

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины
«Виртуальная хирургия»

Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры по специальности:
31.08.67 «Хирургия»

Квалификация врача: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: д.м.н. проф. кафедры хирургических дисциплин Высшей школы
медицины Перепелица Светлана Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и
наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета образовательн
научного кластера «Институт медицины и на
о жизни», д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина.

_____ *E*

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Виртуальная хирургия»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста хирурга, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций по диагностике, дифференциальной диагностике и хирургическому лечению заболеваний внутренних органов с применением эндовидеохирургических технологий, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по хирургии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знать: особенности клинических проявлений хирургической патологии в условиях эпидемиологической опасности, ухудшения радиационной обстановки, чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь: проводить эндоскопические хирургические вмешательства в условиях сложной эпидемиологической и радиационной обстановки</p> <p>Владеть: владеть алгоритмом проведения противоэпидемиологических мероприятий при необходимости применения эндовидеохирургических технологий в очагах особо опасных инфекций</p>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы диагностики хирургических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные);- принципы классификации болезней;- современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза хирургического профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;- интерпретировать результаты основных и

		<p>дополнительных методов диагностики, используемые в хирургической практике;</p> <p>-на основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- алгоритмом постановки клинического диагноза в области хирургии.</p>
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- инструментарий и аппаратуру для диагностической, лечебной и хирургической эндоскопии,</p> <p>- этапы, методики и технику основных диагностических, лечебных и хирургических эндоскопических вмешательств при заболеваниях органов шеи, грудной и брюшной полостей, забрюшинного пространства</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить своевременные и в полном объеме лечебные мероприятия;</p> <p><u>Владеть навыками:</u></p> <p>- работы с эндоскопическим и эндохирургическим инструментарием и оборудованием для выполнения лечебных и диагностических эндоскопических вмешательств и отдельных этапов эндохирургических операций при заболеваниях органов грудной и брюшной полостей и забрюшинного пространства,</p> <p>- выполнения основных экстренных диагностических и лечебных эндоскопических вмешательств при острой хирургической патологии органов грудной и брюшной полостей и забрюшинного пространства.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Виртуальная хирургия**» входит в вариативную часть и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Содержание основных разделов курса

Тема 1. История развития эндоскопической хирургии, ее современное состояние и перспективы

История развития эндоскопической хирургии, ее современное состояние и перспективы. Организация хирургической эндоскопической операции.

Тема 2. Общая техника хирургических эндоскопических процедур

Пневмоперитонеум, методики наложения. Методики интра- и экстракорпоральных эндоскопических швов. Показания и противопоказания к применению лапароскопической техники. Общие вопросы лапароскопической хирургии и мануальные навыки. Инструменты и оборудование. Специальные вопросы лапароскопической хирургии и мануальные навыки. Решение тактических вопросов.

Тема 3. Лапароскопическая диагностика

Ревизия органов брюшной полости. Ревизия органов забрюшинного пространства и малого таза.

Тема 4. Лапароскопическая хирургия желчных путей

Лапароскопическая холецистостомия. Лапароскопическая холецистэктомия и холедохолитотомия.

Тема 5. Лапароскопическая хирургия грыж

Лапароскопическая паховая аллогерниопластика. Лапароскопическая герниопластика при вентральных грыжах.

Тема 6. Лапароскопическая хирургия желудочно-кишечного тракта.

Лапароскопическое наложение анастомозов желудочно-кишечного тракта. Лапароскопическая гастростомия. Лапароскопическая фундопликация. Лапароскопическая хирургия ожирения. Лапароскопические операции на ободочной и прямой кишке.

Тема 7. Экстренная эндоскопическая хирургия.

Лапароскопическая аппендэктомия. Лапароскопическое ушивание прободных язв. Лапароскопическая хирургия острой кишечной непроходимости. Особенности проведения

лапароскопических вмешательств в очагах особо опасных инфекций, при повышенной радиационной опасности.

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание тем практических занятий
1	Тема 1. История развития эндоскопической хирургии, ее современное состояние и перспективы	1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам из расчёта 4 часов: История развития эндоскопической хирургии, ее современное состояние и перспективы. Организация хирургической эндоскопической операции.
2	Тема 2. Общая техника хирургических эндоскопических процедур	1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам из расчёта 3 часов: <ul style="list-style-type: none">○ Пневмоперитонеум, методики наложения.○ Методики интра- и экстракорпоральных эндоскопических швов.○ Показания и противопоказания к применению лапароскопической техники.○ Общие вопросы лапароскопической хирургии и мануальные навыки.○ Инструменты и оборудование. 2) Работа на симуляторе для отработки базовых хирургических навыков из расчёта 3 часов.
3	Тема 3. Лапароскопическая диагностика	1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам из расчёта 2 часов: Ориентация в брюшной полости при использовании лапароскопов с разным углом зрения. 2) Работа на симуляторе для отработки базовых хирургических навыков из расчёта 4 часов.
4	Тема 4. Лапароскопическая хирургия желчных путей	1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам из расчёта 2 часов: Лапароскопическая холецистостомия. Лапароскопическая холецистэктомия и холедохолитотомия. 2) Работа на симуляторе для отработки базовых хирургических навыков из расчёта 4 часов.
	Тема 5. Лапароскопическая хирургия грыж	1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам из расчёта 2 часов: Лапароскопическая паховая аллогерниопластика. Лапароскопическая герниопластика при вентральных грыжах. 2) Работа на симуляторе для отработки базовых хирургических навыков из расчёта 4 часов.

	<p>Тема 6. Лапароскопическая хирургия желудочно-кишечного тракта</p>	<p>1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам из расчёта 4 часов: Лапароскопическое наложение анастомозов желудочно-кишечного тракта. Лапароскопическая гастростомия. Лапароскопическая фундопликация. Лапароскопическая хирургия ожирения. Лапароскопические операции на ободочной и прямой кишке.</p> <p>2) Работа на симуляторе для отработки базовых хирургических навыков из расчёта 6 часов.</p>
	<p>Тема 7. Экстренная эндоскопическая хирургия</p>	<p>1) Обсуждение и вопросы открытого типа по темам из расчёта 4 часов: Лапароскопическая аппендэктомия. Лапароскопическое ушивание прободных язв. Лапароскопическая хирургия острой кишечной непроходимости.</p> <p>2) Работа на симуляторе для отработки базовых хирургических навыков из расчёта 6 часов.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- работа на хирургическом симуляторе;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Общая техника хирургических эндоскопических процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития эндоскопической хирургии, ее современное состояние и перспективы. 2. Организация хирургической эндоскопической операции.
2	Тема 2. Лапароскопическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пневмоперитонеум, методики наложения. 2. Методики интра- и экстракорпоральных эндоскопических швов. 3. Показания и противопоказания к применению лапароскопической техники. 4. Общие вопросы лапароскопической хирургии и мануальные навыки. 5. Инструменты и оборудование. 6. Специальные вопросы лапароскопической хирургии и мануальные навыки.
3	Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ревизия органов брюшной полости.

	Лапароскопическая хирургия желчных путей	2. Ревизия органов забрюшинного пространства и малого таза.
4	Тема 4. Лапароскопическая хирургия грыж	1. Лапароскопическая паховая аллогерниопластика. 2. Лапароскопическая герниопластика при вентральных грыжах.
5	Тема 5. Лапароскопическая хирургия желудочно-кишечного тракта.	1. Лапароскопическое наложение анастомозов желудочно-кишечного тракта. 2. Лапароскопическая гастростомия. 3. Лапароскопическая фундопликация. 4. Лапароскопическая хирургия ожирения. 5. Лапароскопические операции на ободочной и прямой кишке.
6	Тема 6. Экстренная эндоскопическая хирургия.	1. Лапароскопическая аппендэктомия. 2. Лапароскопическое ушивание прободных язв. 3. Лапароскопическая хирургия острой кишечной непроходимости.

Распределение самостоятельной работы ординатора (СР) по видам:

№п/п	Наименование вида СР
1	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме
2	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (компьютерная симуляция)
4	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза
5	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (подготовка к выполнению зачетного тестирования)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Общая техника хирургических эндоскопических процедур	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Лапароскопическая диагностика	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Лапароскопическая хирургия желчных путей	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Лапароскопическая хирургия грыж	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Лапароскопическая хирургия желудочно-кишечного тракта.	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 6. Экстренная эндоскопическая хирургия.	ПК-3; ПК-5; ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Система текущего контроля включает контроль работы на практических занятиях и контроль самостоятельной работы.

На II этапе оценки формирования компетенций (**зачёте**) проверяется способность ординатора в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста врача-хирурга. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Зачётный банк включает 28 вопросов открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист. Результаты собеседования и итоги тестирования оцениваются по принципу «зачтено/ не зачтено» (критерии изложены в пункте 4.1 настоящей рабочей программы).

Основные требования к ординаторам (знания, умения, владения) на зачёте:

- 1) имеет представление о предмете, об основных этапах развития отечественной эндовизионной хирургии;
- 2) понимает цели и задачи современной эндовизионной хирургии;
- 3) способен грамотно обосновать цель, методы и технику эндовизионных вмешательств;
- 4) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 5) осведомлен о современных достижениях в эндовизионной хирургии;
- 6) владеет навыками лапароскопической хирургии на симуляторе;
- 7) имеет собственные оценочные суждения;
- 8) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 9) соблюдает технику безопасности при работе в симуляционной клинике-аккредитационном центре;
- 10) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту

1. Аппаратура и инструментарий для хирургических эндоскопических операций. Настройка и обслуживание аппаратуры и инструментария.
2. Выбор рациональных точек введения троакаров. Техника введения иглы Veress и проведения контрольных проб. Открытая лапароскопия. Техника введения троакаров.
3. Решение тактических вопросов в ходе диагностического поиска и при операции. Показания и противопоказания к лапароскопическим вмешательствам, к отказу от лапароскопической операции. Выбор способа операции в зависимости от выявленных изменений в брюшной полости.
4. Критерии отбора больных для хирургической эндоскопической операции. Показания и противопоказания. Юридические вопросы согласия больного на эндоскопическую хирургическую операцию и оформление согласия.
5. Ориентация в брюшной полости при использовании лапароскопов с разным углом зрения. Координация работы инструментами и лапароскопом. Биманульные манипуляции.

6. Варианты выполнения лапароскопической операции. Точки введения троакаров. Рассечение спаек. Алгоритм принятия решений.

7. Подготовка больных к лапароскопическому вмешательству. Вопросы анестезии. Ведение послеоперационного периода.

8. Техника диссекции и соединения тканей. Использование клип-аппликаторов. Техника остановки кровотечений. Промывание брюшной полости и аспирация жидкости.

9. Показания к применению эндоскопического шва. Техника эндоскопического шва на кишке.

10. Обеспечение асептики в процессе операции. Укладка больного на операционном столе, подготовка операционного поля, рациональное размещение оборудования, магистралей и соединительных шнуров. Размещение операционной бригады.

11. Работа с шовным материалом в брюшной полости. Формирование и наложение петли Рёдера. Альтернативные способы формирования культи отростка. Погружение культи отростка. Проведение лигатур и шовных игл в брюшную полость. Фиксация игл в иглодержателе, прошивание тканей, выведение иглы из брюшной полости.

12. Интраоперационные осложнения лапароскопических операций .Выявление осложнений. Способы их лечения. Показания к конверсии в открытую операцию.

13. Дезинфекция, стерилизация и хранение эндоскопического хирургического оборудования и инструментария.

14. Техника одиночного и Z-образного интракорпорального шва. Техника интракорпорального и экстракорпорального завязывания узлов.

15. Методы диагностики и лечения послеоперационных осложнений при остром животе. Пункционные методы в лечении послеоперационных жидкостных скоплений и внутрибрюшных абсцессов. Показания к релапароскопии. Показания к релапаротомии.

16. Выбор рациональных точек введения троакаров. Косметический кожный умбиликальный разрез, его выполнение, расширение, техника ушивания. Техника введения иглы Вереша, проведения контрольных проб. Инсуффляция газа, его удаление в конце операции. Техника введения троакаров. Удаление троакаров, ушивание мышечно-апоневротического слоя, ушивание кожных разрезов. Техника дренирования брюшной полости.

17. Извлечение тканей из брюшной полости после удаления. Использование контейнеров

18. Техника выполнения пункционных вмешательств.

19. Несостоятельность швов. Выбор способа лечения несостоятельности.

20. Применение различных методов гемостаза во время эндохирургической операции. Использование клип-аппликаторов. Электрокаутеризация, работа в монополярном и биполярном режиме, в режимах «резание» и «коагуляция». Аргон-плазменная коагуляция. Ультразвуковая диссекция. Использование различных электрохирургических инструментов. Правила, меры предосторожности и техника безопасности в электрохирургии.

21. Однопрокольные лапароскопические операции История вопроса. Различные устройства и методики выполнения однопрокольной лапароскопической операции.

22. Техника диссекции и соединения тканей. Промывание брюшной полости и аспирация жидкости.
23. Работа с лигатурным и шовным материалом. Подведение лигатур и шовных игл в операционное пространство. Фиксация игл в иглодержателе, прошивание тканей, выведение иглы из брюшной полости. Техника непрерывного и одиночного шва. Техника интракорпорального и экстракорпорального завязывания узлов.
24. Диссекция тканей : перевязка лигатурой, клипирование, электрокоагуляция, использование эндоскопического степлера.
25. Оптимальная методика выполнения однопрокольной лапароскопической операции
26. Осложнения в эндоскопической хирургии, их профилактика и устранение. Кровотечение. Перфорация полых органов. Электроожоги тканей.
27. Лапароскопическая ревизия брюшной полости. Методика и последовательность.
28. Показания и противопоказания к однопрокольной лапароскопической операции. Перспективные направления развития этих методов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85

	самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 1. - 831 с.

Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 2. - 589 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Эндоскопическая хирургия желчнокаменной болезни: рук. для врачей/ П. В. Гарелик [и др.]. - М.: БИНОМ, 2010. - 471 с.: ил.. - (Руководство для врачей). - Библиогр.: с. 468-471 (70 назв.). - ISBN 978- 5-9518-0419-8.

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

2. Паппас Т.Н. Лапароскопическая хирургия. Атлас - /под. Ред. Т.Н. Паппас // Москва: ГЭОТАР-Медиа, Россия 2020 г.384 с. ISBN: 978-5-9704-5655-2

3. Хирургические болезни: учебник: в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6

Т. 1. - 719 с.: ил., табл.. - Предм. указ.: с. 718-719. - ISBN 978-5-9704-3131-3. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

4. Хирургические болезни: учебник : в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6

Т. 2. - 684 с.: ил., табл.. - Предм. указ.: с. 681-684. - ISBN 978-5-9704-3132-0. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

5. Большаков, О. П. Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учеб. для вузов/ О. П. Большаков, Г. М. Семенов. - 2-е изд.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 958 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 956-958 (68 назв.). - ISBN 978-5-459-01155-5. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

6. Чернеховская Н.Е. Эндоскопическая диагностика и лечение заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки Изд-во: БИНОМ-Пресс, Россия 2021 г., 256с.-. ISBN: 978-5-6045724-7-4

7. Палевская С.А. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта 2-е изд., перераб. и доп - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г., 752 с. ISBN: 978-5-9704-5575-3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины
«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности 31.08.67 «Хирургия»**

Квалификация: врач хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Шостак Петр Григорьевич к.м.н. доц. кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины БФУ им. И. Канта

Грибова Алена Вячеславовна асс. кафедры фундаментальной медицины Высшей школы медицины БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни», д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Е.В. Русина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций.

Целью дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-специалиста по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения в чрезвычайных ситуациях в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в чрезвычайных ситуациях мирного времени, готового к самостоятельной врачебной деятельности в условиях увеличения количества техногенных и природных катастроф, наличия военных и террористических угроз.

Задачи подготовки клинического ординатора в рамках освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»:

- сформировать понимание рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- приобрести теоретические знания о сущности и развитии ЧС мирного времени;
- изучить организационную структуру, цели, задачи, аспекты развития уровни и режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), являющейся составной частью Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- изучить систему санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения при оказании медицинской помощи населению в ЧС;
- сформировать готовность к участию в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при возникновении ЧС;
- сформировать мотивации и способности самостоятельного принятия решений по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:		
Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Профилактическая деятельность: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обеспечение населения в условиях ЧС, в том числе при формировании очагов опасных заболеваний;▪ общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в

	<p>радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>области общественного здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; ▪ особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени; ▪ источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); ▪ основы гигиенической оценки химической и радиационной обстановки; ▪ критерии оценки санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зоне ЧС; ▪ особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия; ▪ специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принимать обоснованные решения по проведению профилактических мероприятий; ▪ выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; ▪ проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий; ▪ применять методы оценки результатов химической и радиационной разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; ▪ проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф; ▪ использовать возможности современных средств коллективной и индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; ▪ интерпретировать такие понятия как: санитарно-эпидемическое состояние,
--	---	--

		<p>эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приёмами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности; ▪ алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; • методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-гигиенической и санитарно-эпидемиологической ситуации; • методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • умением планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране медицинской организации от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней.
ПК-7	<p>Лечебная деятельность: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности оказания медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации; ▪ патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; ▪ эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар; ▪ правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; ▪ особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических норм и правил при оказании медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; ▪ выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при ЧС, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки; ▪ применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике ИСМП при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медико-санитарной помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях ЧС мирного времени; ▪ алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного (в том числе особо опасного) заболевания, поражения химическими и радиоактивными веществами с последующими лечебно-
--	--	---

		эвакуационными мероприятиями; <ul style="list-style-type: none"> ▪ способами применения антидотов и радиопротекторов, экстренной специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в объеме оказания врачебной помощи.
ПК-12	Организационно-управленческая деятельность: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Калининградской области, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время; ▪ задачи органов управления здравоохранением, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, органов и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней на этапах медицинской эвакуации; ▪ принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при оказании медицинской помощи в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля; ▪ принципы повышения санитарно-эпидемиологической устойчивости медико-профилактических организаций при оказании медицинской помощи в условиях ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; ▪ принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; ▪ осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

		<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовить и организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС; ▪ организовать размещение и коммунальное обеспечение пострадавших в районе ЧС согласно санитарно-эпидемиологических норм и правил; ▪ применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями; ▪ организовать санитарно-противоэпидемическую разведку. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; ▪ понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; ▪ способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения санитарно-противоэпидемической безопасности и самостоятельно организовать их выполнение; ▪ методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; ▪ способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; ▪ алгоритмом проведения медицинской сортировки; ▪ методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; ▪ способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами
--	--	--

		<p>РСЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, в том числе первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на особо опасное инфекционное заболевание; ▪ необходимыми навыками для контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил размещения, водоснабжения, питания населения при возникновении ЧС мирного времени; ▪ приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки; ▪ методикой комплексной оценки состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарно-эпидемиологической ситуации в зоне личной ответственности.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.03. «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к смежным дисциплинам базовой части и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям 31.08.67 «Хирургия».

Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам изучения дисциплины ординаторы сдают зачёт.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Содержание основных разделов курса

Тема 1. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ. Основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения в условиях ЧС, в том числе при формировании очагов радиационного и химического загрязнения, опасных инфекционных заболеваний. Общая схема принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения.

Тема 2. Всероссийская служба медицины катастроф. Организация ВСМК и ее место в единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф Калининградской области, организация, порядок и структура взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время. Задачи органов управления здравоохранением, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, органов и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней в ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

Тема 3. Основные положения санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.

Гигиена и эпидемиология катастроф: определение, цель, методы, задачи. Обеспечение санитарной охраны территории Российской Федерации. Классификация, определение и источники чрезвычайных ситуаций. Особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической разведки для оценки санитарно-эпидемиологических последствий чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование санитарно-эпидемиологических последствий в зонах ЧС. Место санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени. Виды и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки.

Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемого населения (размещение, питание, водоснабжение и коммунальное обеспечение) в районе ЧС, в пути следования, в местах временного размещения.

Тема 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного

происхождения. Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями. Основы гигиенической оценки химической и радиационной обстановки (принципы проведения медико-санитарной разведки). Критерии оценки санитарно-гигиенического состояния территорий в зоне ЧС. Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических и радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф. Источники заражения (загрязнения) пищевых продуктов, воды, пищевого сырья и медицинского имущества при ЧС различного характера. Основные направления защиты продовольствия и воды в условиях ЧС. Способы обеззараживания воды, продовольствия и медицинского имущества. Порядок проведения санитарной экспертизы продовольствия и питьевой воды в условиях ЧС. Варианты экспертного решения.

Тема 5. Эпидемиология ЧС. Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов в ЧС. Цель, задачи и основные принципы противоэпидемического обслуживания населения в районах стихийных бедствий и техногенных катастроф. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС: санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР), санитарно-эпидемиологическое наблюдение и микробиологический контроль в системе противоэпидемического обслуживания населения в чрезвычайных условиях. Критерии оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зоне ЧС. Дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные, акарицидные мероприятия в районе стихийных бедствий и катастроф. Санитарная обработка населения.

Особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия. Биотерроризм. Алгоритм проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней. Организация первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней. Возможности современных средств индивидуальной защиты от биологических агентов.

Тема 6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при ЧС. Особенности образования инфицированных районов и эпидемических очагов при ЧС. Принципы противоэпидемического режима на этапах эвакуации. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавшего населения при биологическом террористическом акте. Эпидемиологические критерии организации медицинской сортировки инфекционных больных. Эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировке инфекционного больного в стационар. Принципиальная схема развертывания и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционного госпиталя (особо опасных инфекций) в приспособленных помещениях (полевых условиях). Режим работы инфекционной больницы в зоне ЧС.

Тема 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля. Гигиенические и эпидемиологические аспекты опасности медицинских отходов. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации изделий медицинского назначения однократного применения. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим работы в медицинских организациях, в том числе в условиях полевого размещения. Санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС. Порядок организации иммунопрофилактики в лечебно-профилактических организациях РФ.

Тематика лекций

№ п/п	Темы лекций	Тематика лекции
1	<p>Тема 3. Основные положения санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.</p>	<p><i>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях.</i> Гигиена и эпидемиология катастроф: определение, цель, методы, задачи. Обеспечение санитарной охраны территории Российской Федерации. Классификация, определение и источники чрезвычайных ситуаций. Особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической разведки для оценки санитарно-эпидемиологических последствий чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование санитарно-эпидемиологических последствий в зонах ЧС.</p>
2	<p>Тема 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.</p>	<p><i>Санитарно-гигиеническое обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях, обусловленных воздействием источников химической и радиационной опасности.</i> Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями. Основы гигиенической оценки химической и</p>

		<p>радиационной обстановки (принципы проведения медико-санитарной разведки). Критерии оценки санитарно-гигиенического состояния территорий в зоне ЧС. Источники заражения (загрязнения) пищевых продуктов, воды, пищевого сырья и медицинского имущества при ЧС различного характера. Основные направления защиты продовольствия и воды в условиях ЧС. Способы обеззараживания воды, продовольствия и медицинского имущества. Порядок проведения санитарной экспертизы продовольствия и питьевой воды в условиях ЧС. Варианты экспертного решения.</p>
3	Тема 5. Эпидемиология ЧС.	<p><i>Научные основы эпидемиологии чрезвычайных ситуаций в области медицины. Биотерроризм. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</i></p> <p>Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов в ЧС. Цель, задачи и основные принципы противоэпидемического обслуживания населения в районах стихийных бедствий и техногенных катастроф. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС. Критерии оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зоне ЧС. Биотерроризм. Организация первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней.</p>
4	Тема 6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при ЧС.	<p><i>Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при ЧС.</i></p> <p>Принципы и особенности организации лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при ЧС. Санитарно-эпидемиологические требования к работе инфекционной больницы в зоне ЧС.</p>

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практического занятия
1	<p>Тема 1. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ.</p>	<p>1) <u>Обсуждение и вопросы открытого типа по содержанию темы.</u></p>
2	<p>Тема 2. Всероссийская служба медицины катастроф</p>	<p>1) <u>Практическое занятие по теме «Всероссийская служба медицины катастроф и ее место в единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф Калининградской области, организация, порядок и структура взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время».</u></p>
3	<p>Тема 3. Основные положения санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.</p>	<p>1) <u>Практическое занятие по теме «Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных поражающих факторов при ЧС. Характеристика величины и структуры потерь населения при ЧС. Организация службы экстренной медицинской помощи при ЧС. Виды медицинской помощи. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях».</u></p> <p>2) <u>Решение ситуационных задач по теме «Виды и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки».</u></p>
4	<p>Тема 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.</p>	<p>1) <u>Практическое занятие по теме «Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной и химической природы. Возможности современных средств коллективной и индивидуальной защиты от токсичных химических и радиоактивных веществ».</u></p> <p>2) <u>Решение ситуационных задач по теме «Критерии оценки санитарно-гигиенического состояния территорий в зоне ЧС. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф».</u></p>

5	Тема 5. Эпидемиология ЧС.	1) <u>Практическое занятие по теме «Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов в ЧС. Цель, задачи и основные принципы противоэпидемического обслуживания населения в районах стихийных бедствий и техногенных катастроф. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС. Организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Организационная структура и задачи учреждений осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор (федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей) как функциональной подсистемы РСЧС. Организация работы ФГУЗ-центров гигиены и эпидемиологии в ЧС».</u>
6	Тема 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	1) <u>Практическое занятие по теме «Гигиенические и эпидемиологические аспекты опасности медицинских отходов. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации изделий медицинского назначения однократного применения. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим работы в медицинских организациях, в том числе в условиях полевого размещения. Санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС».</u> 2) <u>Представление ординаторами докладов с презентацией по теме «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля».</u>
7	Зачётное занятие	Итоговый тест-контроль и собеседование по темам 1-7.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» предполагает самостоятельную работу ординаторов.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим

занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Номер и наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 3. Основные положения санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.	Виды и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки.
2	Тема 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ)
3		Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф.
4	Тема 6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при чрезвычайных ситуаций мирного времени.	Особенности образования инфицированных районов и эпидемических очагов при ЧС. Принципы противоэпидемического режима на этапах эвакуации. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавшего населения при биологическом террористическом акте. Эпидемиологические критерии организации медицинской сортировки инфекционных больных. Эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировке инфекционного больного в стационар.
5		Принципиальная схема развертывания и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционного госпиталя (особо опасных инфекций) в приспособленных помещениях (полевых условиях).

6	Тема 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	Особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля. Гигиенические и эпидемиологические аспекты опасности медицинских отходов. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации изделий медицинского назначения однократного применения.
7		Санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ.	ПК-3, ПК-7, ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Всероссийская служба медицины катастроф	ПК-3, ПК-7, ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Основные положения санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.	ПК-3, ПК-7, ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение при организации и проведении мероприятий по защите населения, больных и	ПК-3, ПК-7, ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.			
Тема 5. Эпидемиология ЧС.	ПК-3, ПК-7, ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения инфекционных больных при чрезвычайных ситуациях мирного времени.	ПК-3, ПК-7, ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	ПК-3, ПК-7, ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры вопросов для устного контроля.

1. Дайте определение Всероссийской службы медицины катастроф.
2. Перечислите основные задачи ВСМК.
3. Чем представлены федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни ВСМК?
4. Для чего предназначен полевой многопрофильный госпиталь (ПМГ) ВЦМК «Защита»?
5. Перечислите основные мероприятия ВСМК в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и в режиме ЧС.
6. Перечислите факторы обстановки влияющие на организацию и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС.
7. В чём заключается сущность системы этапного лечения поражённых?
8. Перечислите этапы медицинской эвакуации.
9. Перечислите основные мероприятия первой помощи при травматических повреждениях.
10. Дайте определение медицинской сортировки поражённых в ЧС.
11. Перечислите виды медицинской сортировки.
12. Дайте определение радиационной аварии, очагу аварии, зоне радиоактивного загрязнения.

13. Перечислите типы радиационных аварий.
14. Перечислите факторы радиационного воздействия на население.
15. Классификация радиационных аварий по масштабу.
16. Перечислите и охарактеризуйте временные фазы радиационной аварии.
17. Дайте определение радиационной обстановке.
18. Перечислите неотложные мероприятия первой врачебной помощи при лучевых поражениях.
19. Что такое химическая разведка, цели, задачи?
20. Что такое радиационная разведка, цели, задачи?
21. Что такое радиометрический контроль, цели, задачи?
22. Что такое дозиметрический контроль, цели, задачи?
23. Токсикологическая классификация БОВ.
24. Что относится к химически-опасным объектам?
25. Какие вещества называются аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)?
26. Токсикологическая классификация АХОВ (шесть основных групп).
27. Дайте определение химической аварии.
28. Что такое очаг химической аварии, зона загрязнения?
29. Перечислите основные принципы медико-санитарного обеспечения при химической аварии.
30. Назовите цель, основные задачи и дайте определение понятиям «Гигиена ЧС» и «Эпидемиология ЧС».
31. Перечислите причины, способствующие ухудшению санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки в районе ЧС.
32. Дайте определение санитарно-противоэпидемическому обеспечению в ЧС.
33. Перечислите направления, по которым проводят санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения при ликвидации последствий ЧС.
34. Дайте определение и перечислите санитарно-гигиенические мероприятия в ЧС.
35. Перечислите критерии оценки санитарно-гигиенического состояния территорий в зоне ЧС.
36. Назовите эпидемиологические критерии организации медицинской сортировки инфекционных больных.
37. Дайте определение эпидемии в ЧС.
38. Перечислите основные противоэпидемические мероприятия.
39. Перечислите наиболее значимые факторы для оценки степени эпидемической опасности в зоне ЧС.
40. Перечислите основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага.
41. Укажите требования к организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
42. Перечислите разделы работы при эпидемиологическом обследовании очага.
43. Перечислите задачи и состав группы санитарно-эпидемиологической разведки.
44. Дайте краткую характеристику санитарно-эпидемического состояния района.
45. Что такое карантин, обсервация?
46. Дайте определение понятию «Экстренная профилактика по эпидпоказаниям»,

назовите ее виды.

47. Что такое дезинфекция, дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка?
48. Какие службы осуществляют обеззараживание воды и продовольствия?
49. Перечислите перечень сил и средств постоянной готовности Роспотребнадзора.
50. С какой целью организуют наблюдение и лабораторный контроль?
51. Перечислите общие задачи всех объектов здравоохранения по подготовке к работе в условиях ЧС.
52. Перечислите основные задачи при подготовке ЛПО к работе в условиях возникновения ЧС.
53. Перечислите мероприятия проводимые на территории ЛПО при угрозе возникновения ЧС.
54. Перечислите мероприятия, предусмотренные планом при получении информации об угрозе или возникновении ЧС проводимые в ЛПО.
55. С чего начинается подготовка больницы к массовому приёму поражённых в ЧС.
56. Организация работы приемно-сортировочного отделения при ЧС.
57. Перечислите силы и средства медицинской службы, участвующие в ликвидации медико-санитарных последствий на догоспитальном и госпитальном этапах медицинской эвакуации.
58. Назовите гигиенические и эпидемиологические аспекты опасности медицинских отходов. Перечислите требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации изделий медицинского назначения однократного применения.
59. Укажите особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) при ЧС, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля.
60. Каковы санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемого населения (размещение, питание, водоснабжение и коммунальное обеспечение) в районе ЧС, в пути следования, в местах временного размещения?

Примеры ситуационных задач для текущего контроля:

Задача 1.

Используя изученный материал, распределите учреждения, перечисленные в условии задачи, по соответствующим уровням ВСМК.

За период работы полевого педиатрического госпиталя ВЦМК «Защита» (ППГ) в Чеченской Республике во время контртеррористической операции было налажено взаимодействие с руководителями и учреждениями здравоохранения, определен порядок направления детей на консультации специалистов и проведено распределение потока больных между ЛПУ г. Гудермеса и ППГ в зависимости от возраста и клинического профиля пациентов. Эвакуация новорожденных проводилась в ЦРБ г. Хасавьюрт. Детей, нуждавшихся в различных видах специализированной медицинской помощи, направляли в ЛПУ Северо-Кавказского региона, а в наиболее сложных случаях — в Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Минздрава РФ, ДГКБ №9 им. Г.Н.Сперанского, Российскую ДКБ. Прием взрослого населения осуществлялся преимущественно по экстренным показаниям, с эвакуацией в военный госпиталь н.п. Ханкала (МО РФ).

Задача 2.

Одним из важнейших условий эффективности медицинской помощи пострадавшим при любой катастрофе является ее своевременность. Опыт ликвидации последствий землетрясений показал, что число пострадавших, которых удастся извлечь из завалов живыми, к 3-4-м суткам значительно снижается, а к 5-6-м — практически сводится к нулю. Организация в очаге землетрясения полномасштабных спасательных работ с применением специальной техники, участием профессиональных работников спасателей, развертыванием медицинских формирований требует времени. В большинстве случаев такие работы удастся начать лишь спустя 1-2 суток.

Перечислите штатные и нештатные формирования Министерства здравоохранения, МО, МВД, отвечающие по срокам развертывания критериям эффективного применения формирований в очаге землетрясения.

Задача 3.

<i>Место возникновения ЧС</i>	<i>Величина санитарных потерь</i>	<i>Величина безвозвратных потерь</i>
Землетрясение в Ашхабаде	55,5 тыс.	27 тыс.
Землетрясение в Армении	32, 5 тыс.	до 30 тыс.
Катастрофа на железной дороге у г. Уфа (взрыв газа в зоне движения двух поездов)	871 (196 детей)	339
Землетрясение на Сахалине	510	свыше 1,8 тыс.

Используя критерии классификации чрезвычайных ситуаций, сформулируйте название соответствующего типа ЧС для каждого из приведенных вариантов.

Задача 4.

На промышленном предприятии, выпускающем инсектициды (препараты группы ФОС), произошел взрыв. 17 рабочих складских помещений жалуются на слабость, головокружение, расстройства зрения, тошноту, одышку. Объективно установлены учащенное поверхностное дыхание с отделением розовой пены, сужение зрачков, слюнотечение. Слышны влажные хрипы («звук кипящего самовара»).

Сформулируйте ваши рекомендации по использованию медицинских средств индивидуальной защиты.

Задача 5.

По данным средств массовой информации, на атомной электростанции, расположенной в регионе вашего проживания, произошел выброс радиоактивных веществ. Радиоактивное облако движется в направлении вашего населенного пункта. Данное сообщение вызвало широкий общественный резонанс, панику среди населения.

Сформулируйте рекомендации по организации медицинской защиты ваших земляков в этой ситуации.

Задача 6.

При проведении ремонтных работ в многоэтажном жилом доме произошел взрыв бытового газа. В квартирах обвалились потолки, полы и межкомнатные перекрытия.

Начался пожар. Спасти из-под завалов удалось 50 человек. Аварийно-спасательные работы продолжаются.

а) Все пострадавшие имеют ожоги 2-3 степени тяжести.

б) Двое пострадавших жалуются на боли в области груди; кожные покровы у них бледные, наблюдаются кровохаркание и носовое кровотечение, одышка, кашель.

в) Двое спасенных без сознания, дыхание учащенное, поверхностное. При осмотре отмечается «доскообразное» напряжение мышц передней стенки живота.

1. *Организуйте сортировку пострадавших. Рассчитайте количество сортировочных бригад для организации ЛЭМ в течение часа после взрыва. Примите решение на эвакуацию.*

2. *Перечислите мероприятия первой, доврачебной, первой врачебной помощи, которые поэтапно следует оказать пострадавшему.*

3. *Оформите первичную медицинскую карточку учёта пострадавшего (Ф1 МС ГО).*

Задача 7.

На 3-4-е сутки работы ПМПГ «Защита» в Турции при ликвидации последствий 8 балльного землетрясения в структуре обращений стали преобладать пациенты с относительно легкими повреждениями опорно-двигательной системы (без синдрома длительного сдавливания). Объем оказываемой медицинской помощи был изменен в связи с уменьшением потока пострадавших, а в зоне катастрофы практически не осталось местных медицинских учреждений, способных обеспечить амбулаторное наблюдение и лечение этого контингента. Поэтому к 3-4-м суткам работы госпиталь стал оказывать оперативную помощь пострадавшим с повреждениями опорно-двигательной системы: выполняли хирургическую обработку инфицированных ран, кожную пластику, уточненную диагностику, репозицию отломков и лечебную иммобилизацию при переломах.

