

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инфекционные болезни»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Перминова Людмила Анатольевна к.м.н., доцент кафедры педиатрии и профилактической медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Инфекционные болезни».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Инфекционные болезни».

**Цель изучения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего глубокими и обширными знаниями, по инфекционной патологии, в том числе неотложных состояний; освоившего методы ранней и дифференциальной диагностики, терапии и профилактики инфекционных болезней, усвоившего программы реабилитации и диспансеризации больных с инфекционной патологией, формирование навыков противоэпидемической работы, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	<b>Владеть:</b> - Навыками сбора анамнеза, осмотра терапевтического больного; - Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования, интерпретацией их результатов; - Методами диагностики неотложных состояний; - Навыками постановки клинического диагноза пациентам с терапевтическим заболеванием в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза. <b>Уметь:</b> - Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза; - Применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и неспецифические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - Составлять план обследования больного с использованием

		<p>современных лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями</li> <li>- Пользоваться шкалой МКБ-10.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы анатомии человека;</li> <li>- Клинические и современные функциональные, лабораторные, радиологические, эндоскопические, ультразвуковые и другие методы исследования внутренних органов;</li> <li>- Основы бактериологической, вирусологической диагностики, основы гистологического и цитологического исследований;</li> <li>- Основы иммунологических исследований при заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- Российские клинические рекомендаций по заболеваниям терапевтического профиля.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными схемами лечения больных терапевтического профиля;</li> <li>- Навыком выявления ведущего клинического синдрома у терапевтического больного;</li> <li>- Навыком лечения неотложных состояний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить медикаментозную терапию при основных терапевтических заболеваниях;</li> <li>- Оценивать эффективность назначаемой терапии;</li> <li>- Оказывать неотложную помощь в экстренных случаях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней;</li> <li>- Алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с терапевтическими</li> </ul>

		<p>заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы патогенетической и симптоматической терапии неотложных клинических состояний, основанные на заместительной терапии и управлении жизненно-важными функциями организма;</li> <li>- Показания и противопоказания к оперативному лечению терапевтической патологии.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципами и методами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний внутренних органов.</li> <li>- Пропаганда правильного образа жизни у больных с терапевтическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать пациента к здоровому образу жизни;</li> <li>- Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия пациента;</li> <li>- Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;</li> <li>- Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска терапевтических заболеваний;</li> <li>- Координировать мероприятия по оздоровлению, профилактике, лечению терапевтической патологии.</li> <li>- Анализировать медицинский анамнез пациента.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения заболеваний внутренних органов;</li> <li>- Основы рационального питания при терапевтической патологии;</li> <li>- Основные направления в профилактике заболеваний и</li> </ul>

		формировании здорового образа жизни.
--	--	--------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки ординаторов специальности 31.08.49 Терапия.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Общие вопросы инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Основные направления и принципы лечения. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела.	Определение и суть понятий: инфекционный процесс, инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; ко-инфекция, микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция, нозокомиальная инфекция. Роль микроорганизма и макроорганизма в развитии инфекционного процесса: основные закономерности взаимодействия; возможные варианты иммунного ответа под влиянием инфекционных агентов. Формы инфекционного процесса. Место инфекционных болезней в патологии

		<p>человека: инфекционная заболеваемость в мире и РФ. Смертность от инфекционных заболеваний; роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые болезни», «возвращающиеся болезни». Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Антибактериальные препараты, их избирательное действие. Способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности; принципы выбора. Устойчивость микроорганизмов к антимикробным препаратам. Противовирусные средства. Основные группы, механизм их действия, показания к применению, методы их применения, побочные действия, оценка эффективности. Специфическая иммунотерапия. Серотерапия. Антитоксические и антимикробные сыворотки, способы их введения. Способы предварительной десенсибилизации. Осложнения серотерапии. Принципы иммуномодулирующей терапии. Синтетические иммуномодуляторы. Патогенетическая терапия. Коррекция нарушений внутренней среды организма. Методы и средства дезинтоксикационной терапии. Регидратационная терапия. Осложнения этиотропного и патогенетического лечения инфекционных больных. Сроки изоляции инфекционных больных. Условия выписки из стационара, диспансеризация. Реабилитация реконвалесцентов. Принципы профилактики инфекционных болезней. Мероприятия в отношении источника инфекции, путей передачи, восприимчивого организма. Правовые и морально-этические особенности работы врача при выявлении инфекционного заболевания. Структура инфекционной службы. Назначение кабинета инфекционных заболеваний поликлиники, инфекционного стационара, института главных специалистов, территориального</p>
--	--	--



		<p>центра инфекционной патологии, центра по борьбе и профилактике СПИДа (ВИЧинфекции) и инфекционных заболеваний. Принципы организации амбулаторного обслуживания инфекционных больных. Принципы и возможности раннего выявления инфекционных больных. Регистрация инфекционного больного. Показания к госпитализации. Транспортировка больного в стационар. Важнейшие санитарно-гигиенические требования к устройству инфекционных больниц и отделений. Устройство и организация работы приемного отделения и боксов. Правила приема в стационар, первичный осмотр больного, санитарный осмотр при поступлении, распределение больных по отделениям. Организация и режим инфекционного отделения. Национальный календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Комбинированные вакцины. Прививки людям группы риска.</p>
2	Тема 2. Острые кишечные инфекции.	<p>Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Дизентерия. Вирусные гастроэнтериты. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и осложнения. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, бактерионосительство, лечение на дому, показания для госпитализации, профилактика.</p>
3	Тема 3. Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции.	<p>Грипп. ОРВИ. Корь у взрослых. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Герпетическая инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика. Скарлатина. Дифтерия. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клинические формы, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>
4	Тема 4. Вирусные гепатиты.	<p>Этиология, зависимость клинической картины и исходов ВГ от возбудителя, критерии тяжести, осложнения, клинические признаки острой печеночной</p>

		энцефалопатии. Клиническая и лабораторная диагностика, лечение, лечение гепатита А на дому; вопросы МСЭ.
5	Тема 5. Карантинные и особо опасные инфекции.	Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях. Холера, дифференциальная диагностика, неотложные мероприятия в очаге. Чума, дифференциальная диагностика, неотложные мероприятия в очаге.
6	Тема 6. Зоонозные инфекции. Трансмиссивные и раневые инфекции.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Бешенство. Сыпной тиф и болезнь Брилля, ранняя диагностика, тактика врача на догоспитальном этапе. Малярия, клиника, диагностика, малярийная кома, догоспитальная тактика, лечение, профилактика. Столбняк.
7	Тема 7. Острые нейроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.	Менингококковая инфекция: менингококковый менингит, менингококкцемия; клиническая и дифференциальная диагностика. Тактика врача на догоспитальном этапе. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача.
8	Тема 8. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных заболеваниях.	Оказание неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке; острой сердечно-сосудистой недостаточности; острой дыхательной недостаточности; коме (печеночной, малярийной); гипертермическом синдроме, судорожном синдроме; поствакцинальной реакции, лекарственном анафилактическом шоке; тромбо-геморрагическом синдроме; отеке головного мозга.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Общие вопросы инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Основные направления и принципы лечения. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1. Общие вопросы инфекционных болезней.**

Принципы диагностики инфекционных болезней. Основные направления и принципы лечения. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Антибактериальные препараты, их избирательное действие. Способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности; принципы выбора. Устойчивость микроорганизмов к антимикробным препаратам. Противовирусные средства. Основные группы, механизм их действия, показания к применению, методы их применения, побочные действия, оценка эффективности. Специфическая иммунотерапия. Серотерапия. Антитоксические и антимикробные сыворотки, способы их введения. Способы предварительной десенсибилизации. Осложнения серотерапии. Принципы иммуномодулирующей терапии. Синтетические иммуномодуляторы. Патогенетическая терапия. Коррекция нарушений внутренней среды организма. Методы и средства дезинтоксикационной терапии. Регидратационная терапия. Осложнения этиотропного и патогенетического лечения инфекционных больных.

**Тема 2. Острые кишечные инфекции.**

Тифопаратифозные заболевания. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и осложнения. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, бактерионосительство, лечение на дому, показания для госпитализации, профилактика.

Помощь в оформлении клинической истории болезни (заполнение листа первичного осмотра) стационарного пациента, находящегося в профильном инфекционном отделении, с диагнозом «острая кишечная инфекция» в количестве 3 (из расчёта 1 пациент на 1 час работы) на занятие, под контролем врача отделения.

**Тема 3. Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции.**

Грипп. Корь у взрослых. Краснуха. Скарлатина. Герпетическая инфекция. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клинические формы, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Помощь в оформлении клинической истории болезни (заполнение листа первичного осмотра) стационарного пациента, находящегося в профильном инфекционном отделении, с диагнозом «грипп» в количестве 1 (из расчёта 1 пациент на 2 часа работы) на занятие, под контролем врача отделения.

**Тема 4. Вирусные гепатиты.**

Этиология, зависимость клинической картины и исходов ВГ от возбудителя, критерии тяжести, осложнения, клинические признаки острой печеночной энцефалопатии. Клиническая и лабораторная диагностика, лечение.

Помощь в оформлении клинической истории болезни (заполнение листа первичного осмотра) стационарного пациента, находящегося в профильном инфекционном отделении, с диагнозом «вирусный гепатит» в количестве 1 (из расчёта 1 пациент на 2 часа работы) на занятие, под контролем врача отделения.

### **Тема 5. Карантинные и особо опасные инфекции.**

Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях. Чума, дифференциальная диагностика, неотложные мероприятия в очаге.

### **Тема 6. Зоонозные инфекции. Трансмиссивные и раневые инфекции.**

Малярия, клиника, диагностика, малярийная кома, догоспитальная тактика, лечение, профилактика. Столбняк.

### **Тема 7. Острые нейроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.**

Менингококковая инфекция: менингококковый менингит, менингококкцемия; клиническая и дифференциальная диагностика. Тактика врача на догоспитальном этапе.

Клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача.

Помощь в оформлении клинической истории болезни (заполнение листа первичного осмотра) стационарного пациента, находящегося в профильном инфекционном отделении, с диагнозом «менингококковая инфекция» в количестве 1 (из расчёта 1 пациент на 3 часа работы) на занятие, под контролем врача отделения.

### **Тема 8. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных заболеваниях.**

Оказание неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке; острой сердечно-сосудистой недостаточности; острой дыхательной недостаточности; коме (печеночной, малярийной); гипертермическом синдроме, судорожном синдроме.

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы по вопросам, не выносимым на практическое занятие.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Тематика самостоятельных работ</b>
1	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Основные направления и принципы лечения. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела.	Принципы профилактики инфекционных болезней. Мероприятия в отношении источника инфекции, путей передачи, восприимчивого организма. Правовые и морально-этические особенности работы врача при выявлении инфекционного заболевания. Структура инфекционной службы. Назначение кабинета инфекционных заболеваний поликлиники, инфекционного стационара, института главных специалистов, территориального центра инфекционной патологии, центра по борьбе и профилактике СПИДа (ВИЧинфекции) и инфекционных заболеваний. Принципы организации амбулаторного обслуживания инфекционных больных. Принципы и возможности раннего выявления инфекционных больных. Регистрация инфекционного больного. Показания к госпитализации. Транспортировка больного в стационар. Важнейшие санитарно-гигиенические требования к устройству инфекционных

		больниц и отделений. Устройство и организация работы приемного отделения и боксов. Правила приема в стационар, первичный осмотр больного, санитарный осмотр при поступлении, распределение больных по отделениям. Организация и режим инфекционного отделения. Национальный календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Комбинированные вакцины. Прививки людям групп риска.
2	<b>Тема 2.</b> Острые кишечные инфекции.	Пищевые токсикоинфекции. Вирусные гастроэнтериты. Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и осложнения. Лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, бактерионосительство, лечение на дому, показания для госпитализации, профилактика.
3	<b>Тема 3.</b> Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции.	ОРВИ. Ветряная оспа. Коклюш. Паракоклюш. Эпидемический паротит. Дифтерия. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клинические формы, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
4	<b>Тема 4.</b> Вирусные гепатиты.	Клиническая и лабораторная диагностика, лечение, лечение гепатита А на дому; вопросы МСЭ.
5	<b>Тема 5.</b> Карантинные и особо опасные инфекции.	Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях. Холера, дифференциальная диагностика, неотложные мероприятия в очаге.
6	<b>Тема 6.</b> Зоонозные инфекции. Трансмиссивные и раневые инфекции.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Бешенство. Сыпной тиф и болезнь Брилля, ранняя диагностика, тактика врача на догоспитальном этапе.
7	<b>Тема 7.</b> Острые нейроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача.
8	<b>Тема 8.</b> Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных заболеваниях.	Оказание неотложной помощи при поствакцинальной реакции, лекарственном анафилактическом шоке; тромбогеморрагическом синдроме; отеке головного мозга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Общие вопросы инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Основные направления и принципы лечения. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела.	<i>ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2</i>	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
<b>Тема 2.</b> Острые кишечные инфекции.	<i>ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2</i>	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
<b>Тема 3.</b> Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции.	<i>ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2</i>	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
<b>Тема 4.</b> Вирусные гепатиты.	<i>ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2</i>	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
<b>Тема 5.</b> Карантинные и особо опасные инфекции.	<i>ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2</i>	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
<b>Тема 6.</b> Зоонозные инфекции. Трансмиссивные и раневые инфекции.	<i>ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2</i>	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
<b>Тема 7.</b> Острые нейтроинфекции. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.	<i>ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2</i>	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		презентацией
<b>Тема 8.</b> Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных заболеваниях.	<i>ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2</i>	Тестовые задания Клинические задачи Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Сущность инфекционной болезни и ее отличия от неинфекционных заболеваний.
2. Устройство и режим работы инфекционных больниц и отделений.
3. Периоды инфекционной болезни и формы ее проявления.
4. Клинический метод диагностики инфекционных болезней и диагностическая значимость отдельных симптомов и синдромов.
5. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
6. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике инфекционных заболеваний.
7. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
8. Принципы антибактериальной терапии инфекционных больных и профилактика осложнений.
9. Значение дезинтоксикационной терапии и профилактика осложнений.
10. Инфекционно-токсический шок, его патофизиологические механизмы и принципы лечения.
11. Правила госпитализации инфекционных больных.
11. Понятие о «реинфекции», «суперинфекции» и «рецидиве» и их профилактика.
13. Кабинет инфекционных заболеваний и принцип его работы.
14. Методика обследования инфекционного больного.
15. Эволюция клиники инфекционных болезней и ее причины.
16. Брюшной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, лечение. Особенности современного течения. Осложнения, их диагностика, лечение, осложнений.
17. Дизентерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника и лечение. Особенности течения на современном этапе.
18. Сальмонеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика и лечение.
19. Пищевые токсикоинфекции: патогенез, клиника, диагностика.
20. Ботулизм: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
21. Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика.
22. Гиповолемический шок и принципы его лечения.



23. Колиинфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности клинического течения колиинфекции вызванной
24. Острые респираторные вирусные заболевания: этиология, клиника, диагностика и лечение.
25. Грипп: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика.
26. Сыпной тиф: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
27. Болезнь Брилла и ее клинические и эпидемиологические особенности, методы диагностики.
28. Клещевой сыпной тиф: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
29. Вирусные гепатиты: этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов А и В. Клиника и лечение.
30. Ранняя диагностика вирусных гепатитов в условиях поликлиники. Клиника осложнений и исходов.
31. Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и лечение.
32. Дифтерия: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и лечение.
33. Герпетическая инфекция: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и лечение.
34. Цитомегаловирусная инфекция: клиника, диагностика и лечение.
35. Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и лечение.
36. Чума: этиология, эпидемиология, патогенез, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
37. Малярия: этиология, эпидемиология. Клиника и диагностика малярии. Лечение малярии. Злокачественные формы малярии и их лечение.
38. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и лечение.
39. Столбняк: этиология, клиника, диагностика и лечение.
40. Бешенство: этиология, клиника, диагностика и лечение.
41. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и лечение.
42. Клинические проявления ВИЧ-инфекции и их диагностика.
43. Лечение больных дизентерией в условиях поликлиники.
44. Лечение больных гриппом и ОРЗ в условиях поликлиники.
45. Понятие о промежуточном, окончательном и резервуарном хозяине. Анатомическая и эпидемиологическая классификации гельминтозов.

...

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного	зачтено	91-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Аликеева, Г. К. Инфекционные болезни : учебник / Аликеева Г. К. и др. ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html>

### **Дополнительная литература**

1. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html>
2. Лабораторная диагностика вирусных инфекций по Леннету / под ред. К. Джерома; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова, А. Н. Лукашева, Ю. Н. Хомякова. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 783 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран

10". - ISBN 978-5-00101-975-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001019756.html>

3. Костинов, М. П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5987-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html>

4. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учеб. пособие для высш. образования/ [К. А. Аитов [и др.] ; под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. –т169, [1] 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440452.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Клиническая биохимия»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** ст.преподаватель кафедры химии высшей школы живых систем БФУ им. И.Канта Мороз Наталья Егоровна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Клиническая биохимия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Клиническая биохимия».

**Цель изучения дисциплины:** состоит в расширении знаний фундаментальной биохимии в области главных биохимических процессов, нарушение которых может приводить к развитию патологических состояний; освоение важнейших методов лабораторных исследований обмена веществ и умение интерпретировать результаты исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к оказанию первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению и организации медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому;</li><li>- особенности медицинской помощи с применением телемедицинских технологий;</li><li>- показания для направления пациентов на консультации врачей специалистов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи;</li><li>- показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</li><li>- особенности ведения и лечения пациентов старческого возраста в амбулаторных условиях.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять дифференциальную диагностику внутренних болезней;</li><li>- определять тактику ведения, обследования и лечения пациентов при отдельных болезнях (нозологических единицах) в зависимости от тяжести заболевания</li></ul>



		<p>и состояния, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;</li> <li>- интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами;</li> <li>- назначения дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- назначения лечения в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара</p>	<p>ПК-2.1 Проводит диагностику и лечение пациентов по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара, в том числе нуждающихся в оказании экстренной и неотложной медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы лечения в соответствии с выставленным диагнозом условиях стационара и дневного стационара,</li> <li>- алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и полиморбидной патологией</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначать больным адекватное терапевтическое лечение в условиях стационара и дневного стационара в соответствии с выставленным диагнозом,</li> <li>- осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и</li> </ul>

		полиморбидной патологией <b>Владеть:</b> - Навыком проведения лечения на стационарном этапе больных с различной наиболее часто встречающейся терапевтической и смежной патологией - навыком использования возможности стационарозамещающих технологий при оказании помощи больным терапевтического профиля (показания и противопоказания к направлению в дневной стационар поликлиники, оказание помощи в условиях стационара на дому)
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая биохимия» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
-------	----------------------	--------------------

1	<p><b>Тема 1.</b> Общие положения клинической биохимии.</p>	<p>Предмет клинической биохимии. Принципы, понятия и объем исследований в лабораторной диагностике. Получение биологических жидкостей для исследования. Референтные величины и средний показатель. Скрининговое, профилактическое и дифференциально-диагностическое исследования. Оценка эффективности лечения и степени выздоровления, диспансерное наблюдение. Выбор методов исследования. Экспресс-диагностика. Функциональные пробы. Основные единицы СИ в биохимии. Контроль качества. Унификация биохимических методик. Критерии унификации: аналитические, технико-экономические, диагностическая ценность. Стандартизация исследований. Интерпретация лабораторных показателей.</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Биохимические методы исследования в клинической диагностике.</p>	<p>Биоматериалы для биохимических исследований. Подготовка и получение биоматериала для исследований. Преаналитический этап лабораторного исследования: стабилизация, транспортировка и хранение образцов Методы качественного и количественного анализа, используемые в клинической биохимии. Физико-химические методы анализа. Гравиметрический анализ, титриметрический анализ, электрохимические методы анализа. Оптические методы: фотометрия (абсорбционная и эмиссионная), рефрактометрия и поляриметрия. Электрофорез. Хроматография. Иммунохимические методы анализа: реакция иммунодиффузии в геле (РИД), иммуноэлектрофорез, радиоиммунологический анализ (РИА), иммуноферментный анализ (ИФА) и пр.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Клиническая биохимия нарушений обмена.</p>	<p>Основные понятия обмена веществ. Патобиохимия обмена веществ. <b>Обмен белков и аминокислот.</b> Значение белков в организме. Переваривание и всасывание белков. Норма белков в питании. Понятие метаболического фонда аминокислот. Общая схема белкового обмена. Значение различных аминокислот для метаболизма. Основные биохимические показатели оценки обмена белков. <b>Обмен углеводов.</b> Основные пищевые углеводы. Норма углеводов в питании. Нарушение пищеварения углеводов. Значение глюкозы. Метаболизм глюкозы. Гликоген. Гликогенозы и агликогеноз. Основные биохимические показатели оценки обмена углеводов. <b>Обмен липидов.</b> Структура растительных и животных жиров, их значение для организма. Переваривание и всасывание. Транспортные формы липидов – ЛП-комплексы. Механизм запасания липидов. Структура и</p>

		<p>роль клеточных липидов. Холестерол и его обмен. Эссенциальные жирные кислоты и их роль в организме. Основные показатели оценки обмена липидов. Регуляция обмена веществ. Сигнальные молекулы. Гормональная регуляция.</p> <p><b>Водно-электролитный обмен.</b> Распределение воды в организме. Состав и содержание внутри- и внеклеточной жидкости. Функции воды в организме. Положительный и отрицательный водный баланс организма.</p> <p>Обмен натрия и калия. Роль этих ионов в поддержании гомеостаза организма: содержание внутри и вне клетки. Гормональная регуляция выведения натрия почками. Роль ионов калия в мышечном сокращении, поддержании функций сердечно-сосудистой системы, почек. Гипер- и гипокалиемия, клинические проявления. Кальций, гипер- и гипокальциемия у детей и взрослых. Фосфор, кислоторастворимая и кислотонерастворимая фракции. Методы определения показателей минерального обмена.</p> <p><b>Кислотно-щелочной баланс организма.</b> Понятия о буферных растворах, буферной емкости, pH растворов. Уравнение Гендерсона-Хассельбаха. Основные показатели кислотно-основного равновесия крови: pH, pO<sub>2</sub>, pCO<sub>2</sub>, [HCO<sub>3</sub>]<sup>-</sup>, ВВ, ВЕ. Буферные системы крови: карбонатная, белковая, фосфатная. Механизм работы буферных систем. Физиологические системы: роль легких, почек, печени в поддержании кислотно-щелочного равновесия. Формы нарушения кислотно-щелочного баланса. Алкалоз и ацидоз: респираторный, метаболический, компенсированный, декомпенсированный. Клинико-диагностическое значение изменений показателей КЩС.</p>
4	<p><b>Тема</b> 4.</p> <p>Клиническая биохимия заболеваний внутренних органов.</p>	<p><b>Белки плазмы крови, функции.</b> Синтез белков в печени, РЭС, клетках иммунной системы. Определение содержания общего белка в крови и моче. Методы определения содержания альбуминов и глобулинов плазмы крови: электрофоретические, иммуноферментные. Характеристика белковых фракций. Альбумины, β-глобулины: трансферрин, гемопексин. γ-Глобулины: иммуноглобулины, гипер-гаммаглобулинемия. Белки острой фазы воспаления. Типы протеинограмм. Соотношение белковых фракций при остром и хроническом воспалении, нарушении функций почечного фильтра, злокачественных новообразованиях, гепатитах, циррозах печени, механической желтухе.</p> <p><b>Биохимические исследования при заболеваниях</b></p>

