

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Аллергология и иммунология»

**Шифр: 31.08.26**  
**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

**Квалификация врача: врач-аллерголог-иммунолог**  
**Форма обучения: очная**  
**Срок обучения: 2 года**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Гончаров Андрей Геннадьевич, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Аллергология и иммунология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Аллергология и иммунология».

**Цель изучения дисциплины:** комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте  УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Знать:</b> - основные методы научно-исследовательской деятельности, различные подходы к решению проблем в сфере образования;  <b>Уметь:</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;  <b>Владеть:</b> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками применения современных методик и технологий
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК.2.1. Участвует в разработке и управлении проектом  УК.2.2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	<b>Знать:</b> - основные достижения науки, направления исследований и приоритетные задачи по теме научно-исследовательской работы <b>Уметь:</b> - обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления

	<p>результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p>	<p>кардиологии, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;</li> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- способностью методически грамотно передавать теоретическую и научно-прикладную информацию.</li> </ul>
<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>УК-4.2. Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться иностранной литературой в рамках своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть иностранными языками на базовом уровне</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2 Создает,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</li> <li>- Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать</li> </ul>

	поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	<p>медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основами клинического мышления</li> </ul>
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, иммунологических, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз аллергических заболеваний и иммунодефицитов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитами;</li> <li>- навыками оценки тяжести состояния больного, оказания необходимой срочной помощи, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить показания для госпитализации и организовать ее;</li> </ul>
ОПК-5Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях,	ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармакотерапии при различных формах аллергических заболеваний;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать схему, план и тактику</li> </ul>

<p>контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p>ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</p> <p>– разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>– диагностики и подбора адекватной терапии конкретной аллергической и иммуноопосредованной патологии</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>- этапы медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;</p> <p>– основные мероприятия медицинской реабилитации (в т.ч. иммунореабилитационные) в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;</p> <p>– применять клинические,</p>

		<p>тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;</li> <li>– навыками определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.</li> </ul>
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу</p> <p>ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);</li> </ul>
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при	<p>ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов</p> <p>ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы ранней диагностики основных клинико-лабораторных синдромов неотложных состояний и осложнений, последовательность объективного обследования больных при</li> </ul>

<p>состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>различных ургентных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях; тактику поведения врача при возникновении осложнений и неотложных состояний; организацию скорой и неотложной помощи взрослому населению;</li> <li>- Принципы оказания медицинской помощи при различных неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять своевременную диагностику неотложных состояний и осложнений основного и сопутствующих заболеваний на основе комплексного применения современных методов диагностики;</li> <li>- Оценить остроту и тяжесть состояния больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оценить данные лабораторно-инструментальных методов обследования при ургентных состояниях, провести дифференциальную диагностику возникшего неотложного состояния;</li> <li>- Оказать неотложную помощь при развитии ургентных состояний. Назначать необходимые лекарственные средства, сформулировать и обосновать показания к назначению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора анамнеза, осмотра пациента, методами диагностики ургентной терапевтической патологии, алгоритмом дифференциальной диагностики; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы;</li> <li>- Навыками определения тактики ведения больных с ургентной патологией в соответствии с современными рекомендациями; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, назначения необходимых лекарственных средств.</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»</p>	<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p> <p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы иммунологии и аллергологии генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей.</li> <li>- Диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику; основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекцию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;</li> <li>- владеть основными лабораторно-клиническими методами исследования иммунной системы;</li> <li>- выявить возможные причины аллергического заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и</li> </ul>

	<p>ПК-1.4 Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-1.5 Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме</p>	<p>специфические признаки заболевания</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора и анализа аллергологического и иммунологического анамнеза; методикой постановки кожных аллергологических проб;</li> <li>- методикой разведения аллергенов для диагностики и лечения; методикой бронхоторных тестов с ацетилхолином, гистамином, сальбутамолом, физической нагрузкой</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-2.1 Проводит анализ медико- статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-2.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации работы аллергологического\иммунологического стационара и ведение учета пациентов;</li> <li>- особенности взрослых и подростков с аллергологическими заболеваниями, патологией иммунной системы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез у пациентов: взрослых и подростков с аллергическими заболеваниями и патологией иммунной системы;</li> <li>- оценивать статистику показателей нозологических форм аллергических заболеваний и патологий иммунной системы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой сбора медико-статистического анализа информации о показателях аллергических заболеваний и патологий иммунной системы взрослых и подростков</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен к участию в научно-</p>	<p>ПК-3.1 Планирует научно-исследовательскую</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные источники информации, в т.ч. базисных</li> </ul>

исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний	<p>деятельность ПК-3.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний</p>	<p>- иммунопатологию</p> <p>- принципы оснащения и работы иммунологической лаборатории, устройство и принцип работы аппаратуры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться профессиональными источниками информации</p> <p>- анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом сравнительного анализа - дифференциально-диагностического поиска на основании полученных данных обследования и использования профессиональных источников информации</p>
---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аллергология и иммунология» представляет собой дисциплину Б1.О.01 обязательной части блока дисциплин подготовки ординаторов. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.26 – «Аллергология и иммунология». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают экзамен.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая иммунология	<p>Определение предмета. Основные понятия иммунологии. Назначение иммунной системы. Определение предмета. Назначение иммунной системы. Этапы развития иммунологии. Место клинической иммунологии и аллергологии в современной медицине. Строение иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы.</p>
2	Система врожденного иммунитета	<p>Врожденный иммунитет. Физические (анатомические), физиологические, клеточные факторы. Отличия системы врожденного иммунитета от адаптивного иммунитета. Принципы распознавания в системе врожденного иммунитета. Врожденные иммунологические механизмы распознавания патогенов. Сигнальные механизмы врожденного иммунитета. Клеточные механизмы врожденного иммунитета. Гуморальные механизмы врожденного иммунитета. Система комплемента. Методы оценки врожденного иммунитета.</p>
3	Адаптивный иммунитет	<p>Селекция лимфоцитов. Антиген-независимая и антиген-зависимая дифференцировка лимфоцитов. Активация Т-лимфоцитов. Активация В-лимфоцитов. Антителогенез. Молекулярные и клеточные механизмы регуляции адаптивного иммунного ответа. Нейроэндокринная регуляция иммунного ответа. Цитокиновая сеть. Цитокины, классификация. Противовоспалительные и провоспалительные цитокины. Взаимодействие врожденных и адаптивных механизмов в иммунной защите организма. Роль врожденного иммунитета в формировании адаптивных иммунных реакций. Иммунная память.</p>
4	Лабораторная иммунодиагностика	<p>Проточная цитометрия. Анализ функциональной активности иммунокомпетентных клеток. Иммунохимический анализ. Аллергодиагностика. Техника безопасности в клинко-диагностической лаборатории. Виды клинко-диагностических лабораторий. Меры безопасности при работе с химическими реактивами. Меры безопасности при работе электроприборами. Меры безопасности при работе с химическими реактивами. Меры</p>

		<p>безопасности при работе биологическим материалом. Пробоподготовка в биологических исследованиях. Лабораторный пластик. Дозаторы. Термостаты. CO<sub>2</sub>- инкубаторы. Центрифуги. Холодильники и морозильные камеры. Микроскопы. Ламинарные шкафы. Весы. pH-метры. Забор и подготовка биологического материала для биохимических и иммунологических исследований. Методология лабораторной иммунодиагностики. Методические основы проточной цитометрии. Иммуноэлектрофорез. Иммуноблоттинг. Иммуноферментный анализ. Мультиплексный анализ. Анализ функциональной активности иммунокомпетентных клеток. Определение пролиферативной клеточной активности. Оценка клеточной продукции цитокинов. Аллегопробы.</p>
5	Клиническая иммунология	<p>Противоинфекционный иммунитет. Иммунодефицитные состояния. Аутоиммунные расстройства. Вакцинопрофилактика. Принципы выявления иммунокомпроментированных лиц. Карта диагностики иммунологической недостаточности. Сбор и анализ аллергологического и иммунологического анамнеза. Синдромы иммунологической недостаточности. Рекомендации по диагностике аллергических заболеваний. Принципы выявления иммунокомпрометированных лиц. Формы иммунного ответа. Противоинфекционный иммунитет. Антибактериальный иммунитет. Противовирусный иммунитет. Антипаразитарный иммунитет. Иммунодефицитные состояния. Первичны иммунодефициты, классификация, патогенез. Вторичные иммунодефициты, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита, стадии и механизм развития. Принципы фармакотерапии иммунодефицитных состояний. Аутоиммунные расстройства. Теории возникновения аутоиммунной патологии. Патогенез и классификация аутоиммунных заболеваний. Генетические аспекты аутоиммунной патологии. Иммунологическая диагностика аутоиммунных заболеваний механизмы повреждения при аутоиммунных</p>

		процессах. Принципы лечения аутоиммунных заболеваний.
6	Клиническая аллергология	Аллергические заболевания. Патогенез, течение. Клинические синдромы аллергических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения аллергических заболеваний. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов. Аллергические заболевания. Классификация. Патогенез основных аллергических заболеваний. Принципы лечения. Фармакотерапия аллергических заболеваний. Аллерген-специфическая иммунотерапия.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Например,

Тема 1. Введение в иммунологию

Тема 2 Система врожденного иммунитета

Тема 3. Рецепторы врожденного иммунитета

Тема 4 Клетки врожденного иммунитета

Тема 5. Гуморальные факторы врожденного иммунитета

Тема 6. Система цитокинов

Тема 7. Антигены

Тема 8. Адаптивный иммунитет

Тема 9. Основные популяции Т- лимфоцитов

Тема 10. Гуморальное звено иммунитета

Тема 11. Стратегии иммунного ответа

Тема 12. Особенности иммунного ответа при инфекциях

Тема 13. Современные вакцинные платформы

Тема 14. Основные иммунопатологические процессы

Тема 15. Аллергические заболевания

Тема 16. Аутоиммунные заболевания

Тема 17. Аутовоспалительные заболевания

Тема 18. Иммунопролиферативные заболевания

Тема 19. Первичные иммунодефициты

Тема 20. Вторичные иммунодефициты

Тема 21 Алгоритмы диагностики иммунопатологических процессов

Тема 22. Иммуноterapia опухолей

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1 Противоиnфекционный иммунитет

Тема 2 Иммунодефицитные состояния

Тема 3 Аутоиммунные расстройства

Тема 4 Вакцинопрофилактика

Тема 5 Аллергические заболевания. Патогенез, течение.

Тема 6 Клинические синдромы аллергических заболеваний

Тема 7 Фармакотерапия аллергических заболеваний

Тема 8 Аллерген-специфическая иммуноterapia.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные клеточные элементы иммунной системы.
2. Какие клетки являются иммунокомпетентными? Назовите их, перечислите основные свойства.
3. Перечислите основные популяции и субпопуляции лимфоцитов, дайте их краткую характеристику, опишите их распределение в организме.
4. Перечислите основные клеточные элементы врожденного иммунитета, укажите их основные функции.
5. Как организована иммунная система? Ответ поясните.
6. Перечислите основные функции периферических лимфоидных органов.
7. Перечислите основные функции центральных лимфоидных органов.
8. Дайте определение понятию антиген.
9. Каковы основные свойства антигенов?
10. Что такое антигенная детерминанта?
11. Перечислите основные виды антигенов, отличающихся по чужеродности.
12. В чем отличие между тимусзависимыми и тимуснезависимыми антигенами?
13. Чем опасны суперантигены?
14. Охарактеризуйте структуры, активирующие клетки врожденного иммунитета.
15. Какие молекулы являются основными эффекторами гуморального иммунного ответа?
16. Охарактеризуйте общую структуру молекулы иммуноглобулина.
17. За счет каких взаимодействий осуществляется связь между антигеном и антителом?
18. Перечислите основные классы иммуноглобулинов, в чем состоят различия между классами?
19. Перечислите функции антител.
20. Охарактеризуйте систему врожденного иммунитета.
21. Перечислите распознающие рецепторы клеток врожденного иммунитета. С какими лигандами они взаимодействуют?
22. Какие вещества выступают в роли гуморальных факторов врожденного иммунитета?

24. Опишите механизм действия системы комплемента. Какова его биологическая роль?
25. Каким образом действуют противомикробные пептиды?
26. Какова роль белков острой фазы?
27. Перечислите клеточные элементы врожденного иммунитета и дайте их краткую характеристику.
28. Какие клетки способны осуществлять фагоцитоз?
29. Назовите стадии фагоцитоза и охарактеризуйте их.
30. Какие клетки являются мишенью для NK-клеток?
31. Опишите механизм действия NK-клеток.
32. Дайте определение главного комплекса гистосовместимости.
33. Назовите основные функции МНС.
34. Перечислите особенности генов МНС и их наследования.
35. Охарактеризуйте строение и функции молекул МНС I и II класса.
36. Назовите основные этапы процессинга эндогенных антигенов.
37. Назовите основные этапы процессинга экзогенных антигенов.
38. К чему может привести удаление тимуса на ранних этапах развития организма?
39. Какова роль тимуса в дифференцировке Т-лимфоцитов?
40. На что направлена отрицательная и положительная селекция?
41. Как формируется разнообразие TCR?
42. Перечислите основные субпопуляции Т-клеток. Каково их соотношение у здоровых людей?
43. Какие цепи входят в состав TCR? Опишите их роль.
44. Что происходит раньше: формирование клонов или субпопуляций?
45. Опишите строение антигенраспознающего рецептора В-лимфоцитов.
46. Назовите основные мембранные маркеры В-лимфоцитов.
47. Каковы основные особенности распознавания антигенов В-лимфоцитами?
48. Назовите и охарактеризуйте субпопуляции В-лимфоцитов.
49. Назовите основные этапы антигеннезависимой дифференцировки В-лимфоцитов.
50. Что является главным процессом антигеннезависимой дифференцировки В-лимфоцитов?
51. В чем состоит принцип селекции незрелых В-лимфоцитов?
52. Что является предпосылкой для антигензависимой дифференцировки В-лимфоцитов?
53. Какие клетки являются конечной стадией дифференцировки В-лимфоцитов?
54. Назовите цитокины, принимающие участие в процессах дифференцировки В-лимфоцитов.
55. Какими свойствами обладают цитокины?
56. Сформулируйте представление о системе цитокинов.
57. Охарактеризуйте основные клетки, продуцирующие цитокины.
58. В чем заключается сетевой принцип организации цитокинов?
59. Какие факторы определяют направление дифференцировки наивных Т-клеток-хелперов?
60. Какую роль играют цитокины в развитии клеточного и гуморального иммунного ответа?

61. Какую роль играют цитокины в воспалении? В чем проявляются локальные и системные эффекты цитокинов?
62. Объясните роль цитокинов в патогенезе различных заболеваний.
63. Охарактеризуйте различные субпопуляции Т-хелперов (Th 1, Th 2); какие цитокины они вырабатывают? Укажите их роль в клеточно-опосредованном и гуморальном иммунитете.
64. На основании изученного материала приведите примеры взаимодействия систем врожденного и приобретенного иммунитета (не менее 4).
65. Вирус попал в организм человека через слизистую оболочку верхних дыхательных путей. Опишите основные механизмы иммунного ответа, направленные на его элиминацию.
66. У больного обнаружили дефект гена, кодирующего CD40L в Т-лимфоцитах. Предположите, к каким последствиям это приведет.
67. Охарактеризуйте механизмы цитолиза, осуществляемого ЦТЛ.
68. Назовите основные функции микробиоты.
- Происхождение и развитие миелоидных клеток: нейтрофилов, эозинофилов, Базофилов, дендритных клеток

...

#### Рекомендуемый перечень тем лабораторных (практических) работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Миелоидные клетки, рецепторы врожденного иммунитета	Определение уровня содержания лейкоцитов в периферической крови. Определение относительного и абсолютного содержания популяций лейкоцитов в периферической крови.
2	Система врожденного иммунитета	Методы оценки системы врожденного иммунитета
3	Проточная цитометрия. Анализ функциональной активности иммунокомпетентных клеток	CD-номенклатура. Пробоподготовка, Проточная цитоматрия
4	Иммунохимический анализ	Определение иммуноглобулинов в сыворотке крови. Определение уровня цитокинов в сыворотке крови
5	Иммунограмма	Анализ лабораторных показателей иммунного статуса
6	Аллергодиагностика	Кожные пробы, PRICK-тесты, определение уровня Ig E

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. - Луи Пастер, Илья Мечников, Пауль Эрлих – основоположники иммунологии
2. - Возникновение «новой иммунологии»

3. - Нобелевские лауреаты в области иммунологии
4. - Инструктивные теории иммунного ответа.
5. - Селективные теории иммунного ответа.
6. - Клонально-селекционный принцип организации иммунной системы.
7. - Теория Чарльза Джейнуэя и работы И.И.Мечникова
8. - Патоген распознающие (толл-подобные, лектиновые и другие) рецепторы. Механизм распознавания. Специфичность.
9. - Сигнальные механизмы врожденного иммунитета
10. - Передача внутриклеточного сигнала от TLR
11. - Молекулы адгезии и хемокины
12. - Кислородзависимые механизмы бактерицидности
13. - Кислороднезависимые механизмы бактерицидности
14. - Лизоцим и его функции
15. - Опсонины, строение функции
16. - Белки теплового шока
17. - Функции системы комплемента и характеристика основных белков системы комплемента.
18. - Пути активации системы комплемента
19. - Мембранатакающий комплекс комплемента
20. - Дифференцировка стволовых кроветворных клеток до зрелых клеток периферических тканей.
21. - Главный комплекс гистосовместимости (МНС).
22. - Комплексы H-2- и HLA-генов.
23. - Иммунный ответ в барьерных тканях.
24. - Рецепторы В-лимфоцитов
25. - Динамика антителогенеза
26. - Диагностическое значение уровня отдельных классов иммуноглобулинов
27. - Свойства и строение антигенов.
28. - Основы антигенной специфичности, ее типы.
29. - Антигены и организм: проникновение, локализация, персистенция. Конкуренция антигенов.
30. - Роль нервной системы в регуляции иммунного ответа
31. - Эндокринная регуляция иммунного ответа
32. - Цитокиновая сеть иммунной системы
33. - Иммунный ответ при повторном контакте с антигеном.
34. - Формирование Т-клеток памяти.
35. - Формирование В-клеток памяти.
36. - Принцип проточной цитометрии
37. - Номенклатура кластеров дифференцировки иммунокомпетентных клеток
38. - Иммуноферментный анализ, варианты методик
39. - Определение интерферона, иммуноглобулинов, микробных антигенов и иммунных комплексов, клиническое значение
40. - Методологические подходы к оценке иммунного статуса человека.
41. - Иммунологические тесты 1-го, 2-го и 3-го уровня.
42. - Патогенетический подход к оценке иммунного статуса.
43. - Иммуноэпидемиологический метод оценки иммунного статуса.

44. - *Иммунный ответ при вирусных инфекциях*
45. - *Иммунный ответ при бактериальных инфекциях*
46. - *Иммунный ответ при глистных инвазиях*
47. - *Иммунный ответ при протозойных инфекциях*
48. - *Современная классификация иммунодефицитных состояний*
49. - *Редко встречающиеся формы врожденных иммунодефицитов*
50. - *Физиологические иммунодефициты*
51. - *Имунодефициты при интоксикациях*
52. - *Современные представления об иммунопатогенезе аутоиммунных заболеваний*
53. - *Редко встречающиеся формы аутоиммунной патологии*
54. - *Современная классификация вакцин*
55. - *«Классические» вакцины и вакцины нового поколения*
56. - *Сравнительная характеристика прививочных календарей*
57. - *Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типов*
58. - *Псевдоаллергии*
59. - *Холодовая и световая аллергии*
60. - *Редковстречающиеся аллергические реакции*
61. - *Сравнительная характеристика основных антигистаминных препаратов*
62. - *Аллерген-специфическая иммунотерапия*
63. - *Плазмаферез в лечении аллергических заболеваний*

...

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая иммунология	УК-1.1, УК-2.2, УК-4-1, ПК-3.1, ПК-3.2	Опрос, контрольная работа, лабораторная работа
Система врожденного иммунитета	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Опрос, контрольная работа, лабораторная работа
Адаптивный иммунитет	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-10.1	Опрос, контрольная работа, лабораторная работа
Лабораторная иммунодиагностика	ОПК-1 ОПК-4-1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, контрольная работа, лабораторная работа
Клиническая иммунология	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Клиническая аллергология	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-3.1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания для теста:

1. Основными клетками клеточного иммунитета являются
  - а). В-клетки
  - б). Макрофаги
  - в). Т-клетки
  - г). Нечего из перечисленного
 Правильный ответ – в
  
2. Какие клетки не относятся к антиген-презентирующим клеткам
  - а). Нейтрофилы
  - б) Дендритные клетки
  - в). Моноциты
  - г). Эозинофилы
  - д). Макрофаги
 Правильный ответ – а, г

...

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Организация службы клинической иммунологии и аллергологии в России.
2. Эпидемиология аллергических заболеваний и иммунодефицитов.
3. Основные принципы МСЭ и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.
4. Понятие об иммунодефицитах. Генетика иммунодефицитов. Клинико-лабораторные критерии иммунодефицитов.
5. Первичные иммунодефициты. Комбинированные иммунодефициты.
6. Первичные иммунодефициты с преимущественным дефицитом антителообразования.
7. Первичные иммунодефициты, связанные с дефектами фагоцитов.
8. Первичные иммунодефициты, обусловленные дефектом растворимых белков сыворотки крови (маннозсвязывающего протеина, комплемента).
9. Принципы диагностики и иммунотерапии больных первичными иммунодефицитами.
10. Вторичные иммунодефициты: определение, патогенетические механизмы развития, клинические проявления.
11. Иммунодефициты при вирусных, бактериальных, грибковых инфекциях.

12. Иммунодефициты при нарушениях питания, при злокачественных новообразованиях.
13. Иммунодефициты при воспалительных заболеваниях легких, кишечника.
14. Ятрогенные иммунодефициты.
15. Иммунодефициты и операционная травма, шок.
16. Естественные (транзиторные) иммунодефицитные состояния.
17. Синдром хронической усталости.
18. ВИЧ. Характеристика ВИЧ-1 и ВИЧ-2, основные гены, белки.
19. ВИЧ. Молекулярные механизмы инфицирования, роль хемокинов.
20. Стадии ВИЧ. СПИД: клинико-лабораторные критерии.
21. Динамика иммунных нарушений при СПИДе. СПИД у детей.
22. Подходы к лечению больных СПИДом.
23. Аутоиммунные заболевания: характеристика, классификация.
24. Характеристика аутоантигенов, аутоантител, сенсibilизированных Т-лимфоцитов.
25. Роль цитокинов в аутоиммунной патологии.
26. Системная красная волчанка (СКВ): иммунопатогенез, иммунодиагностика, основные клинические проявления, иммунотерапия.
27. Ревматоидный артрит: иммунопатология, иммунодиагностика, иммунокоррекция.
28. Иммунопатогенез аутоиммунных заболеваний с поражением нервной системы.
29. Рассеянный склероз: иммунопатология, иммунодиагностика, иммунокоррекция.
30. Злокачественная миастения: иммунопатология, иммунодиагностика, иммунокоррекция.
31. Патогенез аутоиммунных заболеваний эндокринных органов. Сахарный диабет I типа: иммунопатология, иммунодиагностика, иммунокоррекция.
32. Аутоиммунный тиреоидит: иммунопатология, иммунодиагностика, иммунокоррекция.
33. Болезни иммунных комплексов: характеристика, основные клинические проявления. Элиминация иммунных комплексов.
34. Сывороточная болезнь. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Лечение, предупреждение.
35. Антирецепторные заболевания. Механизмы повреждающего действия антител против рецепторов.
36. Иммунные, аутоиммунные гемолитические анемии.
37. Иммунные лейкопении, нейтропении, тромбоцитопении.
38. Иммунные расстройства при диффузных заболеваниях соединительной ткани (коллагенозы) и сердечно - сосудистой системы.
39. Иммунопролиферативные заболевания: характеристика, классификация. Болезнь Ходжкина. Понятие о Т-, В- и других формах лейкозов.
40. Аллергология. Исторический аспект. Эпидемиология аллергопатологии.
41. Аллерген: определение, виды, физико-химическая характеристика. Пути попадания аллергена в организм.
42. Классификация типов иммунопатологических реакций. Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.

