

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Вакцинопрофилактика»**

**Шифр: 31.08.19**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач педиатр**

## Лист согласования

### Составитель:

Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера

Протокол №1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель ОП

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины.

Наименование дисциплины: Вакцинопрофилактика.

**Целью** дисциплины «Вакцинопрофилактика» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего умением проводить вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у детей, а также навыком по диагностике, лечению и профилактике поствакцинальных осложнений.

**Задачей** дисциплины «Вакцинопрофилактика» является освоение теоретических основ и принципов иммунизации детей, овладение знаниями, умениями, навыками организационно-методических аспектов вакцинопрофилактики, овладение ключевыми компетенциями по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, в том числе у лиц с хронической патологией, а также по диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных осложнений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения	ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях	<u>Трудовые действия (владеть):</u> - Методикой сбора анамнеза жизни и заболевания; - Методикой составления плана обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. <u>Необходимые умения (уметь):</u> - Составлять план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка, иммунологического статуса, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях у детей различных возрастных групп с учетом календаря вакцинации; - оценивать клиническую картину при постановке диагноза, проводить дифференциальную диагностику. <u>Необходимые знания (знать):</u> - алгоритм последовательности обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими

		<p>рекомендациями;</p> <p>-принципы сбора анамнеза жизни и заболевания.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей</p>	<p>ПК-2.1 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2 Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка</p> <p>ПК-2.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения экстренной вакцинации, проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний, ООИ;</li> <li>- владеть методиками применения иммунобиологических препаратов для предупреждения развития инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экстренную вакцинацию в случае эпидемической опасности;</li> <li>- осуществлять профилактические и лечебные мероприятия в очаге ООИ;</li> <li>- анализировать и прогнозировать эпидемические процессы, использовать результаты анализа в практической деятельности.</li> </ul> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинику особо опасных инфекций и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях;</li> <li>- принципы вакцинопрофилактики, иммунотерапии,</li> <li>- основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России).</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Вакцинопрофилактика» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 – Педиатрия.

Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

#### **Содержание основных разделов курса**

##### **Тема 1. Законодательные аспекты вакцинопрофилактики.**

Нормативные документы, регламентирующие работу врача педиатра участкового по вакцинопрофилактике инфекций, управляемых средствами иммунизации. Федеральные законы: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.11 № 323-ФЗ, «Об иммуно-профилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 № 157-ФЗ. Приказ Минздрава РФ 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» от 21.03.14 г. Постановление Правительства РФ от 02.08.1999 № 885 «Об утверждении перечня поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками, включенными в национальный календарь профилактических прививок, и профилактическими прививками по эпидемическим показаниям, дающих право гражданам на получение государственных единовременных пособий». Действия врача при отказе родителей ребенка от иммунизации. Принципы планирования перспективного объема иммунизации на педиатрическом участке. Оформление медицинской документации. Принципы работы иммунологической комиссии. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.02.16г. №19 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов». Правила хранения иммунобиологических

лекарственных препаратов на различных уровнях. Правила оформления медицинской документации и учет использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

## **Тема 2. Формирование поствакцинального иммунитета.**

Фазы формирования поствакцинального иммунитета. Принципы формирования поствакцинального клеточного и гуморального иммунитета. Иммунологические механизмы действия вакцин: иммунный ответ на инфекционный и вакцинный антиген, понятие о бустер-ответе и иммунной памяти, Т-зависимых и Т-независимых антигенах, различия в иммунном ответе на живые и неживые вакцины. Введение нескольких вакцин одновременно, комбинированные вакцины: иммунный ответ в возрастном аспекте, возможность одновременного иммунного ответа на несколько антигенов, введение нескольких вакцин одновременно, преимущества комбинированных вакцин. Принципы изготовления иммунобиологических лекарственных препаратов Состав вакцин: Основные компоненты, входящие в состав вакцин, понятия об адъювантах, консерванты в составе вакцин, безопасность компонентов, входящих в состав вакцин. Особенности формирования поствакцинального иммунитета в зависимости от вида введенного иммунобиологического лекарственных препарата. Классификация иммунобиологических лекарственных препаратов. Конъюгированные и полимер-субъединичные иммуногены и вакцины. Новые и кандидатные вакцины. Особенности формирования иммунитета при введении живых и инактивированных вакцин.

## **Тема 3. Показания и противопоказания к вакцинации.**

Показания к вакцинации. Вакцинопрофилактика гриппа: эпидемиологические особенности гриппа на современном этапе, исходы и осложнения гриппа, виды вакцин, изменение серотипового состава вакцин, противопоказания к вакцинации. Вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции: пневмококк как возбудитель заболеваний, серотипы пневмококка, заболевания, вызываемые пневмококком, антибиотикорезистентность пневмококка, история создания пневмококковых вакцин, эффективность вакцинации. Вакцинопрофилактика гепатитов: эпидемиологические особенности гепатитов А и В, исходы и осложнения, рекомендуемая ВОЗ тактика иммунизации при гепатите А, вакцины, взаимозаменяемость, схемы, показания и противопоказания, обоснование необходимости ранней вакцинации детей. Вакцинопрофилактика ветряной оспы: эпидемиологические и клинические особенности ветряной оспы на современном этапе, факторы риска тяжелых форм, исходы и осложнения, схемы вакцинации, постэкспозиционная вакцинопрофилактика. Вакцинопрофилактика менингококковой инфекции: эпидемиологические и клинические особенности менингококковой инфекции, превалирующие серотипы в различных географических зонах, факторы риска тяжелых форм, исходы и осложнения, схемы вакцинации, показания, конъюгированная менингококковая вакцина. Истинные и ложные противопоказания к вакцинации. Вакцинация детей с нарушением календаря прививок и неизвестным прививочным статусом. Вакцинация лиц с хронической патологией: вопросы стратегии и тактики вакцинации лиц с иммунопатологией, аномалиями развития и хроническими заболеваниями нервной системы и внутренних органов. Особенности вакцинации недоношенных новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке. Подходы к вакцинации детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. Вакцинация по

эпидемическим показаниям. Постэкспозиционная вакцинация. Вакцинация детей в очагах инфекций, в т.ч. менингококковой инфекции, вирусного гепатита А, дифтерии, кори, полиомиелита и др. Экстренная вакцинация.

#### Тема 4. Неблагоприятные события после иммунизации.

Неблагоприятные события после иммунизации, классификация, причины развития, патогенез, клиника, принципы лечения, исходы, профилактика. Порядок, правила и сроки регистрации поствакцинальных осложнений. Дальнейшая вакцинация детей с развитием поствакцинальных осложнений в анамнезе. Неотложная помощь при различных поствакцинальных реакциях и осложнениях.

#### Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практического занятия
1	<b>Тема 1.</b> Законодательные аспекты вакцинопрофилактики.	Обсуждение и вопросы открытого, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем: Действия врача при отказе родителей ребенка от иммунизации. Принципы планирования перспективного объема иммунизации на педиатрическом участке. Оформление медицинской документации. Принципы работы иммунологической комиссии. Правила хранения иммунобиологических лекарственных препаратов на различных уровнях. Правила оформления медицинской документации и учет использования иммунобиологических лекарственных препаратов.
2	<b>Тема 2.</b> Формирование поствакцинального иммунитета.	Обсуждение и вопросы открытого, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем: Фазы формирования поствакцинального иммунитета. Принципы формирования поствакцинального клеточного и гуморального иммунитета. Иммунологические механизмы действия вакцин: иммунный ответ на инфекционный и вакцинный антиген, понятие о бустер-ответе и иммунной памяти, Т-зависимых и Т-независимых антигенах, различия в иммунном ответе на живые и неживые вакцины. Введение нескольких вакцин одновременно, комбинированные вакцины: иммунный ответ в возрастном аспекте, возможность одновременного иммунного ответа на несколько антигенов, введение нескольких вакцин одновременно, преимущества комбинированных вакцин.
3	<b>Тема 3.</b> Показания и противопоказания к	Обсуждение и вопросы открытого, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по



	вакцинации.	содержанию тем: Показания к вакцинации. Вакцинопрофилактика гриппа: эпидемиологические особенности гриппа на современном этапе, исходы и осложнения гриппа, виды вакцин, изменение серотипового состава вакцин, противопоказания к вакцинации. Вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции: пневмококк как возбудитель заболеваний, серотипы пневмококка, заболевания, вызываемые пневмококком, антибиотикорезистентность пневмококка, история создания пневмококковых вакцин, эффективность вакцинации. Вакцинопрофилактика гепатитов: эпидемиологические особенности гепатитов А и В, исходы и осложнения, рекомендуемая ВОЗ тактика иммунизации при гепатите А, вакцины, взаимозаменяемость, схемы, показания и противопоказания, обоснование необходимости ранней вакцинации детей. Вакцинопрофилактика ветряной оспы: эпидемиологические и клинические особенности ветряной оспы на современном этапе, факторы риска тяжелых форм, исходы и осложнения, схемы вакцинации, постэкспозиционная вакцинопрофилактика.
4	<b>Тема 4.</b> Неблагоприятные события после иммунизации.	Обсуждение и вопросы открытого, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем: Неблагоприятные события после иммунизации, классификация, причины развития, патогенез, клиника, принципы лечения, исходы, профилактика. Порядок, правила и сроки регистрации поствакцинальных осложнений.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Дисциплина «Вакцинопрофилактика предусматривает 60 часов самостоятельной работы ординаторов.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза

#### **Тематика самостоятельных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Тематика самостоятельных работ</b>
1	<b>Тема 1.</b> Законодательные	Нормативные документы, регламентирующие работу врача

	аспекты вакцинопрофилактики.	педиатра участкового по вакцинопрофилактике инфекций, управляемых средствами иммунизации. Федеральные законы: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.11 № 323-ФЗ, «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 № 157-ФЗ. Приказ Минздрава РФ 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» от 21.03.14 г. Постановление Правительства РФ от 02.08.1999 № 885 «Об утверждении перечня поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками, включенными в национальный календарь профилактических прививок, и профилактическими прививками по эпидемическим показаниям, дающих право гражданам на получение государственных единовременных пособий». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.02.16г.№19 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов».
2	<b>Тема 2.</b> Формирование поствакцинального иммунитета.	Принципы изготовления иммунобиологических лекарственных препаратов Состав вакцин: Основные компоненты, входящие в состав вакцин, понятия об адьювантах, консерванты в составе вакцин, безопасность компонентов, входящих в состав вакцин. Особенности формирования поствакцинального иммунитета в зависимости от вида введенного иммунобиологического лекарственных препарата. Классификация иммунобиологических лекарственных препаратов. Конъюгированные и полимер-субъединичные иммуногены и вакцины. Новые и кандидатные вакцины. Особенности формирования иммунитета при введении живых и инактивированных вакцин.
3	<b>Тема 3.</b> Показания и противопоказания к вакцинации.	Вакцинопрофилактика менингококковой инфекции: эпидемиологические и клинические особенности менингококковой инфекции, превалирующие серотипы в различных географических зонах, факторы риска тяжелых форм, исходы и осложнения, схемы вакцинации, показания, конъюгированная менингококковая вакцина. Истинные и ложные противопоказания к вакцинации. Вакцинация детей с нарушением календаря прививок и неизвестным прививочным статусом. Вакцинация лиц с хронической патологией: вопросы стратегии и тактики вакцинации лиц с иммунопатологией, аномалиями развития и хроническими заболеваниями нервной системы и внутренних органов.

		Особенности вакцинации недоношенных новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке. Подходы к вакцинации детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. Вакцинация по эпидемическим показаниям. Постэкспозиционная вакцинация. Вакцинация детей в очагах инфекций, в т.ч. менингококковой инфекции, вирусного гепатита А, дифтерии, кори, полиомиелита и др. Экстренная вакцинация.
4	<b>Тема 4.</b> Неблагоприятные события после иммунизации.	Дальнейшая вакцинация детей с развитием поствакцинальных осложнений в анамнезе. Неотложная помощь при различных поствакцинальных реакциях и осложнениях.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Законодательные	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
аспекты вакцинопрофилактики.		
<b>Тема 2.</b> Формирование поствакцинального иммунитета.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 3.</b> Показания и противопоказания к вакцинации.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 4.</b> Неблагоприятные события после иммунизации.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примеры тестовых заданий:

#### 1. Живым вакцинам присущи:

- а. вирулентность;
- б. антигенность;
- в. иммуногенность;
- г. способность размножаться в месте введения.

#### 2. Температурный режим хранения вакцин:

- а. 2 °С - +8 °С;
- б. 0 °С - +8 °С;
- в. 2 °С - +6 °С;
- г. -2 °С – 0 °С.

#### 3. ВИЧ-инфицированные дети могут получать прививку:

- а. только живыми вакцинами;
- б. всеми вакцинами, кроме живых;
- в. всеми вакцинами;
- г. только анатоксинами.

#### 4. По методу Безредко необходимо вводить:

- а. антирабический иммуноглобулин;
- б. антирабическую вакцину;
- в. противостолбнячную сыворотку;
- г. противостолбнячный иммуноглобулин;
- д. противодифтерийную сыворотку.

#### 5. Вакцина может быть использована в случае:

- а. наличия трещины на ампуле;
- б. этикетка на флаконе отсутствует, но флакон хранится в маркирующей картонной коробке;
- в. если растворенная вакцина хранилась более 6 часов в холодильнике;

г. если растворенная вакцина хранилась более 6 часов на столе для вакцинации;  
д. имело место нарушение «холодовой цепи», но изменения цвета термоиндикатора на флаконе не состоялось.

**6. Ревакцинацию против туберкулеза можно проводить на основании:**

- а. негативной кожной аллергической пробы с туберкулином;
- б. негативного результата исследования мокроты;
- в. отсутствия изменений в легких при флюорографическом обследовании;
- г. низком уровне специфических антител.

Основные требования к ординаторам на зачёте:

- 1) имеет представление о месте вакцинопрофилактики в педиатрии;
- 2) понимает цели и задачи вакцинопрофилактики;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях в вакцинопрофилактики;
- 5) знает алгоритм проведения вакцинопрофилактики;
- б) способен правильно провести обследование ребенка для выявления показаний и противопоказаний к проведению вакцинации;
- 7) умеет правильно заполнить необходимую медицинскую документацию;
- 8) имеет собственные оценочные суждения;
- 9) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 10) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;
- 11) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 12) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

**Примеры ситуационных задач:**

**Задача №1**

Девочке 4,5 месяцев с неотягощенным анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Предыдущую прививку АКДС + полиомиелит (в 3 месяца) перенесла хорошо. На 2-й день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, беспокойство, появление гиперемии и уплотнение в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и медсестру в «непрофессионализме».

При осмотре: температура тела 37,8°C. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины — инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

**Задание к задаче**

- 1. Ваш диагноз?
- 2. Какие лечебные мероприятия следует провести?
- 3. Нуждается ли ребенок в осмотре врачами-специалистами?
- 4. Как объяснить матери данную ситуацию?
- 5. В чем заключается разница между нормальной поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением?
- 6. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
- 7. Каковы показания к снятию вакцины из употребления?
- 8. Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС и полиомиелита?
- 9. Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в СЭС?
- 10. Можно ли считать курс вакцинации данного ребенка против дифтерии и столбняка законченным?

11. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от дальнейших прививок?
12. Какова разница патогенеза между инфекционным и поствакцинальным процессом?
13. Существует ли экстренная иммунизация против коклюша?

#### Ответ к задаче

1. Дз:обычн.поствакц.р-ция на вакцину АКДС
2. Леч.мер-я:анальг+супраст.Холодн.примочку на место введ.
- 3,9,11.Нужен ли осмотр спец-тами,экстр.извещ.в СЭС,медотвод:нет.
- 4.Объясн.матери:адекв.имм.отв.на введ.иммунизир.аг-ов.
- 5.Отлич.Нр-ции и поста.осл-й:поствакц-однотипна для кажд.вида, более или мен.хар-на,примен.жив.вакц-специфична.Протек.кр/вр, циклично,не выз.расстр-в ж/д.Осл-я=все патол.явл-я,возник. После вакц-ции,не свойств.обычн.поствакц.проц,применительно к данн. типу имм-ции.М.б.истинные(вызв.вакциной),присоед.интеркур.инф, обостр.хр.и первичн.латентн.заб.
- 6.Осл-я при АКДС:сильн.общ.р-ции(t40),местн.р-ции(резк.гиперем. с отеком мягк.тк.в месте введ,захват.всю ягод,м.бедро и поясн,чаще- на повторн.введ).Редко-отек Квинке,анафил.шок,1год-коллапс,ЦНС- пронзит.крик4-5час.после привив(пов.ВЧД),афбрильн.судор.с пот. созн(кивки,клевки,абсанс),ОЧ.редко-энцефалит(счит,что кокл.комп).
- 7.Пок-я к снятию вакц.с употребл:не соблюд.холодов.цепи,не соблюд.сроков хранен. Не ввод.АКДС, а ввод.АДС при осл-ях.
- 8,10.Сроки введ.АКДС+ОПВ+надо ли еще:N!!!(Зя-в бмес,далее-в 1,5г,в 2г-ОПВ,в бл-АДС,ОПВ,11л-АД,16л-АДС-М).До вакц-гипоалл. диета,не ввод.новую пищу,2-3д до и 5-10после-антигист.преп.
- 12.Разница ПЗа инфекц.и поствакц.процесса:нет внедр.м/о,нет возд-я токсинов,менее длит.имм-т. Вакц-ция-искусств.воспроизв.имм.отв. путем введ-я ослабл.возб-ля,его фрагмента или продукта (анатокс) с целью создания невосприимч.к естеств.инфекциям.
- 13.Есть ли экстр.иммуниз.против коклюша? нет ни активн,ни пассив!