		<p><b>печени.</b> Функции печени. Лабораторные тесты диагностики заболеваний печени. Клинические и биохимические синдромы. Энзимодиагностика заболеваний печени. Значение аланин- и аспартат-аминотрансфераз, лактатдегидрогеназы, <math>\gamma</math>-глутамилтранспептидазы, щелочной фосфатазы, глутаматдегидрогеназы.</p> <p>Типы желтух. Гипербилирубинемия и билирубинурия. Образование билирубина и его фракций в крови, печени, кишечнике, почках. Свободный (непрямой) и конъюгированный (прямой) билирубин, уробилиноген и стеркобилиноген, желчные пигменты. Токсичность билирубина. Референтные значения, дифференциальная диагностика заболеваний печени.</p> <p>Нарушения порфиринового обмена. Гемсодержащие пигменты. Предшественники гема, желчные пигменты. Синтез гема, основные этапы. Показатели порфиринового обмена: <math>\delta</math>-аминолевулиновая кислота, порфобилиноген. Изменения показателей обмена порфиринов при анемиях, гепатитах, алкоголизме. Свинцовая интоксикация.</p> <p>Нарушения обмена железа. Показатели обмена железа: сывороточное железо, трансферрин, ферритин. Изменения обмена железа при различных патологических состояниях.</p> <p><b>Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы.</b> Строение, функции, основные заболевания поджелудочной железы. Активность ферментов в дуоденальном соке. Панкреатиты, диагностическое значение определения активности <math>\alpha</math>-амилазы в крови и моче. Активность трипсина.</p> <p><b>Сахарный диабет.</b> Определение, классификация и клинические признаки. Абсолютная и относительная недостаточность инсулина. Влияние инсулина на метаболизм. Содержание глюкозы в цельной крови и плазме. Диагностические критерии сахарного диабета I и II типов. Гипергликемия и глюкозурия. Нарушенная гликемия натощак, нарушенная толерантность к глюкозе. Методы определения содержания глюкозы. Ранняя диагностика сахарного диабета: определение антител к <math>\beta</math>-клеткам поджелудочной железы, проинсулина, C-пептида. Компенсация сахарного диабета. Эффективный контроль гипергликемии: определение гликозилированного гемоглобина, фруктозамина. Оценка степени сосудистого риска: HbA1C, глюкоза плазмы венозной крови натощак, глюкоза капиллярной крови перед едой, постпрандиальная гипергликемия, показатели липидного</p>
--	--	---

		<p>спектра. Поздние осложнения сахарного диабета. Диабетическая нефропатия: стадии микроальбуминурии и протеинурии. Диабетический кетоацидоз. Гипогликемическая кома.</p> <p><b>Заболевания сердечно-сосудистой системы.</b> Атеросклероз, стадии развития. Нарушения липидного обмена. Диагностическое значение определения содержания холестерина и его фракций в составе липопротеинов крови. Гиперхолестеролемиа. Основные показатели атеросклероза: общий холестерол, <math>\alpha</math>-холестерол (ЛПВП), индекс атерогенности. Рекомендуемые и пограничные значения общего холестерола, умеренная и выраженная гиперхолестеролемиа. Триглицериды, значение в диагностике гиперхолестеролемий.</p> <p>Липопротеины, состав, электрофоретическая подвижность, разделение при ультрацентрифугировании. Типы гиперлипопротеиемий. Дислипидемии. Модифицированные липопротеины: перекисно-модифицированные ЛПНП.</p> <p>Инфаркт миокарда. Нарушение снабжения сердца кислородом при ишемической болезни сердца. Основные причины кислородного голодания. Основные метаболические нарушения при остром инфаркте миокарда. Маркерные ферменты миокарда. Энзимодиагностика инфаркта миокарда. Сроки изменения активности ферментов. Креатинкиназа и КФК-МВ в диагностике инфаркта миокарда. Диагностическое значение лактатдегидрогеназы и её изоферментов в сыворотке крови. Аспаратаминотрансфераза. Неферментные маркеры инфаркта миокарда: миоглобин, тропонины Т и I, С-реактивный белок.</p> <p><b>Заболевания почек.</b> Основные заболевания почек. Состав, физико-химические свойства мочи. Клинический и биохимический анализ мочи. Клиренс, транспортный максимум, почечный порог – функциональные показатели работы почек. Диурез и его нарушения. Физиологические компоненты мочи: Мочевина, креатинин, креатин, мочевая кислота. Методы их определения. Патологические компоненты мочи: глюкозурия, протеинурия.</p>
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

<b>Тема 1.</b> Общие положения клинической биохимии.	<b><u>1.1.</u></b> Трактовка результатов биохимического анализа и факторы, влияющие на биохимический показатель.
	<b><u>1.2</u></b> Основы клинической энзимологии. Основные ферменты, определяемые в клинической биохимии.
<b>Тема 2.</b> Биохимические методы исследования в клинической диагностике	<b><u>2.1.</u></b> Физикохимические методы анализа. Фотометрические методы. Хроматографические методы.
	<b><u>2.2.</u></b> Иммунохимические методы.
<b>Тема 3.</b> Клиническая биохимия нарушений обмена	<b><u>3.1.</u></b> Механизмы действия гормонов и нарушения эндокринной регуляции
	<b><u>3.2.</u></b> Биохимические механизмы патологии обмена углеводов, липидов, белков и аминокислот
<b>Тема 4.</b> Клиническая биохимия заболеваний внутренних органов	<b><u>4.1.</u></b> Биохимические основы наследственной патологии (нарушения метаболизма углеводов, обмена отдельных аминокислот, метаболизма пуриновых и пиримидиновых азотистых оснований, витаминов, порфиринов, белков неферментативной природы)
	<b><u>4.2.</u></b> Биохимические исследования при заболеваниях органов пищеварения, почек, сердечно-сосудистой системы
	<b><u>4.3.</u></b> Патобиохимия печени. Лабораторная диагностика заболеваний печени. Биохимия алкоголизма

Требования к самостоятельной работе студентов

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы ординаторов:**

1. Изучение теоретических вопросов и литературы, работа с глоссарием по темам
2. Выполнение практических заданий на этапе самоподготовки к занятию
3. Изучение и решение ситуационных задач
4. Подготовка к текущему или промежуточному контролю
5. Подготовка обзора научной медицинской литературы
6. Подготовка презентаций PowerPoint и выступление с докладами на семинарах и практических занятиях
7. Участие в разработке клиничко-диагностических алгоритмов
8. Самостоятельное составление планов клиничко-биохимических обследований пациентов
9. Оформление отчетов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1.</i> Общие положения клинической биохимии.	ПК-1.1 ПК-2.1	Тесты, ситуационные задачи, вопросы открытого типа



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 2.</b> Биохимические методы исследования в клинической диагностике	ПК-1.1 ПК-2.1	Тесты, ситуационные задачи, вопросы открытого типа
<b>Тема 3.</b> Клиническая биохимия нарушений обмена	ПК-1.1 ПК-2.1	Тесты, ситуационные задачи, вопросы открытого типа
<b>Тема 4.</b> Клиническая биохимия заболеваний внутренних органов	ПК-1.1 ПК-2.1	Тесты, ситуационные задачи, вопросы открытого типа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

На поставленный вопрос может быть один или несколько правильных ответов.

**Тема 1. Общие положения клинической биохимии.** Посредством каких механизмов почки участвуют в регуляции кислотно-основного равновесия?

- 1) Поддержание уровня  $pCO_2$
  - 2) Реабсорбция ионов бикарбоната
  - 3) Выведение ионов водорода
  - 4) Регенерация ионов бикарбоната
  - 5) Образование нелетучих кислот
1. При ацидозе наблюдается:
    - 1) Повышение pH крови
    - 2) Повышение концентрации  $OH^-$  крови
    - 3) Снижение pH крови
    - 4) Повышение концентрации  $H^+$  в крови
    - 5) Уменьшение уровня лактата крови
  2. Что отражает показатель  $pO_2$ ?
    - 1) Общее содержание кислорода в крови
    - 2) Связанный с гемоглобином кислород
    - 3) Фракцию растворенного кислорода
    - 4) Насыщение гемоглобина кислородом
  3. Скрининговыми показателями липидного профиля плазмы являются:
    - 1) Общий холестерин
    - 2) Фосфолипиды
    - 3) Апо-протеин А
    - 4) Триглицериды
    - 5) Жирные кислоты
  4. Энзиматический метод определения холестерина основан на действии:
    - 1) Липазы

- 2) Холестериноксидазы
  - 3) Липопротеидлипазы
  - 4) Фосфолипазы
  - 5) Гексокиназы
5. Наибольшую диагностическую ценность при обтурационной желтухе имеет определение в сыворотке активности:
- 1) Холинэстеразы
  - 2) ЛДГ
  - 3) Аминотрансфераз
  - 4)  $\gamma$ - глутамилтранспептидазы
  - 5) Креатинфосфокиназы
6. Коэффициент де-Ритиса – это:
- 1) АЛТ/ АСТ
  - 2) Щелочная фосфатаза/ липаза
  - 3)  $\gamma$ -глутамилтранспептидаза/ АЛТ
  - 4) АСТ/АЛТ
  - 5) АСТ/ кислая фосфатаза

***Тема 2. Биохимические методы исследования в диагностике.***

1. Диагностическим критерием сахарного диабета через 2 часа после нагрузки глюкозой в плазме являются значения:
- 1)  $>6,4$  ммоль/л
  - 2)  $>6,7$  ммоль/л
  - 3)  $>7,0$  ммоль/л
  - 4)  $>10,0$  ммоль/л
  - 5)  $>11,1$  ммоль/л
2. Основными факторами, способствующими развитию атеросклероза, являются:
- 1) Высокое содержание в сыворотке ЛПВП и низкое – ЛПНП
  - 2) Высокое содержание в сыворотке ЛПНП и низкое – ЛПВП
  - 3) Наличие модифицированных липопротеинов
  - 4) Высокое содержание в крови хиломикронов
3. К факторам риска ИБС относятся все, кроме:
- 1) Гиперхолестеринемии
  - 2) Сахарного диабета
  - 3) Гипертонии
  - 4) Курения
  - 5) Гиперазотемии
4. Больной 49 лет, поступил в клинику с жалобами на частые приступы стенокардии. Приступы купировались нитроглицерином. Лабораторное исследование должно включать измерение в сыворотке крови:
- 1) Холестерина, триглицеридов,  $\alpha$ - холестерина
  - 2) Холестерина, эфиров холестерина, общих липидов
  - 3) Холестерина, общих липидов, фосфолипидов
  - 4) Холестерина, кетонных тел, неэстерифицированных жирных кислот
5. К ранним маркерам инфаркта миокарда относится следующий фермент:
- 1) ЛДГ-5
  - 2) Холинэстераза

- 3)  $\alpha$ -амилаза
  - 4) Креатинфосфокиназа
  - 5) Щелочная фосфатаза
6. При подозрении на опухоль печени целесообразно определить сывороточную активность:
- 1) Щелочной фосфатазы
  - 2) ЛДГ
  - 3) Кислой фосфатазы
  - 4)  $\gamma$ -глутамилтранспептидазы
7. При остеопорозе наблюдается:
- 1) Гиперкальциемия
  - 2) Гипокальциемия
  - 3) Гиперфосфатемия
  - 4) Гипофосфатемия
  - 5) Содержание кальция и фосфора в сыворотке не изменено

***Тема 3-4. Клиническая биохимия нарушений обмена. Клиническая биохимия заболеваний внутренних органов.***

1. Основными причинами кетоацидоза являются:
  - 1) Тиреотоксикоз
  - 2) Сахарный диабет
  - 3) Гипоксия
  - 4) Голодание
  - 5) Алкоголизм
2. Гипогликемия может развиваться при:
  - 1) Гиперпаратиреозе
  - 2) Инсуломе
  - 3) Феохромоцитозе
  - 4) Гипертиреозе
  - 5) Синдроме Иценко-Кушинга
3. При подозрении на сахарный диабет необходимо определить:
  - 1) Уровень гликемии
  - 2) Глюкозу в моче
  - 3) Гликозилированный гемоглобин
  - 4) Холестерин
  - 5) Триглицериды
4. Наибольшее диагностическое значение при поражениях поджелудочной железы имеет определение сывороточной активности:
  - 1) Холинэстеразы
  - 2)  $\alpha$ -амилазы
  - 3) Креатинфосфокиназы
  - 4) ЛДГ
  - 5)  $\gamma$ -глутамилтранспептидазы
5. Повышение сывороточной активности креатинфосфокиназы может наблюдаться при:

- 1) Травмах мышечной ткани
  - 2) Алкогольной интоксикации
  - 3) Миодистрофиях
  - 4) Пиелонефрите
6. Физиологическая роль натрия в организме заключается:
- 1) В регуляции онкотического давления крови
  - 2) В регуляции водно - электролитного обмена
  - 3) В регуляции кислотно-основного равновесия
  - 4) В формировании нервного импульса
7. Причинами гиперкалиемии может являться:
- 1) Гемолитический криз
  - 2) Метаболический ацидоз
  - 3) Шок
  - 4) Длительная рвота

***Примеры ситуационных задач:***

**Задача № 1**

В сыворотке крови обследуемого выявлено содержание мочевины 3 ммоль/л (в норме 3,7 ммоль/л), остаточного азота - 20 ммоль/л (в норме 19,5-30 ммоль/л).

**Задание**

1. Поражением какого органа можно объяснить возникновение описанных биохимических симптомов?
2. При каких патологических изменениях снижается синтез мочевины?
3. Каково содержание остаточного азота в норме?
4. Какие дополнительные биохимические анализы целесообразно назначить обследуемому?

**Задача № 2**

У больного с поврежденными почками, несмотря на нормальную сбалансированную диету, часто развивается остеоидистрофия - рахитоподобное заболевание, сопровождающееся интенсивной деминерализацией костей.

**Задание**

1. Какой витамин участвует в минерализации костей?
2. Возможно ли образование этого витамина в тканях организма человека? Где и в каких условиях протекает этот процесс?
3. Как называется биологически активная форма витамина?
4. В каком органе происходит образование биологически активной формы витамина?
5. Какие органы являются органами-мишенями для этого соединения?
6. Какие изменения в метаболизме кальция в органах-мишенях наблюдаются при дефиците активной формы витамина?

**Задача № 3**

У пациента с острыми болями в животе обнаружено в плазме крови повышение активности – амилазы, трипсина, ДНК-азы, РНК-азы.

### Задание

1. К какому классу по типу катализируемой реакции относятся эти ферменты?
2. В каком органе обнаруживаются все перечисленные ферменты?
3. Что является причиной одновременного выхода перечисленных ферментов из вырабатывающих их клеток?
4. Что является причиной возникновения резких болей в области живота при данной патологии?
5. При каком заболевании у больного обнаруживаются все перечисленные симптомы?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Цели и задачи клинической лабораторной диагностики. Роль КДЛ в диагностическом процессе.
2. Основные этапы лабораторного исследования. Виды биологического материала, используемого в клиничко-диагностических лабораториях.
3. Внешний контроль качества лабораторных исследований. Принципы проведения, виды контрольных материалов, оценка результатов.
4. Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований. Принципы проведения, виды контрольных материалов, оценка результатов.
5. Методы определения общего белка в сыворотке крови. Общие принципы, аналитическая процедура. Определение белка в моче. Протеинурия, понятие, классификация.
6. Общий анализ крови. Интерпретация результатов.
7. Клинический анализ мочи. Определение физических и химических свойств.
8. Исследование белкового спектра крови, принципы методов, чувствительность, ошибки.
9. Методы определения мочевины и креатинина в крови. Принципы, аналитическая процедура, интерпретация результатов.
10. Методы определения билирубина в сыворотке крови. Принципы, аналитическая процедура, интерпретация результатов. Клиническое значение.
11. Методы определения активности аминотрансфераз в сыворотке крови.
12. Методы определения активности креатинкиназы в сыворотке крови.
13. Методы определения активности лактатдегидрогеназы в сыворотке крови.
14. Методы определения активности фосфатаз (щелочная, кислая) в сыворотке крови. Принципы, аналитическая процедура, интерпретация результатов.
15. Методы определения глюкозы в крови: принципы, аналитическая процедура, интерпретация результатов.
16. Лабораторная диагностика сахарного диабета.
17. Гипергликемия и глюкозурия. Основные принципы.
18. Кетонурия и кетонемия. Механизмы возникновения. Диабетический кетоацидоз.
19. Несахарный диабет. Клиническая картина. Лабораторные диагностические критерии.
20. Методы определения холестерина и триглицеридов в крови: принципы, аналитическая процедура, интерпретация результатов.
21. Методы фракционирования липопротеинов в крови: принципы, аналитическая процедура, интерпретация результатов.

22. Методы определения электролитов (натрий, калий, хлор) в крови: принципы, аналитическая процедура, интерпретация результатов.
23. Принципы лабораторной диагностики нарушений КОС.
24. Лабораторная оценка фибринолитической и противосвертывающей систем.
25. Принципы лабораторной диагностики онкозаболеваний. Онкомаркеры, виды, методы определения, клиническое значение.
26. Подходы к лабораторной диагностике наследственных заболеваний.
27. Инфекционные деструкции легких. Принципы лабораторной диагностики.
28. Атеросклероз. Принципы лабораторной диагностики.
29. Метаболизм холестерина. Значение определения содержания холестерина и его фракций для диагностики атеросклероза. Индекс атерогенности.
30. Липопротеины. Классификация структура, функции, метаболизм.
31. Инфаркт миокарда. Принципы лабораторной диагностики.
32. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы лабораторной диагностики.
33. Остеопороз. Принципы лабораторной диагностики.
34. Подагра. Принципы лабораторной диагностики.
35. Роль печени в обмене веществ.
36. Клинические и биохимические синдромы заболеваний печени. Наиболее информативные биохимические показатели.
37. Роль печени в поддержании гомеостаза глюкозы в организме. Показатели нарушений углеводного обмена.
38. Энзимодиагностика заболеваний печени. Основные принципы оценки функций печени по активности сывороточных ферментов.
39. Метаболизм липидов в печени в норме и при патологии. Определение содержания холестерина и триацилглицеридов в сыворотке крови.
40. Билирубинемия, типы желтух. Показатели при дифференциальной диагностике.
41. Метаболизм билирубина: понятие общего, свободного, связанного билирубина и их свойства.
42. Дифференциальная диагностика желтух. Клинико-биохимические показатели.
43. Хронические гепатиты. Лабораторные методы диагностики.
44. Алкогольное поражение печени. Лабораторная диагностика.
45. Панкреатиты. Биохимические исследования при хроническом и остром панкреатитах.
46. Кисотно-основной баланс. Основные буферные системы организма.
47. Кисотно-основное состояние (КОС), значение pH, pCO<sub>2</sub>, pO<sub>2</sub>.
48. Физиологические системы регуляции КОС.
49. Дыхательные и метаболические компоненты системы КОС.
50. Формы нарушения кислотно-основного равновесия: респираторный и метаболический ацидоз и алкалоз.
51. Показатели кислотно-основного состояния. Клинико-диагностическое определение.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Авдеева, Л. В. Биохимия : учебник / Л. В. Авдеева, Т. Л. Алейникова, Л. Е. Андрианова [и др. ] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5461-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454619.html>

2. Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности : учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва : Человек, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-906132-23-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132239.html>
3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Т. 2. : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7342-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473429.html>

### Дополнительная литература

1. Физиология человека с основами патофизиологии. В 2 т. Т. 1 / под ред. Р. Ф. Шмидта, Ф. Ланга, М. Хекманна; пер. с нем. под ред. М. А. Каменской и др. - 2-е изд., испр. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 540 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-941-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001019411.html>
2. Звягина, В. И. Основы биохимии : учебное пособие для самоподготовки студентов лечебного факультета / В. И. Звягина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_024.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_024.html)
3. Любимова, Н. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований / Любимова Н. В., Бабкина И. В., Тимофеев Ю. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447215.html>
4. Новикова, И. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / И. А. Новикова. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 207 с. - ISBN 978-985-06-3184-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850631848.html>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

#### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Медицинская психология»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и нейронаук высшей школы медицины БФУ им. И. Канта Реверчук Игорь Васильевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Медицинская психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Медицинская психология».

**Цель изучения дисциплины:** формирование у ординатора углубленных профессиональных знаний в области медицинской психологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицинской психологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	<b>Знает:</b> -содержание и условия профессионального развития -содержание и условия личностного развития <b>Умеет:</b> -определять цели и задачи профессионального и личностного развития -определять цели и задачи профессионального и личностного развития для изменения карьерной траектории <b>Владеет:</b> -навыками планирования профессионального и личностного развития -навыками оценки собственного профессионального развития навыками оценки и коррекции собственного личностного развития

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» представляет собой дисциплину вариативной части блока ФТД дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель, задачи, предмет, объект исследования в медицинской психологии</li> <li>• Естественно-научная и культурно-историческая, эмпирическая и априорная традиции. Атомизм и холизм</li> <li>• Этапы исторического развития медицинской психологии как науки. Взаимосвязи с гуманитарными и естественными дисциплинами</li> <li>• Методологические проблемы и философские обоснования научного аппарата медицинской психологии</li> <li>• Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии</li> <li>• Психологическое консультирование</li> <li>• Психологическая коррекция</li> <li>• Психотерапия</li> <li>• Психология индивидуальных различий</li> <li>• Темперамент. Классификация А.Томаса и С.Чесса</li> <li>• Характер Личность Структура личности (по К.К.Платонову)</li> <li>• Психология больного</li> <li>• Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного</li> <li>• Пол</li> <li>• Возраст</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия</li> <li>• Особенности темперамента</li> <li>• Особенности характера</li> <li>• Особенности личности</li> <li>• Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями</li> <li>• Онкологическая патология</li> <li>• Акушерская и гинекологическая патология</li> <li>• Терапевтическая патология</li> <li>• Хирургическая патология</li> <li>• Дефекты тела и органов чувств</li> </ul>
2	<p>Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.</p> <p>Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.</p> <p>Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы.</p> <p>Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций.</p> <p>Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.</p> <p>Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции.</p> <p>Психологические проблемы аномального онтогенеза.</p> <p>Типы нарушений психического развития.</p> <p>Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.</p> <p>Психологическое консультирование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы исследования в медицинской психологии</li> <li>• Клиническое интервьюирование</li> <li>• Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования</li> <li>• Патопсихологические методы исследования.</li> <li>• Патопсихологическая оценка нарушений внимания</li> <li>• Патопсихологическая оценка нарушений памяти</li> <li>• Патопсихологическая оценка нарушений восприятия</li> <li>• Патопсихологическая оценка нарушений мышления</li> <li>• Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта</li> <li>• Патопсихологическая оценка нарушений эмоций</li> <li>• Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей</li> <li>• Экспериментальное нейропсихологическое исследование</li> <li>• Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия</li> <li>• Клинические проявления психической нормы и патологии</li> <li>• Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов</li> <li>• Диагностические принципы-</li> </ul>

	<p>коррекция и психотерапия</p>	<p>альтернативы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Болезнь-личность</li> <li>• Нозос-патос</li> <li>• Реакция-состояние-развитие</li> <li>• Психотическое-непсихотическое</li> <li>• Экзогенное-эндогенное-психогенное</li> <li>• Дефект-выздоровление-хронификация</li> <li>• Адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация</li> <li>• Негативное-позитивное</li> <li>• Феноменология клинических проявлений</li> <li>• Возрастная клиническая психология</li> <li>• Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека</li> <li>• Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства</li> <li>• Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста</li> <li>• Психология и психопатология ранней юности</li> <li>• Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста</li> <li>• Семейная клиническая психология</li> <li>• Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства</li> <li>• Неврозы</li> <li>• Психосоматические расстройства и заболевания</li> </ul>
3	<p>Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов</li> <li>• Семиотика</li> <li>• Ощущения</li> <li>• Восприятие</li> <li>• Внимание</li> <li>• Память</li> <li>• Мышление</li> <li>• Интеллект</li> </ul>



	самосознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоции</li> <li>• Воля</li> <li>• Сознание</li> <li>• Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</li> <li>• Невротические расстройства</li> <li>• Расстройства личности.</li> <li>• Шизофрения</li> <li>• Эпилептические психические расстройства</li> <li>• Органические психические расстройства</li> </ul>
4	Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология девиантного поведения</li> <li>• Агрессивное поведение</li> <li>• Аутоагрессивное поведение</li> <li>• Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности</li> <li>• Нарушения пищевого поведения</li> <li>• Сексуальные девиации и перверсии</li> <li>• Сверхценные психологические увлечения</li> <li>• Сверхценные психопатологические увлечения</li> <li>• Характерологические и патохарактерологические реакции</li> <li>• Коммуникативные девиации</li> <li>• Безнравственное и аморальное поведение</li> <li>• Неэстетичное поведение</li> <li>• Парапсихология и экстрасенсорное целительство</li> </ul>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических

психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата

**Тема 2.** Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия

**Тема 3.** Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1** Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата

**Тема 2** Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия

**Тема 3** Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания

**Тема 4** Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Проблема психического здоровья человека.
2. Принципы построения патопсихологического эксперимента
3. Особенности психических нарушений при шизофрении.
4. Расстройства личности
5. Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.
6. Мозговая организация психической деятельности.
7. Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
8. Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.
9. Алкоголизм и наркомания.
10. Б.В. Зейгарник – основоположник отечественной патопсихологии.
11. Акцентуации и психопатии.
12. Клинико-психологическая картина анорексии.
13. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
14. Нейропсихологическая реабилитация больных
15. Нейропсихология нормы.
16. Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.
17. Основные виды психосоматических расстройств.
18. Основные методы психотерапии и психокоррекции
19. Психология посттравматического стресса
20. Деонтологические проблемы и ятрогении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><b>Тема 1</b> Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и</p>	УК-5.1.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; презентации; письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата</p>		
<p><b>Тема 2</b> Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия</p>	<p>УК-5.1. УК-5.2.</p>	<p>Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; презентации; письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос</p>
<p><b>Тема 3</b> Типология нарушений</p>	<p>УК-5.1.</p>	<p>Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад;</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания		ситуационные задачи; презентации; письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
<b>Тема 4</b> Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; презентации; письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1.К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание

2.К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- а) алгоритмизованность
- б) доступность
- в) беспристрастность
- г) стереотипность
- д) проверяемость

3.Клиническое интервьюирование состоит из:

- а) 1 этапа
- б) 2 этапов
- в) 3 этапов

- г)4 этапов
- д)5 этапов

4.Длительность первого интервью должна составлять:

- а)20 минут
- б)30 минут
- в)40 минут
- г)50 минут
- д)60 минут

5.Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на

- а)1 этапе интервью
- б)2 этапе интервью
- в)3 этапе интервью
- г)4 этапе интервью
- д)5 этапе интервью

### **Ситуационная задача**

Пациент находился на обследовании в пульмонологическом отделении, его направили на бронхоскопию. Он обратился к дежурной медсестре с просьбой объяснить, почему его направили на данный вид исследования. Медсестра в грубой форме ответила: «Не надоедайте! У вас рак». Утром пациента обнаружили мертвым. Вскрытие показало, что он отравился.

Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия медсестры?

*Эталон ответа:*

*Медсестра должна уметь выслушать пациента и восполнить его потребность в информации. Адекватным сестринским вмешательством в данном случае было бы информирование пациента о процедуре бронхоскопии, проводимой с помощью специального инструмента бронхоскопа, похожего на трубку, который направляется в дыхательные пути с целью взятия на анализ и тщательного исследования образца тканей и установления точного диагноза, если пациент чем-то болен.*

*Вопрос о раскрытии информации особенно остро стоит перед медицинскими сестрами, поскольку в большинстве случаев медсестрам официально запрещено рассказывать пациенту то, что еще не было сказано врачом, т.к. сообщение пациенту диагноза является прерогативой врачебного персонала. Поэтому, каждый раз принимая решение о том, что сказать пациенту, медицинская сестра обязана проанализировать профессиональные и правовые последствия своих слов с точки зрения своих должностных обязанностей и полномочий.*

*При общении с больным медицинская сестра, помимо соблюдения этических норм, должна обладать высоким чувством профессиональной выдержки и самообладания. Медицинская сестра должна строго соблюдать врачебную тайну.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1.Деформирующие типы семейных отношений и воспитания (гипоопека, гиперопека,

- потворствующее воспитание, гиперпротекция, противоречивое, в условиях эмоционального отчуждения).
2. Психосоматические нарушения.
  3. Стресс, дистресс, фрустрация. Их роль в возникновении и развитии болезней.
  4. Психология больных с различными и заболеваниями: терапевтическими, инфекционными.
  5. Психология больных с хирургическими, гинекологическими заболеваниями
  6. Психология больных с различными психическими, инвалидизирующими заболеваниями
  7. Клинические аспекты психологии горя.
  8. Клиническая психология умирания
  9. Психология и психопатология суицидального поведения.
  10. Психология и психопатология самодеструктивного поведения: привычного травматизма, зависимого (алкоголизм, наркомании и т.п.)
  11. Клинические особенности психологии и возраста обратного развития
  12. Психологическое консультирование как вид психологической помощи
  13. Общие факторы психотерапии.
  14. Факторы психотерапии, обусловленные личностью пациента.
  15. Факторы психотерапии, обусловленные личностью врача

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	зачтено	71-85



	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>
2. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>
3. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Муртазин, А. И. Психиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5526-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455265.html>
2. Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 380 с. - ISBN 978-5-4499-0347-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449903471.html>

3. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-7334-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473344.html>
4. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Хасанова Г. Б. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-7882-2156-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221564.html>
5. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Воробьева Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526703.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** к.м.н., доцент кафедры хирургических дисциплин Шостак Петр Григорьевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель Образовательных программ

Е.В. Русина.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Медицина чрезвычайных ситуаций».

### Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знает: основные принципы по организации первичной доврачебной медико-санитарной помощи, правила ухода за больными Умеет: оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь, организовать уход за больными Имеет практический опыт: оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, организации ухода за больными
ПК-2. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара	ПК-2.1 Проводит диагностику и лечение пациентов по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара, в том числе нуждающихся в оказании экстренной и неотложной медицинской помощи ПК-2.2 Оказывает экстренную и неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> - Схемы лечения в соответствии с выставленным диагнозом условиях стационара и дневного стационара, - алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и полиморбидной патологией <b>Уметь:</b> - Назначать больным адекватное терапевтическое лечение в условиях стационара и дневного стационара в соответствии с выставленным диагнозом, - осуществлять алгоритм выбора

		<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и полиморбидной патологией</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыком проведения лечения на стационарном этапе больных с различной наиболее часто встречающейся терапевтической и смежной патологией</li> <li>- навыком использования возможности стационарозамещающих технологий при оказании помощи больным терапевтического профиля (показания и противопоказания к направлению в дневной стационар поликлиники, оказание помощи в условиях стационара на дому)</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия..

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации



преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.	Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.
2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3	Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
4	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5	Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в

		чрезвычайных ситуациях.
6	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций

Тема 4: Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

Тема 6: Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

2. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях

3. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

4. Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях

5. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

## Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

### Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф.
2.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Виды медицинской сортировки: внутripунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3.	Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
4.	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	Медико-санитарное обеспечение в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5.	Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

6.	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.	Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности
----	--	--

#### Тематика рефератов

1. Госпитализация, как один из важных и обобщающих показателей медицинского обеспечения населения в ЧС.
2. Специальные формирования здравоохранения, их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий
3. Роль и место России в мировом сообществе
4. Основы национальной безопасности РФ
5. Современные средства поражения. Обычное оружие, классификация, поражающие факторы, классификация поражений
6. Законодательство, нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ
7. Организация мобилизационной подготовки предприятий, учреждений
8. Организация воинского учёта. Бронирование граждан, пребывающих в запасе
9. Роль и место субъекта РФ в мобилизационной подготовке
10. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военная организация государства
11. Современная система этапного лечения. История создания
12. Пирогов Н. И. - основоположник системы лечебно-эвакуационных мероприятий в России
13. Роль и место эвакуационного госпиталя в системе этапного лечения раненных, больных
14. Смирнов Е. И. - выдающийся организатор здравоохранения
15. Противоэпидемическая защита населения, войск. История создания, организация и порядок работы наблюдательных пунктов
16. Государственный материальный резерв - показатель обороноспособности и экономики государства

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация лечебно-эвакуационного обеспечения	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
населения в чрезвычайных ситуациях		на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.

2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления.
5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: перечень и задачи федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.
6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
7. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: войска гражданской обороны, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, поисково-спасательная служба, центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС России.
8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
10. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
11. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
12. Управление службой медицины катастроф.
13. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.
14. Управление Всероссийской службой медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.
15. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.
16. Медицинская сортировка, её виды. Сортировочные группы, сортировочные марки.
17. Первичная медицинская сортировка пострадавших на месте чрезвычайной ситуации. Алгоритм проведения.
18. Медицинская эвакуация: сущность, особенности организации в ЧС.
19. Правила транспортировки. Подготовка пострадавшего к медицинской эвакуации. Понятие о нетранспортабельности.

20. Этап медицинской эвакуации, его состав, схема развертывания.
21. Психотравмирующие факторы в ЧС. Способы психологической защиты и помощи в ЧС.
22. Токсические химические вещества: клиническая классификация и пути попадания в организм.
23. Характеристика химических отравлений. Токсические синдромы.
24. Принципы лечения химических отравлений.
25. Антидототерапия при химических отравлениях. Методы детоксикации.
26. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге химической аварии, силы и средства, привлекаемые для этого. Понятие об оценке химической обстановки.
27. Общая характеристика ЧС радиационной природы. Классификация радиационных аварий.
28. Поражающие факторы радиационных аварий, виды ионизирующих излучений, пути их воздействия на организм, поражающие действие и защита.
29. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Форма острой лучевой болезни.
30. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий, силы и средства. Понятие об оценке радиационной обстановки.
31. Характеристика поражений при пожарах. Особенности оказания помощи и медицинской эвакуации при термических поражениях.
32. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Характер поражений и оказания медицинской помощи в зависимости от поражающего фактора.
33. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий землетрясений. Особенности оказания медицинской помощи при типичных повреждениях.
35. Транспортная иммобилизация подручными и табельными средствами. Обезболивание.
36. Понятие, причины и виды шока. Мероприятия экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Необходимые средства. Особенности эвакуации.
37. Ожоги. Виды. Классификация ожогов по типу тяжести. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Необходимые средства.
38. Общие холодовые поражения, симптомы. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
39. Синдром длительного сдавления. Экстренная помощь на догоспитальном этапе.
40. Виды утопления, мероприятия экстренной помощи.
41. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты.



43. Индивидуальные средства защиты: классификация, характеристика, назначение.

44. Специальная и санитарная обработка в чрезвычайных условиях.

45. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях и при массовом поступлении пострадавших.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>
2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html>

### **Дополнительная литература**

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности / Соколов А. Т. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_039.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_039.html)
2. Пономаренко, Н. П. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. - ISBN 978-5-906109-69-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906109699.html>
3. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4111-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html>
4. Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Зиновьева О. М. , Матрюков Б. С. , Меркулова А. М. , Муравьев В. А. , Смирнова Н. А. - Москва : МИСиС, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906953-82-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953827.html>
5. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4641-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446416.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Онкология»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** д.м.н., профессор кафедры хирургических дисциплин, директор высшей школы медицины Корнев Сергей Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель Образовательных программ

Е.В. Русина.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Онкология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Онкология».

**Цель изучения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-терапевта по вопросам этиологии, патогенеза, клинических проявлений онкологических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте  УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Трудовые действия (владеть):</b> -Знаниями по диагностике онкологических заболеваний  <b>Необходимые умения (уметь):</b> -Проводить дифференциальный диагноз для подтверждения или отрицания онкологического заболевания -Выявлять характерные симптомы и проявления онкологической патологии (легких, кожи, органов брюшной полости, мочеполовой системы и др.)  <b>Необходимые знания (знать):</b> -Алгоритм диагностики онкологических заболеваний -Принципы диспансерного наблюдения пациентов с онкологической патологией

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология» представляет собой дисциплину части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы подготовки ординаторов по специальности 31.08.49 Терапия

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы онкологии. Онкологическая настороженность в работе врача-терапевта.	Заболееваемость и смертность от ЗН в России и в мире. Возрастно-половые особенности. Динамика и структура заболеваемости. Региональные особенности распространения ЗН. Противораковая программа. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Характеристика химических канцерогенов. Экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде, особенности в РФ. Понятие о первичной и вторичной профилактике. Важнейшие научные направления в онкологии. Современные достижения в онкологии. Структура отологической службы, Онкологический диспансер, онкологический кабинет. Диагностические центры. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Деление онкологических больных на клинические группы. Правила и сроки диспансеризации. Учетная документация. Анализ причин запущенности злокачественных опухолей. Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований. Хосписы. Предраковые заболевания. Факультативный и облигатный предрак. Формы роста злокачественных опухолей. Система TNM. Доклинический и клинический периоды развития рака. Патогенез симптомов ЗН. Основные



		<p>клинические феномены рака. Дополнительные феномены. Методы диагностики злокачественных новообразований. Сбор и оценка жалоб и анамнеза у онкологического больного. "Сигнал тревоги" – как признаки, требующие углубленного обследования. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль. Эндоскопическое исследование. Рентгенологические, изотопные, ультразвуковые методы. Лабораторные исследования. Опухолевые маркеры. Роль морфологических исследований. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях. Выявление рака в доклиническом периоде. Значение профилактических осмотров и ежегодной диспансеризации населения для раннего распознавания рака. Формирование групп повышенного риска. Принципы лечения злокачественных новообразований. Классификация методов лечения. Принципы радикальных оперативных вмешательств. Паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения. Способы повышения радиочувствительности. Классификация противоопухолевых препаратов. Механизм действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиопрепаратам. Методы введения препаратов. Побочные действия. Противопоказания к химиотерапии. Принципы химиотерапии.</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Рак щитовидной железы. Рак кожи, меланомы.</p>	<p>Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Способствующие региональные факторы, лечебная тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика рака. Пути метастазирования. Клиническая картина. Методы диагностики. Роль цитологического метода. Общие принципы лечения. Результаты лечения. Диспансеризация излеченных от рака щитовидной железы. Рак кожи. Заболеваемость в России. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак кожи.</p>

		<p>Меры профилактики рака. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточный рак). Стадии рака кожи. Клинические варианты базалиом и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия). Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.). Непосредственные и отдаленные результаты. Меланомы. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Стадии. Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Методы специального обследования (радиоизотопная диагностика, термография). Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследований. Лечение.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Предраковые заболевания и рак молочной железы.</p>	<p>Заболееваемость в России. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание, экологические факторы. Мастопатия. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Тактика при локализованных формах. Техника секторальной резекции. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных мастопатий. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика рака молочной железы. Пути метастазирования. Деление на стадии. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фиброаденомой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Методика пальпации молочных желез и лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, УЗИ, термография, пункция, секторальная резекция). Раннее выявление рака. Методика самообследования. Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические</p>

		осмотры, разрешающие возможности маммографии. Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Экономные и расширенные операции. Лечение инфильтративных форм рака. Отдаленные результаты. Зависимость от стадии заболевания. Система диспансеризации, реабилитация и экспертиза трудоспособности.
4	<b>Тема 4.</b> Рак легкого. Рак желудка.	Рак легкого. Заболеваемость в России. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Деление на стадии. Доклинический и клинический периоды. Семиотика рака легкого. Клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Сигналы тревоги. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Система дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение томографии и бронхоскопии. Компьютерная томография. Бронхография. Трансторакальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Общие принципы лечения. Выбор методов лечения в зависимости от локализации опухоли, стадии и гистологического строения. Комбинированное, комплексное лечение. Рак желудка. Эпидемиология. Значение экзогенных и эндогенных канцерогенов. Предраковые заболевания желудка. Группа риска. Профилактика рака желудка. Значение диспансерного наблюдения за больными предраковыми заболеваниями желудка. Патоморфология. Понятие о раннем раке желудка. Локализация опухоли в желудке. Формы роста. Диффузный и интестинальный типы опухоли. Метастазирование. Стадии рака

		желудка. Осложнения. Синдром малых признаков рака желудка. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стеноза привратника. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика. Опрос больного. Объективные и лабораторные исследования. Рентгенологическое и комплексное эндоскопическое обследование. Система раннего выявления. Лечение. Радикальные и паллиативные операции. Лучевая и химиотерапия при раке желудка. Отдаленные результаты лечения. Реабилитация.
5	<b>Тема 5.</b> Рак ободочной и прямой кишки.	Эпидемиология рака ободочной кишки, региональные особенности. Предраковые заболевания. Классификацию по стадиям. Симптомы рака ободочной кишки. Дифференциальная диагностика. Методы исследования. Методы лечения. Эпидемиология рака прямой кишки. Факторы риска. Предраковые состояния. Клиническая картина. Симптомы рака прямой кишки. Дифференциальная диагностика. Методику пальцевого исследования прямой кишки. Методы лечения рака прямой кишки. Реабилитация стомированных больных.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Общие вопросы онкологии. Онкологическая настороженность в работе врача-терапевта.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1. Общие вопросы онкологии. Онкологическая настороженность в работе врача-терапевта.**

Принципы лечения злокачественных новообразований. Классификация методов лечения. Принципы радикальных оперативных вмешательств. Паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения. Способы повышения радиочувствительности. Классификация противоопухолевых препаратов. Механизм

действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиопрепаратам. Методы введения препаратов. Побочные действия. Противопоказания к химиотерапии. Принципы химиотерапии.

## **Тема 2. Рак щитовидной железы. Рак кожи, меланомы.**

Рак кожи. Заболеваемость в России. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак кожи. Меры профилактики рака. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточный рак). Стадии рака кожи. Клинические варианты базалиом и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия). Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.). Непосредственные и отдаленные результаты. Меланомы. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Стадии. Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Методы специального обследования (радиоизотопная диагностика, термография). Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследований. Лечение. Проведение осмотра амбулаторных пациентов, проходящих периодический медицинский осмотр или обследование по показаниям (имеется подозрение на рак кожи) в количестве 12 (из расчёта 3 пациента на 1 час работы) на занятие, под контролем врача-онколога поликлиники с последующим оформлением результатов деятельности в виде отчёта о проделанной работе (осмотр больного, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов обследования).

## **Тема 3. Предраковые заболевания и рак молочной железы.**

Патологоанатомическая характеристика рака молочной железы. Пути метастазирования. Деление на стадии. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фибroadеномой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Методика пальпации молочных желез и лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, УЗИ, термография, пункция, секторальная резекция). Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Экономные и расширенные операции. Лечение инфильтративных форм рака. Отдаленные результаты. Зависимость от стадии заболевания. Система диспансеризации, реабилитация и экспертиза трудоспособности. Проведение осмотра амбулаторных пациентов, проходящих периодический медицинский осмотр или обследование по показаниям (имеется подозрение на рак молочной железы) в количестве 12 (из расчёта 3 пациента на 1 час работы) на занятие, под контролем врача-онколога поликлиники с последующим оформлением результатов деятельности в виде отчёта о проделанной работе (осмотр больного, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов обследования).

## **Тема 4. Рак легкого. Рак желудка.**

Рак желудка. Эпидемиология. Значение экзогенных и эндогенных канцерогенов. Предраковые заболевания желудка. Группа риска. Профилактика рака желудка. Значение диспансерного наблюдения за больными предраковыми заболеваниями желудка. Патоморфология. Понятие о раннем раке желудка. Локализация опухоли в желудке. Формы роста. Диффузный и интестинальный типы опухоли. Метастазирование. Стадии

рака желудка. Осложнения. Синдром малых признаков рака желудка. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стеноза привратника. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика. Опрос больного. Объективные и лабораторные исследования. Рентгенологическое и комплексное эндоскопическое обследование. Система раннего выявления. Лечение. Радикальные и паллиативные операции. Лучевая и химиотерапия при раке желудка. Отдаленные результаты лечения. Реабилитация.

Проведение осмотра амбулаторных пациентов, проходящих периодический медицинский осмотр или обследование по показаниям (имеется подозрение на рак желудка) в количестве 12 (из расчёта 3 пациента на 1 час работы) на занятие, под контролем врача-онколога поликлиники с последующим оформлением результатов деятельности в виде отчёта о проделанной работе (осмотр больного, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов обследования).

### **Тема 5. Рак ободочной и прямой кишки.**

Эпидемиология рака ободочной кишки, региональные особенности. Предраковые заболевания. Классификацию по стадиям. Симптомы рака ободочной кишки. Дифференциальная диагностика. Методы исследования. Методы лечения.

Проведение осмотра амбулаторных пациентов, проходящих периодический медицинский осмотр или обследование по показаниям (имеется подозрение на рак ободочной кишки) в количестве 12 (из расчёта 3 пациента на 1 час работы) на занятие, под контролем врача-онколога поликлиники с последующим оформлением результатов деятельности в виде отчёта о проделанной работе (осмотр больного, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов обследования).

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы по вопросам, не выносимым на практическое занятие.

#### **Тематика самостоятельных работ**

<b>п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Тематика самостоятельных работ</b>
	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы онкологии. Онкологическая настороженность в работе врача-терапевта.	Заболееваемость и смертность от ЗН в России и в мире. Возрастно-половые особенности. Динамика и структура заболеваемости. Региональные особенности распространения ЗН. Противораковая программа. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Характеристика химических канцерогенов. Экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде, особенности в РФ. Понятие о первичной и вторичной профилактике. Важнейшие научные направления в онкологии. Современные достижения в

	онкологии. Структура отолитической службы, Онкологический диспансер, онкологический кабинет. Диагностические центры. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Деление онкологических больных на клинические группы. Правила и сроки диспансеризации. Учетная документация. Анализ причин запущенности злокачественных опухолей. Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований. Хосписы.
<b>Тема 2.</b> Рак щитовидной железы. Рак кожи, меланомы.	Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Способствующие региональные факторы, лечебная тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика рака. Пути метастазирования. Клиническая картина. Методы диагностики. Роль цитологического метода. Общие принципы лечения. Результаты лечения. Диспансеризация излеченных от рака щитовидной железы.
<b>Тема 3.</b> Предраковые заболевания и рак молочной железы.	Заболеваемость в России. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание, экологические факторы. Мастопатия. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Тактика при локализованных формах. Техника секторальной резекции. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных мастопатий. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Раннее выявление рака. Методика самообследования. Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры, разрешающие возможности маммографии.
<b>Тема 4.</b> Рак легкого. Рак желудка.	Рак легкого. Заболеваемость в России. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Деление на стадии. Доклинический и клинический периоды. Семиотика рака легкого. Клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Сигналы тревоги. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Система дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение томографии и бронхоскопии. Компьютерная томография. Бронхография. Трансторакальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого, значение

		флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Общие принципы лечения. Выбор методов лечения в зависимости от локализации опухоли, стадии и гистологического строения. Комбинированное, комплексное лечение.
	<b>Тема 5.</b> Рак ободочной и прямой кишки.	Эпидемиология рака прямой кишки. Факторы риска. Предраковые состояния. Клиническая картина. Симптомы рака прямой кишки. Дифференциальная диагностика. Методику пальцевого исследования прямой кишки. Методы лечения рака прямой кишки. Реабилитация стомированных больных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение



отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Общие вопросы онкологии. Онкологическая настороженность в работе врача-терапевта.	ПК-1.1 ПК-1.2  ПК-2.1 ПК-2.2	Вопросы открытого типа Подготовка письменного или устного ответа
<b>Тема 2.</b> Рак щитовидной железы. Рак кожи, меланомы.	ПК-1.1 ПК-1.2  ПК-2.1 ПК-2.2	Вопросы открытого типа Подготовка письменного или устного ответа
<b>Тема 3.</b> Предраковые заболевания и рак молочной железы.	ПК-1.1 ПК-1.2  ПК-2.1 ПК-2.2	Вопросы открытого типа Подготовка письменного или устного ответа
<b>Тема 4.</b> Рак легкого. Рак желудка.	ПК-1.1 ПК-1.2  ПК-2.1 ПК-2.2	Вопросы открытого типа Подготовка письменного или устного ответа
<b>Тема 5.</b> Рак ободочной и прямой кишки.	ПК-1.1 ПК-1.2  ПК-2.1	Вопросы открытого типа Подготовка письменного или устного ответа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.2	

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
2. Особенности организации онкологической службы в России.
3. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей.
4. Деонтология в онкологии.
5. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.
6. Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
7. Значение эндоскопических, цитологических, рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
8. Роль морфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
9. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
10. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
11. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
12. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
13. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
14. Паранеопластические синдромы. Классификация и их значение.
15. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
16. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
17. Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.
18. Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиом и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
19. Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечебная тактика.

20. Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
21. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
22. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
23. Рак щитовидной железы. Отличительные особенности высокодифференцированных форм. Особенности хирургического лечения.
24. Рак щитовидной железы. Особенности клинического течения медуллярного и недифференцированного рака. Принципы диагностики и лечения.
25. Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
26. Рак желудка. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
27. Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.
28. Рак ободочной кишки. Группы риска. Особенности клинического течения. Методы диагностики. Принципы лечения.
29. Рак прямой кишки. Группы риска. Клиническая картина в зависимости от локализации и анатомической формы роста. Принципы диагностики и лечения.
30. Рак легкого. Заболеваемость. Группы повышенного риска. Профилактика рака. Принципы диагностики и лечения.
31. Рак легкого. Клинико-анатомическая классификация. Особенности клинического течения мелкоклеточного рака. Выбор метода лечения.
32. Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
33. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
34. Метастатические плевриты. Дифференциальная диагностика. Возможности выявления первичного очага. Методы лечения.
35. Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
36. Синдром пояснично-крестцового радикулита в онкологии.
37. Синдром верхней полой вены.
38. Синдром нижней полой вены при онкологических заболеваниях.
39. Симптом лихорадки неясного генеза.
40. Причины цитопенического синдрома в онкологической практике.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	зачтено	91-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Корнев, С. В. Учебно-методическое пособие по клинической онкологии. – М: БФУ им. И.Канта, 2018. – 355с.