43. Классификация типов иммунопатологических реакций по А.Д. Адо, по Джеллу и Кумбсу.
44. Понятие атопии. Клетки аллергического воспаления.
45. Псевдоаллергические реакции: характеристики, механизмы их запускающие.
46. Аллергодиагностика. Кожные пробы, их виды, показания к применению.
47. Провокационные тесты: виды, способы постановки. Лабораторные методы исследования.
48. Бронхиальная астма. Этиология, иммунопатогенез, классификация, клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика различных форм бронхиальной астмы и других заболеваний легких. Лечение больных бронхиальной астмой: фармакотерапия, АСИГ.
49. Оказание неотложной помощи при тяжелом приступе бронхиальной астмы.
50. Атопический дерматит: определение, клинические формы, диагноз, дифференциальный диагноз. Местное и системное лечение в периоды обострения и ремиссии, ведение «пищевого дневника».
51. Сезонный и круглогодичный аллергический ринит. Основные нозологические формы. Диагностика, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
52. Пищевая аллергия: клинические формы, диагностика, принципы терапии. Дифференциальная диагностика с псевдоаллергическими реакциями.
53. Крапивница и отек Квинке: классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, принципы лечения. Наследственный ангионевротический отек.
54. Лекарственная аллергия. Виды побочного действия лекарств. Клинические проявления, диагностика.
55. Острая токсико-аллергическая реакция. Синдром Лайела. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
56. Анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика.
57. Принципы лечения больных аллергией: этиотропная терапия, аллерген специфическая иммунотерапия. Патогенетическая терапия.
58. Специальные формы лечения и профилактики в клинической иммунологии: иммуностимуляция, иммуносупрессия, иммуномодуляция, десенсибилизация, вакцинация. Показания, противопоказания.
59. Иммуносупрессия: определение, виды. Классификация иммуносупрессоров. Показания и противопоказания.
60. Иммунокоррекция: виды. Иммуноглобулинотерапия. Гормональные препараты (тимозин др.). Пептиды костного мозга (миелопид).
61. Цитокины в клинической практике. Препараты интерлейкинов, интерферонов, индукторов интерферонов. Препараты на основе природных цитокинов.
62. Экстракорпоральная иммунокоррекция. Иммунокорректирующие эффекты плазмасорбции, гемосорбции.
63. Иммуномодуляторы. Основные группы: эндогенной, бактериальной, синтетической природы. Механизмы действия. Показания, противопоказания.
64. Принципы иммунореабилитации. Иммунореабилитация в условиях стационара, поликлиники

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. // Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Серия "Национальные руководства"). - ISBN 978-5-9704-2830-6.
2. Иммунология по Ярилину : учебник / под ред. С. А. Недоспасова, Д. В. Купраша // 808 с. DOI: 10.33029/9704-4552-5-IA-2021-1-808. ISBN 978-5-9704-4552-5.
3. Клиническая иммунология. Реабилитация иммунной системы / Э.В. Каспаров, А.А. Савченко, Д.А. Кудлай, И.В. Кудрявцев, Е.П. Тихонова, А.С. Головкин, А.Г. Борисов // Красноярск: Версона, 2022. – 196 с.
4. Козлов В.А. Клиническая иммунология / В.А. Козлов, А.А. Савченко, И.В. Кудрявцев, И.Г. Козлов, Д.А. Кудлай, А.П. Продеус, А.Г. Борисов.// Красноярск: Поликор, 2020. - 386 с. ISBN 978-5-6044565-6-9
5. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / А. А. Романюха; под ред. Г. И. Марчука. – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 296 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Кондратенко И.В. Первичные иммунодефициты: учебное пособие: / И.В. Кондратенко, А.А. Бологов //Москва.: ИндексМед Медиа, 2020.-792 с.: ил.
7. Тузанкина И.А., Дерябина С.С., Болков М.А., Басс Е.А., Власова Е.В., Крохалева Я.М., Шершнева В.Н. Первичные иммунодефициты в раннем возрасте. – Москва, 2018 – 176 с.
8. Хаитов Р.М. Иммунология. Атлас / Хаитов Р.М., Гариб Ф.Ю. // Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5525-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455258.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Возрастные особенности иммунной системы детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. : А. Д. Донецкова, Л. В. Ганковская, М. В. Хорева]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. мед.-биол. фак. - Электрон. дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа :<http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>.
2. Левинсон У. Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон. // Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. –1184 с.– (Лучший зарубежный учебник). – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : нац. рук. / [О. И. Лябис и др.] ; под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 644 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Грипп : мукозальные вакцины, особенности вакцинопрофилактики, популяционный иммунитет, прогнозы появления и тяжести течения глобальных эпидемий : сборник статей / [О. К. Кузнецов, Л. А. Степанова, Э. П. Корнеева и др.]; под ред. О. К. Кузнецова. - Санкт-Петербург : Галарт, 2013. - 175 с.
5. Иммунология [Электронный ресурс] : практикум : клеточ., молекуляр. и генет. методы исслед. : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л. В. Ковальчука и др. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2015. – 176 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6. Врожденный иммунитет как система защиты от воздействия на организм человека антропогенных факторов [Текст] / А. И. Мартынов, Б. В. Пинегин, М. В. Пащенко. - Москва: Миттель Пресс, 2014. - 271 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Клинические базы: Учебными базами для освоения ОПОП ординатуры являются ГБУЗ "Областная клиническая больница Калининградской области", ГБУЗ Калининградской области "Центральная городская клиническая больница", ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области».

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.:

Клинико-диагностические лаборатории базовых медицинских учреждений, Центр иммунологии и клеточных биотехнологий БФУ им. И. Канта, учебно-научная лаборатория

молекулярной биологии и иммунологии и другие научно-исследовательские лаборатории Университета.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дерматология»**

**Шифр: 31.08.26**  
**Программа подготовки кадров высшей квалификации**  
**по программам ординатуры**  
**по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач-аллерголог-иммунолог**

## Лист согласования

### Составители:

Зуев Андрей Викторович, д.м.н., заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии ОНК  
«Институт медицины и наук о жизни» БФУ им И. Канта

Гончаров Андрей Геннадьевич, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины  
ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,  
доктор медицинских наук

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ Высшей школы  
медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Дерматология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Дерматология».

**Цель изучения дисциплины:** комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность 31.08.26 «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология» с дерматологическими заболеваниями	<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p> <p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и(или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-1.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>ПК-1.4. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования и определить комплекс необходимых лабораторных и инструментальных исследований у больного с дерматологическим заболеванием;</li><li>- назначать лечение пациентам с аллергическими и иммунодефицитными состояниями на фоне дерматологических проблем, в том числе в экстренной форме.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов ИППП в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li><li>- навыками осуществления контроля эффективности проводимого лечения, реабилитации и абилитации инвалидов</li></ul>

	<p>отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-1.5. Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме</p>	
<p>ПК-2 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-2.1 Проводит анализ медико- статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-2.3. Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации заболеваний дерматовенерологического профиля и Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клинический осмотр пациента дерматологического профиля и оформлять медицинскую документацию, проводить дифференциальную диагностику с клинически сходными патологическими процессами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления работы с подчиненным медицинским персоналом;</li> <li>– навыками анализа медико-статистической информации, составления плана работы и отчетов в профессиональной деятельности врача</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматология» представляет собой элективную дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки ординаторов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия, лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Иммунологическая функция кожи	Характеристика дерматологии, как науки, её связь с другими медицинскими специальностями. Строение кожи и придатков. Системы врожденного и приобретенного иммунитета. Иммунокомпетентные клетки кожи, их роль в иммунном ответе. Иммунопатологические реакции в коже.
2	Тема 2. Истинная экзема	Экзема: этиология, патогенез, клиника, течение, патогистология. Морфологическая картина при различных фазах экзематозного процесса: диагностика; дифференциальный диагноз; осложнения, прогноз; лечение профилактика;
3	Тема 3. Пролиферативные заболевания кожи	Лимфомы кожи: Т-клеточные злокачественные лимфомы, В-клеточные злокачественные лимфомы, Болезнь Ходжкина. Псевдолимфомы: доброкачественная лимфоплазия кожи, лимфоцитарная инфильтрация Иесснера-Канофа, синдром псевдолимфомы, лимфоматоидный папулез,

		ангиолимфоидная гиперплазия с эозинофилией. Клиническая картина, гистопатология, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. Лейкемиды.
4	Тема 4. Поверхностные и глубокие васкулиты кожи	Поверхностные аллергические васкулиты: васкулит геморрагический, микробид геморрагический лейкокластический, васкулит узелковый некротический, артериолит кожи аллергический, периартериит узловатый, эндартериит облитерирующий, папулез злокачественный атрофический. Гранулематоз Вегенера. Глубокие аллергические васкулиты: острая узловатая эритема. Хроническая узловатая эритема (обычная форма, мигрирующая), узловатая эритема, гиподермит мигрирующий подострый Вилановы и Пиноля. Клиническая картина, гистопатология, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
5	Тема 5. Клиническая характеристика ИППП. Лабораторная диагностика и принципы терапии ИППП	Этиология и патогенез гонореи и негонококковых уретритов, пути и способы заражения, классификация. Основные клинические симптомы, осложнения. Принципы диагностики гонококковых уретритов: особенности сбора анамнеза и жалоб, визуальное и пальпаторное обследование больного, лабораторная диагностика. Методы лабораторной диагностики: бактериоскопический, бактериологический, серологические методы, топоческая диагностика: двухстаканная проба Томпсона, уретроскопия, УЗИ. Техника забора отделяемого из уретры и сока предстательной железы. Принципы лечения гонококковых уретритов. Критерии излеченности. Меры общественной и личной профилактики гонореи и негонококковых уретритов. Заполнение специализированной документации при выявлении

		венерических заболеваний.
6	Тема 6. Дерматологические проявления ВИЧ - инфекции	Строение ретровируса, стадии развития, устойчивость во внешней среде. Источники, пути передачи инфекции, факторы передачи инфекции. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Клиническая классификация В.И. Покровского и СДС, США. Иммуноферментный анализ, иммуноблотинг. 2 группы ВИЧ индикаторных заболеваний. Ранняя диагностика вторичных заболеваний. Принципы профилактики ВИЧ-инфекции. Юридические и этические вопросы оказания медицинской помощи и социальной помощи больным ВИЧ/СПИД-инфекцией. Основные принципы терапии больных ВИЧ-инфекцией. Создание психологического режима. Своевременное начало антивирусной терапии. Химиопрофилактика и лечение вторичных заболеваний.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Например,

Тема 1. Иммунологическая функция кожи

Тема 2. Истинная экзема

Тема 3. Пролиферативные заболевания кожи

Тема 4. Поверхностные и глубокие васкулиты кожи

Тема 5. Клиническая характеристика ИППП. Лабораторная диагностика и принципы терапии ИППП

Тема 6. Дерматологические проявления ВИЧ – инфекции

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

1. Современные представления об этиологии и эпидемиологии Т-клеточной лимфомы кожи.
2. Т-клеточная лимфома кожи: клиническая и патоморфологическая картина соответственно стадиям, основные критерии диагностики.
3. Современные представления о геморрагическом васкулите.
4. Клиника, диагностика и лечение аллергического артериолита кожи.
5. Гранулематоз Вегенера.
6. Острая и хроническая узловатая эритема: клинические проявления и гистопатология, общее и местное лечение.
7. Современные классификации лимфопролиферативных заболеваний кожи.
8. Болезнь Ходжкина.
9. Псевдолимфомы: клинические и гистологические особенности.
10. Специфические поражения кожи при лейкозах.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация аллергических васкулитов кожи
2. Поверхностные аллергические васкулиты кожи: этиология и патогенез, клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.
3. Глубокие аллергические васкулиты кожи: этиология и патогенез, клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.
4. Острая и хроническая узловатая эритема: этиология, патогенез, клиника, лечение. Дифференциальный диагноз с индуративной эритемой Базена.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)**

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. *Строение кожи и придатков. Функции кожи.*
2. *Кожа как орган иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки кожи, их роль в иммунном ответе.*
3. *Истинная экзема. Этиология и патогенез, классификация, клиника, течение, стадии экзематозного процесса (треугольник Крайбиха), диагностика, общее и местное лечение, профилактика обострений*
4. *Т-клеточные лимфомы: этиология и патогенез, классификация, клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.*
5. *В-клеточные лимфомы: этиология и патогенез, классификация, клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.*
6. *Болезнь Ходжкина: этиология и патогенез, клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.*
7. *Псевдолимфомы: этиология и патогенез, классификация, клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.*
8. *Лейкемиды: этиология и патогенез, клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение. ...*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Иммунологическая	ОПК- 4.1 ОПК-4.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
функция кожи		
Тема 2. Истинная экзема	ПК- 1.1 ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Пролиферативные заболевания кожи	ПК- 1.1 ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Поверхностные и глубокие васкулиты кожи	ПК- 1.1 ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Клиническая характеристика ИППП. Лабораторная диагностика и принципы терапии ИППП	ПК- 1.1 ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Дерматологические проявления ВИЧ – инфекции	ПК- 1.1 ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания для теста:

Выберите один правильный ответ.

1. Для клинической картины острой истинной идиопатической экземы характерно:

- асимметричность высыпаний
- формирование экзематидов
- + симптом «серозных колодцев»
  - преимущественная локализация на разгибательных поверхностях конечностей
- смешанный дермографизм

2. Патогномоничными высыпаниями для экземы являются:

- корки, чешуйки
- эритема, пустулы
- + микровезикулы, микроэрозии
- язвы, эрозии
- папулы, везикулы

3. Указать причину ранней манифестации детской истинной экземы:

- отягощенная наследственность
- применение антибактериальных препаратов
- дисбиоз кишечника
- + введение аллергенных продуктов в рацион

4. В стадии мокнутия при экземе для наружной терапии применяются:

- присыпки
- мази

- + примочки
- пасты
- взбалтываемые смеси

5. К особенностям антигистаминных препаратов 1 поколения не относится:

- проникновение через гематоэнцефалический барьер;
- + однократный прием в течение дня;
- наличие инъекционных форм введения;
- холиноподобное действие

6. Клинические проявления истинной детской экземы обычно манифестируют:

- на первом месяце жизни;
- + на первом году жизни;
- в возрасте 2 – 3 лет;
- в пубертатном периоде.

7. Галогенизированные глюкокортикоидные мази не назначают:

- при поражении кожи нижних конечностей;
- при поражении кожи верхних конечностей;
- + при поражении кожи лица и складок;
- при поражении кожи туловища.

8. Высшей точкой треугольника Крайбиха является:

- эритема;
- папулы;
- везикулы;
- мокнутие;
- + корки;
- эпителизация.

9. К основным признакам истинной экземы не относится:

- эволюционный полиморфизм;
- рецидивирующее течение;
- симметричность высыпаний;
- + белый дермографизм;
- поливалентная сенсibilизация.

10. Излюбленная локализация высыпаний при истинной экземе:

- волосистая часть головы;
- ладони и подошвы, ногтевые пластинки;
- + дистальные отделы конечностей и лицо;
- локтевые и коленные сгибы, задняя поверхность шеи.
- слизистые

11. Лейкемиды кожи – это:

- + специфические поражения кожи при лейкозах;

- группа доброкачественных дерматозов, в основе которых лежит пролиферация лимфоидных клеток, сходная гистологически с истинной лимфомой;
- злокачественные опухоли из дифференцирующихся макрофагальных элементов;
- гипопигментные пятна;
- высыпания, характерные для вторичного сифилиса

12. Для острых форм поверхностных васкулитов характерно:

- + распределение компонентов иммунных комплексов ограничено сосудистой стенкой и периваскулярной зоной дермы;
- иммунные комплексы отсутствуют
- иммунные комплексы в виде конгломератов в области сосудистых структур, в области базальной мембраны, в подсосочковом слое дермы;
- иммунные комплексы в стенках сосудов глубоких слоев дермы
- иммунные комплексы в глубоких слоях дермы, не связаны с сосудами.

13. К глубоким аллергическим васкулитам относятся все, кроме:

- острая узловатая эритема
- узловатый васкулит Мантгомери и О Лири и Баркера.
- мигрирующая узловатая эритема
- + узелковый некротический васкулит

14. Для хронических форм поверхностных васкулитов характерно:

- распределение компонентов иммунных комплексов ограничено сосудистой стенкой и периваскулярной зоной дермы;
- иммунные комплексы отсутствуют
- + иммунные комплексы в виде конгломератов в области сосудистых структур, в области базальной мембраны, в подсосочковом слое дермы;
- иммунные комплексы в стенках сосудов глубоких слоев дермы
- иммунные комплексы в глубоких слоях дермы, не связаны с сосудами.

15. К формам грибвидного микоза относятся все, кроме:

- классическая;
- + папуло-некротическая;
- эритродермическая;
- «обезглавленная»

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача №1**

Девочка 13 лет на приеме у дерматовенеролога жалуется на зуд ладоней. При осмотре на коже кистей визуализируются многочисленные мелкие глубокосидящие везикулы, напоминающие «зерна саго», содержимое их серозное. На месте вскрывшихся пузырьков видны эрозии размером до 0,3 см в диаметре, единичные серозно-геморрагические корки.

Поставьте диагноз. Назначьте общее и местное лечение.

#### Задача №2

У юноши после стрессовой ситуации внезапно возникла яркая эритема, отечность лица и шеи, на этом фоне много везикул и мокнущих «серозных колодцев». Поражение симметричное, без резких границ, сопровождается жжением.

Поставьте диагноз. Назначьте дополнительное обследование, общее и местное лечение.

#### Задача №3

Женщина 35 лет.

Жалобы на высыпания на передней поверхности голеней, повышение температуры тела. Несколько дней назад появилось два узла – 1 см. в диаметре, через два дня на месте узлов появилось пятно до 10 см. в диаметре. Это второй эпизод заболевания, предыдущий самостоятельно регрессировал.

Объективно визуализируется эритема около 10 см. в диаметре, центр инфильтрирован, слегка возвышается, плотный, границы не четкие. На месте регрессировавших высыпаний визуализируются пигментация с нечеткими границами.

Предположите диагноз. Какова дальнейшая тактика ведения больного?

#### Задача №4

Женщина 30 лет.

Обратилась с жалобами на высыпания на коже голеней. Одновременно с высыпаниями появилась слабость, ухудшился аппетит. При осмотре на коже голеней визуализируются множественные петехии, до 5 мм в диаметре, а так же единичные уртикарные элементы.

В ОАК умеренный лейкоцитоз. При гистологическом исследовании в просветах капилляров – скопление сегментоядерных лейкоцитов, ядра эндотелия набухшие, бледные, отмечается клеточная инфильтрация сосудистой стенки сегментоядерными нейтрофилами. В сосочковом слое дермы визуализируются кровоизлияния.

Предположите диагноз. Какова дальнейшая тактика ведения больного?

#### Задача №5

Женщина 65 лет.

Обратилась с жалобами на высыпания на коже боковых поверхностей туловища, живота, бедрах, ягодицах, пояснице. Высыпания сопровождаются зудом, шелушением. Самостоятельно использовала на высыпания кортикостероидную мазь в течение недели. Эффекта не отметила.

При осмотре на коже боковых поверхностей туловища, поясничной области, живота, бедрах визуализируются множественные пятна розово-свиного цвета, неправильной формы, покрыты сероватыми чешуйками. При поскабливании отмечается усиление шелушения. Псориатическая триада отрицательна. 3-х кратный соскоб на элементы гриба - отрицательный.

Предположите диагноз. Какова дальнейшая тактика ведения больного?

...

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов:

1. Кожа: ее строение и функции.
2. Иммунологическая функция кожи. Система врожденного и адаптивного иммунитета.

3. Иммунокомпетентные клетки кожи, их роль в иммунном ответе.
4. Истинная экзема: клинические особенности, течение, основные принципы лечения.  
Диетотерапия.
5. Грибовидный микоз: клиническая и гистологическая картины соответственно стадиям.
6. Болезнь Ходжкина: этиология и патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, лечение.
7. Доброкачественная лимфоплазия: провоцирующие факторы, клиническая картина, гистологическая картина, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.
8. Лимфоцитарная инфильтрация Иесснера-Канофа: клиника, диагностика, лечение.
9. Синдром псевдолимфомы: клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.
10. Папулез лимфоматоидный: клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.
11. Ангиолимфоидная гиперплазия с эозинофилией (Болезнь Кимуры): клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.
12. Лейкемиды кожи: клиническая и гистологическая картины, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.
13. Аллергические васкулиты кожи: этиология, патогенез, классификация.
14. Геморрагический васкулит: формы, клиническая и гистологическая картины, диагноз, дифференциальный диагноз.
15. Микробид геморрагический лейкокластический: клиническая и гистологическая картины, диагноз, дифференциальный диагноз.
16. Васкулит узелковый некротический: клиническая и гистологическая картины, диагноз, дифференциальный диагноз.
17. Аллергический артериолит кожи: клиническая и гистологическая картины, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.
18. Общее и наружное лечение, профилактика поверхностных форм аллергических васкулитов кожи.
19. Периартериит узловатый: клиническая и гистологическая картины, диагноз, дифференциальный диагноз.
20. Папулез злокачественный атрофический: клиническая и гистологическая картины, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.
21. Гранулематоз Вегенера: клиническая и гистологическая картины, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз
22. Острая и хроническая узловатая эритема: этиология, патогенез, клиника, лечение.  
Дифференциальный диагноз
23. ПЦР диагностика ИППП.
24. ИФА в диагностике ИППП.
25. Метод иммуноблота в диагностике ИППП.
26. Культуральный метод исследования в диагностике ИППП.
27. Дерматологические аспекты ВИЧ.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержат	Основные	признаки	Двухбал	БРС,	%
--------	----------	----------	----------	---------	------	---

	ельное описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>

2. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 160 с.

3. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Электронное издание на основе: Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарёв, М. С. Асхаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 680 с.

5. Арутюнов, В. Я. Аллергические васкулиты кожи / В.Я. Арутюнов, П.И. Големба. - М.: Медицина, 2020. - 180 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дерматологический атлас [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 352 с. Про тотип Электронное издание на основе: Дерматологический атлас / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 352 с.

2. Дерматовенерология. Атлас [Электронный ресурс] / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 136с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Атлас : учебное пособие / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 136 с.

3. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Электронное издание на основе: Избранные лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 512 с.

4. Ламоткин И.А. Онкодерматология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ламоткин И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 879 с.

5. Атопический дерматит. Школа для пациентов и их родственников / А.Н. Львов и др. - М.: Миклош, 2018. - 266 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Клинические базы: Учебной базой для освоения ОПОП ординатуры является ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи Калининградской области»

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Инфекционные болезни»**

**Шифр: 31.08.26**  
**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач-аллерголог-иммунолог**

Калининград  
2023

## Лист согласования

### Составители:

Перминова Людмила Анатольевна, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины Высшей школы медицины БФУ им И. Канта

Гончаров Андрей Геннадьевич, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины Высшей школы медицины БФУ им И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,  
доктор медицинских наук

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ Высшей школы  
медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Инфекционные болезни».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Инфекционные болезни».