Какой вид помощи оказывался пострадавшим на 3-4 сутки после землетрясения в ПМПГ «Защита»? Обоснуйте свое мнение.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Основные требования к ординаторам на зачёте:

- 1) имеет представление о предмете, об основных этапах развития гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, осведомлен о современных достижениях в этой области;
- 2) понимает цели и задачи изучения гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) знает особенности оказания медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации;
- 5) знает критерии оценки санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зоне ЧС;
- 6) владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного (в том числе особо опасного) заболевания, поражения химическими и радиоактивными веществами, проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;

- 7) способен аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения санитарно-противоэпидемической безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;
- 8) владеет навыками использования возможности современных средств коллективной и индивидуальной защиты, способами применения антидотов и радиопротекторов, экстренной специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в объеме оказания врачебной помощи;
- 9) готов обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических норм и правил при оказании медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- 10) способен правильно спланировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране медицинской организации от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней, подготовить и организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС;
- 11) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами и медицинским персоналом.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

Вопросы к зачёту

1. Всероссийская служба медицины катастроф: организация, задачи, основные мероприятия ВСМК в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и в режиме ЧС, взаимодействие формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное время.
2. Обеспечение санитарной охраны территории Российской Федерации. Перечень сил и средств постоянной готовности Роспотребнадзора.
3. Классификация, определение и источники чрезвычайных ситуаций. Особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях ЧС мирного времени.
4. Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемого населения (размещение, питание, водоснабжение и коммунальное обеспечение) в районе ЧС, в пути следования, в местах временного размещения.
5. Принципы проведения медико-санитарной разведки. Критерии оценки санитарно-гигиенического состояния территорий в зоне ЧС.
6. Типы радиационных аварий. Классификация радиационных аварий по масштабу. Факторы радиационного воздействия на население. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи при лучевых поражениях.
7. Токсикологическая классификация БОВ. Токсикологическая классификация АХОВ (шесть основных групп).
8. Химическая авария: классификация, очаг химической аварии, зона загрязнения. Основные принципы медико-санитарного обеспечения при химической аварии.
9. Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических и радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф.
10. Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов в ЧС. Критерии определения уровней санитарно-эпидемиологического неблагополучия в зоне бедствия. Задачи и формирования сети наблюдения и лабораторного контроля. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической разведки для оценки санитарно-эпидемиологических последствий чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование санитарно-эпидемиологических последствий в зонах ЧС.
11. Цель, задачи и основные принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в районах стихийных бедствий и техногенных катастроф. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения при ликвидации последствий

ЧС. Дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные, акарицидные мероприятия в районе стихийных бедствий и катастроф. Санитарная обработка населения.

12. Источники заражения (загрязнения) пищевых продуктов, воды, пищевого сырья и медицинского имущества при ЧС различного характера. Основные направления защиты продовольствия и воды в условиях ЧС. Способы обеззараживания воды, продовольствия и медицинского имущества. Порядок проведения санитарной экспертизы продовольствия и питьевой воды в условиях ЧС. Варианты экспертного решения.

13. Особенности эпидемиологии особо опасных и других инфекционных заболеваний, возбудители, которых могут быть использованы в качестве биологического оружия. Алгоритм проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней. Организация первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

14. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней. Возможности современных средств индивидуальной защиты от биологических агентов.

15. Виды и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской и санитарно-эпидемиологической обстановки. Факторы обстановки влияющие на организацию и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС.

16. Сущность системы этапного лечения поражённых. Этапы медицинской эвакуации. Принципы противоэпидемического режима на этапах эвакуации. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавшего населения при биологическом террористическом акте.

17. Медицинская сортировка поражённых в ЧС. Виды медицинской сортировки. Эпидемиологические критерии организации медицинской сортировки инфекционных больных. Эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировке инфекционного больного в стационар. Порядок транспортировки больных или лиц с подозрением на болезнь, вызванную возбудителями особо опасных инфекций.

18. Принципы организации работ по перепрофилированию соматических больниц или других помещений для размещения в них инфекционных стационаров или обсерваторов. Санитарно-эпидемиологические требования к работе инфекционной больницы в зоне ЧС.

19. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим работы в медицинских организациях, в том числе в условиях полевого размещения. Санитарно-эпидемиологические мероприятия для повышения устойчивости функционирования медицинской организации в условиях ЧС.

20. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации и в условиях развертывания полевых госпиталей различного профиля.

Примеры тестовых задания для проведения промежуточного контроля (зачёта):

ПЕРЕЧИСЛИТЕ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВСМК

1. федеральный
2. региональный
3. территориальный
4. местный и объектовый
5. краевой

УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ МК В ХОДЕ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС НА ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ УРОВНЕ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА:

1. Территориальный Центр медицины катастроф
2. территориальный штаб (комитет, комиссия) ГО и ЧС
3. ВЦМК «Защита»
4. РЦМК «Защита»
5. Территориальное управление Роспотребнадзора

НАЗОВИТЕ ЦЕЛЬ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ В ЧС:

1. спасение жизни пострадавших
2. спасение жизни пострадавших и профилактика жизнеопасных осложнений
3. профилактика и борьба с жизнеопасными осложнениями
4. максимальное восстановление жизненных функций и систем

УКАЖИТЕ ЦВЕТОВУЮ ИНДИКАЦИЮ ГРУПП ПОСТРАДАВШИХ ПРИ МЕДИЦИНСКОЙ СОРТИРОВКЕ В МЕДИЦИНЕ КАТАСТРОФ:

1. белая, черная, красная, синяя
2. черная, красная, синяя, желтая
3. черная, синяя, зеленая, желтая
4. красная, желтая, зеленая, черная

К МЕРОПРИЯТИЯМ ПЕРВОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПО НЕОТЛОЖНЫМ ПОКАЗАНИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

1. инъекция антибиотиков и серопрфилактика столбняка
2. наложение жгута, отсечение конечности на кожно-мышечном лоскуте
3. новокаиновые блокады при средней тяжести состояния, смена повязки при радиоактивном загрязнении раны
4. устранение асфиксии, капиллярная пункция мочевого пузыря
5. обильное питье и согревание поражённого

В ПРИВЕДЁННОМ НИЖЕ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ВИД МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» ВСЁ ВЕРНО, КРОМЕ:

1. комплекс официально регламентированных мероприятий
2. мероприятия выполняются в рамках объёма медицинской помощи
3. вид медицинской помощи меняется в зависимости от условий ЧС
4. для проведения мероприятий любого вида медицинской помощи необходимы работники соответствующего уровня подготовки
5. для проведения мероприятий любого вида медицинской помощи необходимы соответствующие условия и материально-техническое оснащение

В ПРИВЕДЁННОМ НИЖЕ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ОБЪЁМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» ВСЁ ВЕРНО, КРОМЕ:

1. комплекс официально регламентированных мероприятий
2. мероприятия выполняются в рамках вида медицинской помощи
3. объём медицинской помощи меняется в зависимости от условий ЧС
4. может быть расширенным и перспективным
5. может быть полным и сокращённым

В ПРИВЕДЁННОМ НИЖЕ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «МЕДИЦИНСКАЯ СОРТИРОВКА» ВСЁ ВЕРНО, КРОМЕ:

1. комплекс мероприятий по розыску, сбору и вывозу пострадавших из ЧС
2. основной принцип - нуждаемость в проведении однородных мероприятий на основании сортировочных признаков
3. распределение на сортировочные группы зависит от вида и объёма оказываемой помощи
4. распределение на сортировочные группы зависит от порядка дальнейшей эвакуации
5. распределение пострадавших на сортировочные группы

К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ИСКУССТВЕННЫМ ТЕХНОГЕННЫМ КАТАСТРОФАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. голод, терроризм, общественные беспорядки, алкоголизм, наркомания, токсикомания
2. пожары, разрушения плотин, тоннелей, зданий, шахт и т.п.
3. эпидемии, войны
4. авиа-, железнодорожные и автодорожные катастрофы, катастрофы на речном и морском флоте
5. метеориты и другие космические катастрофы

ПО СКОРОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧС ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

1. внезапно возникшие
2. хронические
3. быстро распространяющиеся
4. умеренно распространяющиеся
5. медленно распространяющиеся

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО:

_____ опасный объект - это объект, на котором расположены здания и сооружения повышенного уровня ответственности, либо объект, на котором возможно одновременное пребывание более пяти тысяч человек.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ С ЦЕЛЬЮ

1. своевременное оказание населению медицинской помощи
2. распределение пораженных на группы нуждаемости в изоляции и санитарной обработке

3. сохранение и укрепление здоровья населения, а также профилактика инфекционных болезней и ликвидация эпидемических очагов
4. предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения
5. обеспечение санитарного благополучия населения и устранения неблагоприятных санитарных последствий применения противником оружия массового поражения

НЕСПЕЦИФИЧЕСКУЮ И СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ПРОФИЛАКТИКУ НАСЕЛЕНИЯ ПРОВОДИТ:

1. медицинская служба
2. коммунально-техническая служба
3. комендантская служба
4. противопожарная и инженерная служба
5. служба торговли и питания

УКАЖИТЕ СХЕМУ ОБЩЕЙ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОКСИЦИКЛИНА ГИДРОХЛОРИДА:

1. 0,2г 1 раз, 5 суток
2. 0,6г 1 раз, 5 суток
3. 0,5г 3 раза, 5 суток
4. 1,4г 2 раз, 5 суток

ДЕЗИНФЕКЦИЮ КВАРТИРНЫХ ОЧАГОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

1. медицинская служба и ветеринарная служба
2. коммунально-техническая служба
3. комендантская служба
4. противопожарная и инженерная служба
5. медицинская служба

ДЕЗИНФЕКЦИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

1. уничтожение насекомых-переносчиков инфекционных болезней
2. уничтожение грызунов – источников возбудителей инфекционных болезней
3. уничтожение в окружающей среде возбудителей инфекционных болезней
4. изоляционные и противоэпидемические мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию очага бактериального поражения
5. ограничительные мероприятия и усиленное медицинское наблюдение, направленные на предупреждение распространения инфекционных болезней

ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЗИНСЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. биологический и химический
2. химический и физический
3. физический и биологический
4. механический и химический
5. термический и биологический

РЕЖИМ ОБСЕРВАЦИИ ВВОДИТСЯ НА СРОК

1. на два инкубационных периода соответствующего инфекционного заболевания
2. с момента изоляции последнего больного и окончания дезинфекции в очаге заражения
3. на максимальный инкубационный период соответствующего инфекционного заболевания
4. на один инкубационный период инфекционного заболевания
5. на две недели

РЕЖИМ КАРАНТИНА ВВОДИТСЯ НА СРОК

1. на два инкубационных периода соответствующего инфекционного заболевания
2. с момента изоляции последнего больного и окончания дезинфекции в очаге заражения
3. на максимальный инкубационный период соответствующего инфекционного заболевания
4. на один инкубационный период инфекционных заболеваний
5. на две недели

РЕЖИМ КАРАНТИНА ВВОДИТСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1. дифтерия, грипп, натуральная оспа
2. желтая лихорадка, сибирская язва
3. холера, дизентерия, брюшной тиф
4. чума, брюшной тиф, сибирская язва
5. чума, холера, натуральная оспа

ЕСЛИ ИМЕЮТСЯ ЕДИНИЧНЫЕ СЛУЧАИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ ТЕРРИТОРИИ, САНИТАРНО-ЭПИДЕМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕРРИТОРИИ ОЦЕНИВАЕТСЯ

1. удовлетворительное
2. неблагополучное
3. благополучное
4. неудовлетворительное
5. неустойчивое

НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРОХОДНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ПОМЕЩЕНИЯ) ЛПО:

1. с асептическим режимом
2. палатные отделения
3. подразделения с замкнутым технологическим циклом (лаборатория, пищеблок, ЦСО, аптека, прачечная)
4. отделения лучевой диагностики и терапии
5. приемное отделение

ВЕНТИЛЯЦИЯ В ИНФЕКЦИОННЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ БОЛЬНИЦЫ ДОЛЖНА БЫТЬ:

1. механическая приточная
2. естественная

3. механическая приточно-вытяжная с преобладанием притока
4. механическая приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки
5. механическая вытяжная

МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКУЮ ПРОФИЛАКТИКУ ИСМП:

1. дезинфекция оборудования и воздуха аэрозолями дезинфектантов, УФ-лучами
2. соблюдение режима работы отделений больницы
3. постоянный контроль состояния здоровья персонала
4. плановая активная и пассивная иммунизация
5. экстренная пассивная иммунизация

АКТИВНОСТЬ РАДИОАКТИВНОГО ВЕЩЕСТВА ВОЗРАСТАЕТ:

1. с увеличением массы изотопа
2. с уменьшением массы изотопа
3. с увеличением периода полураспада
4. с уменьшением периода полураспада

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Виды радиоактивного излучения/ Защитные экраны

1. α -излучение	1) вода, парафин
2. β -излучение	2) свинец, бетон
3. γ , Rn-излучение	3) бумага
4. нейтронное излучение	4) алюминий, оргстекло

К МЕДИЦИНСКИМ СРЕДСТВАМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОТНОСЯТСЯ:

1. АИ-2, ППИ
2. ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11
3. радиопротекторы, антидоты, антибиотики
4. фильтрующий противогаз, ОЗК
5. противочумный костюм, бронежилет

ИЗБИРАТЕЛЬНО НАКАПЛИВАЕТСЯ В ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЕ РАДИОАКТИВНЫЙ:

1. стронций
2. цезий
3. радий
4. йод

УКАЖИТЕ, ПРИ КАКОЙ ОЖИДАЕМОЙ ДОЗЕ НА ЩИТОВИДНУЮ ЖЕЛЕЗУ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ ЭВАКУАЦИЯ ГРУПП РИСКА:

1. 10 мЗв
2. 50 мЗв
3. 200 мЗв
4. 500 мЗв

НАЗОВИТЕ РАДИОПРОТЕКТОРЫ:

1. цистамин, индралин
2. динетрол, диксафен
3. феррацин, центацин
4. йодиол, йодоформ

ПЕРЕЧИСЛИТЕ СРЕДСТВА, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ВОЗМОЖНО ПРОВЕДЕНИЕ ЙОДОПРОФИЛАКТИ:

1. цистамин, индралин
2. динетрол, диксафен
3. феррацин, центацин
4. йодиол, йодоформ

ПОД ТЕРМИНОМ "ОСТАТОЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ" ОБЩЕГО (ТОТАЛЬНОГО) ОБЛУЧЕНИЯ ПОНИМАЮТ:

1. сокращения продолжительности жизни
2. гипоплазию и дистрофию тканей, наиболее сильно поврежденных при облучении
3. склеротические изменения
4. развитие злокачественных новообразований

ВАЖНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ТОКСИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ВЕЩЕСТВАМИ ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. короткий скрытый период
2. развитие воспалительного процесса в месте контакта
3. сенсibilизация организма
4. медленное развитие интоксикации

НАЗОВИТЕ АНТИДОТЫ К ОКСИДУ УГЛЕРОДА:

1. атропин, дипироксим
2. натрия тиосульфат, хромосмон
3. кислород
4. сукцимер

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1) Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учеб. пособие/ [А. Ю. Бражников [и др.] ; под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 494 с.: ил., табл.. - ISBN 978-5-9704-4256-2: Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).

2) Медицина катастроф: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.: табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 429-432 (54 назв.). - Предм. указ.: с. 433-436. - ISBN 978-5-9704-4000-1: Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Перечень дополнительной литературы:

- 1) Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. 57 с. (Библиотека ВСМК) <http://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>
- 2) Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учеб. пособие для высш. проф. образования/ В. И. Архангельский, П. В. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 386 с.: табл.. - Библиогр.: с. 376-379 (62 назв.). - Предм. указ.: с. 380-386. - ISBN 978-5-9704-2042-3: Имеются экземпляры в отделах: всего 26: МБ(ЧЗ)(1), УБ(25)
- 3) Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней: учеб. пособие для высш. образования/ [А. Ю. Бражников [и др.] ; под ред. Н. И. Брико; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - Москва: МИА, 2017. - 675 с.: табл.. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9986-0292-4: Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
- 4) Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. 45 с. (Библиотека ВСМК) <http://elibrary.ru/item.asp?id=28837876>
- 5) Медицина катастроф : учебное пособие / сост. : О. Н. Букаев, А. Е. Болванович, Н. В. Малкина.-Саранск: Издатель Афанасьев В. С., 2018.-164 с. ISBN 978-5-906890-65-8,стр. 53-72 https://elibrary.ru/download/elibrary_32587681_91117226.pdf

Нормативные документы:

- 1) О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ.
- 2) О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. №304.
- 3) О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях санитарно-эпидемиологического характера (вместе с «Порядком представления внеочередных донесений о возникновении чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера»): Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 11 от 04.02.2016.
- 4) О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ.
- 5) Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф: Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №734.
- 6) Организация и проведение комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе полевого многопрофильного госпиталя в зонах эпидемического риска: Методические рекомендации №2510/1612-01-34/ М.: ВЦМК "Защита," 2001. 54 с.
- 7) Санитарно-эпидемиологические правила "Санитарная охрана территории Российской Федерации. СП 3.4.2318-08".
- 8) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 09.12.2010 N 163.

- 9) СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
- 10) СанПиН 2.1.4.2496 -09 (СанПиН 2.1.4.1074-01) «Санитарно-гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды (органолептические и микробиологические показатели, химический состав). Система централизованного холодного и горячего водоснабжения, гигиенические требования к ее устройству».
- 11) СанПиН 2.6.1.2523-09 "Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)".
- 12) СП 1.1.1058-01 "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" (с изменениями и дополнениями).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины
«Медицинская психология»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

Квалификация: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Лист согласования

Составитель: Реверчук Игорь Васильевич, д.м.н., заведующий кафедрой психиатрии и нейронаук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук
Руководитель образовательных программ
Высшей школы медицины ОНК «Институт
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Медицинская психология»

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области психологии человека в состояниях здоровья и болезни, профессиогенеза личности врача клинических специализаций; овладение навыками элементарной психодиагностики; изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; обучение выбору оптимальных приемов самодиагностики, саморегуляции; изучение принципов организации психологической помощи пациентам в медицинских организациях различного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
<p>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- базисные положения «Закона о психиатрической службе и гарантии прав граждан при ее оказании» РФ, принципы организации психиатрической помощи в РФ;- основные этапы становления и развития психиатрии, организацией и функционированием психиатрической и наркологической службы в РФ;- основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а также классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными;- главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний;- общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости; классификации психоактивных веществ; основные синдромы, клинические проявления наркоманий и токсикоманий, их последствия;- современные подходы к медикаментозной, психологической и социальной реабилитации психических больных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отличать нормальные проявления психической деятельности от патологических;- грамотно интерпретировать результаты психодиагностического обследования больных- проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;

	<p>- составлять заключение медицинского психолога.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного); - навыками проведения методов психокоррекции, индивидуальной и групповой психотерапии.
<p>УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; - анализировать учебные и профессиональные тексты; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов; - прогнозировать новые неизвестные закономерности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; - навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
<p>УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы - основы психологии профессионального общения - основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам, учитывать конфессиональные и культурные различия, принятые в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно - образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных, научных и научно-образовательных задач

<p>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику высшего образования, исследования, разработки и опыт - особенности организации образовательного процесса по дисциплине специальности и смежным с ней - требования к методическому обеспечению дисциплины специальности - особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по дисциплине. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и вносить коррективы в методическое обеспечение по дисциплине специальности - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем исследовательских работ по дисциплине, - осуществлять контроль хода выполнения проектных и исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно - исследовательской деятельностью обучающихся - обеспечивать работу студенческого научного кружка, общества профильной кафедры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения учебных занятий различного вида по дисциплине специальности - опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по дисциплине специальности - опытом разработки методического обеспечения дисциплины специальности - опытом руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по дисциплине специальности
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Медицинская психология**» входит в вариативную часть блока ФТД Факультативы в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата

- Цель, задачи, предмет, объект исследования в медицинской психологии
- Естественно-научная и культурно-историческая, эмпирическая и априорная традиции. Атомизм и холизм
- Этапы исторического развития медицинской психологии как науки. Взаимосвязи с гуманитарными и естественными дисциплинами
- Методологические проблемы и философские обоснования научного аппарата медицинской психологии
- Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Психотерапия
- Психология индивидуальных различий
- Темперамент. Классификация А.Томаса и С.Чесса
- Характер Личность Структура личности (по К.К.Платонову)
- Психология больного
- Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного
- Пол
- Возраст
- Профессия
- Особенности темперамента
- Особенности характера
- Особенности личности
- Психологические особенности больных с различными соматическими

заболеваниями

- Онкологическая патология
- Акушерская и гинекологическая патология
- Терапевтическая патология
- Хирургическая патология
- Дефекты тела и органов чувств

Тема 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интероцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия

- Методы исследования в медицинской психологии
- Клиническое интервьюирование
- Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования

- Патопсихологические методы исследования.
- Патопсихологическая оценка нарушений внимания
- Патопсихологическая оценка нарушений памяти
- Патопсихологическая оценка нарушений восприятия
- Патопсихологическая оценка нарушений мышления
- Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта
- Патопсихологическая оценка нарушений эмоций
- Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей
- Экспериментальное нейропсихологическое исследование
- Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

- Клинические проявления психической нормы и патологии
- Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов

- Диагностические принципы-альтернативы
- Болезнь-личность
- Нозос-патос
- Реакция-состояние-развитие
- Психотическое-непсихотическое
- Экзогенное-эндогенное-психогенное
- Дефект-выздоровление-хронификация
- Адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация
- Негативное-позитивное
- Феноменология клинических проявлений

- Возрастная клиническая психология
- Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека
 - Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства
 - Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста
 - Психология и психопатология ранней юности
 - Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста
 - Семейная клиническая психология
- Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства
- Неврозы
- Психосоматические расстройства и заболевания

Тема 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания

- Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов
 - Семиотика
 - Ощущения
 - Восприятие
 - Внимание
 - Память
 - Мышление
 - Интеллект
 - Эмоции
 - Воля
 - Сознание
 - Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях
- Невротические расстройства
- Расстройства личности.
- Шизофрения
- Эпилептические психические расстройства
- Органические психические расстройства

Тема 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология

- Психология девиантного поведения

- Агрессивное поведение
- Аутоагрессивное поведение
- Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности
- Нарушения пищевого поведения
- Сексуальные девиации и перверсии
- Сверхценные психологические увлечения
- Сверхценные психопатологические увлечения
- Характерологические и патохарактерологические реакции
- Коммуникативные девиации
- Безнравственное и аморальное поведение
- Неэстетичное поведение
- Парапсихология и экстрасенсорное целительство

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

Перечень письменных заданий

1. Семантический дифференциал Остгута.
2. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования ощущений.
3. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования восприятия.
4. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования мышления.
5. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования внимания.
6. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования памяти.
7. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования интеллекта.
8. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования эмоций.
9. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования мотивации.
10. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования воли.
11. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования темперамента.
12. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования характера.
13. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования личности.
14. Методы исследования бессознательного.
15. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования

аддиктивного поведения.

16. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования стресса.

17. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования гетеро- и аутоагрессии.

18. Патопсихологические и нейропсихологические методы исследования сексуальной ориентации и поведения.

19. Методы исследования Образа «Я» в ситуации взаимодействия.

20. Методы исследования функциональных нервно-психических расстройств.

Перечень тем семинаров

Тема 1	Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата
Тема 2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и interoцепции. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия
Тема 3	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания
Тема 4	Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Психологическая диагностика и воздействие. Личность и ее изменения и аномалии. Психопатология

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Предмет, структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии	ПК-9; УК-1, УК-2; УК-3;	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Характеристики	ПК-9; УК-1,	Решение задач	Вопросы

основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	УК-2; УК-3;	Анализ ситуаций	открытого типа
Тема 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.	ПК-9; УК-1, УК-2; УК-3;	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.	ПК-9; УК-1, УК-2; УК-3;	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования <http://check.kantiana.ru/>, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelect ion	К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного	<ul style="list-style-type: none"> ➤ патопсихологическое исследование ➤ клиническое интервьюирование ➤ нейропсихологическое исследование ➤ тестирование индивидуально-психологических особенностей ➤ амитал-кофеиновое растормаживание 	5	1
MultipleSelection	Выберите, что относится к психическим свойствам ::	темперамент характер мышление личность	1,2,4	2
ShortAnswer	Как называется метод директивного внушения в процессе беседы		суггестия	3
MultipleSel	Укажите, кому	беременным женщинам	1,2	2

ection	противопоказано назначение антидепрессантов:	лицам, не достигших возраста 18 лет лицам, не достигших возраста 20 лет		
--------	--	--	--	--

Тестовые задания (без использования портала тестирования).

1. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание

2. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- а) алгоритмизованность
- б) доступность
- в) беспристрастность
- г) стереотипность
- д) проверяемость

3. Клиническое интервьюирование состоит из:

- а) 1 этапа
- б) 2 этапов
- в) 3 этапов
- г) 4 этапов
- д) 5 этапов

4. Длительность первого интервью должна составлять:

- а) 20 минут
- б) 30 минут
- в) 40 минут
- г) 50 минут
- д) 60 минут

5. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на

- а) 1 этапе интервью
- б) 2 этапе интервью
- в) 3 этапе интервью
- г) 4 этапе интервью
- д) 5 этапе интервью

Ситуационная задача

Пациент находился на обследовании в пульмонологическом отделении, его направили на бронхоскопию. Он обратился к дежурной медсестре с просьбой объяснить, почему его направили на данный вид исследования. Медсестра в грубой форме ответила: «Не надоедайте! У вас рак». Утром пациента обнаружили мертвым. Вскрытие показало, что он отравился. Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия медсестры?

Эталон ответа:

Медсестра должна уметь выслушать пациента и восполнить его потребность в информации. Адекватным сестринским вмешательством в данном случае было бы информирование пациента о процедуре бронхоскопии, проводимой с помощью специального инструмента бронхоскопа, похожего на трубку, который направляется в дыхательные пути с целью взятия на анализ и тщательного исследования образца тканей и установления точного диагноза, если пациент чем-то болен.

Вопрос о раскрытии информации особенно остро стоит перед медицинскими сестрами, поскольку в большинстве случаев медсестрам официально запрещено рассказывать пациенту то, что еще не было сказано врачом, т.к. сообщение пациенту диагноза является прерогативой врачебного персонала. Поэтому, каждый раз принимая решение о том, что сказать пациенту, медицинская сестра обязана проанализировать профессиональные и правовые последствия своих слов с точки зрения своих должностных обязанностей и полномочий.

При общении с больным медицинская сестра, помимо соблюдения этических норм, должна обладать высоким чувством профессиональной выдержки и самообладания. Медицинская сестра должна строго соблюдать врачебную тайну.

Вопросы открытого и закрытого типа.

Вопросы открытого типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны психического здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны психического здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

Закрытые вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, недобровольная психиатрическая медицинская помощь, оказывается при острых состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту или окружающим?».

Доклады

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Мозг и психика.
2. Особенности психолого-психиатрической экспертизы.
3. Внутренняя картина болезни.

Презентации

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Психовегетативные и психозндокринные заболевания у детей и подростков.
2. Депрессия в общесоматической сети.

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере здравоохранения и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА.

Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии

Реферат

Реферат— краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тематика рефератов

- Проблема психического здоровья человека.
- Принципы построения патопсихологического эксперимента
- Особенности психических нарушений при шизофрении.
- Расстройства личности
- Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.
- Мозговая организация психической деятельности.
- Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
- Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.
- Алкоголизм и наркомания.
- Б.В. Зейгарник – основоположник отечественной патопсихологии.
- Акцентуации и психопатии.
- Клинико-психологическая картина анорексии.
- А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
- Нейропсихологическая реабилитация больных
- Нейропсихология нормы.
- Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.
- Основные виды психосоматических расстройств.
- Основные методы психотерапии и психокоррекции
- Психология посттравматического стресса
- Деонтологические проблемы и ятрогении.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Деформирующие типы семейных отношений и воспитания (гипоопека, гиперопека, потворствующее воспитание, гиперпротекция, противоречивое, в условиях эмоционального отчуждения).

2. Психосоматические нарушения.
3. Стресс, дистресс, фрустрация. Их роль в возникновении и развитии болезней.
4. Психология больных с различными заболеваниями: терапевтическими, инфекционными.
5. Психология больных с хирургическими, гинекологическими заболеваниями
6. Психология больных с различными психическими, инвалидизирующими заболеваниями
7. Клинические аспекты психологии горя.
8. Клиническая психология умирания
9. Психология и психопатология суицидального поведения.
10. Психология и психопатология самодеструктивного поведения: привычного травматизма, зависимого (алкоголизм, наркомании и т.п.)
11. Клинические особенности психологии и возраста обратного развития
12. Психологическое консультирование как вид психологической помощи
13. Общие факторы психотерапии.
14. Факторы психотерапии, обусловленные личностью пациента.
15. Факторы психотерапии, обусловленные личностью врача

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостояте	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90

	льности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>

Дополнительная учебная литература

1. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 331, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 322-329 (170 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: всего: 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>

- Консультант врача (электронная библиотека) <http://www.rosmedlib.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра <http://mkb-10.com>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://cr.rosminzdrav.ru>
- Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины
«Микробиология»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры по специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

**Квалификация врача: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года**

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: к.м.н. доц. кафедры фундаментальной медицины Высшей школы медицины
Куркина Марина Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»
Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета образовательного
научного кластера «Институт медицины и наук о жизни», д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименования дисциплины: «Микробиология»

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-хирурга, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций по микробиологии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по хирургии в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические знания ординатора по фундаментальной дисциплине «Микробиология»;
- совершенствовать знания о закономерностях строения и функционирования микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- сформировать профессиональные умения и навыки у ординатора по профилактике внутрибольничных инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре;
- сформировать профессиональные умения и навыки у ординатора в выборе метода обследования больного с инфекционными заболеваниями, связанными с оказанием медицинской помощи;
- совершенствовать умения, навыки ординатора в интерпретации результатов бактериологического вирусологического и серологического обследования больного при инфекционной патологии;
- совершенствовать знания по специфической профилактике и специфической терапии инфекционных заболеваний;
- совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах этиологии инфекционной патологии и профилактической медицине.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Микробиология» у ординатора должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

ПК-3 – профилактическая деятельность;

ПК-5 – диагностическая деятельность.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при	<u>Знать:</u> - особенности организации оказания медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных и иных чрезвычайных ситуациях; - вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны и военно-полевой хирургии;

	<p>ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы профилактики и лечения гнойных ран и гнойных заболеваний в условиях чрезвычайной ситуации; - способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний; - практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения противоэпидемических мероприятий защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных и иных чрезвычайных ситуациях; - навыком выполнения условий асептики и антисептики при оказании хирургической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; - основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными; - классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; - роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; - современные методы микробиологической диагностики. <p><u>Уметь:</u></p>

	здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; - интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики (микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических); - сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований для определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у хирургических больных в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее –МКБ). <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки предварительного диагноза и дифференциальной диагностики на основании результатов лабораторного микробиологического и иммунологического обследования пациентов хирургического профиля в соответствии с МКБ.
--	-----------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология» входит в базовую часть блока дисциплин и является обязательной дисциплиной в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

Дисциплина изучается на 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции или иные учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Проблема внутрибольничных инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Возбудители и источники внутрибольничных инфекций (ВБИ). Факторы риска формирования госпитальных штаммов микроорганизмов. Видовая и приобретенная лекарственная устойчивость микроорганизмов. Влияние физических, химических и биологических факторов на биологические свойства микробов. Механизмы лекарственной устойчивости микробов. Механизмы и пути распространения ВБИ. Мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций в хирургических стационарах. Принципы специфической профилактики и терапии микробных заболеваний.

Тема 2. Санитарно-противоэпидемический режим хирургических стационаров Санитарно-бактериологическое обследование объектов ЛПУ. Дезинфекция и стерилизация в хирургических отделениях ЛПУ.

Тема 3. Возбудители раневых инфекций

Характеристика биологических свойств, факторов вирулентности возбудителей раневых инфекций, развивающихся после оперативного вмешательства.

Тема 4. Микробиологическая диагностика раневых инфекций

Методы отбора клинического материала и доставки его в бактериологическую лабораторию. Выделение чистой культуры возбудителя и ее идентификация по морфологии, биохимическим свойствам, антигенной структуре, постановка пробы на чувствительность к антибиотикам. Интерпретация полученных результатов. Микроскопия и первичный посев исследуемого материала. Изучение культуральных свойств возбудителя, контроль чистоты культуры, пересев на полиуглеводные среды.

Тема 5. Особенности современных методов микробиологической диагностики.

Роль современной микроскопии в диагностике микробных заболеваний. Новые методики микроскопии (оптическая, рентгеновская, электронная микроскопия). Модернизированные этапы бактериологического метода. Особенности биологического метода диагностики на современном этапе. Экспериментальная инфекция. Иммунологические методы диагностики микробных заболеваний. Молекулярно-биологические методы микробиологической диагностики.

2.3. Тематика лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Тематика лекции
1	Тема 1. Проблема внутрибольничных инфекций,	1) Факторы риска формирования госпитальных штаммов микроорганизмов. Видовая и приобретенная лекарственная устойчивость микроорганизмов. Влияние физических, химических и биологических факторов на биологические

	связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре	свойства микробов. Механизмы лекарственной устойчивости микробов. 2) Механизмы и пути распространения ВБИ. Мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций в хирургических стационарах. 3) Принципы специфической профилактики и терапии микробных заболеваний.
2	Тема 3. Возбудители раневых инфекций	Роль условно-патогенных микроорганизмов в развитии оппортунистических инфекций. Формирование факторов вирулентности условно-патогенной микрофлоры.
3	Тема 5. Особенности современных методов микробиологической диагностики.	Роль современной микроскопии в диагностике микробных заболеваний. Новые методики микроскопии (оптическая, рентгеновская, электронная микроскопия). Модернизированные этапы бактериологического метода. Особенности биологического метода диагностики на современном этапе. Экспериментальная инфекция. Иммунологические методы диагностики микробных заболеваний. Молекулярно-биологические методы микробиологической диагностики.

2.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практического занятия
1	Тема 1. Проблема внутрибольничных инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы; 2) участие в освоении практических навыков (интерпретация результатов лабораторного исследования)
2	Тема 2. Санитарно-противоэпидемический режим хирургических стационаров	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы ; 2) участие в освоении практических навыков (интерпретация результатов лабораторного исследования)а
3	Тема 3. Возбудители раневых инфекций	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы; 2) участие в освоении практических навыков (интерпретация результатов лабораторного исследования)
4	Тема 4. Микробиологическая диагностика раневых инфекций	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы; 2) участие в освоении практических навыков

	(интерпретация результатов лабораторного исследования)
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В структуре самостоятельной работы предполагается:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Проблема внутрибольничных инфекций, связанных с оказанием медицинской	ПК-3, ПК-5,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

помощи в хирургическом стационаре			
Тема 2. Санитарно-противоэпидемический режим хирургических стационаров	ПК-3, ПК-5,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Возбудители раневых инфекций	ПК-3, ПК-5,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Микробиологическая диагностика раневых инфекций	ПК-3, ПК-5,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения ординаторами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Состоит из проверки ответов на вопросы для самоподготовки по теме занятия, наблюдения за участием в освоении практических навыков (интерпретации результатов лабораторного исследования), оценивания докладов с презентацией ординаторов.

На II этапе оценки формирования компетенций (**зачёте**) проверяется способность ординатора в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков по микробиологии для решения профессиональных задач специалиста врача-хирурга. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Зачётный банк включает 22 вопроса открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист. Результаты устного собеседования по теоретическим вопросам и тестовому контролю оцениваются по принципу «зачтено/ не зачтено» (критерии изложены в пункте 4.1 настоящей рабочей программы).

Основные требования к ординаторам (знания, умения, владения) на зачёте:

- 1) имеет представление о предмете, об основных этапах развития отечественной микробиологии, осведомлен о современных достижениях в этой области;
- 2) понимает цели и задачи современной клинической микробиологии;
- 3) способен грамотно обосновать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики и материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний;
- 4) способен интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики (микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических);
- 5) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 6) имеет собственные оценочные суждения;
- 7) владеет методами отбора клинического материала и доставки его в бактериологическую лабораторию;
- 8) соблюдает технику безопасности и санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования при работе в микробиологической лаборатории;
- 9) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами и

медицинским персоналом.

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии, иммунологии. Значение микробиологии, вирусологии и иммунологии в подготовке врача.
2. Принципы систематики микробов.
3. Характеристика микроскопического метода исследования.
4. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов.
5. Молекулярно-биологические методы.
6. Характеристика бактериологического метода исследования.
7. Питательные среды.
8. Чистые культуры и их получение.
9. Этапы бактериологического метода исследования.
10. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам.
11. Особенности метаболизма и принципы культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет, грибов.
12. Асептика и антисептика. Физические и химические факторы деконтаминации. Понятие об антибиотиках, антисептиках, дезинфектантах.
13. Способы стерилизации и дезинфекции в медицине. Аппаратура. Методы контроля эффективности стерилизации и дезинфекции.
14. Понятия дезинфекции и стерилизации. Физические основы и закономерности деконтаминации в отношении грамположительных и грамотрицательных бактерий, кислотоустойчивых бактерий и спор, грибов, вирусов.
15. Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафилококки, стрептококки, энтерококки, нейссерии, моракселлы, вейллонеллы).
16. Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, псевдомонады, бруцеллы, бартоanelлы, франциселлы, легионеллы, бордетеллы).
17. Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфириомонады, фузобактерии).
18. Грамположительные спорообразующие палочки (кlostридии раневой инфекции, столбняка, ботулизма и псевдомембранозного колита, бациллы).
19. Грамположительные палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, листерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, эубактерии).
20. Факторы риска формирования госпитальных штаммов микроорганизмов. Механизмы лекарственной устойчивости микробов.
21. Механизмы и пути распространения ВБИ. Мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций в хирургических стационарах.
22. Принципы специфической профилактики и терапии микробных заболеваний.

