

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»**

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

### Составитель:

Шостак Петр Григорьевич Кандидат мед.наук, доцент кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».

**Цель** дисциплины обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПК-10 ПК-4

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Организацию оказания медикосанитарной помощи в очаге ЧС и при эвакуации населения; проведение санитарно – противоэпидемическ их (профилактических) мероприятий в очаге ЧС и при эвакуации населения.</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Методами проведением медицинской сортировки, оказанием медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях.</li></ul>
ПК-4 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ методики общей оценки состояния кожных покровов, проходимости дыхательных путей, клинические признаки внезапного прекращения кровообраще ния и дыхания</li><li>▪ правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации;</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>▪ оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ методами распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>▪ методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в</li></ul>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология»

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

#### **Тема №1. Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.**

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

#### **Тема №2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.**

Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутриспунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

#### **Тема №3. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях.**

Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**Тема №4. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.**

Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

**Тема №5. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях.**

Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Тема №6. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.**

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций

Тема 4: Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

Тема 6: Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

2. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях

3. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

4. Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях

5. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Дисциплина «**Медицина чрезвычайных ситуаций**» предусматривает 12 часов самостоятельной работы ординаторов на 2 курсе.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения ординаторами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

### **Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и наименование темы</b>	<b>Тематика самостоятельных работ</b>
1	1. Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф
2	2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Виды медицинской сортировки: внутриспунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3	3. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

4	4. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	Медико-санитарное обеспечение в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5	5. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
6	6. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.	Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.



На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

#### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
1.Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
2.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
3.Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

ситуациях			
4. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
5. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
6. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

## **8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

*1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).*

***После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.***

### **Доклады**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную)**

**литературу, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Особенности медицинской сортировки в очагах катастроф и ЧС на различных этапах, правила оформления документации.

### **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную)**

**литературу, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Принципы организации лечения раненых и больных в очагах поражения и на этапах эвакуации. Составление плана мероприятий.
2. Виды медицинской помощи. Методики оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### **Тематика рефератов**

1. Госпитализация, как один из важных и обобщающих показателей медицинского обеспечения населения в ЧС.
2. Специальные формирования здравоохранения, их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий
3. Роль и место России в мировом сообществе
4. Основы национальной безопасности РФ
5. Современные средства поражения. Обычное оружие, классификация, поражающие факторы, классификация поражений
6. Законодательство, нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ
7. Организация мобилизационной подготовки предприятий, учреждений
8. Организация воинского учёта. Бронирование граждан, пребывающих в запасе
9. Роль и место субъекта РФ в мобилизационной подготовке
10. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военная организация государства
11. Современная система этапного лечения. История создания
12. Пирогов Н. И. - основоположник системы лечебно-эвакуационных мероприятий в России
13. Роль и место эвакуационного госпиталя в системе этапного лечения раненных, больных
14. Смирнов Е. И. - выдающийся организатор здравоохранения
  15. Противоэпидемическая защита населения, войск. История создания, организация и порядок работы обсервационных пунктов
  16. Государственный материальный резерв - показатель обороноспособности и экономики государства.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления.
5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: перечень и задачи федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.
6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
7. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: войска гражданской обороны, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, поисково-спасательная служба, центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС России.

8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
10. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
11. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
12. Управление службой медицины катастроф.
13. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.
14. Управление Всероссийской службой медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.
15. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.
16. Медицинская сортировка, её виды. Сортировочные группы, сортировочные марки.
17. Первичная медицинская сортировка пострадавших на месте чрезвычайной ситуации. Алгоритм проведения.
18. Медицинская эвакуация: сущность, особенности организации в ЧС.
19. Правила транспортировки. Подготовка пострадавшего к медицинской эвакуации. Понятие о нетранспортабельности.
20. Этап медицинской эвакуации, его состав, схема развертывания.
21. Психотравмирующие факторы в ЧС. Способы психологической защиты и помощи в ЧС.
22. Токсические химические вещества: клиническая классификация и пути попадания в организм.
23. Характеристика химических отравлений. Токсические синдромы.
24. Принципы лечения химических отравлений.
25. Антидототерапия при химических отравлениях. Методы детоксикации.
26. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге химической аварии, силы и средства, привлекаемые для этого. Понятие об оценке химической обстановки.
27. Общая характеристика ЧС радиационной природы. Классификация радиационных аварий.
28. Поражающие факторы радиационных аварий, виды ионизирующих излучений, пути их воздействия на организм, поражающие действие и защита.
29. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Форма острой лучевой болезни.
30. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий, силы и средства. Понятие об оценке радиационной обстановки.
31. Характеристика поражений при пожарах. Особенности оказания помощи и медицинской эвакуации при термических поражениях.
32. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Характер поражений и оказания медицинской помощи в зависимости от поражающего фактора.
33. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий землетрясений. Особенности оказания медицинской помощи при типичных повреждениях.
35. Транспортная иммобилизация подручными и табельными средствами. Обезболивание.

36. Понятие, причины и виды шока. Мероприятия экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Необходимые средства. Особенности эвакуации.
37. Ожоги. Виды. Классификация ожогов по типу тяжести. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Необходимые средства.
38. Общие холодовые поражения, симптомы. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
39. Синдром длительного сдавления. Экстренная помощь на догоспитальном этапе.
40. Виды утопления, мероприятия экстренной помощи.
41. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты.
43. Индивидуальные средства защиты: классификация, характеристика, назначение.
44. Специальная и санитарная обработка в чрезвычайных условиях.
45. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях и при массовом поступлении пострадавших.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70
---------------	---	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **9.1. Основная литература**

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>.

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Радиационная гигиена: учебник/ Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412, [1] с., [2] л. ил.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 413 (10 назв.).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с.: ил.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 533-536 (45 назв.). - Предм. указ.: с. 537-543. - ISBN 978-5-9704-4041-4: 1500.00, 1500.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3. Медицина катастроф: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.: табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 429-432 (54 назв.). - Предм. указ.: с. 433-436.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Медицинская психология»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»**

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года



## Лист согласования

**Составитель:**

Реверчук Игорь Васильевич, д.м.н., заведующий кафедрой психиатрии и нейронаук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Медицинская психология»

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области психологии человека в состояниях здоровья и болезни, профессиогенеза личности врача клинических специализаций; овладение навыками элементарной психодиагностики; изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; обучение выбору оптимальных приемов самодиагностики, саморегуляции; изучение принципов организации психологической помощи пациентам в медицинских организациях различного типа.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
<b>УК-5</b> - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.</li><li>Методы и технологии целеполагания и целереализации</li><li>Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда</li><li>Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития</li><li>Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.</li><li>Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.</li><li>Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» входит в вариативную часть блока ФТД Факультативы в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология»

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

**Тема 1.** Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата

- Цель, задачи, предмет, объект исследования в медицинской психологии
- Естественно-научная и культурно-историческая, эмпирическая и априорная традиции. Атомизм и холизм
- Этапы исторического развития медицинской психологии как науки. Взаимосвязи с гуманитарными и естественными дисциплинами
- Методологические проблемы и философские обоснования научного аппарата медицинской психологии
- Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Психотерапия
- Психология индивидуальных различий
- Темперамент. Классификация А.Томаса и С.Чесса
- Характер Личность Структура личности (по К.К.Платонову)
- Психология больного
- Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного
- Пол

- Возраст
- Профессия
- Особенности темперамента
- Особенности характера
- Особенности личности
- Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями

- Онкологическая патология
- Акушерская и гинекологическая патология
- Терапевтическая патология
- Хирургическая патология
- Дефекты тела и органов чувств

**Тема 2.** Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия

- Методы исследования в медицинской психологии
- Клиническое интервьюирование
- Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования

- Патопсихологические методы исследования.
- Патопсихологическая оценка нарушений внимания
- Патопсихологическая оценка нарушений памяти
- Патопсихологическая оценка нарушений восприятия
- Патопсихологическая оценка нарушений мышления
- Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта
- Патопсихологическая оценка нарушений эмоций
- Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей
- Экспериментальное нейропсихологическое исследование
- Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

- Клинические проявления психической нормы и патологии
- Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов

- Диагностические принципы-альтернативы
- Болезнь-личность
- Нозос-патос
- Реакция-состояние-развитие

- Психотическое-непсихотическое
- Экзогенное-эндогенное-психогенное
- Дефект-выздоровление-хронификация
- Адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация
- Негативное-позитивное
- Феноменология клинических проявлений
- Возрастная клиническая психология
- Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека

- Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства

- Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Психология и психопатология ранней юности
- Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста

- Семейная клиническая психология

- Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства

- Неврозы

- Психосоматические расстройства и заболевания

**Тема 3.** Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания

- Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов

- Семиотика

- Ощущения

- Восприятие

- Внимание

- Память

- Мышление

- Интеллект

- Эмоции

- Воля

- Сознание

- Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

- Невротические расстройства

- Расстройства личности.

- Шизофрения

- Эпилептические психические расстройства

- Органические психические расстройства

**Тема 4.** Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология

- Психология девиантного поведения
- Агрессивное поведение
- Аутоагрессивное поведение
- Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности
- Нарушения пищевого поведения
- Сексуальные девиации и перверсии
- Сверхценные психологические увлечения
- Сверхценные психопатологические увлечения
- Характерологические и патохарактерологические реакции
- Коммуникативные девиации
- Безнравственное и аморальное поведение
- Неэстетичное поведение
- Парапсихология и экстрасенсорное целительство

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

#### **Перечень письменных заданий**

1. Семантический дифференциал Остгута.
2. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования ощущений.
3. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования восприятия.
4. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования мышления.
5. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования внимания.
6. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования памяти.
7. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования интеллекта.
8. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования эмоций.
9. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования мотивации.
10. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования воли.

11. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования темперамента.
12. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования характера.
13. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования личности.
14. Методы исследования бессознательного.
15. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования аддиктивного поведения.
16. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования стресса.
17. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования гетеро- и аутоагрессии.
18. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования сексуальной ориентации и поведения.
19. Методы исследования Образа «Я» в ситуации взаимодействия.
20. Методы исследования функциональных нервно-психических расстройств.

### Перечень тем семинаров

Тема 1	Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата
Тема 2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия
Тема 3	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания
Тема 4	Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;



свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая	итоговая

		аттестация (ТА)	аттестация (ИА)
Тема 1. Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования <http://check.kantiana.ru/>, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelect ion	К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ патопсихологическое исследование</li> <li>➤ клиническое интервьюирование</li> <li>➤ нейропсихологическое исследование</li> <li>➤ тестирование индивидуально-психологических особенностей</li> <li>➤ амитал-кофеиновое растормаживание</li> </ul>	<b>5</b>	<b>1</b>
MultipleSel	Выберите, что	темперамент	<b>1,2,4</b>	<b>2</b>

ection	относится к психическим свойствам ::	характер мышление личность		
ShortAnswer	Как называется метод директивного внушения процессе беседы		суггестия	3
MultipleSelection	Укажите, кому противопоказано назначение антидепрессантов:	беременным женщинам лицам, не достигших возраста 18 лет лицам, не достигших возраста 20 лет	1,2	2

**Тестовые задания (без использования портала тестирования).**

1.К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а)патопсихологическое исследование
- б)клиническое интервьюирование
- в)нейропсихологическое исследование
- г)тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д)амитал-кофеиновое растормаживание

2.К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- а)алгоритмизованность
- б)доступность
- в)беспристрастность
- г)стереотипность
- д) проверяемость

3.Клиническое интервьюирование состоит из:

- а)1 этапа
- б)2 этапов
- в)3 этапов
- г)4 этапов
- д)5 этапов

4.Длительность первого интервью должна составлять:

- а)20 минут
- б)30 минут
- в)40 минут

- г)50 минут
- д)60 минут

5.Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на

- а)1 этапе интервью
- б)2 этапе интервью
- в)3 этапе интервью
- г)4 этапе интервью
- д)5 этапе интервью

### Ситуационная задача

Пациент находился на обследовании в пульмонологическом отделении, его направили на бронхоскопию. Он обратился к дежурной медсестре с просьбой объяснить, почему его направили на данный вид исследования. Медсестра в грубой форме ответила: «Не надоедайте! У вас рак». Утром пациента обнаружили мертвым. Вскрытие показало, что он отравился. Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия медсестры?

*Эталон ответа:*

*Медсестра должна уметь выслушать пациента и восполнить его потребность в информации. Адекватным сестринским вмешательством в данном случае было бы информирование пациента о процедуре бронхоскопии, проводимой с помощью специального инструмента бронхоскопа, похожего на трубку, который направляется в дыхательные пути с целью взятия на анализ и тщательного исследования образца тканей и установления точного диагноза, если пациент чем-то болен.*

*Вопрос о раскрытии информации особенно остро стоит перед медицинскими сестрами, поскольку в большинстве случаев медсестрам официально запрещено рассказывать пациенту то, что еще не было сказано врачом, т.к. сообщение пациенту диагноза является прерогативой врачебного персонала. Поэтому, каждый раз принимая решение о том, что сказать пациенту, медицинская сестра обязана проанализировать профессиональные и правовые последствия своих слов с точки зрения своих должностных обязанностей и полномочий.*

*При общении с больным медицинская сестра, помимо соблюдения этических норм, должна обладать высоким чувством профессиональной выдержки и самообладания. Медицинская сестра должна строго соблюдать врачебную тайну.*

### Вопросы открытого и закрытого типа.

**Вопросы открытого типа** носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны психического здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны психического здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

**Закрытые вопросы** требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например,

подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, недобровольная психиатрическая медицинская помощь, оказывается при острых состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту или окружающим?»».

#### **4.3.5. Доклады**

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Мозг и психика.
2. Особенности психолого-психиатрической экспертизы.
3. Внутренняя картина болезни.

#### **4.3.6. Презентации**

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Психовегетативные и психоэндокринные заболевания у детей и подростков.
2. Депрессия в общесоматической сети.

#### **4.3.7. Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере здравоохранения и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА.

Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

*После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии*

### **Реферат**

Реферат— краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

#### **Тематика рефератов**

- Проблема психического здоровья человека.
- Принципы построения патопсихологического эксперимента
- Особенности психических нарушений при шизофрении.
- Расстройства личности
- Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.
- Мозговая организация психической деятельности.
- Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
- Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.
- Алкоголизм и наркомания.
- Б.В. Зейгарник – основоположник отечественной патопсихологии.
- Акцентуации и психопатии.
- Клинико-психологическая картина анорексии.
- А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
- Нейропсихологическая реабилитация больных

- Нейропсихология нормы.
- Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.
- Основные виды психосоматических расстройств.
- Основные методы психотерапии и психокоррекции
- Психология посттравматического стресса
- Деонтологические проблемы и ятрогении.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Деформирующие типы семейных отношений и воспитания (гипоопека, гиперопека, потворствующее воспитание, гиперпротекция, противоречивое, в условиях эмоционального отчуждения).
2. Психосоматические нарушения.
3. Стресс, дистресс, фрустрация. Их роль в возникновении и развитии болезней.
4. Психология больных с различными заболеваниями: терапевтическими, инфекционными.
5. Психология больных с хирургическими, гинекологическими заболеваниями
6. Психология больных с различными психическими, инвалидизирующими заболеваниями
7. Клинические аспекты психологии горя.
8. Клиническая психология умирания
9. Психология и психопатология суицидального поведения.
10. Психология и психопатология самодеструктивного поведения: привычного травматизма, зависимого (алкоголизм, наркомания и т.п.)
11. Клинические особенности психологии и возраста обратного развития
12. Психологическое консультирование как вид психологической помощи
13. Общие факторы психотерапии.
14. Факторы психотерапии, обусловленные личностью пациента.
15. Факторы психотерапии, обусловленные личностью врача

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	зачтено	81-90

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

1. Петрова Н. Н. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 331, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 322-329 (170 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: всего: 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2. Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»**  
**Высшая школа медицины**

Рабочая программа дисциплины  
**«Неврология»**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»**

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

Калининград, 2023

## Лист согласования

**Составитель:**

Тынтерова Анастасия Михайловна к.м.н., доцент кафедры психиатрии и нейронаук  
высшей школы медицины

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук  
о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук  
о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Неврология».

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-специалиста невролога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по психиатрии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности.</li><li>▪ Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез).</li><li>▪ Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации.</li><li>▪ Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</li><li>▪ Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Специальной терминологией.</li><li>▪ Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</li><li>▪ Навыками анализа и интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у неврологических больных.</li></ul>
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ использовать основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для ведения медицинской документации и научноисследовательской деятельности.</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ навыками соблюдения правила информационной безопасности</li></ul>
ОПК-4 Проводит клиническую	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ принципы ранней диагностики заболеваний, проведения</li></ul>

<p>диагностику и обследование пациентов</p>	<p>скринингов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ порядок оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проводить мероприятия по профилактике и ранней диагностике заболеваний</li> <li>▪ обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методами ранней диагностики заболеваний, в том числе – организации и проведения скринингов</li> <li>▪ направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принципы и методы лечения пациентов, показания и противопоказания к различным видам лечения</li> <li>▪ стандарты медицинской помощи</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять план ведения пациента, назначать и применять различные методы лечения</li> <li>▪ оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыком ведения пациента, составления плана ведения и наблюдения, навыками назначения и применения различных методов лечения</li> <li>▪ методикой оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы медицинской реабилитации; методы медицинской реабилитации; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий</li> <li>▪ механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациента</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> <li>▪ оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ медицинские показания и противопоказания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медикосоциальную</li> </ul>

экспертизу	<p>экспертизу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять признаки временной нетрудоспособности</li> <li>▪ выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Навыками направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>▪ Навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы</li> </ul>
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>▪ Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> <li>▪ Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявить общие и специфические признаки критического состояния;</li> <li>▪ Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией.</li> <li>▪ Методами оказания неотложной помощи на госпитальном этапе.</li> <li>▪ Алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>
ПК-1 Способен проводить обследование при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основы диагностики неврологических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные).</li> <li>▪ Принципы классификации болезней.</li> <li>▪ Ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</li> <li>▪ Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.</li> <li>▪ Современные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);</li> <li>▪ современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза неврологического профиля.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</li> <li>▪ Интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в неврологической практике.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования неврологических больных.</li> <li>▪ Методами общего клинического обследования пациентов.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, проводить контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической помощи населению.</li> <li>▪ Основы лечения неврологических больных.</li> <li>▪ Порядок и методы обследования пациентов неврологического профиля. Схему обследования неврологического больного.</li> <li>▪ Порядок оформления медицинской документации неврологического больного.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обследовать неврологического больного, используя основные и дополнительные методы исследования. Интерпретировать результаты обследований. Оформить медицинскую документацию неврологического больного.</li> <li>▪ Назначить адекватное лечение.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</li> <li>▪ Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров;</li> <li>▪ Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы;</li> <li>▪ Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен оказывать медицинскую</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные клинические проявления и диагностические признаки неотложных состояний</li> </ul>

<p>помощи в экстренной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные методы диагностики неврологического больного</li> <li>▪ основные лечебные приемы по оказанию первой врачебной помощи больным</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ собрать анамнез заболевания и жизни; определять необходимость специальных методов исследования и оценить их результаты; проводить диагностику и дифференциальную диагностику неотложных состояний в неврологии</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики</li> <li>▪ алгоритмом развернутого клинического диагноза</li> <li>▪ основными врачебными диагностическими и лечебными приемами по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях</li> </ul>
----------------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «Неврология» входит в базовую часть и является обязательным курсом основной образовательной программы подготовки ординаторов по специальности 31.08.42– Неврология.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах ординатуры. По итогам 2 и 3 семестров ординаторы сдают экзамен.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