### 8.3. Вопросы к зачёту

1. Роль вакцинопрофилактики в ликвидации инфекционных болезней;
2. Инфекции, управляемые средствами вакцинопрофилактики;
3. Особенности вакцинопрофилактики на этапе минимизации инфекционной заболеваемости;
4. Правовые вопросы вакцинопрофилактики, права и обязанности граждан и мед. работников;
5. Документы, регламентирующие проведение вакцинации;
6. Теоретические основы организация вакцинопрофилактики;
7. Организация работы прививочного кабинета поликлиники, работу иммунологической комиссии, учетные и отчетные документы по вакцинопрофилактике;
8. Методика вакцинации;
9. Вопросы хранения и транспортировки вакцин, организацию «холодовой цепи»;
10. Противопоказания к проведению прививок;
11. Заболевания, требующие особого подхода при проведении прививок;
12. Механизмы формирования поствакцинального иммунного ответа на живые и неживые вакцины;
13. Иммунные механизмы возникновения общих и локальных поствакцинальных реакций;
14. Виды вакцин, состав вакцин;
15. Патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика и лечение

- поствакцинальных осложнений;
16. Мониторинг поствакцинальных осложнений;
  17. Характеристика вакцин, входящих в календарь прививок, не входящих в календарь прививок, применяемых по эпидпоказаниям;
  18. Вакцинация против гепатита В, особенности вакцинации детей, рожденных от матерей, носителей HbsAg;
  19. Современные подходы к вакцинации детей, рожденных от матерей с ВИЧ-инфекцией;
  20. Вакцинация детей с неизвестным прививочным статусом и хронической соматической патологией;
  21. Вакцинация детей, имеющих неблагоприятные события в поствакцинальном периоде;
  22. Постэкспозиционная вакцинопрофилактика. Вакцинация детей в очагах инфекций, экстренная вакцинация;
  23. Значение вакцинация против гриппа и пневмококковой инфекции в снижении заболеваемости респираторной патологией;
  24. Роль вакцины против ветряной оспы в снижении заболеваемости.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90

	самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т./ под ред. И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - 2009. - Т. 1. - 669 с., [8] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

2. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т./ под ред. И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - 2009. - Т. 2. - 607 с., [8] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

3. Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. А. С. Калмыковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 440 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6853-1.

### Дополнительная литература

1. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, [Всероснауч.практ. о-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов, Рос. ассоц. аллергологов и клинич.иммунологов]; гл. ред. В. В. Зверев, Б. Ф. Семенов, Р. М. Хаитов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. –640 с. ISBN: 978-5-9704-2866-5

2. Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по

Профилактике и коррекции его нарушений: рук. для врачей/ под ред. Н. Л. Черной, В. В. Шилкина. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 321 с. ISBN: 978-5-299-00786-2

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3. Участковый педиатр. Новое справочное руководство: учеб. пособие для системы послевуз. подгот. врачей-педиатров/ под ред. М. Ф. Рзынкиной, В. П. Молочного. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2011. - 472, [1] с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4. Кильдиярова, Р. Р. Факультетская педиатрия. Шпаргалки / Р. Р. Кильдиярова, Т. И. Легонькова, О. Н. Штыкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-6777-0. –

5. Шамшева О. В. Вакцинопрофилактика: рук. для врачей/ О. В. Шамшева, А. А. Корсунский, В. Ф. Учайкин. //- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 182 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(1)



6. Детская инвалидность и балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей: национальное руководство / под ред. Г. В. Волынец, М. А. Школьниковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 376 с. – (Национальные руководства). – ISBN 978-5-9704-6534-9.

7. Петросян, Э. К. Детская нефрология. Синдромный подход : справочник / Э. К. Петросян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6427-4.

8. Потапчук, А. А. Лечебная физическая культура в детском возрасте : руководство для врачей / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-6838-8.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Детская неврология»

**Шифр: 31.08.19**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач педиатр**

## Лист согласования

### Составители:

Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Шуляк Галина Алексеевна, к.м.н, доц. кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера

Протокол №1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель ОП

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: Детская неврология.

**Целью** дисциплины «Детская неврология» является подготовка квалифицированного врача-педиатра по вопросам этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний нервной системы у детей, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

**Задачей** дисциплины «Детская неврология» является формирование у врача ординатора системы компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об этиологии, патогенезе, клинической картине заболеваний нервной системы у детей, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их диагностики, лечения и профилактики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения	ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях	<u>Трудовые действия (владеть):</u> - методикой анализа анамнеза жизни и заболевания; - методами составления плана обследования и лечения ребенка различных возрастных групп; - методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях.  <u>Необходимые умения (уметь):</u> - оценивать клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводить дифференциальный диагноз; - определять мероприятия по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях нервной системы.  <u>Необходимые знания (знать):</u> - группы здоровья детей; - показатели и структуру детской заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для

		анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).
ПК-2 Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей	<p>ПК-2.1 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2 Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка</p> <p>ПК-2.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от выявленной или не выявленной патологии нервной системы у детей в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики.</li> </ul> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми с патологией нервной системы;</li> <li>- Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия детского населения.</li> </ul> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы организации диспансерного наблюдения за детьми с патологией нервной системы;</li> <li>- Вопросы профилактики патологии нервной системы у детей;</li> <li>- Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации.</li> </ul>
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- методами вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детей в области;</li> <li>- методами статистической обработки данных;</li> <li>- навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность,</li> </ul>

		<p>рождаемость, оборот койки и т.д.).</p> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»;</li> <li>- определять мероприятия по проведению диспансерного наблюдения пациентов.</li> </ul> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы здоровья детей;</li> <li>- показатели и структуру детской заболеваемости и смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).</li> </ul>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Детская неврология» входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 – Педиатрия.

Дисциплина изучается на 1 курсе ординатуры.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**



Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

### **Содержание основных разделов курса**

#### **Тема 1. Введение в неврологию. Общий анализ неврологических расстройств. Двигательные расстройства. Общие чувствительные расстройства. Атаксии. Синдромология поражения мозжечка. Экстрапирамидные расстройства.**

Понятие о неврологическом синдроме и топическом диагнозе. Общее исследование Состояние сознания. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Наследственный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Общий осмотр. Исследование соматического статуса. Исследование неврологического статуса. Черепные нервы. Двигательные функции (активные и пассивные движения, сила, мышечный тонус). Глубокие и поверхностные рефлексы. Патологические рефлексy (кистевые, стопные). Гиперкинезы. Гипокинезия. Координация движений. Чувствительность (поверхностная, глубокая, сложная). Исследование вегетативной нервной системы. Орто- и клиностатические пробы. Функция тазовых органов. Высшие мозговые функции. Речь. Праксис. Гнозис. Нейропсихологические методы исследования. Клинический анализ крови. Биохимические исследования крови в неврологической клинике. Исследование мочи (порционной, суточной). Исследование цереброспинальной жидкости (люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы). Оценка офтальмологического, отоневрологического исследования. Нистагмография. Калорические пробы. Вращательные пробы. Оценка рентгенологических методов исследования. Краниограмма (обзорная, прицельная). Спондилограмма (обзорная, с функциональными нагрузками). Рентгеновская компьютерная томография. Миелография. Ангиография. Электрофизиологические методы исследования. Электромиография. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы головного и спинного мозга. Радиоизотопные методы исследования. Позитронно-эмиссионная томография. Эхоэнцефалография, эхокардиография. Допплеросонография (экстра- и транскраниальная, дуплексная, триплексная). Магнитно-резонансная томография. Вертеброневрологические методы исследования. Наследственные мозжечковые атаксии. Мозжечковые атаксии с ранним началом. Атаксия Фридрейха. Мозжечковая атаксия с поздним началом. Аутосомно-доминантные мозжечковые (спиноцеребеллярные) атаксии. Идиопатическая мозжечковая дегенерация. Болезни двигательных нейронов. Боковой амиотрофический склероз. Первичный боковой склероз. Прогрессирующий бульбарный паралич. Спинальные амиотрофии. Спинальная амиотрофия Верднига – Гофмана. Спинальная амиотрофия детского возраста. Ювенильная спинальная амиотрофия (Кугельберга – Веландер). Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы). Нейрофиброматоз. Общие чувствительные расстройства. Нейролептические экстрапирамидные расстройства.

## **Тема 2. Расстройства высших мозговых функций. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Корешковые и сплетенные синдромы. Синдромология поражения периферические нервов. Вегетативные нарушения.**

Расстройства высших мозговых функций. Поражения нервных корешков, узлов, сплетений. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Менингоорадикулопатии, радикулоневропатии (шейные, грудные, пояснично-крестцовые). Травмы сплетений: шейного, плечевого, пояснично-крестцового. Поражение отдельных периферических нервов. Синдром запястного канала. Синдром канала Гийена (поражение локтевого нерва в области кисти). Синдром кубитального канала (поражение локтевого нерва в локтевой области). Синдромы поражения лучевого и срединного нервов в локтевой области. Синдром тарзального канала. Синдром малоберцового нерва. Воспалительные мононевриты. Классификация вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Периферические вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии (психовегетативный синдром). Этиология и патогенез. Клиническая картина. Гипервентиляционный синдром. Нарушения функции сердечно-сосудистой системы. Нарушение функции желудочно-кишечного тракта. Нарушение терморегуляции и потоотделения. Центральная гипотермия. Центральная гипертермия. Эссенциальный гипергидроз. Диагностика и дифференциальная диагностика вегетативной дистонии. Дифференцированное лечение вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Этиология и патогенез, понятие о паническом расстройстве. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Нейрогенные обмороки. Рефлекторные обмороки. Вазодепрессорные (нейрокардиогенные) обмороки. Периферические вегетативные расстройства. Синдром периферической вегетативной недостаточности. Ангиотрофалгические синдромы. Синдром Рейно, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Синдром Горнера (центральный, преганглионарный, постганглионарный), диагностическое значение. Синдром Эйди, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вегетативные нарушения при поражении шейного и поясничнокрестцового сплетений. Нейрогенные нарушения тазовых функций при различных уровнях поражения нервной системы. Нарушения мочеиспускания, классификация, этиология и патогенез. Нарушения наполнения мочевого пузыря. Нарушения опорожнения мочевого пузыря. Лечение нейрогенного мочевого пузыря. Нарушения дефекации. Запоры и недержание кала, каловый завал. Лечение нарушений дефекации.

## **Тема 3. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Нарушение мозгового кровообращения. Воспалительные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.**

Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Острые нарушения мозгового кровообращения. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Острые вирусные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Энцефалиты, вызванные другими арбовирусами. Цитомегаловирусный энцефалит. Постинфекционные энцефалиты и энцефаломиелиты. Лечение и профилактика. Гнойные менингиты. Менингококковый. Пневмококковый. Вызванный гемофильной палочкой. Стафилококковый. Стрептококковый. Вызванный энтеробактериями. Вызванный другими возбудителями. Лечение. Профилактика. Острые серозные менингиты. Острый лимфоцитарный

хореоменингит. Лечение. Профилактика. Другие острые вирусные инфекции. Бешенство. Полиомиелит. Подострые и хронические менингиты. Туберкулезный. Вызванные грибами и простейшими. Абсцесс головного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Нейросифилис. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Поражение центральной нервной системы при клещевом боррелиозе. Этиология и эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клинические проявления поражений нервной системы. Поражение центральной нервной системы при ВИЧ-инфекции. ВИЧ-энцефалопатия. ВИЧ-миелопатия. Поражения, вызванные условно патогенными возбудителями. Демиелинизирующие и дегенеративные заболевания нервной системы.

**Тема 4. Заболевания периферической нервной системы. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Нервно-мышечные заболевания.**

Травмы периферической нервной системы. Отрыв и другие повреждения спинномозговых корешков. Каузалгия и комплексный региональный болевой синдром. Фантомные синдромы. Диагностика. Прогноз и исход. Лечение и реабилитация. Черепно-мозговая травма. Эпидемиология, причины, патогенез и патоморфология. Классификация черепно-мозговой травмы. Критерии тяжести черепно-мозговой травмы. Клинические формы. Легкая ЧМТ. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Диффузное аксональное повреждение. Сдавление головного мозга. Периоды ЧМТ. Осложнения, последствия ЧМТ. Диагностика и дифференциальная диагностика ЧМТ. Опухоли головного мозга. Патоморфология. Патогенез. Классификация. Вторичные (метастатические) опухоли. Диагностика опухолей головного мозга. Инструментальные методы исследования (КТ, МРТ, ПЭТ и др.). Пункционная биопсия опухоли. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Опухоли спинного мозга. Патоморфология. Патогенез. Клинико-топическая классификация. Клиника опухолей различного уровня. Опухоли периферических нервов. Невринома. Нейрофиброма. Нейробластома. Инструментальные методы исследования (спондилография, миелография, ангиография, КТ, МРТ). Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Эпилепсия. Эпидемиология. Современная классификация. Этиологическая классификация. Патогенез эпилепсии. Общие механизмы возникновения заболевания. Роль наследственности. Предрасположенность (врожденная, приобретенная). Клинические формы припадков. Диагностика эпилепсии. Эписиндром в неонатальном периоде и младенческом возрасте. Эпилептический синдром раннего детского возраста. Фибрилльные судороги. Эпилептические синдромы детского и подросткового возраста. Принципы лечения эпилепсии. Нервно-мышечные заболевания.

**Тематика лекций**

№ п/п	Темы лекций	Тематика лекции
1	<b>Тема 1.</b> Введение в неврологию. Общий анализ неврологических	Понятие о неврологическом синдроме и топическом диагнозе. Общее исследование Состояние сознания. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Наследственный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Общий осмотр. Исследование

	расстройств. Двигательные расстройства. Общие чувствительные расстройства. Атаксии. Синдромология поражения мозжечка. Экстрапирамидные расстройства.	соматического статуса. Исследование неврологического статуса. Черепные нервы. Двигательные функции (активные и пассивные движения, сила, мышечный тонус). Глубокие и поверхностные рефлексы. Патологические рефлексy (кистевые, стопные). Гиперкинезы. Гипокинезия. Координация движений. Чувствительность (поверхностная, глубокая, сложная). Исследование вегетативной нервной системы. Орто- и клиностатические пробы. Функция тазовых органов. Высшие мозговые функции. Речь. Праксис. Гнозис. Нейропсихологические методы исследования.
2	<b>Тема 2.</b> Расстройства высших мозговых функций. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Корешковые и сплетенные синдромы. Синдромология поражения периферические нервов. Вегетативные нарушения.	Классификация вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Периферические вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии (психовегетативный синдром). Этиология и патогенез. Клиническая картина. Гипервентиляционный синдром. Нарушения функции сердечно-сосудистой системы. Нарушение функции желудочно-кишечного тракта. Нарушение терморегуляции и потоотделения. Центральная гипотермия. Центральная гипертермия. Эссенциальный гипергидроз. Диагностика и дифференциальная диагностика вегетативной дистонии. Дифференцированное лечение вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Этиология и патогенез, понятие о паническом расстройстве. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Нейрогенные обмороки. Рефлекторные обмороки. Вазодепрессорные (нейрокардиогенные) обмороки.

### Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практического занятия
1	<b>Тема 1.</b> Введение в неврологию. Общий анализ неврологических расстройств. Двигательные расстройства. Общие чувствительные расстройства. Атаксии. Синдромология поражения мозжечка. Экстрапирамидные расстройства.	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем: Наследственные мозжечковые атаксии. Мозжечковые атаксии с ранним началом. Атаксия Фридрейха. Мозжечковая атаксия с поздним началом. Аутосомно-доминантные мозжечковые (спиноцеребеллярные) атаксии. Идиопатическая мозжечковая дегенерация. Болезни двигательных нейронов. Боковой амиотрофический склероз. Первичный боковой склероз. Прогрессирующий бульбарный паралич. Спинальные амиотрофии. Спинальная амиотрофия Верднига – Гофмана. Спинальная амиотрофия детского возраста. Ювенильная спинальная амиотрофия (Кугельберга – Веландер). Наследственные нейроэктодермальные дисплазии

		(факоматозы). Нейрофиброматоз. Общие чувствительные расстройства. Нейролептические экстрапирамидные расстройства.
2	<p><b>Тема 2.</b> Расстройства высших мозговых функций.</p> <p>Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Корешковые и сплетенные синдромы.</p> <p>Синдромология поражения периферические нервов. Вегетативные нарушения.</p>	<p>1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем:</p> <p>Расстройства высших мозговых функций. Поражения нервных корешков, узлов, сплетений. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Менингоградикулопатии, радикулоневропатии (шейные, грудные, пояснично-крестцовые). Травмы сплетений: шейного, плечевого, пояснично-крестцового. Поражение отдельных периферических нервов. Синдром запястного канала. Синдром канала Гийена (поражение локтевого нерва в области кисти). Синдром кубитального канала (поражение локтевого нерва в локтевой области). Синдромы поражения лучевого и срединного нервов в локтевой области. Синдром тарзального канала. Синдром малоберцового нерва. Воспалительные мононевриты.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Менингеальный и гипертензионный синдромы.</p> <p>Гидроцефалия.</p> <p>Нарушение мозгового кровообращения.</p> <p>Воспалительные заболевания нервной системы.</p> <p>Демиелинизирующие заболевания нервной системы.</p>	<p>1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем:</p> <p>Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Острые нарушения мозгового кровообращения. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Острые вирусные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Энцефалиты, вызванные другими арбовирусами. Цитомегаловирусный энцефалит. Постинфекционные энцефалиты и энцефаломиелиты. Лечение и профилактика. Гнойные менингиты. Менингококковый. Пневмококковый. Вызванный гемофильной палочкой. Стафилококковый. Стрептококковый. Вызванный энтеробактериями. Вызванный другими возбудителями. Лечение. Профилактика. Острые серозные менингиты.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма.</p> <p>Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Нервно-мышечные</p>	<p>1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем:</p> <p>Эпилепсия. Эпидемиология. Современная классификация. Этиологическая классификация. Патогенез эпилепсии. Общие механизмы возникновения заболевания. Роль наследственности. Предрасположенность (врожденная, приобретенная). Клинические формы припадков. Диагностика эпилепсии. Эписиндром в неонатальном периоде и младенческом возрасте. Эпилептический синдром раннего детского возраста.</p>

	заболевания.	Фибрилльные судороги. Эпилептические синдромы детского и подросткового возраста. Принципы лечения эпилепсии. Нервно-мышечные заболевания.
--	--------------	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Дисциплина «Детская неврология» предусматривает 36 часов самостоятельной работы ординаторов.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза

### Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	<b>Тема 1.</b> Введение в неврологию. Общий анализ неврологических расстройств. Двигательные расстройства. Общие чувствительные расстройства. Атаксии. Синдромология поражения мозжечка. Экстрапирамидные расстройства.	Клинический анализ крови. Биохимические исследования крови в неврологической клинике. Исследование мочи (порционной, суточной). Исследование цереброспинальной жидкости (люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы). Оценка офтальмологического, отоневрологического исследования. Нистагмография. Калорические пробы. Вращательные пробы. Оценка рентгенологических методов исследования. Краниограмма (обзорная, прицельная). Спондилограмма (обзорная, с функциональными нагрузками). Рентгеновская компьютерная томография. Миелография. Ангиография. Электрофизиологические методы исследования. Электромиография. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы головного и спинного мозга. Радиоизотопные методы исследования. Позитронно-эмиссионная томография. Эхоэнцефалография, эхокардиография. Допплеросонография (экстра- и транскраниальная, дуплексная, триплексная). Магнитно-резонансная томография. Вертеброневрологические методы исследования.
2	<b>Тема 2.</b> Расстройства высших мозговых функций. Синдромология поражения больших полушарий головного	Периферические вегетативные расстройства. Синдром периферической вегетативной недостаточности. Ангиотрофалгические синдромы. Синдром Рейно, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Синдром Горнера (центральный, преганглионарный,

	<p>мозга. Корешковые и сплетенные синдромы. Синдромология поражения периферических нервов. Вегетативные нарушения.</p>	<p>постганглионарный), диагностическое значение. Синдром Эйди, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вегетативные нарушения при поражении шейного и поясничнокрестцового сплетений. Нейрогенные нарушения тазовых функций при различных уровнях поражения нервной системы. Нарушения мочеиспускания, классификация, этиология и патогенез. Нарушения наполнения мочевого пузыря. Нарушения опорожнения мочевого пузыря. Лечение нейрогенного мочевого пузыря. Нарушения дефекации. Запоры и недержание кала, каловый завал. Лечение нарушений дефекации.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Нарушение мозгового кровообращения. Воспалительные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.</p>	<p>Острый лимфоцитарный хореоменингит. Лечение. Профилактика. Другие острые вирусные инфекции. Бешенство. Полиомиелит. Подострые и хронические менингиты. Туберкулезный. Вызванные грибами и простейшими. Абсцесс головного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Нейросифилис. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Поражение центральной нервной системы при клещевом боррелиозе. Этиология и эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клинические проявления поражений нервной системы. Поражение центральной нервной системы при ВИЧ-инфекции. ВИЧ-энцефалопатия. ВИЧ-миелопатия. Поражения, вызванные условно патогенными возбудителями. Демиелинизирующие и дегенеративные заболевания нервной системы.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Заболевания периферической нервной системы. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Нервно-мышечные заболевания.</p>	<p>Травмы периферической нервной системы. Отрыв и другие повреждения спинномозговых корешков. Каузалгия и комплексный региональный болевой синдром. Фантомные синдромы. Диагностика. Прогноз и исход. Лечение и реабилитация. Черепно-мозговая травма. Эпидемиология, причины, патогенез и патоморфология. Классификация черепно-мозговой травмы. Критерии тяжести черепно-мозговой травмы. Клинические формы. Легкая ЧМТ. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Диффузное аксональное повреждение. Сдавление головного мозга. Периоды ЧМТ. Осложнения, последствия ЧМТ. Диагностика и дифференциальная диагностика ЧМТ. Опухоли головного мозга. Патоморфология. Патогенез. Классификация. Вторичные (метастатические) опухоли. Диагностика опухолей головного мозга. Инструментальные методы исследования (КТ, МРТ, ПЭТ и др.). Пункционная биопсия опухоли. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Опухоли спинного мозга Патоморфология. Патогенез. Клинико-топическая</p>

		классификация. Клиника опухолей различного уровня. Опухоли периферических нервов. Невринома. Нейрофиброма. Нейробластома. Инструментальные методы исследования (спондилография, миелография, ангиография, КТ, МРТ). Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
--	--	---

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	-----------------------	---



	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Введение в неврологию. Общий анализ неврологических расстройств. Двигательные расстройства. Общие чувствительные расстройства. Атаксии. Синдромология поражения мозжечка. Экстрапирамидные расстройства.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 ОПК-4.1, ОПК-4.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 2.</b> Расстройства высших мозговых функций. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Корешковые и сплетенные синдромы. Синдромология поражения периферические нервов. Вегетативные нарушения.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 3.</b> Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Нарушение мозгового кровообращения. Воспалительные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-4.1 ОПК-4.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 4.</b> Заболевания периферической нервной системы. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Нервно-мышечные заболевания.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК- 4.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Основные требования к ординаторам на зачёте:

- 1) имеет представление о месте неврологии в педиатрии;
- 2) понимает цели и задачи детской неврологии;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях в детской неврологии;
- 5) знает алгоритм назначения лабораторных и инструментальных методов исследования;

- б) способен правильно проводить неврологический осмотр ребенка, интерпретировать результаты исследования;
- 7) умеет вести ребенка с неврологической патологией;
- 8) имеет собственные оценочные суждения;
- 9) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 10) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;
- 11) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 12) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

### 8.3. Вопросы к зачёту

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Периоды психомоторного развития ребенка первого года жизни.
2. Типы нарушения чувствительности.
3. Регуляция функции мочеиспускания и дефекации. Типы нарушения функции тазовых органов.
4. Синдромы поражения функционального сегмента спинного мозга.
5. Экстрапирамидная нервная система - анатомо-функциональные особенности стриарной и паллидарной систем, значение в различные периоды жизни ребенка, синдромы поражения.
6. Мозжечок – анатомо-функциональные взаимоотношения, клинические признаки поражения червя и полушарий мозжечка.
7. Клинико-анатомическая характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича.
8. Альтернирующие синдромы (Вебера, Мийар-Гублера, Фовиля, Джексона), их значение для топической диагностики.
9. Афазия - виды, особенности речевых нарушений у детей.
10. Синдромы раздражения различных проекционных зон коры головного мозга.
11. Функциональные различия левого и правого полушария головного мозга.
12. Неспецифические синдромы поражения нервной системы – менингизм, энцефалитическая реакция.
13. Неспецифические синдромы поражения нервной системы – общемозговой (гипертензионный) синдром.
14. Врожденные пороки развития ЦНС - этиология, время возникновения (периоды дородового онтогенеза), уровни нарушения развития, классификация.
15. Гидроцефалия - классификация, клиника, диагностика, течение, прогноз и лечение.
16. Профилактика врожденных пороков ЦНС, кабинет пренатальной диагностики.
17. Родовая черепно-мозговая травма – диагностика, консервативное и оперативное лечение.
18. Детский церебральный паралич - этиология, стадии течения, степени тяжести, клиническая классификация.
19. Менингеальный (оболочечный) синдром, ликвор при менингитах, менингизм.
20. Клинические проявления менингококкового менингита и менингококцемии у детей.
21. Особенности клиники вторичных гнойных менингитов.
22. Этиологическая и патогенетическая терапия гнойных менингитов, критерии отмены антибактериальной терапии. Этиопатогенез, клиника и ликворологическая диагностика серозных менингитов у детей.

23. Энцефалиты – классификация, клиническая и параклиническая диагностика, особенности клиники у детей.
24. СПИД – неврологические проявления.
25. Эпилепсия – этиология, патогенез, классификация эпилептических припадков (1981г).
26. Генерализованные припадки – классификация, общая клиническая характеристика генерализованного судорожного припадков, особенности его проявления в различные возрастные периоды у детей.
27. Парциальные припадки – классификация, клиника и топика припадков.
28. Эпилептический статус – классификация, принципы диагностики и лечения.
29. Эпилепсия - основные принципы лечения.
30. Обморок - дифференциальная диагностика с эпилепсией.
31. Истерические и аффективно-респираторные припадки у детей, их дифференциальная диагностика с эпилепсией.
32. Мигрень.
33. Наследственные нервно-мышечные заболевания – определение, общая характеристика, классификация.
34. Прогрессирующие мышечные дистрофии – классификация, общие принципы диагностики.
35. Миастения - этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз.
36. Наследственные системные дегенерации.
37. Факоматозы – определение, эпидемиология, общая клиническая характеристика, диагностика и лечение.
38. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга –этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
39. Рассеянный склероз – эпидемиология, патогенез, клиника и ее особенности у детей, диагностика, лечение. Рассеянный склероз - ранние клинические проявления, принципы лечения.
40. Люмбальная пункция - показания, противопоказания, возможные осложнения. Ликвор в норме в возрастной зависимости и патологии.
41. Клиника повреждения лучевого нерва, локтевого нерва, срединного нерва.
42. Клиника повреждения малоберцового нерва, большеберцового нерва.
43. Черепно-мозговая травма – классификация, общие принципы диагностики, особенности у детей.
44. Сотрясение головного мозга – клиника, диагностика, лечение и диспансеризация.
45. Ушибы головного мозга - клиника, диагностика, лечение и диспансеризация.
46. Эпи- и субдуральные гематомы - клиника, диагностика, лечение и диспансеризация.
47. Травма спинного мозга - классификация, общие принципы диагностики, консервативная терапия и показания к оперативному лечению.
48. Опухоли головного мозга – классификация, общие принципы диагностики, особенности течения у детей, консервативная терапия и показания к оперативному лечению опухолей.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т./ под ред. И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - 2009. - Т. 1. - 669 с., [8] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

2. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т./ под ред. И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - 2009. - Т. 2. - 607 с., [8] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Заболевания нервной системы у детей/ под ред. Жана Айкарди совместно с Мартином Баксом и Кристофером Гиллбергом ; под общ. ред. А. А. Скоромца ; науч. ред. пер. А. П. Скоромец ; пер. с англ. К. С. Турко [и др.] . - Москва: Изд-во Панфилова; Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013 - 2013. Т. 2. - XII, 557-1036 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Заболевания нервной системы у детей/ под ред. Жана Айкарди совместно с Мартином Баксом и Кристофером Гиллбергом ; под общ. ред. А. А. Скоромца ; науч. ред. пер. А. П. Скоромец ; пер. с англ. Т. С. Проценко, С. В. Барашкова . - Москва: Изд-во Панфилова; Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013 - 2013. Т. 1. - XII, 553 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3. Ласков, В. Б. Основы детской неврологии: учеб. пособие/ В. Б. Ласков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 286, [2] с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4. Петрухин А.С. Детская неврология: учеб. для высш. проф. образования : в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2018. Т. 2. - 560 с. ISBN 978-5-9704-4695-9

5. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2018. Т. 1. - 272 с. ISBN: 978-5-9704-1322-7

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ультразвуковая диагностика»**

**Шифр: 31.08.19**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач педиатр**

## Лист согласования

### Составитель:

Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Изранов Владимир Александрович, д.м.н, профессор кафедры фундаментальной медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера

Протокол №1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель ОП

Е.В. Русина



## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины.

Наименование дисциплины: Ультразвуковая диагностика.

**Целью** дисциплины «Ультразвуковая диагностика» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего навыками оценки и интерпретации результатов ультразвуковых методов исследования внутренних органов у детей.

**Задачей** дисциплины «Ультразвуковая диагностика» является подготовка, систематизация, обновление, расширение знаний по ультразвуковой диагностике, развитие у врача ординатора базовой компетентности в проведении ультразвукового исследования внутренних органов с последующей интерпретацией результатов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения	ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях	<u>Трудовые действия (владеть):</u> - Методикой анализа результатов ультразвукового исследования для постановки диагноза и дифференциальной диагностики.  <u>Необходимые умения (уметь):</u> - Составлять план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка, результатов ультразвукового исследования, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.  <u>Необходимые знания (знать):</u> - Возможности различных методик ультразвуковой диагностики для ранней диагностики различных заболеваний детского возраста, в том числе внезапных острых состояний.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ультразвуковая диагностика» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 – Педиатрия.

Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

### **Содержание основных разделов курса**

#### **Тема 1. Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Эхокардиография. Нейросонография.**

Физико-технические особенности получения изображения. Типы аппаратов и датчиков, используемых при ультразвуковом исследовании. Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Диагностические возможности, показания и противопоказания. Нормативные документы. Теоретические основы эхокардиографии. Биофизические основы УЗ-диагностики. Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов. Датчики и управление УЗ-визуализацией. Факторы, влияющие на разрешающую способность. Артефакты. Принципы доплеровской ЭхоКГ. Виды исследований сердца. Протокол стандартного ЭхоКГ исследования ребенка. Ультразвуковая анатомия сердца и магистральных сосудов у детей. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца. Левый желудочек. Асимметричная гипертрофия левого желудочка. Нормальное значение конечного диастолического объема левого желудочка. Формула "площадь-длина" в апикальной 4-х камерной позиции. Врожденные пороки сердца. Аневризматическое расширение. Кальциноз. Гипертрофическая кардиомиопатия с обструкцией выносящего тракта левого желудочка. Гипертрофическая кардиомиопатия без обструкции выносящего тракта левого желудочка. Степени выраженности гипертрофии левого желудочка. Констриктивный перикардит. Объемная перегрузка правых отделов сердца. Дилатация правого желудочка и ее степени. Патология клапанного аппарата. Показания для ЧПЭхоКГ у детей. Противопоказания для проведения ЧПЭхоКГ. Техника проведения исследования. Основные позиции ЧПЭхоКГ-исследования. Стресс-эхокардиография. Нейросонография. Показания к проведению исследования. Техника проведения. Изменения структур мозга у недоношенных детей. Признаки кровоизлияния в структуры головного мозга. Гидроцефалические изменения. Воспалительные заболевания головного мозга. Аномалии развития головного мозга.

## **Тема 2. Ультразвуковая диагностика заболеваний пищеварительной системы.**

### **Ультразвуковая диагностика мочеполовой системы.**

Аномалии развития внутренних органов у детей. Технология ультразвукового исследования печени. Показания к проведению ультразвукового исследования печени. Подготовка ребенка к ультразвуковому исследованию печени. Укладка больного и плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании печени. Ультразвуковая анатомия неизменного желчного пузыря, протоковой системы и прилегающих органов у детей. Неопухолевые заболевания поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика осложнений воспалительных заболеваний желчного пузыря. Опухоли печени и желчевыводящей системы. Острый бескаменный холецистит. Острый калькулезный холецистит. Хронический холецистит. Дифференциальная диагностика заболеваний желчного пузыря, внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков. Ультразвуковая анатомия поджелудочной железы и прилегающих органов. Ретенционные кисты поджелудочной железы. Псевдокисты поджелудочной железы. Эндоскопическая эхография при исследовании желудочно-кишечного тракта. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений органов желудочно-кишечного тракта с прилегающими органами у детей разного возраста. Ультразвуковая диагностика травм органов желудочно-кишечного тракта. Опухоли брюшной полости. Опухоли гепато-панкреато-дуоденальной зоны. Забрюшинные внеорганные опухоли. Опухоли мочеполовой системы. Показания к проведению ультразвукового исследования. Подготовка больного. Ультразвуковая анатомия почек у детей. Ультразвуковая диагностика мочекаменной болезни. Технология ультразвукового исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования мочевого пузыря. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. Ультразвуковая анатомия мочевого пузыря. Ультразвуковая диагностика конкрементов мочевого пузыря. Методика ультразвукового исследования у детей. Показания к проведению ультразвукового исследования. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. Опухолевые заболевания надпочечников. Ультразвуковая анатомия органов репродуктивной системы у детей. Перекрут яичка. Водянка оболочек яичка. Варикоцеле. Осложненные кисты яичника. Гематокольпос.

### **Тема 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы. Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки. Лимфаденопатии.**

Методика ультразвукового исследования щитовидной железы. Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Ультразвуковая анатомия щитовидной железы у детей. Ультразвуковая диагностика диффузных поражений щитовидной железы (диффузный эутиреоидный зоб). Особенности ультразвуковой диагностики заболеваний щитовидной железы. Методика ультразвукового исследования селезенки. Показания к проведению ультразвукового исследования. Ультразвуковая анатомия селезенки с прилегающими органами у детей. Ультразвуковая диагностика спленомегалии. Технология ультразвукового исследования лимфатической системы. Анатомия и ультразвуковая анатомия лимфатической системы и лимфатических узлов. Взаимоотношения с прилежащими органами. Доброкачественные изменения лимфатической системы. Воспалительные изменения. Опухолевые поражения лимфатической системы. Первичное поражение лимфатической

системы при лимфогранулематозе, неходжкинской лимфоме и гемобластозах. Вторичное поражение лимфатической системы при метастатических процессах.

**Тема 4. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, заболеваний системы нижней полой вены и портальной системы.**

Ультразвуковая анатомия магистральных артерий и вен верхних и нижних конечностей у детей. Технология ультразвукового исследования артерий и вен верхних и нижних конечностей. Показания к проведению ультразвукового исследования сосудов верхних и нижних конечностей. Визуализация магистральных сосудов верхних и нижних конечностей в В-режиме. Эхоструктура и эхогенность стенок артерий и вен верхних и нижних конечностей. Ультразвуковая доплерография и триплексное сканирование артерий (брахиоцефальные, артерии верхних и нижних конечностей), вен (верхних и нижних конечностей). Преимущества и недостатки каждого из методов. Аномалии развития магистральных сосудов у детей. Ультразвуковая диагностика заболеваний артерий и вен верхних и нижних конечностей. Ультразвуковая диагностика заболеваний брюшного отдела аорты. Ультразвуковая диагностика заболеваний висцеральных ветвей брюшного отдела аорты. Ультразвуковая диагностика заболеваний нижней полой вены и её ветвей, воротной вены и её ветвей. Ультразвуковая диагностика изменений в системе нижней полой вены и её ветвях при заболеваниях внутренних органов.

