опухоли. Методы лечения.

#### **Тематика лекционных занятий**

№ п/п	Темы лекционных занятий
1	Тема 3. Методы исследования в онкогинекологии
2	Тема 4. Онкозаболевания матки
3	Тема 5. Онкозаболевания яичников
	Итого:

#### **Тематика практических занятий**

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практического занятия
1	Тема 1. Организация онкологической помощи в России. Онкогинекологическая настороженность	- Структура онкологической помощи, врач-онкогинеколог, значение классификаций в диагностике и лечении онкогинекологических больных. - Группы риска, значение возраста, оценка анамнестических данных, наследственность, преморбидный фон, основы первичной и вторичной профилактики онкогинекологических

	врача акушера-гинеколога.	заболеваний, особенности этики и деонтологии при оказании медицинской помощи онкогинекологическим больным.
2	Тема 2. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов. Особенности диагностики при подозрении на онкогинекологическую патологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие сведения о генетике, цитогенетике, иммунологии опухолей.</li> <li>- Понятие об органоспецифичности злокачественных новообразований.</li> <li>- Вирусная, гормональная, иммунологическая, полиэтиологическая теория.</li> <li>- Механизмы канцерогенеза.</li> <li>- Дисплазия, предрак и рак.</li> <li>- Значение фоновых процессов в формировании предрака.</li> <li>- Трофобластические опухоли</li> </ul>
3	Тема 3. Методы исследования в онкогинекологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лучевая, эндоскопическая диагностика, серологические опухолевые маркеры.</li> <li>- Локализация опухоли, гистологическое строение и дифференцировка опухоли, пути метастазирования, состояние лимфатической системы и окружающих органов.</li> <li>- Доброкачественные и злокачественные кольпоскопические картины.</li> <li>- Значение кольпоскопии для выбора места биопсии и динамического наблюдения.</li> <li>- Гистероскопия. Диагностические возможности. Показания. Техника.</li> <li>- Принципы ведения беременности у пациенток со злокачественными новообразованиями, в том числе не гинекологической локализации.</li> </ul>
4	Тема 4. Онкозаболевания матки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этиология, патогенез и классификация предрака и рака шейки матки</li> <li>- Клиническая картина в зависимости от стадии заболевания.</li> <li>- Методы диагностики и дифференциальной диагностики РШМ.</li> <li>- Выбор метода лечения в зависимости от стадии заболевания.</li> <li>- Методы профилактики предрака и рака шейки матки.</li> <li>- Злокачественные новообразования наружных половых органов и влагалища</li> </ul>
5	Тема 5. Онкозаболевания яичников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация опухолей яичников по ВОЗ (МКБ-Х), частота, этиология.</li> <li>- Отличие опухолей и опухолевидных образований, доброкачественных и злокачественных опухолей яичников.</li> <li>- Фолликулярная киста яичника. Киста желтого тела.</li> <li>- Диагностика, тактика лечения.</li> <li>- Воспалительные tuboовариальные образования. Тактика лечения.</li> <li>- Гормонпродуцирующие опухоли яичников.</li> <li>- Современные методы диагностики опухолей яичников.</li> <li>- Современные методы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей яичников.</li> </ul>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

### Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Организация онкологической помощи в России. Онкогинекологическая настороженность врача акушера-гинеколога	1. Структура онкологической помощи, врач-онкогинеколог, значение классификаций в диагностике и лечении онкогинекологических больных. 2. Группы риска, значение возраста, оценка анамнестических данных, наследственность, преморбидный фон, основы первичной и вторичной профилактики онкогинекологических заболеваний.
2	Тема 2. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов. Особенности диагностики при подозрении на онкогинекологическую патологию	1. Понятие об органоспецифичности злокачественных новообразований. 2. Механизмы канцерогенеза. 3. Дисплазия, предрак и рак. 4. Значение фоновых процессов в формировании предрака. 5. Лучевая, эндоскопическая диагностика. 6. Серологические опухолевые маркеры.
3	Тема 3. Методы исследования в онкогинекологии	1. Кольпоскопическое обследование при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. 2. Простая, расширенная кольпоскопия. 3. Гистероскопия.
4	Тема 4. Онкозаболевания матки, наружных половых органов и влагалища	1. Рак шейки матки. 2. Рак тела матки. 3. Новообразования влагалища 4. Новообразования наружных половых органов 5. Общие принципы лечения (хирургическое, гормоно- и химиотерапия).
5	Тема 5. Онкозаболевания яичников	1. Злокачественные опухоли яичников. 2. Гистологическая классификация ВОЗ. 3. «Пограничные» опухоли яичников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники

и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися

необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Организация онкологической помощи в России. Онкогинекологическая настороженность врача акушера-гинеколога	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов. Особенности диагностики при подозрении на онкогинекологическую патологию	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Методы исследования в онкогинекологии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Онкозаболевания матки, наружных половых органов и влагалища	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Онкозаболевания яичников	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации изложены в рабочей программе ГИА по специальности высшего образования уровня ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.08.01. «Акушерство и гинекология».

На этапе оценки формирования компетенций (зачёте) проверяется способность ординатора использовать приобретенные знания, умения и практические навыки по онкогинекологии для решения профессиональных задач специалиста врача акушера-гинеколога. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Зачётный банк включает 25 вопросов открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист. Результаты собеседования оцениваются по пятибальной системе (критерии изложены в пункте 8.4 настоящей программы).

### Основные требования к ординаторам на зачёте:

- 1) имеет представление о предмете, об основных этапах развития отечественной



онкогинекологии;

- 2) понимает цели и задачи современных проблем онкогинекологии;
- 3) знает организацию амбулаторной и стационарной онкогинекологической помощи в России;
- 4) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 5) осведомлен о современных достижениях в онкогинекологии;
- 6) владеет алгоритмом специфического осмотра;
- 6) знает алгоритм назначения специализированных методов диагностики;
- 7) способен правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- 8) умеет применять медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- 9) имеет собственные оценочные суждения;
- 10) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 11) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;
- 12) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 13) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с пациентками, коллегами и медицинским персоналом.

### **Примеры ситуационных задач для текущего контроля.**

**Задача 1.** Больная 42 лет доставлена в больницу с жалобами на боли внизу живота, больше справа, тошноту, дома неоднократная рвота, жажду, слабость. Заболела остро, во время физической работы дома появились выше описанные жалобы. Принимала дома анальгин – эффекта не было.

Менструация с 13 лет. Установились сразу по 4-5 дней, через 28 дней, последняя менструация в срок, началась 10 дней назад. Замужем с 18 лет, брак 1. Родов 2, аборт 4, б/о. Последние 5 лет у гинеколога не была. Объективно: больная в постели лежит в вынужденном положении – на боку, кожа и слизистые бледные. Пульс 102, ритмичный, удовлетворительного наполнения, АД – 105/75 мм.рт.ст. Язык сухой, обложен серым налетом. Живот напряжен, при пальпации равномерно болезненный, в нижних отделах симптомы раздражения брюшины (+). Печень не пальпируется. Симптом Пастернацкого (отр).

В зеркалах: слизистая влагалища и шейка матки не изменена. Вагинально: матка обычных размеров, плотная, безболезненная. Придатки не определяются, слева от угла матки и выше пальпируется опухолевидное образование округлой формы, размерами 13-11-12 см, с бугристой поверхностью, напряженной капсулой, болезненное, тугоэластической консистенции. Своды свободные.

#### **ВОПРОСЫ.**

1. Диагноз?
2. Дополнительные методы обследования?
3. Дифференциальный диагноз?
4. Тактика врача?
5. Объем операции?

**Задача 2.** Больная И., 43 лет пришла на проф. осмотр. У гинеколога не была на осмотре 6 лет. Менструации приходят регулярно. В анамнезе 1 роды, 2 мед. аборта, 2 с/выкидыша. Неоднократно лечилась по поводу хронического аднексита.

При осмотре: кожные покровы бледные, тургор ткани снижен. Пульс 76, АД 120/70. Температура

нормальная. Живот увеличен в объеме, "распластан", симптом флюктуации (+). Печень не увеличена. Физиологические опрвления в норме. В анализе крови: НЬ 90 г/л, Л -  $7 \cdot 10^9$ /л, СОЭ 45 мм/час.

PS: Шейка без видимой патологии. Вагинально: Матка не увеличена, обычной консистенции, ограничено подвижная. Придатки справа: пальпируются опухолевидное образование, туго-эластической консистенции 7-5-6 см, б/б, слева: опухолевидное образование, плотной консистенции, бугристое, органичено подвижное 12-8-10 см. Задний свод уплощен, инфильтрирован, б/б. Выделения светлые, слизистые.

**ВОПРОСЫ.**

1. Предварительный диагноз?
2. Какие обследования необходимо для уточнения диагноза?
3. Дифференциальный диагноз?
4. Тактика врача?
5. Объем оперативного лечения при малигнизации процесса?

**Задача 3.** Больная 42 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на постоянные слизисто-гнойные бели и контактные кровянистые выделения из половых путей. Менструальная функция не нарушена. В анамнезе 2 родов и 9 больничных абортгов. Вторые роды окончились наложением полостных акушерских щипцов, осложнившихся разрывом шейки матки. После родов диагностированы цервицит, эрозия шейки матки, по поводу чего произведена диатермокоагуляция.