#### Тема 1. Введение в неврологию. Общие вопросы. Общие понятия.

Функциональная морфология нервной системы. Морфогенез нервной системы во внутриутробном периоде формирования и развития. Роль эктодермы и мезодермы в



формировании эмбриональных структур нервной системы. Этапы формирования нервной трубки. Дифференцировка слоев нервной трубки. Дифференцировка нейробластов и формирование основных структурных элементов нейрона: тело, аксон, дендрит. Структурные особенности нейронов к моменту рождения. Формирование головного мозга. Изменения мозговых структур на разных этапах эмбрионального развития: 7-я – 40-я недели. Миелинизация нервных волокон и ее роль в морфологии и физиологии нервной системы. Развитие ликворной системы. Сосудистые сплетения и их эмбриональное происхождение. Клинико-лабораторные показатели ликвора. Система сообщения ликворных пространств и сроки ее формирования. Развитие сосудистой системы головного мозга. Основные крупные ветви. Области кровоснабжения. Гистологическое строение. Основные структурные и клеточные элементы. Типы нейронов в зависимости от количества отростков и формы. Функция отростков: дендрита и аксона. Тело клетки, его структурные и функциональные особенности. Особенности метаболизма нейронов. Физиология нейрона. Структура нейрона. Возбудимость нейрона. Морфологические отличия нейронов от других клеток (разнообразие размеров и форм). Физиология миелиновой оболочки. Роль миелина в проведении нервных импульсов. Перехваты Ранвье. Демиелинизация; ремиелинизация. Роль ликвороциркуляции в формировании желудочков. Нутритивная функция ликвора. Процессы ликворопродукции и ликворорезорбции. Основные структурно - функциональные единицы нервной системы – нейроны. Различия нейронов по числу отростков: мультиполярные, биполярные, униполярные. Особенности функции дендритов. Аксоны – направление проведения нервного импульса. Закон динамической поляризации нейрона. Синтез нейромедиаторов, их участие в проведении импульса. Различные нейромедиаторы: ацетилхолин, катехоламины, индоламины и другие. Нейрокринные функции нейронов супраоптического и паравентрикулярного ядер гипоталамуса. Выработка рилизинг -факторов базальных отделов гипоталамуса и их влияние на функцию аденогипофиза. Особенности метаболизма нейронов, их потребность в постоянном поступлении кислорода, глюкозы. Трансмембранные транспортные системы. Рецепторные структуры клеточных мембран, их регуляторное влияние на внутриклеточную концентрацию циклического аденозинмонофосфата (цАМФ) и циклического гуанозинмонофосфата (цГМФ). Структурные элементы нейронов. Аксоны (осевые отростки) нейронов, их липопротеиновая оболочка, ее строение и функциональная роль липопротеиновой (миелиновой) оболочки. Миелинизированные нервные и немиелинизированные (безмякотные) волокна. Перехваты Ранвье – промежутки в миелиновой оболочке волокон. Дендриты, периферические отростки нейрона. Глия. Функция глии в нервной системе. Синапсы: способ взаимодействия между нейронами. Классификация синапсов по расположению нейронов. Анатомия головного мозга. Структуры основания мозга: обонятельные луковицы, обонятельные тракты, зрительный перекрест, гипофиз, черепные нервы, структуры ствола головного мозга. Строение полушарий мозга. Основные борозды и извилины. Лобная, затылочная, теменная и височная доли мозга. Мозолистое тело. Желудочковая система. Структуры ствола мозга. Задняя черепная ямка. Мозжечок, полушария мозжечка и червь. Анатомия спинного мозга. Белое и серое вещество. Шейное и поясничное утолщение. Передние, боковые и задние канатики.

## **Тема 2. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.**

Рефлексы и их изменения. Понятие о рефлекторной дуге и ее составляющих. Функциональная роль мышечного веретена, альфа и гамма мотонейрона. Методика исследования глубоких рефлексов. Исследование брюшных рефлексов. Изменения рефлексов – понижение, повышение, извращение, утрата. Произвольные движения. Центральный и периферический двигательный нейрон. Соматотопическое представление центральных

двигательных нейронов. Кортикоспинальный и кортиконуклеарный тракты. Периферические двигательные нейроны: их локализация, шейное и поясничное утолщение. Понятие о сегментарной иннервации. Симптомы поражения центрального двигательного нейрона. Пирамидный синдром. Признаки центрального паралича. Синдромы поражения корково-мышечного пути на различных уровнях. Понятие альтернирующих синдромов. Поражение спинного мозга. Симптомы поражения периферического двигательного нейрона. Понятие о мышечных группах, получающих двигательную импульсацию из сегмента спинного мозга. Двигательные периферические нарушения. Чувствительность. Экстероцептивные и интероцептивные анализаторы. Периферический отдел анализатора и его функциональное значение. Структуры, входящие в состав проводниковой части анализатора. Кортикальный отдел анализатора и локализация функций. Рецепторы: экстерорецепторы, проприорецепторы, интерорецепторы. Общая чувствительность. Специальная чувствительность (зрение, слух, обоняние, вкус). Топографические и функциональные особенности рецепторных структур. Проводники болевой и температурной чувствительности. Центральные представления чувствительности: постцентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула. Соматотопическое представление чувствительности в постцентральной извилине. Ход проводников болевой и температурной чувствительности. Понятие о сегментарной чувствительной иннервации. Закон эксцентрического расположения более длинных проводников в боковом канатике спинного мозга и его клиническое топико - диагностическое значение. Понятие о восходящем и нисходящем варианте нарушений чувствительности. Экстра- и интрамедуллярные опухолевые процессы. Методология исследования болевой и температурной чувствительности. Ход проводников глубокой чувствительности. Вибрационная чувствительность и мышечно-суставное чувство. Особенности расположения и направление распространения центрального и периферического отросток нейрона спинального ганглия. Виды расстройств чувствительности: поверхностная (тактильная, температурная, болевая); глубокая (вибрационная, суставно-мышечное чувство); сложные виды чувствительности. Периферический тип расстройства чувствительности: невралгический, корешковый, полинейропатический. Спинальный тип расстройства чувствительности: проводниковый и сегментарный типы. Церебральный тип расстройства чувствительности. Понятие сенсорной атаксии. Боль. Ноцицептивные и антиноцицептивные системы мозга. Координация движений и ее расстройства. Мозжечок и симптомы его поражения. Понятие мозжечковой атаксии. Симптоматический комплекс поражения червя мозжечка и полушарий мозжечка. Различные виды атаксий: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Экстрапирамидные нарушения: подкорковые узлы, синдромы их поражения; Расстройство мышечного тонуса. Акинетико-ригидный синдром и гипотонико-гиперкинетический. Синдром паркинсонизма. Гиперкинезы. Черепные нервы и симптомы их поражения. Бульбарный синдром. Дифференциальная диагностика с псевдобульбарным синдромом. Синдромы сочетанного поражения черепных нервов. Поражение ствола мозга. Ретукулярная формация ствола мозга: её строение и функции.

### **Тема 3. Синдромы зрачковых и глазодвигательных расстройств. Поражение больших полушарий. Поражение спинного мозга.**

Синдромы зрачковых и глазодвигательных расстройств. Синдромы нарушений бодрствования и сознания (выключение сознания, гиперсомнические и коматозные расстройства). Альтернирующие синдромы. Латеральный и медиальный синдром ствола мозга. Бульбарный и псевдобульбарный синдром. «Задний» синдром акинетического мутизма. Стартл-синдром. Синдром мосто-мозжечкового угла. Стволовый вестибулярный синдром. Синдром

запертого человека. Синдром Брунса. Синдром дислокации и ущемления ствола мозга в области отверстия мозжечкового намета и большого затылочного отверстия. Синдром центральных апноэ. Другие синдромы дыхательных расстройств у больных в коме. Синдром «рубрального» тремора. Поражение больших полушарий. Строение: кора и белое вещество. Локализация функций в коре. Доли мозга и симптомы их поражения. Расстройства высших психических функций. Речь и ее расстройства. Импрессивная и экспрессивная речь. Афазии: афферентные, эфферентные (моторная, сенсорная, семантическая, тотальная и другие). Мутизм. Алалия. Дизартрия. Алексия. Аграфия. Гнозис и его расстройства. Агнозии (зрительная, слуховая, сензитивная, анозогнозия, обонятельная и вкусовая агнозия). Праксис и его расстройства. Апраксия (идеаторная, конструктивная, моторная, кинестетическая). Память и ее расстройства. Амнезия (фиксационная, кратковременная), долговременная, прогрессирующая, ретроградная, антеградная, специфическая, неспецифическая) Корсаковский амнестический синдром. Гипомнезия. Псевдореминисценции. Мышление и его расстройства. Врожденное слабоумие. Задержка умственного развития. Степени: идиотия, имбецильность, дебильность. Понятие о деменции и псевдодеменции. Корковая и подкорковая деменция. Поражение спинного мозга: Верхняя и нижняя границы, отделы спинного мозга. Определение сегмента. Шейное и пояснично-крестцовое утолщения. Синдром Клода Бернара-Горнера (на гомолатеральной стороне). Синдром Броун-Секара.

#### **Тема 4. Плексопатии. Синдромы поражения периферических нервов. Нарушение тазовых функций. Поражение оболочек мозга.**

Плексопатии: синдромы поражения шейного сплетения; синдромы поражения плечевого сплетения (синдром поражения верхнего первичного пучка – паралич Дюшена-Эрба, синдром поражения среднего первичного пучка, синдром поражения нижнего первичного пучка – паралич Дежерина Клюбке. Синдромы Наффцигера, гиперабдукционный синдром, синдром Стейнброккера.) Синдромы поражения поясничного сплетения. Синдромы поражения крестцового сплетения. Синдромы поражения периферических нервов: шейного сплетения: малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, диафрагмальный нерв. плечевого сплетения: лучевой, локтевой, срединный нервы. грудных нервов. поясничного сплетения: бедренный нерв, запирательный нерв, наружный кожный нерв бедра (синдром Рота). крестцового сплетения: седалищный, малоберцовый, большеберцовый нервы. Полинейропатии (аксонопатии, миелінопатии): сенсорная, моторная, вегетативная, смешанная, дистальная, проксимальная. Нарушение тазовых функций. Недержание мочи. Истинное недержание мочи. Задержка мочеиспускания. Императивные позывы. Неврогенные расстройства мочеиспускания: гиперрефлекторный, рефлекторный, арефлекторный мочевой пузырь. Типы нарушений мочеиспускания в зависимости от уровня поражения нервной системы: церебральный, спинной мозг выше С-1, конус, конский хвост. Нарушения дефекации. Недержание, задержка. Периферические и центральные нарушения дефекации. Нарушения половой функции: нейрогенная импотенция. Поражение оболочек мозга. Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки. Субарахноидальное пространство. Базальные цистерны. Желудочковая система. Ликвородинамика. Желудочки мозга, Сильвиев водопровод, отверстия Мажанди и Лушка. Сосудистые сплетения. Менингеальный синдром. Люмбальная пункция. Состав ликвора в норме и при основных патологических состояниях. Бактериологическое исследование. Вирусологическое исследование. Иммунологические реакции Вассермана и осадочные реакции. Гиперпротеидоз. Плеоцитоз. Белково-клеточная диссоциация. Клеточно-белковая диссоциация. Примесь крови. «Путевая кровь». Измерение давления ликвора и ликвородинамические пробы:

Квеккенштедта, Пуссепе, Стукея. Субокципитальная пункция. Синдром повышения внутричерепного давления. Дислокационный синдром. Синдром тенториального намета Бурденко-Крамера. Гидроцефалия внутренняя и наружная, открытая и окклюзионная.

### **Тема 5. Частная неврология. Сосудистые заболевания головного мозга.**

Сосудистые заболевания головного мозга. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Патфизиология церебрального инсульта. «Ишемический каскад». Хронобиология церебрального инсульта. Понятие о «терапевтическом окне». Нормативные документы для лечения ОНМК. Принципы обследования больного с цереброваскулярным заболеванием, параклинические методы диагностики (люмбальная пункция, нейровизуализация, ультразвуковая доплерография (в том числе дуплексное сканирование), коагулограмма и др.). Функциональные шкалы оценки тяжести инсульта. Транзиторная ишемическая атака. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт. Хроническая ишемия мозга. Другие церебро-васкулярные синдромы: лакунарный, гипертензивная энцефалопатия (болезнь Бинсвангера), мультиинфарктная деменция, васкулиты, коагулопатии, кардиогенные эмболии. Лечение и профилактика. Субарахноидальное кровоизлияние. Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного мозга (показания к хирургическому лечению). Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.

### **Тема 6. Инфекции нервной системы.**

Инфекции нервной системы. Эпидемиология, пути передачи, первичные очаги. Гематоэнцефалический барьер и его проницаемость. Типы возбудителей (бактериальные, вирусные, спирохеты, грибы, паразитарные, ретровирусные (СПИД), прионовые). Менингеальный синдром, ликвородиагностика. Менингиты: гнойные и серозные; острые и хронические (арахноидиты). Энцефалиты – острые (герпетический, клещевой), параинфекционные поражения центральной нервной системы (поствакцинальный рассеянный энцефаломиелит), токсический отек мозга; хронические – прогрессивные формы клещевого энцефалита, медленные вирусы, прионовые болезни (болезнь Крейтцфельда -Якоба и др.). Туберкулезные поражения нервной системы (менингиты, энцефаломиелиты, менинго - миелиты, туберкулема), поражение позвоночника. Грибковые поражения нервной системы. Поражения нервной системы при опоясывающем лишае; постгерпетическая невралгия. СПИД и нервная система. Нейроборрелиоз (болезнь Лайма): центральные и периферические поражения нервной системы. Абсцесс мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Субдуральная эмпиема. Миелит. Особенности поражения центральной и периферической нервной системы при сифилисе, дифтерии, ботулизме. Паразитарные заболевания нервной системы (цистицеркоз, эхинококкоз, токсоплазмоз).

### **Тема 7. Воспалительно - демиелинизирующие заболевания нервной системы. Спондилогенные заболевания нервной системы. Травматическое поражение нервной системы.**

Воспалительно-демиелинизирующие заболевания нервной системы. Рассеянный склероз. Патогенез. Варианты течения (ремиттирующее, первично-прогрессивное, вторично-прогрессивное, прогрессирующее течение с обострениями). Клинические критерии диагностики рассеянного склероза. Параклинические критерии – МРТ, иммуно-

ликвородиагностика, вызванные потенциалы. Особенности лечения в период обострений и профилактика обострений методами длительной иммунокоррекции. Симптоматическое лечение спастичности, боли, тазовых расстройств, тремора, пароксизмальных, эмоциональных и других проявлений. Дифференциальный диагноз рассеянного склероза: острые рассеянные энцефаломиелиты (первичный и вакцинальный), лейкоэнцефалиты. Лейкодистрофии и лейкоэнцефалопатии. Спондилогенные заболевания нервной системы. Пояснично-крестцовый радикулит. Патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечение. Травматическое поражение нервной системы. Виды черепно-мозговой травмы (ЧМТ) (закрытая, открытая; проникающая и непроникающая). Основные факторы патогенеза (прямой удар, противоудар, гидродинамический удар, диффузное аксональное повреждение, отек и набухание головного мозга, гипоксия, иммунологические нарушения, внутричерепная гипертензия, дислокация и ущемление). Классификация черепно-мозговых травм. Сотрясение мозга. Ушиб мозга легкой степени. Ушиб мозга средней степени. Тяжелый ушиб головного мозга. Сдавление мозга на фоне его ушиба. Сдавление мозга без сопутствующего ушиба. Периодизация ЧМТ (острый период, промежуточный, период отдаленных последствий). Градации состояния сознания при ЧМТ (сознание ясное, умеренное оглушение, глубокое оглушение, сопор, умеренная кома, глубокая кома, запредельная кома). Тяжесть состояния больного (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайне тяжелое, терминальное) и критерии ее оценки (состояние сознания, степень нарушения витальных функций, выраженность неврологической симптоматики). Неврологические проявления периода отдаленных последствий. «Посттравматическая энцефалопатия» и критерии ее диагностики. Последствия легкой ЧМТ. Посткоммоционный синдром (клиника и диагностика). Лечение основных форм ЧМТ в остром периоде и в периоде отдаленных последствий ЧМТ. Спинальная травма. Травма периферических нервов.

## **Тема 8. Нервно-мышечные заболевания. Миастения и миастенические синдромы. Боковой амиотрофический склероз.**

Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии. А. X - сцепленные Дюшенна и Беккера и другие. Б. Аутосомные – лицелопаточно - плечевая Ландузи - Дежерина, скапуло -перонеальная Давиденкова, конечностно -поясная Эрба -Рота, дистальные и окулофарингеальные формы. С. Врожденные миодистрофии. Спинальные амиотрофии. Проксимальные спинальные амиотрофии детского возраста – 1, 2, 3 типа и редкие формы. Спинальные амиотрофии взрослых – бульбоспинальная, дистальная, сегментарная, мономиелическая, скапулоперонеальная, лицелопаточно -плечевая, окулофарингеальная. Врожденные структурные миопатии. Миастения и миастенические синдромы. Клиническая диагностика миастении (синдром патологической мышечной утомляемости). Параклиническая диагностика миастении (прозеринавая проба, ЭНМГ, иммунодиагностика, исследование вилочковой железы). Лечение миастении - лекарственное и хирургическое. Миастенический и холинергический криз, принципы лечения. Конечностно -поясная миастения и миастения новорожденных. Миастенические и миастеноподобные синдромы: синдром Ламберта -Итона. Аутоиммунные воспалительные полиневропатии: идиопатические воспалительные (синдромы Гийена -Барре и Фишера, ХВДП, мультифокальная). Боковой амиотрофический склероз. Клинические проявления бокового амиотрофического склероза. Клинические и ЭНМГ - критерии диагностики БАС. Симптоматическое лечение БАС. Прогноз.