**Тематика практических занятий**

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практического занятия
1	<b>Тема 1.</b> Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Эхокардиография. Нейросонография.	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем: Нейросонография. Показания к проведению исследования. Техника проведения. Изменения структур мозга у недоношенных детей. Признаки кровоизлияния в структуры головного мозга. Гидроцефалические изменения. Воспалительные заболевания головного мозга. Аномалии развития головного мозга.
2	<b>Тема 2.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний пищеварительной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний мочеполовой системы.	Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем: Аномалии развития внутренних органов у детей. Технология ультразвукового исследования печени. Показания к проведению ультразвукового исследования печени. Подготовка ребенка к ультразвуковому исследованию печени. Укладка больного и плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании печени. Ультразвуковая анатомия неизмененного желчного пузыря, протоковой

		системы и прилегающих органов у детей. Неопухолевые заболевания поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика осложнений воспалительных заболеваний желчного пузыря. Опухоли печени и желчевыводящей системы. Острый бескаменный холецистит. Острый калькулезный холецистит. Хронический холецистит. Дифференциальная диагностика заболеваний желчного пузыря, внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков. Ультразвуковая анатомия поджелудочной железы и прилегающих органов. Ретенционные кисты поджелудочной железы. Псевдокисты поджелудочной железы.
3	<b>Тема</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы. Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки. Лимфаденопатии.	<b>3.</b> Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем: Методика ультразвукового исследования щитовидной железы. Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Ультразвуковая анатомия щитовидной железы у детей. Ультразвуковая диагностика диффузных поражений щитовидной железы (диффузный эутиреоидный зоб). Особенности ультразвуковой диагностики заболеваний щитовидной железы.
4	<b>Тема</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, заболеваний системы нижней полой вены и портальной системы.	<b>4.</b> Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией, по содержанию тем: Аномалии развития магистральных сосудов у детей. Ультразвуковая диагностика заболеваний артерий и вен верхних и нижних конечностей. Ультразвуковая диагностика заболеваний брюшного отдела аорты. Ультразвуковая диагностика заболеваний висцеральных ветвей брюшного отдела аорты. Ультразвуковая диагностика заболеваний нижней полой вены и её ветвей, воротной вены и её ветвей. Ультразвуковая диагностика изменений в системе нижней полой вены и её ветвях при заболеваниях внутренних органов.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Дисциплина «Ультразвуковая диагностика» предусматривает 60 часов самостоятельной работы ординаторов.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;

- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза

### Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	<p><b>Тема 1.</b> Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Эхокардиография. Нейросонография.</p>	<p>Физико-технические особенности получения изображения. Типы аппаратов и датчиков, используемых при ультразвуковом исследовании. Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Диагностические возможности, показания и противопоказания. Нормативные документы. Теоретические основы эхокардиографии. Биофизические основы УЗ-диагностики. Аппаратурное обеспечение УЗ-кабинетов. Датчики и управление УЗ-визуализацией. Факторы, влияющие на разрешающую способность. Артефакты.</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний пищеварительной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний мочеполовой системы.</p>	<p>Эндоскопическая эхография при исследовании желудочно-кишечного тракта. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений органов желудочно-кишечного тракта с прилегающими органами у детей разного возраста. Ультразвуковая диагностика травм органов желудочно-кишечного тракта. Опухоли брюшной полости. Опухоли гепато-панкреато-дуоденальной зоны. Забрюшинные внеорганные опухоли. Опухоли мочеполовой системы. Показания к проведению ультразвукового исследования. Подготовка больного. Ультразвуковая анатомия почек у детей. Ультразвуковая диагностика мочекаменной болезни. Технология ультразвукового исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования мочевого пузыря. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. Ультразвуковая анатомия мочевого пузыря. Ультразвуковая диагностика конкрементов мочевого пузыря. Методика ультразвукового исследования у детей. Показания к проведению ультразвукового исследования. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. Опухолевые заболевания надпочечников. Ультразвуковая анатомия органов репродуктивной системы у детей. Перекрут яичка. Водянка оболочек яичка. Варикоцеле. Осложненные кисты яичника. Гематокольпос.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы. Ультразвуковая диагностика заболеваний</p>	<p>Методика ультразвукового исследования селезенки. Показания к проведению ультразвукового исследования. Ультразвуковая анатомия селезенки с прилегающими органами у детей. Ультразвуковая диагностика спленомегалии. Технология ультразвукового исследования</p>

	селезенки. Лимфаденопатии.	лимфатической системы. Анатомия и ультразвуковая анатомия лимфатической системы и лимфатических узлов. Взаимоотношения с прилежащими органами. Доброкачественные изменения лимфатической системы. Воспалительные изменения. Опухолевые поражения лимфатической системы. Первичное поражение лимфатической системы при лимфогранулематозе, неходжкинской лимфоме и гемобластозах. Вторичное поражение лимфатической системы при метастатических процессах.
4	<b>Тема 4.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, заболеваний системы нижней полой вены и портальной системы.	Ультразвуковая анатомия магистральных артерий и вен верхних и нижних конечностей у детей. Технология ультразвукового исследования артерий и вен верхних и нижних конечностей. Показания к проведению ультразвукового исследования сосудов верхних и нижних конечностей. Визуализация магистральных сосудов верхних и нижних конечностей в В-режиме. Эхоструктура и эхогенность стенок артерий и вен верхних и нижних конечностей. Ультразвуковая доплерография и триплексное сканирование артерий (брахиоцефальные, артерии верхних и нижних конечностей), вен (верхних и нижних конечностей). Преимущества и недостатки каждого из методов.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных



между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Эхокардиография. Нейросонография.	ПК-1.1, ПК-1.2,	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 2.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний пищеварительной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний мочеполовой системы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 3.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы. Ультразвуковая диагностика заболеваний селезенки. Лимфаденопатии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 4.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, заболеваний системы нижней полой вены и портальной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

Основные требования к ординаторам на зачёте:

- 1) имеет представление о месте ультразвуковой диагностики в педиатрии;
- 2) понимает цели и задачи ультразвуковой диагностики;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях в ультразвуковой диагностике;
- 5) знает алгоритм назначения инструментальных методов исследования;
- 6) способен правильно интерпретировать результаты инструментальных методов исследования;
- 7) умеет применять медицинский инструментарий в лабораторно - диагностических и лечебных целях;
- 8) имеет собственные оценочные суждения;
- 9) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 10) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;

- 11) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 12) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

### **Вопросы к зачёту**

1. Организация отделения УЗД в различных лечебно-профилактических учреждениях (в стационаре, детской поликлинике, МСЧ, диспансере).
2. УЗД как клиническая дисциплина. Методы ультразвуковых исследований в педиатрии.
3. Основные режимы ультразвуковых исследований. Допплерография.
4. Физические основы получения диагностического ультразвукового изображения.
5. Понятие об эхогенности и эхоструктуре.
6. Артефакты, их природа и значение в диагностике.
7. Ультразвуковые аппараты и датчики ультразвукового исследования.
8. Терминология и понятие о методических основах ультразвукового исследования
9. Нормальная ультразвуковая анатомия щитовидной железы у детей.
10. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний щитовидной железы.
11. Ультразвуковая диагностика опухолей щитовидной железы.
12. Ультразвуковая диагностика кист щитовидной железы.
13. Нормальная ультразвуковая анатомия органов гепатопанкреатодуоденальной области у детей.
14. Ультразвуковая диагностика узловых образований печени.
15. Ультразвуковая диагностика диффузных поражений печени.
16. Ультразвуковая диагностика повреждений и острых состояний брюшной полости.
17. Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка.
18. Ультразвуковая диагностика заболеваний кишечника. Синдром поражения полого органа.
19. Нормальная ультразвуковая анатомия и особенности поджелудочной железы у детей.
20. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний поджелудочной железы.
21. Ультразвуковая диагностика опухолей поджелудочной железы
22. Неотложная ультразвуковая диагностика при травмах брюшной полости.
23. Нормальная ультразвуковая анатомия сердца у детей. Стандартные позиции.
24. Ультразвуковая оценка основных показателей гемодинамики.
25. Ультразвуковая диагностика приобретенных пороков сердца.
26. Ультразвуковая диагностика врожденных пороки сердца и аномалий развития сосудов.
27. Ультразвуковая диагностика заболеваний почек.
28. Ультразвуковая диагностика мочевыводящих путей.
29. Ультразвуковая диагностика надпочечников.
30. Дуплексное и триплексное сканирование сосудов.
31. Методика ультразвукового исследования селезенки. Показания к проведению ультразвукового исследования.
32. Ультразвуковая диагностика спленомегалии.
33. Технология ультразвукового исследования лимфатической системы.
34. Доброкачественные изменения лимфатической системы. Воспалительные изменения.
35. Первичное поражение лимфатической системы при лимфогранулематозе, неходжкинской лимфоме и гемобластозах.

36. Вторичное поражение лимфатической системы при метастатических процессах.
37. Нормальная ультразвуковая анатомия головного мозга у детей.
38. Ультразвуковая диагностика кровоизлияния в структуры головного мозга.
39. Ультразвуковая диагностика гидроцефалических изменений.
40. Ультразвуковая диагностика аномалий развития головного мозга.
41. Ультразвуковая анатомия органов репродуктивной системы у детей.
42. Ультразвуковая диагностика варикоцеле, водянки оболочек яичка, перекрута яичка.
43. Ультразвуковая диагностика осложненных кист яичника.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80

Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70
-------------------	--	---------------	----------

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### .Основная литература

1. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т./ под ред. И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - 2009. - Т. 1. - 669 с., [8] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

2. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т./ под ред. И. Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - 2009. - Т. 2. - 607 с., [8] л. цв. ил.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

3. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия: учеб. [для мед. вузов]/ С. К. Терновой, В. Е. Сеницын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 300 с.: ил., цв. ил., портр.. - Библиогр.: с. 298-300 (44 назв.). - ISBN 978-5-9704-1392-0.

Имеются экземпляры в отделах: всего 56: МБ(ЧЗ)(1), УБ(55)

### 5.2. Дополнительная литература

1) Блок, Б. Цветной атлас ультразвуковых исследований/ Бертольд Блок; пер. с англ. под общ. ред. В. В. Митькова. - Москва: МЕДпресс-информ, 2013. - 325 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2) Олти, Д. Ультразвуковое исследование: ил. рук.: 370 наглядных схем и изображений/ Джейн Олти, Эдвард Хоуи; пер. с англ. под ред. В. А. Сандрикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 244, [1] с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3) Плапперт, Т. Эхокардиография: крат. рук./ Тед Плапперт, Мартин Г. Ст. Джон Саттон ; пер. с англ. Ю. В. Фурменковой, под ред. М. К. Рыбаковой, В. В. Митькова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 231 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4) Практическая ультразвуковая диагностика: рук. для врачей : в 5 т./ под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - . - (Руководство для врачей ). Т.1: Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости/ [Багиенко С. С. [идр.]. - 239 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

5) Ультразвуковая диагностика. Практическое решение клинических проблем: [пер. с англ.] : [в 5 т./ Эдвард И. Блют [и др.]. - Москва: Мед. лит., 2014 - 2016. - Вариант загл.:

Практическое решение клинических проблем Т. 4: УЗИ в педиатрии/ пер. с англ. яз.: В. С. Пилотович [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова [и др.] - 2016. - XII, [2], 487-627 с.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft Windows Pro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Детская неотложная хирургия»**

**Шифр: 31.08.19**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач педиатр**

## Лист согласования

### Составители:

Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н, профессор кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Петров Геннадий Геннадьевич, к.м.н, доц. кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера

Протокол №1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

доктор медицинских наук, профессор

Руководитель ОП

Е.В. Русина



## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: Детская неотложная хирургия

**Целью** дисциплины «Детская неотложная хирургия» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной специализированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачей** дисциплины «Детская неотложная хирургия» является формирование у клинического ординатора способности и готовности использовать знания универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения	ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях	<u>Необходимые знания (знать):</u> - Топографическую анатомию нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, необходимые для выполнения операций и манипуляций; - Нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови; - Симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся неотложных состояний в детской хирургии; - Методику обследования детей разных возрастных периодов, сроки оперативных вмешательств  <u>Необходимые умения (уметь) :</u> - Грамотно собрать хирургический

		<p>анамнез и анамнез жизни больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства</li> <li>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями;</li> <li>- Пользоваться МКБ-10.</li> </ul> <p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами стандартного клинического и физикального обследования;</li> <li>- Распознаванием на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведением коррекции их нарушений;</li> <li>- Основными навыками диагностических и лечебных манипуляций: ректальной обследование, наложение бактерицидной повязки, наложение транспортной шины и вытяжение по Шеде, зондирование и промывание желудка и т.п.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Детская неотложная хирургия» входит в вариативную часть, и является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.19 Педиатрия

Дисциплина изучается на 1 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачёт.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

### Содержание основных разделов курса

#### Тема 1. Синдром «острого живота»

Острые процессы брюшной полости у детей. Острый аппендицит, перитониты. Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость. Врожденные пороки развития брюшной полости.

#### Тема 2. Гнойная хирургическая инфекция у детей.

Хирургическая инфекция у детей. Острый и хронический остеомиелит, артрит у детей различных возрастных групп. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей.

#### Тема 3. Особенности травм у детей, родовые повреждения.

Травматология детского возраста. Возрастные особенности строения костей, влияющие на виды повреждений, особенности рентгенодиагностики. Повреждения внутренних органов. Родовая травма. Острые заболевания грудной клетки. Кровотечения и инородные тела ЖКТ.

#### Тематика лекций

№ п/п	Темы лекций	Тематика лекции
1	<b>Тема 1. Синдром острого живота.</b>	Острый аппендицит у детей, особенности клинической картины у детей младшего возраст. Кровотечения и инородные тела ЖКТ
2	<b>Тема 2. Гнойная хирургическая инфекция у детей</b>	Гнойная хирургическая инфекция у детей
3	<b>Тема 3. Особенности травм у детей, родовые повреждения</b>	Особенности травм у детей, родовые повреждения

Лекции проводятся в форме доступного изложения темы преподавателем обучающимся клиническим ординаторам. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические практические проблемы, даёт перечень нормативных и иных источников, подлежащих изучению по теме, даёт рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность ординаторов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. По окончании лекции предполагается, что ординаторы могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для уяснения материала.

#### Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практического занятия

1	<b>Тема 1. Синдром острого живота</b>	<u>1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам:</u> Острый аппендицит у детей. Этиология и патогенез. Клиническая картина и диагностика. Особенности клинической картины у детей младшего возраста. Кровотечения и инородные тела ЖКТ. Врожденные аномалии и пороки развития брюшной полости
2	<b>Тема 2. Гнойная хирургическая инфекция у детей</b>	<u>1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам:</u> Патогенез хирургической инфекции. Принципы диагностики и лечения хирургической инфекции. Острый гематогенный остеомиелит, артрит. Гнойные процессы мягких тканей (фурункул, карбункул, лимфаденит, панариций, флегмона, мастит новорожденных, рожа).
3	<b>Тема 3. Особенности травм у детей, родовые повреждения</b>	<u>1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам:</u> Переломы костей, раны у детей. Повреждения внутренних органов. Острые заболевания грудной клетки. Кровотечения и инородные тела ЖКТ.

Практические занятия подразумевают обсуждение темы занятия с преподавателем, анализ преподавателем ответов клинических ординаторов на вопросы открытого типа.

Если работа клинического ординатора на практических занятиях оценивается преподавателем положительно, то клинический ординатор допускается к зачёту по дисциплине.

Критерии положительной работы ординатора на практических занятиях:

- присутствие на практическом занятии (не менее 100% от общего числа практических занятий, опоздание на практическое занятие приравнивается к непосещению половины практического занятия)

- участие в обсуждении темы, путём ответа на вопросы открытого типа, задаваемые преподавателем (не менее 70% от общего числа практических занятий)

- положительная оценка преподавателем работы ординатора.

Пропущенное практическое занятие может быть отработано путём контроля самостоятельной работы с помощью вопросов открытого типа.

### **Организация допуска ординатора к зачету по дисциплине**

Зачёт по дисциплине «Детская неотложная хирургия» проводится в конце семестра обучения. Если работа клинического ординатора на практических занятиях оценивается преподавателем положительно, то клинический ординатор допускается к зачёту по дисциплине.

Критерии положительной работы ординатора:

- присутствие на практическом занятии (100% от общего числа практических занятий, опоздание на практическое занятие приравнивается к непосещению половины практического занятия)

- участие в обсуждении темы, путём ответа на вопросы открытого типа, задаваемые преподавателем (не менее 70% от общего числа практических занятий)

- положительная оценка преподавателем работы ординатора

Пропущенное практическое занятие может быть отработано путём контроля самостоятельной работы с помощью вопросов открытого типа.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Дисциплина «Детская неотложная хирургия» предусматривает самостоятельную работу ординаторов – 18 часов.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы по вопросам, не выносимым на практическое занятие. работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Введение в неврологию. Общий анализ неврологических расстройств. Двигательные расстройства. Общие чувствительные расстройства. Атаксии. Синдромология поражения мозжечка. Экстрапирамидные расстройства.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-1.4	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 2.</b> Расстройства высших мозговых функций. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Корешковые и сплетенные синдромы. Синдромология поражения периферические нервов. Вегетативные нарушения.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 3.</b> Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Нарушение мозгового кровообращения. Воспалительные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 4.</b> Заболевания периферической нервной системы. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Нервно-мышечные заболевания.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Вопросы к зачёту.**

1. Кишечная инвагинация. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
2. Черепно-мозговая травма у детей. Классификация, патогенез, клиника, диагностика и

лечение.

3. Переломы длинных трубчатых костей. Классификация, клиника, диагностика, лечебная тактика. 4. Кровотечение из пищеварительного тракта. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

5. Пилоростеноз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
6. Острый аппендицит и его осложнения у детей. Клиника. Диагностика
7. Особенности транспортировки детей с хирургической патологией
8. Острая высокая и низкая кишечная непроходимость у детей. Клиника. Диагностика
9. Инфекции мягких тканей у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
10. Гнойная инфекция у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика
11. Травмы грудной клетки у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика
12. Кровотечения из прямой кишки у детей. Этиология, диагностика, клиника
13. Раны и раневые инфекции. Характеристика ран, классификация, ПХО ран, виды раневой инфекции.
14. Асептика и антисептика. Современные препараты, методы обработки и стерилизации инструментария.
15. Особенности клинических проявлений аппендицита у детей раннего возраста. Трудности и особенности диагностики.
16. Тактика педиатра при болях в животе у детей.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	зачтено	81-90



	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Неотложная хирургия детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / М. П. Разин, С. В. Минаев, В. А. Скобелев, Н. С. Стрелков . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с.
2. Детская хирургия [Текст] : учеб.для студ. вузов / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html?SSr=250133794b08723f4f6957828011959>

### . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

#### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;

- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация:** врач-педиатр  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

### Составитель:

Шостак Петр Григорьевич Кандидат мед.наук, доцент кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».