#### Дополнительная литература

1. Ганцев, Ш. Х. Амбулаторно-поликлиническая онкология / Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина, Л. Н. Кудряшова, Р. З. Султанов, Д. Д. Сакаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2875-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428757.html>

2. Черенков, В. Г. Онкология. Тесты с элементами визуализации / Черенков В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4092-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440926.html>

3. Чиссов, В. И. Онкология / Под ред. Чиссова В. И. , Давыдова М. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-3284-6. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432846.html>

4. Ганцев, Ш. Х. Рак легкого / Ш. Х. Ганцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4179-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441794.html>

5. Рак молочной железы : руководство для врачей / под ред. Д. А. Рябчикова, А. В. Петровского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7499-0, DOI: 10.33029/9704-7499-0-BRC-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474990.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общественное здоровье и здравоохранение»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** к.м.н. доцент кафедры акушерства и гинекологии высшей школы медицины БФУ им. И.Канта Голиков Владислав Евгеньевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель Образовательных программ

Е.В. Русина.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Общественное здоровье и здравоохранение».

### Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в углублении и освоении новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Знать:</b> особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования <b>Уметь:</b> провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения <b>Владеть</b> Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2 Оценивает и контролирует	<b>Владеть:</b> - Принципами и методами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний внутренних органов. - Пропаганда правильного образа жизни у больных с терапевтическими заболеваниями. <b>Уметь:</b> - Побуждать пациента к здоровому образу жизни; - Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить

<p>просвещению населения</p>	<p>эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;</li> <li>- Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска терапевтических заболеваний;</li> <li>- Координировать мероприятия по оздоровлению, профилактике, лечению терапевтической патологии.</li> <li>- Анализировать медицинский анамнез пациента.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения заболеваний внутренних органов;</li> <li>- Основы рационального питания при терапевтической патологии;</li> <li>- Основные направления в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>Составление плана и отчета о своей работе</p> <p>Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения</p> <p>Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>Составлять план работы и отчет о</p>

		<p>своей работе</p> <p>Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения</p> <p>Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда</p> <p>Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «гастроэнтерология», в том числе в форме электронного документа</p> <p>Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
--	--	---

		Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка
ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы и отчета о своей работе</li> <li>- Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента</li> <li>- Проведение анализа показателей эффективности работы</li> <li>- Предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации, оказывающей помощь по профилю "медицинская реабилитация"</li> <li>- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план работы и отчет о своей работе</li> <li>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности</li> <li>- Проводить анализ показателей эффективности и качества работы</li> <li>- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях,</li> </ul>

		<p>оказывающих медицинскую помощь по профилю "терапия", в том числе в форме электронного документа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- Должностные обязанности медицинского и иного персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «терапия»</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация здоровья и здравоохранения» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия..

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела
1	Состояние здоровья населения.
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи.

3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Состояние здоровья населения.
2. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
3. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
3. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
4. Состояние здоровья населения.
5. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
6. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
7. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
8. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

Требования к самостоятельной работе студентов

### **Доклады**

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2. Медико - юридическое значение медицинской карты.

### **Презентации**

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

## Реферат

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### Тематика рефератов

1. Медицинское страхование как часть системы социального страхования.
2. Медицинская статистика.
3. Организация и оценка качества лечебно–профилактической помощи населению.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Экспертиза трудоспособности.
6. Пути повышения эффективности труда и качества оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения.
7. Медицинское страхование населения Российской Федерации.
8. Здравоохранение зарубежных стран.
9. Профилактическая деятельность врача общей практики (семейного врача).
10. Медицинское учреждение. Организационно-правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.
11. Законодательство РФ, регулирующее медицинскую деятельность.
12. Ведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
13. Современные аспекты планирования здравоохранения. Территориальная программа ОМС, её медико-статистическое обоснование.
14. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях. Формирование института врача общей практики.
15. Понятие качества медицинской помощи. Способы контроля качества медицинской помощи и услуг.
16. Основные методы и стили управления организацией.
17. Лекарственное обеспечение здравоохранения.
18. Хозяйственная деятельность медицинских организаций. Сущность и принципы государственного контроля и надзора.
19. Основные направления развития здравоохранения на современном этапе.
20. Особенности развития стационарной медицинской помощи в современных условиях. Стационарозамещающие технологии.
21. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Понятие глобального бюджета.
22. Национальный проект «Здоровье». Направления. Итоги.
23. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
24. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
25. Основное содержание современной реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.



26. Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования.
27. Должностные обязанности медицинских работников.
28. Территориальная система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС.
29. Протоколы ведения больных, их роль в защите врача и пациента.
30. Организация оказания медицинской помощи при социально значимых заболеваниях.
31. Диспансеризация населения.
32. Свободные темы (по согласованию с научным руководителем).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Состояние здоровья населения.</i>	<i>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</i>	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
<i>Организация оказания различных видов медицинской помощи.</i>	<i>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</i>	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
<i>Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.</i>	<i>ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-3. ПК-3.2 ПК-3.3</i>	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
<i>Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.</i>	<i>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</i>	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
<i>Организационные, экономические и правовые аспекты использования</i>	<i>ПК-3. ПК-3.2 ПК-3.3</i>	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>современных информационных технологий в здравоохранении.</i>		

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.
2. Демография, определение и значение.
3. Статика населения.
4. Динамика населения, ее виды.
5. Методика вычисления и анализ демографических показателей и их использование в оценке здоровья населения.
6. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения.
7. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.
8. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.
10. Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
11. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках.
12. Центры госсанэпиднадзора, типы, категории, структура, функции.
13. Критерии оценки общественного здоровья используются показатели: заболеваемость и инвалидность, медико-демографические показатели, показатели физического развития.
14. Ведущая роль социально-биологических факторов в формировании здоровья.
15. Профилактика, ее цель, задачи и уровни.
16. Медико-социальная значимость и распространенность важнейших неэпидемических заболеваний.
17. Организация специализированных видов медицинской помощи.
18. Использование специальных статистических методов при оценке здоровья и анализе деятельности лечебно-профилактических учреждений.
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
20. Важнейшие критерии здоровья – физическое развитие.
21. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т. д.).
22. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп.

(социально-биологические факторы - возраст родителей, пол, течение антенатального периода и т. д.).

23. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (экологические и природно-климатические факторы - загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, уровень солнечной радиации и т. д.).

24. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (организационные или медицинские факторы - уровень, качество и доступность медико-социальной помощи и т. д.).

25. Особенности организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.

26. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских организаций при оказании помощи городскому и сельскому населению.

27. Оформление документации при различных видах временной нетрудоспособности.

28. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях и порядком направления больных на медико-социальную экспертизу.

29. Определение понятия «качество медицинской помощи».

30. Оценка качества медицинской помощи, подходы (структурный, процессуальный, результативный).

31. Экспертиза качества. Внешний и внутренний контроль качества медицинской помощи.

32. Современные экономические условия и организация снабжения медикаментами лечебных учреждений и населения.

33. Этапы формирования экономических отношений в здравоохранении.

34. Основные направления развития экономики здравоохранения.

35. Медицинская эффективность.

36. Сущность рыночных отношений на медицинском рынке.

37. Медицинская организация как объект управления.

38. Понятие имиджа и репутации организации.

39. Кадровые ресурсы здравоохранения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала.

40. Последипломное образование медицинских и фармацевтических кадров, виды и формы.

41. Кадровая политика на современном этапе. Экономическая эффективность кадровых реформ.

42. Финансового менеджмента и его особенности в здравоохранении.

43. Определение объёма медицинских услуг на основе расчёта точки безубыточности (порога рентабельности).

44. Основные принципы, система организации и управления здравоохранением, методы управления в современных экономических условиях, стили руководства.

45. Медицинское страхование, виды, принципы обязательного и добровольного медицинского страхования.

46. Правовое регулирование медицинской деятельности.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно е описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Двухбал льная	БРС, % освоения
--------	-----------------------------	---	------------------	--------------------

	уровня	компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html>

### Дополнительная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

2. Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html>
3. Шипова, В. М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / Шипова В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446317.html>
4. Попович, Л. Д. Модернизация здравоохранения : новая ситуация и новые задачи / Попович Л. Д. , Потапчик Е. Г. , Салахутдинова С. К. , Селезнева Е. В. , Шейман И. М. , Шишкин С. В. - Москва : Дело, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-7749-1016-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910168.html>
5. Улумбекова, Г. Э. Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения : 2019-2024 гг. / Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454176.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Патология»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель:** Кириенкова Елена Витальевна, д.м.н., профессор кафедры фундаментальной медицины высшей школы медицины БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель Образовательных программ

Е.В. Русина.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Патология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Патология».

### Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте  УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Трудовые действия (владеть):</b> -Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии  <b>Необходимые умения (уметь):</b> -Разработка плана лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  <b>Необходимые знания (знать):</b> -Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	<b>Трудовые действия (владеть):</b> - Основами клинического мышления <b>Необходимые умения (уметь):</b> - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. <b>Необходимые знания (знать):</b> - Пациент-ориентированный подход в современной медицине.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия..

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<b>Тема 1.</b> Общая патология	Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.
	<b>Тема 2.</b> Вопросы общей патоморфологии	Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.

	<b>Тема 3. Клиническая морфология</b>	Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.
--	---------------------------------------	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** Общая патология

**Тема 2.** Вопросы общей патоморфологии

**Тема 3.** Клиническая морфология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1.** Общая патология

Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии.

**Тема 2.** Вопросы общей патоморфологии

Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов.

**Тема 3.** Клиническая морфология

Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.

2. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.

3. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Общая патология	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 2.</b> Вопросы общей патоморфологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
<b>Тема 3.</b> Клиническая морфология	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Вопросы для текущего контроля (примеры):*

<b>Тема 1.</b> Общая патология.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Основные механизмы танатогенеза.</li><li>• Основные виды морфологического исследования. Возможности метода.</li><li>• Виды биопсий.</li><li>• Функциональная морфология альтерации.</li><li>• Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов.</li><li>• Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.</li><li>• Атеросклероз. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.</li></ul>
<b>Тема 3.</b> Клиническая морфология.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Сердечная недостаточность. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Макро- и микроскопическая диагностика.</li><li>• Абсцессы легкого. Макро- и микроскопическая диагностика.</li></ul>



- Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Макро- и микроскопическая диагностика.

Примеры ситуационных задач

**Задача 1. (общая патология)**

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

Задание

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.
- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

**Задача 2. (клиническая морфология)**

У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова – Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

Задание

- 1) Диагностируйте патологический процесс.
- 2) Какова предположительная этиология процесса?
- 3) Назовите возможные исходы.

**Задача 3. (вопросы общей патоморфологии)**

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

Задание

- 1) Назовите вид опухоли.
- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Перечислите другие гистологические варианты этой опухоли?
- 5) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.

**Выберите один правильный ответ.**

1. В дне эрозий и язв желудка образуется эндогенный пигмент
2. ферритин
3. солянокислый гематин
4. порфирин
5. гемосидерин
6. гемомеланин

**1. Развитие подагры связано с выпадением в околосуставных тканях**

1. хлорида натрия
2. порфирина
3. мочекислового натрия
4. гемосидерина
5. фосфата кальция

## **2. Название печени при хроническом венозном застое**

1. "большая бугристая"
2. "глазурная"
3. "сальная"
4. "большая пёстрая"
5. "мускатная"

## **3. Эмболия - это**

1. повышенное кровенаполнение
2. затрудненный отток крови
3. циркуляция в сосудах инородных частиц
4. пониженное кровенаполнение
5. выход крови или лимфы из просвета сосудов

## **6. Ишемия – это**

1. уменьшение артериального кровенаполнения органа или ткани
2. увеличение кровенаполнения органа или ткани
3. отёк
4. венозное полнокровие
5. общее малокровие

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Методы патанатомии. Биопсии: определение, целевое назначение, основные виды клиническое значение.
2. Диагноз: определение, принцип построения. Понятие об основном заболевании, его осложнениях, непосредственной причине смерти.
3. Периоды танатогенеза. Ранние признаки клинической и биологической смерти. Характеристика поздних трупных изменений.
4. Паренхиматозные белковые дистрофии: классификация, морфогенез, патоморфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
5. Паренхиматозные жировые дистрофии: морфогенез и патоморфологическая характеристика жировой дистрофии миокарда, печени, почек. Клиническое значение.
6. Мезенхимальные белковые дистрофии: классификация, морфологическая характеристика мукоидного и фибриноидного набухания, исходы.
7. Гиалиноз: определение, морфогенез, морфологическая характеристика отдельных форм. Исходы и функциональное значение гиалиноза.
8. Амилоидоз: определение, морфогенез, классификация, характеристика основных клинико-анатомических форм.
9. Общее ожирение: причины и механизмы развития, степени ожирения. Характеристика гипертрофического и гиперпластического типов ожирения.

10. Гемоглиногенные пигменты: классификация характеристика пигментов, образующихся в физиологических и патологических условиях.
11. Протеиногенные пигменты: роль в физиологических и патологических условиях. Патанатомическая характеристика нарушений обмена меланина.
12. Нарушения обмена кальция. Патогенез и патанатомия обызвествления тканей. Образование камней в органах: патогенез, виды камней желчного пузыря и почек, осложнения камнеобразования и причины смерти больных.
13. Некроз клетки и апоптоз: определение, механизмы развития, сравнительная характеристика. Клинико-морфологические формы некроза: отличительные признаки коагуляционного и колликвационного некроза, гангрены, секвестра, инфаркта.
14. Венозное полнокровие: причины развития, классификация, структурно-функциональные изменения в организме при декомпенсации сердечной деятельности.
15. Артериальное полнокровие и малокровие: причины развития, классификации, морфологическая характеристика, значение для организма.
16. Кровотечение и кровоизлияние: механизмы развития, классификации, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
17. Тромбоз: определение, стадии образования тромба, местные и общие способствующие факторы. Классификация тромбов, дальнейшие превращения тромбов в живом организме.
18. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови: фазы развития, морфологические проявления, значение для организма.
19. Тромбоэмболия: источники развития и реализующие органы. Последствия тромбоэмболии и причины смерти больных. Особенности диагностики на вскрытии.
20. Экссудативное воспаление: Определение, классификация, морфологическая характеристика отдельных форм.
21. Продуктивное воспаление: определение, морфологическая характеристика отдельных форм банального воспаления.
22. Специфическое воспаление: возбудители, морфологические и клинические особенности течения.
23. Классификация иммунопатологических процессов. Морфогенез реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.
24. Сущность приспособления и компенсации. Морфологические проявления адаптации на клеточном уровне. Морфология адаптации органов: основные виды атрофии и гипертрофии, различия истинной и ложной гипертрофии органов.
25. Регенерация: определение, уровни физиологической регенерации. Репаративная регенерация: ее особенности в ЦНС, сердце, печени; сущность реституции и регенерационной гипертрофии.
26. Опухоль: определение, механизмы превращения нормальной клетки в опухолевую, признаки опухолевой ткани.
27. Клинико-анатомические отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Гистогенетическая классификация опухолей.
28. Лейкозы: определение, морфогенез, принципы классификации. Патанатомия основных форм острых и хронических лейкозов.
29. Ревматизм: этиология, иммунные механизмы и фазы дезорганизации соединительной ткани, патологоанатомические формы эндокардита и миокардита. Исходы и осложнения.
30. Ревматоидный артрит: морфогенез ревматоидного узла, синовита и васкулита; клинико-анатомические формы болезни, исходы и осложнения.

31. Системная красная волчанка: этиология и патогенез, патологоанатомическая характеристика, исходы и осложнения.
32. Язвенная болезнь: этиология, механизмы развития, стадии морфогенеза хронической язвы, осложнения и причины смерти.
33. Болезнь Крона и неспецифический язвенный колит: причины и механизмы развития, патанатомия, осложнения.
34. Гепатиты: этиология, патогенез, клиничко-морфологические формы острых и хронических форм болезни, патологическая анатомия, осложнения и исходы.
35. Гепатозы: определение, принципы классификации. Патанатомическая характеристика холестатических и жировых гепатозов, осложнения и исходы.
36. Цирроз печени: определение, патанатомия основных форм цирроза печени и внепеченочных изменений, осложнения и причины смерти.
37. Клиничко-анатомические формы атеросклероза. Патологическая анатомия атеросклероза аорты, сосудистой недостаточности кишечника и нижних конечностей; осложнения и причины смерти.
38. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, морфологическая характеристика фаз течения, исходы и осложнения.
39. Хронические гломерулопатии с нефротическим синдромом. Иммуный тубулоинтерстициальный нефрит: иммуногенез, морфологическая характеристика стадий течения, исходы и осложнения.
40. Пиелонефрит: этиология патогенез и патанатомия, осложнения.
41. Хроническая почечная недостаточность: патанатомия основных форм нефросклероза, патогенез и морфологические проявления уремии.
42. Хронические неспецифические заболевания легких: патогенез, патологическая анатомия легких и сердца, осложнения и причины смерти.
43. Очаговые бронхопневмонии: этиология, патогенез, принципы классификации, патологоанатомическая характеристика основных разновидностей бронхопневмоний и их осложнений.
44. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологическая характеристика по стадиям течения, исходы и осложнения.
45. Септический эндокардит, особенности патогенеза, классификация, патологическая анатомия затяжного септического эндокардита, осложнения и причины смерти.
46. Первичный туберкулез: патологоанатомическая характеристика основных форм болезни, причины смерти.
47. Вторичный туберкулез: патогенез, патолгоанатомическая характеристика основных форм.
48. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, морфогенез изменений коронарных артерий, стадии течения, патанатомия инфаркта миокарда, осложнения и причины смерти.
49. Цереброваскулярные заболевания: морфологические изменения церебральных артерий и фоновые болезни, патанатомия кровоизлияний, ишемии и инфаркта головного мозга, исходы и причины смерти больных.
50. Заболевания щитовидной железы: патанатомия и патогенез гипертиреоза (диффузный и узловатый зоб) и гипотиреоза (кретинизм, микседема, аутоиммунный тиреоидит), осложнения и причины смерти.

**Выберите один правильный ответ.**

**1. Красный (геморрагический) инфаркт развивается в результате**

1. тромбоза артерии головного мозга
2. тромбоза ветви легочной артерии
3. тромбоза коронарной артерии
4. тромбоза портальной вены
5. тромбоза артерии почки

**2. Фазы воспаления**

1. альтерация, экссудация, фагоцитоз
2. фагоцитоз, экссудация, пролиферация
3. пролиферация, экссудация, альтерация
4. гиперемия, отёк, экссудация
5. эндоцитобиоз, гистолиз, пролиферация

**3. Альтерация при воспалении - это фаза**

1. конечная
2. инициальная
3. промежуточная
4. фагоцитоза
5. эндоцитобиоза

**4. Основные клетки в очаге экссудативного воспаления**

1. лимфоциты
2. фибробласты
3. макрофаги
4. нейтрофильные лейкоциты
5. плазмоциты

**5. Название сердца при фибринозном (крупозном) воспалении перикарда**

1. "висячее"
2. "волосатое"
3. "глазурное"
4. "панцирное"
5. "лежащее"

**6. В перикарде при уремии развивается воспаление**

1. гнойное
2. гнилостное
3. катаральное
4. фибринозное
5. геморрагическое

**7. Продуктивное воспаление характеризуется преобладанием**

1. экссудации
2. пролиферации
3. альтерации
4. гистолиза
5. отёка

**8. Прогрессирующее межочечное воспаление обычно заканчивается**

1. некрозом
2. склерозом
3. отёком

4. амилоидозом
5. ишемией

**9. При подозрении на диагноз "амилоидоз" проще всего взять биопсию**

1. печени
2. почки
3. десны
4. бронха
5. кожи

**10. Специальная (элективная) окраска для выявления амилоида в гистологических препаратах**

1. судан III
2. конго-красный
3. по Фельгену
4. реакция Перлса
5. ШИК-реакция

**11. Регенерация - это**

1. вид повреждения тканей
2. вид опухоли
3. вид воспаления
4. восстановление структурных элементов ткани
5. восстановление функции органа

**12. Гипер- и гипорегенерация — это проявление регенерации**

1. физиологической
2. патологической
3. репаративной
4. реактивной
5. вторичной

**13. Грануляционная ткань — это субстрат регенерации ткани**

1. жировой
2. соединительной
3. нервной
4. эпителиальной
5. мышечной

**14. Келоид - это результат**

1. гиалинизации рубца
2. роговой дистрофии
3. гипертрофии
4. регенерации мышечной ткани
5. инфаркта

**15. Цирроз — это**

1. разрастание в органе соединительной ткани с его деформацией
2. деформация органа с его перестройкой
3. перестройка органа с его деформацией в связи с разрастанием в нем соединительной ткани и дистрофией паренхимы
4. склероз стромы органа и дистрофия его паренхимы
5. вид компенсаторных процессов

**16. Инкапсуляция — это обрастание соединительной тканью**

1. животных паразитов и омертвевших масс
2. омертвевших масс и инородных тел
3. инородных тел, животных паразитов и омертвевших масс
4. тромбов и эмболов
5. камней почек, желчного пузыря

**17. Коллатеральное кровообращение — это пример**

1. гипертрофии
2. перестройки тканей
3. регенерации
4. организации
5. дисплазии

**18. Викарная гипертрофия — это гипертрофия**

1. левого желудочка сердца при артериальной гипертонии
2. стенки желудка выше рубцового сужения его просвета
3. одного парного органа после хирургического удаления другого
4. ткани печени после удаления ее части
5. стенки мочевого пузыря при стенозе уретры

**19. Дисплазия — это**

1. клеточная атипия эпителия с нарушением его гистоархитектоники
2. переход одного вида ткани в другой, неродственный ей
3. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
4. вид метаплазии
5. вид компенсаторной регенерации

**20. Доброкачественные опухоли характеризуются**

1. тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. быстрым ростом и клеточным атипизмом
3. экспансивным ростом и тканевым атипизмом
4. инвазивным, медленным ростом
5. клеточным атипизмом и медленным ростом

**21. Опухоль - это**

1. припухание тканей при воспалении
2. новообразованная ткань с нарушением регуляции роста и дифференцировки
3. уплотнение тканей при воспалении
4. припухание тканей при кровоизлиянии
5. новообразованная ткань без нарушения регуляции роста и дифференцировки

**22. Злокачественные опухоли характеризуются**

1. только тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. только клеточным атипизмом и медленным ростом
3. инвазивным, медленным ростом
4. экспансивным, быстрым ростом
5. клеточным и тканевым

**23. Бронхоэктазы характеризуются**

1. сужением просвета бронхов и метаплазией эпителия
2. метаплазией эпителия и расширением просвета бронхов
3. только метаплазией эпителия

4. только расширением просвета бронхов
5. только сужением просвета бронхов

**24. Эмфизема лёгких характеризуется**

1. увеличением размеров лёгких в связи с избыточным содержанием воздуха
2. сморщиванием лёгких
3. только избыточным содержанием воздуха в лёгких
4. только пневмосклерозом
5. бурой индурацией

**25. Гипертрофия миокарда при декомпенсации сердца**

1. рестриктивная
2. эксцентрическая
3. концентрическая
4. обструктивная
5. реактивная

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90



	ности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям (общая патология) : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е. А. , Бехтерева И. А. , Пономарев А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404.html>
2. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др. ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-3269-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432693.html>

#### Дополнительная литература

1. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-6261-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462614.html>
2. Правила формулировки судебно-медицинского и патологоанатомического диагнозов, выбора и кодирования причин смерти по МКБ-10 : руководство для врачей / В. А. Клевно, О. В. Зайратьянц, Ф. Г. Забозлаев [и др.] ; под ред. В. А. Клевно, О. В. Зайратьянца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7112-8, DOI: 10.33029/9704-7112-8-ICD10-2023-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471128.html>
3. Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии = Atlas of pathological anatomy : учебное пособие / М. Г. Зубрицкий, Н. И. Прокопчик, А. В. Шульга. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 268 с. - ISBN 978-985-06-3376-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633767.html>
4. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям (общая патология) : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е. А. , Бехтерева И. А. , Пономарев А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404.html>
5. Пальцев, М. А. Патологическая анатомия : национальное руководство / гл. ред. М. А.

Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3154-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431542.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

### Составители:

Гущина Галина Анатольевна д.пед.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Несына Светлана Вадимовна кандидат псих.наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Высшая школа медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Высшая школа медицины и наук о  
жизни», д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель ОП

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогика».

### Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	<b>1.Знать:</b> основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности. <b>2.Уметь:</b> анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в

		<p>образовательном процессе.</p> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам.</li> <li>- современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся.</li> <li>- приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.</li> </ul>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия..

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
-------	----------------------	--------------------



1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.</p>
2	Управление коллективом	<p>Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели</p>

		<p>влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально-психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.</p>
3	Педагогическая конфликтология	<p>Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимизации негативной информации. Конфликты в медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.</p>

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
---

процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
3. Основные направления развития медицинского образования и введения Болонского процесса в России.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры
Тема 2. Управление коллективом	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Педагогическая конфликтология	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Задания для промежуточной аттестации:

1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.
2. Провести изучение сфер индивидуальности, сделать выводы и разработать план саморазвития индивидуальности.
3. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.
4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.

Решение психолого-педагогических задач, в том числе, предложенных участниками.

### **Пример.**

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

Пример.

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

Задачи:

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.
2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.
3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.
4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

*Принцип связи воспитания с социокультурной средой.*

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

*Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.*

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

*Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.*

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями, потребностями и мотивами пациента и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

*Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.*

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самосохранительной деятельности.

*Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.*

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.*

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

*Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности.*

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

*Предполагаемый результат.*

Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

*Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности и их задачи.*

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлексию у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самосохранительных установок, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

*Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.*

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

*1 этап.* Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлексию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

*2 этап.* Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирижтивных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

*3 этап.* Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»;
- Ролевая игра «В отпуске»;
- Ролевая игра «Выходной день»;
- Ролевая игра «Каждый вечер»;
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?
- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?
- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?
- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?
- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?
- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?
- Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?
- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

*4 этап.* Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».



Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Условия достижения воспитательных целей:

1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:

- хороший уровень психолого-педагогической подготовки;
- владение здоровьесберегающими технологиями;
- умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;
- умения организовать работу в группах;
- умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;
- владения общей культурой общения;
- способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

*Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.*

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.

Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности.
2. Цель системы образования и критерии ее эффективности.
3. Медицинское образование в контексте Болонского процесса.
4. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
5. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
6. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
7. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением

8. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
9. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
10. Основы дидактики медицинского педагогика.
11. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
12. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала
13. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
14. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала.
15. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».
16. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
17. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
18. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача.
19. Проектирование в медико-педагогической тактике.
20. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
21. Профессионализация личности врача.  
учреждения
22. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
23. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
24. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
25. Этапы педагогического проектирования.
26. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
27. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
28. Обучение пациентов и его принципы.
29. Воспитание пациентов и его принципы.
30. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
31. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.
32. Профессиональное общение и его функции.
33. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.
34. Стратегии педагогического взаимодействия.
35. Стили педагогического взаимодействия.
36. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
37. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения.
38. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
39. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
40. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
41. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
42. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии.
43. Конфликты и их классификация.
44. Конфликт: структура, сфера, динамика.
45. Психологические различия людей и конфликты.

46. Стратегии преодоления конфликта.
47. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
48. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
49. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
50. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Блинов, В. И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина и др. - Москва : Дело, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-85006-240-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062408.html>

### **Дополнительная литература**

1. Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 380 с. - ISBN 978-5-4499-0347-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449903471.html>

2. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html>

3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>

5. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты / Фесенко О. П. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1580-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515802.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;

- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского права БФУ им. И. Канта Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Высшая школа медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Высшая школа медицины и наук о  
жизни», д.м.н.

М.А Агапов

Руководитель ОП

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины:** «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте  УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Трудовые действия (владеть):</b> -Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии  <b>Необходимые умения (уметь):</b> -Разработка плана лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  <b>Необходимые знания (знать):</b> -Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг» представляет собой дисциплину вариативной части блока ФТД Факультативы в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Правовые основы оказания платных медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Условия предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Объем предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.</li> <li>➤ Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Порядок предоставления платных медицинских услуг.</li> <li>➤ Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных</li> </ul>

	<p>Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>медицинских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</li> <li>➤ Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</li> <li>➤ Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.</li> <li>➤ Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>➤ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.</li> <li>➤ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.</li> <li>➤ Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.</li> <li>➤ Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.</li> <li>» Требования к документации по стандартным операционным процедурам.</li> </ul>
--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Правовые основы оказания платных медицинских услуг
2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1	Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
Тема 2	Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
Тема 3	Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
Тема 4	Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
Тема 5	Правовые аспекты лицензирование медицинской деятельности
Тема 6	Государственное регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан.
Тема 7	Правовое обеспечение обращения лекарственных средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

### **Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий**

1. Договоры возмездного оказания медицинских услуг.
2. Соотношение права и врачебной этики в регулировании отношений между врачом и пациентом.
3. Организационно-правовые основы общей врачебной практики в РФ.
4. Приоритет профилактических мер как важнейший принцип охраны здоровья населения РФ.
5. Обязательное медицинское страхование.
6. Добровольное медицинское страхование.
7. Государственное управление системой здравоохранения.
8. Лицензирование медицинской деятельности.
9. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
10. Права пациента и их защита.
11. Правовая охрана врачебной тайны.
12. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
13. Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
14. Правовые проблемы медицинской стерилизации.
15. Правовые проблемы искусственного оплодотворения.

16. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
17. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.
18. Правовые особенности частной медицинской практики.
19. Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
20. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1.Правовые основы оказания платных медицинских услуг	УК.1.1. УК.1.2 УК.1.3	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
2.Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	УК.1.1. УК.1.2 УК.1.3	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1.Правительство Российской Федерации формируется на срок:

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

2.Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации
- 4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

3.Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:

- 1) когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу
- 2) когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня

3) когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии 4) когда работник небрежными действиями в течении рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

4. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:

- 1) департамент здравоохранения города Калининграда
- 2) Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта
- 3) ЗАО “Медицина-сервис”
- 4) унитарное предприятие “Дальфармхим”

5. Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:

- 1) приговор суда, вступивший в законную силу
- 2) решение суда, вступившее в законную силу
- 3) постановление суда
- 4) приказ руководителя

6. Жалоба - это:

- 1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц
- 2) обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц
- 3) обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России
- 4) обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

7. Правовая норма – это:

- 1) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения
- 2) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права
- 3) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 4) источник права в устной форме

### **Ситуационная задача (пример).**

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

**Эталон решения ситуационной задачи:**

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

### **Вопросы открытого и закрытого типа.**

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

*Закрытые* вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы к зачету**

- Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Условия предоставления платных медицинских услуг.
- Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.
- Объем предоставления платных медицинских услуг.
- Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.
- Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок предоставления платных медицинских услуг.
- Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
- Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.



- Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.
- Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.
- Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
- Обязательное медицинское страхование.
- Добровольное медицинское страхование.
- Государственное управление системой здравоохранения.
- Лицензирование медицинской деятельности.
- Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
- Права пациента и их защита.
- Правовая охрана врачебной тайны.
- Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
- Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
- Правовые проблемы медицинской стерилизации.
- Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
- Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
- Правовые особенности частной медицинской практики.
- Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
- Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

...

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	-------------------------	---	--------------	-----------------

	уровня	компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Егоров, К. В. Медицинское право : учебное пособие. / Егоров К. В. , Булнина А. С. , Гараева Г. Х. , Давлетшин А. Р. , Карягина Е. Н. , Малинина Ю. В. , Хабиров А. И. - Москва : Статут, 2019. - 190 с. - ISBN 978-5-907139-03-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907139039.html>

#### Дополнительная литература

1. Ромодановский, П. О. Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза : учебное пособие / под ред. Ромодановского П. О. , Ковалева А. В. , Барнинова Е. Х. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4301-9. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443019.html>

2. Васильев, А. В. Теория права и государства : учебник / А. В. Васильев. - 8-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 441 с. - ISBN 978-5-89349-764-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497649.html>

### **Список основных нормативных правовых актов**

(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 г., часть третья от 26.11.2001 г., часть четвертая от 18.12.2006 г.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
8. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. ФЗ от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
7. ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
8. ФЗ от 12 апреля 2010 г. № 61 -ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
9. ФЗ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
10. ФЗ от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
11. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. ФЗ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
13. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
14. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2012 года № 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности».
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи»;
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25 июля 2011 г. № 801 н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинского и фармацевтического персонала и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием учреждений здравоохранения»;
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 мая 2010 г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации»;
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2007

- г. № 736 «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности»;
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004г. № 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»;
  20. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия»;
  21. Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2003 г. № 484 «Об утверждении инструкции о порядке разрешения искусственного прерывания беременности в поздние сроки по социальным показаниям и проведения операции искусственного прерывания беременности»;
  22. Приказ Минздрава РФ от 20 декабря 2001 г. № 460 «Об утверждении Инструкции по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга»;
  23. Руководящие принципы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов (Документ ЕВ 123/5; 123 сессия Исполнительного комитета ВОЗ от 26 мая 2008 г.);
  24. Международные медико-санитарные правила (одобрены 58 сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения 23 мая 2003 г.);
  25. Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи (приняты Генеральной Ассамблеей ООН / Резолюция 46/119 от 17 декабря 1991 г.);
  26. Этический кодекс российского врача (утвержден Конференцией Ассоциации врачей России, ноябрь 1994 г.);
  27. Кодекс врачебной этики (одобрен Всероссийским Пироговским съездом врачей, июнь 1997 г.).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».
- Федеральный правовой порта «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru>
- Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru>
- Официальный сайт ФМБА России <http://fmbaros.ru>
- Официальный сайт <http://www.nacmedpalata.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>
- Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ <http://www.zdrav.ru>
- Медицина и право. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
- Центр медицинского права. [www.pravo-med.ru](http://www.pravo-med.ru)
- Медицинское право. [www.mmka.info](http://www.mmka.info)
- Кафедра медицинского права КемГМА. [www.kemsma.ru/mediawiki](http://www.kemsma.ru/mediawiki)
- Персональный сайт - Медицинское право. [omskadvokat.ru/index/medicinskoe\\_pravo](http://omskadvokat.ru/index/medicinskoe_pravo)
- Кафедра судебной медицины и медицинского права. [www.msmsu.ru](http://www.msmsu.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по сердечно-легочной реанимации»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** д.м.н., профессор, зав.кафедрой хирургических дисциплин Перепелица Светлана Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель Образовательных программ

Е.В. Русина.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины:** «Практикум по сердечно-легочной реанимации».

**Цель изучения дисциплины:** является формирование у ординаторов компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным (клинике и/или в быту) в соответствии с квалификационной характеристикой врача по специальности 31.08.49 Терапия.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен оказанию медицинской помощи населению по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара	ПК-2.1 Проводит диагностику и лечение пациентов по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара, в том числе нуждающихся в оказании экстренной и неотложной медицинской помощи ПК-2.2 Оказывает экстренную и неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> - Схемы лечения в соответствии с выставленным диагнозом условиях стационара и дневного стационара пациентам, нуждающимся в оказании экстренной и неотложной медицинской помощи - алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации <b>Уметь:</b> - Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации, - осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, нуждающимся в оказании экстренной и неотложной медицинской помощи <b>Владеть:</b> - Навыком оказания экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам терапевтического профиля при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации, - навыком диагностики экстренных ситуаций и осложнений у пациентов

		терапевтического профиля, в том числе при чрезвычайных ситуациях
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по сердечно-легочной реанимации» входит в вариативную часть блока 1. Дисциплина является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца	Признаки потери сознания Клинические признаки апноэ Алгоритм вызова помощи Компрессии грудной клетки Искусственное дыхание время сердечно-легочной реанимации
	Автоматическая наружная дефибрилляция	Правила работы с автоматическим наружным дефибриллятором Правила наложения электродов Анализ ритма и показания к дефибрилляции Безопасность во время дефибрилляции

Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения. Роль лидера в реанимационной бригаде, работа в команде.	Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
Зачетное занятие	Демонстрация отработанных практических навыков.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца
2. Автоматическая наружная дефибрилляция
3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения. Роль лидера в реанимационной бригаде, работа в команде.
4. Зачетное занятие.

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- работа в симуляционном клиничко-аккредитационном центре БФУ им. И. Канта, которая заключается в:

- 1) ежедневная отработка алгоритма оказания квалифицированной медицинской помощи при различных видах остановки кровообращения
- 2) формирование технических навыков выполнения компрессий грудной клетки, искусственного дыхания, работы с автоматически наружным дефибриллятором.

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Практика в симуляционном клиничко-аккредитационном центре БФУ им. И. Канта	1) Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки потери сознания</li> <li>• Клинические признаки апноэ</li> <li>• Алгоритм вызова помощи</li> <li>• Компрессии грудной клетки</li> <li>• Искусственное дыхание время сердечно-легочной реанимации</li> </ul> 2) Автоматическая наружная дефибрилляция <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила наложения электродов</li> <li>• Анализ ритма и показания к дефибриляции</li> <li>• Безопасность во время дефибриляции</li> </ul> <p>– 16 часов;</p> <p>3) Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения</p>
--	--	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.
Автоматическая наружная дефибрилляция	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.
Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения. Роль лидера в реанимационной бригаде, работа в команде.	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.
Зачетное занятие	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень сценариев для промежуточной аттестации

- 1) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания и необходимости применения АНД.
- 2) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания без применения АНД.
- 3) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения и необходимости применения АНД.
- 4) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения без необходимости применения АНД.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	зачтено	91-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Мороз В.В. Сердечно-легочная реанимация Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей /В.В. Мороз, И.Г. Бобринская, В.Ю. Васильев и др.// Москва ФНКЦ РР МГМСУ, НИОР 2017 – 60 стр. ISBN 978-5-9500558-0-5.
2. Неймарк, М. И., Сердечно-легочная и церебральная реанимация: учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. // Издательство: [КноРус](#) 2023 г. 26 стр. ISBN: 978-5-406-09720-5
3. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации анестезиологов-реаниматологов России) [https://cr.minzdrav.gov.ru/clin\\_recomend](https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend)

### Дополнительная литература

- 1) Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревিশвили А.Ш., Неминуций Н.М., Проничева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456293.html>

2) Интенсивная терапия / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>

3) Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / под ред. И. Б. Заболотских, Е. М. Шифмана - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440360.html>

4) Анестезиология. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, [Федерация анестезиологов и реаниматологов]; под ред. А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1100 с., [16] л. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце отд. гл.. - Предм. указ.: с. 1087-1100.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Терапия»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** к.м.н., доцент, зав. кафедрой терапии высшей школы медицины БФУ им. И. Канта Михайлова Лариса Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель Образовательных программ

Е.В. Русина.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Терапия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Терапия».

**Цель изучения дисциплины:** подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Терапия».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p> <p>УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций.</li><li>- Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.</li><li>- Основы представления своих позиций в деловом общении и публичных выступлениях.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</li><li>- Вести деловую беседу, высказывать свою точку зрения в ситуации публичного взаимодействия.</li><li>- Создавать условия для ведения свободной дискуссии.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</li></ul>

		<p>–Способами и приемами формулирования своей позиции, организации речевого взаимодействия с адресатом в деловой беседе и в публичном выступлении.</p> <p>– Методами управления дискуссией.</p>
<p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основами клинического мышления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</li> <li>- Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пациент-ориентированный подход в современной медицине.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора анамнеза, осмотра терапевтического больного;</li> <li>- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования, интерпретацией их результатов;</li> <li>- Методами диагностики неотложных состояний;</li> <li>- Навыками постановки клинического диагноза пациентам с терапевтическим заболеванием в соответствии с международной</li> </ul>

		<p>классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза;</li><li>- Применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и неспецифические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</li><li>- Составлять план обследования больного с использованием современных лабораторных и инструментальных методов исследования;</li><li>- Пользоваться российскими клиническими рекомендациями</li><li>- Пользоваться шкалой МКБ-10.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основы анатомии человека;</li><li>- Клинические и современные функциональные, лабораторные, радиологические, эндоскопические, ультразвуковые и другие методы исследования внутренних органов;</li><li>- Основы бактериологической, вирусологической диагностики, основы гистологического и цитологического исследований;</li><li>- Основы иммунологических исследований при заболеваниях внутренних органов;</li><li>- Российские клинические рекомендаций по заболеваниям терапевтического профиля.</li></ul>
--	--	---

<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современными схемами лечения больных терапевтического профиля;</li> <li>- Навыком выявления ведущего клинического синдрома у терапевтического больного;</li> <li>- Навыком лечения неотложных состояний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить медикаментозную терапию при основных терапевтических заболеваниях;</li> <li>- Оценивать эффективность назначаемой терапии;</li> <li>- Оказывать неотложную помощь в экстренных случаях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней;</li> <li>- Алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с терапевтическими заболеваниями;</li> <li>- Принципы патогенетической и симптоматической терапии неотложных клинических состояний, основанные на заместительной терапии и управлении жизненно-важными функциями организма;</li> <li>- Показания и противопоказания к оперативному лечению терапевтической патологии.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при</p>	<p>ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации терапевтического больного;</li> <li>- Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации терапевтических</li> </ul>

<p>реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>больных в стране и регионе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий;</li> <li>- Осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного;</li> <li>- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li> <li>- Определить показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.</li> <li>- Оформлять всю необходимую медицинскую документацию при проведении реабилитации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>- Основы физиотерапии в лечении терапевтических заболеваний;</li> <li>- Методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>- Современные методы лечения и реабилитации больных с терапевтической патологией.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2 Организует, контролирует и</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического</p>



	<p>проводит медицинскую экспертизу</p>	<p>профиля, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности Подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b>  Порядок выдачи листков нетрудоспособности  Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации  Порядки проведения медицинских экспертиз</p> <p><b>Знать:</b>  Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
--	--	---

		<p>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля.</p>
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципами и методами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний внутренних органов.</li> <li>- Пропаганда правильного образа жизни у больных с терапевтическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать пациента к здоровому образу жизни;</li> <li>- Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровье и самочувствия пациента;</li> <li>- Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;</li> <li>- Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска терапевтических заболеваний;</li> <li>- Координировать мероприятия по оздоровлению,</li> </ul>

		<p>профилактике, лечению терапевтической патологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать медицинский анамнез пациента.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения заболеваний внутренних органов;</li> <li>- Основы рационального питания при терапевтической патологии;</li> <li>- Основные направления в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен к оказанию первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия"</p> <p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "терапия" и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность</p> <p>ПК-1.4 Проводит медицинские, профилактические медицинские осмотры, медицинское освидетельствование, диспансеризацию, диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями и (или)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению и организации медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому;</li> <li>- особенности медицинской помощи с применением телемедицинских технологий;</li> <li>- показания для направления пациентов на консультации врачей специалистов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи;</li> <li>- показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</li> <li>- особенности ведения и лечения пациентов старческого возраста в амбулаторных условиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>состояниями по профилю "терапия" и контролирует эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению</p> <p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>-осуществлять дифференциальную диагностику внутренних болезней;</p> <p>- определять тактику ведения, обследования и лечения пациентов при отдельных болезнях (нозологических единицах) в зависимости от тяжести заболевания и состояния, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;</p> <p>- интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами;</p> <p>- назначения дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- назначения лечения в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи.</p>
<p>ПК-2. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара</p>	<p>ПК-2.1 Проводит диагностику и лечение пациентов по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара, в том числе нуждающихся в оказании экстренной и неотложной медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2 Оказывает экстренную и неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- Схемы лечения в соответствии с выставленным диагнозом условиях стационара и дневного стационара,</p> <p>- алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных</p>

	<p>ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации</p>	<p>групп, ко- и полиморбидной патологией</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначать больным адекватное терапевтическое лечение в условиях стационара и дневного стационара в соответствии с выставленным диагнозом,</li> <li>- осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и полиморбидной патологией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыком проведения лечения на стационарном этапе больных с различной наиболее часто встречающейся терапевтической и смежной патологией</li> <li>- навыком использования возможности стационарозамещающих технологий при оказании помощи больным терапевтического профиля (показания и противопоказания к направлению в дневной стационар поликлиники, оказание помощи в условиях стационара на дому)</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации</p>	<p>ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы и отчета о своей работе</li> <li>- Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента</li> <li>- Проведение анализа</li> </ul>

<p>деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>показателей эффективности работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации, оказывающей помощь по профилю "медицинская реабилитация"</li> <li>- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план работы и отчет о своей работе</li> <li>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности</li> <li>- Проводить анализ показателей эффективности и качества работы</li> <li>- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "терапия", в том числе в форме электронного документа</li> <li>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- Должностные обязанности медицинского и иного персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "терапия»</li> </ul>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Терапия» представляет собой дисциплину Б1.О.01 обязательной части блока дисциплин подготовки ординаторов. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.49 – «Терапия». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают экзамен.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Тема 1. Основы организации терапевтической помощи в Российской Федерации. Методика исследования терапевтического больного.</p>	<p>Порядок оказания терапевтической помощи в РФ. Медицинская психология и деонтология в практике терапевта. Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при терапевтических заболеваниях. Временная нетрудоспособность, её виды. Документация временной нетрудоспособности. Листок нетрудоспособности, его функции. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности. Санаторно-курортная справка при направлении на санаторно-курортное лечение. Группа инвалидности, критерии инвалидности I, II, III групп. Сроки переосвидетельствования инвалидов. Цели и задачи диспансеризации. Формирование групп диспансерного учёта. Основные показатели эффективности диспансеризации. Основные документы, регламентирующие деятельность участкового терапевта. Показатели эффективности работы участкового врача. Функции ВК ЛПУ. Задачи МСЭК в организации и проведении экспертизы трудоспособности. Документация поликлиники. Сроки переосвидетельствования. Порядок оказания терапевтической помощи в РФ (приказ Минздравсоцразвития России). Клинические методы диагностики терапевтических заболеваний. Лучевые методы диагностики (ЯМР, УЗИ, радиоизотопные). Лабораторные методы диагностики. Функциональная диагностика терапевтических заболеваний. Биопсийная диагностика терапевтической патологии. Морфологический методы диагностики.</p>
	<p>Пульмонология</p>	<p>Острый бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная и</p>



		<p>функциональная диагностика, лечение, профилактика. Хронические обструктивные болезни легких (ХОБЛ): определение понятия, нозологические формы, относящиеся к ХОБЛ. Хронический бронхит: этиология, патогенез, классификация, лабораторная и функциональная диагностика, клиника обструктивного и необструктивного бронхита, осложнения. Особенности течения в подростковом и пожилом возрасте. Дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клинические формы, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Пневмония: этиология, патогенез, классификация, клиника внебольничных, госпитальных, атипичных пневмоний. Диагностика лабораторная, функциональная, рентгенологическая. Особенности течения в подростковом и пожилом возрасте. Осложнения. Дифференциальная диагностика, лечение пневмоний, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Абсцесс легкого: этиология, патогенез, морфология, классификация. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Плевриты: этиология, патогенез, классификация, функциональная и рентгенологическая диагностика. Клиника сухих и экссудативных плевритов, особенности течения, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, лабораторная и функциональная диагностика, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, МСЭ. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез, морфология, классификация, лабораторная и рентгенологическая диагностика,</p>
--	--	---

		<p>дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансеризация, МСЭ. Интерстициальные заболевания легких. Саркоидоз: этиология, патогенез, морфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ. Идиопатический фиброзирующий альвеолит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, МСЭ. Эмфизема легких: патогенез, классификация, клиника, осложнения, лечение, профилактика, МСЭ. Легочное сердце: этиология, патогенез, классификация. Острое легочное сердце, варианты хронического легочного сердца, стадии. Лечение хронического легочного сердца, особенности лечения в поликлинике. Профилактика легочного сердца, прогноз, реабилитация, МСЭ. Наследственно-обусловленная патология дыхательной системы. Муковисцидоз. Неотложные состояния, диагностика экстренная помощь. Приступ бронхиальной астмы, астматический статус, острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс, легочное кровотечение.</p>
	Нефрология	<p>Хроническая болезнь почек: факторы риска, диагностика, поражения почек при заболеваниях внутренних органов и воздействии внешних факторов, диабетическая и гипертоническая нефропатия, диагностика, лечение, профилактика. Гломерулонефрит (острый, подострый, хронический): этиология, патогенез, патоморфология, классификация. Клинические типы и варианты течения, осложнения, диагностика. Дифференциальная диагностика, лечение гломерулонефрита и его осложнений, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Пиелонефриты: этиология, патогенез острых и хронически пиелонефритов, классификация, клиника и варианты течения. Особенности течения у подростков, беременных и пожилых.</p>