## **Тема 9. Заболевания экстрапирамидной системы. Эпилепсия. Опухоли центральной нервной системы.**

Заболевания экстрапирамидной системы. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, патогенез. Лекарственное и хирургическое лечение болезни Паркинсона, осложнения фармакотерапии. Хорея Гентингтона и другие хорей (сенильная, малая, лекарственная, синдром хорей - акантоцитоз, доброкачественная, синдром Леша - Нихена). Эпилепсия Основные механизмы эпилептогенеза. Эпилептические припадки (генерализованные, парциальные). Парциальные эпилепсии (симптоматические, идиопатические). Генерализованные эпилепсии и эпилептические синдромы. Принципы фармакологического лечения эпилепсии. Хирургическое лечение Опухоли центральной нервной системы. Гистологическая классификация опухолей ЦНС. Особенности течения различных типов опухолей. Первичные и метастатические опухоли мозга. Особенности течения супра - и субтенториальных, конвекситальных и глубинных опухолей, опухолей средней линии. Первичные (очаговые) симптомы. Вторичные симптомы опухолей головного мозга: внутричерепная гипертензия, отек и набухание, дислокация, вклинение (латеральное и аксиальное), нарушения мозгового кровообращения. Диагностика опухолей головного мозга (клиническая и инструментальная). Роль нейровизуализационных исследований. Экстренные, срочные и относительные показания к операции. Типы операций (радикальные тотальные и субтотальные, частичные, паллиативные, пластические , противоболевые). Хирургическое лечение внутримозговых глиальных опухолей, менингеом, неврином, аденом гипофиза, краниофарингеом, опухолей черепа. Лучевое и медикаментозное лечение, послеоперационное лечение. Клиника опухолей спинного мозга и прилежащих образований: корешково - оболочечные, проводниковые и сегментарные симптомы. Клиника опухолей различных отделов спинного мозга и конского хвоста. Особенности течения интрамедуллярных опухолей и экстрамедуллярных опухолей (интра - и экстрадуральных). Диагностика клиническая и параклиническая (нейровизуализация, миелография, ликвородиагностика). Показания к операции, основные типы операций. Лучевое и медикаментозное лечение опухолей спинного мозга.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Дисциплина «Неврология» предусматривает 402 часа на 1 курсе и 232 часа на 2 курсе самостоятельной работы ординаторов.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения ординаторами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

#### **Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	<b>Тема 1.</b> Введение в	Анатомия головного мозга. Структуры основания мозга: обонятельные луковицы, обонятельные тракты, зрительный перекрест,

	<p>неврологию. Общие вопросы. Общие понятия.</p>	<p>гипофиз, черепные нервы, структуры ствола головного мозга. Строение полушарий мозга. Основные борозды и извилины. Лобная, затылочная, теменная и височная доли мозга. Мозолистое тело. Желудочковая система. Структуры ствола мозга. Задняя черепная ямка. Мозжечок, полушария мозжечка и червь. Анатомия спинного мозга. Белое и серое вещество. Шейное и поясничное утолщение. Передние, боковые и задние канатики.</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Топическая диагностика заболеваний нервной системы.</p>	<p>Общая чувствительность. Специальная чувствительность (зрение, слух, обоняние, вкус). Топографические и функциональные особенности рецепторных структур. Проводники болевой и температурной чувствительности. Центральные представления чувствительности: постцентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула. Соматотопическое представление чувствительности в постцентральной извилине. Ход проводников болевой и температурной чувствительности. Понятие о сегментарной чувствительной иннервации. Закон эксцентрического расположения более длинных проводников в боковом канатике спинного мозга и его клиническое топико-диагностическое значение. Понятие о восходящем и нисходящем варианте нарушений чувствительности. Экстра - и интрамедуллярные опухолевые процессы. Методология исследования болевой и температурной чувствительности. Ход проводников глубокой чувствительности. Вибрационная чувствительность и мышечно-суставное чувство. Особенности расположения и направление распространения центрального и периферического отросток нейрона спинального ганглия. Виды расстройств чувствительности: поверхностная (тактильная, температурная, болевая); глубокая (вибрационная, суставно-мышечное чувство); сложные виды чувствительности. Периферический тип расстройства чувствительности: невралгический, корешковый, полинейропатический. Спинальный тип расстройства чувствительности: проводниковый и сегментарный типы. Церебральный тип расстройства чувствительности.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Синдромы зрачковых и глазодвигательных расстройств. Поражение больших полушарий. Поражение спинного мозга.</p>	<p>Синдромы зрачковых и глазодвигательных расстройств. Синдромы нарушений бодрствования и сознания (выключение сознания, гиперсомнические и коматозные расстройства). Альтернирующие синдромы. Мышление и его расстройства. Врожденное слабоумие. Задержка умственного развития. Степени: идиотия, имбецильность, дебильность. Понятие о деменции и псевдодеменции. Кортикальная и подкорковая деменция. Поражение спинного мозга: Верхняя и нижняя границы, отделы спинного мозга. Определение сегмента. Шейное и пояснично - крестцовое утолщения. Синдром Клода Бернара - Горнера на гомолатеральной стороне). Синдром Броун -Секара.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Плексопатии.</p>	<p>Поражение оболочек мозга. Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки. Субарахноидальное пространство. Базальные цистерны.</p>

	Синдромы поражения периферических нервов. Нарушение тазовых функций. Поражение оболочек мозга.	Желудочковая система. Ликвородинамика. Желудочки мозга, сильвиев водопровод, отверстия Мажанди и Лушка. Сосудистые сплетения. Менингеальный синдром. Люмбальная пункция. Состав ликвора в норме и при основных патологических состояниях. Бактериологическое исследование. Вирусологическое исследование. Иммунологические реакции Вассермана и осадочные реакции. Гиперпротеидоз. Плеоцитоз. Белково-клеточная диссоциация. Клеточно-белковая диссоциация. Примесь крови. «Путевая кровь». Измерение давления ликвора и ликвородинамические пробы: Квеккенштедта, Пуссепы, Стукея. Субокципитальная пункция. Синдром повышения внутричерепного давления. Дислокационный синдром. Синдром тенториального намета Бурденко-Крамера. Гидроцефалия внутренняя и наружная, открытая и окклюзионная.
5	<b>Тема 5.</b> Частная неврология. Сосудистые заболевания головного мозга.	Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия. Лечение и профилактика.
6	<b>Тема 6.</b> Инфекции нервной системы.	Туберкулезные поражения нервной системы (менингиты, энцефаломиелиты, менинго - миелиты, туберкулема), поражение позвоночника. Грибковые поражения нервной системы. Абсцесс мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Субдуральная эмпиема. Миелит. Особенности поражения центральной и периферической нервной системы при сифилисе, дифтерии, ботулизме. Паразитарные заболевания нервной системы (цистицеркоз, эхинококкоз, токсоплазмоз).
7	<b>Тема 7.</b> Воспалительные демиелинизирующие заболевания нервной системы. Спондилогенные заболевания нервной системы. Травматическое поражение нервной системы.	Травматическое поражение нервной системы. Виды черепно - мозговой травмы (ЧМТ) (закрытая, открытая; проникающая и непроникающая). Основные факторы патогенеза (прямой удар, противоудар, гидродинамический удар, диффузное аксональное повреждение, отек и набухание головного мозга, гипоксия, иммунологические нарушения, внутричерепная гипертензия, дислокация и ущемление). Классификация черепно - мозговых травм. Сотрясение мозга. Ушиб мозга легкой степени. Ушиб мозга средней степени. Тяжелый ушиб головного мозга. Сдавление мозга на фоне его ушиба. Сдавление мозга без сопутствующего ушиба. Периодизация ЧМТ (острый период, промежуточный, период отдаленных последствий). Градации состояния сознания при ЧМТ (сознание ясное, умеренное оглушение, глубокое оглушение, сопор, умеренная кома, глубокая кома, запредельная кома). Тяжесть состояния больного (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайне тяжелое, терминальное) и критерии ее оценки (состояние сознания, степень нарушения витальных функций, выраженность неврологической симптоматики). Неврологические проявления



		периода отдаленных последствий. «Посттравматическая энцефалопатия» и критерии ее диагностики. Последствия легкой ЧМТ. Посткоммоционный синдром (клиника и диагностика). Лечение основных форм ЧМТ в остром периоде и в периоде отдаленных последствий ЧМТ. Спинальная травма. Травма периферических нервов.
8	<b>Тема 8.</b> Нервно-мышечные заболевания. Миастения и миастенические синдромы. Боковой амиотрофический склероз.	Нервно -мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии. А. X -сцепленные Дюшенна и Беккера и другие. Б. Аутосомные – лицелопатчно - плечевая Ландузи -Дежерина, скапуло -перонеальная Давиденкова, конечностно -поясная Эрба -Рота, дистальные и окулофарингеальные формы. С. Врожденные миодистрофии. Спинальные амиотрофии. Проксимальные спинальные амиотрофии детского возраста – 1, 2, 3 типа и редкие формы. Спинальные амиотрофии взрослых – бульбоспинальная, дистальная, сегментарная, мономиелическая, скапулоперонеальная, лицелопатчно -плечевая, окулофарингеальная. Врожденные структурные миопатии.
9	<b>Тема 9.</b> Заболевания экстрапирамидной системы. Эпилепсия. Опухоли центральной нервной системы.	Опухоли центральной нервной системы. Гистологическая классификация опухолей ЦНС. Особенности течения различных типов опухолей. Первичные и метастатические опухоли мозга. Особенности течения супра - и субтенториальных, конвекситальных и глубинных опухолей, опухолей средней линии. Первичные (очаговые) симптомы. Вторичные симптомы опухолей головного мозга: внутрочерепная гипертензия, отек и набухание, дислокация, вклинение (латеральное и аксиальное), нарушения мозгового кровообращения. Диагностика опухолей головного мозга (клиническая и инструментальная). Роль нейровизуализационных исследований. Экстренные, срочные и относительные показания к операции. Типы операций (радикальные тотальные и субтотальные, частичные, паллиативные, пластические , противоболевые). Хирургическое лечение внутримозговых глиальных опухолей, менингеом, невриноом, аденом гипофиза, краниофарингеом, опухолей черепа. Лучевое и медикаментозное лечение, послеоперационное лечение. Клиника опухолей спинного мозга и прилежащих образований: корешково -оболочечные, проводниковые и сегментарные симптомы. Клиника опухолей различных отделов спинного мозга и конского хвоста. Особенности течения интрамедуллярных опухолей и экстрамедуллярных опухолей (интра - и экстрадуральных). Диагностика клиническая и параклиническая (нейровизуализация, миелография, ликвородиагностика). Показания к операции, основные типы операций. Лучевое и медикаментозное лечение опухолей спинного мозга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

#### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине
--------------------------------	--------------------	---

	компетенции (или её части)	текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
<b>Тема 1.</b> Введение в неврологию. Общие вопросы. Общие понятия.	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 2.</b> Топическая диагностика заболеваний нервной системы.	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 3.</b> Синдромы зрачковых и глазодвигательных расстройств. Поражение больших полушарий. Поражение спинного мозга.	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 4.</b> Плексопатии. Синдромы поражения периферических нервов. Нарушение тазовых функций. Поражение оболочек мозга.	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 5.</b> Частная неврология. Сосудистые заболевания головного мозга.	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 6.</b> Инфекции нервной системы.	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 7.</b> Воспалительно-демиелинизирующие заболевания нервной системы. Спондилогенные	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с	Вопросы открытого типа

заболевания нервной системы. Травматическое поражение нервной системы.		преподавателем	
<b>Тема 8.</b> Нервно-мышечные заболевания. Миастения и миастенические синдромы. Боковой амиотрофический склероз.	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 9.</b> Заболевания экстрапирамидной системы. Эпилепсия. Опухоли центральной нервной системы.	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа

## **8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации изложены в рабочей программе ГИА.

На II этапе оценки формирования компетенций проверяется способность ординатора в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста - психиатра. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Экзаменационный банк включает 226 вопросов открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист. Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса и ситуационную задачу по психиатрии.

### Основные требования к ординаторам на экзамене:

- 1) имеет представление о предмете, об основных этапах развития отечественной неврологии;
- 2) понимает цели и задачи современной неврологии;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях в неврологии;
- 5) владеет алгоритмом специфического осмотра;
- 6) знает алгоритм назначения специализированных методов диагностики;
- 7) способен правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- 8) умеет применять медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- 9) имеет собственные оценочные суждения;
- 10) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 11) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;
- 12) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;

13) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Глубокие рефлекссы. Уровни замыкания их дуг в сегментах спинного мозга. Сухожильные и периостальные рефлекссы.
2. Симпатическая иннервация глаза. Синдром Бернара–Горнера, возможные локализации очага поражения.
3. Виды атаксий и их основные симптомы. Понятие альтернирующего паралича при поражении ствола мозга.
4. Синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона. Закон эксцентрического расположения более длинных проводников спино-таламического тракта и его топоико-диагностическое значение; соотношение сегментов спинного мозга и тел позвонков.
5. Симптомы поражения конского хвоста спинного мозга.
6. Спинномозговая жидкость: нормальный состав, изменение ее при менингитах и опухолях. Различие понятий: менингит и менингизм.
7. Расстройство функции мозжечка. Характеристика речевых нарушений и тремора при поражении мозжечка и паркинсонизме.
8. Симптомы поперечного поражения спинного мозга на различных уровнях: верхнешейном, шейном и поясничном утолщениях, грудном.
9. Нейрон, значение его составных частей.
10. Дуга коленного рефлексса: число нейронов, где расположен рецептор, принцип его действия.
11. Зрачковые рефлекссы, дуга рефлексса на свет, синдром Аргайля-Робертсона. Методика исследования.
12. Центральные извилины мозга, симптомы их поражения. Внутренняя капсула, симптомы поражения. Клиническая картина гемиплегии.
13. Бульбарный и псевдобульбарный паралич: топика поражения и синдромы.
14. Особенности иннервации мимической мускулатуры центральным и периферическим двигательными нейронами. Отличия периферического и центрального паралича мимических мышц.
15. Симптомы поражения лицевого нерва до входа в фаллопиев канал, на разных уровнях фаллопиева канала, при выходе из шило–сосцевидного отверстия.
16. Тройничный нерв. Периферический и сегментарный типы нарушения чувствительности на лице.
17. Проводниковые и сегментарные расстройства болевой и температурной чувствительности при поражениях спинного мозга.
18. Периферический двигательный нейрон и периферический паралич (клинические проявления).
19. Пирамидная система. Симптомы ее поражения.
20. Поражение боковой половины поперечника спинного мозга (синдром Броун–Секара).
21. Синдром паркинсонизма и экстрапирамидные гиперкинезы.
22. Глазодвигательный нерв (анатомия, нормальная функция, патология).
23. Зрительный анализатор (проводящие пути, виды гемианопсии). Дегенерация и регенерация периферического нервного волокна.
24. Афазии (моторная, сенсорная, амнестическая).

25. Кистевые и стопные патологические знаки. Методика их исследования.
26. Артериальные бассейны кровоснабжения головного мозга, зоны кровоснабжения передней, средней и задней мозговых артерий.
27. Проводники болевой и температурной чувствительности. Проводники глубокой чувствительности. Методика ее исследования.
28. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, лечение.
29. Клещевой энцефалит: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
30. Полинейропатии: этиологические группы, клиника, лечение.
31. Спинальная сухотка: клиника, патогенез, лечение.
32. Сирингомиелия, сирингобульбия: клиника, диагностика, лечение.
33. Дифференциальная диагностика характера мозгового инсульта (геморрагического и ишемического): анамнез, клиническая картина, методы обследования.
34. Паркинсонизм, его патогенез, клиника и лечение.
35. Инфекционная хорей: клиника, диагностика и лечение.
36. Эпилептический статус и его лечение.
37. Полимиозит, дерматомиозит: клиника, диагностика, лечение.
38. Эпидемический цереброспинальный менингит (эпидемиология, клиника, диагностика и лечение). Дозы и сочетания препаратов, применяющихся для лечения и профилактики.
39. Неврологические симптомы шейного остеохондроза: мышечно-тонические, дистрофические (плече-лопаточный периартроз), корешково-сосудистые, синдром позвоночной артерии.
40. Дискогенный пояснично-крестцовый радикулит и радикуломиелоишемия (патогенез и клиника).
41. Современные представления о патогенезе параличей мышц ног и нарушения функции тазовых органов при грыже межпозвонкового диска.
42. Фокальная эпилепсия, причины возникновения.
43. Проявления фокальных припадков при различных локализациях эпилептогенного очага.
44. Острый полиомиелит (эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика, лечение).
45. Субарахноидальная геморрагия (причины возникновения, клиника, диагностика, медикаментозное и хирургическое лечение). Сроки постельного режима для этих больных.
46. Коматозное состояние при церебральных инсультах. Как определить гемиплегию, другие признаки поражения головного мозга у больного в коматозном состоянии, дополнительные методы диагностики причин комы.
47. Опоясывающий лишай (клиника, диагностика, лечение).
48. Ишемический мозговой инсульт: факторы риска, классификация, причины возникновения, источники коллатерального кровоснабжения, лечение.
49. Невралгия и неврит тройничного нерва. Антиневралгические лекарственные препараты.
50. Боковой амиотрофический склероз (топика поражения, клиника, лечение, прогноз). Невропатия лицевого нерва (патогенез, клиника, диагностика, лечение).
51. Вторичные гнойные менингиты. Возбудители, очаги инфекции в организме, клиническая картина, диагностика. Гематоэнцефалический барьер, его значение в лечебной тактике.
52. Сосудистые поражения спинного мозга (патогенез, клиника, диагностика, лечение).
53. Синдром Преображенского.
54. Туберкулезный менингит: клиника, диагностика, особенности развития и состава спинномозговой жидкости. Лечебные препараты их сочетания.

55. Острый серозный менингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
56. Транзиторная ишемическая атака и ишемический мозговой инсульт. Жалобы и симптомы при ишемии в каротидном и вертебрально–базиллярном бассейнах кровоснабжения.
57. Острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия (синдром Гийена-Барре). Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
58. Кровоизлияние в мозг (патогенез, клиника, лечение, основные отличия от лечения ишемического инсульта).
59. Неврастения. Истерия. Особенности истерического паралича. Различие между истерическими и эпилептическими припадками.
60. Дислокационный синдром (определение, виды дислокации, лечебная тактика).
61. Височно–тенториальная дислокация (определение, причины, клиника, лечебная тактика).
62. Классификация черепно–мозговой травмы.
63. Сотрясение головного мозга (причины, патогенез, клиника).
64. Ушиб головного мозга (классификация, патогенез, клиника).
65. Мышечная дистрофия Дюшенна. Клиника, диагностика. Генетика и лечение. Понятие о травматической компрессии головного мозга (причины, клиника, лечебная тактика).
66. Опухоли головного мозга (классификация, клиника, особенности локализации у взрослых и детей).
67. Лице–лопаточно–плечевая мышечная дистрофия. Клиника, диагностика, генетика, принципы лечения.
68. Перонеальная мышечная атрофия (болезнь Шарко–Мари–Туза). Клиника, диагностика, лечение, генетика.
69. Опухоли гипофиза (классификация, клиника, диагностика, лечение).
70. Наследственные атаксии (болезнь Фридрейха). Клиника, диагностика, патогенез, генетика.
71. Наследственные атаксии (болезнь Пьера–Мари, оливо–пункто–церебеллярная дегенерация). Клиника, диагностика, генетика.
72. Опухоли мозжечка (особенности, клиника, диагностика, лечение).
73. Значение и возможности неинвазивных методов исследования (КТ, МСКТ, МРТ, МР–ангиография, ПЭТ, ОФЭКТ, УЗДГ БЦА, дуплексное сканирование,) в диагностике неврологических заболеваний.
74. Хорея Гентингтона: патогенез, клиника, диагностика, лечение, генетика.
75. Гепато–лентикулярная дегенерация (болезнь Коновалова–Уилсона): патогенез, клиника, диагностика, лечение, генетика.
76. Базальные менингиомы (классификация, клиника, диагностика, лечебная тактика)
77. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
78. Артериальные аневризмы сосудов головного мозга (определение, особенности локализации, диагностика, хирургическое лечение)
79. Гипоталамические синдромы, вегетативно-сосудистая дистония. Артерио-венозные мальформации (определение, клиника, диагностика, лечение).
80. Поражение нервной системы при ВИЧ–инфекции и СПИДе.
81. Стеноз мозговых и экстрацеребральных магистральных артерий (причины, классификация, особенности, клиника, лечение).
82. Головная боль (виды головной боли, алгоритм обследования, принципы лечения).