**Цель изучения дисциплины:** комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология» с признаками инфекционной патологии	<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p> <p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и(или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-1.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Иммунопатогенез наиболее распространенных инфекционных заболеваний человека;</li><li>- инфекционные проявления первичных иммунодефицитов;</li><li>--клинические проявления инфекционного синдрома у иммунокомпроментированных лиц;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования и определить комплекс необходимых лабораторных и инструментальных исследований у больного с инфекционным заболеванием;</li><li>- оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами диагностики, диагностическими возможностями методов непосредственного исследования больного, современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, в том числе с инфекционной патологией;</li><li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом с первичными иммунодефицитами;</li><li>-методами оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний,</li></ul>

	<p>абилитации инвалидов</p> <p>ПК-1.4. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-1.5. Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме</p>	<p>противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>– методами иммуностропного лечения и показаниями к их применению у больных с инфекционным заболеваниями.</p>
<p>ПК-2 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-2.1 Проводит анализ медико- статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-2.3. Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации инфекционных заболеваний и Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клинический осмотр пациента инфекционного профиля и оформлять медицинскую документацию, проводить дифференциальную диагностику с клинически сходными патологическими процессами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления работы с подчиненным медицинским персоналом;</li> <li>– навыками анализа медико-статистической информации, составления плана работы и отчетов в профессиональной деятельности врача</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни» представляет собой элективную дисциплину Б1.В.ДЭ,01.02 части формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки ординаторов. Является курсом по выбору в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.26 – «Аллергология и иммунология» Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы инфекционной патологии.	Введение в проблему инфекционных болезней. Инфекционный процесс и иммунитет. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Организация инфекционной службы.
2	Частные вопросы инфекционной патологии.	Инфекции респираторного тракта. Грипп. Вирусные гепатиты. ВИЧ- инфекция. Инфекционные заболевания как маркеры иммунодефицитных состояний..
3	Основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.	Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Патология поствакцинального периода. Тактика вакцинации при особых клинических обстоятельствах. Специфическая профилактика по эпидемическим

		показаниям. Фагопрофилактика. Профилактика ООИ. Организация работы кабинета иммунопрофилактики.
4	Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме лимфаденопатии. Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадочных состояниях. Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме экзантемы и энантемы.
5	Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции	Грипп. ОРВИ. Корь у взрослых. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Герпетическая инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика. Скарлатина. Дифтерия. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клинические формы, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
6	Острые нейроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	Менингококковая инфекция: менингококковый менингит, менингококкцемия; клиника и дифференциальная диагностика. Тактика врача на догоспитальном этапе. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Например,

Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

Тема 2. Частные вопросы инфекционной патологии

Тема 3 Основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

Тема 4. Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний

Тема 5. Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции.

Тема 6. Острые нейроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

Тема 2. Частные вопросы инфекционной патологии

Тема 3 Основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

Тема 4. Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний

Тема 5. Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции.

Тема 6. Острые нейроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Иерсиниозы. Псевдотуберкулез.
2. Стрептококковые инфекции. Рожистое воспаление. Скарлатина.
3. Дифтерия.
4. Гельминтозы.
5. Нейроинфекции. Менингиты, менингоэнцефалиты.
6. Особенности иммунитета и течения инфекционных заболеваний у детей раннего возраста
7. Септические состояния. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке и инфекционно-токсическом шоке....

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)**

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	<b>Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.</b>	Роль микроорганизма и макроорганизма в развитии инфекционного процесса: основные закономерности взаимодействия макроорганизма и различных инфекционных агентов (бактерий, вирусов, простейших и т.д.); возможные варианты иммунного ответа и развитие различных пато-физиологических эффектов (ДВС-синдром, ацидоз, гипоксия, электролитные нарушения и т.д.) под влиянием инфекционных агентов. Формы инфекционного процесса: острая, хроническая;

		<p>манифестная, инаппаратная, стертая, фульми-нантная, персистенция, латенция, медленная инфекция.</p> <p>Место инфекционных болезней в патологии человека: инфекцион-ная заболеваемость в мире и РФ. Смертность от инфекционных бо-лезней; роль инфекционных аген-тов в развитии соматической па-тологии; «новые болезни», «воз-вращающиеся болезни».</p>
2	<b>Тема 2. Частные вопросы инфекционной патологии</b>	<p>Основные этапы развития учения о вирусных гепатитах. Этиологическая характеристика ВГ. Варианты вирусно-иммунологической концепции ВГ. Современная классификация ВГ. Клинические формы ВГ, особенности течения и исходы. Вопросы дифференциальной диагностики желтух и различных форм ВГ с использованием эпидемиологических, клинических, биохимических и иммунологических методов обследования. Принципы терапии острого и хронического течения ВГ. Диспан-серное наблюдение за реконвалесцентами ВГ.</p>
3	<b>Тема 3 Основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</b>	<p>Теоретические основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. История развития учения о вакцинопрофилактики, история создания вакцин. Значение вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями. Типы вакцин, применяемые для вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний. Федеральный закон РФ №157 от 17.09.98г. «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (в посл. редакциях) Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации.</p>
4	<b>Тема 4. Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний</b>	<p>Характеристика элементов сыпи и принципы дифференцирования. Классификация. Клинические особенности инфекционных экзантем (точечная, пятнистая, везикулярная, смешанная сыпь); время появления, преимущественная локализация, полиморфизм, этапность, остаточные проявления. Неинфекционные экзантемы. Тактика врача при выявлении больного с сыпью, план обследования, порядок направления в стацио-нар или лечения на дому. ДВС-синдром, причины, патогенез (на примере менингококцемии), стадии развития. Диагностика, лечение. Объем неотложных мероприятий при ДВС-синдроме (геморрагическом шоке) в условиях поликлиники и стационара.</p>
5	<b>Тема 5. Вирусные и бактериальные воздушно-капельные</b>	<p>ОРВИ. Ветряная оспа. Коклюш. Паракоклюш. Эпидемический паротит. Дифтерия. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клинические формы, осложнения, диагностика и дифференциальная</p>

	<b>инфекции.</b>	диагностика, лечение, профилактика.
6	<b>Тема 6. Острые нейроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.</b>	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии.	ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Частные вопросы инфекционной патологии	ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний	ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции.	ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Острые нейроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.	ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Например,

В качестве тестового задания, для ординаторов при освоении курса «Инфекционные болезни», используются ситуационные задачи.

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача № 1**

Медсестра процедурного кабинета поликлиники, 23 года, обратилась к терапевту с жалобами на отек век, озноб, обширные высыпания на теле, зуд кожи. Объективно: резкий отек век, глаза открываются с трудом, отек лица. На коже туловища сливающиеся обширные эритематозно-папулезные высыпания. Со стороны внутренних органов изменений не выявлено.

1) Диагноз?

ОТВЕТ: 1. Лекарственная болезнь, отек Квинке.

#### **Задача № 2**

Больная Р., 27 лет, поступила в клинику в первый день болезни с жалобами на повышение температуры, озноб, слабость, головную боль. Отметила жар, жжение и

покраснение левой голени. При осмотре: температура тела 40° С. На левой голени, стопе сливная эритема с четкими контурами, резко отграниченная от здоровой кожи валиком. Края эритемы в виде "языков пламени" распространяются на бедро. Пальпация слабо болезненна, больше на периферии. Имеется инфильтрация кожи тестоватой консистенции. На передней поверхности голени несколько крупных пузырей, заполненных серозным содержимым.

- 1) Диагноз?
- 2) Назначьте лечение?

ОТВЕТ:

1. Рожа левой голени, эритематозно-буллезная форма.
2. Пенициллин до 8 млн. Ед. в сутки в течение 7-10 дней. Эффективны полусинтетические пенициллины (ампициллин, оксациллин), эритромицин, тетрациклин в среднетерапевтических дозах. Метилурацил по 1,0 3 раза в день.

#### Задача № 3

У больного 52 лет, находящегося на стационарном лечении с диагнозом острый вирусный гепатит, желтушная форма при исследовании сыворотки крови методом ИФА обнаружен HB<sub>s</sub>Ag, anti-HB<sub>e</sub> и анти-HB<sub>c</sub>IgM.

- 1) Ваш диагноз?

ОТВЕТ:

Острый вирусный гепатит В, желтушная форма.

#### Задача № 4

К врачу поликлиники обратилась больная У., 26 лет, с жалобами на снижение умственной и физической работоспособности, периодическое повышение температуры тела до 37,5-38,0°С, неустойчивый стул, потерю веса. При объективном осмотре выявлена генерализованная лимфаденопатия. Из эпидемиологического анамнеза выяснено, что 4 месяца назад во время летнего отдыха в Крыму имела случайную половую связь с мужчиной.

- 1) Ваш предварительный диагноз?
- 2) План специального исследования?

ОТВЕТ:

1. ВИЧ-инфекция.
2. Серологическая реакция на ВИЧ в ИФА и иммуноблотинге (в случае, если ответ ИФА дважды положительный).

#### Задача № 5

Больной Р., 23 лет, не работающий, заболел 6 марта, когда появилась слабость, тяжесть в правом подреберье, снизился аппетит. К врачу не обращался, не лечился. Через 7 дней появилась желтушная окраска склер, потемнела моча. После осмотра участковым терапевтом с диагнозом вирусный гепатит поступил в инфекционную больницу.

Объективно: состояние больного удовлетворительное, кожные покровы и склеры умеренно желтушны, на руках и туловище множественные татуировки, которые были сделаны за 5 месяцев до заболевания. Со стороны сердечно-сосудистой системы и органов дыхания патологии не выявлено. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги, чувствительная при пальпации. Билирубин крови 76 мкмоль/л, АлАТ – 5,6 ммоль/л.

- 1) Предполагаемый диагноз?
- 2) План серологического обследования?

ОТВЕТ:

1. Острый гепатит С, желтушная легкая форма.
2. Определение в сыворотке крови методом ИФА – анти-НСV, НCV-РНК и методом ПЦР маркеров других вирусных гепатитов.

Типовые задания для теста:

1. УМЕРЕННОЙ ЛИХОРАДКЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВЫСОТА ПОДЪЕМА  
ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА

- 1) 37,0-38,0°C
- 2) 38,1-39,0°C
- 3) 39,1-41,0°C

2. ПОСТОЯННОМУ ТИПУ ТЕМПЕРАТУРНОЙ КРИВОЙ СООТВЕТСТВУЕТ

- 1) лихорадка с суточными колебаниями в пределах 1°C
- 2) лихорадка с суточными колебаниями в пределах 1-3°C
- 3) кривая, характеризующаяся чередованием периодов подъема температуры тела и периодов субфебрилитета

3. ИНТЕРМИТТИРУЮЩАЯ ЛИХОРАДКА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) сыпного тифа
- 2) острого бруцеллеза
- 3) малярии

4. ГЕКТИЧЕСКИЙ ТИП ТЕМПЕРАТУРНОЙ КРИВОЙ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- 1) сыпного тифа
- 2) брюшного тифа
- 3) сепсиса

5. СИНДРОМ ЭКЗАНТЕМЫ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ

- 1) иерсиниозах
- 2) бешенстве
- 3) бруцеллезе...

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

**Примерный перечень вопросов:**

Инфекции респираторного тракта. Грипп.

- Этиология и эпидемиология гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной и риновирусной инфекций.
- Преимущественная локализация местного воспалительного процесса на отдельных участках дыхательных путей при выше перечисленных нозологических формах и патологоанатомические изменения при них.
- Основные этапы взаимодействия вирусов с клетками. Особенности иммунопатогенеза при гриппе.
- Клинические проявления гриппа и ОРВИ.
- Клиническая классификация гриппа и аденовирусной инфекции. Критерии оценки тяжести, осложнения.

- Клинико-эпидемиологическая и лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к госпитализации и лечению на дому.
- Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.
- Показания к назначению антибиотиков.
- Лечение тяжелых и осложненных форм реанимационные мероприятия при них.
- Изоляция больного, индивидуальная профилактика.
- Экстренная профилактика гриппа и других ОРВИ в очаге, противоэпидемические мероприятия,
- Специфическая профилактика гриппа.

#### Вирусные гепатиты.

- Характеристика возбудителей вирусных гепатитов А, Е, В, С, D.
- Антигенная структура вирусов, механизм передачи инфекции.
- Особенности иммунопатогенеза и патанатомии при различных этиологических формах болезни.
- Клинические особенности вирусных гепатитов А, Е, В, С.
- Клинико-эпидемиологическая и лабораторная диагностика (гематологические, биохимические и иммунологические методы).
- Этиотропная и патогенетическая терапия, показания к назначению глюкокортикостероидов.
- Хронические вирусные гепатиты В, С. Определение, критерии серологической и иммунологической диагностики.
- Противовирусные препараты, используемые для лечения хронических вирусных гепатитов В, С.
- Комбинированная противовирусная терапия больных с хроническим гепатитом В и С. Побочные эффекты лечения.
- Профилактические мероприятия при различных этиологических формах вирусных гепатитов. Специфическая профилактика гепатитов.

#### ВИЧ-инфекция.

- Распространенность инфекции.
- Источник инфекции, механизм и пути заражения.
- Патогенез ВИЧ-инфекции: структура ВИЧ-1, цикл репликации ВИЧ, ВИЧ и иммунная система.
- Внедрение вируса, механизм формирования иммунологических нарушений и активизации возбудителей оппортунистических инфекций.
- Стадии течения ВИЧ-инфекции.
- Клинические критерии диагностики ВИЧ-инфекции.
- Российская классификация ВИЧ-инфекции.
- Постановка диагноза ВИЧ-инфекции: установление факта инфицирования ВИЧ, лабораторное подтверждение ВИЧ-инфекции.
- Диспансерное наблюдение за больным ВИЧ-инфекцией.
- Клиника собственно СПИД. Характеристика основных оппортунистических инфекций. Клинико-эпидемиологическая и лабораторная диагностика (состояние клеточного иммунитета, ИФА, иммуноглобулин).

- Этиотропная терапия (противовирусные препараты).
- Показания для проведения АРВТ.
- Иммуномодулирующая и иммунозаместительная терапия.
- Лечение оппортунистических инфекций.
- Терапия неотложных состояний.
- Меры личной и общественной профилактики.
- Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.

Инфекционные заболевания как маркеры иммунодефицитных состояний.

- Инфекционные заболевания и иммунный ответ.
- Факторы специфической и неспецифической антиэндотоксиновой защиты. Особенности формирования противовирусного иммунитета.
- Особенности течения инфекционных заболеваний у лиц с иммунодефицитными состояниями.
- Септические состояния.
- Оппортунистические инфекции. Определение. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

*Пневмоцистная пневмония. Токсоплазменный энцефалит. Цитомегаловирусный ретинит. Кандидоз. Герпетическая инфекция. Криптоспоридиоз. Сальмонеллезный сепсис. Саркома Капоши.*

**Вопросы к зачету**

**Оценивается сформированность компетенций ОПК-5, ОПК-4 в рамках дисциплины «Инфекционные болезни»**

Темы	Вопросы
Общие вопросы инфекционной патологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль отечественных учёных в развитии учения об инфекционных болезнях. Достижения отечественной медицины в борьбе с бактериальными, вирусными и особо опасными инфекционными болезнями.</li> <li>2. Общие закономерности инфекционного процесса, его формы. Сущность инфекционной болезни, её характерные черты.</li> <li>3. Сущность иммунологического критерия при инфекционных заболеваниях.</li> <li>4. Иммунопатогенез инфекционных заболеваний. Иммуногенез при вирусных и бактериальных заболеваниях.</li> <li>5. Иммунитет при инфекционных заболеваниях: врожденный, приобретенный, пассивный, активный, антимикробный, антитоксический, стерильный, нестерильный, стойкий, не стойкий (определение, понятие, примеры).</li> <li>6. Виды бактерионосительства.</li> <li>7. Патогенетические механизмы синдрома интоксикации под воздействием липополисахаридного комплекса.</li> </ol>

<p>Частные вопросы инфекционной патологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней: (общеклинические, бактериологические, бактериоскопические, инструментальные)</li> <li>2. характеристика серологических методов диагностики инфекционных заболеваний, аллергологическая диагностика инфекционных заболеваний, сущность метода, условия использования, техника проведения.</li> <li>3. Ранняя диагностика инфекционных болезней в поликлинических условиях. Врачебная тактика при выявлении инфекционного больного.</li> <li>4. Лабораторные и инструментальные методы исследования инфекционных больных, возможности их использования в поликлинических условиях.</li> <li>5. Принципы и методы лечения инфекционных больных.</li> <li>6. Осложнения при лечении инфекционных больных. Побочные эффекты антибактериальной терапии.</li> <li>7. Вакцино- и серотерапия при инфекционных заболеваниях. Применение иммуноглобулинов.</li> <li>8. Патогенетическая терапия инфекционных больных. Методы и средства дезинтоксикационной терапии.</li> <li>9. Понятие о структуре инфекционной службы.</li> <li>10. Инфекционные больницы и отделения, устройство и режим.</li> <li>11. Задачи и основные принципы работы кабинетов инфекционных заболеваний.</li> <li>12. Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.</li> </ol>
---	--

<p>Инфекции респираторного тракта. Грипп.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Грипп: этиология, антигенный состав, эпидемиология гриппозной инфекции, патогенез, механизмы защиты при гриппозной инфекции, местный иммунитет, его роль, иммунитет после перенесенной инфекции, клиника, группы риска дифференциальная диагностика.</li><li>2. Грипп: лабораторная диагностика гриппа, иммунологическая и серологическая диагностика, осложнения и их лечение, профилактика.</li><li>3. Лечение гриппа, характеристика противогриппозных препаратов, препараты интерферона, использование иммуноглобулинов при лечении гриппа, показания к госпитализации больных гриппом, особенности лечения гриппа у беременных.</li><li>4. Профилактика гриппа, химиопрофилактика и специфическая профилактика гриппозной инфекции: типы вакцин, лица, подлежащие вакцинации, эффективность вакцинации.</li><li>5. ОРЗ парагриппозной и риновирусной этиологии: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.</li><li>6. ОРЗ аденовирусной этиологии: эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</li></ol>
---	---

<p>Вирусные гепатиты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вирусные гепатиты А и Е эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика.</li> <li>2. Вирусные гепатиты А и Е клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>3. Вирусный гепатит В: эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика.</li> <li>4. Вирусный гепатит В: клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>5. Клинические и лабораторные признаки хронизации процесса при вирусном гепатите В.</li> <li>6. Серологический профиль при вирусном гепатите В.</li> <li>7. Вирусный гепатит С: эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика.</li> <li>8. Вирусный гепатит С: клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>9. Вирусный гепатит D: эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика.</li> <li>10. Вирусный гепатит D: клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.</li> <li>11. Ранняя диагностика вирусных гепатитов в поликлинических условиях.</li> <li>12. Осложнения вирусных гепатитов, их предупреждение, распознавание и лечение.</li> <li>13. Клинические проявления острой печеночной недостаточности у больных вирусными гепатитами, тактика и методы ее лечения.</li> <li>14. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов вирусных гепатитов. Рецидивы и обострения вирусных гепатитов.</li> <li>15. Хронические вирусные гепатиты В и D: клиника, диагностика и лечение.</li> <li>16. Хронический вирусный гепатит С : клиника диагностика и лечение.</li> </ol>
---------------------------	---

<p>ВИЧ- инфекция</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение инфекции, исторические факты, гипотезы происхождения вируса.</li> <li>2.Структура, значение в диагностике отдельных антигенных детерминант.</li> <li>3.Эпидемиология - особенность заболеваемости в различных географических зонах, пути инфицирования.</li> <li>4. Механизм развития иммунодефицита.</li> <li>5. Классификация ВИЧ-инфекции. Характеристика стадий развития ВИЧ-инфекции.</li> <li>6. Постановка диагноза ВИЧ-инфекции.</li> <li>7. Лабораторное подтверждение диагноза ВИЧ-инфекции.</li> <li>8.Принципы АРВТ, показания, характеристика основных групп препаратов.</li> <li>9. Методы профилактики ВИЧ-инфекции.</li> <li>10. Общественная профилактика.</li> <li>11. Глобальная стратегия борьбы с ВИЧ-инфекцией.</li> </ol>
<p>Инфекционные заболевания как маркеры иммунодефицитных состояний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности течения инфекционных заболеваний у лиц с иммунодефицитными состояниями.</li> <li>2. Септические состояния. Группы риска по развитию септических состояний. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и терапии.</li> <li>3. Герпетическая инфекция. Классификация, основные нозологические формы. Патогенез. Принципы терапии.</li> <li>4. Оппортунистические инфекции. Определение. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика (Пневмоцистная пневмония. Токсоплазменный энцефалит. Цитомегаловирусный ретинит. Кандидоз. Герпетическая инфекция. Криптоспоридиоз. Сальмонеллезный сепсис. Саркома Капоши).</li> <li>5. Внутрибольничные инфекции. Этиология. Причины возникновения. Контингенты риска. Профилактические мероприятия.</li> </ol>

<p>. Основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>2. Типы вакцин, применяемые для вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>3. Анатомические места и пути введения вакцин.</li> <li>4. Национальный календарь профилактических прививок.</li> <li>5. Показания и противопоказания к вакцинации.</li> <li>6. Понятие о специфической профилактике по эпидемическим показаниям (экстренная, плановая). Нормативная документация.</li> <li>7. Иммунопрофилактика бешенства, лечебно-профилактическая и профилактическая.</li> <li>8. Иммунопрофилактика столбняка (плановая и по эпид показаниям).</li> <li>9. Специфическая профилактика кишечных инфекций, фагопрофилактика.</li> <li>10. Профилактика особо-опасных инфекций (чумы, холеры, желтой лихорадки).</li> <li>11. Вакцинопрофилактика сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, клещевого энцефалита.</li> </ol>
<p>Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии диагностики и алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лихорадочном синдроме.</li> <li>2. Критерии диагностики и алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии.</li> <li>3. Критерии диагностики и алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме.</li> </ol>

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	зачтено	81-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Вакцины и иммунопрофилактика в современном мире: руководство для врачей/под ред. Л.С. Намазовой-Барановой, Н.И. Брико, И.В. Фельдблюм.-Москва: ПедиатрЪ, 2021.-648с
2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html>. - Режим доступа: по подписке.
3. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Юшука, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>. - Режим доступа: по подписке.
5. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>. - Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html> . - Режим доступа : по подписке.

2. Лучшев, В. И. Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2877-1. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html>. - Режим доступа : по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения –

мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Клинические базы: Учебными базами для освоения ОПОП ординатуры являются – ГБУЗ «Инфекционная больница Калининградской области», ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области».

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Медицинская генетика»**

**Шифр: 31.08.26**  
**Программа подготовки кадров высшей квалификации**  
**по программам ординатуры**  
**по специальности: 31.08.26 «Аллергология и иммунология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач аллерголог-иммунолог**

## Лист согласования

### Составитель:

Шунькина Дарья Александровна, к.б.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Высшей школы медицины БФУ им И. Канта

Гончаров Андрей Геннадьевич, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины Высшей школы медицины БФУ им И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Медицинская генетика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Медицинская генетика».

**Цель изучения дисциплины:** комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- наиболее распространенные наследственные заболевания человека;</li><li>- фенотипические проявления основных наследственных заболеваний;</li><li>- классификацию и клинические проявления основных первичных иммунодефицитов;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и обобщать результаты генетического обследования;</li><li>- выявить возможные причины наследственной патологии, применять объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом с первичными иммунодефицитами;</li><li>- алгоритмами диагностики первичных иммунодефицитов. –</li></ul>
ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней,</li></ul>

		<p>врожденные аномалии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике;</li> <li>– разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</li> <li>– принципами заместительной терапии врожденных иммунодефицитов.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская генетика» представляет собой дисциплину Б1.В.04 части блока дисциплин формируемых участниками образовательных отношений подготовки ординаторов. Является курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.26 – «Аллергология и иммунология». Дисциплина изучается на 1 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Введение в медицинскую генетику. Геном человека: структура и функции генов	В данной теме описываются основные вехи развития как генетики, в общем, так и медицинской генетики в частности. Даются основные постулаты медицинской генетики. Описывается структура и функции генома человека. Разбираются основы репликации, транскрипции, трансляции, репарации и рекомбинации во взаимосвязи с наследственной патологией.
2	Молекулярно-генетические методы исследования	В данном разделе ординаторы знакомятся с основными методами, используемыми для диагностики наследственных патологий. В частности, это метод полимеразной цепной реакции и методы секвенирования ДНК..
3	. Медицинская цитогенетика	В данной теме описываются основные идеи цитогенетики. Рассматриваются методы диагностики нарушений, связанных с изменением структуры и количества хромосом. Рассматриваются основные синдромы, связанные с дисфункцией хромосом.
4	Типы моногенного наследования	В данной теме рассматриваются основные типы моногенного наследования. Приводятся описание молекулярного механизма, посредством которого реализуется тот или иной типа наследования.
5	Генная терапия	В данной теме раскрывается все многообразие имеющихся к настоящему времени методов коррекции нарушений генома. Описываются методы конструирования векторных систем для доставки наследственного материала в клетки. Приводится описание проходящих в настоящее время клинических испытаний по лечению наследственных заболеваний.
6	Митохондриальная генетика человека	В данной теме описывается структура и функции митохондриального генома в норме. Описываются отличия матричных процессов, проходящих в митохондриях, от процессов в ядре. Рассматриваются основные клинические симптомы, связанные с нарушением

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема № 1. Введение в медицинскую генетику. Геном человека: структура и функции генов

Тема № 2. Молекулярно-генетические методы

Тема № 3. Медицинская цитогенетика

Тема № 4. Типы моногенного наследования

Тема № 5. Генная терапия

Тема № 6. Митохондриальная генетика человека

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1. Этапы развития генетики: ключевые события и люди. Структура и функции генома. Матричные процессы. Общие принципы генодиагностики.