		<p>Диагноз и дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Амилоидоз почек: этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, морфология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Неотложные состояния: диагностика, экстренная помощь. Острая почечная недостаточность Токсическая почка. Почечная колика.</p>
	<p>Кардиология</p>	<p>Атеросклероз: этиология, патогенез, методы диагностики (биохимические, инструментальные); клиника атеросклероза различной локализации, лечение (диетотерапия, медикаментозные методы), профилактика первичная и вторичная. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Этиология, патогенез, классификация, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ (медико-социальная экспертиза). Стенокардия: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение (медикаментозное, хирургическое). Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, классификация, клиника (типичные и атипичные формы), диагностика, дифференциальная диагностика, изменения ЭКГ, кардиоспецифических ферментов. Дополнительные методы диагностики инфаркта миокарда: эхокардиография, радионуклидные методы, коронарография. Осложнения инфаркта миокарда. Лечение неосложненного инфаркта миокарда. Диагностика и лечение осложнений инфаркта миокарда. Реабилитация больных инфарктом миокарда, МСЭ. Постинфарктный кардиосклероз, варианты клиники и течения. Безболевая и аритмическая формы ИБС (аритмический вариант, сердечная недостаточность). Внезапная смерть при ИБС, факторы риска, профилактика. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии. Этиология</p>

		<p>гипертонической болезни, факторы риска, патогенез. Классификация, клиника, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Гипертонические кризы, классификация, клиника, принципы лечения. Особенности течения гипертонической болезни в молодом и пожилом возрасте. Профилактика и лечение гипертонической болезни, реабилитация, вопросы МСЭ. Симптоматические артериальные гипертонии: классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Нейроциркуляторная дистония: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Миокардиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, исходы, осложнения, лечение, вопросы МСЭ. Мокардиодистрофии: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дилатационная кардиомиопатия: морфология, патофизиология, клиника, диагностика (ЭКГ, ЭХО-КГ, радионуклидные методы, биопсия миокарда), дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, МСЭ. Гипертрофическая кардиомиопатия: патоморфология, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение. Рестриктивная кардиомиопатия: патоморфология, клиника, лечения. Инфекционный эндокардит: этиология, патогенез, клиника, варианты течения, осложнения, особенности течения у лиц пожилого возраста, диагностика, лечение, прогноз, профилактика, реабилитация, МСЭ. Перикардиты: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, МСЭ. Врождённые пороки сердца, классификация. Открытый артериальный проток, дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, стеноз устья легочной</p>
--	--	--

		<p>артерии, стеноз устья аорты, пролапс митрального клапана. Инструментальные методы диагностики, показания к хирургическому лечению, профилактика, реабилитация. Патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения. Нарушения сердечного ритма и проводимости сердца. Этиология и патогенез нарушений ритма. Диагностика нарушений ритма: анамнез, физикальные данные, ЭКГ-диагностика экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, фибрилляции и трепетания предсердий, синдрома слабости синусового узла. Лечение нарушений ритма. Этиология и патогенез нарушений проводимости, классификация. Клиническая и ЭКГ-диагностика неполных и полных атриовентрикулярных блокад. Медикаментозное лечение, показания к временной и постоянной электрической кардиостимуляции. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: блокады одной, двух и трех ветвей пучка Гиса. Электрокардиографическая диагностика, клиническое значение внутрижелудочковых блокад. Прогноз, медикаментозное лечение, электростимуляция сердца. Профилактика нарушений ритма и проводимости, реабилитация, МСЭ. Электрокардиостимуляция: показания, типы, осложнения, ведения пациентов в амбулаторных условиях – тактика терапевта. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения, профилактика, реабилитация, МСЭ. Основы электрокардиографии. Методика снятия ЭКГ. Нормальная ЭКГ. ЭКГ при сердечно-сосудистой и другой патологии. Неотложные состояния: диагностика и экстренная помощь. Сердечно-легочная реанимация. ОКС, острая сердечная недостаточность, отек легких, кардиогенный шок, гипертонический криз, тромбоэмболия</p>
--	--	--

		<p>легочной артерии, острые нарушения ритма и проводимости, острая сосудистая недостаточность, синкопальные состояния, острое нарушение мозгового кровообращения.</p>
	<p>Гастроэнтерология</p>	<p>Болезни пищевода. Атония пищевода, ахалазия кардии, дивертикулы пищевода, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, эзофагиты. Гастриты: этиология, патогенез, классификация, клиника различных форм гастритов, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, классификация. Клиника язвенной болезни с различной локализацией в стадии обострения. Особенности течения в подростковом и пожилом возрасте. Симптоматические язвы. Диагноз, дифференциальный диагноз. Осложнения язвенной болезни. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Этапное лечение обострений язвенной болезни. Принципы лечения больных в амбулаторных условиях. Профилактика язвенной болезни, реабилитация, диспансеризация. Дивертикулы тонкой и толстой кишки: этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение. Дуодениты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика. Хронический энтерит: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, особенности ведения больных в амбулаторных условиях, реабилитация, диспансеризация. Дисбактериоз кишечника: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Хронический колит: клиника в зависимости от локализации процесса, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Неспецифический</p>

	<p>язвенный колит: этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиника, осложнения, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация, МСЭ. Болезнь Крона: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, МСЭ. Болезни печени и желчных путей: классификация. Хронические диффузные заболевания печени. Жировой гепатоз. Хронические гепатиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, особенности ведения больных в амбулаторных условиях, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ. Алкогольные поражения печени. Цирроз печени: классификация, этиология, патогенез, морфология, клиника, течения, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ. Печеночная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы консервативного лечения, показания к хирургическому лечению, прогноз. Дискинезия желчного пузыря и желчевыводящих путей. Хронический бескаменный холецистит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности ведения больных в амбулаторных условиях, показания к хирургическому лечению, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ. Желчнокаменная болезнь: этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Хронический панкреатит: этиология, патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ. Гельминтозы: общая характеристика, классификация, клиника, диагностика,</p>
--	--

		<p>основы рациональной терапии, профилактика. Неотложные состояния, диагностика, экстренная помощь. Острые заболевания органов брюшной полости, тактика терапевта. Печеночная колика. Печеночная кома. Желудочно-кишечное кровотечение.</p>
	<p>Ревматология</p>	<p>Общие вопросы ревматических болезней: международная классификация, эпидемиология, типы наследования, патоморфология, методы обследования больных ревматическими болезнями. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, классификация, клинические формы, диагностические критерии. Этапы лечения больных ревматической лихорадкой, реабилитация, диспансеризация, первичная и вторичная профилактика, МСЭ. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Принципы и методы этапной терапии РА. Диспансеризация больных, МСЭ. Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева): этиология, патогенез, классификация, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, МСЭ. Реактивные артриты. Болезнь Рейтера: этиология, патогенез, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, МСЭ. Псориатический артрит: этиология, патогенез, клиника, критерии диагностики, варианты течения, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация, МСЭ. Деформирующий остеоартроз: этиология, патогенез, клиника, особенности течения, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация, МСЭ. Подагра: этиология, патогенез, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Наследственные дисплазии</p>



		<p>соединительной ткани. Синдромы Марфана, Элерса-Данло, гипермобильный, несовершенный остеогенез: этиология, патогенез, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, классификация, основные клинические синдромы, варианты течения, патоморфология, диагноз и дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика обострений, диспансеризация, МСЭ. Системная склеродермия: этиология, патогенез, патоморфология, классификация, основные клинические синдромы и формы, варианты течения, степень активности и стадии болезни, диагноз, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансеризация, МСЭ. Дерматомиозит: этиология, патогенез, классификация, варианты течения, лабораторная диагностика, лечение, диспансеризация, МСЭ. Узелковый периартериит: этиология, патогенез, основные клинические синдромы, диагноз, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансеризация, МСЭ. Остеопороз: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы и методы терапии.</p>
	Эндокринология	<p>Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, типы, степени тяжести, клиническая и лабораторная диагностика, вопросы лечения, инсулинотерапия, терапия пероральными сахароснижающими препаратами. Острые осложнения сахарного диабета. Комы при сахарном диабете, лечение. Поздние осложнения сахарного диабета. Ангипатия при сахарном диабете. Сахарный диабет и беременность. Вопросы профилактики осложнений и самоконтроля сахарного диабета. Экспертиза трудоспособности и реабилитации больных сахарным диабетом, прогноз,</p>

	<p>диспансеризация, МСЭ. Тиреотоксикоз (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, стадии, диагноз и дифференциальная диагностика, лабораторная и инструментальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация. Аутоиммунная офтальмопатия: диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Эутиреоидный зоб: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Гипотиреоз и микседема: этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Тиреоидиты (острые и хронические): этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Опухоли щитовидной железы: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация. Ожирение: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика различных форм, осложнение, лечение, прогноз, реабилитация. Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники: болезнь Иценго-Кушинга, акромегалия. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников: кортикостерома, альдостерома, феохромоцитома. Гипофункция надпочечников: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы исследования, лечение, прогноз, реабилитация. Неотложные состояния: диагностика, экстренная помощь. Диабетическая кетоацидотическая кома, гиперосмолярное гипергликемическое состояние, лактатацидоз, гипогликемическая кома. Тиреотоксический криз.</p>
--	--

	Гематология	<p>Гемобластозы: классификация. Острые и хронические лейкозы: принципы диагностики и лечения. Лейкемоидные реакции: дифференциальная диагностика с гемобластозами. Парапротеинемические гемобластозы: классификация, диагностика, лечение. Анемии: классификация. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитные анемии. Гемолитические анемии. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Геморрагические диатезы. Гипопролиферативные анемии. Лимфопролиферативные заболевания. Амбулаторное лечение и диспансеризация гематологических больных. Неотложные состояния: диагностика, экстренная помощь. Острая кровопотеря. Геморрагический шок. ДВС-синдром.</p>
	Тема 9. Медикаментозное и немедикаментозное лечение терапевтических заболеваний.	<p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых и хронических бронхитов, хронической обструктивной болезни легких. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Лечение плевритов. Принципы лечения рака легкого. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Принципы лечения бронхиальной астмы. Принципы лечения в период приступов, в межприступный период. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Использование небулайзера, карманного ингалятора.</p>

		<p>Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы лечения эндокардитов. Тактика терапевта. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы лечения миокардитов, кардиомиопатий, перикардитов. Тактика терапевта. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Принципы лечения артериальных гипертензий. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Принципы лечения атеросклероза. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы лечения ИБС, стенокардии. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика терапевта. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Принципы лечения инфаркта миокарда на догоспитальном и госпитальном этапах. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика терапевта. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности. Алгоритм действий терапевта. Лечение хронической сердечной недостаточности. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов. Основные группы лекарственных препаратов,</p>
--	--	---

		<p>показания, противопоказания к их назначению. Принципы лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Неотложная помощь при осложнениях. Организация диетического питания. Принципы немедикаментозного лечения. Принципы лечения гепатитов. Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии при гепатитах. Принципы медикаментозной терапии гепатитов. Организация амбулаторной помощи. Принципы лечения циррозов печени. Парацентез. Принципы диетотерапии при циррозах. Принципы медикаментозной терапии циррозов печени. Принципы лечения дискинезий желчевыводящих путей, холециститов, желчнокаменной болезни. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы и методы лечения синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Принципы и методы лечения хронического панкреатита. Организация лечебного питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция неотложных состояний в гастроэнтерологии (при желудочно-кишечных кровотечениях, перфоративной язве желудка и 12 перстной кишки, желчной колике). Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика терапевта. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Принципы лечения хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического</p>
--	--	--

		<p>питания. Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы и методы лечения сахарного диабета. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы организации диетического питания. Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Принципы лечения анемий. Принципы лечения ревматоидного артрита. Методы медикаментозной коррекции и немедикаментозной терапии. Пути введения лекарственных средств. Характеристика, условия выбора каждого из путей введения и их недостатки. Новые формы доставки лекарственных средств. Системы доставки при ингаляционном введении лекарственных средств. Механизмы пролонгации терапевтического действия препаратов. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Влияние возраста человека на действие лекарственных средств. Особенности фармакотерапии у новорожденных. Особенности фармакотерапии при беременности. Особенности фармакотерапии у лактирующих женщин. Особенности фармакотерапии в пожилом возрасте. Влияние факторов внешней среды на действие лекарственных средств. Взаимозаменяемость лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Классификация побочных эффектов лекарственных средств. Токсическое действие лекарств. Аллергические и псевдоаллергические реакции на лекарства. Лекарственная зависимость. Синдром отмены.</p>
--	--	--

	<p>Канцерогенный, мутагенный и тератогенные эффекты. Доказательная медицина. Классификация антибактериальных средств. Механизмы действия. Основные принципы рациональной антибиотикотерапии: показания, выбор препарата, дозирование, оценка эффективности, длительности. Понятие о «ступенчатой» антибиотикотерапии. Санаторно-курортное лечение. Физиотерапия.</p>
--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 2.** Пульмонология.

**Тема 3.** Нефрология.

**Тема 4.** Кардиология.

**Тема 5.** Гастроэнтерология.

**Тема 6.** Ревматология.

**Тема 7.** Эндокринология.

**Тема 8.** Гематология.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1.** Основы организации терапевтической помощи в Российской Федерации. Методика исследования терапевтического больного.

**Тема 2.** Пульмонология. Острый бронхит. Плевриты. Дыхательная недостаточность. Бронхоэктатическая болезнь. Интерстициальные заболевания легких. Саркоидоз. Идиопатический фиброзирующий альвеолит.

**Тема 3.** Нефрология. Пиелонефриты. Амилоидоз почек.

**Тема 4.** Кардиология. Атеросклероз. Нарушения сердечного ритма и проводимости сердца. Клиническая и ЭКГ-диагностика неполных и полных атриовентрикулярных блокад. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: блокады одной, двух и трех ветвей пучка Гиса. Электрокардиостимуляция: показания, типы, осложнения, ведения пациентов в амбулаторных условиях – тактика терапевта. Хроническая сердечная недостаточность. Основы электрокардиографии. Методика снятия ЭКГ. Нормальная ЭКГ. ЭКГ при сердечно-сосудистой и другой патологии.

**Тема 5.** Гастроэнтерология. Болезни пищевода. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

**Тема 6.** Ревматология. Ревматоидный артрит. Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева). Реактивные артриты. Болезнь Рейтера. Псориатический артрит. Деформирующий остеоартроз. Подагра.

**Тема 7.** Эндокринология. Сахарный диабет.

**Тема 8.** Гематология. Анемии: классификация. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитные анемии. Гемолитические анемии. Хронический панкреатит.

**Тема 9.** Медикаментозная и немедикаментозная терапия терапевтических заболеваний.

Требования к самостоятельной работе студентов

### **Тематика самостоятельных работ**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы по вопросам, не выносимым на практическое занятие.

Тема 1. Основы организации терапевтической помощи в Российской Федерации. Методика исследования терапевтического больного Основные документы, регламентирующие деятельность участкового терапевта. Показатели эффективности работы участкового врача. Функции ВК ЛПУ. Задачи МСЭК в организации и проведении экспертизы трудоспособности. Документация поликлиники. Сроки переосвидетельствования. Порядок оказания терапевтической помощи в РФ (приказ Минздравсоцразвития России). Клинические методы диагностики терапевтических заболеваний. Лучевые методы диагностики (ЯМР, УЗИ, радиоизотопные). Лабораторные методы диагностики. Функциональная диагностика терапевтических заболеваний. Биопсийная диагностика терапевтической патологии. Морфологический методы диагностики.

Тема 2. Пульмонология Абсцесс легкого: этиология, патогенез, морфология, классификация. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Эмфизема легких: патогенез, классификация, клиника, осложнения, лечение, профилактика, МСЭ. Легочное сердце: этиология, патогенез, классификация. Острое легочное сердце, варианты хронического легочного сердца, стадии. Лечение хронического легочного сердца, особенности лечения в поликлинике. Профилактика легочного сердца, прогноз, реабилитация, МСЭ. Наследственно-обусловленная патология дыхательной системы. Муковисцидоз. Неотложные состояния, диагностика экстренная помощь. Приступ бронхиальной астмы, астматический статус, острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс, легочное кровотечение.

Тема 3. Нефрология Хроническая болезнь почек: факторы риска, диагностика, поражения почек при заболеваниях внутренних органов и воздействии внешних факторов, диабетическая и гипертоническая нефропатия, диагностика, лечение, профилактика. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, морфология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Неотложные состояния: диагностика, экстренная помощь. Острая почечная недостаточность Токсическая почка. Почечная колика.

Тема 4. Кардиология Нейроциркуляторная дистония: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Миокардиты: этиология,



патогенез, классификация, клиника, диагностика, исходы, осложнения, лечение, вопросы МСЭ. Мокардиодистрофии: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дилатационная кардиомиопатия: морфология, патофизиология, клиника, диагностика (ЭКГ, ЭХО-КГ, радионуклидные методы, биопсия миокарда), дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, МСЭ. Гипертрофическая кардиомиопатия: патоморфология, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение. Рестриктивная кардиомиопатия: патоморфология, клиника, лечения. Инфекционный эндокардит: этиология, патогенез, клиника, варианты течения, осложнения, особенности течения у лиц пожилого возраста, диагностика, лечение, прогноз, профилактика, реабилитация, МСЭ. Перикардиты: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, МСЭ. Врождённые пороки сердца, классификация. Открытый артериальный проток, дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, стеноз устья легочной артерии, стеноз устья аорты, пролапс митрального клапана. Инструментальные методы диагностики, показания к хирургическому лечению, профилактика, реабилитация. Патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения. Неотложные состояния: диагностика и экстренная помощь. Сердечно-легочная реанимация. ОКС, острая сердечная недостаточность, отек легких, кардиогенный шок, гипертонический криз, тромбоэмболия легочной артерии, острые нарушения ритма и проводимости, острая сосудистая недостаточность, синкопальные состояния, острое нарушение мозгового кровообращения.

Тема 5. Гастроэнтерология Дивертикулы тонкой и толстой кишки: этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение. Дуодениты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика. Хронический энтерит: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, особенности ведения больных в амбулаторных условиях, реабилитация, диспансеризация. Дисбактериоз кишечника: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Хронический колит: клиника в зависимости от локализации процесса, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Дискинезия желчного пузыря и желчевыводящих путей. Хронический бескаменный холецистит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности ведения больных в амбулаторных условиях, показания к хирургическому лечению, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ. Желчнокаменная болезнь: этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Неотложные состояния, диагностика, экстренная помощь. Острые заболевания органов брюшной полости, тактика терапевта. Печеночная колика. Печеночная кома. Желудочно-кишечное кровотечение.

Тема 6. Ревматология Наследственные дисплазии соединительной ткани. Синдромы Марфана, Элерса-Данло, гипермобильный, несовершенный остеогенез: этиология, патогенез, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, классификация, основные клинические синдромы, варианты течения, патоморфология, диагноз и дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика обострений,

диспансеризация, МСЭ. Системная склеродермия: этиология, патогенез, патоморфология, классификация, основные клинические синдромы и формы, варианты течения, степень активности и стадии болезни, диагноз, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансеризация, МСЭ. Дерматомиозит: этиология, патогенез, классификация, варианты течения, лабораторная диагностика, лечение, диспансеризация, МСЭ.

Тема 7. Эндокринология Ожирение: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика различных форм, осложнение, лечение, прогноз, реабилитация. Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники: болезнь Иценго-Кушинга, акромегалия. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников: кортикостерома, альдостерома, феохромоцитома. Гипофункция надпочечников: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы исследования, лечение, прогноз, реабилитация. Неотложные состояния: диагностика, экстренная помощь. Диабетическая кетоацидотическая кома, гиперосмолярное гипергликемическое состояние, лактатацидоз, гипогликемическая кома. Тиреотоксический криз.

Тема 8. Гематология Геморрагические диатезы. Гипопролиферативные анемии. Лимфопролиферативные заболевания. Неотложные состояния: диагностика, экстренная помощь. Острая кровопотеря. Геморрагический шок. ДВС-синдром.

Тема 9. Медикаментозная и немедикаментозная терапия терапевтических заболеваний. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Неотложная помощь при осложнениях. Организация диетического питания. Принципы немедикаментозного лечения. Принципы лечения гепатитов. Организация ухода за больными. Принципы диетотерапии при гепатитах. Принципы медикаментозной терапии гепатитов. Организация амбулаторной помощи. Принципы лечения циррозов печени. Парацентез. Принципы диетотерапии при циррозах. Принципы медикаментозной терапии циррозов печени. Принципы лечения дискинезий желчевыводящих путей, холециститов, желчнокаменной болезни. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы и методы лечения синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Принципы и методы лечения хронического панкреатита. Организация лечебного питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция неотложных состояний в гастроэнтерологии (при желудочно-кишечных кровотечениях, перфоративной язве желудка и 12 перстной кишки, желчной колике). Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Тактика терапевта. Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Основные группы лекарственных препаратов, показания, противопоказания к их назначению. Принципы организации диетического питания. Принципы лечения лейкозов,

побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Принципы лечения анемий. Принципы лечения ревматоидного артрита. Методы медикаментозной коррекции и немедикаментозной терапии. Пути введения лекарственных средств. Характеристика, условия выбора каждого из путей введения и их недостатки. Новые формы доставки лекарственных средств. Системы доставки при ингаляционном введении лекарственных средств. Механизмы пролонгации терапевтического действия препаратов. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Влияние возраста человека на действие лекарственных средств. Особенности фармакотерапии у новорожденных. Особенности фармакотерапии при беременности. Особенности фармакотерапии у лактирующих женщин. Особенности фармакотерапии в пожилом возрасте. Влияние факторов внешней среды на действие лекарственных средств. Взаимозаменяемость лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Классификация побочных эффектов лекарственных средств. Токсическое действие лекарств. Аллергические и псевдоаллергические реакции на лекарства. Лекарственная зависимость. Синдром отмены. Канцерогенный, мутагенный и тератогенные эффекты. Доказательная медицина. Классификация антибактериальных средств. Механизмы действия. Основные принципы рациональной антибиотикотерапии: показания, выбор препарата, дозирование, оценка эффективности, длительности. Понятие о «ступенчатой» антибиотикотерапии. Санаторно-курортное лечение. Физиотерапия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы организации терапевтической помощи в Российской Федерации. Методика исследования терапевтического больного	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
Пульмонология	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
Нефрология	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1;	Вопросы открытого типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
Кардиология	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
Гастроэнтерология	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
Ревматология	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
Эндокринология	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
Гематология	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Вопросы открытого типа Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией
Медикаментозная	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1;	Вопросы открытого типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
и немедикаментозная терапия терапевтических заболеваний	ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Оценивание презентации Оценивание выступления с презентацией

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при терапевтических заболеваниях. Временная нетрудоспособность, её виды. Документация временной нетрудоспособности.

2. Листок нетрудоспособности, его функции. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности.

3. Санаторно-курортная справка при направлении на санаторно-курортное лечение.

4. Группа инвалидности, критерии инвалидности I, II, III групп. Сроки переосвидетельствования инвалидов.

5. Цели и задачи диспансеризации. Формирование групп диспансерного учёта (приказ №770). Основные показатели эффективности диспансеризации.

6. Основные документы, регламентирующие деятельность участкового терапевта. Показатели эффективности работы участкового врача.

7. Функции ВК ЛПУ.

8. Задачи МСЭК в организации и проведении экспертизы трудоспособности. Документация поликлиники. Сроки переосвидетельствования.

9. Порядок оказания терапевтической помощи в РФ.

10. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина атеросклероза различной локализации. Факторы риска атеросклероза на основе данных доказательной медицины. Терапия дислипидемии: немедикаментозные меры профилактики атеросклероза, медикаментозная терапия нарушений липидного обмена (обоснование выбора препаратов и краткая характеристика основных групп лекарственных средств), цели терапии.

11. Определение, этиология, патогенез ИБС (ишемической болезни сердца). Доказанные факторы риска ИБС. Клиническая классификация ИБС.