83. Травмы позвоночника и спинного мозга.
84. Нейроборрелиоз (болезнь Лайма).
85. Наследственные атаксии: спастическая параплегия Штрюмпеля (генетика, клиника, диагностика и лечение).
86. Миастенический криз (клиника, диагностика, неотложная помощь).
87. Дистальный тип мышечной дистрофии Веландер. Клиника, диагностика, генетика, лечение.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Для выявления нарушения дискриминационной чувствительности мозга следует проверить, способен ли больной определить
  - 1) место прикосновения при нанесении раздражения на разные участки тела
  - 2) рисуемые на коже цифры, буквы, простые фигуры
  - 3) два одновременно наносимых раздражения на близко расположенных участках поверхности тела
  - 4) на ощупь знакомые предметы
  - 5) температуру предметов
2. Для пирамидной спастичности характерно преимущественное повышение тонуса в мышцах
  - 1) сгибателях и пронаторах рук и разгибателях ног
  - 2) сгибателях ног и разгибателях рук
  - 3) сгибателях и разгибателях рук и ног равномерно
  - 4) повышение тонуса в агонистах сочетается со снижением тонуса в антагонистах
  - 5) все перечисленное
3. Дугообразная деструкция пирамиды височной кости и сопутствующие штриховые дугообразные петрификаты являются характерным рентгенологическим признаком
  - 1) невриномы слухового нерва
  - 2) холестеатомы мостомозжечкового угла
  - 3) невриномы тройничного нерва
  - 4) опухолеомы тройничного (гассерова) узла
  - 5) всех перечисленных объемных образований
4. Координаторная синкинезия при произвольных движениях здоровых мышц характеризуется появлением в паретичных мышцах
  - 1) физиологически адекватных движений
  - 2) хореоатетоидных гиперкинезов
  - 3) мышечной ригидности
  - 4) произвольных сокращений с физиологически неадекватным движением
  - 5) фибриллярных подергиваний
5. При повреждении наружных участков перекреста зрительных нервов периметрия выявляет
  - 1) одностороннюю гомонимную гемианопсию
  - 2) нижнеквадрантную гемианопсию
  - 3) битемпоральную гемианопсию
  - 4) биназальную гемианопсию
  - 5) верхнеквадрантную гемианопсию
6. Основным патологическим рефлексом сгибательного типа является рефлекс
  - 1) Бабинского
  - 2) Оппенгейма
  - 3) Россолимо



- 4) Гордона
- 5) Чеддока

### Примеры ситуационных задач

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

У мужчины 42 лет появились сильные опоясывающие боли в левой половине грудной клетки, в связи с чем, был госпитализирован в кардиологическое отделение. Экстренные исследования ЭКГ и биохимического анализа крови не выявили сердечной патологии. Через два дня в левой половине грудной клетки, на уровне соска, в зоне болей появились высыпания в виде пузырьков. Осмотр невролога выявил зону гипестезии в этой же области.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Клинический диагноз?
- 3) Лечение?
- 4) Какими препаратами наиболее целесообразно купировать болевой синдром?

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

После подъема тяжести во время ремонта своей квартиры у мужчины 38 лет появилась резкая боль в поясничном отделе с иррадиацией по заднелатеральной поверхности левой ноги, снижение чувствительности по заднелатеральной поверхности бедра и голени. В связи с сохранением боли в течение недели, был вынужден обратиться к врачу. При осмотре: ахиллов рефлекс слева угнетен, резкая боль в поясничном отделе при кашле, положительный симптом Лассега слева с угла 30°, гипестезия по заднелатеральной поверхности бедра и голени.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Обследование?
- 3) Клинический диагноз?
- 4) Консультация, каких специалистов может потребоваться?
- 5) Лечение?
- 6) Предложите план реабилитационных мероприятий.
- 7) Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?
- 8) Предложите режим двигательной активности и принципы ЛФК.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	91-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **9.1. Основная учебная литература**

1. Гусев Е.И. Неврология Национальное руководство / Е.И. Гусев, О.Б. Белоусова, В.А. Абабков/ Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С 880 <https://www.labyrinth.ru/books/624394/>

### **9.2. Дополнительная учебная литература**

1. Тактика врача-невролога. Практической руководство. /Под ред. М.А. Пирадова // Москва: ГЭОТАР-Медиа 2022 г. 208 с. ISBN 978-5-9704-7090-9
2. Парфенов В.А. Хроническая боль и ее лечение в неврологии/ В.А. Парфенов, В.А. Головачева//. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 286 с.
3. Бразис П.У. Топическая диагностика в клинической неврологии /Бразис П.У., Д.К. Мэсдю., Х. Биллер 2020г. ISBN 978-5-00030-748-9

4. Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраст / Г.Е. Руденская, Е.Ю. Захарова.// - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 385, [3] с. (1 экз.)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Общественное здоровье и здравоохранение»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»**

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

**Составитель:**

Голиков Владислав Евгеньевич кандидат мед.наук, доцент кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

**Цель** освоения дисциплины: состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>порядки взаимодействия с врачами различных специальностей, функциональные обязанности всего медперсонала (врачей, среднего и младшего медицинского персонала)</li><li>порядок организации медицинской помощи по этапам процесса, видам, условиям и формам оказания медицинской помощи</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>применять порядки, схемы взаимодействия, инструкции по обеспечению деятельности медицинских работников</li><li>организовывать технологический процесс оказания медицинской помощи</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>организации оказания медицинской помощи</li><li>организации этапов диагностики, лечения, профилактики осложнений и заболеваний</li></ul>
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>производить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками работы с основными медико-статистическими программами, используемыми в деятельности врача</li></ul>
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основные принципы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения</li></ul> <b>Уметь:</b>



гигиеническому просвещению населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применить основные принципы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения</li> </ul>
ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные критерии анализа медико-статистической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками анализа медико-статистической информации и медицинской документации организации</li> </ul>
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организацию оказания медикосанитарной помощи в очаге ЧС и при эвакуации населения; проведение санитарно – противоэпидемическ их (профилактических) мероприятий в очаге ЧС и при эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методами проведением медицинской сортировки, оказанием медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология»

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Темы лекций
1	Состояние здоровья населения.
2	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

#### Перечень тем практических занятий и семинаров

№ п/п	Темы практических занятий
1	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
4	Состояние здоровья населения.
5	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
6	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
7	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
8	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

#### Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Состояние здоровья	Работа с литературными и иными источниками

	населения.	информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.
<b>2</b>	Организация оказания различных видов медицинской помощи.	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме рефератов.
<b>3</b>	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	Подготовки докладов, выступлений.
<b>4</b>	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).
<b>5</b>	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Состояние здоровья населения.	УК-3, ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организация оказания различных видов медицинской помощи.	УК-3, ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	УК-3, ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	УК-3, ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в	УК-3, ОПК-2 ОПК-8, ОПК-9 ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

*1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуются выполнять самостоятельно (домашнее задание).*

**После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.**

### **Доклады**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2. Медико - юридическое значение медицинской карты.

### **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### **Тематика рефератов**

1. Медицинское страхование как часть системы социального страхования.
2. Медицинская статистика.
3. Организация и оценка качества лечебно–профилактической помощи населению.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Экспертиза трудоспособности.
6. Пути повышения эффективности труда и качества оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранениях.
7. Медицинское страхование населения Российской Федерации.
8. Здравоохранение зарубежных стран.
9. Профилактическая деятельность врача общей практики (семейного врача).
10. Медицинское учреждение. Организационно-правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.
11. Законодательство РФ, регулирующее медицинскую деятельность.

12. Ведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
13. Современные аспекты планирования здравоохранения. Территориальная программа ОМС, её медико-статистическое обоснование.
14. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях. Формирование института врача общей практики.
15. Понятие качества медицинской помощи. Способы контроля качества медицинской помощи и услуг.
16. Основные методы и стили управления организацией.
17. Лекарственное обеспечение здравоохранения.
18. Хозяйственная деятельность медицинских организаций. Сущность и принципы государственного контроля и надзора.
19. Основные направления развития здравоохранения на современном этапе.
20. Особенности развития стационарной медицинской помощи в современных условиях. Стационарозамещающие технологии.
21. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Понятие глобального бюджета.
22. Национальный проект «Здоровье». Направления. Итоги.
23. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
24. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
25. Основное содержание современной реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.
26. Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования.
27. Должностные обязанности медицинских работников.
28. Территориальная система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС.
29. Протоколы ведения больных, их роль в защите врача и пациента.
30. Организация оказания медицинской помощи при социально значимых заболеваниях.
31. Диспансеризация населения.
32. Свободные темы (по согласованию с научным руководителем).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.
2. Демография, определение и значение.
3. Статика населения.
4. Динамика населения, ее виды.
5. Методика вычисления и анализ демографических показателей и их использование в оценке здоровья населения.
6. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения.
7. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.
8. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.

10. Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
11. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках.
12. Центры госсанэпиднадзора, типы, категории, структура, функции.
13. Критерии оценки общественного здоровья используются показатели: заболеваемость и инвалидность, медико-демографические показатели, показатели физического развития.
14. Ведущая роль социально-биологических факторов в формировании здоровья.
15. Профилактика, ее цель, задачи и уровни.
16. Медико-социальная значимость и распространенность важнейших неэпидемических заболеваний.
17. Организация специализированных видов медицинской помощи.
18. Использование специальных статистических методов при оценке здоровья и анализе деятельности лечебно-профилактических учреждений.
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
20. Важнейшие критерии здоровья – физическое развитие.
21. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т. д.).
22. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-биологические факторы - возраст родителей, пол, течение антенатального периода и т. д.).
23. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (экологические и природно-климатические факторы - загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, уровень солнечной радиации и т. д.).
24. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (организационные или медицинские факторы - уровень, качество и доступность медико-социальной помощи и т. д.).
25. Особенности организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.
26. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских организаций при оказании помощи городскому и сельскому населению.
27. Оформление документации при различных видах временной нетрудоспособности.
28. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях и порядком направления больных на медико-социальную экспертизу.
29. Определение понятия «качество медицинской помощи».
30. Оценка качества медицинской помощи, подходы (структурный, процессуальный, результативный).
31. Экспертиза качества. Внешний и внутренний контроль качества медицинской помощи.
32. Современные экономические условия и организация снабжения медикаментами лечебных учреждений и населения.
33. Этапы формирования экономических отношений в здравоохранении.
34. Основные направления развития экономики здравоохранения.
35. Медицинская эффективность.
36. Сущность рыночных отношений на медицинском рынке.
37. Медицинская организация как объект управления.
38. Понятие имиджа и репутации организации.

39. Кадровые ресурсы здравоохранения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала.
40. Последипломное образование медицинских и фармацевтических кадров, виды и формы.
41. Кадровая политика на современном этапе. Экономическая эффективность кадровых реформ.
42. Финансового менеджмента и его особенности в здравоохранении.
43. Определение объема медицинских услуг на основе расчёта точки безубыточности (порога рентабельности).
44. Основные принципы, система организации и управления здравоохранением, методы управления в современных экономических условиях, стили руководства.
45. Медицинское страхование, виды, принципы обязательного и добровольного медицинского страхования.
46. Правовое регулирование медицинской деятельности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворитель	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	зачтено	70-80



ный (достато чный)	деятельность	контролируемого материала		
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 642. - Предм. указ.: с. 643-649.

Приложение: Общественное здоровье и здравоохранение. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 452.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

### **9.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/ [Г. Н. Царик [и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 910 с. - (Учебник). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 893-910.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб. для высш. образования / [В. А. Решетников [и др.] ; под ред. В. А. Решетникова; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" (Сеченовский ун-т). - Москва: МИА, 2018. - 428 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 423-428.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies: МБ(ЧЗ)(1)

3. Здравоохранение Калининградской области: стат. сб./ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл.. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл. 2017/ ред.: Н. Н. Просвирина, Е. И. Никифорова ; исполн. Е. А. Гулина. - 2018 on-line, 95 с.: ил., табл.. - код 21.7. - Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;

- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»**  
**Высшая школа медицины**

Рабочая программа дисциплины  
«Патология»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»**

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

Калининград,  
2023

## Лист согласования

**Составитель:**

Кириенкова Елена Витальевна, д.м.н, профессор кафедры фундаментальной медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук

Руководитель образовательных программ Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Патология»

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Специальной терминологией.</li><li>▪ Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</li><li>▪ Основами клинического мышления</li><li>▪ Навыками анализа и интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у неврологических больных.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации.</li><li>▪ Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ,</li></ul>

		<p>синтез).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</li> <li>▪ Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности.</li> <li>▪ Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательным курсом основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология»

#### Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

### **Тема №1. Общая патология**

Предмет и методы патологии. Болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Морфогенез. Осложнения и исходы заболеваний. Патоморфоз. Саногенез. Танатогенез. Виды повреждения органов, тканей, клеток. Общие патологические процессы, их патофизиологическая и клинико-морфологическая характеристика.

### **Тема №2. Общие вопросы клинической патологии**

Общие понятия нозологии. Классификации болезней. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Клинико-морфологические сопоставления. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза.

### **Тема №3. Клиническая патология отдельных органов и систем**

Клиническая патология болезней сердечно-сосудистой системы. Клиническая патология болезней органов дыхания. Клиническая патология болезней желудочно-кишечного тракта. Клиническая патология болезней почек.

#### **Тематика лекций**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы лекций</b>	<b>Тематика лекции</b>
1	<b>Тема 1.</b> Общая патология	Предмет и методы патологии. Болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Морфогенез. Осложнения и исходы заболеваний. Патоморфоз. Саногенез. Танатогенез. Виды повреждения органов, тканей, клеток. Общие патологические процессы, их клинико-морфологическая характеристика.
2	<b>Тема 2.</b> Общие вопросы клинической патологии.	Общие понятия нозологии. Классификации болезней. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Клинико-морфологические сопоставления. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза.
3	<b>Тема 3.</b> Клиническая патология отдельных органов и систем.	Клиническая патология болезней сердечно-сосудистой системы. Клиническая патология болезней органов дыхания. Клиническая патология болезней желудочно-кишечного тракта. Клиническая патология болезней почек.

#### **Тематика практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических</b>	<b>Содержание практического занятия</b>



	занятий	
1	<b>Тема 1.</b> Общая патология	1) Обсуждение и вопросы открытого типа по содержанию темы – 5 часов. 2) Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач – 2 часа. 3) Решение тестовых заданий – 1 час.
2	<b>Тема 2.</b> Общие вопросы клинической патологии.	1) Обсуждение и вопросы открытого типа по содержанию темы – 3 часа. 2) Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач – 2 часа. 3) Решение тестовых заданий – 1 час.
3	<b>Тема 3.</b> Клиническая патология отдельных органов и систем.	1) Обсуждение и вопросы открытого типа по содержанию темы – 3 часа. 2) Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач – 2 часа. 3) Решение тестовых заданий – 1 час.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, в т.ч. к зачётному тестированию;
- самостоятельная подготовка ординаторов к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Общая патология.	Предмет и методы патологии. Болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Морфогенез. Осложнения и исходы заболеваний. Патоморфоз. Саногенез. Танатогенез. Виды повреждения органов, тканей, клеток. Общие патологические процессы, их клинико-морфологическая характеристика.
2.	Общие вопросы клинической патологии.	Общие понятия нозологии. Классификации болезней. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Клинико-морфологические сопоставления. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза.
3.	Клиническая патология отдельных органов и	Клиническая патология болезней сердечно-сосудистой системы. Клиническая патология болезней органов дыхания. Клиническая патология болезней желудочно-кишечного тракта. Клиническая патология болезней почек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая патология.	УК-1.1, УК-1.2	Решение задач Анализ ситуаций
Общие вопросы клинической патологии.	УК-1.1, УК-1.2	Решение задач Анализ ситуаций
Клиническая патология отдельных органов и систем.	УК-1.1, УК-1.2	Решение задач Анализ ситуаций

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля (примеры):

1. Общие понятия патологии, клинической патологии.
2. Структура и виды диагноза.
3. Категории расхождения диагнозов.
4. Основные виды морфологического исследования.
5. Виды биопсий.
6. Функциональная морфология альтерации.
7. Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов.
8. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Макро- и микроскопическая характеристика.
9. Ревматические болезни. Ревматизм. Макро- и микроскопическая характеристика.
10. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Макро- и микроскопическая характеристика.
11. Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Макро- и микроскопическая характеристика.
12. Интерстициальные пневмонии. Макро- и микроскопическая характеристика.
13. Болезни пищевода. Эзофагиты. Опухоли пищевода. Макро- и микроскопическая характеристика.
14. Болезни желудка. Гастриты. Хронический гастрит. Макро- и микроскопическая характеристика.
15. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Макро- и микроскопическая характеристика.
16. Опухоли желудка. Макро- и микроскопическая диагностика.
17. Болезни кишечника. Макро- и микроскопическая характеристика.
18. Опухоли кишечника. Макро- и микроскопическая характеристика.
19. Заболевания печени. Гепатиты. Вирусный гепатит. Алкогольные поражения печени. Макро- и микроскопическая характеристика.
20. Циррозы печени. Макро- и микроскопическая характеристика.
21. Болезни почек. Виды. Классификация. Общая клинико-морфологическая характеристика.
22. Гломерулонефриты. Макро- и микроскопическая характеристика.

23. Невоспалительные гломерулопатии. Макро- и микроскопическая характеристика.
24. Пиелонефрит. Интерстициальный нефрит. Макро- и микроскопическая характеристика.
25. Тубулоинтерстициальный нефрит. Макро- и микроскопическая характеристика.

Примеры ситуационных задач

**Задача 1.**

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

Задание

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.
- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

**Задача 2.**

У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова – Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

Задание

- 1) Диагностируйте патологический процесс.
- 2) Какова предположительная этиология процесса?
- 3) Назовите возможные исходы.

**Задача 3.**

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

Задание

- 1) Назовите вид опухоли.
- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Перечислите другие гистологические варианты этой опухоли?
- 5) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.

**Выберите один правильный ответ.**

**1. В дне эрозий и язв желудка образуется эндогенный пигмент**

1. ферритин
2. солянокислый гематин
3. порфирин
4. гемосидерин
5. гемомеланин

**2. Развитие подагры связано с выпадением в околосуставных тканях**

1. хлорида натрия
2. порфирина
3. мочекислового натрия
4. гемосидерина
5. фосфата кальция

### **1. Название печени при хроническом венозном застое**

1. "большая бугристая"
2. "глазурная"
3. "сальная"
4. "большая пёстрая"
5. "мускатная"

### **2. Эмболия - это**

1. повышенное кровенаполнение
2. затрудненный отток крови
3. циркуляция в сосудах инородных частиц
4. пониженное кровенаполнение
5. выход крови или лимфы из просвета сосудов

### **3. Ишемия – это**

1. уменьшение артериального кровенаполнения органа или ткани
2. увеличение кровенаполнения органа или ткани
3. отёк
4. венозное полнокровие
5. общее малокровие

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

### Основные требования к ординаторам на зачёте:

- 1) имеет представление о месте патологической анатомии в медицине;
- 2) понимает цели и задачи патологической анатомии;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях в патологической анатомии;
- 5) знает основы общей патоморфологии и клинической морфологии;
- 6) способен правильно провести клинико-анатомический анализ летальных исходов;
- 7) умеет правильно заполнить необходимую медицинскую документацию;
- 8) имеет собственные оценочные суждения;
- 9) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 10) способен грамотно поставить и обосновать патологоанатомический диагноз;
- 11) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 12) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

### ***Вопросы к зачету:***

1. 1. Методы клинической патологии. Биопсии: основные виды, клиническое значение,

интерпретация.