**Цель** дисциплины обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПК-10 ПК-4

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Организацию оказания медикосанитарной помощи в очаге ЧС и при эвакуации населения; проведение санитарно – противоэпидемическ их (профилактических) мероприятий в очаге ЧС и при эвакуации населения.</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</li><li>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Методами проведения медицинской сортировки, оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях</li><li>методами распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li></ul>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

### **Тема №1. Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.**

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

### **Тема №2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.**

Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутриспунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

### **Тема №3. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях.**

Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### **Тема №4. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.**

Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

### **Тема №5. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях.**

Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи

детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Тема №6. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.**

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций

Тема 4: Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

Тема 6: Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

2. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях

3. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

4. Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях

5. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Дисциплина **«Медицина чрезвычайных ситуаций»** предусматривает 12 часов самостоятельной работы ординаторов т работы под контролем преподавателя на 2 курсе.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и



выполнения ординаторами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

### Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Номер и наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	1.Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф
2	2.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3	3.Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
4	4.Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	Медико-санитарное обеспечение в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5	5.Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
6	6.Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.	Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

## 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
1.Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	ОПК-10.1, ОПК-10.2,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
2.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1, ОПК-10.2,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
3.Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1, ОПК-10.2,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
4.Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	ОПК-10.1, ОПК-10.2,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
5.Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1, ОПК-10.2,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
6.Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.	ОПК-10.1, ОПК-10.2,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

**После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.**

### Доклады

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Особенности медицинской сортировки в очагах катастроф и ЧС на различных этапах, правила оформления документации.

### **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Принципы организации лечения раненых и больных в очагах поражения и на этапах эвакуации. Составление плана мероприятий.
2. Виды медицинской помощи. Методики оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

#### **Тематика рефератов**

1. Госпитализация, как один из важных и обобщающих показателей медицинского обеспечения населения в ЧС.
2. Специальные формирования здравоохранения, их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий
3. Роль и место России в мировом сообществе
4. Основы национальной безопасности РФ
5. Современные средства поражения. Обычное оружие, классификация, поражающие факторы, классификация поражений
6. Законодательство, нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ
7. Организация мобилизационной подготовки предприятий, учреждений
8. Организация воинского учёта. Бронирование граждан, пребывающих в запасе
9. Роль и место субъекта РФ в мобилизационной подготовке
10. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военная организация государства
11. Современная система этапного лечения. История создания
12. Пирогов Н. И. - основоположник системы лечебно-эвакуационных мероприятий в России
13. Роль и место эвакуационного госпиталя в системе этапного лечения раненных, больных
14. Смирнов Е. И. - выдающийся организатор здравоохранения
  15. Противоэпидемическая защита населения, войск. История создания, организация и порядок работы обсервационных пунктов
  16. Государственный материальный резерв - показатель обороноспособности и экономики государства.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой

государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления.

5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: перечень и задачи федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.

6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.

7. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: войска гражданской обороны, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, поисково-спасательная служба, центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС России.

8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.

10. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.

11. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.

12. Управление службой медицины катастроф.

13. Система управления Всероссийской службы медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.

14. Управление Всероссийской службой медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.

15. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.

16. Медицинская сортировка, её виды. Сортировочные группы, сортировочные марки.

17. Первичная медицинская сортировка пострадавших на месте чрезвычайной ситуации. Алгоритм проведения.

18. Медицинская эвакуация: сущность, особенности организации в ЧС.

19. Правила транспортировки. Подготовка пострадавшего к медицинской эвакуации. Понятие о нетранспортабельности.

20. Этап медицинской эвакуации, его состав, схема развертывания.

21. Психотравмирующие факторы в ЧС. Способы психологической защиты и помощи в ЧС.

22. Токсические химические вещества: клиническая классификация и пути попадания в организм.

23. Характеристика химических отравлений. Токсические синдромы.

24. Принципы лечения химических отравлений.

25. Антитоксическая терапия при химических отравлениях. Методы детоксикации.

26. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге химической аварии, силы и средства, привлекаемые для этого. Понятие об оценке химической обстановки.

27. Общая характеристика ЧС радиационной природы. Классификация радиационных аварий.

28. Поражающие факторы радиационных аварий, виды ионизирующих излучений, пути их

воздействия на организм, поражающие действие и защита.

29. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Форма острой лучевой болезни.

30. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий, силы и средства. Понятие об оценке радиационной обстановки.

31. Характеристика поражений при пожарах. Особенности оказания помощи и медицинской эвакуации при термических поражениях.

32. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Характер поражений и оказания медицинской помощи в зависимости от поражающего фактора.

33. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

34. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий землетрясений. Особенности оказания медицинской помощи при типичных повреждениях.

35. Транспортная иммобилизация подручными и табельными средствами. Обезболивание.

36. Понятие, причины и виды шока. Мероприятия экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Необходимые средства. Особенности эвакуации.

37. Ожоги. Виды. Классификация ожогов по типу тяжести. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Необходимые средства.

38. Общие холодовые поражения, симптомы. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе.

39. Синдром длительного сдавления. Экстренная помощь на догоспитальном этапе.

40. Виды утопления, мероприятия экстренной помощи.

41. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.

42. Медицинские средства индивидуальной защиты.

43. Индивидуальные средства защиты: классификация, характеристика, назначение.

44. Специальная и санитарная обработка в чрезвычайных условиях.

45. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях и при массовом поступлении пострадавших.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	зачтено	81-90

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **9.1. Основная литература**

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>.

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Радиационная гигиена: учебник/ Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412, [1] с., [2] л. ил.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 413 (10 назв.).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с.: ил.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 533-536 (45 назв.). - Предм. указ.: с. 537-543. - ISBN 978-5-9704-4041-4: 1500.00, 1500.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3. Медицина катастроф: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.: табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 429-432 (54 назв.). - Предм. указ.: с. 433-436.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Общественное здоровье и здравоохранение»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация:** врач-педиатр  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

**Составитель:**

Голиков Владислав Евгеньевич кандидат мед.наук, доцент кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

**Цель** освоения дисциплины: состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции		Перечень планируемых результатов
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан  ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>производить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками работы с основными медико-статистическими программами, используемыми в деятельности врача</li></ul>
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения  ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основные принципы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>применить основные принципы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li></ul>

<p>ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации</p> <p>ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные критерии анализа медико-статистической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа медико-статистической информации и медицинской документации организации</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей</p>	<p>ПК-2.1 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2 Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка</p> <p>ПК-2.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проведения реабилитационных мероприятий;</li> <li>методиками составления индивидуального плана реабилитации (диспансеризации) ребенка</li> </ul> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить медицинские осмотры детям различных возрастных групп;</li> <li>анализировать и прогнозировать эпидемические процессы, использовать результаты анализа в практической деятельности.</li> </ul> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>клинику особо опасных инфекций и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях;</li> <li>принципы иммунопрофилактики, иммунотерапии, иммунобиологические препараты, эпидемиологическую классификацию болезней; механизмы развития и проявления эпидемического процесса; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных заболеваний;</li> <li>основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации</li> </ul>

		медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России).
ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>-порядок работы по анализу медико-статистической информации;</p> <p>- правила ведения медицинской документации, в том числе в виде электронного документа</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оформлять медицинскую документацию;</p> <p>--анализировать медико-статистическую информацию,</p> <p>-делать расчеты показателей работы педиатрических отделений и кабинетов педиатров</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом управления находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>- методикой оформления медицинской документации (карты амбулаторного пациента, истории болезни стационарного больного, санаторно-курортной карты и т.д.)</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Темы лекций
1	Состояние здоровья населения.
2	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

### Перечень тем практических занятий и семинаров

№ п/п	Темы практических занятий
1	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
4	Состояние здоровья населения.
5	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
6	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
7	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
8	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Состояние здоровья населения.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.
2	Организация оказания различных видов	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в

	медицинской помощи.	форме рефератов.
<b>3</b>	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	Подготовки докладов, выступлений.
<b>4</b>	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).
<b>5</b>	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.



Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Состояние здоровья населения.	ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-2, ПК-3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организация оказания различных видов медицинской помощи.	ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-2, ПК-3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-2, ПК-3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-2, ПК-3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-2, ПК-3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

*1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).*

**После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.**

### **Доклады**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2. Медико - юридическое значение медицинской карты.

### **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### **Тематика рефератов**

1. Медицинское страхование как часть системы социального страхования.
2. Медицинская статистика.
3. Организация и оценка качества лечебно–профилактической помощи населению.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Экспертиза трудоспособности.
6. Пути повышения эффективности труда и качества оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранениях.
7. Медицинское страхование населения Российской Федерации.
8. Здравоохранение зарубежных стран.
9. Профилактическая деятельность врача общей практики (семейного врача).
10. Медицинское учреждение. Организационно-правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.
11. Законодательство РФ, регулирующее медицинскую деятельность.
12. Ведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
13. Современные аспекты планирования здравоохранения. Территориальная программа ОМС, её медико-статистическое обоснование.
14. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в

современных условиях. Формирование института врача общей практики.

**15.** Понятие качества медицинской помощи. Способы контроля качества медицинской помощи и услуг.

**16.** Основные методы и стили управления организацией.

**17.** Лекарственное обеспечение здравоохранения.

**18.** Хозяйственная деятельность медицинских организаций. Сущность и принципы государственного контроля и надзора.

**19.** Основные направления развития здравоохранения на современном этапе.

**20.** Особенности развития стационарной медицинской помощи в современных условиях. Стационарозамещающие технологии.

**21.** Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Понятие глобального бюджета.

**22.** Национальный проект «Здоровье». Направления. Итоги.

**23.** Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.

**24.** Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.

**25.** Основное содержание современной реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.

**26.** Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования.

**27.** Должностные обязанности медицинских работников.

**28.** Территориальная система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС.

**29.** Протоколы ведения больных, их роль в защите врача и пациента.

**30.** Организация оказания медицинской помощи при социально значимых заболеваниях.

**31.** Диспансеризация населения.

**32.** Свободные темы (по согласованию с научным руководителем).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.

2. Демография, определение и значение.

3. Статика населения.

4. Динамика населения, ее виды.

5. Методика вычисления и анализ демографических показателей и их использование в оценке здоровья населения.

6. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения.

7. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.

8. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.

9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.

10. Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.

11. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках.

12. Центры госсанэпиднадзора, типы, категории, структура, функции.

13. Критерии оценки общественного здоровья используются показатели: заболеваемость и инвалидность, медико-демографические показатели, показатели физического развития.
14. Ведущая роль социально-биологических факторов в формировании здоровья.
15. Профилактика, ее цель, задачи и уровни.
16. Медико-социальная значимость и распространенность важнейших неэпидемических заболеваний.
17. Организация специализированных видов медицинской помощи.
18. Использование специальных статистических методов при оценке здоровья и анализе деятельности лечебно-профилактических учреждений.
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
20. Важнейшие критерии здоровья – физическое развитие.
21. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т. д.).
22. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-биологические факторы - возраст родителей, пол, течение антенатального периода и т. д.).
23. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (экологические и природно-климатические факторы - загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, уровень солнечной радиации и т. д.).
24. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (организационные или медицинские факторы - уровень, качество и доступность медико-социальной помощи и т. д.).
25. Особенности организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.
26. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских организаций при оказании помощи городскому и сельскому населению.
27. Оформление документации при различных видах временной нетрудоспособности.
28. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях и порядке направления больных на медико-социальную экспертизу.
29. Определение понятия «качество медицинской помощи».
30. Оценка качества медицинской помощи, подходы (структурный, процессуальный, результативный).
31. Экспертиза качества. Внешний и внутренний контроль качества медицинской помощи.
32. Современные экономические условия и организация снабжения медикаментами лечебных учреждений и населения.
33. Этапы формирования экономических отношений в здравоохранении.
34. Основные направления развития экономики здравоохранения.
35. Медицинская эффективность.
36. Сущность рыночных отношений на медицинском рынке.
37. Медицинская организация как объект управления.
38. Понятие имиджа и репутации организации.
39. Кадровые ресурсы здравоохранения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала.
40. Последипломное образование медицинских и фармацевтических кадров, виды и формы.
41. Кадровая политика на современном этапе. Экономическая эффективность кадровых

реформ.

42. Финансового менеджмента и его особенности в здравоохранении.

43. Определение объема медицинских услуг на основе расчёта точки безубыточности (порога рентабельности).

44. Основные принципы, система организации и управления здравоохранением, методы управления в современных экономических условиях, стили руководства.

45. Медицинское страхование, виды, принципы обязательного и добровольного медицинского страхования.

46. Правовое регулирование медицинской деятельности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостат	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не	Менее 70

очный		зачтено	
-------	--	---------	--

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 642. - Предм. указ.: с. 643-649.

Приложение: Общественное здоровье и здравоохранение. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 452.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

### **9.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/ [Г. Н. Царик [и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 910 с. - (Учебник). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 893-910.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб. для высш. образования / [В. А. Решетников [и др.] ; под ред. В. А. Решетникова; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" (Сеченовский ун-т). - Москва: МИА, 2018. - 428 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 423-428.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies: МБ(ЧЗ)(1)

3. Здравоохранение Калининградской области: стат. сб./ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл.. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл. 2017/ ред.: Н. Н. Просвирина, Е. И. Никифорова ; исполн. Е. А. Гулина. - 2018 on-line, 95 с.: ил., табл.. - код 21.7. - Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Патология»**

**Шифр: 31.08.19**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр**



## Лист согласования

### Составитель:

Кириенкова Елена Витальевна, д.м.н, профессор кафедры фундаментальной  
медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании коллегиального экспертного органа  
образовательно-научного кластера

Протокол №1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Патология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Патология».

### Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Трудовые действия (владеть):</b> - Основами клинического мышления <b>Необходимые умения (уметь):</b> - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. <b>Необходимые знания (знать):</b> - Пациент-ориентированный подход в современной медицине.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» представляет собой дисциплину Б1.О.04 обязательной части блока дисциплин подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.19 – «Педиатрия». Дисциплина изучается на 1 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Тема 1.</b> Общая патология	Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.
2	<b>Тема 2.</b> Вопросы общей патоморфологии	Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и

		<p>злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.</p>
3	<b>Тема 3. Клиническая морфология</b>	<p>Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Общая патология

**Тема 2.** Вопросы общей патоморфологии

**Тема 3.** Клиническая морфология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1.** Общая патология

Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии.

**Тема 2.** Вопросы общей патоморфологии

Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция

организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов.

### **Тема 3. Клиническая морфология**

Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.

2. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.

3. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Общая патология	ОПК-4.1 УК-1.2 УК-1.1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 2.</b> Вопросы общей патоморфологии	ОПК-5.1 УК-1.2 УК-1.1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 3.</b> Клиническая морфология	ОПК-4.1 УК-1.2 УК-1.1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля (примеры):

**Тема 1.** Общая патология.

- Основные механизмы танатогенеза.
- Основные виды морфологического исследования. Возможности метода.
- Виды биопсий.

- Функциональная морфология альтерации.
- Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов.
- Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.
- Атеросклероз. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.

### **Тема 3. Клиническая морфология.**

- Сердечная недостаточность. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Абсцессы легкого. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Макро- и микроскопическая диагностика.

#### Примеры ситуационных задач

#### **Задача 1. (общая патология)**

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

#### Задание

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.
- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

#### **Задача 2. (клиническая морфология)**

У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова – Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

#### Задание

- 1) Диагностируйте патологический процесс.
- 2) Какова предположительная этиология процесса?
- 3) Назовите возможные исходы.

#### **Задача 3. (вопросы общей патоморфологии)**

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

#### Задание

- 1) Назовите вид опухоли.



- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Перечислите другие гистологические варианты этой опухоли?
- 5) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.

**Выберите один правильный ответ.**

1. **В дне эрозий и язв желудка образуется эндогенный пигмент**
2. ферритин
3. солянокислый гематин
4. порфирин
5. гемосидерин
6. гемомеланин

**1. Развитие подагры связано с выпадением в околосуставных тканях**

1. хлорида натрия
2. порфирина
3. мочекислового натрия
4. гемосидерина
5. фосфата кальция

**2. Название печени при хроническом венозном застое**

1. "большая бугристая"
2. "глазурная"
3. "сальная"
4. "большая пёстрая"
5. "мускатная"

**3. Эмболия - это**

1. повышенное кровенаполнение
2. затрудненный отток крови
3. циркуляция в сосудах инородных частиц
4. пониженное кровенаполнение
5. выход крови или лимфы из просвета сосудов

**6. Ишемия – это**

1. уменьшение артериального кровенаполнения органа или ткани
2. увеличение кровенаполнения органа или ткани
3. отёк
4. венозное полнокровие
5. общее малокровие

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Методы патанатомии. Биопсии: определение, целевое назначение, основные виды клиническое значение.