Примеры тестовых заданий к зачёту:

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
-------------	---------------	------------------	-------------------

SingleSelection	К каким температурам бактерии более устойчивы?	очень высоким очень низким	2
SingleSelection	Какой метод вы будете использовать для стерилизации стеклянного оборудования?	автоклавирование тиндализацию пастеризацию фильтрование стерилизацию горячим воздухом	5
SingleSelection	Какой из перечисленных видов стафилококков является наиболее вирулентным?	<i>Staphylococcus epidermidis</i> <i>Staphylococcus aureus</i> <i>Staphylococcus saprophyticus</i> <i>Staphylococcus warneri</i>	2
MultipleSelection	Какие микроорганизмы являются возбудителями газовой гангрены?	<i>Clostridium botulinum</i> <i>Clostridium tetani</i> <i>Clostridium novyi</i> <i>Clostridium perfringens</i>	3,4
ShortAnswer	В какой цвет окрашивается индикатор Андресе при расщеплении маннита <i>S. aureus</i>		красный
MultipleSelection	Повреждающее действие стафилококка на клетки и ткани организма человека обуславливают	ферменты агрессии экзотоксины капсула эндотоксин	1,2

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенн ый	Творческая деятельност ь	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессiona льной деятельност и, нежели по образцу с большей степени самостоятел ьности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктив ная деятельност ь	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

Контрольно-измерительные материалы для III этапа контроля.

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации (III, итоговый этап контроля) изложены в рабочей программе ГИА по специальности 31.08.67. Хирургия.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для мед. вузов/ под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: МИА, 2022. - 704 с.: ил., табл.. ISBN- 978-5-9986-0478-2

Дополнительная литература

1. Хирургические болезни: учебник : в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6

Т. 1. - 719 с.: ил., табл. - Предм. указ.: с. 718-719. - ISBN 978-5-9704-3131-3. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

2. Хирургические болезни: учебник : в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6

Т. 2. - 684 с.: ил., табл. - Предм. указ.: с. 681-684. - ISBN 978-5-9704-3132-0. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

3. Абдоминальная хирургическая инфекция. Российские национальные рекомендации/ [М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Кириенко, Н. Н. Хачатрян; Рос. Ассоц. специалистов по хирург. инфекциям, Рос. о-во хирургов, Федерация анестезиологов и реаниматологов, Альянс клин. химиотерапевтов и микробиологов, Межрегион. Ассоц. по клин. микробиологии и антимикроб. химиотерапии. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: МИА, 2018. - 164 с.: табл. - Вариант загл.: Российские национальные рекомендации. - Библиогр.: с. 149-164 (1 экз.)

4. Большаков, О. П. Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учеб. для вузов/ О. П. Большаков, Г. М. Семенов. - 2-е изд.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 958 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 956-958 (68 назв.). - ISBN 978-5-459-01155-5. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;

- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры по специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

Квалификация: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Калининград, 2023

Лист согласования

Составитель:

кандидат мед.наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Голиков Владислав
Евгеньевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук
о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук
о жизни», доктор медицинских наук
Руководитель образовательных программ
Высшей школы медицины ОНК «Институт
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.1.Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Цель освоения дисциплины: состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)	Технологии формирования	Оценочные средства
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знать: Методы изучения и характеристики общественного здоровья; Методы изучения и характеристики системы здравоохранения. Уметь: Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой Владеть: Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации	лекция; контрольно-обучающие семинары; - дискуссия; - работа в малых группах; - мозговой штурм; - творческое (проблемное) задание; - круглый стол; - анализ нормативно – правовых актов и новелл российского законодательства в сфере здравоохранения	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	Знать: Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни Уметь: Анализировать основные демографические	лекция; контрольно-обучающие семинары; - дискуссия; - работа в малых группах; - мозговой штурм; - творческое (проблемное) задание;	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.

	показатели территории, обслуживаемой ЛПУ. Владеть: Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения	- круглый стол	
готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	Знать: конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения. основные виды регулирования деятельности в здравоохранении Уметь: определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики Владеть Навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи; методами управления качеством медицинской помощи; структурный, процессуальный и	лекция; контрольно-обучающие семинары; - дискуссия; - работа в малых группах; - мозговой штурм; - творческое (проблемное) задание; - круглый стол	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.

	результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи;		
готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей (ПК-11)	Знать: особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования Уметь: провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения Владеть Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно- методической литературой, регулирующими проведение экспертизы	лекция; контрольно- обучающие семинары; - дискуссия; - работа в малых группах; - мозговой штурм; - творческое (проблемное) задание; - круглый стол	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.

	временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи		
--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Темы занятий
1	Состояние здоровья населения.
2	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/ п	Номер и наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Состояние здоровья населения.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи.	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме рефератов.
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	Подготовки докладов, выступлений.
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Перечень тем практических занятий и семинаров

№ п/п	Темы практических занятий
1	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
4	Состояние здоровья населения.
5	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
6	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
7	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
8	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Состояние здоровья	УК-1 ПК-4	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

населения.	ПК-10 ПК-11		
Организация оказания различных видов медицинской помощи.	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.

Доклады

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2. Медико - юридическое значение медицинской карты.

Презентации

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

Реферат

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тематика рефератов

1. Медицинское страхование как часть системы социального страхования.
2. Медицинская статистика.
3. Организация и оценка качества лечебно–профилактической помощи населению.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Экспертиза трудоспособности.
6. Пути повышения эффективности труда и качества оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения.
7. Медицинское страхование населения Российской Федерации.
8. Здравоохранение зарубежных стран.
9. Профилактическая деятельность врача общей практики (семейного врача).
10. Медицинское учреждение. Организационно-правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.
11. Законодательство РФ, регулирующее медицинскую деятельность.
12. Ведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
13. Современные аспекты планирования здравоохранения. Территориальная программа ОМС, её медико-статистическое обоснование.
14. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях. Формирование института врача общей практики.
15. Понятие качества медицинской помощи. Способы контроля качества медицинской помощи и услуг.
16. Основные методы и стили управления организацией.
17. Лекарственное обеспечение здравоохранения.
18. Хозяйственная деятельность медицинских организаций. Сущность и принципы государственного контроля и надзора.
19. Основные направления развития здравоохранения на современном этапе.
20. Особенности развития стационарной медицинской помощи в современных условиях. Стационарозамещающие технологии.
21. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Понятие глобального бюджета.
22. Национальный проект «Здоровье». Направления. Итоги.
23. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
24. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
25. Основное содержание современной реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.
26. Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования.
27. Должностные обязанности медицинских работников.
28. Территориальная система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС.

29. Протоколы ведения больных, их роль в защите врача и пациента.
30. Организация оказания медицинской помощи при социально значимых заболеваниях.
31. Диспансеризация населения.
32. Свободные темы (по согласованию с научным руководителем).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.
2. Демография, определение и значение.
3. Статика населения.
4. Динамика населения, ее виды.
5. Методика вычисления и анализ демографических показателей и их использование в оценке здоровья населения.
6. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения.
7. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.
8. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.
10. Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
11. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках.
12. Центры госсанэпиднадзора, типы, категории, структура, функции.
13. Критерии оценки общественного здоровья используются показатели: заболеваемость и инвалидность, медико-демографические показатели, показатели физического развития.
14. Ведущая роль социально-биологических факторов в формировании здоровья.
15. Профилактика, ее цель, задачи и уровни.
16. Медико-социальная значимость и распространенность важнейших неэпидемических заболеваний.
17. Организация специализированных видов медицинской помощи.
18. Использование специальных статистических методов при оценке здоровья и анализе деятельности лечебно-профилактических учреждений.
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
20. Важнейшие критерии здоровья – физическое развитие.
21. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т. д.).
22. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-биологические факторы - возраст родителей, пол, течение антенатального периода и т. д.).
23. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (экологические и природно-климатические факторы - загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, уровень солнечной радиации и т. д.).
24. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп

(организационные или медицинские факторы - уровень, качество и доступность медико-социальной помощи и т. д.).

25. Особенности организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.
26. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских организаций при оказании помощи городскому и сельскому населению.
27. Оформление документации при различных видах временной нетрудоспособности.
28. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях и порядке направления больных на медико-социальную экспертизу.
29. Определение понятия «качество медицинской помощи».
30. Оценка качества медицинской помощи, подходы (структурный, процессуальный, результативный).
31. Экспертиза качества. Внешний и внутренний контроль качества медицинской помощи.
32. Современные экономические условия и организация снабжения медикаментами лечебных учреждений и населения.
33. Этапы формирования экономических отношений в здравоохранении.
34. Основные направления развития экономики здравоохранения.
35. Медицинская эффективность.
36. Сущность рыночных отношений на медицинском рынке.
37. Медицинская организация как объект управления.
38. Понятие имиджа и репутации организации.
39. Кадровые ресурсы здравоохранения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала.
40. Последипломное образование медицинских и фармацевтических кадров, виды и формы.
41. Кадровая политика на современном этапе. Экономическая эффективность кадровых реформ.
42. Финансового менеджмента и его особенности в здравоохранении.
43. Определение объема медицинских услуг на основе расчета точки безубыточности (порога рентабельности).
44. Основные принципы, система организации и управления здравоохранением, методы управления в современных экономических условиях, стили руководства.
45. Медицинское страхование, виды, принципы обязательного и добровольного медицинского страхования.
46. Правовое регулирование медицинской деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 642. - Предм. указ.: с. 643-649.

Приложение: Общественное здоровье и здравоохранение. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 452.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Перечень литературы:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/ [Г. Н. Царик [и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 910 с. - (Учебник). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 893-910.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб. для высш. образования / [В. А. Решетников [и др.] ; под ред. В. А. Решетникова; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" (Сеченовский ун-т). - Москва: МИА, 2018. - 428 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 423-428.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies: МБ(ЧЗ)(1)

3. Здравоохранение Калининградской области: стат. сб./ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл. 2017/ ред.: Н. Н. Просвирина, Е. И. Никифорова ; исполн. Е. А. Гулина. - 2018 on-line, 95 с.: ил., табл. - код 21.7. - Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

**Рабочая программа дисциплины
«Онкология»**

**Специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

**Квалификация врача: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года**

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: д.м.н. проф. кафедры хирургических дисциплин высшей школы медицины
Корнев Сергей Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»
Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета
образовательно-научного кластера
«Институт медицины и наук о жизни»,
д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: Онкология

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-хирурга, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций по онкологии, необходимых для раннего выявления онкологической патологии на догоспитальном этапе, проведения профилактических мероприятий, решения вопроса о госпитализации больного, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по хирургии в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основными задачами дисциплины являются:

- углубить теоретические знания ординатора по онкологии;
- совершенствовать знания по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- углубить знания по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать профессиональные умения и навыки у ординатора по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- совершенствовать умения, навыки ординатора в диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «**Онкология**» у ординатора должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5 диагностическая деятельность	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	<u>Знать:</u> - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - алгоритм диагностики патологических состояний различных органов и систем; - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики

	<p>связанных со здоровьем</p>	<p>онкологических/хирургических заболеваний.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять патологические состояния, симптомы, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем; - определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в онкологической практике; - на основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки ведущего клинического синдрома патологии онкологического/хирургического заболевания в соответствии с международной классификацией болезней; - методикой анализа основных лабораторных и инструментальных исследований, используемых в онкологической практике.
--	-------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология» входит в вариативную часть блока дисциплин и является обязательной дисциплиной в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

Дисциплина изучается на 1 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема №1. Общие вопросы онкологии. Этиология и патогенез злокачественных опухолей.

Организация онкологической службы. Эпидемиологическая ситуация в Калининградской области. Основы этиологии злокачественных опухолей. Патогенез злокачественных новообразований различных локализаций.

Тема №2. Распространенность злокачественных опухолей. Онкологическая настороженность в работе.

Эпидемиологические аспекты новообразований. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Предраковые заболевания. Ранняя диагностика. Скрининг.

Тема №3. Общие принципы и методы диагностики злокачественных новообразований.

Современные методы диагностики онкологических заболеваний различных локализаций. Ранняя диагностика. Скрининг.

Тема №4. Общие принципы лечения. Паллиативная помощь.

Основы лучевой, химиолучевой и системной лекарственной терапии онкологических заболеваний. Оперативное лечение. Сопроводительная терапия. Паллиативная помощь.

Тема №5. Рак желудка.

Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология, методы исследования, дифференциальный диагноз.

Тема №6. Рак толстой кишки.

Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология, дифференциальный диагноз, методы инструментального исследования. Профилактика и ранняя диагностика

Тема №7. Рак легкого

Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология центрального и периферического рака, дифференциальная диагностика, методы диагностики.

Тема №8. Обзор современных методов лечения рака.

Оперативный метод, лучевая терапия, системная противоопухолевая лекарственная терапия. Понятие о комбинированном, комплексном методах лечения больных на примере отдельных локализаций. Непосредственные и отдаленные результаты лечения отдельных локализаций рака.

2.3. Тематика лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Кол-во учебных часов	Тематика лекции
1.	Тема 1. Общие вопросы онкологии. Этиология и патогенез	2	Организация онкологической службы. Эпидемиологическая ситуация в Калининградской области. Основы этиологии

	злокачественных опухолей.		злокачественных опухолей. Патогенез злокачественных новообразований различных локализаций.
2.	Тема 4. Общие принципы лечения. Паллиативная помощь.	2	Основы лучевой, химиолучевой и системной лекарственной терапии онкологических заболеваний. Оперативное лечение. Сопроводительная терапия. Паллиативная помощь.
3.	Тема 3. Обзор современных методов лечения рака.	2	Оперативный метод, лучевая терапия, системная противоопухолевая лекарственная терапия. Понятие о комбинированном, комплексном методах лечения больных на примере отдельных локализаций. Непосредственные и отдаленные результаты лечения отдельных локализаций рака.

2.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание тем практических занятий в дидактических единицах
1	Тема № 2. Распространенность злокачественных опухолей. Онкологическая настороженность в работе.	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы. 2) Обсуждение клинических случаев.
2	Тема № 3. Общие принципы и методы диагностики злокачественных новообразований.	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы. 2) Обсуждение клинических случаев
3	Тема № 5. Рак желудка.	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы. 2) Обсуждение клинических случаев
4	Тема № 6. Рак толстой кишки.	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы. 2) Обсуждение клинических случаев.
5	Тема № 7. Рак легкого	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по содержанию темы. 2) Обсуждение клинических случаев.
6	Тема № 8. Обзор современных методов	1) Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией по

лечения рака.	содержанию темы. 2) Обсуждение клинических случаев
---------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Дисциплина «Онкология» предусматривает 36 часов самостоятельной работы ординаторов.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

3.1. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ	Формы контроля
1	Тема № 1. Общие вопросы онкологии. Этиология и патогенез злокачественных опухолей.	Организация онкологической службы. Эпидемиологическая ситуация в Калининградской области. Основы этиологии злокачественных опухолей. Патогенез злокачественных новообразований различных локализаций.	Вопросы открытого типа Тесты
2	Тема № 2. Распространенность злокачественных опухолей. Онкологическая настороженность в работе.	Эпидемиологические аспекты новообразований. Первичная профилактика Вторичная профилактика Третичная профилактика. Предраковые заболевания. Скрининг.	Вопросы открытого типа Тесты
3	Тема 3. Общие принципы и методы диагностики злокачественных новообразований.	Современные методы диагностики онкологических заболеваний различных локализаций.	Вопросы открытого типа Тесты
4	Тема 4. Общие принципы лечения. Паллиативная помощь.	Основы лучевой, химиолучевой и системной лекарственной терапии онкологических заболеваний. Оперативное лечение. Сопроводительная терапия.	Вопросы открытого типа Тесты

		Паллиативная помощь.	
5	Тема 5. Рак желудка.	Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология Методы исследования Дифференциальный диагноз	Вопросы открытого типа Тесты
6	Тема 6. Рак толстой кишки.	Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология Методы исследования Дифференциальный диагноз Профилактика и ранняя диагностика	Вопросы открытого типа Тесты
7	Тема 7. Рак легкого	Этиология, патогенез. Ранняя симптоматология центрального рака Ранняя симптоматология периферического рака Методы исследования Дифференциальный диагноз	Вопросы открытого типа Тесты
8	Тема 8. Обзор современных методов лечения рака	Понятие о комбинированном, комплексном методах лечения больных на примере отдельных локализаций. Непосредственные и отдаленные результаты лечения отдельных локализаций рака.	Вопросы открытого типа Тесты

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема № 1. Общие вопросы онкологии. Этиология и патогенез злокачественных опухолей.	ПК-5;	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема № 2. Распространенность злокачественных опухолей. Онкологическая настороженность в работе.	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Общие принципы и методы диагностики злокачественных новообразований.	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Общие принципы лечения. Паллиативная помощь.	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Рак желудка.	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Тема 6. Рак толстой кишки.	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 7. Рак легкого	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 8. Обзор современных методов лечения рака	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение понятий «опухоль» и «рак». Основные свойства опухолей (беспредельность роста, относительная автономность, клеточная атипия, метастазирование).
2. Пути метастазирования опухолей, этапы
3. Этиология опухолей. Определяющие факторы и внешние этиологические факторы. Канцерогенез.
4. Организация онкологической службы. Структура онкологического диспансера. Группы диспансерного учета. Учетные документы на онкологических пациентов.
5. Профилактика онкологических заболеваний (первичная, вторичная, третичная).
6. Классификация TNM: основные и дополнительные элементы, принципы. Стадии заболевания. Структура диагноза онкологического заболевания.
7. Методы диагностики в онкологии. Виды биопсий.
8. Классификация методов лечения в онкологии. Понятие «комбинированное», «комплексное» и «сочетанное» лечение.
8. Виды хирургических вмешательств в онкологии. Принципы радикальных хирургических операций, отличие от операций при неопухоловой патологии.
9. Лучевая терапия в онкологии. Правило Бергонье-Трюбондо. Источники излучения, классификация методов облучения по цели и методологии. Показания и противопоказания к лучевому противоопухоловому лечению.
10. Химиотерапия опухолей. Основные группы лекарственных противоопухоловых препаратов. Показания и противопоказания к лекарственному противоопухоловому лечению.
11. Гормонотерапия в онкологии. Показания. Группы лекарственных препаратов.
12. Рак легкого. Заболеваемость и смертность в России. Морфологические формы рака легкого. Этиология, патогенез, предраковые заболевания. Метастазирование рака легкого. Профилактика.
13. Клинико-анатомические формы рака легкого - центральный, периферический, атипические формы. Особенности их рентгенологического и клинического проявления.
14. Рак легкого: клинические проявления – симптомы первичной опухоли, местно-распространенного процесса, признаки отдаленных метастазов.
15. Диагностика рака легкого. Лечение рака легкого.
16. Заболеваемость раком желудка, запущенность, причины поздней диагностики. Этиология. Предраковые заболевания. Группы риска. Пути улучшения ранней диагностики. Профилактика рака.
17. Пути метастазирования рака желудка. Отдаленные метастазы. Методы выявления.
18. Клиника рака желудка. Зависимость от локализации, формы опухолевого роста, степени распространения опухоли. Синдром «малых признаков».
19. Методы диагностики рака желудка.

20. Рак желудка - принципы лечения. Радикальные и паллиативные операции. Показания к лучевой и лекарственной противоопухолевой терапии.

21. Заболеваемость раком пищевода. Факторы риска, предопухолевые заболевания. Клиника и диагностика рака пищевода. Лечение.

22. Заболеваемость и смертность от колоректального рака. Предраковые заболевания ободочной и прямой кишки. Методы диагностики колоректального рака. Пути улучшения ранней диагностики.