2. Диагноз: определение, принципы построения, структура. Основное заболевание, его осложнения, непосредственные причины смерти.
3. Общие патологические процессы, виды, методы диагностики.
4. Дистрофии: виды, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
5. Некроз и апоптоз: виды, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
6. Нарушения кровообращения: виды, общая клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
7. Венозное полнокровие: виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
8. Малокровие: виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
9. Тромбоз: виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
10. Эмболия: виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
11. ТЭЛА, тромбэмболический синдром. Клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
12. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
13. Экссудативное воспаление: виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
14. Продуктивное воспаление: виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
15. Иммунопатология. Классификация иммунопатологических процессов. Общая клинико-морфологическая характеристика. Возможности морфологической диагностики.
16. Опухоли. Общая характеристика. Виды, методы и возможности морфологической диагностики, исходы и клиническое значение.
17. Ишемическая болезнь сердца: этиопатогенез, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
18. Ревматизм: этиопатогенез, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
19. Ревматоидный артрит: этиопатогенез, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
20. Системная красная волчанка: этиопатогенез, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
21. Очаговые бронхопневмонии: этиопатогенез, виды, основы морфологической диагностики, место в структуре диагноза.
22. Долевая пневмония. Крупозная пневмония: этиопатогенез, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
23. Межуточные пневмонии: этиопатогенез, основы морфологической диагностики.
24. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиопатогенез, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.

25. Болезнь Крона и неспецифический язвенный колит: этиопатогенез, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
26. Гепатиты: этиопатогенез, виды, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
27. Гепатозы: этиопатогенез, виды, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
28. Циррозы печени: этиопатогенез, виды, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
29. Гломерулонефриты: этиопатогенез, виды, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
30. Невоспалительные гломерулопатии: этиопатогенез, виды, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.
31. Тубуло-интерстициальные болезни почек: этиопатогенез, виды, основы морфологической диагностики.
32. Пиелонефрит: этиопатогенез, виды, основы морфологической диагностики и формулировки диагноза.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля (зачет) по специальности «Патология»

**Выберите один правильный ответ.**

**1. Красный (геморрагический) инфаркт развивается в результате**

1. тромбоза артерии головного мозга
2. тромбоза ветви легочной артерии
3. тромбоза коронарной артерии
4. тромбоза портальной вены
5. тромбоза артерии почки

**2. Фазы воспаления**

1. альтерация, экссудация, фагоцитоз
2. фагоцитоз, экссудация, пролиферация
3. пролиферация, экссудация, альтерация
4. гиперемия, отёк, экссудация
5. эндоцитобиоз, гистолиз, пролиферация

**3. Альтерация при воспалении - это фаза**

1. конечная
2. инициальная
3. промежуточная
4. фагоцитоза
5. эндоцитобиоза

**4. Основные клетки в очаге экссудативного воспаления**

1. лимфоциты
2. фибробласты
3. макрофаги
4. нейтрофильные лейкоциты
5. плазмоциты

**5. Название сердца при фибринозном (крупозном) воспалении перикарда**

1. "висячее"
2. "волосатое"
3. "глазурное"
4. "панцирное"
5. "лежачее"

**6. В перикарде при уремии развивается воспаление**

1. гнойное
2. гнилостное
3. катаральное
4. фибринозное
5. геморрагическое

**7. Продуктивное воспаление характеризуется преобладанием**

1. экссудации
2. пролиферации
3. альтерации
4. гистолиза
5. отёка

**8. Прогрессирующее межпочечное воспаление обычно заканчивается**

1. некрозом
2. склерозом
3. отёком
4. амилоидозом
5. ишемией

**9. При подозрении на диагноз "амилоидоз" проще всего взять биопсию**

1. печени
2. почки
3. десны
4. бронха
5. кожи

**10. Специальная (элективная) окраска для выявления амилоида в гистологических препаратах**

1. судан III
2. конго-красный
3. по Фельгену
4. реакция Перлса
5. ШИК-реакция

**11. Регенерация - это**

1. вид повреждения тканей
2. вид опухоли
3. вид воспаления
4. восстановление структурных элементов ткани
5. восстановление функции органа

**12. Гипер- и гипорегенерация — это проявление регенерации**

1. физиологической
2. патологической
3. репаративной



4. реактивной
5. вторичной

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### 9.1 Перечень основной литературы:

1. Мальцева, Л. Д. Патология / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>

2. Учебник Мьюэра Патология / под ред. К. Саймона Харрингтона ; пер. с англ. под ред. П. Ф. Литвицкого. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-6453-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704645331.html>

## **9.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Пауков В. С. Патология: руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**Шифр: 31.08.42**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-невролог**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Гущина Галина Анатольевна д.пед.н. проф. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта  
Несына Светлана Вадимовна кандидат псих.наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогика».

### Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски	<b>Знать:</b> -основные требования к каждому этапу профессионального развития специалиста, основы построения системы оценки собственной деятельности; <b>Уметь:</b> - оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, - обобщать собственные достижения и проблемы, искать пути решения этих проблем; <b>Владеть:</b> -навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного	<b>Знать:</b> - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;

<p>деятельность</p>	<p>взаимодействия</p> <p>ОПК-3.2      Осуществляет учебную      деятельность обучающихся</p>	<p>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</p> <p>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</p> <p>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</p> <p>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</p> <p>- роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»;</p> <p>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</p> <p>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам.</p> <p>-навыками применения педагогических</p>
---------------------	--	---

		и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; - приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; - навыками публичного выступления; - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки ординаторов специальности 31.08.42 Неврология.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	Наука педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации



		<p>педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.</p>
2	Теория и практика управления коллективом	<p>Основополагающие принципы и методы воспитания персонала и пациентов. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры.</p>

		Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально-психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.
3	Педагогическая конфликтология	Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимизации негативной информации. Конфликты в медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	<i>УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Управление коллективом	<i>УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Педагогическая конфликтология	<i>УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для промежуточной аттестации:

1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.
2. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.
4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.
5. Составление планов-конспектов обучающих семинаров для пациентов, младшего и среднего медицинского персонала

Решение психолого-педагогических задач, в том числе, предложенных участниками.

### **Пример.**

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

### **Пример.**

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

### **Задачи:**

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.
2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.
3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.
4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

*Принцип связи воспитания с социокультурной средой.*

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

*Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.*

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

*Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.*

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями, потребностями и мотивами пациента и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

*Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.*

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самоохранительной деятельности.

*Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.*

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.*

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

*Принцип единства действий и требований субъектов самоохранительной деятельности.*

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

*Предполагаемый результат.*

Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

*Этапы воспитания основ самоохранительной деятельности и их задачи.*

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самоохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самоохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлекссию у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосамосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самоохранительных аттитюдов, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного

пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

*Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.*

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

*1 этап.* Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлексивную у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

*2 этап.* Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

3 этап. Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»;
- Ролевая игра «В отпуске»;
- Ролевая игра «Выходной день»;
- Ролевая игра «Каждый вечер»;
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?
- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?
- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?
- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?
- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?
- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?
- Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?
- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

4 этап. Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.



Условия достижения воспитательных целей:

1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:

- хороший уровень психолого-педагогической подготовки;
- владение здоровьесберегающими технологиями;
- умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;
- умения организовать работу в группах;
- умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;
- владения общей культурой общения;
- способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

*Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.*

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.

Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Система образования в РФ. Цель системы образования и критерии ее эффективности.
2. Педагогика, как область педагогического знания
  1. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
  2. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
  3. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
  4. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
  5. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
  6. Основы дидактики медицинского педагогики.
  7. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
  8. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала

9. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
10. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала.
11. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».
12. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
13. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
14. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача.
15. Проектирование в медико-педагогической тактике.
16. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
17. Профессионализация личности врача.
18. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
19. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
20. Педагогическое проектирование и моделирование. Цели, задачи, принципы.
21. Этапы педагогического проектирования.
22. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
23. Обучение пациентов и его принципы.
24. Воспитание пациентов и его принципы и методы.
25. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
26. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.
27. Профессиональное общение и его функции.
28. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.
29. Стратегии педагогического взаимодействия.
30. Стили педагогического взаимодействия.
31. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
32. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения.
33. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
34. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
35. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
36. Конфликты и их классификация.
37. Конфликт: структура, сфера, динамика.
38. Психологические различия людей и конфликты.
39. Стратегии преодоления конфликта.
40. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
41. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
42. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
43. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
- 44.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>.

#### **Дополнительная литература**

1. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста: монография / Л. И. Воронина, Т. И. Касьянова, Т. Е. Радченко [и др.]; под общ. ред. проф. Т. М. Резер. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-5020-9 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3072-0 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891145>.

2. Решетникова К.В. Организационная конфликтология: учебное пособие / К.В. Решетникова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003512-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836607>. – Режим доступа: по подписке.

3. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 525 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 476-480 (76 назв.). - ISBN 978-5-496-01605-6.

4. Фесенко О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учеб. пособие/ О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; РАН, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: Флинта; Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2015. - 123, [1] с.: табл. - Вариант загл.: Учимся разрешать конфликты. - Библиогр.: с. 123-124 (13 назв.).

5. Давыденкова, А. Г. и др. Педагогика и психология высшей школы / А. Г. Давыденкова и др. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604644225>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html>

7. Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825>.

8. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);

- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»**

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

**Составитель:**

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского права

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» сентября 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг».

**Цель изучения дисциплины:** овладение прикладными знаниями и навыками по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности.</li><li>▪ Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез).</li><li>▪ Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации.</li><li>▪ Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</li><li>▪ Использовать полученные знания в научных исследования и практической деятельности</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Специальной терминологией.</li><li>▪ Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</li><li>▪ Навыками анализа и интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у неврологических больных.</li></ul>
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ порядки взаимодействия с врачами различных специальностей, функциональные обязанности всего медперсонала (врачей, среднего и младшего медицинского персонала)</li><li>▪ порядок организации медицинской помощи по этапам процесса, видам, условиям и формам оказания медицинской помощи</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ применять порядки, схемы взаимодействия, инструкции по обеспечению деятельности медицинских работников</li><li>▪ организовывать технологический процесс оказания</li></ul>

помощи населению	медицинской помощи <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организации оказания медицинской помощи</li> <li>▪ организации этапов диагностики, лечения, профилактики осложнений и заболеваний</li> </ul>
------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг» входит в вариативную часть блока ФТД Факультативы основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология»

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

#### 2.2. Содержание дисциплины

##### *Тема 1.* Правовые основы оказания платных медицинских услуг

- Правила предоставления платных медицинских услуг.
- Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Условия предоставления платных медицинских услуг.
- Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.
- Объем предоставления платных медицинских услуг.
- Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.
- Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.

- Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок предоставления платных медицинских услуг.
- Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.

#### **Тема 2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности**

- Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.
- Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.
- Требования к документации по стандартным операционным процедурам.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, судебной практики, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

#### **Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

1. Договоры возмездного оказания медицинских услуг.
2. Соотношение права и врачебной этики в регулировании отношений между врачом и пациентом.
3. Организационно-правовые основы общей врачебной практики в РФ.

4. Приоритет профилактических мер как важнейший принцип охраны здоровья населения РФ.
5. Обязательное медицинское страхование.
6. Добровольное медицинское страхование.
7. Государственное управление системой здравоохранения.
8. Лицензирование медицинской деятельности.
9. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
10. Права пациента и их защита.
11. Правовая охрана врачебной тайны.
12. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
13. Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
14. Правовые проблемы медицинской стерилизации.
15. Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
16. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
17. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.
18. Правовые особенности частной медицинской практики.
19. Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
20. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

### **3.3. Перечень тем семинаров**

Тема 1	Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
	Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
	Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
Тема 2	Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
	Правовые аспекты лицензирование медицинской деятельности
	Государственное регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан.
	Правовое обеспечение обращения лекарственных средств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы

и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовые основы оказания платных медицинских услуг	УК-1, УК-3	Решение задач Анализ ситуаций Вопросы открытого типа
Тема 2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1, УК-3	Решение задач Анализ ситуаций Вопросы открытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные тестовые задания

Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования <http://check.kantiana.ru/>, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	Укажите, какой нормативно - правовой акт, обладает высшей юридической силой:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распоряжение</li> <li>➤ Приказ</li> <li>➤ Указ</li> <li>➤ Закон</li> </ul>	<b>4</b>	<b>1</b>
MultipleSelection	Выберите, что является источниками административного права:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция РФ</li> <li>➤ Постановления Правительства РФ</li> <li>➤ Уголовный кодекс РФ</li> <li>➤ Кодекс РФ об административных правонарушениях</li> </ul>	<b>1,2,4</b>	<b>2</b>
ShortAnswer	Как называются действия граждан направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?		<b>сделка</b>	<b>3</b>
MultipleSelection	Укажите, кому не устанавливается испытательный срок:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беременным женщинам</li> <li>➤ лицам, не достигших возраста 18 лет</li> <li>➤ лицам, не достигших возраста 20 лет</li> </ul>	<b>1,2</b>	<b>2</b>

**Тестовые задания (без использования портала тестирования).**

1. Правительство Российской Федерации формируется на срок:

1) Полномочий Президента Российской Федерации

2) 3 года

3) 4 года

4) 5 лет

2. Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:

1) Лицензирующим органом области

2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью

3) Министерством здравоохранения Российской Федерации

4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

3. Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:

1) когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу

2) когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня

3) когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии

4) когда работник небрежными действиями в течение рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

4. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:

1) департамент здравоохранения города Калининграда

2) Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта

3) ЗАО "Медицина-сервис"

4) унитарное предприятие "Дальфармхим"

5. Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:

1) приговор суда, вступивший в законную силу

2) решение суда, вступившее в законную силу

3) постановление суда

4) приказ руководителя

6. Жалоба - это:

1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц

2) обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц

3) обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России

4) обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

7. Правовая норма – это:

1) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения

2) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права

3) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем

4) источник права в устной форме

### **Ситуационная задача (пример).**

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

### **Эталон решения ситуационной задачи:**

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

### **Вопросы открытого и закрытого типа.**

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

*Закрытые* вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

### **Кейс**

*Сформируйте и аргументируйте свою позицию по данной проблеме*

Министерство внутренних дел просит Минздрав раскрыть информацию о людях, страдающих психическими заболеваниями. Силовики, в частности, хотят получить данные о пациентах с алкогольной и наркотической зависимостью. С соответствующим предложением МВД обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой. В письме говорится, что отсутствие сведений из медицинских учреждений о наличии «опасного заболевания» лишает полицейских возможности наблюдения за пациентами с целью профилактики правонарушений. По данным министерства, в 2018 году каждый третий из совершивших преступления находился под воздействием наркотиков или алкоголя.

Минздрав перенаправил письмо МВД Российскому обществу психиатров и Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту имени Бехтерева, которые, в свою очередь, подготовили совместный ответ. В нём, в частности,



отмечается, что предложение министерства не соответствует нормам конституции и действующего законодательства.

### **Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)**

*1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).*

**После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии**

#### **4.3.7. Проект, имеющий практическую направленность**

Практическое задание «Проблемы применения штрафов к больнице и врачам, которые оказывают помощь пациентам вне утвержденных государством стандартов»

*Министерство здравоохранения предложило штрафовать больницы и врачей, которые оказывают помощь пациентам вне утвержденных государством стандартов. К каким последствиям может привести данная инициатива Минздрава и способна ли она решить проблему с качественной помощью пациентам.*

Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание). Итогом может быть подготовка рекомендаций по указанной тематике.

### **Доклады**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:**

1. Правовые особенности оказания платных медицинских услуг
2. Особенности экспертизы тяжести вреда здоровью по медицинским документам.
3. Юридическое значение медицинской карты.

### **Презентации**

**Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:**

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

### **Реферат**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

#### **Тематика рефератов**

- Права граждан при оказании медицинской помощи.
- Судебная защита прав в области охраны здоровья граждан
- Правовой статус медицинских работников.
- Профессиональные ошибки медицинских работников.
- Обоснованный риск в медицине
- Профессиональные правонарушения медицинских работников

- Виды юридической ответственности медицинских работников (медицинских учреждений).
- Гражданско-правовая ответственность медицинских работников
- Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг.
- Ненадлежащее оказание медицинских услуг и факторы риска его возникновения
- Проблемные вопросы компенсации морального вреда в случаях ненадлежащей медицинской помощи
- Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
- Материальная ответственность медицинских работников.
- Уголовная ответственность медицинских работников.
- Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
- Проблемы правового регулирования применения методов вспомогательных репродуктивных технологий
- Правовая защита суррогатного материнства
- Правовые основы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Врачебная тайна.
- Правовые аспекты страхования в сфере здравоохранения.
- Правовые основы ведения первичной медицинской документации
- Правовое регулирование обращения оборота лекарственных средств на территории Российской Федерации

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

- Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Условия предоставления платных медицинских услуг.
- Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.
- Объем предоставления платных медицинских услуг.
- Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.
- Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок предоставления платных медицинских услуг.
- Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
- Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.

- Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.
- Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
- Обязательное медицинское страхование.
- Добровольное медицинское страхование.
- Государственное управление системой здравоохранения.
- Лицензирование медицинской деятельности.
- Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
- Права пациента и их защита.
- Правовая охрана врачебной тайны.
- Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
- Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
- Правовые проблемы медицинской стерилизации.
- Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
- Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
- Правовые особенности частной медицинской практики.
- Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
- Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	зачтено	81-90

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х., Добровольская Н. Е., Скребнева Н. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html>.
2. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437803.html>.

### Дополнительная литература:

1. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6743-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467435.html>.
2. Добровольская, Н. Е. Правоведение: учебник / Н. Е. Добровольская, Н. А. Скребнева, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-

- 5674-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456743.html>.
3. Найговзина, Н. Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, О. А. Бороздина, Н. А. Николаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3511-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435113.html>.
4. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html>.

### **Список основных нормативных правовых актов**

#### **(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.01.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.04.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О персональных данных"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об обращении лекарственных средств" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Постановление Правительства РФ от 05.09.2020 N 1360"О порядке определения взаимозаменяемости лекарственных препаратов для медицинского применения"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Постановление Правительства РФ от 01.06.2021 N 852 (ред. от 16.02.2022) "О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково") и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вместе с "Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
22. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
23. Приказ Минздрава России от 19.08.2021 N 866н "Об утверждении классификатора работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

24. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 02.11.2020) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
25. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
26. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
27. Приказ Минздрава России от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
28. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
29. Приказ Минздрава России от 14.09.2020 N 972н (ред. от 12.11.2021) "Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений"
30. Приказ Минздрава России от 27.10.2021 N 1018н "Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) качества и безопасности медицинской деятельности" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
31. Приказ Минздрава России от 07.12.2021 N 1130н "Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере обращения лекарственных средств для медицинского применения" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
32. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
33. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 №522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человеку» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

34. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
  - ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
  - ЭБС «Перспект»;
  - НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
  - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
  - Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
  - РГБ Информационное обслуживание по МБА;
  - БЕН РАН;
  - ЭБС Айбукс;
  - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- Сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://президент.рф>
  - Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
  - Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
  - Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  - Электронная библиотека БФУ им. И. Канта на сайте <http://www.kantiana.ru:> <http://lib.kantiana.ru/>.
  - Федеральный правовой порта «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru/>
  - Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
  - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru>
  - Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотреbnadzor.ru>
  - Официальный сайт ФМБА России <http://fmbaros.ru>
  - Официальный сайт <http://www.nacmedpalata.ru>
  - Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>
  - Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ <http://www.zdrav.ru>
  - Медицина и право. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
  - Центр медицинского права. [www.pravo-med.ru](http://www.pravo-med.ru)
  - Медицинское право. [www.mmka.info](http://www.mmka.info)
  - Кафедра медицинского права КемГМА. [www.kemsma.ru/mediawiki](http://www.kemsma.ru/mediawiki)
  - Персональный сайт - Медицинское право. [omskadvokat.ru/index/medicinskoe\\_pravo](http://omskadvokat.ru/index/medicinskoe_pravo)
  - Кафедра судебной медицины и медицинского права. [www.msmsu.ru](http://www.msmsu.ru)
  - ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Практикум по сердечно-легочной реанимации»

Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

Составители:

Перепелица Светлана Александровна д-р мед.наук, проф. кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации».