Тема 2. Основы цитогенетики человека. Типы наследования моногенных болезней. Основы генной терапии наследственных заболеваний человека.

Тема 3. Основы митохондриальной медицины. Наследственные нервно-мышечные болезни.

Тема 4. Наследственные заболевания с преимущественным вовлечением экстрапирамидальной системы. Наследственные атаксии. Наследственные спастические параличи.

Тема 5. Наследственные деменции. Наследственные формы эпилепсии. Факоматозы.

Митохондриальные энцефаломиопатии.

Тема 6. Современные аспекты медико-генетического консультирования

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Фенилкетонурия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

2. Галактоземия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика

3. Эмбриофетопатии, критические периоды эмбриофетогенеза. Фетальный алкогольный синдром, этиология, клиника

4. Синдром Марфана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика

5. Синдром Элерса-Данлоса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

6. Несовершенный остеогенез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

7. Ганглиозидозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

8. Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

9. Мукополисахаридозы.. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
10. Спинальные мышечные атрофии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
11. Нейрофиброматоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
12. Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна/Беккера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
13. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
14. Невральные мышечные атрофии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
15. Хорея Гентингтона. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
16. Атаксия Фридрейха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
17. Болезнь Штрюмпеля. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
18. Периконцепционная профилактика. Показания, этапы.
19. Генотерапия, основные представления. Терапевтическое клонирование человека.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (Не предусмотрены)**

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. - *Строение хромосом человека. Современная классификация хромосом.*
2. - *Законы наследования. Понятие о гомо- и гетерозиготности.*
3. - *Методы диагностики наследственных болезней обмена. Массовый и селективный скрининг.*
4. - *Популяционно-статистический метод, значимость для практического здравоохранения.*
5. - *Мультифакториальные заболевания. Этиологическая роль генетических и средовых факторов.*
6. - *Мутации. Виды мутаций. Их биологическое значение.*
7. - *Клинико-генеалогический метод. Особенности обследования больных с наследственной патологией*
8. - *Моногенная патология. Генетическая гетерогенность и клинический полиморфизм. Гено- и фенкопии*
9. - *Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе аутосом*
10. - *Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе половых хромосом*
11. - *Медико-генетическое консультирование. Основные задачи и структура медико-генетической службы.*
12. - *Неонатальный скрининг.*

13. – *TREK-диагностика врожденных нарушений в иммунной системе.*
14. - *KREK- диагностика врожденных нарушений в иммунной системе.*
15. - *Понятие о генетическом риске. Принципы определения генетического риска при разных типах наследования*
16. - *Профилактика наследственной патологии.*

...

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема № 1. Введение в медицинскую генетику. Геном человека: структура и функции генов	УК-1.1, УК-1.2 ПК-1,1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Тема № 2. Молекулярно-генетические методы	УК-1.1, УК-1.2 ПК-1,1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Тема № 3. Медицинская цитогенетика	УК-1.1, УК-1.2 ПК-1,1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Тема № 4. Типы моногенного наследования	УК-1.1, УК-1.2 ПК-1,1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Тема № 5. Генная терапия	УК-1.1, УК-1.2 ПК-1,1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Тема № 6. Митохондриальная генетика человека	УК-1.1, УК-1.2 ПК-1,1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания для теста:

1. Расшифровка генетического кода связана с именем ученого:

- a. Джеймс Уотсон
- b. Маршалл Ниренберг
- c. Френсис Крик
- d. Вильгельм Иоган Сен

2. Международный проект «Геном человека» начал свою работу в:

- a. 1953
- b. 2000
- c. 1990
- d. 2005

3. Расшифровку структуры ДНК в 1953 году осуществили:

- a. Тийо и Леван
- b. Романовский и Гимза
- c. Крик и Уотсон
- d. Даун и Лежен

4. Деление, приводящее к уменьшению числа хромосом вдвое:

- a. Митоз

- b. Мейоз
  - c. Амитоз
  - d. Андрогенез
5. Процесс синтеза ДНК:
- a. Транскрипция
  - b. Репликация
  - c. Трансляция
  - d. Репарация

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

- 1 Понятие о наследственности и изменчивости
- 2 Уровни организации наследственного материала.
- 3 Роль нуклеиновых кислот в хранении и реализации генетической информации. Строение ДНК.
- 4 Современные представления о молекулярной организации генома. Понятие о гене как о структурно-функциональной единице наследственности.
- 5 Митоз и мейоз. Их биологическое значение.
- 6 Мутации. Виды мутаций. Их биологическое значение.
- Строение хромосом человека. Современная классификация хромосом.
- 7 Законы наследования. Понятие о гомо- и гетерозиготности.
- 8 Варианты и типы наследования признаков. Материнское наследование
- 9 Критерии наследования признаков, сцепленных с X-хромосомой
- 10 Критерии аутосомно-доминантного наследования признаков. Понятие о пенетрантности и экспрессивности
- 11 Критерии аутосомно-рецессивного наследования признаков. Значение кровного родства при аутосомно-рецессивных заболеваниях.
- 12 Клинико-генеалогический метод. Особенности обследования больных с наследственной патологией
- 13 Методы диагностики наследственных болезней обмена. Массовый и селективный скрининг.
- 14 Цитогенетический метод
- 15 Характеристика и частота врожденной и наследственной патологии.
- 16 Популяционно-статистический метод, значимость для практического здравоохранения.
- 17 ДНК-диагностика, значение для медико-генетического консультирования.
- 18 Моногенная патология. Генетическая гетерогенность и клинический полиморфизм. Гено- и фенкопии.
- 19 Классификация моногенных болезней
- 20 Общая характеристика хромосомных болезней. Особенности клинической картины, диагностика, прогноз и профилактика
- 21 Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе аутосом
- 22 Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе половых хромосом
- 23 Критерии полигенного наследования признаков.
- 24 Мультифакториальные заболевания. Этиологическая роль генетических и средовых факторов.

- 25 Понятие порока развития. Роль генетических и средовых факторов в их возникновении.
- 26 Понятие, этиология макро- и микроаномалий развития и их значение в диагностике синдромов множественных врожденных пороков развития.
- 27 Профилактика наследственной патологии.
- 28 Медико-генетическое консультирование. Основные задачи и структура медико-генетической службы. Показания для медико-генетического консультирования.
- 29 Понятие о генетическом риске. Принципы определения генетического риска при разных типах наследования
- 30 Виды перинатальной диагностики
- 31 Фенилкетонурия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 32 Галактоземия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
- 33 Эмбриофетопатии, критические периоды эмбриофетогенеза. Фетальный алкогольный синдром, этиология, клиника
- 34 Синдром Марфана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
- 35 Синдром Элерса-Данлоса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 36 Несовершенный остеогенез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 37 Ганглиозидозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 38 Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 39 Мукополисахаридозы.. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 40 Спинальные мышечные атрофии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
- 41 Нейрофиброматоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
- 42 Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна/Беккера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 43 Муковисцидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
- 44 Невральные мышечные атрофии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 45 Хорея Гентингтона. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
- 46 Атаксия Фридрейха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 47 Болезнь Штрюмпеля. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
- 48 Периконцепционная профилактика. Показания, этапы.
- 49 Генотерапия, основные представления. Терапевтическое клонирование человека
- 50 Клеточные технологии в медицине

...

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	--	---------------------------	--------------------------------------

		сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика: учебник / Н.А. Жученко, А.Ю. Асанов, под ред. Н. П. Бочкова. // - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1333-3
2. Гинтер Е.К., Пузырев В.П., Куцев С.И. Медицинская генетика: национальное руководство. ГЭОТАР-Медиа. 2022 год. ISBN 978-5-9704-6307-9

### Дополнительная литература:

1. Aaron Gardner; Sarah Stauffer; Lindsay Petley-Ragan; Philip Wismer; Dewi Ayu Kencana Ungu. In: Labster Virtual Lab Experiments: Genetics of Human Diseases. :45-56; Berlin, Heidelberg : Springer Berlin Heidelberg, 2019. Language: English, База данных: Springer Nature eBooks

2. Clinical Ethics at the Crossroads of Genetic and Reproductive Technologies. Sorin Hostiuc. Edition: First edition. London, United Kingdom : Academic Press. 2018. eBook., База данных: eBook Index. Medical innovations--Moral and ethical aspects;

3. Handbook of Clinical Adult Genetics and Genomics : A Practice-Based Approach. Электронная книга. Shweta Dhar; Sandesh Sreenath Chakravarthy Nagamani; Tanya Eble. London : Academic Press. 2020. eBook., База данных: eBook Index

4. Притчард Д.Дж. Наглядная медицинская генетика | Д.Дж. Притчард, Б.Р. Корф // Москва ГЭОТАР-Медия, 2018 стр. 304 ISBN978-5-9704-4277-7

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

**Шифр: 31.08.26**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-аллерголог-иммунолог**

## Лист согласования

**Составитель:** Шостак Петр Григорьевич, к.м.н, доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины БФУ им И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Медицина чрезвычайных ситуаций».

### Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Оценивает состояние пациентов  ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</li><li>▪ основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</li><li>▪ современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li><li>▪ особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li><li>▪ патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</li><li>▪ организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в</li></ul>

		<p>чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>▪ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>▪ выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>▪ использовать медицинские средства защиты;</li> <li>▪ использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <p>приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» представляет собой дисциплину Б1.О.03 обязательного блока дисциплин подготовки ординаторов. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.26 – «Аллергология и иммунология». Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.	Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.
2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3	Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по

		оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
4	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5	Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
6	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений,

		ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.
--	--	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций

Тема 4: Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

Тема 6: Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

2. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях

3. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

4. Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях

5. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

### **Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

№ п/п	Номер и наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф.
2.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3.	Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
4.	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	Медико-санитарное обеспечение в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5.	Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
6.	Организация оказания медицинской помощи	Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

	пораженным при радиационных авариях.	
--	--------------------------------------	--

#### Тематика рефератов

1. Госпитализация, как один из важных и обобщающих показателей медицинского обеспечения населения в ЧС.
2. Специальные формирования здравоохранения, их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий
3. Роль и место России в мировом сообществе
4. Основы национальной безопасности РФ
5. Современные средства поражения. Обычное оружие, классификация, поражающие факторы, классификация поражений
6. Законодательство, нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ
7. Организация мобилизационной подготовки предприятий, учреждений
8. Организация воинского учёта. Бронирование граждан, пребывающих в запасе
9. Роль и место субъекта РФ в мобилизационной подготовке
10. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военная организация государства
11. Современная система этапного лечения. История создания
12. Пирогов Н. И. - основоположник системы лечебно-эвакуационных мероприятий в России
13. Роль и место эвакуационного госпиталя в системе этапного лечения раненных, больных
14. Смирнов Е. И. - выдающийся организатор здравоохранения
15. Противозидемическая защита населения, войск. История создания, организация и порядок работы обсервационных пунктов
16. Государственный материальный резерв - показатель обороноспособности и экономики государства

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	ОПК-10.1 ОПК-10.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1 ОПК-10.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1 ОПК-10.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	ОПК-10.1 ОПК-10.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1 ОПК-10.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	ОПК-10.1 ОПК-10.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и

выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления.
5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: перечень и задачи федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.
6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
7. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: войска гражданской обороны, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, поисково-спасательная служба, центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС России.
8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
10. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
11. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
12. Управление службой медицины катастроф.
13. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.
14. Управление Всероссийской службой медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.
15. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.
16. Медицинская сортировка, её виды. Сортировочные группы, сортировочные марки.
17. Первичная медицинская сортировка пострадавших на месте чрезвычайной ситуации. Алгоритм проведения.
18. Медицинская эвакуация: сущность, особенности организации в ЧС.

19. Правила транспортировки. Подготовка пострадавшего к медицинской эвакуации. Понятие о нетранспортабельности.
20. Этап медицинской эвакуации, его состав, схема развертывания.
21. Психотравмирующие факторы в ЧС. Способы психологической защиты и помощи в ЧС.
22. Токсические химические вещества: клиническая классификация и пути попадания в организм.
23. Характеристика химических отравлений. Токсические синдромы.
24. Принципы лечения химических отравлений.
25. Антidotотерапия при химических отравлениях. Методы детоксикации.
26. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге химической аварии, силы и средства, привлекаемые для этого. Понятие об оценке химической обстановки.
27. Общая характеристика ЧС радиационной природы. Классификация радиационных аварий.
28. Поражающие факторы радиационных аварий, виды ионизирующих излучений, пути их воздействия на организм, поражающие действие и защита.
29. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Форма острой лучевой болезни.
30. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий, силы и средства. Понятие об оценке радиационной обстановки.
31. Характеристика поражений при пожарах. Особенности оказания помощи и медицинской эвакуации при термических поражениях.
32. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Характер поражений и оказания медицинской помощи в зависимости от поражающего фактора.
33. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий землетрясений. Особенности оказания медицинской помощи при типичных повреждениях.
35. Транспортная иммобилизация подручными и табельными средствами. Обезболивание.
36. Понятие, причины и виды шока. Мероприятия экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Необходимые средства. Особенности эвакуации.
37. Ожоги. Виды. Классификация ожогов по типу тяжести. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Необходимые средства.
38. Общие холодовые поражения, симптомы. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
39. Синдром длительного сдавления. Экстренная помощь на догоспитальном этапе.
40. Виды утопления, мероприятия экстренной помощи.
41. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты.
43. Индивидуальные средства защиты: классификация, характеристика, назначение.
44. Специальная и санитарная обработка в чрезвычайных условиях.
45. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях и при массовом поступлении пострадавших.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтен о	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтен о	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтен о	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтен о	Менее 70

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф. Учебник /П.Л. Колесниченко, С.А. Степович, А.М. Лощаков Под ред. Кислицына И. В.// Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г., С 440 ISBN: 978-5-9704-4000-1  
Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/559870/>

#### Дополнительная литература

1. Колесниченко П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / П.Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5194–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>. – Текст: электронный.
2. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций/ И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 269 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 268-269 (19 назв.).  
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
3. Радиационная гигиена: учебник/ Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412, [1] с.,[2] л. ил.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 413 (10 назв.).  
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с.: ил.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 533-536 (45 назв.). - Предм. указ.: с. 537-543. - ISBN 978-5-9704-4041-4: 1500.00, 1500.00, р.  
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
5. Медицина катастроф: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.: табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 429-432 (54 назв.). - Предм. указ.: с. 433-436.  
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Медицинская психология»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.26 «Аллергология и иммунология»**

**Квалификация:** врач-аллерголог-иммунолог

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года

Калининград, 2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Реверчук Игорь Васильевич, д.м.н., заведующий кафедрой психиатрии и нейронаук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Медицинская психология»

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области психологии человека в состояниях здоровья и болезни, профессиогенеза личности врача клинических специализаций; овладение навыками элементарной психодиагностики; изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; обучение выбору оптимальных приемов самодиагностики, саморегуляции; изучение принципов организации психологической помощи пациентам в медицинских организациях различного типа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)	
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p>УК-5.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-5.2. Намечает цели собственного профессионального и личностного развития</p> <p>УК-5.3. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы - основы психологии профессионального общения</li><li>- основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций.</li><li>- проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;</li><li>- составлять заключение медицинского психолога.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;</li><li>- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;</li><li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;</li><li>- следовать этическим нормам, учитывать профессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах</li></ul>

		<p>по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач</p> <p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного);</p> <p>- навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» входит в вариативную часть блока ФТД Факультативы в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26. Аллергология и иммунология.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

**Тема 1.** Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойной смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата

- Цель, задачи, предмет, объект исследования в медицинской психологии
- Естественно-научная и культурно-историческая, эмпирическая и априорная традиции. Атомизм и холизм
- Этапы исторического развития медицинской психологии как науки. Взаимосвязи с гуманитарными и естественными дисциплинами
- Методологические проблемы и философские обоснования научного аппарата медицинской психологии
- Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Психотерапия
- Психология индивидуальных различий
- Темперамент. Классификация А.Томаса и С.Чесса
- Характер Личность Структура личности (по К.К.Платонову)
- Психология больного
- Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного
- Пол
- Возраст
- Профессия
- Особенности темперамента
- Особенности характера
- Особенности личности
- Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями
- Онкологическая патология
- Акушерская и гинекологическая патология
- Терапевтическая патология
- Хирургическая патология

- Дефекты тела и органов чувств

**Тема 2.** Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия

- Методы исследования в медицинской психологии
- Клиническое интервьюирование
- Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования

- Патопсихологические методы исследования.
- Патопсихологическая оценка нарушений внимания
- Патопсихологическая оценка нарушений памяти
- Патопсихологическая оценка нарушений восприятия
- Патопсихологическая оценка нарушений мышления
- Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта
- Патопсихологическая оценка нарушений эмоций
- Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей
- Экспериментальное нейропсихологическое исследование
- Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

- Клинические проявления психической нормы и патологии
- Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов

- Диагностические принципы-альтернативы
- Болезнь-личность
- Нозос-патос
- Реакция-состояние-развитие
- Психотическое-непсихотическое
- Экзогенное-эндогенное-психогенное
- Дефект-выздоровление-хронификация
- Адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация
- Негативное-позитивное
- Феноменология клинических проявлений
- Возрастная клиническая психология
- Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека

- Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства

- Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Психология и психопатология ранней юности
- Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста
- Семейная клиническая психология
- Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства
- Неврозы
- Психосоматические расстройства и заболевания

**Тема 3.** Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания

- Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов
  - Семиотика
  - Ощущения
  - Восприятие
  - Внимание
  - Память
  - Мышление
  - Интеллект
  - Эмоции
  - Воля
  - Сознание
- Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях
  - Невротические расстройства
  - Расстройства личности.
  - Шизофрения
  - Эпилептические психические расстройства
  - Органические психические расстройства

**Тема 4.** Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология

- Психология девиантного поведения
- Агрессивное поведение
- Аутоагрессивное поведение
- Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности
- Нарушения пищевого поведения

- Сексуальные девиации и перверсии
- Сверхценные психологические увлечения
- Сверхценные психопатологические увлечения
- Характерологические и патохарактерологические реакции
- Коммуникативные девиации
- Безнравственное и аморальное поведение
- Неэстетичное поведение
- Парапсихология и экстрасенсорное целительство

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

### **Перечень письменных заданий**

1. Семантический дифференциал Остгута.
2. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования ощущений.
3. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования восприятия.
4. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования мышления.
5. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования внимания.
6. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования памяти.
7. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования интеллекта.
8. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования эмоций.
9. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования мотивации.
10. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования воли.
11. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования темперамента.
12. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования характера.
13. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования личности.
14. Методы исследования бессознательного.
15. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования аддиктивного поведения.
16. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования стресса.
17. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования гетеро- и аутоагрессии.
18. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования

сексуальной ориентации и поведения.

19. Методы исследования Образа «Я» в ситуации взаимодействия.
20. Методы исследования функциональных нервно-психических расстройств.

#### **Перечень тем семинаров**

Тема 1	Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата
Тема 2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия
Тема 3	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания
Тема 4	Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

психологии			
Тема 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные тестовые задания

Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования <http://check.kantiana.ru/>, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ патопсихологическое исследование</li> <li>➤ клиническое интервьюирование</li> <li>➤ нейропсихологическое исследование</li> <li>➤ тестирование индивидуально-психологических особенностей</li> <li>➤ амиталкофеиновое растормаживание</li> </ul>	5	1
MultipleSelection	Выберите, что относится к психическим свойствам ::	темперамент характер мышление личность	1,2,4	2
ShortAnswer	Как называется метод директивного внушения в процессе беседы		суггестия	3

MultipleSelectio n	Укажите, кому противопоказано назначение антидепрессантов:	беременным женщинам лицам, не достигших возраста 18 лет лицам, не достигших возраста 20 лет	1,2	2
-----------------------	--	---	-----	---

**Тестовые задания (без использования портала тестирования).**

1. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание

2. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- а) алгоритмизованность
- б) доступность
- в) беспристрастность
- г) стереотипность
- д) проверяемость

3. Клиническое интервьюирование состоит из:

- а) 1 этапа
- б) 2 этапов
- в) 3 этапов
- г) 4 этапов
- д) 5 этапов

4. Длительность первого интервью должна составлять:

- а) 20 минут
- б) 30 минут
- в) 40 минут
- г) 50 минут
- д) 60 минут

5. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на

- а) 1 этапе интервью

- б)2 этапе интервью
- в)3 этапе интервью
- г)4 этапе интервью
- д)5 этапе интервью

### Ситуационная задача

Пациент находился на обследовании в пульмонологическом отделении, его направили на бронхоскопию. Он обратился к дежурной медсестре с просьбой объяснить, почему его направили на данный вид исследования. Медсестра в грубой форме ответила: «Не надоедайте! У вас рак». Утром пациента обнаружили мертвым. Вскрытие показало, что он отравился. Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия медсестры?

*Эталон ответа:*

*Медсестра должна уметь выслушать пациента и восполнить его потребность в информации. Адекватным сестринским вмешательством в данном случае было бы информирование пациента о процедуре бронхоскопии, проводимой с помощью специального инструмента бронхоскопа, похожего на трубку, который направляется в дыхательные пути с целью взятия на анализ и тщательного исследования образца тканей и установления точного диагноза, если пациент чем-то болен.*

*Вопрос о раскрытии информации особенно остро стоит перед медицинскими сестрами, поскольку в большинстве случаев медсестрам официально запрещено рассказывать пациенту то, что еще не было сказано врачом, т.к. сообщение пациенту диагноза является прерогативой врачебного персонала. Поэтому, каждый раз принимая решение о том, что сказать пациенту, медицинская сестра обязана проанализировать профессиональные и правовые последствия своих слов с точки зрения своих должностных обязанностей и полномочий.*

*При общении с больным медицинская сестра, помимо соблюдения этических норм, должна обладать высоким чувством профессиональной выдержки и самообладания. Медицинская сестра должна строго соблюдать врачебную тайну.*

### Вопросы открытого и закрытого типа.

**Вопросы открытого типа** носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны психического здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны психического здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

**Закрытые вопросы** требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, недобровольная психиатрическая медицинская помощь, оказывается при острых состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту или окружающим?».

### 4.3.5. Доклады

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Мозг и психика.
2. Особенности психолого-психиатрической экспертизы.
3. Внутренняя картина болезни.

#### **4.3.6. Презентации**

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Психовегетативные и психоэндокринные заболевания у детей и подростков.
2. Депрессия в общесоматической сети.

#### **4.3.7. Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере здравоохранения и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА.

Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

*После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии*

### **Реферат**

Реферат— краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

#### **Тематика рефератов**

- Проблема психического здоровья человека.
- Принципы построения патопсихологического эксперимента
- Особенности психических нарушений при шизофрении.
- Расстройства личности
- Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.
- Мозговая организация психической деятельности.
- Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
- Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.
- Алкоголизм и наркомания.
- Б.В. Зейгарник – основоположник отечественной патопсихологии.
- Акцентуации и психопатии.
- Клинико-психологическая картина анорексии.
- А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
- Нейропсихологическая реабилитация больных
- Нейропсихология нормы.
- Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.
- Основные виды психосоматических расстройств.
- Основные методы психотерапии и психокоррекции
- Психология посттравматического стресса
- Деонтологические проблемы и ятрогении.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Деформирующие типы семейных отношений и воспитания (гипоопека, гиперопека, потворствующее воспитание, гиперпротекция, противоречивое, в условиях эмоционального отчуждения).
2. Психосоматические нарушения.
3. Стресс, дистресс, фрустрация. Их роль в возникновении и развитии болезней.
4. Психология больных с различными заболеваниями: терапевтическими, инфекционными.
5. Психология больных с хирургическими, гинекологическими заболеваниями
6. Психология больных с различными психическими, инвалидизирующими заболеваниями
7. Клинические аспекты психологии горя.
8. Клиническая психология умирания
9. Психология и психопатология суицидального поведения.
10. Психология и психопатология самодеструктивного поведения: привычного травматизма, зависимого (алкоголизм, наркомании и т.п.)
11. Клинические особенности психологии и возраста обратного развития
12. Психологическое консультирование как вид психологической помощи
13. Общие факторы психотерапии.
14. Факторы психотерапии, обусловленные личностью пациента.
15. Факторы психотерапии, обусловленные личностью врача

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	зачтено	81-90

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

1. Петрова, Н. Н. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 331, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 322-329 (170 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: всего: 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;

- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник  
<http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общественное здоровье и здравоохранение»**

**Шифр: 31.08.26**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

**Квалификация врача: врач-аллерголог-иммунолог**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года**

Калининград, 2023

## Лист согласования

**Составитель:**

Голиков Владислав Евгеньевич кандидат мед.наук, доцент кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.1.Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

**Цель** освоения дисциплины: углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и формирование соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Знать: - особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы - основы психологии профессионального общения - основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций. - национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; - основные принципы диспансеризации больных аллергологического профиля; структуру медицинской документации Уметь: - следовать этическим нормам, учитывать профессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1 Использует	

<p>применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>- проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез);</p>
<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу  ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу</p>	<p>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</p> <p>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, ;</p>
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению  ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>- проводить анализ медико-статистической информации Владеть:</p> <p>- навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>- проводить анализ медико-статистической информации Владеть:</p> <p>- навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>

		деятельности - определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств у пациентов с аллергическими заболеваниями; - определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения. - навыками анализа
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

№ п/п	Темы лекций
1	Состояние здоровья населения.
2	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.

3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
---	--

### Перечень тем практических занятий и семинаров

№ п/п	Темы практических занятий
1	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
4	Состояние здоровья населения.
5	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
6	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
7	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
8	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Номер и наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Состояние здоровья населения.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи.	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме рефератов.
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	Подготовки докладов, выступлений.
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Состояние здоровья населения.	УК-3.2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организация оказания различных видов медицинской помощи.	УК-3.1, УК-3.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	УК-3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	УК-3.3, ОПК-2.2, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	УК-3.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

**После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.**

### Доклады

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.

2. Медико - юридическое значение медицинской карты.

## **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

## **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### **Тематика рефератов**

1. Медицинское страхование как часть системы социального страхования.
2. Медицинская статистика.
3. Организация и оценка качества лечебно–профилактической помощи населению.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Экспертиза трудоспособности.
6. Пути повышения эффективности труда и качества оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения.
7. Медицинское страхование населения Российской Федерации.
8. Здравоохранение зарубежных стран.
9. Профилактическая деятельность врача общей практики (семейного врача).
10. Медицинское учреждение. Организационно-правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.
11. Законодательство РФ, регулирующее медицинскую деятельность.
12. Ведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
13. Современные аспекты планирования здравоохранения. Территориальная программа ОМС, её медико-статистическое обоснование.
14. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях. Формирование института врача общей практики.
15. Понятие качества медицинской помощи. Способы контроля качества медицинской помощи и услуг.
16. Основные методы и стили управления организацией.
17. Лекарственное обеспечение здравоохранения.
18. Хозяйственная деятельность медицинских организаций. Сущность и принципы государственного контроля и надзора.
19. Основные направления развития здравоохранения на современном этапе.
20. Особенности развития стационарной медицинской помощи в современных условиях. Стационарозамещающие технологии.
21. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Понятие глобального бюджета.
22. Национальный проект «Здоровье». Направления. Итоги.

23. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
24. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
25. Основное содержание современной реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.
26. Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования.
27. Должностные обязанности медицинских работников.
28. Территориальная система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС.
29. Протоколы ведения больных, их роль в защите врача и пациента.
30. Организация оказания медицинской помощи при социально значимых заболеваниях.
31. Диспансеризация населения.
32. Свободные темы (по согласованию с научным руководителем).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.
2. Демография, определение и значение.
3. Статика населения.
4. Динамика населения, ее виды.
5. Методика вычисления и анализ демографических показателей и их использование в оценке здоровья населения.
6. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения.
7. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.
8. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.
10. Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
11. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках.
12. Центры госсанэпиднадзора, типы, категории, структура, функции.
13. Критерии оценки общественного здоровья используются показатели: заболеваемость и инвалидность, медико-демографические показатели, показатели физического развития.
14. Ведущая роль социально-биологических факторов в формировании здоровья.
15. Профилактика, ее цель, задачи и уровни.
16. Медико-социальная значимость и распространенность важнейших неэпидемических заболеваний.
17. Организация специализированных видов медицинской помощи.
18. Использование специальных статистических методов при оценке здоровья и анализе деятельности лечебно-профилактических учреждений.
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
20. Важнейшие критерии здоровья – физическое развитие.
21. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп.

(социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т. д.).

22. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-биологические факторы - возраст родителей, пол, течение антенатального периода и т. д.).

23. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (экологические и природно-климатические факторы - загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, уровень солнечной радиации и т. д.).

24. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (организационные или медицинские факторы - уровень, качество и доступность медико-социальной помощи и т. д.).

25. Особенности организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.

26. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских организаций при оказании помощи городскому и сельскому населению.

27. Оформление документации при различных видах временной нетрудоспособности.

28. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях и порядке направления больных на медико-социальную экспертизу.

29. Определение понятия «качество медицинской помощи».

30. Оценка качества медицинской помощи, подходы (структурный, процессуальный, результативный).

31. Экспертиза качества. Внешний и внутренний контроль качества медицинской помощи.

32. Современные экономические условия и организация снабжения медикаментами лечебных учреждений и населения.

33. Этапы формирования экономических отношений в здравоохранении.

34. Основные направления развития экономики здравоохранения.

35. Медицинская эффективность.

36. Сущность рыночных отношений на медицинском рынке.

37. Медицинская организация как объект управления.

38. Понятие имиджа и репутации организации.

39. Кадровые ресурсы здравоохранения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала.

40. Последипломное образование медицинских и фармацевтических кадров, виды и формы.

41. Кадровая политика на современном этапе. Экономическая эффективность кадровых реформ.

42. Финансового менеджмента и его особенности в здравоохранении.

43. Определение объёма медицинских услуг на основе расчёта точки безубыточности (порога рентабельности).

44. Основные принципы, система организации и управления здравоохранением, методы управления в современных экономических условиях, стили руководства.

45. Медицинское страхование, виды, принципы обязательного и добровольного медицинского страхования.

46. Правовое регулирование медицинской деятельности.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 642. - Предм. указ.: с. 643-649.

Приложение: Общественное здоровье и здравоохранение. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 452.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

### 9.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/ [Г. Н. Царик [и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 910 с. - (Учебник). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 893-910.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб. для высш. образования / [В. А. Решетников [и др.] ; под ред. В. А. Решетникова; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" (Сеченовский ун-т). - Москва: МИА, 2018 . - 428 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 423-428.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies: МБ(ЧЗ)(1)

3. Здравоохранение Калининградской области: стат. сб./ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл.. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл. 2017/ ред.: Н. Н. Просвирина, Е. И. Никифорова ; исполн. Е. А. Гулина. - 2018 on-line, 95 с.: ил., табл.. - код 21.7. - Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспектива»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными

компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Патология»**

**Шифр: 31.08.26**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-аллерголог-иммунолог**

Калининград  
2023

## Лист согласования

### Составитель:

Кириенкова Елена Витальевна, д.м.н, профессор кафедры фундаментальной  
медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и  
наук о жизни»

Протокол №1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»  
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Патология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Патология».

### Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов  ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	<b>Знать:</b> Возможности современной диагностической базы медицинских организаций и особенности различных диагностических методик для проведения полноценного обследования пациентов <b>Уметь:</b> Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. Определять оптимальный минимум диагностических процедур для постановки своевременного клинического диагноза <b>Владеть:</b> Основами клинического мышления

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» представляет собой дисциплину Б1.О.04 обязательной части блока дисциплин подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по

направлению подготовки 31.08.26 – «Аллергология и иммунология». Дисциплина изучается на 1 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<b>Тема 1. Общая патология</b>	Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.

	<b>Тема 2.</b> Вопросы общей патоморфологии	Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.
	<b>Тема 3.</b> Клиническая морфология	Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Общая патология

**Тема 2.** Вопросы общей патоморфологии

**Тема 3.** Клиническая морфология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1.** Общая патология

Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии.

**Тема 2.** Вопросы общей патоморфологии

Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов.

**Тема 3.** Клиническая морфология

Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.

2. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.

3. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Общая патология	ОПК-4.1 ОПК-4.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 2.</b> Вопросы общей патоморфологии	ОПК-4.1 ОПК-4.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 3.</b> Клиническая морфология	ОПК-4.1 ОПК-4.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Вопросы для текущего контроля (примеры):*

<b>Тема 1. Общая патология.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Основные механизмы танатогенеза.</li><li>• Основные виды морфологического исследования. Возможности метода.</li><li>• Виды биопсий.</li><li>• Функциональная морфология альтерации.</li><li>• Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов.</li><li>• Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.</li><li>• Атеросклероз. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.</li></ul>
<b>Тема 3. Клиническая морфология.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Сердечная недостаточность. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Абсцессы легкого. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Макро- и микроскопическая диагностика.</li></ul>

*Примеры ситуационных задач*

### **Задача 1. (общая патология)**

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

**Задание**

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.
- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

### **Задача 2. (клиническая морфология)**

У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова – Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

**Задание**

- 1) Диагностируйте патологический процесс.

- 2) Какова предположительная этиология процесса?
- 3) Назовите возможные исходы.

### **Задача 3. (вопросы общей патоморфологии)**

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

#### **Задание**

- 1) Назовите вид опухоли.
- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Перечислите другие гистологические варианты этой опухоли?
- 5) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

*Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.*

**Выберите один правильный ответ.**

- 1. В дне эрозий и язв желудка образуется эндогенный пигмент**
  2. ферритин
  3. солянокислый гематин
  4. порфирин
  5. гемосидерин
  6. гемомеланин
  
- 1. Развитие подагры связано с выпадением в околосуставных тканях**
  1. хлорида натрия
  2. порфирина
  3. мочекислового натрия
  4. гемосидерина
  5. фосфата кальция
  
- 2. Название печени при хроническом венозном застое**
  1. "большая бугристая"
  2. "глазурная"
  3. "сальная"
  4. "большая пёстрая"
  5. "мускатная"
  
- 3. Эмболия - это**
  1. повышенное кровенаполнение
  2. затрудненный отток крови
  3. циркуляция в сосудах инородных частиц
  4. пониженное кровенаполнение
  5. выход крови или лимфы из просвета сосудов
  
- 6. Ишемия – это**

1. уменьшение артериального кровенаполнения органа или ткани
2. увеличение кровенаполнения органа или ткани
3. отёк
4. венозное полнокровие
5. общее малокровие

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Методы патанатомии. Биопсии: определение, целевое назначение, основные виды клиническое значение.
2. Диагноз: определение, принцип построения. Понятие об основном заболевании, его осложнениях, непосредственной причине смерти.
3. Периоды танатогенеза. Ранние признаки клинической и биологической смерти. Характеристика поздних трупных изменений.
4. Паренхиматозные белковые дистрофии: классификация, морфогенез, патоморфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
5. Паренхиматозные жировые дистрофии: морфогенез и патоморфологическая характеристика жировой дистрофии миокарда, печени, почек. Клиническое значение.
6. Мезенхимальные белковые дистрофии: классификация, морфологическая характеристика мукоидного и фибриноидного набухания, исходы.
7. Гиалиноз: определение, морфогенез, морфологическая характеристика отдельных форм. Исходы и функциональное значение гиалиноза.
8. Амилоидоз: определение, морфогенез, классификация, характеристика основных клинико-анатомических форм.
9. Общее ожирение: причины и механизмы развития, степени ожирения. Характеристика гипертрофического и гиперпластического типов ожирения.
10. Гемоглиногенные пигменты: классификация характеристика пигментов, образующихся в физиологических и патологических условиях.
11. Протеиногенные пигменты: роль в физиологических и патологических условиях. Патанатомическая характеристика нарушений обмена меланина.
12. Нарушения обмена кальция. Патогенез и патанатомия обызвествления тканей. Образование камней в органах: патогенез, виды камней желчного пузыря и почек, осложнения камнеобразования и причины смерти больных.
13. Некроз клетки и апоптоз: определение, механизмы развития, сравнительная характеристика. Клинико-морфологические формы некроза: отличительные признаки коагуляционного и колликвационного некроза, гангрены, секвестра, инфаркта.
14. Венозное полнокровие: причины развития, классификация, структурно-функциональные изменения в организме при декомпенсации сердечной деятельности.
15. Артериальное полнокровие и малокровие: причины развития, классификации, морфологическая характеристика, значение для организма.
16. Кровотечение и кровоизлияние: механизмы развития, классификации, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
17. Тромбоз: определение, стадии образования тромба, местные и общие способствующие факторы. Классификация тромбов, дальнейшие превращения тромбов в живом организме.
18. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови: фазы развития, морфологические проявления, значение для организма.
19. Тромбоэмболия: источники развития и реализующие органы. Последствия

- тромбоэмболии и причины смерти больных. Особенности диагностики на вскрытии.
20. Экссудативное воспаление: Определение, классификация, морфологическая характеристика отдельных форм.
  21. Продуктивное воспаление: определение, морфологическая характеристика отдельных форм банального воспаления.
  22. Специфическое воспаление: возбудители, морфологические и клинические особенности течения.
  23. Классификация иммунопатологических процессов. Морфогенез реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.
  24. Сущность приспособления и компенсации. Морфологические проявления адаптации на клеточном уровне. Морфология адаптации органов: основные виды атрофии и гипертрофии, различия истинной и ложной гипертрофии органов.
  25. Регенерация: определение, уровни физиологической регенерации. Репаративная регенерация: ее особенности в ЦНС, сердце, печени; сущность реституции и регенерационной гипертрофии.
  26. Опухоль: определение, механизмы превращения нормальной клетки в опухолевую, признаки опухолевой ткани.
  27. Клинико-анатомические отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Гистогенетическая классификация опухолей.
  28. Лейкозы: определение, морфогенез, принципы классификации. Патанатомия основных форм острых и хронических лейкозов.
  29. Ревматизм: этиология, иммунные механизмы и фазы дезорганизации соединительной ткани, патологоанатомические формы эндокардита и миокардита. Исходы и осложнения.
  30. Ревматоидный артрит: морфогенез ревматоидного узла, синовита и васкулита; клинико-анатомические формы болезни, исходы и осложнения.
  31. Системная красная волчанка: этиология и патогенез, патологоанатомическая характеристика, исходы и осложнения.
  32. Язвенная болезнь: этиология, механизмы развития, стадии морфогенеза хронической язвы, осложнения и причины смерти.
  33. Болезнь Крона и неспецифический язвенный колит: причины и механизмы развития, патанатомия, осложнения.
  34. Гепатиты: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы острых и хронических форм болезни, патологическая анатомия, осложнения и исходы.
  35. Гепатозы: определение, принципы классификации. Патанатомическая характеристика холестатических и жировых гепатозов, осложнения и исходы.
  36. Цирроз печени: определение, патанатомия основных форм цирроза печени и внепеченочных изменений, осложнения и причины смерти.
  37. Клинико-анатомические формы атеросклероза. Патологическая анатомия атеросклероза аорты, сосудистой недостаточности кишечника и нижних конечностей; осложнения и причины смерти.
  38. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, морфологическая характеристика фаз течения, исходы и осложнения.
  39. Хронические гломерулопатии с нефротическим синдромом. Иммунный тубулоинтерстициальный нефрит: иммуногенез, морфологическая характеристика стадий течения, исходы и осложнения.
  40. Пиелонефрит: этиология патогенез и патанатомия, осложнения.

41. Хроническая почечная недостаточность: патанатомия основных форм нефросклероза, патогенез и морфологические проявления уремии.
42. Хронические неспецифические заболевания легких: патогенез, патологическая анатомия легких и сердца, осложнения и причины смерти.
43. Очаговые бронхопневмонии: этиология, патогенез, принципы классификации, патологоанатомическая характеристика основных разновидностей бронхопневмоний и их осложнений.
44. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологическая характеристика по стадиям течения, исходы и осложнения.
45. Септический эндокардит, особенности патогенеза, классификация, патологическая анатомия затяжного септического эндокардита, осложнения и причины смерти.
46. Первичный туберкулез: патологоанатомическая характеристика основных форм болезни, причины смерти.
47. Вторичный туберкулез: патогенез, патологоанатомическая характеристика основных форм.
48. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, морфогенез изменений коронарных артерий, стадии течения, патанатомия инфаркта миокарда, осложнения и причины смерти.
49. Цереброваскулярные заболевания: морфологические изменения церебральных артерий и фондовые болезни, патанатомия кровоизлияний, ишемии и инфаркта головного мозга, исходы и причины смерти больных.
50. Заболевания щитовидной железы: патанатомия и патогенез гипертиреоза (диффузный и узловатый зоб) и гипотиреоза (кретинизм, микседема, аутоиммунный тиреоидит), осложнения и причины смерти.

**Выберите один правильный ответ.**

**1. Красный (геморрагический) инфаркт развивается в результате**

1. тромбоза артерии головного мозга
2. тромбоза ветви легочной артерии
3. тромбоза коронарной артерии
4. тромбоза портальной вены
5. тромбоза артерии почки

**2. Фазы воспаления**

1. альтерация, экссудация, фагоцитоз
2. фагоцитоз, экссудация, пролиферация
3. пролиферация, экссудация, альтерация
4. гиперемия, отёк, экссудация
5. эндоцитобиоз, гистолиз, пролиферация

**3. Альтерация при воспалении - это фаза**

1. конечная
2. инициальная
3. промежуточная
4. фагоцитоза
5. эндоцитобиоза

**4. Основные клетки в очаге экссудативного воспаления**

1. лимфоциты
2. фибробласты

3. макрофаги
4. нейтрофильные лейкоциты
5. плазмоциты

**5. Название сердца при фибринозном (крупозном) воспалении перикарда**

1. "висячее"
2. "волосатое"
3. "глазурное"
4. "панцирное"
5. "лежащее"

**6. В перикарде при уремии развивается воспаление**

1. гнойное
2. гнилостное
3. катаральное
4. фибринозное
5. геморрагическое

**7. Продуктивное воспаление характеризуется преобладанием**

1. экссудации
2. пролиферации
3. альтерации
4. гистолиза
5. отёка

**8. Прогрессирующее межленточное воспаление обычно заканчивается**

1. некрозом
2. склерозом
3. отёком
4. амилоидозом
5. ишемией

**9. При подозрении на диагноз "амилоидоз" проще всего взять биопсию**

1. печени
2. почки
3. десны
4. бронха
5. кожи

**10. Специальная (элективная) окраска для выявления амилоида в гистологических препаратах**

1. судан III
2. конго-красный
3. по Фельгену
4. реакция Перлса
5. ШИК-реакция

**11. Регенерация - это**

1. вид повреждения тканей
2. вид опухоли
3. вид воспаления
4. восстановление структурных элементов ткани
5. восстановление функции органа

**12. Гипер- и гипорегенерация — это проявление регенерации**

1. физиологической
2. патологической
3. репаративной
4. реактивной
5. вторичной

**13. Грануляционная ткань — это субстрат регенерации ткани**

1. жировой
2. соединительной
3. нервной
4. эпителиальной
5. мышечной

**14. Келоид - это результат**

1. гиалинизации рубца
2. роговой дистрофии
3. гипертрофии
4. регенерации мышечной ткани
5. инфаркта

**15. Цирроз — это**

1. разрастание в органе соединительной ткани с его деформацией
2. деформация органа с его перестройкой
3. перестройка органа с его деформацией в связи с разрастанием в нем соединительной ткани и дистрофией паренхимы
4. склероз стромы органа и дистрофия его паренхимы
5. вид компенсаторных процессов

**16. Инкапсуляция — это обрастание соединительной тканью**

1. животных паразитов и омертвевших масс
2. омертвевших масс и инородных тел
3. инородных тел, животных паразитов и омертвевших масс
4. тромбов и эмболов
5. камней почек, желчного пузыря

**17. Коллатеральное кровообращение — это пример**

1. гипертрофии
2. перестройки тканей
3. регенерации
4. организации
5. дисплазии

**18. Викарная гипертрофия — это гипертрофия**

1. левого желудочка сердца при артериальной гипертонии
2. стенки желудка выше рубцового сужения его просвета
3. одного парного органа после хирургического удаления другого
4. ткани печени после удаления ее части
5. стенки мочевого пузыря при стенозе уретры

**19. Дисплазия — это**

1. клеточная атипия эпителия с нарушением его гистоархитектоники
2. переход одного вида ткани в другой, неродственный ей

3. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
4. вид метаплазии
5. вид компенсаторной регенерации

**20. Доброкачественные опухоли характеризуются**

1. тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. быстрым ростом и клеточным атипизмом
3. экспансивным ростом и тканевым атипизмом
4. инвазивным, медленным ростом
5. клеточным атипизмом и медленным ростом

**21. Опухоль - это**

1. припухание тканей при воспалении
2. новообразованная ткань с нарушением регуляции роста и дифференцировки
3. уплотнение тканей при воспалении
4. припухание тканей при кровоизлиянии
5. новообразованная ткань без нарушения регуляции роста и дифференцировки

**22. Злокачественные опухоли характеризуются**

1. только тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. только клеточным атипизмом и медленным ростом
3. инвазивным, медленным ростом
4. экспансивным, быстрым ростом
5. клеточным и тканевым

**23. Бронхоэктазы характеризуются**

1. сужением просвета бронхов и метаплазией эпителия
2. метаплазией эпителия и расширением просвета бронхов
3. только метаплазией эпителия
4. только расширением просвета бронхов
5. только сужением просвета бронхов

**24. Эмфизема лёгких характеризуется**

1. увеличением размеров лёгких в связи с избыточным содержанием воздуха
2. сморщиванием лёгких
3. только избыточным содержанием воздуха в лёгких
4. только пневмосклерозом
5. бурой индурацией

**25. Гипертрофия миокарда при декомпенсации сердца**

1. рестриктивная
2. эксцентрическая
3. концентрическая
4. обструктивная
5. реактивная

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения (рейтингов)
--------	--------------------------------	---	---------------------	-----------------------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	зачет	ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворител ьный (достаточный)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	не зачтено	Менее 70

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

## Основная литература

1. Литвицкий П.Ф. Патология: учебник: в 2 томах. Том 1 / П.Ф. Литвицкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5567-8. –URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>. – Текст: электронный.
2. Патология: учебник: в 2 томах. Том 2 / под редакцией В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5722-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html>. – Текст: электронный.

## Дополнительная литература

1. Зайратьянц О. В. Патологическая анатомия: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие для высш. проф. образования/ [О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 694, [1] с.: ил. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-9704-3269-3.

Имеются экземпляры в отделах: всего 3: МБ(ЧЗ)(1), МБ(2).