2. Диагноз: определение, принцип построения. Понятие об основном заболевании, его осложнениях, непосредственной причине смерти.
3. Периоды танатогенеза. Ранние признаки клинической и биологической смерти. Характеристика поздних трупных изменений.
4. Паренхиматозные белковые дистрофии: классификация, морфогенез, патоморфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
5. Паренхиматозные жировые дистрофии: морфогенез и патоморфологическая характеристика жировой дистрофии миокарда, печени, почек. Клиническое значение.
6. Мезенхимальные белковые дистрофии: классификация, морфологическая характеристика мукоидного и фибриноидного набухания, исходы.
7. Гиалиноз: определение, морфогенез, морфологическая характеристика отдельных форм. Исходы и функциональное значение гиалиноза.
8. Амилоидоз: определение, морфогенез, классификация, характеристика основных клинико-анатомических форм.
9. Общее ожирение: причины и механизмы развития, степени ожирения. Характеристика гипертрофического и гиперпластического типов ожирения.
10. Гемоглиногенные пигменты: классификация характеристика пигментов, образующихся в физиологических и патологических условиях.
11. Протеиногенные пигменты: роль в физиологических и патологических условиях. Патанатомическая характеристика нарушений обмена меланина.
12. Нарушения обмена кальция. Патогенез и патанатомия обызвествления тканей. Образование камней в органах: патогенез, виды камней желчного пузыря и почек, осложнения камнеобразования и причины смерти больных.
13. Некроз клетки и апоптоз: определение, механизмы развития, сравнительная характеристика. Клинико-морфологические формы некроза: отличительные признаки коагуляционного и колликвационного некроза, гангрены, секвестра, инфаркта.
14. Венозное полнокровие: причины развития, классификация, структурно-функциональные изменения в организме при декомпенсации сердечной деятельности.
15. Артериальное полнокровие и малокровие: причины развития, классификации, морфологическая характеристика, значение для организма.
16. Кровотечение и кровоизлияние: механизмы развития, классификации, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
17. Тромбоз: определение, стадии образования тромба, местные и общие способствующие факторы. Классификация тромбов, дальнейшие превращения тромбов в живом организме.
18. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови: фазы развития, морфологические проявления, значение для организма.
19. Тромбоэмболия: источники развития и реализующие органы. Последствия тромбоэмболии и причины смерти больных. Особенности диагностики на вскрытии.
20. Экссудативное воспаление: Определение, классификация, морфологическая характеристика отдельных форм.
21. Продуктивное воспаление: определение, морфологическая характеристика отдельных форм банального воспаления.
22. Специфическое воспаление: возбудители, морфологические и клинические особенности течения.
23. Классификация иммунопатологических процессов. Морфогенез реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.

24. Сущность приспособления и компенсации. Морфологические проявления адаптации на клеточном уровне. Морфология адаптации органов: основные виды атрофии и гипертрофии, различия истинной и ложной гипертрофии органов.
25. Регенерация: определение, уровни физиологической регенерации. Репаративная регенерация: ее особенности в ЦНС, сердце, печени; сущность реституции и регенерационной гипертрофии.
26. Опухоль: определение, механизмы превращения нормальной клетки в опухолевую, признаки опухолевой ткани.
27. Клинико-анатомические отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Гистогенетическая классификация опухолей.
28. Лейкозы: определение, морфогенез, принципы классификации. Патанатомия основных форм острых и хронических лейкозов.
29. Ревматизм: этиология, иммунные механизмы и фазы дезорганизации соединительной ткани, патологоанатомические формы эндокардита и миокардита. Исходы и осложнения.
30. Ревматоидный артрит: морфогенез ревматоидного узла, синовита и васкулита; клинико-анатомические формы болезни, исходы и осложнения.
31. Системная красная волчанка: этиология и патогенез, патологоанатомическая характеристика, исходы и осложнения.
32. Язвенная болезнь: этиология, механизмы развития, стадии морфогенеза хронической язвы, осложнения и причины смерти.
33. Болезнь Крона и неспецифический язвенный колит: причины и механизмы развития, патанатомия, осложнения.
34. Гепатиты: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы острых и хронических форм болезни, патологическая анатомия, осложнения и исходы.
35. Гепатозы: определение, принципы классификации. Патанатомическая характеристика холестатических и жировых гепатозов, осложнения и исходы.
36. Цирроз печени: определение, патанатомия основных форм цирроза печени и внепеченочных изменений, осложнения и причины смерти.
37. Клинико-анатомические формы атеросклероза. Патологическая анатомия атеросклероза аорты, сосудистой недостаточности кишечника и нижних конечностей; осложнения и причины смерти.
38. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, морфологическая характеристика фаз течения, исходы и осложнения.
39. Хронические гломерулопатии с нефротическим синдромом. Иммунный тубулоинтерстициальный нефрит: иммуногенез, морфологическая характеристика стадий течения, исходы и осложнения.
40. Пиелонефрит: этиология патогенез и патанатомия, осложнения.
41. Хроническая почечная недостаточность: патанатомия основных форм нефросклероза, патогенез и морфологические проявления уремии.
42. Хронические неспецифические заболевания легких: патогенез, патологическая анатомия легких и сердца, осложнения и причины смерти.
43. Очаговые бронхопневмонии: этиология, патогенез, принципы классификации, патологоанатомическая характеристика основных разновидностей бронхопневмоний и их осложнений.
44. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологическая характеристика по стадиям течения, исходы и осложнения.

45. Септический эндокардит, особенности патогенеза, классификация, патологическая анатомия затяжного септического эндокардита, осложнения и причины смерти.
46. Первичный туберкулез: патологоанатомическая характеристика основных форм болезни, причины смерти.
47. Вторичный туберкулез: патогенез, патологоанатомическая характеристика основных форм.
48. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, морфогенез изменений коронарных артерий, стадии течения, патанатомия инфаркта миокарда, осложнения и причины смерти.
49. Цереброваскулярные заболевания: морфологические изменения церебральных артерий и фоновые болезни, патанатомия кровоизлияний, ишемии и инфаркта головного мозга, исходы и причины смерти больных.
50. Заболевания щитовидной железы: патанатомия и патогенез гипертиреоза (диффузный и узловатый зоб) и гипотиреоза (кретинизм, микседема, аутоиммунный тиреоидит), осложнения и причины смерти.

**Выберите один правильный ответ.**

**1. Красный (геморрагический) инфаркт развивается в результате**

1. тромбоза артерии головного мозга
2. тромбоза ветви легочной артерии
3. тромбоза коронарной артерии
4. тромбоза портальной вены
5. тромбоза артерии почки

**2. Фазы воспаления**

1. альтерация, экссудация, фагоцитоз
2. фагоцитоз, экссудация, пролиферация
3. пролиферация, экссудация, альтерация
4. гиперемия, отёк, экссудация
5. эндоцитобиоз, гистолиз, пролиферация

**3. Альтерация при воспалении - это фаза**

1. конечная
2. инициальная
3. промежуточная
4. фагоцитоза
5. эндоцитобиоза

**4. Основные клетки в очаге экссудативного воспаления**

1. лимфоциты
2. фибробласты
3. макрофаги
4. нейтрофильные лейкоциты
5. плазмоциты

**5. Название сердца при фибринозном (крупозном) воспалении перикарда**

1. "висячее"
2. "волосатое"
3. "глазурное"
4. "панцирное"
5. "лежащее"

**6.В перикарде при уремии развивается воспаление**

1. гнойное
2. гнилостное
3. катаральное
4. фибринозное
5. геморрагическое

**7.Продуктивное воспаление характеризуется преобладанием**

1. экссудации
2. пролиферации
3. альтерации
4. гистолиза
5. отёка

**8.Прогрессирующее межлочечковое воспаление обычно заканчивается**

1. некрозом
2. склерозом
3. отёком
4. амилоидозом
5. ишемией

**9.При подозрении на диагноз "амилоидоз" проще всего взять биопсию**

1. печени
2. почки
3. десны
4. бронха
5. кожи

**10. Специальная (элективная) окраска для выявления амилоида в гистологических препаратах**

1. судан III
2. конго-красный
3. по Фёлгену
4. реакция Перлса
5. ШИК-реакция

**11. Регенерация - это**

1. вид повреждения тканей
2. вид опухоли
3. вид воспаления
4. восстановление структурных элементов ткани
5. восстановление функции органа

**12. Гипер- и гипорегенерация — это проявление регенерации**

1. физиологической
2. патологической
3. репаративной
4. реактивной
5. вторичной

**13.Грануляционная ткань — это субстрат регенерации ткани**

1. жировой
2. соединительной

3. нервной
4. эпителиальной
5. мышечной

**14. Келоид - это результат**

1. гиалинизации рубца
2. роговой дистрофии
3. гипертрофии
4. регенерации мышечной ткани
5. инфаркта

**15. Цирроз — это**

1. разрастание в органе соединительной ткани с его деформацией
2. деформация органа с его перестройкой
3. перестройка органа с его деформацией в связи с разрастанием в нем соединительной ткани и дистрофией паренхимы
4. склероз стромы органа и дистрофия его паренхимы
5. вид компенсаторных процессов

**16. Инкапсуляция — это обрастание соединительной тканью**

1. животных паразитов и омертвевших масс
2. омертвевших масс и инородных тел
3. инородных тел, животных паразитов и омертвевших масс
4. тромбов и эмболов
5. камней почек, желчного пузыря

**17. Коллатеральное кровообращение — это пример**

1. гипертрофии
2. перестройки тканей
3. регенерации
4. организации
5. дисплазии

**18. Викарная гипертрофия — это гипертрофия**

1. левого желудочка сердца при артериальной гипертонии
2. стенки желудка выше рубцового сужения его просвета
3. одного парного органа после хирургического удаления другого
4. ткани печени после удаления ее части
5. стенки мочевого пузыря при стенозе уретры

**19. Дисплазия — это**

1. клеточная атипия эпителия с нарушением его гистоархитектоники
2. переход одного вида ткани в другой, неродственный ей
3. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
4. вид метаплазии
5. вид компенсаторной регенерации

**20. Доброкачественные опухоли характеризуются**

1. тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. быстрым ростом и клеточным атипизмом
3. экспансивным ростом и тканевым атипизмом
4. инвазивным, медленным ростом
5. клеточным атипизмом и медленным ростом

## 21. Опухоль - это

1. припухание тканей при воспалении
2. новообразованная ткань с нарушением регуляции роста и дифференцировки
3. уплотнение тканей при воспалении
4. припухание тканей при кровоизлиянии
5. новообразованная ткань без нарушения регуляции роста и дифференцировки

## 22. Злокачественные опухоли характеризуются

1. только тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. только клеточным атипизмом и медленным ростом
3. инвазивным, медленным ростом
4. экспансивным, быстрым ростом
5. клеточным и тканевым

## 23. Бронхоэктазы характеризуются

1. сужением просвета бронхов и метаплазией эпителия
2. метаплазией эпителия и расширением просвета бронхов
3. только метаплазией эпителия
4. только расширением просвета бронхов
5. только сужением просвета бронхов

## 24. Эмфизема лёгких характеризуется

1. увеличением размеров лёгких в связи с избыточным содержанием воздуха
2. сморщиванием лёгких
3. только избыточным содержанием воздуха в лёгких
4. только пневмосклерозом
5. бурой индурацией

## 25. Гипертрофия миокарда при декомпенсации сердца

1. рестриктивная
2. эксцентрическая
3. концентрическая
4. обструктивная
5. реактивная

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Литвицкий П.Ф. Патология: учебник: в 2 томах. Том 1 / П.Ф. Литвицкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5567-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>. – Текст: электронный.

2. Патология: учебник: в 2 томах. Том 2 / под редакцией В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5722-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html>. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Зайратьянц О. В. Патологическая анатомия: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие для высш. проф. образования/ [О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 694, [1] с.: ил. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-9704-3269-3.

Имеются экземпляры в отделах: всего 3: МБ(ЧЗ)(1), МБ(2).



2. Кумар В. Патологическая анатомия по Роббинсу. Учебник. /В. Кумар, А.К. Аббас, Д.С. Астер; Пер. с англ. Е.А. Коган, А.Д. Сапаргалиевой; Под ред. Е.А. Коган// Москва.: ГЭОТАР-Медиа 2022. С 1136 ISBN 978-5-9704-6467-0

3. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: нац. рук./ гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-1992-2.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**Шифр: 31.08.19**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Гущина Галина Анатольевна д.пед.н. проф. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта  
Несына Светлана Вадимовна кандидат псих.наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогика».

### Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</li><li>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</li><li>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</li><li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</li><li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li><li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</li><li>- роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»;</li><li>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с</li></ul>

		<p>обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</li> <li>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам.</li> <li>- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;</li> <li>- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками публичного выступления;</li> <li>- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.</li> </ul>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки ординаторов специальности 31.08.19 Педиатрия.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	<p>Наука педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение и</p>



		укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.
2	Теория и практика управления коллективом	Основополагающие принципы и методы воспитания персонала и пациентов. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально-психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.
3	Педагогическая конфликтология	Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимизации негативной информации. Конфликты в

	медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.
--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Управление коллективом	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Педагогическая конфликтология	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для промежуточной аттестации:

1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.

2. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.

4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.

5. Составление планов-конспектов обучающих семинаров для пациентов, младшего и среднего медицинского персонала

Решение психолого-педагогических задач, в том числе, предложенных участниками.

### Пример.

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

### Пример.

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

Задачи:

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.

2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.

3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.

4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

*Принцип связи воспитания с социокультурной средой.*

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

*Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.*

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

*Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.*

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями, потребностями и мотивами пациента и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

*Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.*

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самосохранительной деятельности.

*Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.*

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.*

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

*Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности.*

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

*Предполагаемый результат.*

Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

*Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности и их задачи.*

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлексию у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосамосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самосохранительных аттитюдов, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

*Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.*

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

*1 этап.* Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлексивную функцию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

2 этап. Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

3 этап. Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»;
- Ролевая игра «В отпуске»;
- Ролевая игра «Выходной день»;
- Ролевая игра «Каждый вечер»;
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?

- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?

- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?

- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?

- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?

- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?

- Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?

- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

*4 этап.* Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Условия достижения воспитательных целей:

1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:

- хороший уровень психолого-педагогической подготовки;

- владение здоровьесберегающими технологиями;

- умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;

- умения организовать работу в группах;

- умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;

- владения общей культурой общения;

- способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

*Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.*

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.



Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Система образования в РФ. Цель системы образования и критерии ее эффективности.
2. Педагогика, как область педагогического знания
1. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
2. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
3. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
4. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
5. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
6. Основы дидактики медицинской педагогики.
7. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
8. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала
9. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
10. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала.
11. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».
12. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
13. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
14. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача.
15. Проектирование в медико-педагогической тактике.
16. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
17. Профессионализация личности врача.
18. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
19. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
20. Педагогическое проектирование и моделирование. Цели, задачи, принципы.
21. Этапы педагогического проектирования.
22. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
23. Обучение пациентов и его принципы.
24. Воспитание пациентов и его принципы и методы.
25. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
26. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

27. Профессиональное общение и его функции.
28. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.
29. педагогическая квалификация.
30. Стратегии педагогического взаимодействия.
31. Стили педагогического взаимодействия.
32. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
33. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения.
34. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
35. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
36. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
37. Конфликты и их классификация.
38. Конфликт: структура, сфера, динамика.
39. Психологические различия людей и конфликты.
40. Стратегии преодоления конфликта.
41. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
42. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
43. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
44. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	зачтено	81-90

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>.

**Дополнительная литература**

1. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста: монография / Л. И. Воронина, Т. И. Касьянова, Т. Е. Радченко [и др.]; под общ. ред. проф. Т. М. Резер. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-5020-9 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3072-0 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891145>.

2. Решетникова К.В. Организационная конфликтология: учебное пособие / К.В. Решетникова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003512-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836607>. – Режим доступа: по подписке.

3. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 525 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 476-480 (76 назв.). - ISBN 978-5-496-01605-6.

4. Фесенко О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учеб. пособие/ О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; РАН, НОУ ВПО Моск.

психол.-соц. ун-т. - Москва: Флинта; Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2015. - 123, [1] с.: табл. - Вариант загл.: Учимся разрешать конфликты. - Библиогр.: с. 123-124 (13 назв.).

5. Давыденкова, А. Г. и др. Педагогика и психология высшей школы / А. Г. Давыденкова и др. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2021. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604644225>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html>

7. Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / Новгородцев И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825>.

8. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педиатрия»**

**Шифр: 31.08.19**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н., проф. заведующая кафедрой педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Педиатрия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Педиатрия».