При влагалищном исследовании: шейка матки эрозирована, гипертрофирована, деформирована вследствие послеродовых разрывов, наружный зев зияет, матка и придатки без патологических изменений, параметрии свободны. При расширенной кольпоскопии выявлена обширная зона трансформации с большим количеством открытых и закрытых желез, участком эктопии на передней губе, лейкоплакии на 12 часах. **ВОПРОСЫ.**

1. Предварительный диагноз?
2. Ваша тактика?
3. Какое дополнительное обследование требуется больной?
4. Какие патоморфологические изменения шейки матки возможны у данной больной?
5. Что относят к фоновым и предраковым заболеваниям шейки матки?

**Примеры тестовых заданий для текущего контроля.**

**1. О наличии гиперпластического процесса и рака эндометрия можно судить на основании**

1. цитологического исследования аспирата из полости матки
  2. гистеросальпингографии
  3. гистероскопии
  4. раздельного диагностического выскабливания матки
- a. верно 1, 2, 3  
b. верно 1, 2  
c. верно все перечисленные  
d. верно 4  
e. все перечисленное неверно

**2. Основные симптомы рака эндометрия**

1. кровянистые выделения из половой путей в менопаузе
2. ациклические кровотечения в репродуктивном возрасте

3. боли внизу живота
  4. слизистые выделения из половых путей
- a. верно 1, 2, 3
  - b. верно 1, 2
  - c. верно все перечисленные
  - d. верно 4
  - e. все перечисленное неверно

**3. К фоновым процессам покровного эпителия шейки матки относится**

1. псевдозрозия
  2. истинная эрозия
  3. лейкоплакия без атипии
  4. полип
- a. верно 1, 2, 3
  - b. верно 1, 2
  - c. верно все перечисленные
  - d. верно 4
  - e. все перечисленное неверно

**4. К предраку шейки матки относится**

1. лейкоплакия с атипией
  2. дисплазия
  3. папиллома
  4. ретенционные кисты
- a. верно 1, 2, 3
  - b. верно 1, 2
  - c. верно все перечисленные
  - d. верно 4
  - e. все перечисленное неверно

**5. Дисплазии шейки матки характеризуются**

1. нарушением дифференцировки клеток
  2. нарушением слоистости пласта эпителия
  3. нарушением полярности клеток
  4. полиморфизмом ряда клеток
- a. верно 1, 2, 3
  - b. верно 1, 2
  - c. верно все перечисленные
  - d. верно 4
  - e. все перечисленное неверно

**6. Диагностика рака шейки матки осуществляется с помощью**

1. гинекологического осмотра
  2. цитологического исследования соскобов с шейки матки и цервикального канала
  3. кольпоскопии
  4. гистологического исследования кусочка шейки матки
- a. верно 1, 2, 3
  - b. верно 1, 2
  - c. верно все перечисленные
  - d. верно 4

е. все перечисленное неверно

**7. К группе риска по заболеванию раком шейки матки относят женщин**

1. начавших раннюю половую жизнь (до 18 лет)
2. имеющих роды до 18 лет
3. перенесших вирусные заболевания половых органов
4. страдающих деформацией шейки матки после ее разрыва в родах

- a. верно 1, 2, 3
- b. верно 1, 2
- c. верно все перечисленные
- d. верно 4
- e. все перечисленное неверно

**8. К группе риска, по опухолям яичников относят женщин**

1. с нарушением менструальной функции
2. с первичным бесплодием
3. с миомой матки
4. с эндометриозом

- a. верно 1, 2, 3
- b. верно 1, 2
- c. верно все перечисленные
- d. верно 4
- e. все перечисленное неверно

**9. Для распознавания опухолей яичника используются следующие диагностические методы**

1. цитологический
2. эндоскопический
3. ультразвуковой
4. гистологический

- a. верно 1, 2, 3
- b. верно 1, 2
- c. верно все перечисленные
- d. верно 4
- e. все перечисленное неверно

**10. К доброкачественным опухолям яичников относится**

1. серозная цистаденома
2. муцинозная цистаденома
3. эндометриоидная цистаденома
4. светлоклеточная опухоль

- a. верно 1, 2, 3
- b. верно 1, 2
- c. верно все перечисленные
- d. верно 4
- e. все перечисленное неверно

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Структура онкологической помощи, врач-онкогинеколог, значение классификаций в диагностике и лечении онкогинекологических больных.

2. Группы риска, значение возраста, оценка анамнестических данных, наследственность, преморбидный фон, основы первичной и вторичной профилактики онкогинекологических заболеваний, особенности этики и деонтологии у онкогинекологических больных.

3. Общие сведения о генетике, цитогенетике, иммунологии опухолей.
4. Понятие об органоспецифичности злокачественных новообразований.
5. Вирусная, гормональная, иммунологическая, полиэтиологическая теория.
6. Механизмы канцерогенеза.
7. Дисплазия, предрак и рак.
8. Значение фоновых процессов в формировании предрака.
9. Лучевая, эндоскопическая диагностика, серологические опухолевые маркеры.
10. Локализация опухоли, гистологическое строение и дифференцировка опухоли, пути метастазирования, состояние лимфатической системы и окружающих органов.
11. Доброкачественные и злокачественные кольпоскопические картины.
12. Значение кольпоскопии для выбора места биопсии и динамического наблюдения.
13. Гистероскопия. Диагностические возможности. Показания. Техника.
14. Этиология, патогенез и классификация предрака и рака шейки матки
15. Клиническая картина в зависимости от стадии заболевания.
16. Методы диагностики и дифференциальной диагностики РШМ.
17. Выбор метода лечения в зависимости от стадии заболевания.
18. Методы профилактики предрака и рака шейки матки.
19. Классификация опухолей яичников по ВОЗ (МКБ -X), частота, этиология.
20. Отличие опухолей и опухолевидных образований, доброкачественных и злокачественных опухолей яичников.
21. Фолликулярная киста яичника. Киста желтого тела. Диагностика, тактика лечения.
22. Воспалительные тубоовариальные образования. Тактика лечения.
23. Гормонпродуцирующие опухоли яичников
24. Современные методы диагностики опухолей яичников.
25. Современные методы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей яичников.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Савельева, Г. М. Гинекология: учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5928-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
2. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М., Шалина Р. И., Сичинава Л. Г., Панина О. Б., Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

### Дополнительная литература

1. Радзинский, В. Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Радзинского В. Е., Костина И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:
2. Айламазян Э.К. Акушерство. Учебник / Айламазян Э.К., М.А. Тарасова, В.С. Баранов// Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. С. 768

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ  
[https://cr.minzdrav.gov.ru/clin\\_recomend](https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend)
- Сайты: <http://w.w.w.oncology.ru/>;
- <http://w.w.w.niioncologii.ru/>;
- <http://w.w.w.rosoncoweb.ru/>;
- <http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>;
- <http://w.w.w.asco.org/>;
- <http://w.w.w.nccn.org/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Патология»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.01 «Акушерство и гинекология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач акушер-гинеколог**

Калининград  
2023

## Лист согласования

### Составитель:

Кириенкова Елена Витальевна, д.м.н, профессор кафедры фундаментальной  
медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании коллегиального экспертного органа  
образовательно-научного кластера

Протокол №1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель ОП

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Патология».

**Цель изучения дисциплины:** освоения учебной дисциплины являются: формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте  УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>владеть:</b> - Основами клинического мышления <b>уметь:</b> - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. <b>знать:</b> - Пациент-ориентированный подход в современной медицине.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническое обследование пациентов  ОПК-4.2 Анализирует медицинский анамнез пациента, результаты лабораторных и инструментальных методов	<b>владеть:</b> Разработка плана лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с

	исследования бо	<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии</p> <p>Определение медицинских показаний к хирургическому лечению, оценка послеоперационного периода (первичный контроль повязки, состояние периферического кровообращения, оценка функции почек)</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства для пациентов</p> <p>Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам</p> <p><b>знать:</b></p> <p>Методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в кардиологии;</p>
--	-----------------	---

		<p>медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>Принципы и методы немедикаментозной терапии (физиотерапевтические методы, рациональное питание, лечебная физкультура, дыхательная гимнастика) заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия</p> <p>Порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p>
<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Оценивает состояние пациентов</p> <p>ОПК- 10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: принципы и правила оказания медицинской помощи, как выявлять клинические признаки в неотложной или экстренной формах</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь, выявлять клинические признаки в неотложной или экстренной формах</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи пациенту и распознавании состояний в неотложной или экстренной формах</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.01 – «Акушерство и гинекология».

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<b>Тема 1.</b> Общая патология	Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.
	<b>Тема 2.</b> Вопросы общей патоморфологии	Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия

		опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.
	<b>Тема 3. Клиническая морфология</b>	Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Общая патология

**Тема 2.** Вопросы общей патоморфологии

**Тема 3.** Клиническая морфология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1.** Общая патология

Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии.

**Тема 2.** Вопросы общей патоморфологии

Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов.

**Тема 3.** Клиническая морфология

Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-



сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.

### Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.

2. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.

3. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Общая патология	ОПК-4, ОПК-10, УК-1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 2.</b> Вопросы общей патоморфологии	ОПК-4, ОПК-10, УК-1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 3.</b> Клиническая морфология	ОПК-4, ОПК-10, УК-1,	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля (примеры):

<p><b>Тема 1.</b> Общая патология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные механизмы танатогенеза.</li> <li>• Основные виды морфологического исследования. Возможности метода.</li> <li>• Виды биопсий.</li> <li>• Функциональная морфология альтерации.</li> <li>• Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов.</li> <li>• Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.</li> <li>• Атеросклероз. Макро- и микроскопическая диагностика.</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Клиническая морфология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сердечная недостаточность. Макро- и микроскопическая диагностика.</li> <li>• Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Макро- и микроскопическая диагностика.</li> <li>• Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Макро- и микроскопическая диагностика.</li> <li>• Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Макро- и микроскопическая диагностика.</li> <li>• Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Макро- и микроскопическая диагностика.</li> <li>• Абсцессы легкого. Макро- и микроскопическая диагностика.</li> <li>• Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Макро- и микроскопическая диагностика.</li> </ul>

*Примеры ситуационных задач*

**Задача 1. (общая патология)**

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

**Задание**

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.
- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

**Задача 2. (клиническая морфология)**

У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова – Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

**Задание**

- 1) Диагностируйте патологический процесс.
- 2) Какова предположительная этиология процесса?
- 3) Назовите возможные исходы.

**Задача 3. (вопросы общей патоморфологии)**

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

**Задание**

- 1) Назовите вид опухоли.
- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Перечислите другие гистологические варианты этой опухоли?
- 5) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.

**Выберите один правильный ответ.**

1. В дне эрозий и язв желудка образуется эндогенный пигмент
2. ферритин
3. солянокислый гематин
4. порфирин
5. гемосидерин
6. гемомеланин

**1. Развитие подагры связано с выпадением в околосуставных тканях**

1. хлорида натрия
2. порфирина
3. мочекислового натрия
4. гемосидерина
5. фосфата кальция

**2. Название печени при хроническом венозном застое**

1. "большая бугристая"
2. "глазурная"
3. "сальная"
4. "большая пёстрая"
5. "мускатная"

**3. Эмболия - это**

1. повышенное кровенаполнение
2. затрудненный отток крови
3. циркуляция в сосудах инородных частиц
4. пониженное кровенаполнение
5. выход крови или лимфы из просвета сосудов

**6. Ишемия – это**

1. уменьшение артериального кровенаполнения органа или ткани
2. увеличение кровенаполнения органа или ткани
3. отёк
4. венозное полнокровие
5. общее малокровие

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Методы патанатомии. Биопсии: определение, целевое назначение, основные виды клиническое значение.
2. Диагноз: определение, принцип построения. Понятие об основном заболевании, его осложнениях, непосредственной причине смерти.
3. Периоды танатогенеза. Ранние признаки клинической и биологической смерти. Характеристика поздних трупных изменений.

4. Паренхиматозные белковые дистрофии: классификация, морфогенез, патоморфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
5. Паренхиматозные жировые дистрофии: морфогенез и патоморфологическая характеристика жировой дистрофии миокарда, печени, почек. Клиническое значение.
6. Мезенхимальные белковые дистрофии: классификация, морфологическая характеристика мукоидного и фибриноидного набухания, исходы.
7. Гиалиноз: определение, морфогенез, морфологическая характеристика отдельных форм. Исходы и функциональное значение гиалиноза.
8. Амилоидоз: определение, морфогенез, классификация, характеристика основных клинико-анатомических форм.
9. Общее ожирение: причины и механизмы развития, степени ожирения. Характеристика гипертрофического и гиперпластического типов ожирения.
10. Гемоглибиногенные пигменты: классификация характеристика пигментов, образующихся в физиологических и патологических условиях.
11. Протеиногенные пигменты: роль в физиологических и патологических условиях. Патанатомическая характеристика нарушений обмена меланина.
12. Нарушения обмена кальция. Патогенез и патанатомия обызвествления тканей. Образование камней в органах: патогенез, виды камней желчного пузыря и почек, осложнения камнеобразования и причины смерти больных.
13. Некроз клетки и апоптоз: определение, механизмы развития, сравнительная характеристика. Клинико-морфологические формы некроза: отличительные признаки коагуляционного и колликвационного некроза, гангрены, секвестра, инфаркта.
14. Венозное полнокровие: причины развития, классификация, структурно-функциональные изменения в организме при декомпенсации сердечной деятельности.
15. Артериальное полнокровие и малокровие: причины развития, классификации, морфологическая характеристика, значение для организма.
16. Кровотечение и кровоизлияние: механизмы развития, классификации, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
17. Тромбоз: определение, стадии образования тромба, местные и общие способствующие факторы. Классификация тромбов, дальнейшие превращения тромбов в живом организме.
18. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови: фазы развития, морфологические проявления, значение для организма.
19. Тромбоэмболия: источники развития и реализующие органы. Последствия тромбоэмболии и причины смерти больных. Особенности диагностики на вскрытии.
20. Экссудативное воспаление: Определение, классификация, морфологическая характеристика отдельных форм.
21. Продуктивное воспаление: определение, морфологическая характеристика отдельных форм банального воспаления.
22. Специфическое воспаление: возбудители, морфологические и клинические особенности течения.
23. Классификация иммунопатологических процессов. Морфогенез реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.
24. Сущность приспособления и компенсации. Морфологические проявления адаптации на клеточном уровне. Морфология адаптации органов: основные виды атрофии и гипертрофии, различия истинной и ложной гипертрофии органов.
25. Регенерация: определение, уровни физиологической регенерации. Репаративная

регенерация: ее особенности в ЦНС, сердце, печени; сущность реституции и регенерационной гипертрофии.

26. Опухоль: определение, механизмы превращения нормальной клетки в опухолевую, признаки опухолевой ткани.

27. Клинико-анатомические отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Гистогенетическая классификация опухолей.

28. Лейкозы: определение, морфогенез, принципы классификации. Патанатомия основных форм острых и хронических лейкозов.

29. Ревматизм: этиология, иммунные механизмы и фазы дезорганизации соединительной ткани, патологоанатомические формы эндокардита и миокардита. Исходы и осложнения.

30. Ревматоидный артрит: морфогенез ревматоидного узла, синовита и васкулита; клинико-анатомические формы болезни, исходы и осложнения.

31. Системная красная волчанка: этиология и патогенез, патологоанатомическая характеристика, исходы и осложнения.

32. Язвенная болезнь: этиология, механизмы развития, стадии морфогенеза хронической язвы, осложнения и причины смерти.

33. Болезнь Крона и неспецифический язвенный колит: причины и механизмы развития, патанатомия, осложнения.

34. Гепатиты: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы острых и хронических форм болезни, патологическая анатомия, осложнения и исходы.

35. Гепатозы: определение, принципы классификации. Патанатомическая характеристика холестатических и жировых гепатозов, осложнения и исходы.

36. Цирроз печени: определение, патанатомия основных форм цирроза печени и внепеченочных изменений, осложнения и причины смерти.

37. Клинико-анатомические формы атеросклероза. Патологическая анатомия атеросклероза аорты, сосудистой недостаточности кишечника и нижних конечностей; осложнения и причины смерти.

38. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, морфологическая характеристика фаз течения, исходы и осложнения.

39. Хронические гломерулопатии с нефротическим синдромом. Иммунный тубулоинтерстициальный нефрит: иммуногенез, морфологическая характеристика стадий течения, исходы и осложнения.

40. Пиелонефрит: этиология патогенез и патанатомия, осложнения.

41. Хроническая почечная недостаточность: патанатомия основных форм нефросклероза, патогенез и морфологические проявления уремии.

42. Хронические неспецифические заболевания легких: патогенез, патологическая анатомия легких и сердца, осложнения и причины смерти.

43. Очаговые бронхопневмонии: этиология, патогенез, принципы классификации, патологоанатомическая характеристика основных разновидностей бронхопневмоний и их осложнений.

44. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологическая характеристика по стадиям течения, исходы и осложнения.

45. Септический эндокардит, особенности патогенеза, классификация, патологическая анатомия затяжного септического эндокардита, осложнения и причины смерти.

46. Первичный туберкулез: патологоанатомическая характеристика основных форм болезни, причины смерти.

47. Вторичный туберкулез: патогенез, патологоанатомическая характеристика основных форм.

48. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, морфогенез изменений коронарных артерий, стадии течения, патанатомия инфаркта миокарда, осложнения и причины смерти.

49. Цереброваскулярные заболевания: морфологические изменения церебральных артерий и фонные болезни, патанатомия кровоизлияний, ишемии и инфаркта головного мозга, исходы и причины смерти больных.

50. Заболевания щитовидной железы: патанатомия и патогенез гипертиреоза (диффузный и узловатый зоб) и гипотиреоза (кретинизм, микседема, аутоиммунный тиреоидит), осложнения и причины смерти.