12. Определение, патофизиология, классификация стенокардии. Стабильная стенокардия напряжения: определение, клиническая картина, атипичные проявления и эквиваленты стенокардии напряжения. Современная классификация тяжести стенокардии напряжения.

13. Лечение стабильной стенокардии: цели и тактика лечения, основные аспекты

немедикаментозного лечения стенокардии, принципы медикаментозного лечения стенокардии (обоснование выбора препаратов и краткая характеристика основных групп лекарственных средств), антиангинальная (антиишемическая) терапия, критерии эффективности лечения.

14. ОКС (острый коронарный синдром): определение, патогенез, методы диагностики. Стратификация риска на основе принципов доказательной медицины. Медикаментозные и хирургические методы лечения ОКС. Тактика ведения больных с ОКС.

15. Стратегия лечения больных с острым коронарным синдромом (ОКС): первичная оценка больного, больные с признаками острой окклюзии крупной КА, больные с высоким непосредственным риском смерти или развития ИМ, больные с низким риском смерти или развития ИМ в ближайшее время, ведение больных после стабилизации состояния.

16. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Доказанная диагностическая значимость тестов по определению биомаркеров инфаркта миокарда.

17. Тромболитическая терапия при инфаркте миокарда: методика проведения, показания и противопоказания, оценка эффективности, осложнения. Понятие о реперфузионном синдроме.

18. Осложнения острого инфаркта миокарда: нарушение сердечного ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок, синдром Дресслера, тромбоэмболические осложнения. Клиника, диагностика, лечение.

19. Внезапная сердечная смерть: определение, этиология, факторы риска, патофизиология, клиническая картина, критерии постановки диагноза, оказание неотложной помощи.

20. Рациональная фармакотерапия Острой левожелудочковой сердечной недостаточности: цели лечения, общие подходы, выбор медикаментозной терапии (показания к применению и краткая характеристика лекарственных средств), механические способы поддержки кровообращения, особенности лечения ОСН в зависимости от причины декомпенсации.

21. ХСН (хроническая сердечная недостаточность). Определение, принципы диагностики: симптомы, инструментальная и лабораторная диагностика, нагрузочные тесты. Классификация степеней тяжести ХСН (NYHA). Алгоритм постановки диагноза хронической сердечной недостаточности на основе национальных рекомендаций по диагностике и лечению ХСН.

22. Цели лечения ХСН, пути достижения этих целей. Немедикаментозное и медикаментозное лечение ХСН на основе принципов доказательной медицины. Показания к госпитализации.

23. Артериальная гипертензия (АГ): определение, патофизиология, клиника, диагностика. Классификация АГ согласно рекомендациям ВНОК. Критерии стратификации риска на основе принципов доказательной медицины.

24. Тактика ведения больных артериальной гипертензией: цели терапии, общие принципы, мероприятия по изменению образа жизни, медикаментозная терапия (выбор антигипертензивного препарата, эффективные комбинации), показания к госпитализации.

25. Особенности лечения АГ у лиц пожилого возраста, и при сочетании АГ с СД,

ХСН, патологией почек, беременностью, БА и ХОБЛ на основе рекомендаций JNC7 и ВНОК. Рефрактерная АГ.

26. Неотложные состояния при АГ. Острые осложнения. Дифференцированная экстренная терапия гипертонического криза.

27. Симптоматическая АГ: классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнения.

28. Миокардиты: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

29. Кардиомиопатии (гипертрофическая, дилатационная): определение, формы, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

30. Инфекционный эндокардит: определение, этиология, патогенез, клиника. Критерии диагноза с позиций доказательной медицины.

31. Принципы антибактериальной терапии инфекционного эндокардита. Схемы лечения начала антибактериальной терапии до установления возбудителя и после установления этиологии заболевания. Профилактика инфекционного эндокардита: показания, профилактические режимы.

32. Перикардит: определение, классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика. Лечение. Показания к назначению глюкокортикостероидов. Пункция перикардальной полости: показания, техника, осложнения.

33. Нарушение сердечного ритма и проводимости: классификация, основные этиологические факторы, патогенетические механизмы (нарушение функции автоматизма, проводимости, механизм re-entry, триггерная активность).

34. Классификация антиаритмических препаратов и их характеристика. Понятие о проаритмогенном действии антиаритмических препаратов. Выбор антиаритмических препаратов при «злокачественных» нарушениях ритма и проводимости. Комбинированное назначение антиаритмических препаратов.

35. Лечение фибрилляции предсердий: кардиоверсия (фармакологическая, электрическая), поддержание синусового ритма (общие принципы, выбор антиаритмических препаратов и краткая характеристика основных групп препаратов), нефармакологические методы лечения, контроль частоты желудочковых сокращений и обоснование выбора препаратов, профилактика тромбоэмболических осложнений.

36. Дифференциальная диагностика при болях в области сердца (ОИМ, ТЭЛА, стенокардия, остеохондроз позвоночника, НЦД).

37. Дифференциальная диагностика и лечение пароксизмальных нарушений ритма.

38. Дифференциальная диагностика кардиоমেгалий (пороки сердца, миокардиты, ИБС, кардиомиопатии).

39. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний.

40. Острая ревматическая лихорадка. Современная классификация. Клинико-диагностические критерии ревматической лихорадки.

41. Дифференциальный диагноз ревматической лихорадки и инфекционного эндокардита, неревматического миокардита, пролапса митрального клапана, ВСД.

42. Лечение ревматической лихорадки. Показания к назначению глюкокортикостероидов. Первичная и вторичная профилактика ревматической лихорадки.

43. Дифференциальная диагностика заболеваний, характеризующиеся появлением шумов в области сердца.

44. Дифференциальная диагностика ревматоидного артрита и деформирующего



остеоартроза.

45. Классификация ревматоидного артрита. Клиническая картина. Критерии диагноза.

46. Лечение ревматоидного артрита с позиций доказательной медицины. Показания к назначению глюкокортикостероидов, иммунодепрессантов, препаратов антицитокинового действия.

47. Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева). Критерии диагностики. Классификация. Определение активности и тяжести анкилозирующего спондилоартрита.

48. Реактивные артриты. Этиология, патогенез, клиническая картина. Синдром Рейтера как вариант реактивного артрита. Критерии диагноза с позиции доказательной медицины

49. Медикаментозное лечение реактивных артритов с позиций доказательной медицины. Показания к назначению базисных средств и глюкокортикостероидов.

50. Псориатический артрит. Особенности клинической картины. Диагностические критерии. Лечение. Показания к назначению базисных препаратов.

51. Подагра. Три стадии развития подагры (острый подагрический артрит, межприступная подагра и рецидивирующий подагрический артрит, хроническая тофусная подагра), их характеристика. Критерии диагноза подагры. Лечение острого подагрического артрита. Антигиперурикемическая терапия: показания, противопоказания.

52. Системная красная волчанка (СКВ), этиология и патогенез. Рабочая классификация СКВ. Клинико-иммунологические варианты.

53. Клинические проявления СКВ. Лабораторные феномены. Критерии диагноза СКВ с позиции доказательной медицины.

54. Дифференциальная диагностика СКВ с другими заболеваниями (сепсис, инфекционный эндокардит, паранеопластический синдром). Лечение СКВ. Принципы базисного лечения. Понятие о пульс-терапии. Осложнения фармакотерапии.

55. Системная склеродермия (ССД). Клинические формы ССД (диффузная, лимитированная, склеродермия без склеродермы, перекрестные формы, ювенильная склеродермия) и их особенности. Варианты течения и стадии развития. Лечение ССД. Показания для назначения иммунодепрессантов.

56. Дифференциальная диагностика при лихорадочном синдроме. Алгоритм обследования больных при лихорадке неясного генеза.

57. Пневмония. Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификация. Шкала оценки степени тяжести пневмонии. Необходимый диагностический минимум по рекомендациям Европейского общества пульмонологов. Критерии диагноза пневмонии.

58. Дифференциальная диагностика пневмоний вызванных различными возбудителями. Особенности медикаментозной терапии.

59. Внебольничная пневмония. Этиология. Диагностика. Диагностические критерии. Лечение. Показания к госпитализации. Профилактика.

60. Патогенетические аспекты лечения пневмонии в зависимости от возбудителя и степени тяжести заболевания. Критерии эффективности терапии. Показания к госпитализации больных с пневмонией. Критерии и сроки временной нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение больных перенесших пневмонию. Профилактика.

61. Дифференциальная диагностика внебольничных и госпитальных пневмоний.

Клинические особенности. Фармакотерапия с позиций доказательной медицины. Критерии эффективности терапии. Осложнения пневмонии, классификация. Терапия осложнений.

62. Атипичная пневмония. Этиология, патогенез. Клинические особенности заболевания, течение. Патогенетическая терапия с позиций доказательств. Профилактика.

63. Острый бронхит. Современные аспекты этиологии, патогенеза. Классификация. Особенности клиники, диагностические обследования. Патогенетические аспекты терапии, критерии эффективности. Профилактика.

64. Хронический бронхит (обструктивный и необструктивный). Этиология, патогенез. Классификация, критерии диагностики, необходимый минимум диагностических обследований. Лечение хронического бронхита. Критерии эффективного контроля заболевания. Диспансеризация больных. Профилактика. Экспертиза нетрудоспособности.

65. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные аспекты этиологии, патогенеза. Классификация. Критерии диагностики, необходимый минимум исследований. Течение заболевания. Патогенетические основы терапии.

66. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные подходы к терапии. Базисная терапия ХОБЛ, терапия обострений ХОБЛ. Показания к госпитализации. Критерии эффективности терапии. Показания к проведению антибактериальной терапии. Профилактика, диспансерное наблюдение.

67. Лечение больных ХОБЛ: снижение влияния факторов риска, образовательные программы, лечение при стабильном состоянии, лечение обострения, обоснование выбора препаратов и краткая их характеристика.

68. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез заболевания. Современная классификация бронхиальной астмы. Критерии диагностики. Оценка степени тяжести заболевания. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.

69. Бронхиальная астма, современный ступенчатый подход к терапии. Проведение базисной терапии заболевания. Лечение обострений заболевания бронхиальной астмы. Показания для назначения ингаляционных и системных глюкокортикостероидов. Диспансерное наблюдение больных бронхиальной астмой, показания для госпитализации пациентов. Определение временной и стойкой нетрудоспособности. Показания к направлению на МСЭК.

70. Осложнения бронхиальной астмы (астматический статус). Клиника, диагностика. Неотложная терапия астматического статуса.

71. Плевриты. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина заболевания. Современные подходы к этиологической диагностике заболеваний сопровождающихся плевральным выпотом.

71. Легочное сердце. Современные аспекты этиологии, патогенеза. Классификация. Стадии формирования хронического легочного сердца. Ранняя диагностика легочного сердца. Диспансерное наблюдение. Экспертиза нетрудоспособности. Показания к направлению на МСЭК.

72. Функциональная (неязвенная) диспепсия: определение, эпидемиология, классификация, этиология и патогенез. Алгоритм обследования и лечения больных с синдромом диспепсии с позиции доказательной медицины. Диспансерное наблюдение больных, вопросы врачебно трудовой экспертизы.

73. ГЭРБ: диагностика и лечение с позиции доказательной медицины.
74. Язвенная болезнь (ЯБ) желудка и 12 п.к.: современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника язвенной болезни с различной локализацией язв в стадии обострения и ремиссии.
75. Лечение больных ЯБ в период обострения и профилактическое лечение. Диагностика и лечение геликобактерной инфекции на основе данных доказательной медицины. Показания к госпитализации больных ЯБ желудка и 12-перстной кишки, оперативному лечению. Принципы диспансеризации. Врачебно-трудовая экспертиза.
76. Болезни оперированного желудка: демпинг синдром, гипогликемический синдром, синдром приводящей петли. Принципы лечения.
77. Хронический энтерит. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение.
78. Хронический колит. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника в зависимости от локализации процесса. Лечение.
79. Дисбактериоз кишечника. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
80. Неспецифический язвенный колит: классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения.
81. Болезнь Крона: этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.
82. Хронический гепатит: определение, классификация, современные представления об этиологии и патогенезе. Диагностика. Критерии ремиссии и активности процесса с позиции доказательной медицины.
83. Хронический гепатит: современные подходы к лечению и профилактике. Показания к госпитализации больных хроническим гепатитом. Вопросы диспансерного наблюдения, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
84. Цирроз печени: определение, классификация. Современные представления об этиопатогенезе. Морфологические критерии активности. Клиника, варианты течения, осложнения, лабораторная и инструментальная диагностика.
85. Цирроз печени: лечение, профилактика и лечение осложнений. Показания к госпитализации больных циррозом печени. Вопросы диспансерного наблюдения, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
86. ЖКБ: современные представления об этиопатогенезе. Факторы риска. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика, лечение (консервативное, показания к хирургическому лечению), осложнения и их профилактика.
87. Хронический холецистит: классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение, экспертиза трудоспособности.
88. Хронический панкреатит: этиология, патогенез, патоморфология. Клиника.
89. Хронический панкреатит: лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение. Осложнения и их профилактика. Диспансерное наблюдение, экспертиза трудоспособности.
90. Сахарный диабет (СД). Определение. Этиология, патогенез СД 1 и 2 типов. Современная классификация СД (ВОЗ, 1999) и критерии диагноза. Клиническая картина и лабораторная диагностика.
91. Определение степени тяжести СД. СД как фактор риска развития сердечно-

сосудистых заболеваний, стратификация риска. Терапевтические цели при СД с позиции доказательной медицины (целевое АД, показатели углеводного и липидного обменов). Критерии компенсации углеводного обмена.

92. Лечение больных сахарным диабетом с позиций доказательной медицины: тактика ведения, обоснование выбора препаратов и краткая характеристика основных групп препаратов.

93. Лечение СД 1 типа. Виды инсулинов, режимы инсулинотерапии, рекомендованные к применению. Показания к инсулинотерапии СД 2 типа. Варианты перехода на инсулинотерапию.

94. Синдром хронической передозировки инсулина, диагностика, лечение.

95. Современный алгоритм лечения СД 2 типа. Классификация пероральных сахароснижающих средств. Доказательная база эффективности бигуанидов и препаратов сульфонилмочевины. Рекомендованные дозировки препаратов, показания и противопоказания. Рекомендованные комбинации препаратов. Показания к госпитализации, диспансерное наблюдение за больными с СД. Лечение (построение диеты) в условиях поликлиники. Критерии временной и стойкой нетрудоспособности.

96. Классификация поздних хронических осложнений СД. Современная классификация диабетической ретинопатии (ДР) и группы риска развития ДР при СД. Эффективность диагностики и лечения ДР на различных ее стадиях.

97. Современная классификация диабетической нефропатии (ДН) (Mogensen). Значение определения микроальбуминурии (МАУ) при выявлении групп риска развития ДН и эффективности лечения. Принципы лечения ДН в соответствии с ее стадиями.

99. Факторы риска развития ИБС у больных СД. Клинические особенности ИБС у больных СД. Рекомендации по профилактике ИБС у больных СД. Артериальная гипертензия (АГ) у больных СД, стратификация риска. Доказательная база применения ингибиторов АПФ у больных СД.

99. Патогенез нейропатий при СД. Современная классификация. Принципы лечения диабетической полинейропатии (ДП).

100. Ведение больных СД в периоперационном периоде. Тактика ведения больных СД при развитии ОИМ, ОНМК.

101. Классификация зоба (Николаев О.В. 1955г., ВОЗ 1994г.). Диагностическое значение исследования уровней ТЗ, Т4, ТТГ. Практическая ценность и информативность методов инструментальной диагностики при различных заболеваниях щитовидной железы (ЩЖ).

102. ДТЗ. Этиология, патогенез, клиническая картина. Оценка тяжести тиреотоксикоза. Современные подходы к терапии ДТЗ. Показания к оперативному лечению ДТЗ. Предоперационная подготовка. Послеоперационные осложнения.

103. Синдром тиреотоксикоза при различных заболеваниях щитовидной железы, дифференциальная диагностика.

104. Классификация гипотиреоза с учетом патогенеза, причины возникновения. Субклинический гипотиреоз. Клиническая картина, диагностика. «Маски» первичного гипотиреоза. Заместительная терапия.

105. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Функциональные пробы, интерпретация и их значение в диф.диагностике.

106. Медикаментозное лечение болезни Иценко-Кушинга. Показания к

оперативному лечению. Виды оперативного лечения. Предоперационная подготовка.

107. Гипокортицизм. Классификация. Этиология и патогенез первичной надпочечниковой недостаточности. Клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика.

108. Дифференциальная диагностика меланодермии. Доказательная база применения препаратов минералокортикоидов и глюкокортикоидов при лечении гипокортицизма.

109. Острая надпочечниковая недостаточность: причины возникновения, клиническая картина, диагностика. Неотложная помощь при аддисоническом кризе.

110. Острые гломерулонефриты. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Осложнения острого гломерулонефрита. Лечение острого гломерулонефрита и осложнений.

111. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клинические типы и варианты течения. Лечение. Показания к госпитализации.

112. Этиология и патогенез хронического пиелонефрита. Классификация, клиника и варианты течения. Особенности течения у подростков, беременных, пожилых. Лечение.

113. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

114. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, патогенез, классификация, стадии ХПН по NKF, клиника, лечение.

115. Железодефицитные анемии. Обмен железа в организме. Клиника. Алгоритм обследования. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

116. В12-дефицитные анемии. Клиника. Алгоритм обследования. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

117. Врожденные гемолитические анемии. Классификация. Клиника и дифференциальный диагноз врожденного микросфероцитоза и талассемии. Принципы лечения.

118. Аутоиммунные гемолитические анемии. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

119. Апластическая анемия. Клиника и дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

120. Аутоиммунные тромбоцитопении. Клиника. Дифференциальный диагноз. Терапия в свете доказательной медицины.

121. Врожденная тромбофилия. Классификация. Клиника. Принципы лечения.

122. Антифосфолипидный синдром. Патогенез. Клиника. Диагностика принципы лечения.

123. Гемофилия А и В. Клиника. Алгоритм обследования. Лечение. Социальная адаптация.

124. Болезнь Виллебранда. Варианты клиники. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.

125. Перемежающаяся порфирия. Клиника и диагностика. Принципы лечения.

126. Кожные геморрагические васкулиты. Дифференциальный диагноз. Лечение в свете доказательной медицины.

127. Геморрагический васкулит Шенлейна – Геноха. Основные клинические синдромы. Принципы диагностики и лечения.

128. Острые лейкозы. Классификация. Основные клинические синдромы. Принципы верификации диагноза. Дифференциальный диагноз.
129. Принципы терапии острых лейкозов.
130. Лимфогранулематоз. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение в свете доказательной медицины.
131. Лейкемоидная реакция. Дифференциальный диагноз.
132. Миеломная болезнь. Основные диагностические критерии. Лечение в свете доказательной медицины.
133. Хронический лимфолейкоз. Основные клинические синдромы, диагностические критерии, лечение в свете доказательной медицины.
134. Хронический миелолейкоз. Роль Филадельфийской хромосомы в патогенезе заболевания. Клиника, диагностика, лечение в свете доказательной медицины.
135. Эритремия. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз с эритроцитозами. Принципы лечения. Техника кровопусканий.
136. Пути введения лекарственных средств. Характеристика, условия выбора каждого из путей введения и их недостатки. Механизмы пролонгации терапевтического действия препаратов.
137. Всасывание лекарственных средств. Факторы, влияющие на всасываемость лекарственных средств. Пресистемный метаболизм.
138. Распределение лекарственных средств в органах и тканях. Факторы, влияющие на распределение лекарственных средств. Связывание лекарственных средств с белками.
139. Метаболизм лекарственных средств. Индукторы и ингибиторы метаболизма. Печеночный клиренс.
140. Выведение лекарственных средств. Параметры выведения (элиминации) и их расчет. Энтеропеченочная циркуляция.
141. Побочное действие лекарственных средств. Классификация побочных эффектов лекарственных средств. Токсическое действие лекарств.
142. Относительная и абсолютная биодоступность. Практическое значение этих показателей.
143. Понятие о биоэквивалентности лекарственных веществ (фармацевтическая, терапевтическая).
144. Терапевтический эффект, терапевтический диапазон и терапевтическая широта лекарственного средства. Поддерживающая доза.
145. Режимы дозирования лекарственных веществ. Индекс аккумуляции.
146. Взаимодействие лекарственных средств. Виды. Нежелательные и рациональные сочетания лекарственных средств. Вопросы полипрагмазии.
147. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств.
148. Влияние возраста человека на действие лекарственных средств. Особенности фармакотерапии у новорожденных.
149. Особенности фармакотерапии при беременности.
150. Особенности фармакотерапии у лактирующих женщин.
151. Особенности фармакотерапии в пожилом возрасте.
152. Влияние факторов внешней среды на действие лекарственных средств. Взаимозаменяемость лекарственных средств.
153. Аллергические и псевдоаллергические реакции на лекарства. Лекарственная зависимость. Синдром отмены. Канцерогенный, мутагенный и тератогенные эффекты.

154. Классификация антибактериальных средств. Механизмы действия. Основные принципы рациональной антибиотикотерапии: показания, выбор препарата, дозирование, оценка эффективности, длительности. Понятие о «ступенчатой» антибиотикотерапии.

155. Принципы санаторно-курортного лечения.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно	зачтено	70-80

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html>
2. Маколкин, В. И. Внутренние болезни: учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>
3. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html>

### **Дополнительная литература**

1. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3273-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432730.html>
2. Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-3682-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436820.html>
3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4830-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448304.html>
4. Чучалин, А. Г. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-4814-4.-Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448144.html>
5. Ревматология : учебное пособие / А. А. Усанова [и др. ] ; под ред. А. А. Усановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-7448-8. - Текст :



электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474488.html>

6. Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. : ил. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5397-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453971.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ультразвуковая диагностика»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** д.м.н., профессор, зав.кафедрой фундаментальной медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта Владимир Александрович Изранов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Высшая школа медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Высшая школа медицины и наук о  
жизни», д.м.н.

М.А Агапов

Руководитель ОП

Е.В. Русина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Ультразвуковая диагностика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Ультразвуковая диагностика».