**Цель изучения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-педиатра.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач  ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Необходимые знания (знать): - Пациент-ориентированный подход в современной медицине  Необходимые умения (уметь): - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.  Трудовые действия (владеть): - Основами клинического мышления
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническое обследование пациентов  ОПК-4.2 Анализирует медицинский анамнез пациента, результаты лабораторных и	Необходимые знания (знать): - Методику сбора и оценки анамнеза жизни и заболевания - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии в педиатрии - Нормы основных лабораторно-инструментальных показателей, - Источники российских клинических

	<p>инструментальных методов исследования больных</p> <p>ОПК-4.3 Составляет план обследования пациента с заболеваниями и состояниями, требующими оказания медицинской помощи</p>	<p>рекомендаций.</p> <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить клинический осмотр по органам и системам</li> <li>- Провести дифференциальный диагноз заболевания</li> <li>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</li> <li>- Направить пациента на консультацию к врачу узкой специализации по показаниям.</li> <li>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями</li> </ul> <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техникой сбора анамнеза</li> <li>- Оценкой клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи</li> <li>- Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания в области современной фармакотерапии</p> <p>ОПК-5.2 Назначает лечение при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> </ul>

		<p>- Принципы и методы немедикаментозной терапии (физиотерапевтические методы, рациональное питание, лечебная физкультура, дыхательная гимнастика и т.п.) заболеваний у детей разных возрастных групп; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия</p> <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Составлять план лечения болезней и состояний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Назначать немедикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм</li></ul> <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка плана лечения пациентов в соответствии с действующими</li></ul>
--	--	--

		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий</li> <li>- Назначение немедикаментозной терапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации</p>	<p>ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.2 Контролирует</p>	<p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушения в состоянии здоровья, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди населения с хроническими заболеваниями и инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>

инвалидов	<p>эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>- Мероприятия по реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями с учетом диагноза и в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Методы оценки эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения, реабилитации населения с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Необходимые умения (уметь):</p> <p>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди населения с хроническими заболеваниями и инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>- Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди населения с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначать санаторно-курортное лечение пациентам с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</p>
-----------	--	--

		<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения пациентов с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмом оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения пациентов с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Методикой мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2 Контролирует и проводит медицинскую экспертизу</p>	<p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показания и противопоказания для направления пациентов на медицинскую экспертизу;</li> <li>-Алгоритм выполнения медицинской экспертизы- Необходимые умения (уметь):</li> <li>- Направлять пациентов с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения</li> </ul>

		<p>медико-социальной экспертизы</p> <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определением нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</li> <li>- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</li> <li>- Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</li> <li>- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком,</li> </ul>

		<p>по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li><li>- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</li><li>- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</li><li>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</li></ul> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</li><li>- Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li><li>- Установление группы здоровья ребенка</li><li>- Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</li></ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза и назначения лечения</p>	<p>ПК-1.1 Собирает анамнез жизни, анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.2 Оценивает клиническую картину заболевания, состояние ребенка, проводит дифференциальный диагноз</p> <p>ПК-1.3 Составляет план обследования и лечения с учетом возраста и состояния ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> <p>ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях</p>	<p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-физиологические особенности детского организма</li> <li>- Методику сбора и оценки анамнеза жизни и заболевания</li> <li>- Клиническую картину болезней у детей различного возрастного периода, состояний, требующих оказания неотложной помощи</li> <li>- Нормы основных лабораторно-инструментальных показателей, используемых в педиатрии</li> <li>- Источники российских клинических рекомендаций.</li> </ul> <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</li> <li>- Проводить клинический осмотр ребенка по органам и системам</li> <li>- Провести дифференциальный диагноз заболевания</li> <li>- Обосновывать необходимость и объем лабораторно-инструментального обследования</li> <li>- Составить план лечения</li> <li>- Оказать помощь при угрожающих жизни состояниях</li> <li>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями</li> </ul> <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техникой сбора анамнеза</li> <li>- Оценкой состояния и самочувствия ребенка</li> <li>- Оценкой клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи</li> <li>- Навыками анализа лабораторных и</li> </ul>

		<p>инструментальных методов исследования, используемых в педиатрии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза</li> <li>- Навыками составления плана лечения</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен проводить реабилитационные и профилактические мероприятия среди детского населения и их родителей</p>	<p>ПК-2.1 Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-2.2 Составляет индивидуальный план реабилитации (диспансеризации) ребенка</p> <p>ПК-2.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, вакцинопрофилактику</p>	<p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Методы оценки эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения, реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> </ul>

		<p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</li><li>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</li><li>- Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</li><li>- Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li></ul>
--	--	---

		<p>- Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li><li>- Определением нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</li><li>- Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</li><li>- Направление пациентов педиатрического профиля к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации</li><li>- Составление и мониторинг</li></ul>
--	--	--

		<p>выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов педиатрического профиля</p>
<p>ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</li> <li>- Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья населения</li> <li>- Правила оформления медицинской документации</li> <li>- Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</li> <li>- Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план работы и отчет о проделанной работе в соответствии с установленными требованиями</li> <li>- Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</li> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</li> <li>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> <li>- Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</li> </ul> <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> </ul>

		- Составлять план и отчет о своей работе с анализом статистических показателей, характеризующих результаты проделанной работы - Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки ординаторов. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.19 – «Педиатрия». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают экзамен.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Организация медицинской помощи	Порядки (стандарты) оказания медицинской помощи по профилю "неонатология". Организация ухода и лечебно-диагностического процесса в отделениях

	новорожденным детям. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Диагностика наследственной и врожденной патологии.	физиологии и патологии новорожденных. АФО новорожденного ребенка. Организация ухода и питания детей периода новорожденности. Вакцинация в неонатальном периоде. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Неонатальный скрининг. Организация медико-генетической помощи детям.
2	Физиология и патология доношенных детей	Структура перинатальной, младенческой и детской смертности, заболеваемости и инвалидности. Пограничные (переходные) состояния. ГБН. Дифференциальная диагностика желтух. Геморрагические состояния новорожденных. Анемический сд. ВПС, нарушения сердечного ритма. Заболевания кожи, подкожной клетчатки, пупочного канатика и пупочной области. Неонатальный сепсис. Неонатальные пневмонии. Эндокринопатии новорожденных детей.
	Физиология и патология недоношенных детей	Недоношенные дети – принципы выхаживания и лечения. СДР. БЛД. Сд. срыгивания и рвоты
4	Неотложные состояния в неонатологии	Острая сердечная, дыхательная, почечная недостаточность. Первичная реанимация новорожденных детей, родившихся в асфиксии. Особенности инфузионной терапии у новорожденных. Парентеральное питание. Транспортировка новорожденных детей.
5	Болезни детей раннего возраста	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. Хр. расстройства питания (БЭН, паратрофия). Нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, рахитоподобные заболевания, гипервитаминоз Д). Дифференциальная диагностика и лечение пневмоний у детей раннего возраста. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Гемолитические и апластические анемии у детей раннего возраста. Сд. нарушенного кишечного всасывания (целиакия, муковисцидоз, дисахаридазная недостаточность). Сд. срыгивания и рвоты у детей раннего возраста. Пороки развития ЖКТ (пилоростеноз, болезнь Гиршпругна, долихосигма). ВПС. Врожденные миокардиты. Нследственные болезни обмена.

6	Болезни органов дыхания у детей	Бронхиты (острый, обструктивный, бронхиолит). Пневмонии. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с сд. плевральной жидкости. Пневмоторакс, пиопневмоторакс. Бронхиальная астма. Поллинозы. Наследственные заболевания легких: муковисцидоз, синдром Картагенера, Гудпасчера, Хаммана- Рича, гемосидероз, дефицит $\alpha$ 1-антитрипсина. Врожденные пороки развития органов дыхания. Альвеолиты: экзогенный аллергический, токсический фиброзирующий. Поражение легких при диффузных болезнях соединительной ткани. Грибковые и паразитарные заболевания органов дыхания. Бронхоэктатическая болезнь. Дыхательная недостаточность
7	Болезни органов кровообращения. Ревматические заболевания у детей	ВСД. Первичная (вторичная) артериальная гипертензия. Артериальная гипотензия. Миокардиодистрофия. Малые анатомические аномалии сердца. Бактериальный эндокардит. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Сердечная недостаточность. Легочная гипертензия. Кардиомиопатии: дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная. О., хр. ревматическая лихорадка. ЮРА. Реактивные артриты. СКВ. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Kawasaki. Узелковый периартериит.
8	Болезни органов пищеварения у детей	Заболевания пищевода. Аномалии развития пищевода. ГЭРБ. пищевод Баррета. Функциональные нарушения работы ЖКТ. Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста. Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ. Современные подходы к терапии. Заболевания желудка и ДПК. Хронические гастриты и гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Заболевания тонкого и толстого кишечника. Хронические диареи у детей. Врожденные аномалии развития кишечника. ВЗК. Язвенный колит. Болезнь Крона Особенности в детском возрасте. Сд. раздраженного кишечника. Запоры. Патология желчевыводящих путей. Дисфункция желчного пузыря. Холециститы, холангиты. ЖКБ у детей. Заболевания поджелудочной железы. Патология печени. Паразитарные заболевания печени. Медикаментозные и токсические гепатиты. Гепатозы: обменные, пигментные, жировые
	Болезни органов	О. лейкоз, врожденный лейкоз. Хр. миелолейкоз.



9	крово́творения, геморрагические заболевания у детей	Лейкемоидные реакции. Лимфаденопатии инфекционного и неинфекционного генеза. Дифференциальная диагностика анемий. Железодефицитная анемия. В12 - и фолиеводефицитные анемии. Микросфероцитарные анемии. Апластические анемии. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, протекающих с геморрагическим синдромом. Гемофилии. Тромбоцитопеническая пурпура, тромбоцитопатии. ДВС. Геморрагический васкулит. Неотложная терапия при кровотечениях (гемофилии и тромбоцитопенической пурпуре)
10	Болезни мочевой системы у детей	ИМВП. Цистит. Пиелонефрит. Врожденные и наследственные заболевания почек. Дисплазия почек. Опухоль Вильмса, Болезнь Гоше, Болезнь Фабри. Современные представления о гломерулонефритах. Этиология, иммунопатология, патоморфология гломерулонефритов. Механизмы прогрессирования гломерулонефрита и нефропротективная стратегия. Основные принципы терапии гломерулонефрита. Тубулопатии. Наследственный фосфат-диабет, Болезнь де Тони-Дебре-Фанкони. Почечный несахарный диабет, Почечный тубулярный ацидоз, Почечная глюкозурия. Обменные нефропатии. Дисметаболические нефропатии. Интерстициальный нефрит. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез. Почечная недостаточность у детей. ОПН, причины, диагностика ОПН, ГУС, принципы лечения ОПН. ХПН, трансплантация почек
11	Болезни эндокринной системы у детей	Сахарный диабет: классификация СД, этиология и патогенез различных типов СД, критерии диагностики. Особенности течения СД у детей в различные возрастные периоды жизни. Принципы терапии больных СД. Гипергликемические (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактатацидотическая) и гипогликемическая комы. Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб, врожденный гипотиреоз. Аутоиммунный тиреоидит, критерии диагностики, лечение. Йоддефицитный зоб, методы и средства профилактики йоддефицитных заболеваний. Заболевания гипофиза. Несахарный диабет, клиника, диагностика, лечение. Низкорослость, соматотропная недостаточность. Патология полового развития. Первичный и вторичный гипогонадизм, диагностика, лечение. Преждевременное половое развитие,

		<p>диагностика, лечение. Заболевания надпочечников. Клинические формы врожденной дисфункции коры надпочечников, диагностика и лечение. О. и хр. надпочечниковая недостаточность, диагностика и лечение. Ожирение. Классификация ожирения, этиология и патогенез. Критерии диагностики, методы лечения.</p>
12	Инфекционные болезни у детей	<p>ОРВИ. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, RS-инфекция, риновирусная инфекция. Особенности течения у детей в возрастном аспекте. Неотложные состояния при ОРВИ. Воздушно-капельные инфекции. Инфекционные экзантемы: корь, краснуха, ветряная оспа, энтеровирусные инфекции, герпетическая инфекция, иерсинеозы. Нейроинфекции: гнойные, серозные менингиты, энцефалиты, полиомиелит. Ангины: стрептококковая, стафилококковая, дифтерия. Особенности течения у детей в возрастном аспекте. Неотложные состояния. Синдром крупа, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, лечение и профилактика. ОКИ. Шигеллез, сальмонеллез, эшерихиозы, брюшной тиф, холера, ОКИ вызванные УПМ, вирусные диареи. Особенности течения у детей в возрастном аспекте. Неотложные состояния. Дифференциальный диагноз, неотложная помощь, лечение и профилактика. Вирусные гепатиты - А,В,С,Д,Е,Г. О. и хр. формы гепатитов. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз, неотложная помощь, лечение и профилактика. Туберкулезная инфекция</p>
13	Интенсивная терапия реанимационная помощь в педиатрии	<p>Организация интенсивной терапии и реанимационной помощи детям. О. ДН, о. СН. Жизнеугрожающие аритмии. О. почечная недостаточность. О. надпочечниковая недостаточность. Диабетические комы. Анафилактический шок. Желудочно-кишечные кровотечения. ДВС. Тромбозы, тромбоэмболии. Гипертермический и судорожный синдромы. Отек головного мозга.</p>
14	Питание больного и здорового ребенка	<p>Питание ребенка до 1-года. Современные подходы к питанию здоровых детей 1-3 лет. Лечебное питание. Школы обучения больных хроническими заболеваниями вопросам лечебного питания. Особенности питания детей с белково-энергетической недостаточностью, сахарным диабетом и ожирением. Элиминационные диеты в терапии аллергических</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Организация педиатрической службы в РФ, Калининградской области, преемственность в работе ЛПУ различного уровня
2. Организация динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей различных возрастных групп
3. Физиология и патология доношенного и недоношенного ребенка
4. Питание здорового и больного ребенка
5. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома в педиатрии
6. Пороки развития и наследственные заболевания бронхолегочной системы. Дыхательная недостаточность
7. Дифференциальная диагностика лихорадки у детей раннего возраста
8. Лимфопролиферативный синдром в педиатрии
9. Дифференциальная диагностика артритов у детей
10. Экзантемы в практике педиатра
11. Неопластические заболевания у детей различных возрастных групп
12. Инфекционные и неинфекционные диареи у детей
13. Современные аспекты вакцинопрофилактики
14. Инфекционные заболевания нервной системы у детей
15. Организация восстановительного лечения и реабилитация детей с хроническими заболеваниями
16. Врожденные и наследственные заболевания почек
17. Современные представления о гломерулонефритах
18. Дифференциальная диагностика анемий в практике педиатра
19. Клинические формы врожденной дисфункции коры надпочечников

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Физиология и патология новорожденного ребенка
2. Внутриутробная гипоксия и асфиксия. Перинатальные поражения мозга
3. Гипербилирубинемии новорожденных
4. Перинатальные инфекции
5. Лекарственная фармакотерапия в неонатологии и у детей раннего возраста
6. Основные принципы деятельности участкового врача-педиатра
7. Диспансеризация детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей и ВИЧ-инфицированных детей в условиях детской поликлиники
8. Организация восстановительного лечения и реабилитация детей с хроническими заболеваниями
9. Принципы выхаживания недоношенного ребенка

10. Аномалии конституции у детей раннего возраста
11. Питание здорового и больного ребенка
12. Заболевания верхних дыхательных путей
13. Заболевания нижних дыхательных путей
14. Хронические неспецифические заболевания легких
15. Кардиоваскулярная патология, нарушения ритма и проводимости у детей
16. Диффузные заболевания соединительной ткани
17. Системные васкулиты
18. Аутовоспалительный синдром
19. Синдром диспепсии. Функциональные заболевания ЖКТ
20. Заболевания верхних отделов ЖКТ
21. Патология печени и желчевыводящих путей
22. Заболевания кишечника. ВЗК
23. Методы диагностики в детской нефрологии. Обменные нефропатии
24. Основные синдромы в нефрологии. Инфекционный и абактериальные нефриты
25. Гломерулонефриты и ТИН
26. ХБП
27. Гемолитико-уремический синдром
28. Сахарный диабет у детей
29. Заболевания щитовидной железы
30. Половое развитие детей и подростков: норма и патология
31. Физиология и патология кроветворной системы
32. Анемии у детей. Принципы диагностики и лечения
33. Геморрагические диатезы у детей
34. Неопластические заболевания в педиатрической практике
35. Инфекционные заболевания, протекающие с поражением зева
36. Инфекционные заболевания нервной системы
37. Заболевания, протекающие с экзантемами
38. Хронические диффузные заболевания печени
39. ОКИ
40. ВИЧ-инфекция
41. Туберкулез у детей
42. Инфекции вызванные вирусами семейства herpes
43. Особо опасные инфекции
44. Неотложные состояния в педиатрической практике

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- подготовка презентации по тематике занятия
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза
- подготовка рефератов по следующим темам:
  1. Диагностика физического развития и состояния здоровья детей и подростков
  2. Немедикаментозные и медикаментозные методы иммунокоррекции у часто длительно болеющих детей

3. Гипокальцемиические состояния у детей, диагностика, методы коррекции, профилактика
4. Физиологическая роль витамина D в организме
5. Ферротерапия особенности фармакодинамики различных препаратов, прицелы выбора
6. От паратрофии до ожирения
7. Неинфекционная диарея у детей первых месяцев жизни, причины, диагностика, лечение
8. Показания к переводу ребёнка на искусственное вскармливание
9. Характеристика молочных смесей для искусственного вскармливания ребёнка 1-ого года жизни.
10. Организация и контроль питания детей в организованных коллективах
11. Особенности питания детей первых 3-х лет жизни
12. Питание недоношенных детей
  
13. Дифференциальная диагностика сепсиса у новорожденных
14. Основные патологические состояния и синдромы у недоношенных детей в периоде адаптации
15. Современные особенности антибактериального лечения инфекционных заболеваний органов дыхания у детей;
16. Фенотипы бронхиальной астмы в детском возрасте, особенности подходов к лечению;
17. Диагностические возможности современных лучевых методов исследования в диагностике заболеваний органов дыхания у детей
18. Невоспалительные заболевания перикарда у детей и подростков
19. Структура и функции соединительной ткани у детей
20. Синдром дисплазии соединительной ткани
21. Современное лечение гемофилии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Организация медицинской помощи новорожденным детям. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Диагностика наследственной и врожденной патологии.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Физиология и патология доношенных детей	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты

Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Физиология и патология недоношенных детей	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Неотложные состояния в неонатологии	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК- 3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Болезни детей раннего возраста	ОПК-1 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Болезни органов дыхания у детей	ОПК-1 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК- 2, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи
Болезни органов кровообращения. Ревматические заболевания у детей	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Болезни органов пищеварения у детей	ОПК-1, ОПК-4 , ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК- 2, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Болезни органов кроветворения, геморрагические заболевания у детей	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Болезни мочевой системы у детей	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 , ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Болезни эндокринной системы у детей	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Инфекционные болезни у детей	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК- 2, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Интенсивная терапия реанимационная помощь в педиатрии	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи Выступления с презентациями
Питание больного и здорового ребенка	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы открытого типа Тесты Ситуационные задачи

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий:

1. Укажите один правильный ответ. Какие из перечисленных показателей отражают полноту и качество диспансерного наблюдения детей?
  - a. число детей, находящихся на естественном вскармливании до 4-х месяцев (в процентах);
  - b. число детей первого года жизни, отнесенных к первой группе здоровья;
  - c. динамика состояния здоровья детей по группам здоровья от периода новорожденности до года;
  - d. частота профилактических смотров педиатром.
  
2. Укажите один правильный ответ. Какие формы взаимодействия акушерской, педиатрической и терапевтической служб можно считать наиболее перспективными?
  - a. заполнение совместных документов;
  - b. работа акушерско-терапевтико-педиатрического комплекса;
  - c. совместный патронаж беременных;
  - d. школа будущих матерей и отцов.
  
3. Укажите один правильный ответ. Что можно выявить, анализируя структуру заболеваемости детей?
  - a. ведущую патологию;
  - b. частоту заболеваемости по каждой нозологической форме;
  - c. контингент часто и длительно болеющих детей;
  - d. все вышеперечисленное.
  
4. Укажите один правильный ответ. Вы располагаете данными о числе обследованных детей и об общем количестве всех заболеваний, какой показатель заболеваемости вы сможете вычислить?
  - a. число детей часто и длительно болеющих (в процентах);
  - b. структуру заболеваемости (в процентах);
  - c. индекс здоровья;
  - d. интенсивный показатель частоты заболеваний.