**Выберите один правильный ответ.**

**1. Красный (геморрагический) инфаркт развивается в результате**

1. тромбоза артерии головного мозга
2. тромбоза ветви легочной артерии
3. тромбоза коронарной артерии
4. тромбоза портальной вены
5. тромбоза артерии почки

**2. Фазы воспаления**

1. альтерация, экссудация, фагоцитоз
2. фагоцитоз, экссудация, пролиферация
3. пролиферация, экссудация, альтерация
4. гиперемия, отёк, экссудация
5. эндоцитобиоз, гистолиз, пролиферация

**3. Альтерация при воспалении - это фаза**

1. конечная
2. инициальная
3. промежуточная
4. фагоцитоза
5. эндоцитобиоза

**4. Основные клетки в очаге экссудативного воспаления**

1. лимфоциты
2. фибробласты
3. макрофаги
4. нейтрофильные лейкоциты
5. плазмоциты

**5. Название сердца при фибринозном (крупозном) воспалении перикарда**

1. "висячее"
2. "волосатое"
3. "глазурное"
4. "панцирное"
5. "лежащее"

**6. В перикарде при уремии развивается воспаление**

1. гнойное
2. гнилостное
3. катаральное

4. фибринозное
5. геморрагическое

**7. Продуктивное воспаление характеризуется преобладанием**

1. экссудации
2. пролиферации
3. альтерации
4. гистолиза
5. отёка

**8. Прогрессирующее межуточное воспаление обычно заканчивается**

1. некрозом
2. склерозом
3. отёком
4. амилоидозом
5. ишемией

**9. При подозрении на диагноз "амилоидоз" проще всего взять биопсию**

1. печени
2. почки
3. десны
4. бронха
5. кожи

**10. Специальная (элективная) окраска для выявления амилоида в гистологических препаратах**

1. судан III
2. конго-красный
3. по Фельгену
4. реакция Перлса
5. ШИК-реакция

**11. Регенерация - это**

1. вид повреждения тканей
2. вид опухоли
3. вид воспаления
4. восстановление структурных элементов ткани
5. восстановление функции органа

**12. Гипер- и гипорегенерация — это проявление регенерации**

1. физиологической
2. патологической
3. репаративной
4. реактивной
5. вторичной

**13. Грануляционная ткань — это субстрат регенерации ткани**

1. жировой
2. соединительной
3. нервной
4. эпителиальной
5. мышечной

**14. Келоид - это результат**



1. гиалинизации рубца
2. роговой дистрофии
3. гипертрофии
4. регенерации мышечной ткани
5. инфаркта

**15. Цирроз — это**

1. разрастание в органе соединительной ткани с его деформацией
2. деформация органа с его перестройкой
3. перестройка органа с его деформацией в связи с разрастанием в нем соединительной ткани и дистрофией паренхимы
4. склероз стромы органа и дистрофия его паренхимы
5. вид компенсаторных процессов

**16. Инкапсуляция — это обрастание соединительной тканью**

1. животных паразитов и омертвевших масс
2. омертвевших масс и инородных тел
3. инородных тел, животных паразитов и омертвевших масс
4. тромбов и эмболов
5. камней почек, желчного пузыря

**17. Коллатеральное кровообращение — это пример**

1. гипертрофии
2. перестройки тканей
3. регенерации
4. организации
5. дисплазии

**18. Викарная гипертрофия — это гипертрофия**

1. левого желудочка сердца при артериальной гипертонии
2. стенки желудка выше рубцового сужения его просвета
3. одного парного органа после хирургического удаления другого
4. ткани печени после удаления ее части
5. стенки мочевого пузыря при стенозе уретры

**19. Дисплазия — это**

1. клеточная атипия эпителия с нарушением его гистоархитектоники
2. переход одного вида ткани в другой, неродственный ей
3. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
4. вид метаплазии
5. вид компенсаторной регенерации

**20. Доброкачественные опухоли характеризуются**

1. тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. быстрым ростом и клеточным атипизмом
3. экспансивным ростом и тканевым атипизмом
4. инвазивным, медленным ростом
5. клеточным атипизмом и медленным ростом

**21. Опухоль - это**

1. припухание тканей при воспалении
2. новообразованная ткань с нарушением регуляции роста и дифференцировки
3. уплотнение тканей при воспалении

4. припухание тканей при кровоизлиянии
5. новообразованная ткань без нарушения регуляции роста и дифференцировки

**22. Злокачественные опухоли характеризуются**

1. только тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. только клеточным атипизмом и медленным ростом
3. инвазивным, медленным ростом
4. экспансивным, быстрым ростом
5. клеточным и тканевым

**23. Бронхоэктазы характеризуются**

1. сужением просвета бронхов и метаплазией эпителия
2. метаплазией эпителия и расширением просвета бронхов
3. только метаплазией эпителия
4. только расширением просвета бронхов
5. только сужением просвета бронхов

**24. Эмфизема лёгких характеризуется**

1. увеличением размеров лёгких в связи с избыточным содержанием воздуха
2. сморщиванием лёгких
3. только избыточным содержанием воздуха в лёгких
4. только пневмосклерозом
5. бурой индурацией

**25. Гипертрофия миокарда при декомпенсации сердца**

1. рестриктивная
2. эксцентрическая
3. концентрическая
4. обструктивная
5. реактивная

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность	зачтено	81-90

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия: учебник: в 2 томах. Том 1 / П.Ф. Литвицкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5567-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>. – Текст: электронный.
2. Патологическая анатомия: учебник: в 2 томах. Том 2 / под редакцией В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5722-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html>. – Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1. Зайратьянц О. В. Патологическая анатомия: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие для высш. проф. образования/ [О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 694, [1] с.: ил. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-9704-3269-3.  
Имеются экземпляры в отделах: всего 3: МБ(ЧЗ)(1), МБ(2).
2. Кумар В. Патологическая анатомия по Роббинсу. Учебник. /В. Кумар, А.К. Аббас, Д.С. Астер; Пер. с англ. Е.А. Коган, А.Д. Сапаргалиевой; Под ред. Е.А. Коган// Москва.: ГЭОТАР-Медиа 2022. С 1136 ISBN 978-5-9704-6467-0
3. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: нац. рук./ гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В.

Кактурский, О. В. Зайратьянц. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-1992-2.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.01 «Акушерство и гинекология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-акушер-гинеколог**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:**

Гущина Галина Анатольевна д.пед.н. проф. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
БФУ им. И. Канта

Несына Светлана Вадимовна кандидат псих.наук, доцент ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и  
наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Педагогика».

### Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся</p>	<p><b>1.Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</li><li>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</li><li>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</li><li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</li><li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li><li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</li><li>- роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»;</li><li>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.</li></ul> <p><b>2.Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их</li></ul>

		<p>индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</li> <li>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.</li> </ul> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам.</li> <li>- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;</li> <li>- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками публичного выступления;</li> <li>- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки ординаторов специальности 31.08.01. Акушерство и гинекология.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

### Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	Наука педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и

		<p>проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.</p>
2	Теория и практика управления коллективом	<p>Основополагающие принципы и методы воспитания персонала и пациентов. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально-психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.</p>
3	Педагогическая конфликтология	<p>Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия,</p>

		<p>по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимизации негативной информации. Конфликты в медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.</p>
--	--	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Управление коллективом	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Педагогическая конфликтология	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для промежуточной аттестации:

1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.
2. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.
4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.
5. Составление планов-конспектов обучающих семинаров для пациентов, младшего и среднего медицинского персонала

Решение психолого-педагогических задач, в том числе, предложенных участниками.

### Пример.

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

### Пример.

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

Задачи:

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.

2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.

3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.

4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

*Принцип связи воспитания с социокультурной средой.*

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

*Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.*

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

*Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.*

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями, потребностями и мотивами пациента и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

*Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.*

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самосохранительной деятельности.

*Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.*

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.*

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

*Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности.*

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

*Предполагаемый результат.*



Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

*Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности и их задачи.*

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлексию у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самосохранительных установок, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

*Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.*

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

*1 этап.* Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлекссию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

2 этап. Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

3 этап. Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»;
- Ролевая игра «В отпуске»;
- Ролевая игра «Выходной день»;
- Ролевая игра «Каждый вечер»;
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?
- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?
- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?

- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?
- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?
- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?
- Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?
- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

*4 этап.* Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Условия достижения воспитательных целей:

1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:

- хороший уровень психолого-педагогической подготовки;
- владение здоровьесберегающими технологиями;
- умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;
- умения организовать работу в группах;
- умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;
- владения общей культурой общения;
- способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

*Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.*

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.

Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Система образования в РФ. Цель системы образования и критерии ее эффективности.
2. Педагогика, как область педагогического знания
  1. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
  2. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
  3. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
  4. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
  5. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
  6. Основы дидактики медицинской педагогики.
  7. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
  8. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала
  9. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
  10. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала.
  11. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».
  12. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
  13. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
  14. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача.
  15. Проектирование в медико-педагогической тактике.
  16. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
  17. Профессионализация личности врача.
  18. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
  19. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
  20. Педагогическое проектирование и моделирование. Цели, задачи, принципы.
  21. Этапы педагогического проектирования.
  22. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
  23. Обучение пациентов и его принципы.
  24. Воспитание пациентов и его принципы и методы.
  25. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
  26. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.
  27. Профессиональное общение и его функции.
  28. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.
  29. педагогическая квалификация.
  30. Стратегии педагогического взаимодействия.

31. Стили педагогического взаимодействия.
32. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
33. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения.
34. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
35. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
36. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
37. Конфликты и их классификация.
38. Конфликт: структура, сфера, динамика.
39. Психологические различия людей и конфликты.
40. Стратегии преодоления конфликта.
41. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
42. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
43. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
44. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	зачтено	81-90

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>.