**Целью** дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации» является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>порядки взаимодействия с врачами различных специальностей, функциональные обязанности всего медперсонала (врачей, среднего и младшего медицинского персонала)</li><li>порядок организации медицинской помощи по этапам процесса, видам, условиям и формам оказания медицинской помощи</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>применять порядки, схемы взаимодействия, инструкции по обеспечению деятельности медицинских работников</li><li>организовывать технологический процесс оказания медицинской помощи</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>организации оказания медицинской помощи организации этапов диагностики, лечения, профилактики осложнений и заболеваний</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по сердечно-легочной реанимации» входит в вариативную часть блока 1. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательным курсом основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

### **Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца**

- Признаки потери сознания
- Клинические признаки апноэ
- Алгоритм вызова помощи
- Компрессии грудной клетки
- Искусственное дыхание во время сердечно-легочной реанимации – 8 часов;

### **Тема 2. Автоматическая наружная дефибрилляция**

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором

- Правила наложения электродов
- Анализ ритма и показания к дефибрилляции
- Безопасность вовремя дефибрилляции

### **Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения**

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тематика самостоятельных работ**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- работа заключается в:

1) ежедневной отработке алгоритма оказания квалифицированной медицинской помощи при различных видах остановки кровообращения

2) формировании технических навыков выполнения компрессий грудной клетки, искусственного дыхания, работы с автоматически наружным дефибриллятором.

3) изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности

### **Самостоятельная работа**

1) Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца– 4 часа:

Определение проходимости дыхательных путей. Техника выполнения приема Геймлиха. Использование электроотсоса. Отработка практических навыков на фантоме.

Определение показаний и противопоказаний к проведению ИВЛ. Техника проведения ИВЛ аппаратом АМБУ, введение «S» образного воздуховода. Определение показаний к

экстубации. Отработка навыков на фантоме.

Определение показаний к проведению непрямого массажа сердца. Техника выполнения, отработка навыка на фантоме.

2) Автоматическая наружная дефибрилляция – 4 часа:

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ сердечного ритма. Безопасность вовремя дефибрилляции

Определение показаний к проведению электрической наружной дефибрилляции. Виды дефибрилляторов. Техника выполнения дефибрилляции и отработка навыка на фантоме.

3) Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации – 4 часа

Основные группы препаратов для реанимации и неотложной помощи Определение показаний к применению различных медикаментозных лекарственных средств в ходе сердечно-легочной реанимации с точки зрения патогенетической значимости, побочные эффекты препаратов, медикаментозная поддержка после проведения СЛР. Отработка навыка на фантоме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца	УК-3	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Автоматическая наружная дефибрилляция Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором	УК-3	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения	УК-3	Решение задач Анализ ситуаций

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные требования к ординаторам:

- 1) умеет определить признаки остановки кровообращения.
- 2) знает алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.
- 3) выполняет компрессии грудной клетки (правильная постановка рук, частота, глубина компрессий).
- 4) выполняет искусственное дыхание (рот- в – рот, лицевая маска, мешок Амбу).
- 5) знает правила работы с автоматически наружным дефибриллятором.
- 6) соблюдает безопасность при работе с автоматически наружным дефибриллятором.

Перечень сценариев к зачёту:

- 1) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания и необходимости применения АНД.
- 2) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания без применения АНД.
- 3) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения и необходимости применения АНД.
- 4) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения без необходимости применения АНД.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания



Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература.

1. Мороз В.В. Сердечно-легочная реанимация Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей /В.В. Мороз, И.Г. Бобринская, В.Ю. Васильев и др.// Москва ФНКЦ РР МГМСУ, НИОР 2017 – 60 стр. ISBN 978-5-9500558-0-5.

2. Неймарк, М. И., Сердечно-легочная и церебральная реанимация: учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. // Издательство: КноРус 2023 г. 26 стр. ISBN: 978-5-406-09720-5

3. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации анестезиологов-реаниматологов России) [https://cr.minzdrav.gov.ru/clin\\_recomend](https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend)

### **Дополнительная литература**

1) Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревитшвили А. Ш. , Неминуший Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456293.html>

2) Интенсивная терапия / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>

3) Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / под ред. И. Б. Заболотских, Е. М. Шифмана - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440360.html>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

#### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Психиатрия»

Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

Калининград, 2023

## Лист согласования

### Составитель:

Реверчук Игорь Васильевич д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и нейронаук  
медицинского института

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук  
о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук  
о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Психиатрия».

**Цель** дисциплины «Психиатрия»: подготовка квалифицированного врача-невролога, обладающего навыками ранней диагностики и профилактики психических заболеваний у населения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей</li><li>Методы и технологии целеполагания и целереализации.</li><li>Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.</li><li>Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.</li><li>Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.</li><li>Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.</li><li>Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений и является обязательным курсом основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 – Неврология.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период

аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

### **Тема 1. Методы исследования психических больных.**

Клинико-психопатологическое исследование. Исследование психического состояния больного путем расспроса. Метод наблюдения при исследовании психического состояния больного. Психометрические шкалы. Другие методы исследования. Общесоматическое исследование больного. Неврологическое исследование больного. Экспериментально-психологическое исследование. Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования. Исследование биологических жидкостей. Рентгенологические методы исследования. Электроэнцефалографическое исследование. М - эхография (М-эхо). Компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс. Генетические методы исследования психически больных. Патологоанатомическое исследование в психиатрии.

### **Тема 2. Общая психопатология.**

Классификация психопатологических синдромов. Типичные и атипичные синдромы. Астенический синдром. Гиперестезия, аффективная лабильность. Расстройства мышления (астенический ментизм). Соматовегетативные расстройства. Аффективные синдромы. Депрессивные синдромы, определение понятия, классификация. Маниакальные синдромы, определение понятия, систематика. Смешанные состояния, определение понятия, характеристика. Неврозоподобные синдромы. Обсессивный синдром, его варианты. Деперсонализация и дереализация, определение, связь с другими расстройствами. Ипохондрический синдром, его виды. Истерический синдром и его варианты. Бредовые синдромы. Галлюцинаторные синдромы. Парафренный синдром. Кататонические синдромы. Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного). Оглушение, определение, психопатологическая характеристика. Делирий, определение, психопатологическая характеристика. Аменция, определение, психопатологическая характеристика. Онейроидной помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика. Онирические состояния. Сумеречное помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика. Аура сознания, определение, психопатологическая характеристика, классификация. Кратковременные психические расстройства (исключительные состояния), другие виды измененного сознания. Судорожный синдром. Амнестические синдромы.



Парамнезии (конфабуляции и псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Синдромы слабоумия.

### **Тема 3. Частная психопатология.**

Аффективные психозы. Шизофрения. Шизоаффективные психозы. Функциональные психозы позднего возраста. Первично-дегенеративные (атрофические) процессы головного мозга. Деменции альцгеймеровского типа, общие вопросы. Сенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом). Пресенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом). Болезнь Пика. Хорея Гентингтона. Критерии и методы диагностики заболевания. Пограничные психические нарушения. Расстройства личности (психопатии). Классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клиническая характеристика. Понятие о сочетанных типах расстройств личности, наиболее распространенные сочетанные типы. Диссоциальное расстройство личности. Психогенные (реактивные) психозы. Неотложная помощь при острых аффективно-шоковых состояниях. Постреактивные изменения личности. Неотложная помощь при психогенных реакциях и психозах. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невротические расстройства. Основные невротические синдромы. Олигофрении. Разделение по степени психического недоразвития (идиотия, имбецильность, дебильность, соответствующие классы МКБ - 10, понятие "пограничной умственной отсталости").

### **Тема 4. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга, при черепно-мозговых травмах, при опухолях головного мозга, при поражениях головного мозга инфекционной природы.**

Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Особенности изменения личности и другие психические нарушения у больных атеросклерозом сосудов головного мозга. Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами. Клиника психических нарушений при гипертонической болезни и гипотонических состояниях. Клиника психических нарушений при церебральном тромбангите. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Общая характеристика травматических поражений головного мозга, их патогенез и классификация. Особенности основных психотических синдромов при черепно-мозговой травме. Травматическое слабоумие. Астенические состояния. Соматоневрологические нарушения при черепно-мозговой травме. Клиника психических нарушений острого периода сотрясения головного мозга. Клиника психических нарушений острого периода ушиба головного мозга. Психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговых травм. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Клиника начальных психических проявлений при опухолях головного мозга разной локализации. Дифференциальный диагноз психических нарушений при опухолях головного мозга с воспалительными заболеваниями головного мозга. Психические расстройства при поражениях головного мозга инфекционной природы (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция). Поражение головного мозга при сифилисе. Сухотка спинного мозга. Прогрессивный паралич, клиника, диагностика. Психические расстройства при энцефалитах. Психические расстройства после острой стадии эпидемического энцефалита. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции. Особенности психопатологических и

неврологических проявлений в картине СПИДа. Клиника психических нарушений при абсцессах мозга.

### **Тема 5. Лечение психических заболеваний.**

Общие аспекты лечения психических заболеваний. Основные положения стратегии и тактики лечебного процесса. Правовые вопросы. Соотношение “биологических” и “социальных” методов терапевтических воздействий в зависимости от этапа течения заболевания. Принцип динамичности терапии. Профилактика затяжных, подострых состояний. Методы преодоления первичной и вторичной резистентности. Современные возможности профилактической терапии. Поддерживающая терапия и методы купирования рецидивов и обострений. Амбулаторная купирующая терапия; амбулаторная корригирующая терапия; амбулаторная стабилизирующая терапия. Клиническая психофармакология. Общие представления о механизме действия психотропных средств на нейрорегуляторные процессы. Клиническая классификация психотропных средств. Действие психофармакологических средств (собственно психотропное, нейротропное, соматотропное). Вопросы привыкания к психотропным средствам и злоупотребления ими. Нейролептики (антипсихотики). Средства коррекции побочного действия нейролептической терапии. Антидепрессанты. Транквилизаторы (анксиолитики). Психостимуляторы. Нормотимики (тимоизолептики, тимостабилизаторы). Психотропные средства пролонгированного действия (пролонги). Электросудорожная терапия (ЭСТ). Редко применяемые методы биологической терапии психических заболеваний. Общие вопросы психотерапии. Интегративные модели психотерапии. Косвенная (общая) психотерапия. Личностно-ориентированная (индивидуальная и групповая) психотерапия. Психоаналитическая терапия. Поведенческая психотерапия. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия. Гуманистическая (экзистенциальная) психотерапия. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальттерапия. Гипнотерапия. Семейная психотерапия. Трудотерапия в психиатрии.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Дисциплина «Психиатрия» предусматривает 36 часов самостоятельной работы ординаторов.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения ординаторами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

#### **Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Тематика самостоятельных работ</b>
1	<b>Тема 1.</b> Методы исследования	Экспериментально-психологическое исследование. Лабораторные, генетические и морфологические методы

	психических больных.	исследования. Исследование биологических жидкостей. Рентгенологические методы исследования. Генетические методы исследования психически больных. Патологоанатомическое исследование в психиатрии.
2	<b>Тема 2.</b> Общая психопатология.	Деперсонализация и дереализация, определение, связь с другими расстройствами. Ипохондрический синдром, его виды. Истерический синдром и его варианты. Аура сознания, определение, психопатологическая характеристика, классификация. Кратковременные психические расстройства (исключительные состояния), другие виды измененного сознания. Судорожный синдром. Амнестические синдромы. Парамнезии (конфабуляции и псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Синдромы слабоумия.
3	<b>Тема 3.</b> Частная психопатология.	Психогенные (реактивные) психозы. Неотложная помощь при острых аффективно-шоковых состояниях. Постреактивные изменения личности. Неотложная помощь при психогенных реакциях и психозах. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невротические расстройства. Основные невротические синдромы. Олигофрении. Разделение по степени психического недоразвития (идиотия, имбецильность, дебильность, соответствующие классы МКБ - 10, понятие "пограничной умственной отсталости").
4	<b>Тема 4.</b> Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга, при черепно-мозговых травмах, при опухолях головного мозга, при поражениях головного мозга инфекционной природы.	Психические расстройства при поражениях головного мозга инфекционной природы (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция). Поражение головного мозга при сифилисе. Сухотка спинного мозга. Прогрессивный паралич, клиника, диагностика. Психические расстройства при энцефалитах. Психические расстройства после острой стадии эпидемического энцефалита. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции. Особенности психопатологических и неврологических проявлений в картине СПИДа. Клиника психических нарушений при абсцессах мозга.
5	<b>Тема 5.</b> Лечение психических заболеваний.	Вопросы привыкания к психотропным средствам и злоупотребления ими. Средства коррекции побочного действия нейролептической терапии. Электросудорожная терапия (ЭСТ). Редко применяемые методы биологической терапии психических заболеваний. Общие вопросы психотерапии. Интегративные модели психотерапии. Косвенная (общая) психотерапия. Личностно-ориентированная (индивидуальная и групповая) психотерапия. Психоаналитическая терапия.

		Поведенческая психотерапия. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия. Гуманистическая (экзистенциальная) психотерапия. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальттерапия. Гипнотерапия. Семейная психотерапия. Трудотерапия в психиатрии.
--	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
<b>Тема 1.</b> Методы исследования психических больных.	УК-5	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 2.</b> Общая психопатология.	УК-5	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 3.</b> Частная психопатология.	УК-5	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 4.</b> Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга, при черепно-мозговых травмах, при опухолях головного мозга, при поражениях головного мозга инфекционной природы.	УК-5	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 5.</b> Лечение психических заболеваний.	УК-5	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа

## **8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации изложены в рабочей программе ГИА.

На II этапе оценки формирования компетенций (зачете) проверяется способность ординатора в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста врача-невролога. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Зачетный банк включает 60 вопросов открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист. Ответу на билет предшествует тестирование. Тестовые задания размещены на портале БРС БФУ им. И. Канта.

Основные требования к ординаторам на зачёте:

- 1) имеет представление о месте психиатрии в неврологии;
- 2) понимает цели и задачи психиатрии;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях в психиатрии;
- 5) знает методику исследования психического статуса больного;
- 6) способен своевременно распознавать психические расстройства и оказать помощь при неотложных состояниях в психиатрии;
- 7) умеет использовать навыки по обучению и воспитанию населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления психического здоровья и профилактики психических заболеваний;
- 8) имеет собственные оценочные суждения;
- 9) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 10) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;
- 11) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 12) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

1. Психиатрия как медицинская дисциплина: предмет, задачи, методология, психиатрия общего врача.
2. Этиология и патогенез психических заболеваний: основные причины и условия, механизмы развития.
3. Ощущение: понятие, симптомы нарушений, диагностика, клиническое значение.
4. Восприятие: понятие, симптомы и синдромы нарушений, диагностика, клиническое значение.
5. Галлюцинации: понятие, виды, диагностика, клиническое значение.
6. Представление: понятие, симптомы и синдромы нарушений, диагностика, клиническое значение.
7. Мышление: понятие, виды, ассоциативные процессы и их расстройства.
8. Навязчивые, сверхценные и бредовые идеи: характеристика, диагностика, клиническое значение.
9. Память: понятие, симптомы нарушений, диагностика, клиническое значение.
10. Синдромы нарушения памяти: Корсаковский синдром, синдром прогрессирующей

- амнезии, конфабулез; характеристика, диагностика, клиническое значение.
11. Интеллект: понятие, синдромы нарушений, диагностика, клиническое значение.
  12. Эмоции: понятие, симптомы нарушений настроения, аффектов, чувств.
  13. Депрессивный синдром: характеристика, виды, диагностика, клиническое значение.
  14. Маниакальный синдром: характеристика, виды, диагностика, клиническое значение.
  15. Влечение: понятие, симптомы нарушений, диагностика, клиническое значение.
  16. Двигательно –волевая сфера: понятие, симптомы нарушений движения, действий, воли.
  17. Синдромы психомоторного возбуждения и ступора: характеристика, виды, клиническое значение.
  18. Кататонический синдром: симптомы, виды, диагностика, клиническое значение.
  19. Характер: понятие, виды нарушений –психопатический и психопатоподобный синдромы, диагностика, клиническое значение.
  20. Личность: понятие, виды нарушений, диагностика, клиническое значение.
  21. Нарушения сознания: понятие, типы, диагностика, клиническое значение.
  22. Делириозное расстройство сознания: характеристика, виды, этапы развития, диагностика, клиническое значение.
  23. Онейроидный тип нарушения сознания: характеристика, диагностика, клиническое значение.
  24. Сумеречное состояние сознания: понятие, виды, диагностика, клиническое лечение.
  25. Аментивный синдром: характеристика, диагностика, клиническое значение. Отличие от делириозного синдрома.
  26. Астенический синдром: характеристика, виды, диагностика, клиническое значение.
  27. Невротические и неврозоподобные синдромы: понятие, виды, диагностика, клиническое значение.
  28. Психосенсорные расстройства: характеристика, виды, диагностика, клиническое значение.
  29. Эпилептический припадок: понятие, виды, основные диагностические признаки, клиническое значение.
  30. Психоорганический синдром: симптомы, виды, диагностика, клиническое значение.
  31. Психические нарушения при общих инфекциях: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
  32. Старческое слабоумие. Клиника, диагностика, лечение.
  33. Психические расстройства при атрофических процессах в головном мозге (болезнь Пика, Альцгеймера). Клиника, диагностика, лечение.
  34. Психические нарушения при гипертонической болезни: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
  35. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
  36. Черепно-мозговая травма: психические нарушения в начальном и остром периодах – клиника, диагностика, лечение, профилактика.
  37. Черепно-мозговая травма: психические нарушения в отдаленном периоде -клиника, диагностика, лечение, профилактика.
  38. Шизофрения. Этиология, патогенез, общая клиническая характеристика.
  39. Маниакально –депрессивный психоз: определение, этиология, клиника, диагностика.
  40. Хронический алкоголизм: определение, этиология, патогенез, клиника, методы лечения, профилактика.