**Цель изучения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего навыками оценки и интерпретации результатов ультразвукового исследования внутренних органов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к оказанию первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому;</li><li>- особенности медицинской помощи с применением телемедицинских технологий;</li><li>- показания для направления пациентов на консультации врачей специалистов по ультразвуковой диагностике в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы ультразвуковой диагностики для осуществления дифференциальной диагностики внутренних болезней;</li><li>- определять показания для выполнения ультразвуковой диагностики при отдельных болезнях (нозологических единицах) в зависимости от тяжести заболевания и состояния, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи;</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения отдельных видов</li></ul>

		<p>ультразвуковой диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации данных, полученных при проведении ультразвукового исследования;</li> <li>- назначения различных видов ультразвуковых исследований для уточнения диагноза.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара</p>	<p>ПК-2.1 Проводит диагностику и лечение пациентов по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара, в том числе нуждающихся в оказании экстренной и неотложной медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические возможности различных методик ультразвуковых исследований;</li> <li>- алгоритм выбора различных методик ультразвуковых исследований для уточняющей диагностики и выбора тактики лечения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначать больным адекватный и оптимальный минимум обследований, в том числе лучевых, в условиях стационара и дневного стационара в соответствии с выставленным диагнозом,</li> <li>- оформить направление на ультразвуковое исследование с грамотным обоснованием</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыком назначения лечения на стационарном этапе больных с различной наиболее часто встречающейся терапевтической и смежной патологией с учетом результатов ультразвуковой диагностики</li> <li>- навыком использования возможностей ультразвуковой диагностики огий при оказании помощи больным терапевтического профиля (показания и противопоказания к направлению в дневной стационар поликлиники, оказание помощи в условиях стационара на дому)</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ультразвуковая диагностика» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.49 терапия

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (/практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Тема 1.</b> Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Теоретические основы эхокардиографии.	Физико-технические особенности получения изображения. Типы аппаратов и датчиков, используемых при ультразвуковом исследовании. Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Диагностические возможности, показания и противопоказания. Нормативные документы. Теоретические основы эхокардиографии. Биофизические основы УЗ-диагностики. Аппаратурное обеспечение УЗкабинетов. Датчики и управление УЗ-визуализацией. Факторы,



		<p>влияющие на разрешающую способность. Артефакты. Принципы доплеровской ЭхоКГ. Виды исследований сердца. Протокол стандартного ЭхоКГ исследования больного. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца. Левый желудочек. Асимметричная гипертрофия левого желудочка. Нормальное значение конечного диастолического объема левого желудочка. Формула "площадь-длина" в апикальной 4-х камерной позиции. Врожденные пороки сердца. Инфаркт миокарда. Преходящая ишемия миокарда. Аневризматическое расширение. Кальциноз. Гипертрофическая кардиомиопатия с обструкцией выносящего тракта левого желудочка. Гипертрофическая кардиомиопатия без обструкции выносящего тракта левого желудочка. Степени выраженности гипертрофии левого желудочка. Констриктивный перикардит. Объемная перегрузка правых отделов сердца. Дилатация правого желудочка и ее степени. Патология клапанного аппарата. Показания для ЧПЭхоКГ. Противопоказания для проведения ЧПЭхоКГ. Техника проведения исследования. Основные позиции ЧПЭхоКГ-исследования. Стресс-эхокардиография.</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний пищеварительной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний мочеполовой системы.</p>	<p>Технология ультразвукового исследования печени. Показания к проведению ультразвукового исследования печени. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию печени. Укладка больного и плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании печени. Цирроз печени. Ультразвуковая анатомия</p>

		<p> неизмененного желчного пузыря, протоковой системы и прилегающих органов. Неопухолевые заболевания поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика осложнений воспалительных заболеваний желчного пузыря. Опухоли печени и желчевыводящей системы Острый бескаменный холецистит. Острый калькулезный холецистит. Хронический холецистит. Дифференциальная диагностика заболеваний желчного пузыря, внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков. Ультразвуковая анатомия поджелудочной железы и прилегающих органов. Ретенционные кисты поджелудочной железы. Псевдокисты поджелудочной железы. Эндоскопическая эхография при исследовании желудочно-кишечного тракта. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений органов желудочно-кишечного тракта с прилегающими органами. Ультразвуковая диагностика травм органов желудочно-кишечного тракта. Опухоли брюшной полости. Опухоли гепато-панкреато-дуоденальной зоны. Забрюшинные внеорганные опухоли. Опухоли мочеполовой системы. Показания к проведению ультразвукового исследования. Подготовка больного. Ультразвуковая анатомия почек. Ультразвуковая диагностика мочекаменной болезни. Технология ультразвукового исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования мочевого пузыря. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. Ультразвуковая анатомия мочевого пузыря. </p>
--	--	---

		<p>Ультразвуковая диагностика конкрементов мочевого пузыря. Методика ультразвукового исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. Опухолевые заболевания надпочечников.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы, молочной железы, селезенки. Лимфаденопатии.</p>	<p>Методика ультразвукового исследования щитовидной железы. Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Ультразвуковая анатомия щитовидной железы. Ультразвуковая диагностика диффузных поражений щитовидной железы (диффузный эутиреоидный зоб). Особенности ультразвуковой диагностики заболеваний щитовидной железы. Методика ультразвукового исследования молочной железы. Показания к проведению ультразвукового исследования. Строения молочной железы. Ультразвуковая анатомия. Ультразвуковая диагностика диффузных дисгормональных гиперплазий. Методика ультразвукового исследования селезенки. Показания к проведению ультразвукового исследования. Ультразвуковая анатомия селезенки с прилежащими органами. Ультразвуковая диагностика спленомегалии. Технология ультразвукового исследования лимфатической системы. Анатомия и ультразвуковая анатомия лимфатической системы и лимфатических узлов. Взаимоотношения с прилежащими органами. Доброкачественные изменения лимфатической системы. Воспалительные изменения.</p>

		<p>Опухолевые поражения лимфатической системы. Первичное поражение лимфатической системы при лимфогранулематозе, неходжкинской лимфоме и гемобластозах. Вторичное поражение лимфатической системы приметастатических процессах.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, системы нижней полой вены и портальной системы.</p>	<p>Ультразвуковая анатомия магистральных артерий и вен верхних и нижних конечностей. Технология ультразвукового исследования артерий и вен верхних и нижних конечностей. Показания к проведению ультразвукового исследования сосудов верхних и нижних конечностей. Визуализация магистральных сосудов верхних и нижних конечностей в В-режиме. Эхоструктура и эхогенность стенок артерий и вен верхних и нижних конечностей. Ультразвуковая доплерография и триплексное сканирование артерий (брахиоцефальные, артерии верхних и нижних конечностей), вен (верхних и нижних конечностей). Преимущества и недостатки каждого из методов. Ультразвуковая диагностика заболеваний артерий и вен верхних и нижних конечностей. Ультразвуковая диагностика заболеваний брюшного отдела аорты. Ультразвуковая диагностика заболеваний висцеральных ветвей брюшного отдела аорты. Ультразвуковая диагностика заболеваний нижней полой вены и её ветвей, воротной вены и её ветвей. Ультразвуковая диагностика изменений в системе нижней полой вены и её ветвях при заболеваниях внутренних органов.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1.** Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Теоретические основы эхокардиографии. Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца. Левый желудочек. Асимметричная гипертрофия левого желудочка. Нормальное значение конечного диастолического объема левого желудочка. Формула "площадь-длина" в апикальной 4-х камерной позиции. Врожденные пороки сердца. Инфаркт миокарда. Преходящая ишемия миокарда. Аневризматическое расширение. Кальциноз. Степени выраженности гипертрофии левого желудочка. Констриктивный перикардит. Объемная перегрузка правых отделов сердца. Дилатация правого желудочка и ее степени. Патология клапанного аппарата.

Проведение эхокардиографического исследования амбулаторных пациентов, проходящих медицинский осмотр или обследование по показаниям (имеется структурное заболевание сердца – врожденная или приобретенная аномалия) в количестве 15 (из расчёта 3 пациента за 1 час работы) на занятие, под контролем преподавателя с последующим оформлением результатов деятельности в виде отчёта о проделанной работе, (либо готового заключения в бланке лечебного учреждения), а также помощь в оформлении заключения ЭХО-КГ.

**Тема 2.** Ультразвуковая диагностика заболеваний пищеварительной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний мочеполовой системы. Технология ультразвукового исследования печени. Показания к проведению ультразвукового исследования печени. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию печени. Укладка больного и плоскости сканирования при ультразвуковом исследовании печени. Цирроз печени.

Ультразвуковая анатомия неизмененного желчного пузыря, протоковой системы и прилегающих органов. Неопухолевые заболевания поджелудочной железы. Ультразвуковая диагностика осложнений воспалительных заболеваний желчного пузыря. Опухоли печени и желчевыводящей системы Острый бескаменный холецистит. Острый калькулезный холецистит. Хронический холецистит. Дифференциальная диагностика заболеваний желчного пузыря, внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоков. Ультразвуковая анатомия поджелудочной железы и прилегающих органов. Ретенционные кисты поджелудочной железы. Псевдокисты поджелудочной железы.

Проведение УЗИ печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы амбулаторных пациентов, проходящих периодический медицинский осмотр или обследование по показаниям (имеется заболевание печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы) в количестве 10 (из расчёта 2 пациента на 1 час работы) на занятие, под контролем преподавателя с последующим оформлением результатов

деятельности в виде отчёта о проделанной работе, (либо готового заключения в бланке лечебного учреждения), а также помощь в оформлении заключения УЗИ.

**Тема 3.** Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы, молочной железы, селезенки. Лимфаденопатии. Методика ультразвукового исследования щитовидной железы. Показания к проведению. Подготовка больного к исследованию. Ультразвуковая анатомия щитовидной железы. Ультразвуковая диагностика диффузных поражений щитовидной железы (диффузный эутиреоидный зоб). Особенности ультразвуковой диагностики заболеваний щитовидной железы. Методика ультразвукового исследования молочной железы. Показания к проведению ультразвукового исследования. Строения молочной железы. Ультразвуковая анатомия. Ультразвуковая диагностика диффузных дисгормональных гиперплазий.

Проведение УЗИ щитовидной железы или молочной железы амбулаторных пациентов, проходящих периодический медицинский осмотр или обследование по показаниям (имеется заболевание щитовидной или молочной железы) в количестве 10 (из расчёта 2 пациента на 1 час работы) на занятие, под контролем преподавателя с последующим оформлением результатов деятельности в виде отчёта о проделанной работе, (либо готового заключения в бланке лечебного учреждения), а также помощь в оформлении заключения УЗИ.

**Тема 4.** Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, системы нижней полой вены и портальной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний артерий и вен верхних и нижних конечностей. Ультразвуковая диагностика заболеваний брюшного отдела аорты. Ультразвуковая диагностика заболеваний висцеральных ветвей брюшного отдела аорты. Ультразвуковая диагностика заболеваний нижней полой вены и её ветвей, воротной вены и её ветвей. Ультразвуковая диагностика изменений в системе нижней полой вены и её ветвях при заболеваниях внутренних органов.

Требования к самостоятельной работе ординаторов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы по вопросам, не выносимым на практическое занятие.

### Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	<b>Тема 1.</b> Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Теоретические основы	Гипертрофическая кардиомиопатия с обструкцией выносящего тракта левого желудочка. Гипертрофическая кардиомиопатия без обструкции выносящего тракта левого желудочка. Показания для ЧПЭхоКГ. Противопоказания для проведения ЧПЭхоКГ. Техника проведения исследования.

	эхокардиографии.	Основные позиции ЧПЭхоКГ-исследования. Стресс-эхокардиография.
2	<b>Тема 2.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний пищеварительной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний мочеполовой системы.	Эндоскопическая эхография при исследовании желудочно-кишечного тракта. Ультразвуковая анатомия взаимоотношений органов желудочно-кишечного тракта с прилегающими органами. Ультразвуковая диагностика травм органов желудочно-кишечного тракта. Опухоли брюшной полости. Опухоли гепато-панкреато-дуоденальной зоны. Забрюшинные внеорганные опухоли. Опухоли мочеполовой системы. Показания к проведению ультразвукового исследования. Подготовка больного. Ультразвуковая анатомия почек. Ультразвуковая диагностика мочекаменной болезни. Технология ультразвукового исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования мочевого пузыря. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. Ультразвуковая анатомия мочевого пузыря. Ультразвуковая диагностика конкрементов мочевого пузыря. Методика ультразвукового исследования. Показания к проведению ультразвукового исследования. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. Опухолевые заболевания надпочечников.
3	<b>Тема 3.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы, молочной железы, селезенки. Лимфаденопатии.	Методика ультразвукового исследования селезенки. Показания к проведению ультразвукового исследования. Ультразвуковая анатомия селезенки с прилегающими органами. Ультразвуковая диагностика спленомегалии. Технология ультразвукового исследования лимфатической системы. Анатомия и ультразвуковая анатомия лимфатической системы и лимфатических узлов. Взаимоотношения с прилежащими органами. Доброкачественные изменения лимфатической системы. Воспалительные изменения. Опухолевые поражения лимфатической системы. Первичное поражение лимфатической системы при лимфогранулематозе, неходжкинской лимфоме и гемобластозах. Вторичное поражение лимфатической системы при метастатических процессах.
4	<b>Тема 4.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, верхних и нижних конечностей, заболеваний	Ультразвуковая анатомия магистральных артерий и вен верхних и нижних конечностей. Технология ультразвукового исследования артерий и вен верхних и нижних конечностей. Показания к проведению ультразвукового исследования сосудов верхних и

	брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, системы нижней полой вены и портальной системы.	нижних конечностей. Визуализация магистральных сосудов верхних и нижних конечностей в В-режиме. Эхоструктура и эхогенность стенок артерий и вен верхних и нижних конечностей. Ультразвуковая доплерография и триплексное сканирование артерий (брахиоцефальные, артерии верхних и нижних конечностей), вен (верхних и нижних конечностей). Преимущества и недостатки каждого из методов.
--	---	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации



обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Современные способы получения медицинского диагностического изображения. Теоретические основы эхокардиографии.	ПК-1.1 ПК-2.1	Вопросы открытого типа
<b>Тема 2.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний пищеварительной системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний мочеполовой системы.	ПК-1.1 ПК-2.1	Вопросы открытого типа
<b>Тема 3.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы, молочной железы, селезенки. Лимфаденопатии.	ПК-1.1 ПК-2.1	Вопросы открытого типа
<b>Тема 4.</b> Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи, верхних и нижних конечностей, заболеваний брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, системы нижней полой вены и портальной системы.	ПК-1.1 ПК-2.1	Вопросы открытого типа

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Организация отделения УЗД в различных лечебно-профилактических учреждениях (в стационаре, поликлинике, МСЧ, диспансере).
2. УЗД как клиническая дисциплина. Методы ультразвуковых исследований.
3. Основные режимы ультразвуковых исследований. Допплерография
4. Физические основы получения диагностического ультразвукового изображения.
5. Понятие об эхогенности и эхоструктуре.

6. Артефакты, их природа и значение в диагностике.
7. Ультразвуковые аппараты и датчики ультразвукового исследования.
8. Терминология и понятие о методических основах ультразвукового исследования
9. Нормальная ультразвуковая анатомия щитовидной железы.
10. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний щитовидной железы.
11. Ультразвуковая диагностика опухолей щитовидной железы.
12. Ультразвуковая диагностика кист щитовидной железы.
13. Нормальная и вариативная ультразвуковая анатомия молочной железы
14. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний молочной железы.
15. Ультразвуковая диагностика опухолей молочной железы.
16. Нормальная ультразвуковая анатомия органов гепатопанкреатодуоденальной области
17. Ультразвуковая диагностика узловых образований печени.
18. Ультразвуковая диагностика диффузных поражений печени.
19. Ультразвуковая диагностика повреждений и острых состояний брюшной полости.
20. Ультразвуковая семиотика портальной гипертензии.
21. Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка.
22. Ультразвуковая диагностика заболеваний кишечника. Синдром поражения полого органа.
23. Нормальная ультразвуковая анатомия и возрастные особенности поджелудочной железы.
24. Ультразвуковая диагностика воспалительных заболеваний поджелудочной железы.
25. Ультразвуковая диагностика опухолей поджелудочной железы
26. Неотложная ультразвуковая диагностика при травмах брюшной полости.
27. Нормальная ультразвуковая анатомия сердца. Стандартные позиции.
28. Ультразвуковая оценка основных показателей гемодинамики.
29. Ультразвуковая диагностика приобретенных пороков сердца.
30. Ультразвуковая диагностика врожденных пороков сердца и аномалий развития сосудов.
31. Ультразвуковая диагностика ишемической болезни сердца.
32. Ультразвуковая диагностика заболеваний почек.
33. Ультразвуковая диагностика мочевыводящих путей.
34. Ультразвуковая диагностика надпочечников.
35. Дуплексное и триплексное сканирование сосудов.
36. Методика ультразвукового исследования селезенки. Показания к проведению ультразвукового исследования. Ультразвуковая диагностика спленомегалии.
37. Технология ультразвукового исследования лимфатической системы.
38. Доброкачественные изменения лимфатической системы. Воспалительные изменения.
39. Первичное поражение лимфатической системы при лимфогранулематозе, неходжкинской лимфоме и гемобластозах.
40. Вторичное поражение лимфатической системы при метастатических процессах.

...

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

## Основная литература

1. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html>
2. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html>
- 3) Терновая, С. К. Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с. - ISBN 978-5-9704-2990-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429907.html>

## Дополнительная литература

- 1) Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3313-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433133.html>
- 2) Киллу, К. УЗИ в отделении интенсивной терапии / К. Киллу, С. Далчевски, В. Коба; пер. с англ. под ред. Р. Е. Лахина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5094-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450949\\_PRIL.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450949_PRIL.html)
- 3) Ма, О. Дж. Ультразвуковое исследование в неотложной медицине / Ма О. Дж. , Матиэр Дж. Р. , Блэйвес М. ; пер. 2-го англ. изд. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 561 с. Неотложная медицина. (Неотложная медицина) - ISBN 978-5-00101-818-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018186.html>
- 4) Эхокардиография. Практическое руководство по описанию и интерпретации / Х. Римингтон, Д. Б. Чемберс ; пер. с англ. под ред. Е. Н. Юшук, С. В. Ивановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 252 с. - ISBN 978-5-9704-6896-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468968.html>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных работ (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Фантомно-симуляционный курс»**

**Шифр: 31.08.49**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры по специальности: 31.08.49 «Терапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: врач-терапевт**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** д.м.н., профессор, зав.кафедрой хирургических дисциплин Перепелица Светлана Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета  
образовательно-научного кластера  
«Институт медицины и наук о жизни»,  
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель Образовательных программ

Е.В. Русина.

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Фантомно-симуляционный курс»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Фантомно-симуляционный курс».

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы профессиональных компетенций врача, способного и готового для самостоятельной и профессиональной деятельности в условиях, первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи больным.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен оказанию медицинской помощи населению по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара	ПК-2.1 Проводит диагностику и лечение пациентов по профилю "терапия" в условиях стационара и дневного стационара, в том числе нуждающихся в оказании экстренной и неотложной медицинской помощи ПК-2.2 Оказывает экстренную и неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> - Схемы лечения в соответствии с выставленным диагнозом условиях стационара и дневного стационара, - алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и полиморбидной патологией <b>Уметь:</b> - Назначать больным адекватное терапевтическое лечение в условиях стационара и дневного стационара в соответствии с выставленным диагнозом, - осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и полиморбидной патологией <b>Владеть:</b> - Навыком проведения лечения на стационарном этапе больных с различной наиболее часто встречающейся терапевтической и смежной патологией - навыком использования возможности

		стационарозамещающих технологий при оказании помощи больным терапевтического профиля (показания и противопоказания к направлению в дневной стационар поликлиники, оказание помощи в условиях стационара на дому)
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фантомно-симуляционный курс» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.49 – Терапия, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.	Диагностика остановки сердца. Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание время сердечно-

		<p>легочной реанимации.</p> <p>Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции.</p> <p>Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.</p>
2	Экстренная медицинская помощь.	<p>Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь. Отработка навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение</p>

		мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
3	Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	<p>Расспрос больного. Выяснение основных жалоб пациента. Анамнез болезни. Анамнез жизни (общебиографические сведения, жилищно-бытовые условия, условия труда, перенесенные заболевания, семейный и наследственный анамнез, аллергологический анамнез). Отработка навыков по коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного (сбор жалоб, анамнеза) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.</p>
4	Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).	<p>Объективное исследование пациента с патологией сердечно-сосудистой системы. Оценка признаков хронической гипоксии. Осмотр поверхностных сосудов. Оценка пульса и ЧДД. Измерение АД. Исследование прекардиальной области. Осмотр, определение верхушечного толчка, границ сердца. Аускультация сердца, сонных артерий. Признаки венозного застоя. Аускультация легких. Определение размеров печени. Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Интерпретация результата. Норма и патология. Отработка навыков проведения физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (отсутствие патологии, хроническая недостаточность митрального клапана, стеноз и недостаточность митрального клапана, острая недостаточность аортального клапана, стеноз аортального клапана, дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.</p>

5	Регистрация и интерпретация ЭКГ.	ЭКГ, роль эхокардиографии в обследовании больных с нарушениями ритма при выборе тактики лечения. Дифференциальная диагностика наджелудочковых тахиаритмий, желудочковые тахиаритмии, желудочковая тахикардия, трепетание и фибрилляция желудочков. Нарушения внутрипредсердной проводимости. ИБС, острый коронарный синдром, определение, критерии ОКС с подъемом и без подъема сегмента ST, острый инфаркт миокарда. Техника регистрации ЭКГ, изменения ЭКГ при поражении сердца различной этиологии. Отработка навыков регистрации ЭКГ с интерпретацией результата в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
---	----------------------------------	---

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.

Тема 2. Экстренная медицинская помощь.

Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.

Тема 4. Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).

Тема 5. Регистрация и интерпретация ЭКГ.

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (компьютерная симуляция);
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

В нижеизложенном перечне тем обозначены те, которые необходимы для освоения курса и которые ординатор изучает самостоятельно вне работы с преподавателем в условиях симуляционной клиники.

№	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
---	-------------------	--------------------------------

п/п		
1	<b>Тема 1.</b> Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Диагностика остановки сердца. Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание время сердечно-легочной реанимации. Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции» (в объёме 45 часов самостоятельной работы клинического ординатора).
2	<b>Тема 2.</b> Экстренная медицинская помощь.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь» (в объёме 50 часов самостоятельной работы клинического ординатора).
3	<b>Тема 3.</b> Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Распрос больного. Выяснение основных жалоб пациента. Анамнез болезни. Анамнез жизни (общехиографические сведения, жилищно-бытовые условия, условия труда, перенесенные заболевания, семейный и наследственный анамнез, аллергологический анамнез)» (в объёме 48 часов самостоятельной работы клинического ординатора).
4	<b>Тема 4.</b> Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Объективное исследование пациента с патологией сердечно-сосудистой системы. Оценка признаков хронической

		гипоксии. Осмотр поверхностных сосудов. Оценка пульса и ЧДД. Измерение АД. Исследование прекардиальной области. Осмотр, определение верхушечного толчка, границ сердца. Аускультация сердца, сонных артерий. Признаки венозного застоя. Аускультация легких. Определение размеров печени. Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Интерпретация результата. Норма и патология» (в объеме 47 часов самостоятельной работы клиническогоординатора).
5	<b>Тема 5.</b> Регистрация и интерпретация ЭКГ.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «ЭКГ, роль эхокардиографии в обследовании больных с нарушениями ритма при выборе тактики лечения. Дифференциальная диагностика наджелудочковых тахиаритмий, желудочковые тахиаритмии, желудочковая тахикардия, трепетание и фибрилляция желудочков. Нарушения внутрипредсердной проводимости. ИБС, острый коронарный синдром, определение, критерии ОКС с подъемом и без подъема сегмента ST, острый инфаркт миокарда. Техника регистрации ЭКГ, изменения ЭКГ при поражении сердца различной этиологии» (в объеме 48 часов самостоятельной работы клиническогоординатора).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Тема 1.</b> Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.
<b>Тема 2.</b> Экстренная медицинская помощь.	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.
<b>Тема 3.</b> Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.
<b>Тема 4.</b> Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.
<b>Тема 5.</b> Регистрация и интерпретация ЭКГ.	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**



Базовые практические навыки к зачёту с оценкой.

- 1) Сбор жалоб и анамнеза.
- 2) Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора.
- 3) Регистрация ЭКГ.
- 4) Внутривенная инъекция.

Перечень сценариев к зачёту с оценкой.

- 1) Оказание экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме с кардиогенным шоком.
- 2) Оказание экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме с отеком легких.
- 3) Оказание экстренной медицинской помощи анафилактическом шоке.
- 4) Оказание экстренной медицинской помощи желудочно-кишечном кровотечении.
- 5) Оказание экстренной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы.
- 6) Оказание экстренной медицинской помощи при тромбоэмболии легочной артерии.
- 7) Оказание экстренной медицинской помощи при спонтанном пневмотораксе (обструктивном шоке).
- 8) Оказание экстренной медицинской помощи при гипогликемии.
- 9) Оказание экстренной медицинской помощи при гипергликемии.
- 10) Оказание экстренной медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения.
- 11) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (патологии не выявлено).
- 12) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (хроническая недостаточность митрального клапана).
- 13) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (стеноз и недостаточность митрального клапана).
- 14) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (острая недостаточность аортального клапана).
- 15) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (стеноз аортального клапана).
- 16) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (дефект межпредсердной перегородки).
- 17) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (дефект межжелудочковой перегородки).
- 18) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (дефект открытый артериальный проток перегородки).

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательн	Основные признаки выделения	Двухбалл	БРС,	%
--------	--------------	-----------------------------	----------	------	---

	ое описание уровня	уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьяная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1) Маколкин, В. И. Внутренние болезни: учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>

- 2) Волкова, Н. И. Электрокардиография: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6443-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464434.html>
- 3) Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / В. В. Руксин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6962-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469620.html>

#### **Дополнительная литература**

- 1) Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444641.html>
- 2) Обрезан, А. Г. Нарушения сердечного ритма и проводимости / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7590-4, DOI: 10.33029/9704-7590-4-RIT-2023-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475904.html>
- 3) Маммаев, С. Н. Аритмии сердца. Тахиаритмии и брадиаритмии / Маммаев С. Н., Заглиев С. Г., Заглиева С. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5080-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450802.html>
- 4) Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации / Г. К. Киякбаев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3100-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431009.html>
- 5) Мурашко В.В. Электрокардиография. Учебное пособие. /В.В. Мурашко // МЕДпресс-информ, 2022 г., 360 стр., илл. ISBN 978-5-907504-12-7

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;

- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.