23. Клиника рака ободочной и прямой кишки. Группы симптомов. Клинические формы рака ободочной кишки, связь с локализацией.

24. Лечение пациентов с раком ободочной и прямой кишки. Радикальные и паллиативные операции. Лучевая терапия и химиотерапия в лечении колоректального рака.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточ	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80

ный)			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации онкологов России) https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
2. Давыдов М.И. Онкология. Клинические рекомендации /под ред. М.И. Давыдова // Москва: РОНЦ 2018. С.976. ISBN 978-5-98811-539-7
3. Руководство по ранней диагностике рака [Текст] / под рук. Е. Krug, С. Varghese. - Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2018. - 38 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Приказ Минздрава России от 19.02.2021 № 116 "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях"
2. Рожкова Н.И. Маммология. Национальное руководство /Н.И. Рожкова, А.Д. Каприн// Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2019. С. 496. <https://www.labirint.ru/books/548044/>
3. Терапевтическая радиология: национальное руководство /под. Ред. А.Д. Каприна, Ю.С. Мардынского// Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2018

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патология»

Шифр: 31.08.67

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности 31.08.67 «Хирургия»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-хирург

Лист согласования

Составитель:

Кириенкова Елена Витальевна, д.м.н, профессор кафедры фундаментальной
медицины высшей школы медицины БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании коллегиального экспертного органа
образовательно-научного кластера

Протокол №1 от «17» января 2023 г.

Председатель, директор ОНК «Институт
медицины и наук о жизни»
доктор медицинских наук, профессор

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Патология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Патология».

Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Знать:</u> - проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - патоморфологию и патофизиологию патологических процессов при заболеваниях хирургического профиля <u>Уметь:</u> - определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; <u>Владеть:</u> - методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; - методологией постановки диагноза.
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать:</u> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений. <u>Уметь:</u> - находить альтернативные варианты

		<p>решения исследовательских и практических задач.;</p> <p>- применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в лечении пациентов хирургического профиля.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» представляет собой дисциплину Б1.В.04 вариативной части блока дисциплин подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.67 – «Хирургия». Дисциплина изучается на 1 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Общая патология	Предмет и методы патологии. Здоровье и

		<p>болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.</p>
	<p>Тема 2. Вопросы общей патоморфологии</p>	<p>Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.</p>
	<p>Тема 3. Клиническая морфология</p>	<p>Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая патология

Тема 2. Вопросы общей патоморфологии

Тема 3. Клиническая морфология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая патология

Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии.

Тема 2. Вопросы общей патоморфологии

Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов.

Тема 3. Клиническая морфология

Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.

2. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.

3. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемых компетенций-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая патология	ПК-5, УК-1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
Тема 2. Вопросы общей патоморфологии	ПК-5, УК-1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
Тема 3. Клиническая морфология	ПК-5, УК-1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля (примеры):

Тема 1. Общая патология.
<ul style="list-style-type: none"> • Основные механизмы танатогенеза. • Основные виды морфологического исследования. Возможности метода. • Виды биопсий. • Функциональная морфология альтерации. • Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов. • Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста. • Атеросклероз. Макро- и микроскопическая диагностика. • Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.
Тема 3. Клиническая морфология.
<ul style="list-style-type: none"> • Сердечная недостаточность. Макро- и микроскопическая диагностика. • Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Макро- и микроскопическая диагностика. • Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Макро- и микроскопическая диагностика. • Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Макро- и микроскопическая диагностика. • Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Макро- и микроскопическая диагностика. • Абсцессы легкого. Макро- и микроскопическая диагностика. • Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Макро- и микроскопическая диагностика.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. (общая патология)

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

Задание

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.
- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

Задача 2. (клиническая морфология)

У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова – Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

Задание

- 1) Диагностируйте патологический процесс.
- 2) Какова предположительная этиология процесса?
- 3) Назовите возможные исходы.

Задача 3. (вопросы общей патоморфологии)

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

Задание

- 1) Назовите вид опухоли.
- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Перечислите другие гистологические варианты этой опухоли?
- 5) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.

Выберите один правильный ответ.

1. В дне эрозий и язв желудка образуется эндогенный пигмент
2. ферритин
3. солянокислый гематин
4. порфирин
5. гемосидерин
6. гемомеланин

1. Развитие подагры связано с выпадением в околосуставных тканях

1. хлорида натрия
2. порфирина
3. мочекислового натрия
4. гемосидерина
5. фосфата кальция

2. Название печени при хроническом венозном застое

1. "большая бугристая"
2. "глазурная"
3. "сальная"
4. "большая пёстрая"
5. "мускатная"

3. Эмболия - это

1. повышенное кровенаполнение
2. затрудненный отток крови
3. циркуляция в сосудах инородных частиц
4. пониженное кровенаполнение
5. выход крови или лимфы из просвета сосудов

6. Ишемия – это

1. уменьшение артериального кровенаполнения органа или ткани
2. увеличение кровенаполнения органа или ткани
3. отёк
4. венозное полнокровие
5. общее малокровие

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методы патанатомии. Биопсии: определение, целевое назначение, основные виды клиническое значение.
2. Диагноз: определение, принцип построения. Понятие об основном заболевании, его осложнениях, непосредственной причине смерти.
3. Периоды танатогенеза. Ранние признаки клинической и биологической смерти. Характеристика поздних трупных изменений.
4. Паренхиматозные белковые дистрофии: классификация, морфогенез, патоморфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
5. Паренхиматозные жировые дистрофии: морфогенез и патоморфологическая характеристика жировой дистрофии миокарда, печени, почек. Клиническое значение.
6. Мезенхимальные белковые дистрофии: классификация, морфологическая характеристика мукоидного и фибриноидного набухания, исходы.
7. Гиалиноз: определение, морфогенез, морфологическая характеристика отдельных форм. Исходы и функциональное значение гиалиноза.
8. Амилоидоз: определение, морфогенез, классификация, характеристика основных клинико-анатомических форм.
9. Общее ожирение: причины и механизмы развития, степени ожирения. Характеристика гипертрофического и гиперпластического типов ожирения.
10. Гемоглиногенные пигменты: классификация характеристика пигментов, образующихся в физиологических и патологических условиях.
11. Протеиногенные пигменты: роль в физиологических и патологических условиях. Патанатомическая характеристика нарушений обмена меланина.
12. Нарушения обмена кальция. Патогенез и патанатомия обызвествления тканей.

Образование камней в органах: патогенез, виды камней желчного пузыря и почек, осложнения камнеобразования и причины смерти больных.

13. Некроз клетки и апоптоз: определение, механизмы развития, сравнительная характеристика. Клинико-морфологические формы некроза: отличительные признаки коагуляционного и колликвационного некроза, гангрены, секвестра, инфаркта.

14. Венозное полнокровие: причины развития, классификация, структурно-функциональные изменения в организме при декомпенсации сердечной деятельности.

15. Артериальное полнокровие и малокровие: причины развития, классификации, морфологическая характеристика, значение для организма.

16. Кровотечение и кровоизлияние: механизмы развития, классификации, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.

17. Тромбоз: определение, стадии образования тромба, местные и общие способствующие факторы. Классификация тромбов, дальнейшие превращения тромбов в живом организме.

18. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови: фазы развития, морфологические проявления, значение для организма.

19. Тромбоэмболия: источники развития и реализующие органы. Последствия тромбоэмболии и причины смерти больных. Особенности диагностики на вскрытии.

20. Экссудативное воспаление: Определение, классификация, морфологическая характеристика отдельных форм.

21. Продуктивное воспаление: определение, морфологическая характеристика отдельных форм банального воспаления.

22. Специфическое воспаление: возбудители, морфологические и клинические особенности течения.

23. Классификация иммунопатологических процессов. Морфогенез реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.

24. Сущность приспособления и компенсации. Морфологические проявления адаптации на клеточном уровне. Морфология адаптации органов: основные виды атрофии и гипертрофии, различия истинной и ложной гипертрофии органов.

25. Регенерация: определение, уровни физиологической регенерации. Репаративная регенерация: ее особенности в ЦНС, сердце, печени; сущность реституции и регенерационной гипертрофии.

26. Опухоль: определение, механизмы превращения нормальной клетки в опухолевую, признаки опухолевой ткани.

27. Клинико-анатомические отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Гистогенетическая классификация опухолей.

28. Лейкозы: определение, морфогенез, принципы классификации. Патанатомия основных форм острых и хронических лейкозов.

29. Ревматизм: этиология, иммунные механизмы и фазы дезорганизации соединительной ткани, патологоанатомические формы эндокардита и миокардита. Исходы и осложнения.

30. Ревматоидный артрит: морфогенез ревматоидного узла, синовита и васкулита; клинико-анатомические формы болезни, исходы и осложнения.

31. Системная красная волчанка: этиология и патогенез, патологоанатомическая характеристика, исходы и осложнения.

32. Язвенная болезнь: этиология, механизмы развития, стадии морфогенеза хронической язвы, осложнения и причины смерти.

33. Болезнь Крона и неспецифический язвенный колит: причины и механизмы развития,

патанатомия , осложнения.

34. Гепатиты: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы острых и хронических форм болезни, патологическая анатомия, осложнения и исходы.

35. Гепатозы: определение, принципы классификации. Патанатомическая характеристика холестатических и жировых гепатозов, осложнения и исходы.

36. Цирроз печени: определение, патанатомия основных форм цирроза печени и внепеченочных изменений, осложнения и причины смерти.

37. Клинико-анатомические формы атеросклероза. Патологическая анатомия атеросклероза аорты, сосудистой недостаточности кишечника и нижних конечностей; осложнения и причины смерти.

38. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, морфологическая характеристика фаз течения, исходы и осложнения.

39. Хронические гломерулопатии с нефротическим синдромом. Иммунный тубулоинтерстициальный нефрит: иммуногенез, морфологическая характеристика стадий течения, исходы и осложнения.

40. Пиелонефрит: этиология патогенез и патанатомия, осложнения.

41. Хроническая почечная недостаточность: патанатомия основных форм нефросклероза, патогенез и морфологические проявления уремии.

42. Хронические неспецифические заболевания легких: патогенез, патологическая анатомия легких и сердца, осложнения и причины смерти.

43. Очаговые бронхопневмонии: этиология, патогенез, принципы классификации, патологоанатомическая характеристика основных разновидностей бронхопневмоний и их осложнений.

44. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологическая характеристика по стадиям течения, исходы и осложнения.

45. Септический эндокардит, особенности патогенеза, классификация, патологическая анатомия затяжного септического эндокардита, осложнения и причины смерти.

46. Первичный туберкулез: патологоанатомическая характеристика основных форм болезни, причины смерти.

47. Вторичный туберкулез: патогенез, патологоанатомическая характеристика основных форм.

48. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, морфогенез изменений коронарных артерий, стадии течения, патанатомия инфаркта миокарда, осложнения и причины смерти.

49. Цереброваскулярные заболевания: морфологические изменения церебральных артерий и фоновые болезни, патанатомия кровоизлияний, ишемии и инфаркта головного мозга, исходы и причины смерти больных.

50. Заболевания щитовидной железы: патанатомия и патогенез гипертиреоза (диффузный и узловатый зоб) и гипотиреоза (кретинизм, микседема, аутоиммунный тиреоидит), осложнения и причины смерти.

Выберите один правильный ответ.

1. Красный (геморрагический) инфаркт развивается в результате

1. тромбоза артерии головного мозга
2. тромбоза ветви легочной артерии
3. тромбоза коронарной артерии
4. тромбоза портальной вены

5. тромбоз артерии почки

2. Фазы воспаления

1. альтерация, экссудация, фагоцитоз
2. фагоцитоз, экссудация, пролиферация
3. пролиферация, экссудация, альтерация
4. гиперемия, отёк, экссудация
5. эндоцитобиоз, гистолиз, пролиферация

3. Альтерация при воспалении - это фаза

1. конечная
2. инициальная
3. промежуточная
4. фагоцитоза
5. эндоцитобиоза

4. Основные клетки в очаге экссудативного воспаления

1. лимфоциты
2. фибробласты
3. макрофаги
4. нейтрофильные лейкоциты
5. плазмоциты

5. Название сердца при фибринозном (крупозном) воспалении перикарда

1. "висячее"
2. "волосатое"
3. "глазурное"
4. "панцирное"
5. "лежащее"

6. В перикарде при уремии развивается воспаление

1. гнойное
2. гнилостное
3. катаральное
4. фибринозное
5. геморрагическое

7. Продуктивное воспаление характеризуется преобладанием

1. экссудации
2. пролиферации
3. альтерации
4. гистолиза
5. отёка

8. Прогрессирующее межочечное воспаление обычно заканчивается

1. некрозом
2. склерозом
3. отёком
4. амилоидозом
5. ишемией

9. При подозрении на диагноз "амилоидоз" проще всего взять биопсию

1. печени
2. почки

3. десны
4. бронха
5. кожи

10. Специальная (элективная) окраска для выявления амилоида в гистологических препаратах

1. судан III
2. конго-красный
3. по Фельгену
4. реакция Перлса
5. ШИК-реакция

11. Регенерация - это

1. вид повреждения тканей
2. вид опухоли
3. вид воспаления
4. восстановление структурных элементов ткани
5. восстановление функции органа

12. Гипер- и гипорегенерация — это проявление регенерации

1. физиологической
2. патологической
3. репаративной
4. реактивной
5. вторичной

13. Грануляционная ткань — это субстрат регенерации ткани

1. жировой
2. соединительной
3. нервной
4. эпителиальной
5. мышечной

14. Келоид - это результат

1. гиалинизации рубца
2. роговой дистрофии
3. гипертрофии
4. регенерации мышечной ткани
5. инфаркта

15. Цирроз — это

1. разрастание в органе соединительной ткани с его деформацией
2. деформация органа с его перестройкой
3. перестройка органа с его деформацией в связи с разрастанием в нем соединительной ткани и дистрофией паренхимы
4. склероз стромы органа и дистрофия его паренхимы
5. вид компенсаторных процессов

16. Инкапсуляция — это обрастание соединительной тканью

1. животных паразитов и омертвевших масс
2. омертвевших масс и инородных тел
3. инородных тел, животных паразитов и омертвевших масс
4. тромбов и эмболов

5. камней почек, желчного пузыря

17. Коллатеральное кровообращение — это пример

1. гипертрофии
2. перестройки тканей
3. регенерации
4. организации
5. дисплазии

18. Викарная гипертрофия — это гипертрофия

1. левого желудочка сердца при артериальной гипертонии
2. стенки желудка выше рубцового сужения его просвета
3. одного парного органа после хирургического удаления другого
4. ткани печени после удаления ее части
5. стенки мочевого пузыря при стенозе уретры

19. Дисплазия — это

1. клеточная атипия эпителия с нарушением его гистоархитектоники
2. переход одного вида ткани в другой, неродственный ей
3. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
4. вид метаплазии
5. вид компенсаторной регенерации

20. Доброкачественные опухоли характеризуются

1. тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. быстрым ростом и клеточным атипизмом
3. экспансивным ростом и тканевым атипизмом
4. инвазивным, медленным ростом
5. клеточным атипизмом и медленным ростом

21. Опухоль - это

1. припухание тканей при воспалении
2. новообразованная ткань с нарушением регуляции роста и дифференцировки
3. уплотнение тканей при воспалении
4. припухание тканей при кровоизлиянии
5. новообразованная ткань без нарушения регуляции роста и дифференцировки

22. Злокачественные опухоли характеризуются

1. только тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. только клеточным атипизмом и медленным ростом
3. инвазивным, медленным ростом
4. экспансивным, быстрым ростом
5. клеточным и тканевым

23. Бронхоэктазы характеризуются

1. сужением просвета бронхов и метаплазией эпителия
2. метаплазией эпителия и расширением просвета бронхов
3. только метаплазией эпителия
4. только расширением просвета бронхов
5. только сужением просвета бронхов

24. Эмфизема лёгких характеризуется

1. увеличением размеров лёгких в связи с избыточным содержанием воздуха
2. сморщиванием лёгких

3. только избыточным содержанием воздуха в лёгких
4. только пневмосклерозом
5. бурой индурацией

25. Гипертрофия миокарда при декомпенсации сердца

1. рестриктивная
2. эксцентрическая
3. концентрическая
4. обструктивная
5. реактивная

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80

чный)				
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: учебник: в 2 томах. Том 1 / П.Ф. Литвицкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 624 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5567–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>. – Текст: электронный.
2. Патофизиология: учебник: в 2 томах. Том 2 / под редакцией В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5722–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Зайратьянц О. В. Патологическая анатомия: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие для высш. проф. образования/ [О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 694, [1] с.: ил. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-9704-3269-3.
Имеются экземпляры в отделах: всего 3: МБ(ЧЗ)(1), МБ(2).
2. Кумар В. Патологическая анатомия по Роббинсу. Учебник. /В. Кумар, А.К. Аббас, Д.С. Астер; Пер. с англ. Е.А. Коган, А.Д. Сапаргалиевой; Под ред. Е.А. Коган// Москва.: ГЭОТАР-Медиа 2022. С 1136 ISBN 978-5-9704-6467-0
3. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: нац. рук./ гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-1992-2.
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
4. Мальцева, Л. Д. Патология / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>
5. Учебник Мьюэра "Патология" / под ред. К. Саймона Харрингтона ; пер. с англ. под ред. П. Ф. Литвицкого. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-6453-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704645331.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.67 «Хирургия»

Квалификация: врач-психиатр
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Калининград, 2023

Лист согласования

Составители:

Несына Светлана Вадимовна кандидат псих.наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Гущина Галина Анатольевна д.пед.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук
Руководитель образовательных программ
Высшей школы медицины ОНК «Институт
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Педагогика».

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1.Знать: основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях;</p> <p>2.Уметь: анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы.</p> <p>3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.-квалифицированным составлением методики лечения для пациентов.- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.- навыками работы по использованию полученных знаний.- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;- навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из

		множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>1.Знать: основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия;</p> <p>2.Уметь: организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат.</p> <p>3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению. - умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств. - умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. - навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи.
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее	<p>1.Знать: основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности.</p> <p>2.Уметь: анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять</p>

<p>образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>в по и в</p>	<p>соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе.</p> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам. - современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся. - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.
---	-----------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема №1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы

педагогической деятельности

Наука педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

Тема №2. Теория и практика управление коллективом.

Основополагающие принципы и методы воспитания персонала и пациентов. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально-психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.

Тема №3. Педагогическая конфликтология.

Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимизации негативной информации. Конфликты в медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.

Тема №4. Педагогика индивидуальности.

Введение в педагогику индивидуальности представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, понятия «индивидуальность», «личность»; признаки различия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

6.1. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Номер и наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.
2.	Управление коллективом	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).
3.	Педагогическая конфликтология	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).

Перечень письменных заданий.

Традиционные оценочные средства применяются при осуществлении всех видов контроля для оценивания учебных достижений ординаторов на всех этапах реализации ООП.