Пример задачи:

Больная 3-х лет поступила с жалобами на одышку в покое, беспокойство, плохую переносимость физической нагрузки. Со слов мамы больна в течение 2 недель, когда после перенесенной ОРВИ сохранялся кашель, появилась одышка при физической нагрузке, а затем и в покое, стала беспокойная.

Анамнез жизни: росла и развивалась соответственно возрасту. Профилактические прививки по календарному плану. Аллергологический анамнез не отягощен. Из перенесенных заболеваний – частые ОРВИ, протекавшие без осложнений.



Состояние при поступлении тяжелое. Вялая, занимает вынужденное положение полусидя с наклоном головы вперед, одышка до 30 в мин. Кожные покровы бледные, чистые. Периферические лимфоузлы мелкие, безболезненные. Костно-мышечная система без видимой патологии. В легких дыхание жесткое, проводится по всем полям, хрипов нет. Границы сердечной тупости: правая – по правой парастернальной линии; левая – на 3 см кнаружи от левой среднеключичной линии; верхняя – 2 межреберье. Тоны сердца глухие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +3 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул и мочеиспускание не нарушены.

ЭКГ: снижение вольтажа комплексов QRS, снижение электрической активности миокарда.

ЭХО-КГ: за задней стенкой левого желудочка визуализируется около 50-70 мл свободной жидкости.

Задание:

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план обследования.
3. Проведите диф. диагноз
4. Составьте план лечения.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара?
2. Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию?
3. Диагностика артериальной гипертензии?
4. Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ у детей?
5. Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний?
6. Возможности профилактики пищевой аллергии?
7. Особенности питания при рахите?
8. Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	91-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	81-90
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	70-80
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 70

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Кильдиярова Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

2. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-7424-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474242.html>

## Дополнительная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7744-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477441.html>
2. Колбин А.С. Клиническая фармакология для педиатров : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6582-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465820.html>
3. Детская эндокринология: учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7491-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474914.html>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты»
- Министерство здравоохранения Российской Федерации: <http://www.minzdrav.ru/>
- Союз педиатров России: <https://www.pediatr-russia.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.19 «Педиатрия»**

**Квалификация:** врач-педиатр  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

**Составитель:**

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского права

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» сентября 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг».

**Цель изучения дисциплины:** овладение прикладными знаниями и навыками по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Результаты обучения (содержание компетенции)
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности.</li><li>▪ Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез).</li><li>▪ Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации.</li><li>▪ Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</li><li>▪ Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Специальной терминологией.</li><li>▪ Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Навыками анализа и интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у неврологических больных.</li> </ul>
<p>УК-4 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p> <p>УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ порядки взаимодействия с врачами различных специальностей, функциональные обязанности всего медперсонала (врачей, среднего и младшего медицинского персонала)</li> <li>▪ порядок организации медицинской помощи по этапам процесса, видам, условиям и формам оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять порядки, схемы взаимодействия, инструкции по обеспечению деятельности медицинских работников</li> <li>▪ организовывать технологический процесс оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организации оказания медицинской помощи</li> <li>▪ организации этапов диагностики, лечения, профилактики осложнений и заболеваний</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок работы по анализу медико-статистической информации;</li> <li>- правила ведения медицинской документации, в том числе в виде электронного документа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять медицинскую документацию;</li> <li>--анализировать медико-статистическую информацию,</li> <li>-делать расчеты показателей работы педиатрических отделений и кабинетов педиатров</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом управления находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> </ul>

	ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	- методикой оформления медицинской документации (карты амбулаторного пациента, истории болезни стационарного больного, санаторно-курортной карты и т.д.)
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг» входит в вариативную часть блока ФТД Факультативы основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

## 2.2. Содержание дисциплины

### *Тема 1.* Правовые основы оказания платных медицинских услуг

- Правила предоставления платных медицинских услуг.
- Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Условия предоставления платных медицинских услуг.
- Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.

- Объем предоставления платных медицинских услуг.
- Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.
- Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок предоставления платных медицинских услуг.
- Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.

## **Тема 2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности**

- Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.
- Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.
- Требования к документации по стандартным операционным процедурам.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, судебной практики, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

### **Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

1. Договоры возмездного оказания медицинских услуг.

2. Соотношение права и врачебной этики в регулировании отношений между врачом и пациентом.
3. Организационно-правовые основы общей врачебной практики в РФ.
4. Приоритет профилактических мер как важнейший принцип охраны здоровья населения РФ.
5. Обязательное медицинское страхование.
6. Добровольное медицинское страхование.
7. Государственное управление системой здравоохранения.
8. Лицензирование медицинской деятельности.
9. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
10. Права пациента и их защита.
11. Правовая охрана врачебной тайны.
12. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
13. Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
14. Правовые проблемы медицинской стерилизации.
15. Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
16. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
17. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.
18. Правовые особенности частной медицинской практики.
19. Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
20. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

### **3.3. Перечень тем семинаров**

Тема 1	Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
	Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
	Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
Тема 2	Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
	Правовые аспекты лицензирование медицинской деятельности
	Государственное регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан.
	Правовое обеспечение обращения лекарственных средств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовые основы оказания платных медицинских услуг	УК-1, УК-4, ПК-3	Решение задач Анализ ситуаций Вопросы открытого типа
Тема 2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1, УК-4, ПК-3	Решение задач Анализ ситуаций Вопросы открытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные тестовые задания

Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования <http://check.kantiana.ru/>, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	Укажите, какой нормативно - правовой акт, обладает высшей юридической силой:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распоряжение</li> <li>➤ Приказ</li> <li>➤ Указ</li> <li>➤ Закон</li> </ul>	<b>4</b>	<b>1</b>
MultipleSelection	Выберите, что является источниками административного права:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция РФ</li> <li>➤ Постановления Правительства РФ</li> <li>➤ Уголовный кодекс РФ</li> <li>➤ Кодекс РФ об административных правонарушениях</li> </ul>	<b>1,2,4</b>	<b>2</b>
ShortAnswer	Как называются действия граждан направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?		<b>сделка</b>	<b>3</b>
MultipleSelection	Укажите, кому не устанавливается испытательный срок:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беременным женщинам</li> <li>➤ лицам, не достигших возраста 18 лет</li> <li>➤ лицам, не достигших возраста 20 лет</li> </ul>	<b>1,2</b>	<b>2</b>

Тестовые задания (без использования портала тестирования).

1. Правительство Российской Федерации формируется на срок:

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

2. Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации
- 4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

3. Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:

- 1) когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу
- 2) когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня
- 3) когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии
- 4) когда работник небрежными действиями в течении рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

4. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:

- 1) департамент здравоохранения города Калининграда
- 2) Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта
- 3) ЗАО "Медицина-сервис"
- 4) унитарное предприятие "Дальфармхим"

5. Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:

- 1) приговор суда, вступивший в законную силу
- 2) решение суда, вступившее в законную силу
- 3) постановление суда
- 4) приказ руководителя

6. Жалоба - это:

- 1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц
- 2) обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц
- 3) обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России
- 4) обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

7. Правовая норма – это:

- 1) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения

- 2) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права
- 3) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 4) источник права в устной форме

### **Ситуационная задача (пример).**

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

### **Эталон решения ситуационной задачи:**

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

### **Вопросы открытого и закрытого типа.**

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

*Закрытые* вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

### **Кейс**

*Сформулируйте и аргументируйте свою позицию по данной проблеме*

Министерство внутренних дел просит Минздрав раскрыть информацию о людях, страдающих психическими заболеваниями. Силовики, в частности, хотят получить данные о пациентах с алкогольной и наркотической зависимостью. С соответствующим предложением МВД обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой. В письме говорится, что отсутствие сведений из медицинских учреждений о наличии «опасного заболевания» лишает полицейских возможности наблюдения за пациентами с целью профилактики правонарушений. По данным министерства, в 2018 году каждый третий из совершивших преступления находился под воздействием наркотиков или алкоголя.

Минздрав перенаправил письмо МВД Российскому обществу психиатров и Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту имени Бехтерева, которые, в свою очередь, подготовили совместный ответ. В нём, в частности,



отмечается, что предложение министерства не соответствует нормам конституции и действующего законодательства.

### **Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

*1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).*

**После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии**

#### **4.3.7. Проект, имеющий практическую направленность**

Практическое задание «Проблемы применения штрафов к больнице и врачам, которые оказывают помощь пациентам вне утвержденных государством стандартов»

*Министерство здравоохранения предложило штрафовать больницы и врачей, которые оказывают помощь пациентам вне утвержденных государством стандартов. К каким последствиям может привести данная инициатива Минздрава и способна ли она решить проблему с качественной помощью пациентам.*

Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание). Итогом может быть подготовка рекомендаций по указанной тематике.

### **Доклады**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Правовые особенности оказания платных медицинских услуг
2. Особенности экспертизы тяжести вреда здоровью по медицинским документам.
3. Юридическое значение медицинской карты.

### **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

#### **Тематика рефератов**

- Права граждан при оказании медицинской помощи.
- Судебная защита прав в области охраны здоровья граждан
- Правовой статус медицинских работников.
- Профессиональные ошибки медицинских работников.
- Обоснованный риск в медицине
- Профессиональные правонарушения медицинских работников

- Виды юридической ответственности медицинских работников (медицинских учреждений).
- Гражданско-правовая ответственность медицинских работников
- Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг.
- Ненадлежащее оказание медицинских услуг и факторы риска его возникновения
- Проблемные вопросы компенсации морального вреда в случаях ненадлежащей медицинской помощи
- Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
- Материальная ответственность медицинских работников.
- Уголовная ответственность медицинских работников.
- Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
- Проблемы правового регулирования применения методов вспомогательных репродуктивных технологий
- Правовая защита суррогатного материнства
- Правовые основы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Врачебная тайна.
- Правовые аспекты страхования в сфере здравоохранения.
- Правовые основы ведения первичной медицинской документации
- Правовое регулирование обращения оборота лекарственных средств на территории Российской Федерации

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

- Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Условия предоставления платных медицинских услуг.
- Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.
- Объем предоставления платных медицинских услуг.
- Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.
- Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок предоставления платных медицинских услуг.
- Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
- Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.

- Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.
- Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
- Обязательное медицинское страхование.
- Добровольное медицинское страхование.
- Государственное управление системой здравоохранения.
- Лицензирование медицинской деятельности.
- Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
- Права пациента и их защита.
- Правовая охрана врачебной тайны.
- Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
- Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
- Правовые проблемы медицинской стерилизации.
- Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
- Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
- Правовые особенности частной медицинской практики.
- Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
- Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	зачтено	81-90

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х., Добровольская Н. Е., Скребнева Н. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html>.
2. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437803.html>.

### Дополнительная литература:

1. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6743-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467435.html>.
2. Добровольская, Н. Е. Правоведение: учебник / Н. Е. Добровольская, Н. А. Скребнева, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-

- 5674-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456743.html>.
3. Найговзина, Н. Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, О. А. Бороздина, Н. А. Николаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3511-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435113.html>.
4. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html>.

### **Список основных нормативных правовых актов**

#### **(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.01.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.04.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О персональных данных"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об обращении лекарственных средств" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Постановление Правительства РФ от 05.09.2020 N 1360"О порядке определения взаимозаменяемости лекарственных препаратов для медицинского применения"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Постановление Правительства РФ от 01.06.2021 N 852 (ред. от 16.02.2022) "О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково") и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вместе с "Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
22. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
23. Приказ Минздрава России от 19.08.2021 N 866н "Об утверждении классификатора работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

24. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 02.11.2020) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
25. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
26. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
27. Приказ Минздрава России от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
28. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
29. Приказ Минздрава России от 14.09.2020 N 972н (ред. от 12.11.2021) "Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений"
30. Приказ Минздрава России от 27.10.2021 N 1018н "Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) качества и безопасности медицинской деятельности" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
31. Приказ Минздрава России от 07.12.2021 N 1130н "Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере обращения лекарственных средств для медицинского применения" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
32. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
33. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 №522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человеку» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

34. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
  - ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
  - ЭБС «Перспект»;
  - НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
  - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
  - Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
  - РГБ Информационное обслуживание по МБА;
  - БЕН РАН;
  - ЭБС Айбукс;
  - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- Сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://президент.рф>
  - Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
  - Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
  - Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  - Электронная библиотека БФУ им. И. Канта на сайте <http://www.kantiana.ru:> <http://lib.kantiana.ru/>.
  - Федеральный правовой порта «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru/>
  - Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
  - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru>
  - Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотреbnadzor.ru>
  - Официальный сайт ФМБА России <http://fmbaros.ru>
  - Официальный сайт <http://www.nacmedpalata.ru>
  - Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>
  - Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ <http://www.zdrav.ru>
  - Медицина и право. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
  - Центр медицинского права. [www.pravo-med.ru](http://www.pravo-med.ru)
  - Медицинское право. [www.mmka.info](http://www.mmka.info)
  - Кафедра медицинского права КемГМА. [www.kemsma.ru/mediawiki](http://www.kemsma.ru/mediawiki)
  - Персональный сайт - Медицинское право. [omskadvokat.ru/index/medicinskoe\\_pravo](http://omskadvokat.ru/index/medicinskoe_pravo)
  - Кафедра судебной медицины и медицинского права. [www.msmsu.ru](http://www.msmsu.ru)
  - ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Практикум по сердечно-легочной реанимации»

Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.19 «Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

Составитель:

Перепелица Светлана Александровна д-р мед.наук, проф. кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации».

**Целью** дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации» подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации  УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели  УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	<b>Знать:</b> - последовательность и требования к осуществлению руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала при оказании экстренной помощи пациенту - порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях. <b>Уметь:</b> - организовать сотрудников для оказания неотложной экстренной помощи пациенту. <b>Владеть:</b> - основами управления и командного взаимодействия медперсонала при оказании экстренной медицинской помощи детям
ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза  ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и(или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и	<b>Знать:</b> - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных при острых состояниях; - алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации пациентам детского возраста. <b>Уметь:</b> - выявить возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания - оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий. - применить объективные методы

	безопасность  ПК-1.5. Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме	обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; <b>Владеть:</b> - методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по сердечно-легочной реанимации» входит в вариативную часть блока 1. Дисциплина является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы, предусматривающих преимущественную занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

#### Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца

- Признаки потери сознания
- Клинические признаки апноэ
- Алгоритм вызова помощи
- Компрессии грудной клетки
- Искусственное дыхание во время сердечно-легочной реанимации – 8 часов;

## **Тема 2. Автоматическая наружная дефибрилляция**

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором

- Правила наложения электродов
- Анализ ритма и показания к дефибрилляции
- Безопасность вовремя дефибрилляции

**Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения**

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика самостоятельных работ**

Самостоятельная работа ординатора заключается в:

- 1) ежедневной отработке алгоритма оказания квалифицированной медицинской помощи при различных видах остановки кровообращения
- 2) формировании технических навыков выполнения компрессий грудной клетки, искусственного дыхания, работы с автоматически наружным дефибриллятором.
- 3) изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности

#### **Самостоятельная работа**

1) Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца – 4 часа:

Определение проходимости дыхательных путей. Техника выполнения приема Геймлиха. Использование электроотсоса. Отработка практических навыков на фантоме.

Определение показаний и противопоказаний к проведению ИВЛ. Техника проведения ИВЛ аппаратом АМБУ, введение «S» образного воздуховода. Определение показаний к экстубации. Отработка навыков на фантоме.

Определение показаний к проведению непрямого массажа сердца. Техника выполнения, отработка навыка на фантоме.

2) Автоматическая наружная дефибрилляция – 4 часа:

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ сердечного ритма. Безопасность вовремя дефибрилляции

Определение показаний к проведению электрической наружной дефибрилляции. Виды дефибрилляторов. Техника выполнения дефибрилляции и отработка навыка на фантоме.

3) Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации – 4 часа

Основные группы препаратов для реанимации и неотложной помощи Определение показаний к применению различных медикаментозных лекарственных средств в ходе сердечно-легочной реанимации с точки зрения патогенетической значимости, побочные эффекты препаратов, медикаментозная поддержка после проведения СЛР. Отработка навыка на фантоме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибриляция. Диагностика остановки сердца	УК-3.2., УК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Автоматическая наружная дефибриляция Правила работы с автоматическим наружным дефибрилятором	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения	УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5	Решение задач Анализ ситуаций



## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные требования к ординаторам:

- 1) умеет определить признаки остановки кровообращения.
- 2) знает алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.
- 3) выполняет компресии грудной клетки (правильная постановка рук, частота, глубина компрессий).
- 4) выполняет искусственное дыхание (рот- в – рот, лицевая маска, мешок Амбу).
- 5) знает правила работы с автоматически наружным дефибриллятором.
- 6) соблюдает безопасность при работе с автоматически наружным дефибриллятором.

Перечень сценариев к зачёту:

- 1) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания и необходимости применения АНД.
- 2) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания без применения АНД.
- 3) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения и необходимости применения АНД.
- 4) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения без необходимости применения АНД.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	зачтено	81-90

	бной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература.

1. Мороз В.В. Сердечно-легочная реанимация Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей /В.В. Мороз, И.Г. Бобринская, В.Ю. Васильев и др.// Москва ФНКЦ РР МГМСУ, НИОР 2017 – 60 стр. ISBN 978-5-9500558-0-5.
2. Неймарк, М. И., Сердечно-легочная и церебральная реанимация: учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. // Издательство: КноРус 2023 г. 26 стр. ISBN: 978-5-406-09720-5
3. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации анестезиологов-реаниматологов России) [https://cr.minzdrav.gov.ru/clin\\_recomend](https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend)

### Дополнительная литература

- 1) Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревешвили А.Ш., Неминуций Н.М., Проничева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456293.html>
- 2) Интенсивная терапия / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>
- 3) Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / под ред. И. Б. Заболотских, Е. М. Шифмана - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440360.html>
- 4) Анестезиология. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, [Федерация анестезиологов и реаниматологов]; под ред. А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1100 с., [16] л. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце отд. гл.. - Предм. указ.: с. 1087-1100.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Также используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.