2. Кумар В. Патологическая анатомия по Роббинсу. Учебник. /В. Кумар, А.К. Аббас, Д.С. Астер; Пер. с англ. Е.А. Коган, А.Д. Сапаргалиевой; Под ред. Е.А. Коган// Москва.: ГЭОТАР-Медиа 2022. С 1136 ISBN 978-5-9704-6467-0

3. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: нац. рук./ гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-1992-2.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**Шифр: 31.08.26**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.26 «Аллергология и иммунология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-аллерголог-иммунолог**

Калининград  
2023

## Лист согласования

### Составители:

Гущина Галина Анатольевна д.пед.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Несына Светлана Вадимовна кандидат псих.наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогика».

### Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия  ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	<b>1.Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</li><li>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</li><li>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</li><li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</li><li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li><li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</li><li>- роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»;</li><li>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.</li></ul> <b>2.Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных</li></ul>

		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</li> <li>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.</li> </ul> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам.</li> <li>- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;</li> <li>- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками публичного выступления;</li> <li>- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» представляет собой дисциплину Б1.О.05 обязательной части блока дисциплин подготовки ординаторов. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.26 – «Аллергология и иммунология». Дисциплина изучается на 1 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	<p>Наука педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение</p>

		и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.
2	Теория и практика управления коллективом	<p>Основополагающие принципы и методы воспитания персонала и пациентов. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально-психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.</p>
3	Педагогическая конфликтология	<p>Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип</p>

		терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимизации негативной информации. Конфликты в медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### **Перечень тем практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических занятий</b>
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
2	Управление коллективом.
3	Педагогическая конфликтология.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс с контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Управление коллективом	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Педагогическая конфликтология	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Традиционные оценочные средства применяются при осуществлении всех видов контроля для оценивания учебных достижений ординаторов на всех этапах реализации ООП.

Используемые оценочные средства письменного контроля:

- задания для аудиторной контрольной работы, клинические задачи;
- темы рефератов.

Клинические задачи включают специальные проблемные задачи, в которых ординаторам предлагается осмыслить реальную ситуацию, отражающую практическую проблему и актуализирующую определенный комплекс профессиональных знаний.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой ординатор решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Задания для аттестации:

1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.

2. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.

4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.

5. Составление планов-конспектов обучающих семинаров для пациентов, младшего и среднего медицинского персонала

Решение психолого-педагогических задач, в том числе, предложенных участниками.

### **Пример.**

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

### **Пример.**

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

### **Задачи:**

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.

2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.

3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.

4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

*Принцип связи воспитания с социокультурной средой.*

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

*Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.*

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

*Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.*

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями,

потребностями и мотивами пациента и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

*Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.*

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самосохранительной деятельности.

*Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.*

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.*

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

*Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности.*

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

*Предполагаемый результат.*

Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

*Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности и их задачи.*

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлексия у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самосохранительных аттитюдов, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

*Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.*

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

*1 этап.* Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлекссию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

*2 этап.* Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь

положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

3 этап. Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»;
- Ролевая игра «В отпуске»;
- Ролевая игра «Выходной день»;
- Ролевая игра «Каждый вечер»;
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?
- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?
- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?
- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?
- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?
- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?
- Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?
- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

4 этап. Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Условия достижения воспитательных целей:

1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:

- хороший уровень психолого-педагогической подготовки;
- владение здоровьесберегающими технологиями;

- умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;
- умения организовать работу в группах;
- умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;
- владения общей культурой общения;
- способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

*Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.*

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.

Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Система образования в РФ. Цель системы образования и критерии ее эффективности.
2. Педагогика, как область педагогического знания
3. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
  1. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
  2. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
  3. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
  4. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
  5. Основы дидактики медицинского педагогика.
  6. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
  7. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала
  8. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
  9. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала.
  10. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».

11. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
12. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
13. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности  
врача.
14. Проектирование в медико-педагогической тактике.
15. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
16. Профессионализация личности врача.
17. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
18. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности  
образовательного процесса.
19. Педагогическое проектирование и моделирование. Цели, задачи, принципы.
20. Этапы педагогического проектирования.
21. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и  
ведения.
22. Обучение пациентов и его принципы.
23. Воспитание пациентов и его принципы и методы.
24. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
25. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.
26. Профессиональное общение и его функции.
27. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-  
педагогическая квалификация.
29. Стратегии педагогического взаимодействия.
30. Стили педагогического взаимодействия.
31. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
32. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального  
общения.
33. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
34. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности  
профессионально-педагогического общения.
35. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская  
сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
36. Конфликты и их классификация.
37. Конфликт: структура, сфера, динамика.
38. Психологические различия людей и конфликты.
39. Стратегии преодоления конфликта.
40. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих  
коммуникативных аффектов.
41. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
42. Основные направления образовательно-просветительской работы среди  
населения
43. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержатель	Основные	признаки	Двухбалль	БРС, %
--------	-------------	----------	----------	-----------	--------

	ное описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>.

### Дополнительная литература

1. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста: монография / Л. И. Воронина, Т. И. Касьянова, Т. Е. Радченко [и др.]; под общ. ред. проф. Т. М. Резер. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-5020-9 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3072-0 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891145>.
2. Решетникова К. В. Организационная конфликтология : учебное пособие / К.В. Решетникова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003512-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836607>. – Режим доступа: по подписке.
3. Анцупов А. Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 525 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 476-480 (76 назв.). - ISBN 978-5-496-01605-6.
4. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие [для вузов]/ В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 413-415 (33 назв.).
5. Москаленко О. В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения/ О. В. Москаленко. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 158, [1] с. - Библиогр.: с. 145-159.
6. Фесенко О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учеб. пособие/ О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; РАН, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: Флинта; Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2015. - 123, [1] с.: табл. - Вариант загл.: Учимся разрешать конфликты. - Библиогр.: с. 123-124 (13 назв.).

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

#### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

**Шифр: 31.08.26**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-аллерголог-иммунолог**

## Лист согласования

**Составитель:**

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна, к.ю.н., доцент высшей школы права

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины:

«Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации  УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели  УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	<b>Знать:</b> - последовательность и требования к осуществлению руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала - - пациент-ориентированный подход в современной медицине. <b>Уметь:</b> - критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи; аргументировано формулировать собственные суждения; оценивать практические последствия возможных решений задачи. <b>Владеть:</b> - основами клинического мышления; - методами системного и критического анализа; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг» представляет собой дисциплину вариативной части блока ФТД Факультативы в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Правовые основы оказания платных медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Условия предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Объем предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.</li> <li>➤ Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Порядок предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.</li> </ul>

2	<p>Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</li> <li>➤ Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</li> <li>➤ Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.</li> <li>➤ Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.</li> <li>➤ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.</li> <li>➤ Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.</li> <li>➤ Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>
---	---	--

		➤ Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Правовые основы оказания платных медицинских услуг
2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1	Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
Тема 2	Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
Тема 3	Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
Тема 4	Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
Тема 5	Правовые аспекты лицензирование медицинской деятельности
Тема 6	Государственное регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан.
Тема 7	Правовое обеспечение обращения лекарственных средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

### Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

1. Договоры возмездного оказания медицинских услуг.
2. Соотношение права и врачебной этики в регулировании отношений между врачом и пациентом.
3. Организационно-правовые основы общей врачебной практики в РФ.
4. Приоритет профилактических мер как важнейший принцип охраны здоровья населения РФ.
5. Обязательное медицинское страхование.
6. Добровольное медицинское страхование.
7. Государственное управление системой здравоохранения.
8. Лицензирование медицинской деятельности.
9. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
10. Права пациента и их защита.
11. Правовая охрана врачебной тайны.
12. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
13. Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
14. Правовые проблемы медицинской стерилизации.
15. Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
16. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
17. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.
18. Правовые особенности частной медицинской практики.

19. Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
20. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1.Правовые основы оказания платных медицинских услуг	УК.3.1. УК.3.2 УК.3.3	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
2.Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	УК.3.1. УК.3.2 УК.3.3	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1.Правительство Российской Федерации формируется на срок:

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

2.Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации
- 4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

3.Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:

- 1) когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу

- 2) когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня
- 3) когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии
- 4) когда работник небрежными действиями в течении рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

4. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:

- 1) департамент здравоохранения города Калининграда
- 2) Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта
- 3) ЗАО “Медицина-сервис”
- 4) унитарное предприятие “Дальфармхим”

5. Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:

- 1) приговор суда, вступивший в законную силу
- 2) решение суда, вступившее в законную силу
- 3) постановление суда
- 4) приказ руководителя

6. Жалоба - это:

- 1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц
- 2) обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц
- 3) обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России
- 4) обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

7. Правовая норма – это:

- 1) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения
- 2) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права
- 3) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 4) источник права в устной форме

### **Ситуационная задача (пример).**

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

**Эталон решения ситуационной задачи:**

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

### **Вопросы открытого и закрытого типа.**

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

*Закрытые* вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы к зачету**

- Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Условия предоставления платных медицинских услуг.
- Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.
- Объем предоставления платных медицинских услуг.
- Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.
- Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок предоставления платных медицинских услуг.
- Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
- Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.

- Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.
- Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.
- Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
- Обязательное медицинское страхование.
- Добровольное медицинское страхование.
- Государственное управление системой здравоохранения.
- Лицензирование медицинской деятельности.
- Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
- Права пациента и их защита.
- Правовая охрана врачебной тайны.
- Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
- Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
- Правовые проблемы медицинской стерилизации.
- Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
- Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
- Правовые особенности частной медицинской практики.
- Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
- Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

...

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	зачтено	91-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Самойлова А.В. Медицинское право. Учебник /А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов//Москва: ГЭОТАР-Медиа 2022 С 616 ISBN978-5-9704-6871-5

### **Дополнительная литература**

1. Акопов В.И. Медицинское право [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ В. И. Акопов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 288 с. - (Специалист).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза: учеб. пособие/ [Е. Х. Баринов [и др.]; под ред.: П. О. Ромодановского, А. В. Ковалева, Е. Х. Баринова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.: рис., табл. - Вариант загл.: Судебно-медицинская экспертиза. - Библиогр.: с. 131-136.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

### **Список основных нормативных правовых актов**

(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 г., часть третья от 26.11.2001 г., часть четвертая от 18.12.2006 г.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
6. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. ФЗ от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
8. ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
9. ФЗ от 12 апреля 2010 г. № 61 -ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
10. ФЗ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
11. ФЗ от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
12. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
13. ФЗ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
14. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
15. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2012 года № 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности».
16. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи»;
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25 июля 2011 г. № 801 н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинского и фармацевтического персонала и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием учреждений здравоохранения»;
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 мая 2010 г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации»;
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2007 г. № 736 «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности»;
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004г. № 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»;
21. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия»;
22. Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2003 г. № 484 «Об утверждении инструкции о порядке разрешения искусственного прерывания беременности в поздние сроки по социальным показаниям и проведения операции искусственного прерывания

беременности»;

22. Приказ Минздрава РФ от 20 декабря 2001 г. № 460 «Об утверждении Инструкции по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга»;

23. Руководящие принципы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов (Документ ЕВ 123/5; 123 сессия Исполнительного комитета ВОЗ от 26 мая 2008 г.);

24. Международные медико-санитарные правила (одобрены 58 сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения 23 мая 2003 г.);

25. Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи (приняты Генеральной Ассамблеей ООН / Резолюция 46/119 от 17 декабря 1991 г.);

26. Этический кодекс российского врача (утвержден Конференцией Ассоциации врачей России, ноябрь 1994 г.);

27. Кодекс врачебной этики (одобрен Всероссийским Пироговским съездом врачей, июнь 1997 г.).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Федеральный правовой порта «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>

- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru>
- Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru>
- Официальный сайт ФМБА России <http://fmbaros.ru>
- Официальный сайт <http://www.nacmedpalata.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>
- Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ <http://www.zdrav.ru>
- Медицина и право. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
- Центр медицинского права. [www.pravo-med.ru](http://www.pravo-med.ru)
- Медицинское право. [www.mmka.info](http://www.mmka.info)
- Кафедра медицинского права КемГМА. [www.kemsma.ru/mediawiki](http://www.kemsma.ru/mediawiki)
- Персональный сайт - Медицинское право. [omskadvokat.ru/index/medicinskoe\\_pravo](http://omskadvokat.ru/index/medicinskoe_pravo)
- Кафедра судебной медицины и медицинского права. [www.msmsu.ru](http://www.msmsu.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Практикум по сердечно-легочной реанимации»

Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.26 «Аллергология и иммунология»

**Квалификация:** врач-аллерголог-иммунолог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

Составитель:

Перепелица Светлана Александровна д-р мед.наук, проф. кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации».

**Целью** дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации» подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	<p>УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации</p> <p>УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и требования к осуществлению руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала при оказании экстренной помощи пациенту</li> <li>- горячки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать сотрудников для оказания неотложной экстренной помощи пациенту.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами управления и командного взаимодействия медперсонала при оказании экстренной медицинской помощи пациентам с аллергологическим анамнезом</li> </ul>
ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p> <p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и(или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных при острых аллергических состояниях;</li> <li>- алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации пациентов с аллергологическим анамнезом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить возможные причины аллергического заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания</li> <li>- выявить; общие и специфические признаки критического состояния</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного,</li> </ul>

	<p>безопасность</p> <p>ПК-1.5. Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме</p>	<p>принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по сердечно-легочной реанимации» входит в вариативную часть блока 1. Дисциплина является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы, предусматривающих преимущественную занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

**Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца**

- Признаки потери сознания

- Клинические признаки апноэ
- Алгоритм вызова помощи
- Компрессии грудной клетки
- Искусственное дыхание во время сердечно-легочной реанимации – 8 часов;

## **Тема 2. Автоматическая наружная дефибрилляция**

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором

- Правила наложения электродов
- Анализ ритма и показания к дефибрилляции
- Безопасность вовремя дефибрилляции

## **Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения**

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика самостоятельных работ**

Самостоятельная работа ординатора заключается в:

- 1) ежедневной отработке алгоритма оказания квалифицированной медицинской помощи при различных видах остановки кровообращения
- 2) формировании технических навыков выполнения компрессий грудной клетки, искусственного дыхания, работы с автоматически наружным дефибриллятором.
- 3) изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности

#### **Самостоятельная работа**

1) Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца– 4 часа:

Определение проходимости дыхательных путей. Техника выполнения приема Геймлиха. Использование электроотсоса. Отработка практических навыков на фантоме.

Определение показаний и противопоказаний к проведению ИВЛ. Техника проведения ИВЛ аппаратом АМБУ, введение «S» образного воздуховода. Определение показаний к экстубации. Отработка навыков на фантоме.

Определение показаний к проведению непрямого массажа сердца. Техника выполнения, отработка навыка на фантоме.

2) Автоматическая наружная дефибрилляция – 4 часа:

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ сердечного ритма. Безопасность вовремя дефибрилляции

Определение показаний к проведению электрической наружной дефибрилляции. Виды дефибрилляторов. Техника выполнения дефибрилляции и отработка навыка на фантоме.

3) Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации – 4 часа

Основные группы препаратов для реанимации и неотложной помощи. Определение показаний к применению различных медикаментозных лекарственных средств в ходе сердечно-легочной реанимации с точки зрения патогенетической значимости, побочные эффекты препаратов, медикаментозная поддержка после проведения СЛР. Отработка навыка на фантоме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибриляция. Диагностика остановки сердца	УК-3.2., УК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Автоматическая наружная дефибриляция Правила работы с автоматическим наружным	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5	Решение задач Анализ ситуаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
дефибрилятором		
Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения	УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5	Решение задач Анализ ситуаций

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные требования к ординаторам:

- 1) умеет определить признаки остановки кровообращения.
- 2) знает алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.
- 3) выполняет компрессии грудной клетки (правильная постановка рук, частота, глубина компрессий).
- 4) выполняет искусственное дыхание (рот- в – рот, лицевая маска, мешок Амбу).
- 5) знает правила работы с автоматически наружным дефибриллятором.
- 6) соблюдает безопасность при работе с автоматически наружным дефибриллятором.

Перечень сценариев к зачёту:

- 1) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания и необходимости применения АНД.
- 2) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания без применения АНД.
- 3) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения и необходимости применения АНД.
- 4) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения без необходимости применения АНД.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература.

1. Мороз В.В. Сердечно-легочная реанимация Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей /В.В. Мороз, И.Г. Бобринская, В.Ю. Васильев и др.// Москва ФНКЦ РР МГМСУ, НИОР 2017 – 60 стр. ISBN 978-5-9500558-0-5.
2. Неймарк, М. И., Сердечно-легочная и церебральная реанимация: учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. // Издательство: КноРус 2023 г. 26 стр. ISBN: 978-5-406-09720-5
3. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации анестезиологов-реаниматологов России) [https://cr.minzdrav.gov.ru/clin\\_recomend](https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend)

### Дополнительная литература

- 1) Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревিশвили А.Ш., Неминуций Н.М., Проничева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456293.html>
- 2) Интенсивная терапия / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>

3) Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / под ред. И. Б. Заболотских, Е. М. Шифмана - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704440360.html>

4) Анестезиология. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, [Федерация анестезиологов и реаниматологов]; под ред. А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1100 с., [16] л. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце отд. гл.. - Предм. указ.: с. 1087-1100.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Также используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Пульмонология»**

**Шифр: 31.08.26**  
**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач-аллерголог-иммунолог**

Калининград  
2023

## Лист согласования

### Составители:

Михайлова Лариса Викторовна, к.м.н., заведующая кафедрой терапии Высшей школы медицины БФУ им И. Канта

Гончаров Андрей Геннадьевич, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины Высшей школы медицины БФУ им И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,  
доктор медицинских наук

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ Высшей школы  
медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Пульмонология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
  6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Пульмонология».

**Цель изучения дисциплины:** комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями  ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	<b>Знать:</b> - показания к выполнению профилактических мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, опорно-двигательной системы; - этиологию и иммунопатогенез заболеваний бронхолегочной системы; <b>Уметь:</b> - анализировать и обобщать результаты обследования у других специалистов (кардиолог, ревматолог, отоларинголог, и др.); - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования и определить комплекс необходимых лабораторных и инструментальных исследований у больного с заболеванием органов дыхания; <b>Владеть:</b> - методами пропаганды здорового образа жизни у больных с гипертонической болезнью, сахарным диабетом, ИБС, хронической сердечной недостаточностью, деформирующим остеоартритом, анемией, бронхиальной астмой, ХОБЛ и другими заболеваниями - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом с заболеваниями бронхолегочной системы;

<p>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические проявления инфекционного синдрома у иммунокомпроментированных лиц;</li> <li>- этиологию и иммунопатогенез заболеваний бронхолегочной системы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить общие и специфические признаки заболевания органов дыхания;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии;</li> <li>- назначать необходимую иммунокорректирующую терапию заболеваний бронхолегочной системы с учетом уровня и степени иммунных нарушений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценки результатов лабораторных и специальных методов диагностики, интерпретировать результаты обследований: ЭКГ, УЗД внутренних органов, ФГДС, рентгенологического обследования органов грудной клетки и др., а также результаты иммунологического обследования.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пульмонология» представляет собой дисциплину Б1.О.06. блока 1 части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений подготовки ординаторов. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.26 – «Аллергология и иммунология» Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Пневмонии	Внебольничная пневмония: клиника, дифференциальная диагностика, терапия. Нозокомиальная пневмония: клиника, дифференциальная диагностика, терапия. Диагностика и терапия осложненного течения пневмонии (внелегочные и легочные). Причины осложненных форм острой пневмонии. Внелегочные осложнения. Критерии диагностики и особенности лечения пневмонического токсикоза, нейротоксикоза, кардиоваскулярного синдрома, синдрома Уотерхауса-Фрледериксена. Легочные осложнения: плевриты, пневмоторакс, абсцесс. Клиника. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика..
	Хроническая обструктивная болезнь легких	Определение, патогенез, классификация, клинические признаки ХОБЛ, выявляемые при физикальном обследовании, клинические признаки эмфиземы легких, признаки бронхиальной обструкции. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Исследование ФВД, исследование мокроты, дополнительные методы исследования. Формулировка развернутого клинического диагноза. Лечение, бронходилатирующая терапия. Мукорегуляторные средства. Лечение дыхательной недостаточности. Антибактериальная терапия.

		Иммунотропная терапия.
	Бронхиальная астма	<p>Определение, факторы риска бронхиальной астмы, механизмы развития бронхиальной астмы, морфологические изменения дыхательных путей. Классификация бронхиальной астмы по этиологии, степени тяжести, клиническим формам, фазам течения, осложнениям. Клиническая картина заболевания: физикальные данные, лабораторно-инструментальное обследование. Критерии и структура диагноза. Тактика лечения. Ингаляционные глюкокортикостероиды.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Например,

Тема 1. Диагностические критерии пневмонии.

Тема 2 Принципы лечения пневмонии

Тема 3 Основные патогенетические механизмы развития и прогрессирования ХОБЛ.

Тема 4 Основные диагностические критерии хронического бронхита и ХОБЛ.

Тема 5. Патогенетические механизмы развития БА и морфологические изменения в дыхательных путях при бронхиальной астме.

Тема 6. Диагностические критерии бронхиальной астмы.

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1 Морфологические изменения при пневмонии.

Тема 2. Факторы риска хронического бронхита.

Тема 3 Методы обследования больных с хроническим бронхитом и ХОБЛ.

Тема 4. Дифференциальная диагностика основных синдромов инфекционных заболеваний

Тема 5. Этиологические факторы бронхиальной астмы

Тема 6. Принципы лечения бронхиальной астмы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Антибактериальная терапия в зависимости от возраста и этиологии.
2. Клинические особенности течения пневмококковой, стрептококковой, стафилококковой пневмонии, микоплазменной, хламидийной, пневмоцистной и других.
3. Особенности течения пневмоний в разных возрастных группах
4. Гельминтозы.

5. Экопатология заболеваний бронхолегочной системы..
6. Специфическая иммунотерапия. бронхиальной астмы

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)**

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Пневмонии	Этиологические факторы: «домашние», «госпитальные». Патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Основные принципы лечения. Клинические особенности течения пневмококковой, стрептококковой, стафилококковой пневмонии, микоплазменной, хламидийной, пневмоцистной и других. Критерии диагностики. Антибактериальная терапия в зависимости от возраста и этиологии. Аспирационные синдромы: клинические проявления, осложнения, лечебные подходы. Грибковая, вирусная пневмония, диагностические и лечебные трудности. Паразитарные инфекции: легочные проявления, диагностические критерии, терапия. Экопатология заболеваний бронхолегочной системы. Метод дифференциальной диагностики заболевания. Решение ситуационных задач, тестирование, курация больных.
2	Хроническая обструктивная болезнь легких	Эмфизема легких, хронический обструктивный бронхит.. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Особенности комплексной терапии. Метод дифференциальной диагностики заболевания. Решение ситуационных задач, тестирование, курация больных.
3	Бронхиальная астма	Особенности течения в разных возрастных группах. Критерии тяжести приступов болезни. Понятие о контролируемой и неконтролируемой болезни. Диагностика и лечение. Специфическая иммунотерапия. Профилактика. Диспансеризация. Метод дифференциальной диагностики заболевания. Решение ситуационных задач, тестирование, курация больных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Пневмонии	ОПК- 5.1, ОПК-5.2 ОПК- 4.1, ОПК-4.2	Опрос, контрольная работа, курация больных
Тема 2. Хроническая обструктивная болезнь легких	ОПК- 5.1, ОПК-5.2 ОПК- 4.1, ОПК-4.2	Опрос, контрольная работа, курация больных
Тема 3. Бронхиальная астма	ОПК- 5.1, ОПК-5.2 ОПК- 4.1, ОПК-4.2	Опрос, контрольная работа, курация больных

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

В качестве тестового задания, для ординаторов при освоении курса «Пульмонология», используются тесты и ситуационные задачи.

Например:

### **Выберите один или несколько правильных ответов и обоснуйте свой выбор.**

Под «медленно разрешающейся» (затяжной) пневмонией понимают:

+А. медленное обратное развитие рентгенологических изменений (уменьшение размеров инфильтрации менее 50 % в течение четырех недель);

Б. отсутствие полного рентгенологического выздоровления к 18 нед;

В. отсутствие улучшения клинической картины в течение 7 сут приема антибактериальных препаратов;

Г. резистентность к многокомпонентной антимикробной терапии;

Д. рецидивирующая пневмония.