Используемые оценочные средства письменного контроля:

- задания для аудиторной контрольной работы, клинические задачи;
- темы рефератов.

Клинические задачи включают специальные проблемные задачи, в которых ординаторам предлагается осмыслить реальную ситуацию, отражающую практическую проблему и актуализирующую определенный комплекс профессиональных знаний.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой ординатор решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-1 УК-2 УК-3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Управление коллективом	УК-1 УК-2 УК-3	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Тема 3. Педагогическая конфликтология	УК-1 УК-2 УК-3	Решение задач Ролевые игры	Вопросы открытого типа
---	----------------------	-------------------------------	---------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.
2. Провести изучение сфер индивидуальности, сделать выводы и разработать план саморазвития индивидуальности.
3. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.
4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.

Решение психолого-педагогических задач, в том числе предложенных участниками.

Пример.

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

Пример.

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

Задачи:

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.
2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.
3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.
4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

Принцип связи воспитания с социокультурной средой.

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями, потребностями и мотивами пациента и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самосохранительной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности.

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

Предполагаемый результат.

Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности и их задачи.

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлексию у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самосохранительных аттитюдов, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

1 этап. Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлексию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

2 этап. Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

3 этап. Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»;
- Ролевая игра «В отпуске»;
- Ролевая игра «Выходной день»;
- Ролевая игра «Каждый вечер»;
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?
- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?
- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?
- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?
- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?
- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?
- Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?
- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

4 этап. Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Условия достижения воспитательных целей:

- 1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:
 - хороший уровень психолого-педагогической подготовки;

- владение здоровьесберегающими технологиями;
- умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;
- умения организовать работу в группах;
- умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;
- владения общей культурой общения;
- способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.

Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
3. Основные направления развития медицинского образования и введения Болонского процесса в России.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Система образования в РФ. Цель системы образования и критерии ее эффективности.
2. Педагогика, как область педагогического знания
3. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

4. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
5. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
6. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.

1. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
2. Основы дидактики медицинской педагогики.
3. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
4. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности

медицинского персонала

5. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
6. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала.
7. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».
8. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
9. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
10. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача.
11. Проектирование в медико-педагогической тактике.
12. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
13. Профессионализация личности врача.
14. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
15. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного

процесса.

16. Педагогическое проектирование и моделирование. Цели, задачи, принципы.
17. Этапы педагогического проектирования.
18. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
19. Обучение пациентов и его принципы.
20. Воспитание пациентов и его принципы и методы.
21. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
22. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.
23. Профессиональное общение и его функции.
24. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-
25. педагогическая квалификация.
26. Стратегии педагогического взаимодействия.
27. Стили педагогического взаимодействия.
28. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
29. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения.
30. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
31. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-

педагогического общения.

32. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

33. Конфликты и их классификация.
34. Конфликт: структура, сфера, динамика.
35. Психологические различия людей и конфликты.
36. Стратегии преодоления конфликта.

37. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
38. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
39. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
40. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература.

1. Давыденкова, А. Г. и др. Педагогика и психология высшей школы / А. Г. Давыденкова и др. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604644225..>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html>
3. Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.>
4. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

Дополнительная литература

1. Педагогика / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>
2. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;

- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального п

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины
«Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры по специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

Квалификация: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Лист согласования

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского права Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» сентября 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук
Руководитель образовательных программ
Высшей школы медицины ОНК «Институт
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг».

Цель изучения дисциплины: овладение прикладными знаниями и навыками по организации оказания платных медицинских услуг, приобретение теоретических знаний в области медицинского права, в привитии навыков анализа источников и использования принципов и норм права данной системы в практической деятельности врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	<p>1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения;- судебные процедуры защиты прав медицинских работников и участия в качестве эксперта (специалиста);- правовые последствия нарушения норм уголовного, гражданского, трудового, административного законодательства;- порядок рассмотрения органами здравоохранения, судом, ФФОМС заявлений о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи. <p>2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разъяснять последствия нарушения норм законодательства в сфере здравоохранения;- подготовить возражение на иск поданный на медицинского работника в результате некачественного оказания медицинской помощи;- представлять интересы медицинской организации (медицинского работника) в суде, ФФОМС по делам о ненадлежащем качестве оказания медицинской помощи;- защищать свои профессиональные интересы в суде. <p>3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- специальной юридической терминологией в сфере медицинского права;- навыками анализа правовых ситуаций в сфере врачебных ошибок или дефектов оказания медицинской помощи;- навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов при нарушении прав или несогласии с выводами государственных органов или должностных лиц;- способами разрешения возникающих правовых конфликтов при оказании медицинской помощи;- навыками применения норм законодательства регулирующие медицинскую деятельность в РФ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг» входит в вариативную часть блока ФТД Факультативы в основной профессиональной образовательной

программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

2.2. Содержание дисциплины

***Тема 1.* Правовые основы оказания платных медицинских услуг**

- Правила предоставления платных медицинских услуг.
- Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Условия предоставления платных медицинских услуг.
- Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.
- Объем предоставления платных медицинских услуг.
- Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.
- Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок предоставления платных медицинских услуг.
- Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.

***Тема 2.* Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности**

- Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

- Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.
- Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.
- Требования к документации по стандартным операционным процедурам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, судебной практики, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа должна быть выполнена в полном объеме, что является условием допуска к зачету.

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

1. Договоры возмездного оказания медицинских услуг.
2. Соотношение права и врачебной этики в регулировании отношений между врачом и пациентом.
3. Организационно-правовые основы общей врачебной практики в РФ.
4. Приоритет профилактических мер как важнейший принцип охраны здоровья населения РФ.
5. Обязательное медицинское страхование.
6. Добровольное медицинское страхование.
7. Государственное управление системой здравоохранения.
8. Лицензирование медицинской деятельности.
9. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
10. Права пациента и их защита.
11. Правовая охрана врачебной тайны.

12. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
13. Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
14. Правовые проблемы медицинской стерилизации.
15. Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
16. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
17. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.
18. Правовые особенности частной медицинской практики.
19. Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
20. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

3.3. Перечень тем семинаров

Тема 1	Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
	Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
	Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг.
Тема 2	Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
	Правовые аспекты лицензирования медицинской деятельности
	Государственное регулирование и контроль в сфере охраны здоровья граждан.
	Правовое обеспечение обращения лекарственных средств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовые основы оказания платных медицинских услуг	ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций Вопросы открытого типа
Тема 2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля Примерные тестовые задания

Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования <http://check.kantiana.ru/>, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	Укажите, какой нормативно - правовой акт, обладает высшей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распоряжение ➤ Приказ ➤ Указ ➤ Закон 	4	1

	юридической силой:			
MultipleSelection	Выберите, что является источниками административного права:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ ➤ Постановления Правительства РФ ➤ Уголовный кодекс РФ ➤ Кодекс РФ об административных правонарушениях 	1,2,4	2
ShortAnswer	Как называются действия граждан направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?		сделка	3
MultipleSelection	Укажите, кому не устанавливается испытательный срок:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беременным женщинам ➤ лицам, не достигших возраста 18 лет ➤ лицам, не достигших возраста 20 лет 	1,2	2

Тестовые задания (без использования портала тестирования).

1. Правительство Российской Федерации формируется на срок:

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

2. Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации
- 4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

3. Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:

- 1) когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу
- 2) когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня
- 3) когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии
- 4) когда работник небрежными действиями в течении рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

4. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:

- 1) департамент здравоохранения города Калининграда
- 2) Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта
- 3) ЗАО “Медицина-сервис”
- 4) унитарное предприятие “Дальфармхим”

5. Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:

- 1) приговор суда, вступивший в законную силу
- 2) решение суда, вступившее в законную силу
- 3) постановление суда
- 4) приказ руководителя

6. Жалоба - это:

- 1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц
- 2) обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц
- 3) обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России
- 4) обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

7. Правовая норма – это:

- 1) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения
- 2) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права
- 3) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
- 4) источник права в устной форме

Ситуационная задача (пример).

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

Эталон решения ситуационной задачи:

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

Вопросы открытого и закрытого типа.

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

Закрытые вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

Кейс

Сформируйте и аргументируйте свою позицию по данной проблеме

Министерство внутренних дел просит Минздрав раскрыть информацию о людях, страдающих психическими заболеваниями. Силовики, в частности, хотят получить данные о пациентах с алкогольной и наркотической зависимостью. С соответствующим предложением МВД обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой. В письме говорится, что отсутствие сведений из медицинских учреждений о наличии «опасного заболевания» лишает полицейских возможности наблюдения за пациентами с целью профилактики правонарушений. По данным министерства, в 2018 году каждый третий из совершивших преступления находился под воздействием наркотиков или алкоголя.

Минздрав перенаправил письмо МВД Российскому обществу психиатров и Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту имени Бехтерева, которые, в свою очередь, подготовили совместный ответ. В нём, в частности, отмечается, что предложение министерства не соответствует нормам конституции и действующего законодательства.

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА.

Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии

4.3.7. Проект, имеющий практическую направленность

Практическое задание «Проблемы применения штрафов к больнице и врачам, которые оказывают помощь пациентам вне утвержденных государством стандартов»

Министерство здравоохранения предложило штрафовать больницы и врачей, которые оказывают помощь пациентам вне утвержденных государством стандартов. К каким последствиям может привести данная инициатива Минздрава и способна ли она решить проблему с качественной помощью пациентам.

Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание). Итогом может быть подготовка рекомендаций по указанной тематике.

Доклады

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Правовые особенности оказания платных медицинских услуг
2. Особенности экспертизы тяжести вреда здоровью по медицинским документам.
3. Юридическое значение медицинской карты.

Презентации

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

Реферат

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тематика рефератов

- Права граждан при оказании медицинской помощи.
- Судебная защита прав в области охраны здоровья граждан
- Правовой статус медицинских работников.
- Профессиональные ошибки медицинских работников.
- Обоснованный риск в медицине

- Профессиональные правонарушения медицинских работников
- Виды юридической ответственности медицинских работников (медицинских учреждений).
- Гражданско-правовая ответственность медицинских работников
- Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг.
- Ненадлежащее оказание медицинских услуг и факторы риска его возникновения
- Проблемные вопросы компенсации морального вреда в случаях ненадлежащей медицинской помощи
- Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
- Материальная ответственность медицинских работников.
- Уголовная ответственность медицинских работников.
- Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
- Проблемы правового регулирования применения методов вспомогательных репродуктивных технологий
- Правовая защита суррогатного материнства
- Правовые основы защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Врачебная тайна.
- Правовые аспекты страхования в сфере здравоохранения.
- Правовые основы ведения первичной медицинской документации
- Правовое регулирование обращения оборота лекарственных средств на территории Российской Федерации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Особенности заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Отказ потребителя от заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Условия предоставления платных медицинских услуг.
- Порядок определения цен и тарифов на оказание платных медицинских услуг.
- Объем предоставления платных медицинских услуг.
- Информация об исполнителе и предоставляемых ими платных медицинских услугах.
- Содержание договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок заключения договора об оказании платных медицинских услуг.
- Порядок предоставления платных медицинских услуг.
- Ответственность исполнителя и контроль за предоставление платных медицинских услуг.
- Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
- Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.

- Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности.
- Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях.
- Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях.
- Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности.
- Требования к документации по стандартным операционным процедурам.
- Обязательное медицинское страхование.
- Добровольное медицинское страхование.
- Государственное управление системой здравоохранения.
- Лицензирование медицинской деятельности.
- Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
- Права пациента и их защита.
- Правовая охрана врачебной тайны.
- Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
- Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
- Правовые проблемы медицинской стерилизации.
- Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
- Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
- Правовые особенности частной медицинской практики.
- Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
- Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	зачтено	81-90

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х., Добровольская Н. Е., Скребнева Н. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html>.
2. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437803.html>.

Дополнительная литература:

1. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6743-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467435.html>.
2. Добровольская, Н. Е. Правоведение: учебник / Н. Е. Добровольская, Н. А. Скребнева, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5674-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456743.html>.
3. Найговзина, Н. Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, О. А. Бороздина, Н. А. Николаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3511-3. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435113.html>.

4. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6826-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html>.

Список основных нормативных правовых актов

(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.01.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.04.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О персональных данных"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об обращении лекарственных средств" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Постановление Правительства РФ от 05.09.2020 N 1360"О порядке определения взаимозаменяемости лекарственных препаратов для медицинского применения"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Постановление Правительства РФ от 01.06.2021 N 852 (ред. от 16.02.2022) "О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково") и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вместе с "Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Постановление Правительства РФ от 06.03.2013 N 186 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории Российской Федерации"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
22. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
23. Приказ Минздрава России от 19.08.2021 N 866н "Об утверждении классификатора работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
24. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 02.11.2020) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков

по их заполнению" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

25. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
26. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
27. Приказ Минздрава России от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
28. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов"[Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
29. Приказ Минздрава России от 14.09.2020 N 972н (ред. от 12.11.2021) "Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений"
30. Приказ Минздрава России от 27.10.2021 N 1018н "Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) качества и безопасности медицинской деятельности" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
31. Приказ Минздрава России от 07.12.2021 N 1130н "Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере обращения лекарственных средств для медицинского применения" [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
32. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
33. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 №522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человеку» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
34. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
 - ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
 - ЭБС «Перспект»;
 - НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
 - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
 - Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
 - РГБ Информационное обслуживание по МБА;
 - БЕН РАН;
 - ЭБС Айбукс;
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- Сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://президент.рф>
 - Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
 - Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - Электронная библиотека БФУ им. И. Канта на сайте <http://www.kantiana.ru:> <http://lib.kantiana.ru/>.
 - Федеральный правовой порта «Юридическая Россия». <http://www.law.edu.ru/>
 - Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>
 - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru>
 - Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru>
 - Официальный сайт ФМБА России <http://fmbaros.ru>
 - Официальный сайт <http://www.nacmedpalata.ru>
 - Официальный сайт журнала Медицинский вестник <http://www.medvestnik.ru/page/contacts.html>
 - Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ <http://www.zdrav.ru>
 - Медицина и право. www.med-pravo.ru
 - Центр медицинского права. www.pravo-med.ru
 - Медицинское право. www.mmka.info
 - Кафедра медицинского права КемГМА. www.kemsma.ru/mediawiki
 - Персональный сайт - Медицинское право. omskadvokat.ru/index/medicinskoe_pravo
 - Кафедра судебной медицины и медицинского права. www.msmsu.ru
 - ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;

- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».
- специализированное ПО (при наличии):

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины
«Практикум по сердечно-легочной реанимации»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры
по специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

Квалификация: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

Лист согласования

Составители:

Перепелица Светлана Александровна д-р мед.наук, проф. кафедры хирургических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни», доктор медицинских наук
Руководитель образовательных программ
Высшей школы медицины ОНК «Институт
медицины и наук о жизни»

М.А. Агапов

Е.В. Русина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации».

Целью дисциплины «Практикум по сердечно-легочной реанимации» подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практических навыков по неотложной терапии, при сердечно-легочной реанимации взрослому населению при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях приближенным к реальным, отработка специальных профессиональных приемов врачебной техники.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Готовность оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p>Необходимые знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none">- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;- Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.- Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации.- Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи при различных неотложных состояниях. <p>Необходимые умения (уметь):</p> <ul style="list-style-type: none">- Выявить общие и специфические признаки критического состояния;- Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.- Получить исчерпывающую информацию о заболевании больном;- Применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;- Оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;- Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; <p>Трудовые действия (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none">- Методикой оценки чрезвычайной ситуации, клинического осмотра и его интерпретацией.- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.- Алгоритмом выполнения основных врачебных и

		<p>диагностических мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>- Методикой осуществления сердечно-легочной реанимации.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по сердечно-легочной реанимации» входит в вариативную часть блока 1. Дисциплина является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца

- Признаки потери сознания
- Клинические признаки апноэ
- Алгоритм вызова помощи
- Компрессии грудной клетки
- Искусственное дыхание во время сердечно-легочной реанимации – 8 часов;

Тема 2. Автоматическая наружная дефибрилляция

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором

- Правила наложения электродов
- Анализ ритма и показания к дефибрилляции
- Безопасность вовремя дефибрилляции

Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика самостоятельных работ

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- работа заключается в:

- 1) ежедневной отработке алгоритма оказания квалифицированной медицинской помощи при различных видах остановки кровообращения
- 2) формировании технических навыков выполнения компрессий грудной клетки, искусственного дыхания, работы с автоматически наружным дефибриллятором.
- 3) изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности

Самостоятельная работа

1) Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца:

Определение проходимости дыхательных путей. Техника выполнения приема Геймлиха. Использование электроотсоса. Отработка практических навыков на фантоме.

Определение показаний и противопоказаний к проведению ИВЛ. Техника проведения ИВЛ аппаратом АМБУ, введение «S» образного воздуховода. Определение показаний к экстубации. Отработка навыков на фантоме.

Определение показаний к проведению непрямого массажа сердца. Техника выполнения, отработка навыка на фантоме.

2) Автоматическая наружная дефибрилляция:

Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ сердечного ритма. Безопасность вовремя дефибрилляции

Определение показаний к проведению электрической наружной дефибрилляции. Виды дефибрилляторов. Техника выполнения дефибрилляции и отработка навыка на фантоме.

3) Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации

Основные группы препаратов для реанимации и неотложной помощи. Определение показаний к применению различных медикаментозных лекарственных средств в ходе сердечно-легочной реанимации с точки зрения патогенетической значимости, побочные эффекты препаратов, медикаментозная поддержка после проведения СЛР. Отработка навыка на фантоме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция. Диагностика остановки сердца	ПК-7	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Автоматическая наружная дефибрилляция Правила работы с автоматическим наружным дефибриллятором	ПК-7	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения	ПК-7	Решение задач Анализ ситуаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные требования к ординаторам:

- 1) умеет определить признаки остановки кровообращения.
- 2) знает алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.
- 3) выполняет компрессии грудной клетки (правильная постановка рук, частота, глубина компрессий).
- 4) выполняет искусственное дыхание (рот- в – рот, лицевая маска, мешок Амбу).
- 5) знает правила работы с автоматически наружным дефибриллятором.
- 6) соблюдает безопасность при работе с автоматически наружным дефибриллятором.

Перечень сценариев к зачёту:

- 1) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания и необходимости применения АНД.
- 2) Оказание экстренной помощи при остановке дыхания без применения АНД.
- 3) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения и необходимости применения АНД.
- 4) Оказание экстренной помощи при остановке кровообращения без необходимости применения АНД.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература.

1. Мороз В.В. Сердечно-легочная реанимация Учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей /В.В. Мороз, И.Г. Бобринская, В.Ю. Васильев и др.// Москва ФНКЦ РР МГМСУ, НИОР 2017 – 60 стр. ISBN 978-5-9500558-0-5.