41. Алкогольный делирий: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
42. Олигофрении: этиология, патогенез, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика.
43. Неврозы: понятие, этиология, патогенез, клиника основных форм.
44. Неврастения: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
45. Истерический невроз: этиология, характеристика припадков, их диагностика, лечение.
46. Невроз навязчивых состояний: этиология, клиника, диагностика, лечение.
47. Острые реактивные психозы: понятие, виды, диагностика, лечение.
48. Психопатии: определение, этиология, патогенез, клиника основных форм.
49. Роль участкового врача в организации помощи психически больным.
50. Госпитализация в психиатрический стационар: показания, виды, правила написания направления в психиатрический стационар.
51. Неотложная госпитализация в психиатрический стационар: понятие, показания, порядок осуществления.
52. Терапия психических заболеваний: принципы, виды терапии.
53. Нейролептики: виды, показания, осложнения.
54. Транквилизаторы: виды, показания, осложнения.
55. Антидепрессанты: виды, показания, осложнения.
56. Противосудорожные препараты: виды, показания, осложнения.
57. Неотложная помощь при психомоторном возбуждении: правила удержания, медикаментозного купирования.
58. Неотложная помощь при остром алкогольном опьянении.
59. Неотложная помощь при эпилептическом статусе.
60. Организация ухода, надзора и помощи больным с психическими нарушениями в соматическом стационаре.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	зачтено	81-90



	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать теоретические положения или обосновывать практику применения ими		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **9.1. Основная учебная литература**

1. Незнанов Н.Г. Психиатрия. Национальное руководство / Н.Г. Незнанов, Е.Ю. Абриталин, Ю.А. Александровский // Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022 С.748  
<https://www.labirint.ru/books/633742/>

### **9.2. Дополнительная учебная литература**

1. Гусев Е.И. Неврология Национальное руководство / Е.И. Гусев, О.Б. Белоусова, В.А. Абабков/ Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С 880 <https://www.labirint.ru/books/624394/>
2. Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраст / Г.Е. Руденская, Е.Ю. Захарова.// - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 385, [3] с. (1 экз.)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспектива»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;

- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»**  
**Высшая школа медицины**

**Рабочая программа дисциплины  
«Реабилитация в неврологии»**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»**

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

## Лист согласования

**Составитель:**

Тынтерова Анастасия Михайловна к.м.н., доцент кафедры психиатрии и нейронаук  
высшей школы медицины

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук  
о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук  
о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Реабилитация в неврологии».

**Целью** дисциплины «Реабилитация в неврологии» является подготовка квалифицированного врача-невролога по организационно-методическим вопросам реабилитационных мероприятий в отношении наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний и видов инвалидности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
ПК-1 Способен проводить обследование при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	<p><u>Знать:</u> методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>

	<p>интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых;</p> <p>выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний;</p> <p>осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у взрослых;</p> <p>выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов;</p> <p>постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, проводить контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>Законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической помощи населению.</p> <p>Основы лечения неврологических больных.</p> <p>Порядок и методы обследования пациентов неврологического профиля. Схему обследования неврологического больного.</p> <p>Порядок оформления медицинской документации неврологического больного.</p> <p><u>Уметь:</u></p>

	<p>Обследовать неврологического больного, используя основные и дополнительные методы исследования. Интерпретировать результаты обследований. Оформить медицинскую документацию неврологического больного.</p> <p>Назначить адекватное лечение.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p>
--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Реабилитация в неврологии» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 – Неврология.

Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

#### **Тема 1. Основы медицинской реабилитации. Аспекты медицинской реабилитации в неврологии.**

Государственная политика в области формирования здорового образа жизни. Основы медицинской реабилитологии. Современное понятие о реабилитации, ее социально-экономическая значимость. Концепция последствий болезни. Определение медицинской



реабилитации. Основы законодательства по реабилитологии в РФ. Цели, задачи, принципы медицинской реабилитологии. Понятие "Качество жизни". Методы исследования. Технология реабилитационного процесса. Организация службы медицинской реабилитологии в неврологии. Структурные подразделения реабилитационной службы, их материально-технические основы. Документация. Показания и противопоказания к медицинской реабилитологии. Критерии отбора на медицинскую реабилитологию. Клинико-реабилитационные группы. Отличие реабилитологии от лечения. Этапы медицинской реабилитологии. Понятие реабилитационного потенциала больных и инвалидов. Методы его оценки. Методы оценки эффективности медицинской реабилитологии. Методы исследования основных систем организма в медицинской реабилитологии. Нагрузочные тесты, используемые в реабилитологии для оценки функционального состояния органов и систем. Средства и методы медицинской реабилитологии. Возможности формирования резервов функциональных систем организма с помощью различных методов реабилитологии. Понятие реабилитационной программы и реабилитационной услуги. Международная классификация функционирования. Виды нейрореабилитации (социальная, профессиональная, психологическая). Реабилитационный диагноз, прогноз, цель, необходимость, способность.

## **Тема 2. Организация работы на этапах медицинской реабилитации больных с заболеваниями и травмах нервной системы. Нормативно-правовое регулирование.**

Организация работы на этапах медицинской реабилитации в неврологии. Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации на различных этапах при заболеваниях и травмах нервной системы. Учет, отчетность, оценка эффективности деятельности медицинских организаций по медицинской реабилитации в неврологии. Организация работы врача в отношении медицинской реабилитации в неврологии в условиях лечебно-профилактических учреждений, профессиональные обязанности. Вопросы диагностики в медицинской реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. Показания к направлению больных на различные этапы реабилитации больных с ОНМК, повреждениями позвоночника, спинного и головного мозга, травмами периферических нервов и др. Факторы риска, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий. Основные принципы медицинской реабилитации, основные организационные подходы медицинской реабилитации в неврологии. Оборудование для реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации в неврологии. Методы и средства комплексной реабилитации неврологических больных и инвалидов. Тестовые исследования в медицинской реабилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Технологии восстановительного лечения. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации. Приказы и стандарты оказания медицинской помощи в медицинской реабилитации.

## **Тема 3. Программы медицинской реабилитации в неврологии с использованием медикаментозных, преформированных факторов.**

Алгоритм проведения восстановительного лечения больных, перенесших инсульт в отделение интенсивной терапии, палатах ранней реабилитации, на этапе поликлиника-санаторий. Задачи и средства физической реабилитации. Алгоритм проведения коррекции неврологических расстройств при повреждениях позвоночника и спинного мозга в раннем периоде, промежуточном периоде, позднем периоде с применением средств медицинской

реабилитации. Алгоритм проведения процедур физиотерапии, различных методик лечебной физической культуры, эрготерапии и др. при заболеваниях и травмах нервной системы. Тестовые исследования в нейрореабилитации. Патологические последствия обездвиженности и пути реабилитации пациентов с двигательными нарушениями. Исследование двигательных функций. Оценка мышечной силы и мышечного тонуса. Оценка сложных двигательных актов и уровня функциональных возможностей. Топографическая оценка деформаций позвоночника. Обследование больного с контрактурой. Консервативное и оперативное лечение контрактур. Уход за пациентами с различным риском развития пролежней. Профилактика развития пролежней у обездвиженных пациентов. Лечение пролежней. Мышечные атрофии. Особенности гимнастики для лежачих больных. Оценка эффективности проводимых реабилитационных мероприятий. Механизмы тромбообразования в глубоких венах у обездвиженных больных. Профилактика образования тромбов. Реабилитация пациентов с выраженными нарушениями памяти, внимания, речи. Медикаментозные средства реабилитации и немедикаментозные методы коррекции нарушений памяти. Медикаментозные средства реабилитации и немедикаментозные методы коррекции нарушений внимания. Реабилитация пациентов с гностическими расстройствами. Нарушения речи. Медикаментозные средства и немедикаментозные методы коррекции речевых нарушений.

#### **Тема 4. Частные вопросы медицинской реабилитации в неврологии.**

Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. Восстановительное лечение в отделении интенсивной терапии. Задачи и средства физической реабилитации. Восстановительное лечение в палатах ранней реабилитации, на этапе поликлиника-санаторий. Функциональные пробы и тесты в восстановительном лечении больных с ОНМК. Полу- и ортостатические пробы, модифицированная шкала степени спастичности Ашфорт, 5-ти бальная шкала MRC степени мышечной силы, индекс мобильности Ривермид, модифицированная шкала степени двигательных нарушений Ренкина и др. Восстановительное лечение последствий травм позвоночника и спинного мозга. Коррекция неврологических расстройств при повреждении позвоночника и спинного мозга в раннем, промежуточном, позднем периоде заболевания. Восстановительное лечение заболеваний периферической нервной системы. Восстановительное лечение неврита лицевого нерва в раннем, промежуточном, позднем периоде заболевания. Восстановительное лечение травматических повреждений периферических нервов в раннем, промежуточном, позднем периоде заболевания. Восстановительное лечение при закрытых травмах головного мозга на этапах медицинской реабилитации.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Дисциплина «Реабилитация в неврологии» предусматривает 60 часов самостоятельной работы ординаторов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения ординаторами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

### Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	<p><b>Тема 1.</b> Основы медицинской реабилитации. Аспекты медицинской реабилитации в неврологии.</p>	<p>Понятие реабилитационного потенциала больных и инвалидов. Методы его оценки. Методы оценки эффективности медицинской реабилитологии. Методы исследования основных систем организма в реабилитологии. Нагрузочные тесты, используемые в реабилитологии для оценки функционального состояния органов и систем. Средства и методы медицинской реабилитологии. Возможности формирования резервов функциональных систем организма с помощью различных методов реабилитологии. Понятие реабилитационной программы и реабилитационной услуги. Международная классификация функционирования.</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Организация работы на этапах медицинской реабилитации больных с заболеваниями и травмах нервной системы. Нормативно-правовое регулирование.</p>	<p>Факторы риска, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий. Основные принципы медицинской реабилитации, основные организационные подходы медицинской реабилитации в неврологии. Оборудование для реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации в неврологии. Методы и средства комплексной реабилитации неврологических больных и инвалидов. Тестовые исследования в медицинской реабилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Технологии восстановительного лечения.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Программы медицинской реабилитации в неврологии с использованием медикаментозных, преформированных факторов.</p>	<p>Топографическая оценка деформаций позвоночника. Обследование больного с контрактурой. Консервативное и оперативное лечение контрактур. Уход за пациентами с различным риском развития пролежней. Профилактика развития пролежней у обездвиженных пациентов. Лечение пролежней. Мышечные атрофии. Особенности гимнастики для лежачих больных. Оценка эффективности проводимых реабилитационных мероприятий. Механизмы</p>

		тромбообразования в глубоких венах у обездвиженных больных. Профилактика образования тромбов. Реабилитация пациентов с выраженными нарушениями памяти, внимания, речи. Медикаментозные средства реабилитации и немедикаментозные методы коррекции нарушений памяти. Медикаментозные средства реабилитации и немедикаментозные методы коррекции нарушений внимания. Реабилитация пациентов с гностическими расстройствами. Нарушения речи. Медикаментозные средства и немедикаментозные методы коррекции речевых нарушений.
4	<b>Тема 4.</b> Частные вопросы медицинской реабилитации в неврологии.	Восстановительное лечение последствий травм позвоночника и спинного мозга. Коррекция неврологических расстройств при повреждении позвоночника и спинного мозга в раннем, промежуточном, позднем периоде заболевания. Восстановительное лечение заболеваний периферической нервной системы. Восстановительное лечение неврита лицевого нерва в раннем, промежуточном, позднем периоде заболевания. Восстановительное лечение травматических повреждений периферических нервов в раннем, промежуточном, позднем периоде заболевания. Восстановительное лечение при закрытых травмах головного мозга на этапах медицинской реабилитации.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
<b>Тема 1.</b> Основы медицинской реабилитации. Аспекты медицинской реабилитации в неврологии.	ПК-1; ПК-2	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 2.</b> Организация работы на этапах медицинской реабилитации больных с заболеваниями и травмах нервной системы. Нормативно-правовое регулирование.	ПК-1; ПК-2	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 3.</b> Программы медицинской реабилитации в неврологии с использованием медикаментозных, преформированных факторов.	ПК-1; ПК-2	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 4.</b> Частные вопросы медицинской реабилитации в неврологии.	ПК-1; ПК-2	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа

### 8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации

изложены в рабочей программе ГИА.

На II этапе оценки формирования компетенций (зачете) проверяется способность ординатора в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста врача-невролога. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Зачетный банк включает 30 вопросов открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист.

#### Основные требования к ординаторам на зачёте:

- 1) имеет представление о месте реабилитации в неврологии;
- 2) понимает цели и задачи реабилитации в неврологии;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях реабилитации в неврологии;
- 5) знает принципы проведения медицинской реабилитации неврологических больных;
- 6) способен правильно оценить эффективность медицинской реабилитации больным с заболеваниями и травмами нервной системы, установить возможные факторы риска, ограничивающие проведение медицинской реабилитации;
- 7) умеет составить индивидуальную программу реабилитации неврологических больных;
- 8) имеет собственные оценочные суждения;
- 9) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 10) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;
- 11) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 12) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

#### **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

1. Понятие реабилитации, цели и задачи медицинской реабилитации.
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основы медицинского страхования.
3. Общие вопросы организации медицинской реабилитации в Российской Федерации.
4. Виды нейрореабилитации (социальная, профессиональная, психологическая).
5. Организация работы врача по медицинской реабилитации в неврологии в условиях лечебно-профилактических учреждений.
6. Организация работы врача по медицинской реабилитации в неврологии, профессиональные обязанности, нормативные документы.
7. Экспертиза функционального состояния, коммуникабельности, трудоспособности неврологических больных.
8. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации.
9. Организация работы на 1, 2, 3 этапах медицинской реабилитации неврологических больных.
10. Учет, отчетность, оценка эффективности деятельности медицинских организаций по медицинской реабилитации в неврологии.
11. Вопросы диагностики в медицинской реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.
12. Показания к направлению больных на различные этапы реабилитации больных с ОНМК, повреждениями позвоночника, спинного и головного мозга, травмами периферических

- нервов и др.
13. Факторы риска, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий.
  14. Основные принципы медицинской реабилитации, основные организационные подходы медицинской реабилитации в неврологии.
  15. Оборудование для реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации в неврологии.
  16. Методы и средства комплексной реабилитации неврологических больных и инвалидов.
  17. Технические средства профилактики мышечных атрофий.
  18. Лечебная гимнастика как профилактика развития контрактур.
  19. Методы кинезиологического обследования у неврологических больных.
  20. Технические средства профилактики развития пролежней.
  21. Метод электродиагностики двигательных нарушений, возможности, показания к применению.
  22. Создание адаптационной окружающей среды для пациентов с когнитивными нарушениями.
  23. Диспансерное наблюдение больных с когнитивными нарушениями.
  24. Организация работы с родственниками больных с когнитивными нарушениями.
  25. Роль когнитивно-поведенческой терапии в реабилитации пациентов.
  26. Клинические рекомендации по медицинской реабилитации больных с заболеваниями головного мозга.
  27. Клинические рекомендации по медицинской реабилитации больных с заболеваниями спинного мозга.
  28. Клинические рекомендации по медицинской реабилитации больных с заболеваниями периферической нервной системы.
  29. Клинические рекомендации по медицинской реабилитации больных с травмами периферической нервной системы.
  30. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации больных с заболеваниями и травмами нервной системы.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	зачтено	81-90

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие	признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **9.1. Основная учебная литература**

1. Гусев Е.И. Неврология Национальное руководство / Е.И. Гусев, О.Б. Белоусова, В.А. Абабков/ Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С 880 <https://www.labirint.ru/books/624394/>

### **9.2. Дополнительная учебная литература**

1. Хроническая боль и ее лечение в неврологии/ В. А. Парфенов, В. А. Головачева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 286 с.

2. Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраст / Г.Е. Руденская, Е.Ю. Захарова.// - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 385, [3] с. (1 экз.)

3. Елифанов В.А. Реабилитация в неврологии : руководство для студентов медвузов, врачам, слушателям ФПО / В.А. Елифанов, А.В. Елифанов. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 416 с.: ил. - (Библиотека врачаспециалиста. Неврология, реабилитация и восстановительная медицина).

4. Гольдблат Ю.В. Основы реабилитации неврологических больных /Ю.В.Гольдблат// Изд-во СпецЛит , 2017 г., 767 стр. ISBN 978-5-299-0067-1

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;



- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспектив»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по MBA;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины  
«Фантомно-симуляционный курс»

Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»

**Квалификация:** врач-невролог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 2 года

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** к.м.н., доцент кафедры психиатрии и нейронаук медицинского института Тынтерова Анастасия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Фантомно-симуляционный курс»

Цель освоения дисциплины: отработка практических навыков по неврологии в типичных клинических ситуациях с использованием симулированного пациента (манекена) и инструментария в условиях учебно-симуляционного центра БФУ имени И. Канта для подготовки квалифицированного специалиста, обладающего навыками диагностики и оказания экстренной помощи пациенту и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.42 Неврология в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Способен проводить обследование при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей);</li> <li>▪ методику осмотра и физикального обследования;</li> <li>▪ клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний;</li> <li>▪ применять методы осмотра и физикального обследования взрослых;</li> <li>▪ интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых;</li> <li>диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию;</li> <li>▪ выявлять факторы риска онкологических заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний;</li> <li>▪ осмотра и физикального обследования взрослых;</li> <li>диагностики наиболее распространенных заболеваний у взрослых;</li> <li>▪ выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</li> <li>▪ формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>▪ состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>	<p>формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>▪ направлять взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</li> </ul>	<p>консультаций врачей-специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>▪ интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов;</li> <li>▪ постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>▪ проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях,</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых;</li> <li>▪ интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;</li> <li>▪ проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>▪ выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>	<p>обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
--	--	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фантомно-симуляционный курс» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.42 «Неврология»

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Тема 1.</b> Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	Организационные аспекты реанимации и интенсивной терапии Принципы оказания неотложной помощи. Патофизиология терминальных состояний. Время сердечно-легочной реанимации. Диагностика остановки сердца. Виды остановки сердца и методы реанимации. Структура и этапность реанимационной помощи. Современная сердечно-легочная реанимация. Лекарственная терапия при сердечно-легочной реанимации. Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание. Современные технологии дефибрилляции. Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции.
2.	<b>Тема 2.</b> Экстренная медицинская помощь	Методы поддержания проходимости дыхательных путей при оказании неотложной помощи. Общие принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности различного генеза. Реанимация и интенсивная терапия при обструкции верхних дыхательных путей. Алгоритм действий при инородных телах верхних дыхательных путей Основные симптомы, синдромы и заболевания нервной системы Назначение лечения при заболеваниях и (или)



		состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «неврология» вне медицинской организации, контроль ее эффективности и безопасности..
3.	<b>Тема 3.</b> Сбор жалоб и анамнеза	Сбор жалоб и анамнеза у симулированного пациента с заполнением соответствующей документации. Отработка навыков проведения обследования пациента с целью определения рисков развития осложнений острых неврологических заболеваний.
4.	<b>Тема 4.</b> Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)	Осмотр, сбор анамнеза заболевания и жизни, проведение общего осмотра с оценкой неврологического статуса. Последовательность выявления различных неврологических симптомов. Интерпретация результата. Норма и патология. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лабораторная диагностика уровня сахара в крови. Группы крови и резус фактор. Оценка рентгенологических методов исследования. Ультразвуковые методы исследования. Электрофизиологические методы исследования. Магнитно-резонансная томография Последовательность осмотра пациента с целью оценки неврологического статуса..
5.	<b>Тема 5.</b> Люмбальная пункция	Основные условия проведения люмбальной пункции. Показания и противопоказания для проведения люмбальной пункции. Подготовка к проведению люмбальной пункции. Техника выполнения люмбальной пункции. Возможные осложнения. Показания к прекращению люмбальной пункции. Исследование ликвора. Отработка навыков проведения люмбальной пункции в условиях учебно-симуляционного центра под руководством преподавателя.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### **Тематика практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Тематика практических занятий</b>
1	<b>Тема 1.</b> Базовая сердечно-легочная реанимация	Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра.
2	<b>Тема 2.</b> Экстренная медицинская помощь	Отработка навыков по оказанию специализированной медицинской помощи при развитии осложнений заболеваний нервной системы в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

3	<b>Тема 3.</b> Физикальное обследование пациента. Сбор жалоб и анамнеза	Отработка навыков проведения обследования пациента с целью определения рисков развития осложнений острых неврологических заболеваний. Последовательность сбора жалоб и анамнеза у симулированного пациента.
4	<b>Тема 4.</b> Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)	Отработка навыков последовательного осмотра пациента неврологического профиля в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
5	<b>Тема 5.</b> Люмбальная пункция	Отработка навыков проведения люмбальной пункции в условиях учебно-симуляционного центра под руководством преподавателя.