### Дополнительная литература

1. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста: монография / Л. И. Воронина, Т. И. Касьянова, Т. Е. Радченко [и др.]; под общ. ред. проф. Т. М. Резер. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-5020-9 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3072-0 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891145>.

2. Решетникова, К. В. Организационная конфликтология: учебное пособие / К.В. Решетникова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003512-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836607>. – Режим доступа: по подписке.

3. Анцупов А. Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 525 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 476-480 (76 назв.). - ISBN 978-5-496-01605-6.

4. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие [для вузов]/ В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 413-415 (33 назв.).

5. Москаленко О. В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения/ О. В. Москаленко. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 158, [1] с. - Библиогр.: с. 145-159.

6. Фесенко О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учеб. пособие/ О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; РАН, НОУ ВПО Моск.

психол.-соц. ун-т. - Москва: Флинта; Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2015. - 123, [1] с.: табл.  
- Вариант загл.: Учимся разрешать конфликты. - Библиогр.: с. 123-124 (13 назв.).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по MBA;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-акушер-гинеколог**

## Лист согласования

**Составитель:**

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна, к.ю.н., доцент высшей школы права

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:**

«Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Рассматривает различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи. <b>Уметь:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи; аргументировано формулировать собственные суждения; оценивать практические последствия возможных решений задачи. <b>Владеть:</b> методами системного и критического анализа; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками УК-4.2. Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и	<b>Знать:</b> основы профессионального общения, ведения документации <b>Уметь:</b> ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции <b>Владеть:</b> профессиональным стилем общения

	неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции УК-4.3. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг**» представляет собой дисциплину вариативной части блока ФТД Факультативы в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Правовые основы оказания платных медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных</li> </ul>

		<p>медицинских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Условия предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Объем предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.</li> <li>➤ Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Порядок предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг.</li> </ul>
	<p>Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</li> <li>➤ Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</li> <li>➤ Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.</li> <li>➤ Самоконтроль в рамках</li> </ul>

		<p>внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.</li> <li>➤ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.</li> <li>➤ Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.</li> <li>➤ Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</li> </ul>
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Правовые основы оказания платных медицинских услуг
2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1	Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
Тема 2	Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
Тема 3	Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг.

Тема 4	Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
Тема 5	Правовые аспекты лицензирование медицинской деятельности
Тема 6	Государственное регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан.
Тема 7	Правовое обеспечение обращения лекарственных средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

**Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

1. Договоры возмездного оказания медицинских услуг.
2. Соотношение права и врачебной этики в регулировании отношений между врачом и пациентом.
3. Организационно-правовые основы общей врачебной практики в РФ.
4. Приоритет профилактических мер как важнейший принцип охраны здоровья населения РФ.
5. Обязательное медицинское страхование.
6. Добровольное медицинское страхование.
7. Государственное управление системой здравоохранения.
8. Лицензирование медицинской деятельности.
9. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
10. Права пациента и их защита.
11. Правовая охрана врачебной тайны.
12. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
13. Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
14. Правовые проблемы медицинской стерилизации.
15. Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
16. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
17. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.
18. Правовые особенности частной медицинской практики.
19. Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
20. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)



групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.	УК-1.2, УК-4.2, УК-4.3	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.	УК-4.2, УК-4.3	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.2	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Правовые аспекты лицензирования медицинской деятельности	УК_4.1, УК-4.2, УК-4.3	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Государственное регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан.	УК-1.2, УК-4.2, УК-4.3	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Правовое обеспечение обращения лекарственных средств.	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.3	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1. Правительство Российской Федерации формируется на срок:

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

2. Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации

4)Областным фондом обязательного медицинского страхования

3.Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:

- 1)когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу
- 2)когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня
- 3)когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии
- 4)когда работник небрежными действиями в течении рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

4.Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:

- 1)департамент здравоохранения города Калининграда
- 2)Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта
- 3)ЗАО “Медицина-сервис”
- 4)унитарное предприятие “Дальфармхим”

5.Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:

- 1)приговор суда, вступивший в законную силу
- 2)решение суда, вступившее в законную силу
- 3)постановление суда
- 4)приказ руководителя

6.Жалоба - это:

- 1)обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц
- 2)обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц
- 3)обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России
- 4)обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

7.Правовая норма – это:

- 1)правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения
- 2)документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права
- 3)решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 4)источник права в устной форме

**Ситуационная задача (пример).**

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

#### **Эталон решения ситуационной задачи:**

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

#### **Вопросы открытого и закрытого типа.**

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

*Закрытые* вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету**

- Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Условия предоставления платных медицинских услуг.
- Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.
- Объем предоставления платных медицинских услуг.
- Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.
- Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок предоставления платных медицинских услуг.

- Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
- Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.
- Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.
- Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
- Обязательное медицинское страхование.
- Добровольное медицинское страхование.
- Государственное управление системой здравоохранения.
- Лицензирование медицинской деятельности.
- Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
- Права пациента и их защита.
- Правовая охрана врачебной тайны.
- Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
- Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
- Правовые проблемы медицинской стерилизации.
- Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
- Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
- Правовые особенности частной медицинской практики.
- Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
- Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

...

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Самойлова А.В. Медицинское право. Учебник /А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов//Москва: ГЭОТАР-Медиа 2022 С 616 ISBN978-5-9704-6871-5

### Дополнительная литература

1. Акопов В.И. Медицинское право [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ В. И. Акопов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 288 с. - (Специалист).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза: учеб. пособие/ [Е. Х. Баринов [и др.]; под ред.: П. О. Ромодановского, А. В. Ковалева, Е. Х. Барина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.: рис., табл. - Вариант загл.: Судебно-медицинская экспертиза. - Библиогр.: с. 131-136.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

### **Список основных нормативных правовых актов**

(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 г., часть третья от 26.11.2001 г., часть четвертая от 18.12.2006 г.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
8. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. ФЗ от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
7. ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
8. ФЗ от 12 апреля 2010 г. № 61 -ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
9. ФЗ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
10. ФЗ от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
11. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. ФЗ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
13. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
14. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2012 года № 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности».
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи»;
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25 июля 2011 г. № 801 н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинского и фармацевтического персонала и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием учреждений здравоохранения»;
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 мая 2010 г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации»;
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2007 г. № 736 «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности»;

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004г. № 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»;

20. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия»;

21. Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2003 г. № 484 «Об утверждении инструкции о порядке разрешения искусственного прерывания беременности в поздние сроки по социальным показаниям и проведения операции искусственного прерывания беременности»;

22. Приказ Минздрава РФ от 20 декабря 2001 г. № 460 «Об утверждении Инструкции по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга»;

23. Руководящие принципы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов (Документ ЕВ 123/5; 123 сессия Исполнительного комитета ВОЗ от 26 мая 2008 г.);

24. Международные медико-санитарные правила (одобрены 58 сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения 23 мая 2003 г.);

25. Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи (приняты Генеральной Ассамблеей ООН / Резолюция 46/119 от 17 декабря 1991 г.);

26. Этический кодекс российского врача (утвержден Конференцией Ассоциации врачей России, ноябрь 1994 г.);

27. Кодекс врачебной этики (одобрен Всероссийским Пироговским съездом врачей, июнь 1997 г.).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:



- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Федеральный правовой порта «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru>
- Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rospotrebnadzor.ru>
- Официальный сайт ФМБА России <http://fmbaros.ru>
- Официальный сайт <http://www.nacmedpalata.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>
- Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ <http://www.zdrav.ru>
- Медицина и право. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
- Центр медицинского права. [www.pravo-med.ru](http://www.pravo-med.ru)
- Медицинское право. [www.mmka.info](http://www.mmka.info)
- Кафедра медицинского права КемГМА. [www.kemsma.ru/mediawiki](http://www.kemsma.ru/mediawiki)
- Персональный сайт - Медицинское право. [omskadvokat.ru/index/medicinskoe\\_pravo](http://omskadvokat.ru/index/medicinskoe_pravo)
- Кафедра судебной медицины и медицинского права. [www.msmsu.ru](http://www.msmsu.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по сердечно-легочной реанимации»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Квалификация (степень) выпускника: врач акушер-гинеколог

Калининград, 2023

## Лист согласования

**Составитель:**

Перепелица Светлана Александровна д-р мед.наук, проф. кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации».

**Целью** дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации» подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ПК-4.1. Проводит диагностику и лечение пациентов, нуждающихся в оказании скорой и неотложной акушерской и гинекологической медицинской помощи ПК-4.2 Оказывает неотложную акушерскую и гинекологическую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	Владеть: - методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией. - методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. - алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: - выявить общие и специфические признаки критического состояния; - оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий. Знать: - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; - порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по сердечно-легочной реанимации» входит в вариативную часть блока 1. Дисциплина является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие преимущественную занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

### **Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца**

- Признаки потери сознания
- Клинические признаки апноэ
- Алгоритм вызова помощи
- Компрессии грудной клетки
- Искусственное дыхание во время сердечно-легочной реанимации – 8 часов;

### **Тема 2. Автоматическая наружная дефибрилляция**

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором

- Правила наложения электродов
- Анализ ритма и показания к дефибрилляции
- Безопасность вовремя дефибрилляции

### **Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения**

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тематика самостоятельных работ**

Самостоятельная работа ординатора заключается в:

- 1) ежедневной отработке алгоритма оказания квалифицированной медицинской помощи при различных видах остановки кровообращения
- 2) формировании технических навыков выполнения компрессий грудной клетки, искусственного дыхания, работы с автоматически наружным дефибриллятором.
- 3) изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности

### **Самостоятельная работа**

1) Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца– 4 часа:

Определение проходимости дыхательных путей. Техника выполнения приема Геймлиха. Использование электроотсоса. Отработка практических навыков на фантоме.