Рентгенологическими признаками долевой пневмонии являются:

+А. пораженные участки в виде неомогенных, очаговых затемнений, захватывающих одну или несколько долей лёгких;

+Б. «воздушная бронхограмма»;

В. мелкие, многофокусные, двусторонние затемнения с нечеткими контурами;

Г. линии Керли В;

Д. перибронхиальное утолщение.

При выборе эмпирической антимикробной терапии внебольничной пневмонии учитывают следующие факторы:

+А. активность антибактериального препарата в отношении пневмококка;

+Б. активность антибактериального препарата в отношении «атипичных» возбудителей;

+В. индивидуальный профиль риска пациента (аллергия, состояние функции печени и почек);

Г. механизм действия антибактериального препарата (бактерицидный или бактериостатический);

+Д. предшествующая антимикробная терапия в течение последних трех месяцев.  
Следующие признаки свидетельствуют о неэффективности антимикробной терапии пневмонии через 3-5 сут после начала лечения:

+А. температура тела более 37,5 °С;

+Б. признаки интоксикации;

В. кашель;

+Г. выделение гнойной мокроты;

Д. сохраняющиеся изменения на рентгенограмме.

Для диагностики хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ) используют:

А. постбронходилатационное отношение ОФВ1/ЖЕЛ;

+Б. постбронходилатационное отношение ОФВ1/ФЖЕЛ;

В. пребронходилатационное отношение ОФВ1/ЖЕЛ;

Г. пребронходилатационное отношение ОФВ1/ФЖЕЛ;

Д. постбронходилатационное значение ОФВ1.

Возможные варианты ХОБЛ:

+А. эмфизематозный;

Б. буллёзный;

+В. бронхитический;

Г. бронхоэктатический;

+Д. смешанный (эмфизематозно-бронхитический).

Для ХОБЛ средней тяжести характерно:

А. ОФВ1/ФЖЕЛ <70 %, ОФВ1 >80 %;

+Б. ОФВ/ФЖЕЛ <70 %, ОФВ1 = 50-80 %;

В. ОФВ/ФЖЕЛ <70 %, ОФВ1 = 30-50 %;

Г. ОФВ1/ФЖЕЛ <70 %, ОФВ1 <80 %;

Д. ОФВ1/ФЖЕЛ <70 %, ОФВ1 <30 %.

Главным в формировании лёгочного сердца у больных ХОБЛ является:

А. пассивная, посткапиллярная лёгочная гипертензия;

Б. активная, прекапиллярная лёгочная гипертензия;

+В. облитерация капилляров малого круга кровообращения;

Г. ремоделирование средних и крупных бронхов;

Д. рецидивирующая тромбоземболия лёгочной артерии (ТЭЛА).

«Золотым стандартом» для диагностики и оценки ХОБЛ является:

А. бронхоскопия;

+Б. спирометрия;

В. компьютерная томография высокого разрешения;

Г. пикфлоуметрия;

Д. пульсоксиметрия.

Основными критериями диагноза бронхиальной астмы являются:

+А. выявление обратимой генерализованной бронхиальной обструкции;

+Б. наличие эозинофилов при цитологическом исследовании мокроты;

+В. наличие приступов удушья или их эквивалентов;

Г. эозинофилия крови;

+Д. отсутствие других заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом.

62-летний больной, страдающий бронхиальной астмой атопического генеза с непереносимостью нестероидных противовоспалительных средств (НПВС) средней степени тяжести, стал отмечать приступы стенокардии, при обследовании диагностирована ишемическая болезнь сердца (ИБС).

Выберите лекарственные препараты, предпочтительные для лечения данного пациента:

+А. дилтиазем;

Б. пропранолол (обзидан\*);

+В. изосорбида динитрат (нитросорбид\*);

Г. ацетилсалициловая кислота (тромбо АСС\*);

+Д. изосорбида моонитрат (моночинкве\*).

Для бронхиальной астмы справедливы следующие утверждения:

+А. приступ купируется ингаляцией сальбутамола;

+Б. в мокроте могут быть обнаружены кристаллы Шарко-Лейдена;

+В. при аускультации выслушиваются сухие свистящие хрипы;

Г. при приступе удушья выслушиваются влажные мелкопузырчатые звонкие хрипы;

+Д. болезнь развивается в любом возрасте.

Для лечения бронхиальной астмы с успехом применяют следующие препараты:

+А. кромогликат натрия (интал\*);

+Б. ингаляционные глюкокортикостероиды (ИГК);

+В. антагонисты лейкотриеновых рецепторов;

Г. протеолитические ферменты;

+Д. β<sub>2</sub>-адреномиметики короткого действия.

#### **Задачи:**

Молодой мужчина 25 лет предъявляет жалобы на внезапно возникшую одышку, приступы удушья. Из анамнеза выяснено, что проживает в сельской местности. Постоянно имеет контакт с пылью растений – амброзией, полынью, злаковыми. Данные жалобы нарастают во время цветения этих растений, особенно на протяжении последних 3-х месяцев. При физикальном обследовании.. Рост 175 см, вес 65 см. У больного приступ удушья, грудная клетка эмфизематозная. Надъяремные ямки выполнены. Перкуторно коробочный звук. Аускультативно в легких дыхание ослаблено, сухие свистящие хрипы, ЧДД 28 в 1 мин. Тоны сердца учащенные, ритмичные. АД 120/80 мм.рт.ст. Пульс 108 уд/мин. Живот мягкий. Отделы толстого кишечника без особенностей. Печень мягкая, у края реберной дуги. Почки не пальпируются. Сформулируйте предварительный диагноз. Ваша первая врачебная помощь.

Больная 36 лет. На протяжении 10 лет болеет бронхиальной астмой. Из аллергоанамнеза выяснено, что приступы удушья, в основном, возникают при контакте с пылью. Кожные тесты на домашнюю пыль положительные +++++. Приступы удушья до 5 раз в неделю, купирует сальбутамолом. Получает ингаляционные глюкокортикостероиды в сочетании с β<sub>2</sub> агонистами длительного действия в дозе до 1000 мкг в сутки. В последнее время приступы удушья участились. Часто использует сальбутамолом. Вызывает бригаду скорой медицинской помощи, которая вводит больной 10 мл 2,4% эуфиллина, преднизолон до 60 мг на инъекцию. На момент физикального обследования у больной состояние средней степени тяжести. Дыхание затрудненное, обусловленное экспираторной одышкой. В легких дыхание ослаблено, большое количество сухих рассеянных хрипов. Границы относительной сердечной тупости – расширение правой границы сердца, которая

выступает на 1,5 см от правого края грудины. Тоны сердца учащенные, ритмичные, ЧСС 120 уд/мин. АД 140/70 мм.рт.ст. Язык чистый. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги, мягкая безболезненная. Печень мягкая, незначительно чувствительная. Отеков на нижних конечностях не определяется. Сформулируйте диагноз по GINA 2011.

Женщина около 50 лет. Длительное затрудненное дыхание, затянувшийся приступ удушья несколько часов, доходящий до приступа удушья. Грудная клетка эмфизематозная, дыхание жесткое, местами отсутствует, свистящие сухие хрипы. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Язык чистый. Живот мягкий, безболезненный, печень у края реберной дуги. Диагноз. Неотложная помощь.

**Выберите один правильный ответ.**

ΛК средствам, разжижающим мокроту относятся все, кроме:

- бромгексин
- солутан
- мукогель
- + кодеин
- трипсин

∨

ΛГнойно-воспалительные осложнения характерны для следующих форм пневмонии:

- очаговый
- + очагово-сливной
- сегментарной
- крупозной
- интерстициальной

∨

ΛВозбудителем крупозной пневмонии является:

- стрептококк
- стафилококк
- + пневмококк
- клебсиелла
- грамотрицательная флора

∨

ΛНачинать антибактериальную терапию при пневмонии, начавшейся дома необходимо с:

- гентамицина
- сифлокса
- цефалоспоринов
- + пенициллина и его групп
- макролидов

∨

ΛБронхдренажные мероприятия играют ведущую роль в лечении:

- очаговой пневмонии
- очагово-сливной пневмонии
- + сегментарной пневмонии

- крупозной пневмонии
- интерстициальной пневмонии

∧Для очаговой бронхопневмонии характерны следующие аускультативные данные:

- жесткое дыхание
- сухие свистящие хрипы
- + наличие локальных хрипов
- ослабление дыхания
- немое легкое

∨

∧В домашних условиях возбудителем пневмонии чаще бывает:

- стрептококк
- стафилококк
- + пневмококк
- хламидии
- грамм отрицательная флора

∨

∧В больничных условиях возбудителем пневмонии чаще бывает:

- пневмококк
- стафилококк
- вирусы
- + грамотрицательная флора
- хламидии

∨

∧Факторами, способствующими возникновению хронического бронхолегочного заболевания является все, кроме:

- пороки развития легких и бронхов
- некоторые наследственные заболевания
- поздно начатое лечение острой пневмонии
- + частые ОРВИ
- ранний возраст

К факторам риска ХОБЛ относят:

- аномалии строения грудной клетки
- снижение выработки IgM
- злоупотребление алкоголем
- +активное и пассивное курение
- первичную легочную гипертензию

Диагноз хронического бронхита может быть поставлен больному при наличии следующих признаков:

- +Кашель с мокротой не менее 3 месяцев в году в течение 2 и более лет
- кашель с мокротой в течение 3 месяцев в году в течение года
- возникновение острого бронхита трижды за последние 2 года
- кашель с мокротой в течение 4 мес в течение года
- кашель с мокротой в течение 3 мес после перенесенной пневмонии

Клиническим признаком хронической дыхательной недостаточности является:

- холодный акроцианоз
- соотношение ЧД к пульсу 1:4
- +диффузный «теплый» цианоз
- снижение аппетита
- повышенная потливость

√

∧Бронхиальная астма характеризуется всем, кроме:

- затрудненного дыхания
- удушья
- упорного спазматического кашля
- + афонии
- экспираторной одышки

√

∧Диагностика бронхиальной астмы основана на оценке всех данных, кроме

- анамнеза
- аллергического статуса
- функции внешнего дыхания
- + общего анализа крови
- связи с причинно значимым аллергеном

∧Дети ,имеющие интерстициальную пневмонию , должны быть обследованы на носительство:

- стафилококка
- стрептококка
- сифилиса
- + ВИЧ-инфекции
- хламидии

√

∧ Особенностью сегментарной бронхопневмонии является:

- склонность к деструкции
- переход в хроническую пневмонию
- + склонность к затяжному течению
- вовлечение в процесс плевры
- все выше перечисленное

Укажите ошибку. Приступ удушья при бронхиальной астме возникает вследствие:

- Отека слизистых бронха
- бронхоспазма
- гиперсекреции
- +паралича дыхательной мускулатуры и диафрагмы

Укажите ошибку. Лекарственная терапия бронхиальной системы включает

- симпатомиметики
- метилксантины
- адреналоподобные вещества

-стероиды  
+ацетилхолин

К основным механизмам бронхиальной обструкции при БА относят (ответ по коду: 1,2,3 – А; 1, 3-Б; 2, 4-В; 4-Г; 1,2,3,4 – Д)

Бронхоспазм

Гиперсекрецию вязкой мокроты

Отек слизистой бронхов

Недостаток  $\alpha$ 1-антитрипсина

Правильно: А

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Примерный перечень вопросов зачету (Оценивается сформированность компетенций ОПК-5, ОПК-4 в рамках дисциплины «Пульмонология»):**

1. Синдром дыхательной недостаточности. Основные причины ДН, клинические и функциональные критерии. Классификации различных видов ДН. Принципы лечения и контроля за состоянием больных со средне-тяжелой и тяжелой степенью ДН.

2. Рестриктивный тип дыхательной недостаточности. Клинические и функциональные признаки, характерные для ДН рестриктивного типа. Типичные заболевания, протекающие с рестриктивной ДН.

3. Обструктивный тип дыхательной недостаточности. Клинические и функциональные признаки, характерные для ДН обструктивного типа. Типичные заболевания, протекающие с обструктивной ДН.

4. Дыхательная недостаточность по смешанному типу. Клинические и функциональные признаки, характерные для ДН смешанного типа. Типичные заболевания, протекающие с ДН смешанного типа.

5. Тяжелое течение острой дыхательной недостаточности: астматический статус. Принципы диагностики и лечения.

6. Тяжелое течение острой дыхательной недостаточности: острый респираторный дистресс-синдром взрослых (ОРДСВ). Причины ОРДСВ. Принципы диагностики и лечения.

7. Тяжелое течение острой дыхательной недостаточности: кардиогенный отек легких. Патогенетические и клинико-функциональные различия кардиогенного и некардиогенного отека легких. Причины кардиогенного отека легких. Принципы диагностики и лечения.

8. Клинико-рентгенологические признаки легочного инфильтрата. Наиболее частые причины легочного инфильтрата. Тактика ведения больных с легочным инфильтратом.

9. Классификация пневмоний. Критерии для постановки диагноза «пневмония». Оценка тяжести и прогноза исхода пневмонии по шкале CURB-65.

10. Внебольничная пневмония: принципы диагностики на амбулаторном и стационарном этапах ведения. Принципы выбора эмпирической антимикробной терапии в зависимости от группы риска и вероятной этиологии пневмонии.

11. Внебольничная пневмония: дифференциальный диагноз с туберкулезом легких, раком легких, инфаркт-пневмонией и острой идиопатической интерстициальной пневмонией.

12. Критерии пневмонии тяжелого течения. Инфекционно-токсический шок. Сепсис. Тактика ведения больных с тяжелой пневмонией. Проблемы антибиотикотерапии.

13. Нозокомиальная пневмония, как разновидность внутрибольничной инфекции. Наиболее частые причины нозокомиальных пневмоний. Принципы профилактики, диагностики и лечения.

14. Вентилятор-ассоциированная пневмония (ВАП): причины возникновения, клинико-рентгенологические и лабораторные критерии. Принципы проведения антимикробной терапии.

15. Аспирационная пневмония (АП) или синдром Мендельсона: причины возникновения, особенности микробного фона. Группы риска возникновения АП. Клинико-рентгенологические, эндоскопические и лабораторные критерии для диагноза АП.

16. Легочные и внелегочные осложнения бактериальных пневмоний. Принципы профилактики, диагностики и лечения осложнений.

17.

Клинико-этиологические различия атипичных пневмоний (вызванных микоплазмой, хламидиями или легионеллой). Принципы диагностики и выбора эмпирической антимикробной терапии.

18. Вторичные пневмонии: гипостатическая (застойная), инфарктная, эозинофильная, перифокальная, посттравматическая. Этиопатогенетические, клинико-рентгенологические и лабораторные различия. Принципы лечения вторичных пневмоний.

19. Синдром плеврального выпота (ПВ). Наиболее частые причины ПВ. Тактика ведения больных с плевральным выпотом. Показания к пункции плевры.

20. Синдром плеврального выпота (ПВ). Диагностическое и дифференциально-диагностическое значение исследования плеврального пунктата. Показания к пункции плевры.

21. Спонтанный пневмоторакс: основные причины его возникновения, принципы диагностики и лечения.

22. Спонтанный пневмоторакс: осложнения пневмоторакса (подкожная и медиастинальная эмфизема, плевропульмональный шок, эмпиема). Принципы ведения больных.

23. Синдром бронхиальной обструкции (БО). Основные причины развития БО. Функциональные характеристики обратимой и необратимой БО.

24. Дифференциальный диагноз при различных вариантах проявления БО. Принципы лечения и тактика ведения больных при различных вариантах проявления БО.

25. Обратимая бронхиальная обструкция: бронхиальная астма (БА). Критерии постановки диагноза и тактика ведения больных при интермиттирующем и персистирующем течении БА. Принцип проведения «базисной терапии» БА. Контроль за проявлениями симптомов БА.

26. Необратимая бронхиальная обструкция: хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Основные причины развития ХОБЛ. Критерии постановки диагноза с учетом фенотипических различий ХОБЛ («синего» и «розового» типа).

27. Клинико-функциональные характеристики тяжести течения ХОБЛ. Дифференциальный диагноз с БА. Принципы лечения и тактика ведения больных при обострении ХОБЛ.

28. Диффузные интерстициальные заболевания легких (ДИЗЛ): современная классификация ДИЗЛ: клиничко-морфологическая характеристика альвеолитов, легочных гранулематозов и легочных васкулитов. Дифференциально-диагностические различия различных форм ДИЗЛ.

29. Идиопатический фиброзирующий и экзогенный аллергический альвеолит: основные различия причин возникновения и проведения диагностических и лечебно-профилактических мероприятий.

30. Саркоидоз легких. Дифференциальный диагноз с туберкулезом легких. Принципы диагностики и лечения.

31. Легочные васкулиты (ЛВ): основные причины и клиничко-морфологические характеристики. Системные и изолированные проявления ЛВ (на примере системных заболеваний соединительной ткани, синдрома Гудпасчера и гранулематозного васкулита Вегенера). Принципы диагностики и лечения ЛВ.

32. Синдром объемного образования в легких (ООЛ). Ситуации, подозрительные на наличие ООЛ. Принципы дифференциального диагноза при выявлении ООЛ.

33. Практическое значение и тактика ведения при выявлении синдрома «средней доли», синдрома ателектаза доли или сегмента легкого. Терапевтические маски паранеопластических синдромов.

34. Синдром трахеобронхиальной дискинезии (ТБД). Классификация дискинезии и дисплазии бронхов. Бронхоэктатическая болезнь: причины, диагностические критерии, лечение. Принципы дифференциальной диагностики и тактики ведения больных с ТБД.

35. Синдром легочной гипертензии (ЛГ). Пульмональные и кардиоваскулярные причины ЛГ. Принципы дифференциального диагноза острой и хронической ЛГ. Тактика ведения больных с ЛГ.

36. Кровохарканье и легочные кровотечения. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения больных с кровохарканьем и легочным кровотечением.

37.

Синдром легочно-сердечной недостаточности (ЛСН, «легочное сердце»). Тромбоэмболия легочных артерий (ТЭЛА). Принципы дифференциальной диагностики и тактика ведения больных с прогрессирующей ЛСН.

38. Идиопатический фиброзирующий альвеолит. Особенности клинического течения. Принципы дифференциальной диагностики и тактика ведения больных.

39. Ателектаз легких. Клинические проявления. Принципы дифференциальной диагностики и тактика ведения больных.

40. Тактика ведения больных с бронхиальной астмой.

41. Особенности лечения пневмоний различной этиологии.

42. Тактика ведения больных с хроническими обструктивными заболеваниями легких.

43. Округлые инфильтраты в легких. Дифференциальный диагноз.

44.

Осумкованный плеврит и эмпиема плевры. Тактика ведения больных. Мезотелиома плевры и метастатические поражения плевры.

45. Большая легочная эозинофилия (синдром Лёффлера). Дифференциальный диагноз. Тактика ведения больных.

46. Роль бронхоскопической диагностики и бронхиальной санации при ведении больных с нагноительными заболеваниями легких и бронхов.

47. Хронический необструктивный бронхит. Особенности клинического течения. Тактика ведения больных.

48. Синдром кровохарканья и легочных кровотечений. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения больных.

49. Ингаляционная терапия в пульмонологии.

50. Дифференциальный диагноз при подозрении на рак легких.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	зачтено	70-80

(достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература:**

1. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5323-0.

**Дополнительная литература:**

1. Внутренние болезни: учеб. для высш. проф. образования: в 2 т./ под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - SBN 978-5-9704-5314-8. - 960с., [8] л. ил.: ил., табл.. - Предм. указ.: с. 951-958. - ISBN 978-5-9704-2213-7. - ISBN 978-5-9704-2579-4: 600.00

2. Козлов, С. Н. Антибактериальные препараты в клинической практике / Под ред. С. Н. Козлова, Р. С. Козлова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 232 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1835-

3. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания: учеб. пособие/ Г. Е. Ройтберг, А. В.Струтынский. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: МЕДпресс-информ, 2015. - 509 с.

4. Чучалин А.Г. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание /под ред А.Г. Чучалина//. Москва ГЭОТАР-Медиа 2020 год 800 стр. ISBN 978-5-9704-2445-2

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

**Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Клинические базы: Учебными базами для освоения ОПОП ординатуры являются – ГБУЗ "Областная клиническая больница Калининградской области", ГБУЗ Калининградской области "Центральная городская клиническая больница",

Клинико-диагностические лаборатории базовых медицинских учреждений, Центр иммунологии и клеточных биотехнологий БФУ им. И. Канта, учебно-научная лаборатория молекулярной биологии и иммунологии и другие научно-исследовательские лаборатории Университета.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ревматология»**

**Шифр: 31.08.26**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач-аллерголог-иммунолог**

Калининград  
2023

## Лист согласования

### Составители:

Михайлова Лариса Викторовна, к.м.н., заведующая кафедрой терапии онкологических заболеваний «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им И. Канта

Гончаров Андрей Геннадьевич, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины онкологических заболеваний «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета онкологических заболеваний «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель онкологических заболеваний «Институт медицины и наук о жизни»,  
доктор медицинских наук

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ Высшей школы  
медицины онкологических заболеваний «Институт медицины и наук о жизни»

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Ревматология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
  6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Ревматология».

**Цель изучения дисциплины:** комплексная теоретическая и клиническая подготовка специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача (специальность 31.08.26 «Аллергология и иммунология») в учреждениях практического здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза  ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и(или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и безопасность	<b>Знать:</b> - иммунопатогенез ревматологических заболеваний человека; - клеточные и гуморальные механизмы, лежащие в основе развития аутовоспалительных и аутоиммунных заболеваний; <b>Уметь:</b> – обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии; – назначать необходимую иммунокорректирующую терапию инфекционных заболеваний с учетом уровня и степени иммунных нарушений; - выявить общие и специфические признаки аутоиммунного и аутовоспалительного заболевания; <b>Владеть:</b> -методами оценки адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении; – методами иммуотропного лечения и показаниями к их применению у больных с ревматическими заболеваниями.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ревматология» представляет собой дисциплину Б1.В.03 части блока дисциплин формируемых участниками образовательных отношений подготовки ординаторов. Является курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.26 – «Аллергология и иммунология». Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Ревматоидный артрит	Эпидемиология и этиология ревматоидного артрита (РА). Патогенез РА. Классификация РА. Клинические формы РА. Жалобы, анамнез при РА. Объективные данные при РА. Диагностические критерии при РА. Лабораторные (серологические и иммунологические данные) при РА. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз..
2	Тема 2. Болезнь Бехтерева	Этиология спондилоартрита (СА). Патогенез СА. Классификация СА. Критерии, необходимые для постановки полного диагноза. Клинические формы СА. Жалобы, анамнез при СА. Объективные данные при СА. Диагностические критерии при СА. Лабораторные (серологические и иммунологические) данные при СА. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

3	Тема 3. Системная красная волчанка	Этиология системной красной волчанки (СКВ). Патогенез СКВ. Классификация СКВ. Критерии, необходимые для постановки полного диагноза. Клинические формы СКВ. Объективные данные при СКВ. Диагностические критерии при СКВ. Лабораторные (серологические и иммунологические) данные при СКВ. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
4	Тема 4. Аутоиммунные васкулиты	Определение васкулита, эпидемиология. Классификация васкулитов. Гужеро-Дюперратрехсимптомный синдром (Трёхсимптомная болезнь Гужеро). Диссеминированные аллергические ангииты Роскама. Узелковый полиартериит. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Гранулематоз Вегенера. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Неспецифический аортоартериит (Артериит Такаясу). Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Болезнь Кавасаки. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Гигантоклеточный артериит. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Синдром Чарга-Стросса. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Геморрагический васкулит (Пурпура ШЕНляйн-Геноха). Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа**

**(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Например,

Тема 1. Ревматоидный артрит

Тема 2. Болезнь Бехтерева

Тема 3. Системная красная волчанка

Тема 4. Аутоиммунные васкулиты

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1. Классификация РА по МКБ-10.

Тема 2. Олигоартикулярный вариант РА

Тема 3. Болезнь Стилла взрослых. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.

Тема 4. Клинико-диагностические критерии ББ.