#### Тематика самостоятельных работ для подготовки презентаций

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
	<b>Тема 1.</b> Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	Организационные аспекты реанимации и интенсивной терапии Принципы оказания неотложной помощи. Патофизиология терминальных состояний. Время сердечно-легочной реанимации. Диагностика остановки сердца. Виды остановки сердца и методы реанимации. Структура и этапность реанимационной помощи. Современная сердечно-легочная реанимация. Лекарственная терапия при сердечно-легочной реанимации. Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание. Современные технологии дефибрилляции. Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции.
2.	<b>Тема 2.</b> Экстренная медицинская помощь	Методы поддержания проходимости дыхательных путей при оказании неотложной помощи. Общие принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности различного генеза. Реанимация и интенсивная терапия при обструкции верхних дыхательных путей. Алгоритм действий при инородных телах верхних дыхательных путей Основные симптомы, синдромы и заболевания нервной системы Назначение лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «неврология» вне медицинской организации, контроль ее эффективности и безопасности..
3.	<b>Тема 3.</b> Сбор жалоб и анамнеза	Сбор жалоб и анамнеза у симулированного пациента с заполнением соответствующей документации. Отработка

		навыков проведения обследования пациента с целью определения рисков развития осложнений острых неврологических заболеваний.
4.	<b>Тема 4.</b> Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)	Осмотр, сбор анамнеза заболевания и жизни, проведение общего осмотра с оценкой неврологического статуса. Последовательность выявления различных неврологических симптомов. Интерпретация результата. Норма и патология. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лабораторная диагностика уровня сахара в крови. Группы крови и резус фактор. Оценка рентгенологических методов исследования. Ультразвуковые методы исследования. Электрофизиологические методы исследования. Магнитно-резонансная томография Последовательность осмотра пациента с целью оценки неврологического статуса..
5.	<b>Тема 5.</b> Люмбальная пункция	Основные условия проведения люмбальной пункции. Показания и противопоказания для проведения люмбальной пункции. Подготовка к проведению люмбальной пункции. Техника выполнения люмбальной пункции. Возможные осложнения. Показания к прекращению люмбальной пункции. Исследование ликвора. Отработка навыков проведения люмбальной пункции в условиях учебно-симуляционного центра под руководством преподавателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
<b>Тема 1.</b> Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	ПК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 2.</b> Экстренная медицинская помощь	ПК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 3.</b> Сбор жалоб и анамнеза	ПК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 4.</b> Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)	ПК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
<b>Тема 5.</b> Люмбальная пункция	ПК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

### 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора.
- 2) Люмбальная пункция.

#### Перечень сценариев к зачёту.

- 1) Выполнение физикального обследования пациентов неврологического профиля, сбор жалоб и анамнеза.
- 2) Проведение осмотра и обследования нервной системы пациента.
- 3) Оказание экстренной медицинской помощи при подозрении на острый инсульт
- 4) Оказание экстренной медицинской помощи при гипертоническом кризе

5) Оказание экстренной медицинской помощи при острых невритах.

**Перечень вопросов** для оценки проведения СЛР

1. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности
2. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибриляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики / в помещении аптеки при наличии АНД
3. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибриляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики / в помещении аптеки при наличии АНД
4. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации изложены в рабочей программе ГИА по специальности высшего образования уровня ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.08.42. «Неврология».

**8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Гусев Е.И. Неврология Национальное руководство / Е.И. Гусев, О.Б. Белоусова, В.А. Абабков/ Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С 880 <https://www.labirint.ru/books/624394/>

### Дополнительная учебная литература

1. Тактика врача-невролога. Практической руководство. /Под ред. М.А. Пирадова // Москва: ГЭОТАР-Медиа 2022 г. 208 с. ISBN 978-5-9704-7090-9
2. Парфенов В.А. Хроническая боль и ее лечение в неврологии/ В.А. Парфенов, В.А. Головачева//. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 286 с.
3. Бразис П.У. Топическая диагностика в клинической неврологии /Бразис П.У., Д.К. Мэсдю., Х. Биллер 2020г. ISBN 978-5-00030-748-9
4. Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраст / Г.Е. Руденская, Е.Ю. Захарова.// - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 385, [3] с. (1 экз.)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Помещения для проведения учебных занятий № № 201, 214 учебно-симуляционного центра БФУ им. И. Канта

Виртуальная клиника «Dimedus»

Учебная система «К»Plus для аускультации сердца и легких (1 шт.); АЛЕКС, комплект из 5 торсов для отработки СЛР и приема Геймлиха (5 шт.); ВиртуШОК, торс для СЛР, расширенная комплектация (1 шт.); Учебный дефибрилятор ЛАЙФПАК (2 шт.); Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора (3 шт.); Торс для отработки навыков проведения СЛР и вентиляции с набором для ларингоскопии (1 шт.); Торс для отработки навыков СЛР (1 шт.); Тренажер взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации (2 шт.).

Неврологический молоточек 1 шт. Камертон 1 шт. Прибор для проверки холодовой и тепловой чувствительности (тестер термочувствительности кожи с эбонитовым и металлическим наконечниками) 1 шт. Пробирка с кофе 1 шт. Пробирка с ванилью Тренажер для моделирования люмбальной пункции.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»**  
**Высшая школа медицины**

Рабочая программа дисциплины  
**«Физиотерапия в неврологии»**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.42 «Неврология»**

**Квалификация:** врач-невролог

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года



## Лист согласования

**Составитель:**

Тынтерова Анастасия Михайловна к.м.н., доцент кафедры психиатрии и нейронаук  
высшей школы медицины

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук  
о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук  
о жизни», доктор медицинских наук  
Руководитель образовательных программ  
Высшей школы медицины ОНК «Институт  
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Физиотерапия в неврологии».

**Целью** дисциплины «Физиотерапия в неврологии» является подготовка квалифицированного врача-невролога по вопросам физиотерапии в отношении больных неврологического профиля, включая инновационные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности.</li><li>▪ Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез).</li><li>▪ Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации.</li><li>▪ Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</li><li>▪ Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Специальной терминологией.</li><li>▪ Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</li><li>▪ Навыками анализа и интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у неврологических больных.</li></ul>
ПК-2 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, проводить контроль его эффективности и безопасности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической помощи населению.</li><li>▪ Основы лечения неврологических больных.</li><li>▪ Порядок и методы обследования пациентов неврологического профиля. Схему обследования неврологического больного.</li><li>▪ Порядок оформления медицинской документации неврологического больного.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Обследовать неврологического больного, используя основные и дополнительные методы исследования. Интерпретировать</li></ul>

	<p>результаты обследований. Оформить медицинскую документацию неврологического больного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Назначить адекватное лечение.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</li> <li>▪ Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</li> </ul>
--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физиотерапия в неврологии» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 – Неврология.

Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

#### **Тема 1. Основные понятия физиотерапии.**

##### **Физиотерапия в системе медицинской реабилитации.**

Основные понятия физиотерапии. Основные принципы лечебного применения физических факторов. Принципы курсового лечения. Принципы оптимального лечения. Принципы динамического лечения физическими факторами. Принципы сочетанного лечения физическими факторами. Инновационные технологии в физиотерапии. Доказательная

физиотерапия. Физическая реабилитация: характерные особенности. Международная классификация функционирования. Современные концепции физиотерапии в неврологии. Основные черты физиотерапии в неврологии, показания и противопоказания. Основные лечебные методики: электрофорез лекарственных веществ, инфитатерапия, магнитотерапия, крайневысокочастотная терапия, электромагнитные волны, классический электросон, транскеребральная электротранквилизация, диадинамотерапия, синусоидальные модулированные токи, флюктуирующие токи, интерференционные токи, самоконтролируемая энергоадаптивная электростимуляция, импульсное низкочастотное электростатическое поле, лазеротерапия, фотохромотерапия, «сухие» углекислые ванны, фитоароматерапия, электрофорез лекарственных средств, синусоидальные модулированные токи, дарсонвализация, электрическое поле, УВЧ, фототерапия, ультрафиолетовое облучение, гипербарическая оксигенация и др.

## **Тема 2. Физиотерапия при нарушении мозгового кровообращения. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной системы. Физиотерапия при повреждениях позвоночника и спинного мозга.**

Физиотерапия при нарушении мозгового кровообращения. Этиопатогенез, клиника, диагностика нарушений мозгового кровообращения. Методы физиотерапии при нарушении мозгового кровообращения, клинико-физиологическое обоснование. Физиотерапия начальных проявлений недостаточности мозгового кровообращения и дисциркуляторной энцефалопатии. Показания и противопоказания, этапы реабилитации неврологических больных. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной нервной системы. Поражение надсегментарного отдела вегетативной нервной системы. Физиотерапевтическое лечение гипоталамических синдромов Физиотерапия при заболеваниях периферического отдела вегетативной нервной системы Физиотерапия нейроциркуляторной дистонии. Физиотерапия болезни Рейно. Физиотерапия мигрени. Физиотерапия больных с неврологическими проявлениями дегенеративно-дистрофических поражений позвоночника. Морфофункциональное обоснование применения лечебных физических факторов при дорсопатиях. Возможности физиотерапии для лечения рефлекторных и корешковых синдромов Классификация А. П. Сперанского по степени функциональных нарушений радикулярного синдрома. Физиотерапевтическое лечение дорсопатий поясничного отдела позвоночника. Физиотерапия при повреждениях позвоночника и спинного мозга. Этиопатогенез, клиника, диагностика повреждений позвоночника и спинного мозга. Методы физиотерапии при повреждениях позвоночника и спинного мозга, клинико-физиологическое обоснование. Этапная реабилитация больных с повреждением позвоночника и спинного мозга.

## **Тема 3. Физиотерапия при заболеваниях периферической нервной системы. Физиотерапия при детском церебральном параличе. Физиотерапия болезни Паркинсона.**

Физиотерапия при заболеваниях периферической нервной системы. Физиотерапия при травматической невралгии. Физиотерапия туннельного синдрома. Физиотерапия при полиневропатиях. Показания и противопоказания, этапы реабилитации. Физиотерапия при закрытой травме (ушиб и сотрясение нерва). Физиотерапия при открытом повреждении периферического нерва конечности, состоянии после хирургического вмешательства. Физиотерапия при травме лучевого и локтевого нерва с преобладанием двигательных

расстройств. Физиотерапия при травме срединного нерва. Физиотерапевтическое лечение рефлекторных контрактур. Физиотерапия при травме седалищного нерва. Невропатия лицевого нерва. Физиотерапия при болезни Паркинсона, основные лечебные методики. Физиотерапия при детском церебральном параличе. Этиопатогенез, клиника, диагностика детского церебрального паралича. Этапы проведения коррекционной работы у детей с ДЦП. Методы физиотерапевтического лечения при ДЦП.

#### **Тема 4. Профилактическое и санаторно-курортное лечение неврологических больных.**

Санаторно - курортное лечение. Оздоровительный отдых. Характеристика и основные виды курортов. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Принципы организации лечебной работы санаториев. Система долечивания. Порядок отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. Профилактическое и санаторно-курортное лечение неврологических больных. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Методы физического воздействия на этапе санаторно-курортного лечения. Профилактика в физиотерапии.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Дисциплина «Физиотерапия в неврологии» предусматривает 60 часов самостоятельной работы ординаторов.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения ординаторами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

#### **Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Тематика самостоятельных работ</b>
1	<b>Тема 1. Основные понятия физиотерапии. Физиотерапия в</b>	Основные лечебные методики: инфитатерапия, крайневисокочастотная терапия, классический электросон, трансцеребральная электротранквилизация,

	системе медицинской реабилитации.	диадинамотерапия, флюктуирующие токи, интерференционные токи, самоконтролируемая энергоадаптивная электростимуляция, импульсное низкочастотное электростатическое поле, лазеротерапия, фотохромотерапия, «сухие» углекислые ванны, фитоароматерапия и др.
2	<b>Тема 2.</b> Физиотерапия при нарушении мозгового кровообращения. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной системы. Физиотерапия при повреждениях позвоночника и спинного мозга.	Физиотерапевтическое лечение гипоталамических синдромов. Физиотерапия при заболеваниях периферического отдела вегетативной нервной системы. Физиотерапия нейроциркуляторной дистонии. Физиотерапия болезни Рейно. Физиотерапия мигрени. Физиотерапия при повреждениях позвоночника и спинного мозга. Этиопатогенез, клиника, диагностика повреждений позвоночника и спинного мозга. Методы физиотерапии при повреждениях позвоночника и спинного мозга, клинико-физиологическое обоснование. Этапная реабилитация больных с повреждением позвоночника и спинного мозга.
3	<b>Тема 3.</b> Физиотерапия при заболеваниях периферической нервной системы. Физиотерапия при детском церебральном параличе. Физиотерапия болезни Паркинсона.	Физиотерапия при травме лучевого и локтевого нерва с преобладанием двигательных расстройств. Физиотерапия при травме срединного нерва. Физиотерапевтическое лечение рефлекторных контрактур. Физиотерапия при травме седалищного нерва. Невропатия лицевого нерва. Физиотерапия при болезни Паркинсона, основные лечебные методики. Физиотерапия при детском церебральном параличе. Этиопатогенез, клиника, диагностика детского церебрального паралича. Этапы проведения коррекционной работы у детей с ДЦП. Методы физиотерапевтического лечения при ДЦП.
4	<b>Тема 4.</b> Профилактическое и санаторно-курортное лечение неврологических больных.	Санаторно - курортное лечение. Оздоровительный отдых. Характеристика и основные виды курортов. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Принципы организации лечебной работы санаториев. Система долечивания. Порядок отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
<b>Тема 1.</b> Основные понятия физиотерапии. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации.	УК-1.1; УК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 2.</b> Физиотерапия при нарушении мозгового кровообращения. Физиотерапия при заболеваниях вегетативной системы. Физиотерапия при повреждениях позвоночника и спинного мозга.	УК-1.1; УК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа
<b>Тема 3.</b> Физиотерапия при заболеваниях периферической нервной системы. Физиотерапия при	УК-1.1; УК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа



детском церебральном параличе. Физиотерапия болезни Паркинсона.			
<b>Тема 4.</b> Профилактическое и санаторно-курортное лечение неврологических больных.	УК-1.1; УК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Беседа-контроль с преподавателем	Вопросы открытого типа

## **8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации изложены в рабочей программе ГИА.

На II этапе оценки формирования компетенций (зачете) проверяется способность ординатора в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста врача-невролога. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Зачетный банк включает 40 вопросов открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист.

Основные требования к ординаторам на зачёте:

- 1) имеет представление о месте физиотерапии в неврологии;
- 2) понимает цели и задачи физиотерапии в неврологии;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях физиотерапии в неврологии;
- 5) знает алгоритм назначения физиотерапевтических методов неврологическим больным;
- 6) способен правильно оценить эффективность физиотерапевтического лечения, установить возможные проявления нежелательных побочных действий, меры их предупреждения и устранения;
- 7) умеет дать рекомендации для дальнейшего физиотерапевтического лечения неврологических больных при наличии показаний;
- 8) имеет собственные оценочные суждения;
- 9) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 10) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;
- 11) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 12) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине**

1. Принципы физиотерапевтического воздействия у больных неврологического профиля.
2. Направления физиотерапии.
3. Классификация физиотерапевтических методов лечения.
4. Принцип комплексного лечения физическими факторами у больных неврологического профиля.

5. Роль физиотерапии в системе долечивания.
6. Электролечение у больных неврологического профиля.
7. Водолечение у больных неврологического профиля.
8. Лечение механическими воздействиями.
9. Физиотерапия при нарушении мозгового кровообращения.
10. Физиотерапия при дисциркуляторной энцефалопатии.
11. Физиотерапия при повреждениях позвоночника и спинного мозга.
12. Физиотерапия при травматической невропатии.
13. Физиотерапия при детском церебральном параличе.
14. Физиотерапия при болезни Паркинсона.
15. Физиотерапия при нейроциркуляторной дистонии.
16. Физиотерапия при мигрени.
17. Физиотерапия при болезни Рейно.
18. Физиотерапия при корешковых синдромах.
19. Физиотерапия при дорсопатиях поясничного отдела позвоночника.
20. Физиотерапия при травме лучевого и локтевого нерва.
21. Физиотерапия при травме срединного нерва.
22. Физиотерапия при травме седалищного нерва.
23. Физиотерапия при невропатии лицевого нерва.
24. Профилактическое и санаторно-курортное лечение неврологических больных.
25. Физиотерапия болевого синдрома у больных неврологического профиля.
26. Лечебное действие, показания и противопоказания для проведения гальванизации.
27. Лекарственный электрофорез: определение, механизм действия.
28. Лечебное действие, показания и противопоказания для проведения лекарственного электрофореза.
29. Амплипульстерапии: определение и особенности терапии.
30. Электростимуляция: определение, показания и противопоказания.
31. Светолечение и характеристика факторов, от которых зависит восприимчивость к свету.
32. Ультрафиолетовое излучение, механизм лечебного действия.
33. Характеристика и особенности проведения лазеротерапии у больных неврологического профиля.
34. Классификация и общая характеристика методов высокочастотной терапии.
35. Показания, противопоказания и методика проведения ультравысокочастотной терапии у больных неврологического профиля.
36. Микроволновая терапия (деци-, санти- и миллиметровая терапия): сущность методики и эффекты от применения.
37. Показания и противопоказания к проведению магнитотерапии у больных неврологического профиля.
38. Ультразвуковая терапия: механизмы лечебного действия.
39. Ультрафонофорез – характеристика и методика проведения процедуры
40. Механизмы лечебного действия грязей, их виды.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтен о	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтен о	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтен о	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	не зачтен о	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **9.1. Основная учебная литература**

1. Гусев Е.И. Неврология Национальное руководство / Е.И. Гусев, О.Б. Белоусова, В.А. Абабков/ Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2022. С 880 <https://www.labirint.ru/books/624394/>

### **9.2. Дополнительная учебная литература**

1. Хроническая боль и ее лечение в неврологии/ В. А. Парфенов, В. А. Головачева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 286 с.

2. Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраст / Г.Е. Руденская, Е.Ю. Захарова.// - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 385, [3] с. (1 экз.)

3. Гурленя А.М. Физиотерапия в неврологии / А.М. Гурленя, В.Б. Смычек, Г.Е. Багель // Изд-во: Медицинская литература, 2016 г 304 с. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/177421/>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.