Определение показаний и противопоказаний к проведению ИВЛ. Техника проведения ИВЛ аппаратом АМБУ, введение «S» образного воздуховода. Определение показаний к

экстубации. Отработка навыков на фантоме.

Определение показаний к проведению непрямого массажа сердца. Техника выполнения, отработка навыка на фантоме.

2) Автоматическая наружная дефибрилляция – 4 часа:

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ сердечного ритма. Безопасность вовремя дефибрилляции

Определение показаний к проведению электрической наружной дефибрилляции. Виды дефибрилляторов. Техника выполнения дефибрилляции и отработка навыка на фантоме.

3) Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации – 4 часа

Основные группы препаратов для реанимации и неотложной помощи. Определение показаний к применению различных медикаментозных лекарственных средств в ходе сердечно-легочной реанимации с точки зрения патогенетической значимости, побочные эффекты препаратов, медикаментозная поддержка после проведения СЛР. Отработка навыка на фантоме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца	ПК-4.1, ПК-4.2	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Автоматическая наружная дефибрилляция Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором	ПК-4.1, ПК-4.2	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения	ПК-4.1, ПК-4.2	Решение задач Анализ ситуаций

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные требования к ординаторам:

- 1) умеет определить признаки остановки кровообращения.
- 2) знает алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.
- 3) выполняет компрессии грудной клетки (правильная постановка рук, частота, глубина компрессий).
- 4) выполняет искусственное дыхание (рот- в – рот, лицевая маска, мешок Амбу).
- 5) знает правила работы с автоматически наружным дефибриллятором.
- 6) соблюдает безопасность при работе с автоматически наружным дефибриллятором.

Перечень сценариев к зачёту:

- 1) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания и необходимости применения АНД.
- 2) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания без применения АНД.
- 3) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения и необходимости применения АНД.
- 4) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения без необходимости применения АНД.



#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература.

1. Неймарк, М. И., Сердечно-легочная и церебральная реанимация: учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. — Москва: КноРус, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-

406-09720-5. — URL: <https://book.ru/book/946884>. — Текст: электронный.

2. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / под ред. И. Б. Заболотских, Е. М. Шифмана - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440360.html>

3. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации анестезиологов-реаниматологов России) [https://cr.minzdrav.gov.ru/clin\\_recomend](https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend)

#### **Дополнительная литература**

1) Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревешвили А.Ш. , Неминуший Н.М. , Проничева И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456293.html>

2) Интенсивная терапия / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>

3) Анестезиология. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, [Федерация анестезиологов и реаниматологов] ; под ред. А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1100 с., [16] л. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце отд. гл. - Предм. указ.: с. 1087-1100.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

#### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Реабилитация женщин при синдроме потери ребенка»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Квалификация (степень) выпускника: врач акушер-гинеколог

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Пашов Александр Иванович, профессор, доктор медицинских наук заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Высшей школы медицины НОК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины Акушерство и гинекология.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

**Наименование дисциплины:** «Реабилитация женщин при синдроме потери ребёнка»

**Целью освоения дисциплины** является подготовка высококвалифицированного врача по специальности «Акушерство и гинекология», обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по улучшения здоровья женщин с ранними потерями беременности на основании разработки и внедрения комплекса реабилитационных мероприятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	ПК-1.1 Назначает план обследования пациента в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез  ПК-1.2 Выполняет основные диагностические манипуляции для подтверждения и установления предварительного диагноза	Владеть: - техникой сбора анамнеза, навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования больных акушерско-гинекологического профиля; - навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза.  Уметь: - проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза; - пользоваться российскими клиническими рекомендациями по акушерско-гинекологическому профилю;  Знать: - основы анатомии органов малого таза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии, в т.ч. у беременных женщин; - нормы и отклонения от них по результатам инструментальных исследований, лабораторных

		показателей. - российские клинические рекомендации по заболеваниям акушерско-гинекологического профиля.
ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез. Проводить контроль его эффективности и безопасности.	<p>ПК-2.1 Назначает лечение пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p> <p>ПК-2.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенных лечебных мероприятий у пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказанием помощи при неполном аборте;</li> <li>- выполнением операции артифициального аборта;</li> <li>- оперативным родоразрешением через естественные родовые пути;</li> <li>- абдоминальным оперативным родоразрешением;</li> <li>- остановкой послеродового кровотечения;</li> <li>- оказанием помощи при преэклампсии, эклампсии;</li> <li>- выполнением лапаротомии;</li> <li>- оказанием помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- выполнением операции на матке, придатках матки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить признаки ранней или поздней патологии беременности;</li> <li>- определить степень "зрелости шейки матки" и готовность организма к родам;</li> <li>- провести физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне);</li> <li>- провести роды при узком тазе;</li> <li>- своевременно определить показания к операции кесарева сечения;</li> <li>- провести все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты,</li> </ul>



		<p>преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аорто-кавальная компрессия беременной маткой и др.);</li> <li>- обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности;</li> <li>- определить аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды);</li> <li>- установить причину акушерского кровотечения во время беременности, родов и послеродовом периоде.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы обследования больного акушерско-гинекологического профиля согласно стандартам и клиническим рекомендациям;</li> <li>- отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии;</li> <li>- физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений;</li> <li>- клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии, их</li> </ul>
--	--	---

		<p>профилактику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой системы, их диагностику, принципы лечения и профилактики;</li> <li>- клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний;</li> <li>- физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений;</li> <li>- общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии (в том числе и УЗИ);</li> <li>- основы эндоскопии, рентген-радиологии в диагностике и лечении;</li> <li>- роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкогинекологии;</li> <li>- основы иммунологии и генетики в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии;</li> <li>- основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного;</li> <li>- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений;</li> <li>- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен проводить медицинские освидетельствования и</p>	<p>ПК-3.1 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов в</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения экспертизы и оценки качества</li> </ul>

<p>медицинские экспертизы в отношении пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p>	<p>период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями</p> <p>ПК-3.2 Направляет пациентов на проведение медицинских освидетельствований в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями</p>	<p>медицинской помощи; - методами управления качеством медицинской помощи;</p> <p>Уметь: - устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики.</p> <p>Знать: структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи.</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реабилитация женщин при синдроме потери ребёнка» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные

занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Задачи:

- приобрести новые теоретические знания, усовершенствовать профессиональные навыки и умения, необходимых врачу акушеру-гинекологу для улучшения здоровья женщин с потерями беременности на основании разработки и внедрения комплекса реабилитационных мероприятий;

- изучить состояние репродуктивного и соматического здоровья женщин с ранними репродуктивными потерями;

- определить роль структурных особенностей тромбоцитов, АМГФ, нарушений маточно-плацентарного кровотока и оценить их значение в патогенезе морфофункциональных изменений хориона у женщин с ранними репродуктивными потерями;

- на основании полученных клиничко-лабораторных данных обосновать патогенетические подходы к реабилитационной терапии;

- оценить эффективность алгоритма реабилитационных мероприятий у женщин с репродуктивными потерями.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1. Современные аспекты ранних потерь беременности</b>	Проблема репродуктивных потерь в современном акушерстве. Понятие «синдром потери плода». Этиология. Механизм развития. Материнские, плацентарные, плодовые и средовые причины репродуктивных потерь.
<b>2</b>	<b>Тема 2. Особенности психоэмоционального состояния женщин, перенесших самопроизвольный аборт.</b>	Особенности психоэмоционального состояния женщин, перенесших самопроизвольный аборт. Клиническая систематика психических расстройств у женщин, перенесших самопроизвольный аборт. Клинические проявления донозологических состояний (ПАС-ПДАС) у женщин с привычным невынашиванием беременности. Причины формирования психических нарушений при угрозе невынашивания беременности.
<b>3</b>	<b>Тема 3. Медикаментозные и немедикаментозные методы реабилитации женщин с синдромом потери беременности.</b>	Патогенетические подходы к реабилитационной терапии, алгоритм реабилитационных мероприятий у женщин с ранними потерями беременности. Ранняя медицинская реабилитация женщин с синдромом потери плода (алгоритм выбора медикаментозных и немедикаментозных методов).