Тема 5. Клинико-диагностические критерии СКВ.

Тема 6. Дифференциально-диагностический ряд при СКВ

Тема 7. Классификация васкулитов по этиологии и патогенезу

Тема 8. Гранулематоз Вегенера. Клиника.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Иммунопатогенез аутоиммунных и аутовоспалительных заболеваний.
2. Иммунопатогенез первичных остеоартритов коленного и тазобедренного суставов.
3. Дифференциальная диагностика РА.
4. Дифференциальная диагностика болезни Бехтерева
5. Дифференциальная диагностика СКВ
6. Классификация васкулитов..
7. Диссеминированные аллергические ангииты Роскама.
8. Дифференциальная диагностика аутоиммунных васкулитов

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)**

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
	Тема 1. Ревматоидный артрит	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Распространённость РА.</li><li>2. Этиология РА.</li><li>3. Патогенез РА.</li><li>4. Клиническая классификация РА.</li><li>5. Классификация РА по МКБ-10.</li><li>6. Диагностические критерии для РА.</li><li>7. Диагностические критерии для раннего РА.</li><li>8. Олигоартикулярный вариант РА. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные</li></ol>

		<p>9. Полиартикулярная форма РА. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.</p> <p>10. Болезнь Стилла взрослых. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.</p> <p>11. Синдром Фелти. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.</p> <p>12. Субсепсис Вислера-Фанкони. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.</p> <p>13. Лечение РА.</p> <p>14. Прогноз РА.. Лабораторные показатели.</p>
	Тема 2. Болезнь Бехтерева	<p>1. Этиология и эпидемиология болезни Бехтерева (ББ)</p> <p>2. Патогенез ББ.</p> <p>3. Клиническая классификация СА.</p> <p>4. Рентгенологическая классификация СА.</p> <p>5. Функциональная классификация СА.</p> <p>6. Клинико-диагностические критерии ББ.</p> <p>7. Виды клинической картины.</p> <p>8. Жалобы и клинические проявления при различных вариантах ББ.</p> <p>9. Объёмы диагностики при ББ.</p> <p>10. Дифференциально диагностический ряд при ББ</p> <p>11. Данные лабораторных и параклинических исследований.</p> <p>12. Лечение.</p> <p>13. ЛФК при ББ.</p> <p>14. Прогноз.</p>
	Тема 3. Системная красная волчанка	<p>1. Этиология и эпидемиология СКВ</p> <p>2. Патогенез СКВ.</p> <p>3. Клиническая классификация СКВ.</p> <p>4. Рентгенологическая классификация СКВ.</p> <p>5. Функциональная классификация СКВ.</p> <p>6. Клинико-диагностические критерии СКВ.</p> <p>7. Варианты клинической картины.</p> <p>8. Жалобы и клинические проявления при различных вариантах СКВ.</p> <p>9. Объёмы диагностики при СКВ.</p> <p>10. Дифференциально диагностический ряд при СКВ</p> <p>11. Данные лабораторный и параклинических исследований.</p> <p>12. Лечение.</p> <p>13. Прогноз</p>

	<p>Тема 4. Аутоиммунные васкулиты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение васкулита, эпидемиология.</li> <li>2. Классификация васкулитов по этиологии.</li> <li>3. Классификация васкулитов по патогенезу.</li> <li>4. Классификация васкулитов по типу поражаемых сосудов.</li> <li>5. Узелковый полиартериит. Клиника.</li> <li>6. Узелковый полиартериит. Диагностические критерии.</li> <li>7. Узелковый полиартериит. Показатели степени тяжести заболевания.</li> <li>8. Узелковый полиартериит. Дифференциальный диагноз.</li> <li>9. Узелковый полиартериит. Лечение.</li> <li>10. Узелковый полиартериит. Прогноз.</li> <li>11. Гранулематоз Вегенера. Клиника.</li> </ol>
--	---	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Ревматоидный артрит	ПК-1.1, ПК-1.2	Опрос, контрольная работа, курация больных
Тема 2. Болезнь Бехтерева	ПК-1.1, ПК-1.2	Опрос, контрольная работа, курация больных
Тема 3. Системная красная волчанка	ПК-1.1, ПК-1.2	Опрос, контрольная работа курация больных,
Тема 4. Аутоиммунные васкулиты	ПК-1.1, ПК-1.2	Опрос, контрольная работа, курация больных

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

1) Выявление болезненности в области крестцово-подвздошных суставов у больного с длительно текущим рецидивирующим моноартритом крупного сустава осевого скелета свидетельствует о:

- А Болезни Бехтерева
- Б Пояснично-крестцовом остеохондрозе
- В Ревматоидном артрите
- Г Болезни Лайма
- Д Псориатическом артрите

2) В лабораторной диагностике болезни Бехтерева при клиническом предположении решающим подтверждением диагноза будет:

- А Длительное повышение СОЭ
- Б Гипохромная анемия
- В Повышение СРБ и фракций глобулинов в сыворотке крови
- Г Выявление HLA 27 антигенов
- Д Повышение активности лизосомальных ферментов

3) В какой период наиболее эффективно начало профилактики развития остеопороза?

- А В любом возрасте
- Б После 35 лет
- В После наступления менопаузы
- Г Через 5 лет после наступления менопаузы
- Д После 45 лет, приблизительно за 3-5 лет до наступления менопаузы

4) Какова «излюбленная» локализация остеопоротических переломов при болезни

Иценко-Кушинга?

- А Шейка бедра (бедер) и плеча
- Б Медиальные лодыжки голеней
- В Ребра и тела позвонков
- Г Лучевые кости в «типичном месте»
- Д Плоские кости

5) Какие из перечисленных препаратов являются препаратами первой линии терапии раннего ревматоидного артрита:

- А Кортикостероиды
- Б Препараты золота
- В Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП)
- Г Цитостатики
- Д Делагил

6) Июль. На приеме девочка 5 лет, температура тела 37,6 0С, жалобы на мигрирующие боли в крупных суставах. Мама считает, что заболевание началось около трех недель назад, но из-за постоянно меняющихся жалоб она не спешила обращаться к врачу, принимая их за капризы ребенка. Зимой и весной девочка перенесла три ангины и несколько раз болела ОРЗ, практически не посещала детский сад. В настоящее время беспокоят боли в правом коленном и левом голеностопных суставах, кожа над ними слегка гиперемирована, отечна; температура ее повышена; движения в суставах болезненны. На коже грудной клетки неяркие розовые пятна с просветлениями в центре. Вы говорите маме, что, скорее всего, это:

- А Инфекционно-аллергический полиартрит
- Б Ревматический артрит
- В Болезнь Лайма
- Г Ревматоидный артрит
- Д Склеродермия

7) Причина вызова врача на дом к мужчине 45 лет — сильная боль в правой стопе. Выясняется, что накануне он был в гостях на дне рождения друга, где были шашлыки и красное вино в большом количестве. Боль началась внезапно около 6 ч утра и локализовалась преимущественно в области I—II плюснефаланговых суставов правой стопы. Кожа над суставом большого пальца резко гиперемирована, горячая на ощупь, отек распространяется на соседние мягкие ткани, пальпация резко болезненна, движения и ходьба практически

невозможны. Беспокоит слабость, температура тела 37,6 0С, головная боль. Такое состояние возникло впервые в жизни. Вы подозреваете подагрическую атаку. Ваша диагностическая тактика — назначение:

- А Пункции сустава
- Б Клинического анализа крови
- В Анализа крови на мочевую кислоту
- Г Рентгенограммы стоп
- Д Анализа суточной мочи на мочевую кислоту

8) Женщина 32 лет, пришла на профилактический осмотр. В анамнезе — в 14 лет первая ревматическая атака, протекающая с поражением суставов и эндокардитом. Жалобы на слабость, быструю утомляемость, одышку при физической нагрузке, к вечеру появляются отеки на тыльной поверхности стоп. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, бледные, тоны сердца приглушены, выслушивается довольно грубый пансистолический шум. Голени чуть пастозны. Ваша тактика:

- А Наблюдение в динамике
- Б Направление на консультацию к ревматологу
- В Направление на консультацию к кардиохирургу
- Г Назначение антибиотиков и фуросемида
- Д Направление на УЗИ сердца с доплерографией

9) Пациент 60 лет, курильщик со стажем более 30 лет, жалуется на упорные длительные артралгии в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Суставы иногда припухают, при этом движения становятся ограниченными, но эти изменения не держатся долго. В течение трех месяцев похудел на 8 кг, беспокоит снижение аппетита, слабость, вялость, пониженное настроение, плохой сон. В анализе крови — анемия. Не посещал врача около трех лет. Ваша диагностическая тактика должна включать:

- А Только наблюдение
- Б Обследование с целью выявления специфической патологии суставов
- В Обследование для выявления опухолевого процесса
- Г Обследование для выявления туберкулеза
- Д Обследование для выявления заболевания крови

10) На приеме мальчик 8 лет с мамой. Жалобы на боль при движении и в покое в обоих коленных суставах. Боль возникла около полутора недель назад, к вечеру повышается температура тела до 37,6 0С в течение пяти дней. Месяц назад упал с велосипеда на даче. Объективно: кожа над суставами на ощупь горячее окружающих тканей, видна деформация, отек суставов. Движения и активные, и пассивные болезненны. Выберите первоочередное диагностическое исследование:

А Пункция коленного сустава Б Наблюдение в динамике с измерением размеров суставов

- В Клинический анализ крови
- Г Тепловидение коленных суставов
- Д Анализ крови на антистрептолизин и антистрептокиназу

11) Мужчина 36 лет предъявляет жалобы на резкие боли в левом коленном суставе с покраснением кожи, припухлостью, ограничением подвижности. При расспросе выясняется, что около месяца назад он лечился у знакомого уролога от «уретрита». Вы назначаете:

- А Rg-грамму коленного сустава и анализ крови
- Б Мазок на наличие гонококков и реакцию Борде-Жангу

В Анализ крови и анализ мочи

Г Консультацию ревматолога

Д Пункцию коленного сустава с введением кортикостероидов

12) Какой симптомокомплекс при СКВ в наибольшей степени определяет прогноз заболевания:

А Артрит (синовииты)

Б Кожная эритема

В Кардит

Г Васкулит

Д Неврит

13) У женщины 28 лет наблюдаются боли в мелких суставах кистей с ограничением подвижности. При проведении дифференциальной диагностики между ревматоидным артритом и СКВ какой показатель будет решающим для постановки диагноза:

А Повышение СОЭ

Б Рентгенологические признаки деструкции околоуставных тканей

В Наличие РФ в сыворотке крови

Г Наличие LE-клеток в крови

Д Повышение Lg G, M, A и СРБ

Правильные ответы:

1(А), 2(Г), 3(Д), 4(В), 5(В), 6(Б), 7(Д), 8(Д), 9(В), 10(В), 11(Б), 12(Г), 13(Г)8.3.

### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля**

Темы	Вопросы
Тема 1. Ревматоидный артрит	Распространённость РА. Этиология РА. Патогенез РА. Клиническая классификация РА. Классификация РА по МКБ-10. Диагностические критерии для РА. Диагностические критерии для раннего РА. Олигоартикулярный вариант РА. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели. Полиартикулярная форма РА. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели. Болезнь Стилла взрослых. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели. Синдром Фелти. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели. Субсепсис Вислера-Фанкони. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели. Лечение РА.
Тема 2. Болезнь Бехтерева	Этиология и эпидемиология болезни Бехтерева (ББ) Патогенез ББ.

	<p>Клиническая классификация СА.  Рентгенологическая классификация СА.  Функциональная классификация СА.  Клинико-диагностические критерии ББ.  Виды клинической картины.  Жалобы и клинические проявления при различных вариантах ББ.  Объёмы диагностики при ББ.  Дифференциально диагностический ряд при ББ  Данные лабораторный и параклинических исследований.  Лечение.  ЛФК при ББ.</p>
<p>Тема 3.  Системная красная волчанка</p>	<p>Этиология и эпидемиология СКВ  Патогенез СКВ.  Клиническая классификация СКВ.  Рентгенологическая классификация СКВ.  Функциональная классификация СКВ.  Клинико-диагностические критерии СКВ.  Варианты клинической картины.  Жалобы и клинические проявления при различных вариантах СКВ.  Объёмы диагностики при СКВ.  Дифференциально диагностический ряд при СКВ  Данные лабораторный и параклинических исследований.  Лечение.</p>
<p>Тема 4.  Аутоиммунные васкулиты</p>	<p>Определение васкулита, эпидемиология васкулитов  Классификация васкулитов по этиологии.  Классификация васкулитов по патогенезу.  Классификация васкулитов по типу поражаемых сосудов.  Узелковый полиартериит. Клиника.  Узелковый полиартериит. Диагностические критерии.  Узелковый полиартериит. Показатели степени тяжести заболевания.  Узелковый полиартериит. Дифференциальный диагноз.  Узелковый полиартериит. Лечение.  Узелковый полиартериит. Прогноз.  Гранулематоз Вегенера. Клиника.</p>

### Вопросы к зачету

**Оценивается сформированность компетенции ПК-1 в рамках дисциплины «Ревматология»**

1. Аутоиммунные заболевания: общая характеристика, классификация.
2. Характеристика аутоантигенов, аутоантител, сенсibilизированных Т-лимфоцитов.
3. Роль цитокинов в аутоиммунной патологии.
4. Определение васкулита, эпидемиология.
5. Классификация васкулитов по этиологии.
6. Классификация васкулитов по патогенезу.

7. Классификация васкулитов по типу поражаемых сосудов.
8. Узелковый полиартериит. Клиника.
9. Узелковый полиартериит. Диагностические критерии.
10. Узелковый полиартериит. Показатели степени тяжести заболевания.
11. Узелковый полиартериит. Дифференциальный диагноз.
12. Узелковый полиартериит. Лечение.
13. Узелковый полиартериит. Прогноз.
14. Гранулематоз Вегенера. Клиника.
15. Гранулематоз Вегенера. Диагностические критерии.
16. Гранулематоз Вегенера. Показатели степени тяжести заболевания.
17. Гранулематоз Вегенера. Дифференциальный диагноз.
18. Гранулематоз Вегенера. Лечение.
19. Гранулематоз Вегенера. Прогноз.
20. Артериит Такаясу. Клиника.
21. Артериит Такаясу. Диагностические критерии.
22. Артериит Такаясу. Показатели степени тяжести заболевания.
23. Артериит Такаясу. Дифференциальный диагноз.
24. Артериит Такаясу. Лечение.
25. Артериит Такаясу. Прогноз.
26. Болезнь Кавасаки. Клиника.
27. Болезнь Кавасаки. Диагностические критерии.
28. Болезнь Кавасаки. Показатели степени тяжести заболевания.
29. Болезнь Кавасаки. Дифференциальный диагноз.
30. Болезнь Кавасаки. Лечение.
31. Болезнь Кавасаки. Прогноз.
32. Гигантоклеточный артериит. Клиника.
33. Гигантоклеточный артериит. Диагностические критерии.
34. Гигантоклеточный артериит. Показатели степени тяжести заболевания.
35. Гигантоклеточный артериит. Дифференциальный диагноз.
36. Гигантоклеточный артериит. Лечение.
37. Гигантоклеточный артериит. Прогноз.
38. Синдром Чарга-Стросса. Клиника.
39. Синдром Чарга-Стросса. Диагностические критерии.
40. Синдром Чарга-Стросса. Показатели степени тяжести заболевания.
41. Синдром Чарга-Стросса. Дифференциальный диагноз.
42. Синдром Чарга-Стросса. Лечение.
43. Синдром Чарга-Стросса. Прогноз.
44. Геморрагический васкулит. Клиника.
45. Геморрагический васкулит. Диагностические критерии.
46. Геморрагический васкулит. Показатели степени тяжести заболевания.
47. Геморрагический васкулит. Дифференциальный диагноз.
48. Геморрагический васкулит. Лечение.
49. Геморрагический васкулит. Прогноз.
50. Распространённость РА.
51. Этиология РА.
52. Патогенез РА.

53. Клиническая классификация РА.
54. Классификация РА по МКБ-10.
55. Диагностические критерии для РА.
56. Диагностические критерии для раннего РА.
57. Олигоартикулярный вариант РА. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.
58. Полиартикулярная форма РА. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.
59. Болезнь Стилла взрослых. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.
60. Синдром Фелти. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.
61. Субсепсис Вислера-Фанкони. Жалобы. Анамнез. Клинические проявления. Объективные данные. Лабораторные показатели.
62. Лечение РА.
63. Этиология и эпидемиология болезни Бехтерева (ББ)
64. Патогенез ББ.
65. Клиническая классификация СА.
66. Рентгенологическая классификация СА.
67. Функциональная классификация СА.
68. Клинико-диагностические критерии ББ.
69. Виды клинической картины.
70. Жалобы и клинические проявления при различных вариантах ББ.
71. Объёмы диагностики при ББ.
72. Дифференциально диагностический ряд при ББ
73. Данные лабораторный и параклинических исследований.
74. Лечение.
75. ЛФК при ББ.
76. Этиология и эпидемиология СКВ
77. Патогенез СКВ.
78. Клиническая классификация СКВ.
79. Рентгенологическая классификация СКВ.
80. Функциональная классификация СКВ.
81. Клинико-диагностические критерии СКВ.
82. Варианты клинической картины.
83. Жалобы и клинические проявления при различных вариантах СКВ.
84. Объёмы диагностики при СКВ.
85. Дифференциально диагностический ряд при СКВ
86. Данные лабораторный и параклинических исследований СКВ.
87. Лечение СКВ.
88. Прогноз СКВ.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Каратеев, Д. Е. Справочник врача-ревматолога / Д.Е. Каратеев, Е.Л. Лучихина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. (Серия "Справочник врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6130-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461303.html>. - Режим доступа: по подписке.

2. Усанова А.А. Ревматология. Учебное пособие /А.А. Усанова, В.Н. Антипова, О.Г. Радайкина /под ред. А.А. Усановой Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 г. С 408 ISBN: 978-5-9704-4275-3 Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/605200/>

### **Дополнительная литература:**

1. Абдрахманова А.И. Внутренние болезни. Лабораторно-инструментальная диагностика в ревматологии / А.И. Абдрахманова, И.Л. Сердюк, Ю.В. Ослопова, Р.Н. Хасанова, Казань: Казан. ун-т, 2017 – 57 с.
2. Выставкина, Е. А. Ревматология по косточкам. Симптомы, диагнозы, лечение / Елена Выставкина. — Москва: Эксмо, 2022 — 464 с.
3. Калягин А.Н. Диагностика и классификации в ревматологии: Учебное пособие для врачей. / Под ред. Ю.А. Горяева. – Иркутск: Изд-во ГБОУ ВПО ИГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – 196 с
4. Клинические рекомендации – Ревматоидный артрит – 2021-2022-2023 (24.08.2021) – Утверждены Минздравом РФ
5. Мазуров В.И. Клиническая ревматология. Руководство для врачей / И.З. Гайдукова, И.Б. Беляева под ред. В.И. Мазурова/ Издательство: Е-нота, 2021 г. стр 696 ISBN 978-5-906023-26-1 Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/780935/> Пайл К. Диагностика и лечение в ревматологии [Текст] : проблемный подход / пер. с англ. под ред. П. А. Шостак. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 368 с.: ил., табл.
6. Насонов, Е. Л. Российские клинические рекомендации. Ревматология / Е. Л. Насонов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4261-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/> ISBN9785970442616.html

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

#### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;

- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Клинические базы: Учебными базами для освоения ОПОП ординатуры являются – ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области», ГБУЗ Калининградской области «Центральная городская клиническая больница», ГБУЗ «Детская областная больница Калининградской области».

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Фантомно-симуляционный курс»**

**Шифр: 31.08.26**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-аллерголог-иммунолог**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Гончаров Андрей Геннадьевич, к.м.н., доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Фантомно-симуляционный курс»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста аллерголога-иммунолога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по психиатрии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации</p> <p>УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и требования к осуществлению руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала</li> <li>- пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи; аргументировано формулировать собственные суждения; оценивать практические последствия возможных решений задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами клинического мышления;</li> <li>- методами системного и критического анализа; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»</p>	<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p> <p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и(или) иммунодефицитными состояниями, контролирует</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы иммунологии и аллергологии генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей.</li> <li>- Диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику; основы фармакотерапии аллергических</li> </ul>

	<p>его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-1.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>ПК-1.4. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-1.5. Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме</p>	<p>заболеваний и иммунопатологических состояний; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекцию</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;</li> <li>- владеть основными лабораторно-клиническими методами исследования иммунной системы;</li> <li>- выявить возможные причины аллергического заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора и анализа аллергологического и иммунологического анамнеза; методикой постановки кожных аллергологических проб;</li> <li>- методикой разведения аллергенов для диагностики и лечения; методикой бронхомоторных тестов с ацетилхолином, гистамином, сальбутамолом, физической нагрузкой</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фантомно-симуляционный курс» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий:

Тема 1: Базовая СЛР

Тема 2: Экстренная медицинская помощь при острых аллергических состояниях

Тема 3: Физикальное обследование пациента

Тема 4: Проведение и оценка скарификационных тестов с аллергенами

### Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Базовая СЛР	Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибриляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибриляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД
2	Тема 2 Экстренная медицинская помощь.	Отработка навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения

		<p>использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости мануального дефибриллятора.</p> <p>Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь. Отработка навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.</p>
3	Тема 3 Физикальное обследование пациента	Отработка навыков общения с пациентами при оказании медицинской помощи, в соответствии с профессиональным стандартом. Сбор жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя), анализ полученной информации, формулирование клинических выводов.
4	Тема 4: Проведение и оценка скарификационных тестов с аллергенами	Отработка навыков проведения скарификационных тестов с аллергенами и умения интерпретировать полученные результаты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам

и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие преимущественную занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
<b>Тема 1.</b> Базовая СЛР	УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 2</b> Экстренная медицинская помощь	УК-3.2, УК-3.3, ПК-1.5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 3</b> Физикальное обследование пациента	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 4:</b> Проведение и оценка скарификационных тестов с аллергенами	ПК-1.4	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

### 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Клиника, диагностика двухсторонней пневмонии. Дополнительные обследования

2. Жалобы, симптоматика и диагностика острого бронхита с аллергическим компонентом. Физикальное обследование.
3. Перечень основных и дополнительных методов диагностики ХОБЛ (эмфизематозная форма)
4. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) при наличии неисправного АНД
5. Проведение инъекционного внутривенного введения Аскорбиновой кислоты раствор для инъекций 5% 1 мл Диазепама 0,5% 2 мл Транексамовой кислоты раствор для инъекций 5% 2 мл. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
6. Проведение и оценка скарификационных тестов с аллергенами. Показания, противопоказания, возможные осложнения.

### 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – аллерголог-иммунолог».
2. Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М.Хаитова, Н.И. Ильиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2014. – 656 с.- (Серия «Национальные руководства»).
3. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ), М.: 2015.
4. Навыки общения с пациентом: симуляционное обучение и оценка в медицинском вузе / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, АВ. Серкина, Н.В. Самойленко. М.: РОСОМЕД, 2020. 187 с.

### **Дополнительная литература**

1. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению 2021 г. <https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Помещения для проведения учебных занятий № № 204-210 Учебно-симуляционного центра БФУ им. И. Канта (ул. Боткина,3)

Оборудование:

Торс для СЛР, расширенная комплектация (1 шт.); Модель класса «Люкс» для венозного доступа (1 шт.); Торс для отработки навыков проведения СЛР и вентиляции с набором для ларингоскопии (1 шт.); Торс для отработки навыков СЛР (1 шт.); Тренажер взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации (2 шт.); Тренажер для внутривенных инъекций (26 шт.); Тренажер для внутримышечных инъекций, бедро (2 шт.); Тренажер для внутримышечных инъекций, плечо (3 шт.); Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица (2 шт.); Тренажер для инъекций артериальной практики, рука (6 шт.); Тренажер крикотрахеотомии (1 шт.); Фантом для отработки навыков трахеотомии (1 шт.); Фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен №4 с портативным уз-сканером (1 шт.); Фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен №5 (1 шт.).