#### Тематика практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Тематика практического занятия</b>

1	<p><b>Тема 1. Современные аспекты ранних потерь беременности</b></p>	<p>Проблема репродуктивных потерь в современном акушерстве. Понятие «синдром потери плода». Этиология. Механизм развития. Материнские, плацентарные, плодовые и средовые причины репродуктивных потерь.</p> <p>Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физиология репродуктивной системы.</li> <li>- Формирование и функционирование системы мать-плацента-плод.</li> <li>- Эпидемиология невынашивания беременности.</li> <li>- Генетические причины невынашивания беременности.</li> <li>- Эндокринные аспекты невынашивания.</li> <li>- Тромбофилические нарушения и привычная потеря беременности.</li> <li>- Аллоиммунные механизмы повторных потерь беременности.</li> <li>- Инфекционные аспекты невынашивания беременности.</li> <li>- Патология матки – как причина невынашивания беременности.</li> <li>- Отцовские причины невынашивания беременности.</li> <li>- Обследование пациенток с привычным невынашиванием беременности.</li> <li>- Клинические варианты самопроизвольного прерывания беременности. Тактика ведения.</li> </ul>
2	<p><b>Тема 2. Особенности психоэмоционального состояния женщин, перенесших самопроизвольный аборт.</b></p>	<p>Особенности психоэмоционального состояния женщин, перенесших самопроизвольный аборт.</p> <p>Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию тем:</p> <p>1) Клиническая систематика психических расстройств у женщин, перенесших самопроизвольный аборт, в соответствии с МКБ-10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F30-F39 — Расстройства настроения (аффективные расстройства);</li> <li>- F40-F48 — Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства;</li> <li>- F60-F69 — Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте;</li> <li>- F06 — Другие психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью.</li> </ul> <p>2) Клинические проявления донозологических состояний (ПАС-ПДАС) у женщин с привычным невынашиванием беременности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при астеническом варианте с психической слабостью;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- при астеническом варианте с преобладанием физической слабости;</li> <li>- при дистимическом варианте;</li> <li>- при соматовегетативном варианте.</li> </ul> <p>3) Уровень реактивной и личностной тревожности по шкале Спилбергера-Ханина.</p> <p>4) Методика оценки качества жизни. Психологический профиль беременных с угрозой невынашивания.</p> <p>5) Причины формирования психических нарушений при угрозе невынашивания беременности:  возраст беременной, наличие генитальной патологии, соматические проблемы (патология вегетативной нервной системы и желудочно-кишечного тракта), социально-психологические факторы (положение в обществе, работа, душевное равновесие, семья, дети, здоровье, жилище, питание, духовные потребности, развлечения, общение с друзьями, материальное положение, режим труда и отдыха, профессиональные вредности).</p>
3	<b>Тема 3.</b> <b>Медикаментозные и немедикаментозные методы реабилитации женщин с синдромом потери беременности</b>	<p>Патогенетические подходы к реабилитационной терапии, алгоритм реабилитационных мероприятий у женщин с ранними потерями беременности.</p> <p>Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе, по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию тем:</p> <p>1) Ранняя медицинская реабилитация женщин с синдромом потери плода (алгоритм выбора медикаментозных и немедикаментозных методов: антибиотиков широкого спектра действия, препаратов группы нитроимидазола, утеротоников, гемостатических препаратов, по показаниям - регулирующей психотерапии, сочетанное применение цветоритмотерапии и вагинальной лазеротерапии, физиотерапевтических методов).</p> <p>2) Выбор методик реабилитационной психотерапевтической программы для профилактики развития психических нарушений при угрозе невынашивания беременности у женщин с учетом структуры психопатологических расстройств и основных вариантов донозологических психических состояний (ПАС-ПДАС):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа психотерапевтической профилактики (дезактуализация психогений, смягчение течения соматических и упреждение психосоматических заболеваний, коррекция патологических особенностей характера);</li> <li>- психотерапия донозологических состояний (позитивная психотерапия и обучение навыкам самопомощи с</li> </ul>

	<p>использованием патогенетически ориентированной этологической психотерапии, саморегуляция с элементами аутогенной тренировки);</p> <p>- психотерапия психических расстройств депрессивного спектра (психотерапевтическое сопровождение беременных с момента обращения и до родов, использование техники НЛП, аутогенная тренировка, саморегуляция, телесно-ориентированные навыки самопомощи, когнитивно-поведенческая терапия);</p> <p>- психотерапии беременных с невротическими, связанными со стрессом и соматоформными расстройствами (рациональная и эмоционально-стрессовая терапия);</p> <p>- психотерапии беременных с расстройствами личности и поведения (поведенческая и семейная терапия, саморегуляция с помощью родственников с постепенным переводом на аутогенное проведение);</p> <p>- психотерапии беременных при наличии расстройств, обусловленных повреждением или дисфункцией головного мозга (телесноориентированный компонент патогенетически ориентированной этологической психотерапии по Гиричу).</p>
--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

### Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Современные аспекты ранних потерь беременности	Проблема репродуктивных потерь в современном акушерстве. Понятие «синдром потери плода». Этиология. Механизм развития. Материнские, плацентарные, плодовые и средовые причины репродуктивных потерь.
2	Тема 2. Особенности психоэмоционального состояния женщин, перенесших	Особенности психоэмоционального состояния женщин, перенесших самопроизвольный аборт.

	самопроизвольный аборт.	
2	Тема 3. Медикаментозные и немедикаментозные методы реабилитации женщин с синдромом потери беременности	Патогенетические подходы к реабилитационной терапии. Алгоритм реабилитационных мероприятий у женщин с ранними потерями беременности.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Современные аспекты ранних потерь беременности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Особенности психоэмоционального состояния женщин, перенесших самопроизвольный аборт.	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Медикаментозные и немедикаментозные методы реабилитации женщин с синдромом	ПК-1.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
потери беременности		

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.**

**Вопросы к зачету**

1. Физиология репродуктивной системы.
2. Формирование и функционирование системы мать-плацента-плод.
3. Эпидемиология невынашивания беременности.
4. Генетические причины невынашивания беременности.
5. Эндокринные аспекты невынашивания.
6. Тромбофилические нарушения и привычная потеря беременности.
7. Аллоиммунные механизмы повторных потерь беременности.
8. Инфекционные аспекты невынашивания беременности.
9. Патология матки – как причина невынашивания беременности.
10. Отцовские причины невынашивания беременности.
11. Обследование пациенток с привычным невынашиванием беременности.
12. Клинические варианты самопроизвольного прерывания беременности. Тактика ведения.
13. Клиническая систематика психических расстройств у женщин, перенесших самопроизвольный аборт, в соответствии с МКБ-10.
14. Клинические проявления основных вариантов донозологических психических состояний (ПАС-ПДАС) у женщин с привычным невынашиванием беременности.
15. Методика оценки качества жизни. Психологический профиль беременных с угрозой невынашивания.
16. Причины формирования психических нарушений при угрозе невынашивания беременности.
17. Принципы ранней медикаментозной реабилитации женщин с синдромом потери плода.
18. Методики реабилитационной психотерапевтической программы для профилактики развития психических нарушений при угрозе невынашивания беременности у женщин с учетом структуры психопатологических расстройств и основных вариантов донозологических психических расстройств.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Двухбалл ьная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
--------	---------------------------------	--	----------------------------	---------------------------------------

		оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

1. Савельева Г.М. Акушерство. Национальное руководство /Сухих Г.Т., Серов В.Н., Савельева Г.М.// ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. С. 1080

**Дополнительная литература**

1. Руководство по перинатологии/ [Д. О. Иванов [и др.] ; под ред. Д. О. Иванова; ФГБУ Сев.-Зап. федер. мед. исслед. центр им. В. А. Алмазова, Ин-т перинатологии и

педиатрии. - Санкт-Петербург: Информ-Навигатор, 2015. - 1214, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-906572-12-7.

Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(19), МБ(ЧЗ)(1)

2. Руководство по вспомогательным репродуктивным технологиям для врачей и эмбриологов: сделано в МЦРМ/ [Н. К. Бичева [и др.] ; под ред. В. С. Корсака; [Международ. центр репродуктив. медицины]. - Москва: Спец. изд-во мед. книг, 2014. - 233 с., [8] л. ил.: ил., табл.. - ISBN 978-5-91894-049-5.

Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(19), МБ(1)

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 359 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 325-329 (66 назв.) и в конце гл.. - ISBN 978-5-534-02648-1: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации подготовки по программе ординатуры по специальности «31.08.01» – «Акушерство и гинекология» проводится на клинических базах города Калининграда и Калининградской области, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся:

1. Государственное автономное учреждение Калининградской области «Региональный перинатальный центр»;
2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»;
3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская областная больница Калининградской области»;
4. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная клиническая больница Калининградской области»;
5. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница»;
6. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Родильный дом Калининградской области №3»;
7. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Родильный дом Калининградской области №4».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Фантомно-симуляционный курс»**

**Шифр: 31.08.01**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-акушер-гинеколог**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Пашов Александр Иванович, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Фантомно-симуляционный курс»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста акушера-гинеколога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	ПК-3.1 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями ПК-3.2 Направляет пациентов на проведение медицинских освидетельствований в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями	Владеть: - навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи; - методами управления качеством медицинской помощи; - техникой сбора анамнеза, навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования больных акушерско-гинекологического профиля; Уметь: - проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза; - пользоваться российскими клиническими рекомендациями по акушерско-гинекологическому профилю; Знать: структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи.
ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ПК-4.1. Проводит диагностику и лечение пациентов, нуждающихся в оказании скорой и неотложной акушерской и гинекологической медицинской помощи ПК-4.2 Оказывает неотложную акушерскую и	Владеть: - методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией. - методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. - алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Уметь:



	гинекологическую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить общие и специфические признаки критического состояния;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях.</li> </ul>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фантомно-симуляционный курс» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Основная часть подготовки ординаторов - это отработка практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача-акушера-гинеколога. Работа ординатора строится на основании учебного индивидуального плана ординатора, который формируется с учётом требований программы, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе ординатуры 31.08.01 Акушерство и гинекология.

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела дисциплины	
1.	Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация	<p>Организационные аспекты реанимации и интенсивной терапии Патофизиология терминальных состояний. Структура и этапность реанимационной помощи. Современная сердечно-легочная реанимация. Общие принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности различного генеза.</p> <p>Виды остановки сердца и методы реанимации</p> <p>Диагностика остановки сердца. Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание время сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Современные технологии дефибрилляции Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции.</p> <p>Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.</p>
2.	Тема 2. Роды в тазовом предлежании плода	<p>Клинические рекомендации по ведению беременности и родов при тазовом предлежании плода. Определение, классификация тазовых предлежаний плода. Признаки тазовых предлежаний при наружном и влагалищном исследованиях. Наружный поворот плода на головку, условия, противопоказания, возможные осложнения, порядок выполнения. Показания к выполнению планового кесарева сечения. Роды через естественные родовые пути, условия, основные принципы ведения. Пособие при рождении ребенка. Отработка навыков по оказанию специализированной медицинской помощи женщинам в родах при тазовом предлежании плода на симуляторе беременной женщины в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.</p>
3	<b>Тема 3.</b> Физикальное обследование пациента. Осмотр и пальпация молочных желез и региональных лимфатических узлов.	<p>Анатомия молочных желез. Техника проведения осмотра и пальпации молочных желез. Общий вид молочных желез. Оценка состояния кожи. Пальпация молочных желез в положении стоя. Пальпация молочных желез в положении лежа. Обследование соска молочной железы. Пальпация регионарных лимфатических узлов. Дифференциальная диагностика заболеваний молочной железы. Интерпретация результата. Норма и патология. Отработка навыков по выполнению алгоритма осмотра и пальпации молочных желез и региональных лимфатических узлов с интерпретацией полученных результатов в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.</p>

4	<b>Тема 4.</b> Амбулаторный прием гинекологической пациентки.	Осмотр, сбор анамнеза заболевания и жизни гинекологической пациентки, проведение общего осмотра. Осмотр и пальпация молочных желез, регионарных лимфатических узлов. Алгоритм гинекологического исследования и забора биологического материала у женщин во время амбулаторного приема. Дифференциальная диагностика заболеваний женских половых органов. Интерпретация результата. Норма и патология. Отработка навыков проведения амбулаторного приема гинекологической пациентки (заболевание шейки матки, опухоль матки) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
5	<b>Тема 5.</b> Вакуум-экстракция плода.	Оперативное влагалищное родоразрешение, общие положения. Устройство вакуум-экстрактора. Основные условия проведения вакуум-экстракции плода. Показания и противопоказания со стороны плода и матери. Подготовка к проведению вакуум-экстракции плода. Техника выполнения операции. Признаки успешно проведенной операции. Возможные осложнения. Показания к прекращению вакуум-экстракции. Отработка навыков проведения вакуум-экстракции плода в условиях учебно-симуляционного центра под руководством преподавателя.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практических занятий
1	<b>Тема 1.</b> Базовая сердечно-легочная реанимация	Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра.
2	<b>Тема 2.</b> Роды в тазовом предлежании плода	Отработка навыков по оказанию специализированной медицинской помощи женщинам в родах при тазовом предлежании плода на симуляторе беременной женщины в условиях симуляционного центра.
3	<b>Тема 3.</b> Физикальное обследование пациента. Осмотр и пальпация молочных желез и регионарных	Отработка навыков по выполнению алгоритма осмотра и пальпации молочных желез и регионарных лимфатических узлов с интерпретацией полученных результатов в условиях симуляционного центра.

	лимфатических узлов.	
4	<b>Тема 4.</b> Амбулаторный прием гинекологической пациентки.	Отработка навыков проведения амбулаторного приема гинекологической пациентки (заболевание шейки матки, опухоль матки) в условиях учебно-симуляционного центра.
5	<b>Тема 5.</b> Вакуум-экстракция плода	Отработка навыков проведения вакуум-экстракции плода в условиях симуляционного центра.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза;
- закрепление освоения практических навыков на фантомах и по программам виртуальной клиники «Dimedus».

Тематика самостоятельных работ для подготовки презентаций

**Тема 1.** Базовая сердечно-легочная реанимация

**Тема 2.** Роды в тазовом предлежании плода

**Тема 3.** Физикальное обследование пациента. Осмотр и пальпация молочных желез и региональных лимфатических узлов.

**Тема 4.** Амбулаторный прием гинекологической пациентки.

**Тема 5.** Вакуум-экстракция плода.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
<b>Тема 1.</b> Базовая сердечно-легочная реанимация	ПК-3, ПК-4	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 2.</b> Роды в тазовом предлежании плода	ПК-3, ПК-4	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 3.</b> Физикальное обследование пациента. Осмотр и пальпация молочных желез и региональных лимфатических узлов.	ПК-3, ПК-4	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 4.</b> Амбулаторный прием гинекологической пациентки.	ПК-3, ПК-4	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 5.</b> Вакуум-экстракция плода.	ПК-3, ПК-4	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

На этапе оценки формирования компетенций проверяется способность ординатора использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач специалиста - акушера-гинеколога.

## 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора.

Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности

Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики / в помещении аптеки при наличии АНД

Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики / в помещении аптеки при наличии АНД

Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД 2) Ведение родов в тазовом предлежании.

Выполнение физикального обследования пациентки (осмотр и пальпации молочных желез и регионарных лимфоузлов).

Проведение амбулаторного приема гинекологической пациентки (заболевание шейки матки).

Проведение амбулаторного приема гинекологической пациентки (опухоль матки).

Проведение вакуум-экстракции плода (слабость родовой деятельности во втором периоде родов, не поддающаяся медикаментозной терапии окситоцином, при головке плода, находящейся в узкой части полости малого таза стреловидным швом в правом косом размере).

Проведение вакуум-экстракции плода (острая гипоксия плода при его головке, находящейся стреловидным швом в прямом размере плоскости выхода малого таза, малым родничком кпереди).

## 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	зачтено	91-100

		основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Савельева Г.М. Гинекология: учебник / под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5928-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

2. Савельева Г.М. Акушерство: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г. [и др.]// - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

### Дополнительная литература

1. Радзинский, В. Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Радзинского В. Е. , Костина И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

2. Айламазян Э.К. Акушерство. Учебник / Айламазян Э.К., М.А. Тарасова, В.С. Баранов// Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. С. 768

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Помещения для проведения учебных занятий № № 204-210 Учебно-симуляционного центра БФУ им. И. Канта (ул. Боткина,3)

Оборудование:

Многофункциональный манекен имитации родов (роженица и плод) Victoria: имитация беременной женщины в полный рост; реалистичная имитация наружных половых органов; реалистичная имитация внутренних половых органов; плод с головкой реалистичных размеров, анатомически корректным черепом с сагиттальным швом, родничками и артикулирующими конечностями; возможность проведения влагалищных родов с помощью вакуум-экстракции; управление родовым процессом, а также физиологическим статусом роженицы и плода;



имитация сердцебиения плода для проведения аускультации плода с помощью стандартного стетоскопа; выполнение токографии (1 шт.);

Мобильный дистанционный манекен новорожденного для Victoria (1 шт.);

Базовый акушерский фантом: реалистичная имитация наружных половых органов; реалистичная имитация внутренних половых органов, плод с головкой реалистичных размеров, анатомически корректным черепом с сагиттальным швом, родничками/либо только головка доношенного новорожденного реалистичных размеров, анатомически корректным черепом с сагиттальным швом родничками; возможность проведения влагалищных родов с помощью вакуум-экстракции (1 шт.); Имитатор рождения ребенка с 5 различными шейками (1 шт.);

Гинекологический фантом Зоя (2 шт.); Женский таз с крестцом (2 шт.); Женский таз, включая тазовое дно 5 частей (1 шт.); Комплект учебных пособий для практики исследования молочной железы (1 шт.); Модель тазового дна женщины (2 шт.); Гинекологический симулятор ЕВА (3 шт.);

Модель матки в натуральную величину без патологий (2 шт.); Модель матки с патологиями (2 шт.); Модель матки спустя 10 минут после родов для введения ВМС (1 шт.); Модель плацентарного кровообращения (1 шт.); Модель таза с головкой плода на стенде (1 шт.); Модель таза с плодом (1 шт.); Модель таза, демонстрирующая рождение ребенка (5 шт.); Торс манекен имитации родов (роженицы и новорожденного) НоэльNoelle (1 шт.); Тренажеры обследования шейки матки (1 шт.); Учебный комплект пособий для практики предродового осмотра родовспоможения (1 шт.); Фантом для ушивания эпизиотомии №1 (3 шт.).

Билли, фантом головы для интубации, на подставке, с набором для ИВЛ у новорожденных (1 шт.); ВиртуШОК, торс для СЛР, расширенная комплектация (1 шт.); Торс для отработки навыков СЛР (1 шт.); Тренажер взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации (2 шт.);