2. Неймарк, М. И., Сердечно-легочная и церебральная реанимация: учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. // Издательство: КноРус 2023 г. 26 стр. ISBN: 978-5-406-09720-5

3. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / под ред. И. Б. Заболотских, Е. М. Шифмана - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440360.html>

4. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации анестезиологов-реаниматологов России) https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend

Дополнительная литература

1. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревишвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456293.html>

2. Интенсивная терапия / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441619.html>

3. Анестезиология. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству, [Федерация анестезиологов и реаниматологов] ; под ред. А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1100 с., [16] л. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце отд. гл.. - Предм. указ.: с. 1087-1100.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;

- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

**Рабочая программа дисциплины
«Трансфузиология»**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры по специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

**Квалификация врача: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года**

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: д.м.н. проф. зав.кафедрой хирургических дисциплин высшей школы
медицины Перепелица Светлана Александровна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и
наук о жизни»
Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета образовательн
научного кластера «Институт медицины и на
о жизни», д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Трансфузиология»

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций по трансфузиологии, включая переливание крови и её компонентов, организацию парентерального питания в медицинских организациях, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по хирургии в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<u>Знать:</u> - группы риска (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды) по развитию заболеваний; - основы первичной профилактики заболеваний и работы по гигиеническому образованию и просвещению населения. <u>Уметь:</u> - давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; - оценивать природные и социальные факторы среды в развитии заболеваний у человек и просвещению населения и больных; <u>Владеть:</u> - методами выявления причин и условий возникновения заболеваний у человека; - методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний; - методами ранней диагностики заболеваний; - методами формирования здорового образа жизни.
ПК-4	готовность к применению социально-	<u>Знать:</u> - группы здоровья взрослого населения; - законодательные акты, регулирующие

	<p>гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>проведение диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медицинской информационной системой «БАРС»; - определять мероприятия по проведению диспансерного наблюдения пациентов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.).
ПК-5	<p>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять патологические состояния, симптомы, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; - методологией постановки диагноза.
ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения; - основные виды регулирования деятельности в здравоохранении <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества;

	подразделениях	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи; - методами управления качеством медицинской помощи; - структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи.
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру стандартов оказания медицинской помощи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить качество оказания медицинской помощи по конкретным нозологиям исходя из критериев качества оказания медицинской помощи, содержащихся в российских клинических рекомендациях (рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ); - пользоваться стандартами оказания медицинской помощи по терапевтическому профилю. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трансфузиология» входит в вариативную часть блока дисциплин и является обязательной дисциплиной в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

Дисциплина изучается на 1 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности,

выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Донорство и служба крови

Организационные основы и задачи службы крови в РФ. Регламентирующая документация по организации и деятельности учреждений службы крови. Классификация, медицинское освидетельствование и обеспечение доноров. Продукция, выпускаемая станциями переливания крови (СПК) и отделениями переливания крови (ОПК) медицинских организаций. Санитарно-эпидемиологический режим современной СПК и ОПК. Основы консервирования и заготовки крови и её компонентов. Получение и хранение компонентов крови.

Тема 2. Водно-электролитный баланс процедур

Диагностика нарушений водно-электролитного баланса. Осмолярность, кислотно-щелочное состояние, интерпретация лабораторных данных и их клиническое значение.

Физиология и механизмы регуляции водно-электролитного обмена. Водно-солевой баланс. Водные пространства и сектора организма (мужчины, женщины, новорожденные, дети, пожилые люди). Нарушения водного баланса (гипергидратация, дегидратация, дизгидрии), симптоматика, лабораторное подтверждение, принципы коррекции. Нарушения баланса натрия в организме (гипонатремия, гипернатремия), симптоматика, лабораторное подтверждение, принципы коррекции. Эссенциальная гипернатремия. Нарушения баланса калия (гипокалиемия, гиперкалиемия), симптоматика, лабораторное подтверждение, принципы коррекции. Кальций и магний, нарушения их баланса, их клиническая значимость. Осмотическое давление, осмолярность, коллоидно-осмотическое давление, принципы их измерения, диагностическая значимость показателей; принципы коррекции выявленных нарушений. Кислотно-щелочное состояние крови, основные показатели, границы нормы, диагностика нарушений, принципы коррекции, жизненно-важные пределы сдвигов.

Тема 3. Иммунологические проблемы в трансфузиологии

Иммунологические проблемы трансфузиологии. Основы иммуногематологии. Предмет, содержание и задачи иммуногематологии. Понятие о групповых антигенах крови. Групповые антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов и плазменных белков.

Понятие о групповых антителах крови. Структура и основные свойства групповых антител крови. Механизм взаимодействия антител с антигенами. Система антигенов АВО: антигены системы АВО. Антигены гистосовместимости в плазме крови. Защитная роль групповых антигенов крови. Защитная роль естественных групповых антигенов крови. Значение групп крови человека при гемотрансфузиях.

Иммунизация групповыми антигенами крови при переливании крови и её компонентов при беременности. Иммунологический конфликт при беременности и его клинические проявления.

Правила переливания крови и её компонентов с учетом их антигенной дифференцировки у доноров и реципиентов. Специальный выбор донора и индивидуальный подбор донорской крови при трансфузиях. Методика иммунологических исследований: определение группы крови по антигенной системе АВО, техника и ошибки определения по моноклональным антителам анти-А и анти-В. Методика и техника определения антигенов системы резус. Ошибки и трудности при определении антигенов системы резус. Методика определения лейкоцитарных антигенов. Методика определения тромбоцитарных антигенов. Методика определения антигенов плазменных белков. Методика специального выбора донора при гемотрансфузии.

Определение групп крови на планшетах.

Тема 4. Средства инфузионно-трансфузионной терапии

Средства инфузионно-трансфузионной терапии их свойства и механизмы лечебного действия.

Цельная консервированная донорская кровь. Компоненты крови: эритроцитосодержащие среды, свежезамороженная плазма, иммунная плазма, концентрат цельной плазмы, криопреципитат.

Препараты крови: альбумин, протеин, иммуноглобулин человека нормальный, антистафилококковый иммуноглобулин. Кровезаменители коллоидного типа: оксигликолизированные крахмалы, декстраны, полиглюкин, реополиглюкин, желатиноль, волекам, гемодез, неогемодез, реоглюкан. Кровезаменители кристаллоидного типа: 0,9% раствор хлорида натрия, раствор Рингера-Локка, раствор Гартмана, лактасол, хлосоль, ацесоль, трисоль, дисоль. Изотонические, гипертонические, гипотонические растворы. Маннитол.

Тема 5. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике

Современные подходы к переливанию донорской крови. Современная концепция компонентной гемотерапии. Патофизиологические аспекты кровопотери и шока. Патофизиология и практика парентерального питания. Средства и программы инфузионно-трансфузионной терапии в клинике неотложных состояний. Препараты для парентерального питания. Препараты белкового питания. Средства энергетического питания. Условия и сроки хранения кровезаменителей. Транспортировка кровезамещающих жидкостей и препаратов парентерального питания.

Тема 6. Экстракорпоральные методы очищения крови

Экстракорпоральная гемокоррекция и фотогемотерапия. Принципы (классификация) экстракорпорального очищения крови. Детоксикационные системы организма: монооксидная система печени; иммунная система; выделительные системы. Методы диализа и фильтрации; принцип метода, показания к применению и осложнения при проведении. Гемодиализ. Гемофильтрация. Гемодиафильтрация. Форсированный диурез. Перитонеальный диализ.

Фототерапия. Ультрафиолетовое облучение крови. Теоретическое основание метода и практическое применение. Лазеротерапия. Сорбционные методы детоксикации: принципы метода и его практическая значимость. Ошибки и осложнения при проведении. Гемосорбция. Плазмасорбция. Лимфосорбция. Плазмаферез. Принципы метода, показания к применению. Лечебное действие. Методика. Ошибки и осложнения. Задачи, штаты и оснащение отделения (кабинета) экстракорпоральной гемокоррекции больницы. Организация работы отделения (кабинета) экстракорпоральной гемокоррекции больницы

Тема 7. Посттрансфузионные реакции и осложнения

Общая характеристика осложнений. Определение. Классификация посттрансфузионных реакций и осложнений. Частота встречаемости при переливании разных трансфузионных сред. Порядок действий при возникновении осложнений или реакций. Лечение посттрансфузионных осложнений. Регистрация осложнений в медицинской документации. Профилактика посттрансфузионных реакций и осложнений у онкологических больных.

Немедленные осложнения. Иммунные немедленные осложнения. Внутрисосудистый гемолиз, патогенез, клиническая картина, лечебные мероприятия. Внесосудистый гемолиз, механизм развития, клинические проявления, лечение. Фебрильная негемолитическая реакция. Аллергические реакции. Анафилактический шок. Синдром острого посттрансфузионного поражения легких. Неиммунные немедленные осложнения. Воздушная эмболия и тромбоэмболия. Посттрансфузионный сепсис (бактериальная контаминация). Клиническая картина, причины возникновения и лечение. Гемолиз перелитых донорских эритроцитов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Лечебные мероприятия.

Отсроченные осложнения. Иммунные и неиммунные реакции и осложнения, их диагностика и лечение. Регистрация осложнений в медицинской документации. Иммунные отсроченные реакции и осложнения: гемолитические, аллоиммунные, тромбоциторефрактерные, «трансплантат против хозяина» (РТПХ), иммуномодуляция/иммуносупрессия. Клиническая картина, причины возникновения. Лечение и профилактика иммунных отсроченных реакций и осложнений. Неиммунные отсроченные реакции и осложнения: гемотрансмиссивные инфекции, гемосидероз. Клинические проявления, лечение. Профилактика осложнений, связанных с гемотрансфузией.

Общие показания и противопоказания к трансфузионной терапии. Оказание экстренной медицинской помощи при травмах и угрожающих жизни состояниях; реанимационные мероприятия при терминальных состояниях.

Тематика лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Тематика лекции
1	Тема 1. Донорство и служба крови	Организационные основы и задачи службы крови в РФ. Регламентирующая документация по организации и деятельности учреждений службы крови. Классификация, медицинское освидетельствование и обеспечение доноров. Продукция, выпускаемая станциями переливания крови (СПК) и отделениями переливания

		крови (ОПК) медицинских организаций. Санитарно-эпидемиологический режим современной СПК и ОПК. Основы консервирования и заготовки крови и её компонентов. Получение и хранение компонентов крови.
2	Тема 3. Иммунологические проблемы в трансфузиологии	Антигеносовместимость в клинической практике. Rh-отр. донор, Rh-отр. реципиент; Rh- конфликты. Трудноопределимые группы крови.
3	Тема 5. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике	Современные подходы к переливанию донорской крови. Современная концепция компонентной гемотерапии. Патофизиологические аспекты кровопотери и шока. Патофизиология и практика парентерального питания. Средства и программы инфузионно- трансфузионной терапии в клинике неотложных состояний.
4	Тема 6. Экстракорпоральные методы очищения крови	Современные подходы к методам экстракорпоральной гемокоррекции и фотогемотерапии. Сорбционные методы детоксикации. Трансмембранные методы детоксикации. Аферезные методы детоксикации.
5	Тема 7. Посттрансфузионные реакции и осложнения	Риск трансфузионных осложнений и основные ошибки при гемотрансфузиях. Пути профилактики трансфузионных осложнений. Геморрагический, анафилактический и инфекционно -токсический шок, диагностика и лечение.

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание практического занятия
1	Тема 2. Водно-электролитный баланс	1) устный опрос по вопросам открытого типа, обсуждение (в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией) по содержанию темы занятия.
2	Тема 3. Иммунологические проблемы в трансфузиологии	1) устный опрос по вопросам открытого типа, обсуждение (в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией) по содержанию темы занятия.
3	Тема 4. Средства инфузионно-трансфузионной терапии	устный опрос по вопросам открытого типа, обсуждение (в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией) по содержанию темы занятия;
4	Тема 5. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике	устный опрос по вопросам открытого типа, обсуждение (в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией) по содержанию темы занятия;
5	Тема 6. Экстракорпоральные методы очищения крови	устный опрос по вопросам открытого типа, обсуждение (в том числе по представленному

		ординатором докладу с презентацией) по содержанию темы занятия;
6	Тема 7. Посттрансфузионные реакции и осложнения	устный опрос по вопросам открытого типа, обсуждение (в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией) по содержанию темы занятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Донорство и служба крови	<p>Определение понятий: компонентная гемотрансфузионная терапия, трансфузионный риск, управляемая гемодилюция. Основы компонентной терапии, показания и преимущества компонентного принципа лечения больных.</p> <p>Оценка состояния доноров и пациентов (реципиентов). Методы клинического, лабораторного и инструментального исследования доноров и больных; клиническое значение изменений показателей лабораторных исследований; принципы клинико-лабораторной диагностики функционального состояния системы кровообращения, дыхания, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, желез внутренней секреции, органов системы крови.</p> <p>Современная теория кроветворения. Учение о клетке, строение клетки, деление клетки. Схема кроветворения. Номенклатура и классификация клеток. Продолжительность времени дифференцировки клеток-предшественников костного мозга до зрелых клеточных форм. Тромбоцитопоз, основные функции тромбоцитов. продолжительность жизни тромбоцитов в периферической крови. Эритропоз, основные функции эритроцитов, продолжительность жизни эритроцитов в периферической крови. Гранулоцитопоз, основные функции нейтрофилов. Где нейтрофилы осуществляют свои основные функции? Продолжительность циркуляции нейтрофилов в периферической крови Лимфопоз, основные функции</p>

		<p>лимфоцитов. Продолжительность жизни лейкоцитов в консервированной крови. Строение и функция костного мозга. Может ли периферическая кровь быть источником для заготовки стволовых клеток?</p> <p>Возрастные особенности кроветворения. Экологические факторы и кроветворение. Функциональные свойства клеток периферической крови. Биофизические свойства клеток периферической крови</p>
2	Тема 2. Водно-электролитный баланс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика нарушений водно-электролитного баланса. 2. Осмолярность 3. Кислотно-щелочное состояние 4. Интерпретация лабораторных данных и их клиническое значение.
3	Тема 3. Иммунологические проблемы в трансфузиологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антигеносовместимость в клинической практике. 2. Rh-отр. донор, 3. Rh-отр. реципиент; 4. Rh- конфликты. 5. Трудноопределимые группы крови. 6. Определение групп крови на планшетах.
4	Тема 4. Средства инфузионно-трансфузионной терапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цельная кровь 2. Компоненты крови 3. Препараты крови. 4. Современные кровезаменители.
5	Тема 5. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к переливанию донорской крови. 2. Современная концепция компонентной гемотерапии. 3. Патофизиологические аспекты кровопотери и шока. 4. Патофизиология и практика парентерального питания. 5. Средства и программы инфузионно- трансфузионной терапии в клинике неотложных состояний.
6	Тема 6. Экстракорпоральные методы очищения крови	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к методам экстракорпоральной гемокоррекции и фотогемотерапии. 2. Сорбционные методы детоксикации. 3. Трансмембранные методы детоксикации. 4. Аферезные методы детоксикации.
7	Тема 7. Посттрансфузионные реакции и осложнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск трансфузионных осложнений и основные ошибки при гемотрансфузиях. 2. Пути профилактики трансфузионных осложнений. 3. Геморрагический шок. 4. Анафилактический шок. 5. Инфекционно-токсический шок, диагностика и лечение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по
--------------------------------	--------------------	--

	компетенции (или её части)	дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Донорство и служба крови	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Водно-электролитный баланс	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Иммунологические проблемы в трансфузиологии	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Средства инфузионно-трансфузионной терапии	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 6. Экстракорпоральные методы очищения крови	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 7. Посттрансфузионные реакции и осложнения	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследования доноров
2. Организационные основы и задачи службы крови в РФ; цели, задачи, структура, основные инструктивно-методические документы
3. Донорство в РФ, этапы развития, организация, законы РФ о донорах крови и ее компонентов, права, обязанности и льготы доноров
4. Влияние на организм донора дачи крови, плазмы и клеток крови
5. Пропаганда и агитация донорства
6. Основы консервирования крови и ее компонентов, принципы консервирования, современные гемоконсерванты, контроль качества гемоконсервантов, методы консервирования крови и ее компонентов
7. Заготовка крови и ее компонентов на СПК и ОПК больниц: организация, подготовка к работе операционной, эксфузионистов и доноров
8. Организация заготовки крови в выездных условиях, правила работы, особенности работы
9. Донорский плазмаферез, значение метода, организация проведения плазмафереза (оборудование, аппаратура, правила работы в операционной и кабинете плазмафереза. Техника проведения плазмафереза с использованием полимерных контейнеров, документация)
10. Бактериологический контроль при заготовке цельной донорской крови и ее компонентов: факторы риска бактериологического загрязнения гемотрансфузионных сред, методы контроля стерильности консервированной крови и ее компонентов, профилактика

бактериального и вирусного инфицирования гемотрансфузионных сред, документация бакконтроля в учреждениях службы крови

11. Хранение и выдача гемотрансфузионных сред: организация работы, условия и сроки хранения сред, оценка годности гемотрансфузионных сред, техническая документация
12. Трансфузиологические операции: асептика и антисептика, классификация методов, способов проведения инфузионно-трансфузионной терапии, их краткая характеристика и показания к применению
13. Общая характеристика системы гемостаза в норме: структура, функциональная роль отдельных компонентов системы, методы исследования сосудисто-тромбоцитарного и плазменного звеньев общего гемостаза
14. Современные гемостатические средства: общая характеристика, классификация, показания к применению, лечебная доза, осложнения при их использовании
15. Система антигенов АВ0
16. Группы крови системы резус
17. Значение групп крови человека при гемотрансфузиях: защитная роль, правила переливания крови и ее компонентов
18. Возрастные особенности кроветворения
19. Осложнения трансфузионной терапии: причины развития осложнений и их профилактика
20. Экстракорпоральная гемокоррекция и фотогемотерапия: принципы, методы, показания к их применению, осложнения
21. Компонентная терапия в современной трансфузиологии: преимущества и показания
22. Патофизиология и принципы лечения острой кровопотери
23. Острый ДВС-синдром: этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение в современных условиях
24. Особенности трансфузионной терапии у больных с заболеваниями системы крови на различных этапах лечения.

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	зачтено	81-90

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Трансфузиология. Национальное руководство/ Ассоц. мед. о-в по качеству; гл. ред. А. А. Рагимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704, (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6305-5

Дополнительная литература

1. Донсков С.И. Новая тактика гемотрансфузионной терапии - от совместимости к идентичности: рук. для спец. производств. и клин. трансфузиологии/ С. И. Донсков, Б. М. Уртаев, И. В. Дубинкин. - Москва: БИНОМ, 2015. - 269, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 249-250 (28 назв.). - ISBN 978-5-9518-0628-4.

Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), МБ(1)

2. Хирургические болезни: учебник: в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6

Т. 1. - 719 с.: ил., табл.. - Предм. указ.: с. 718-719. - ISBN 978-5-9704-3131-3. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

3. Хирургические болезни: учебник: в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6

Т. 2. - 684 с.: ил., табл. - Предм. указ.: с. 681-684. - ISBN 978-5-9704-3132-0.
Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

**Рабочая программа дисциплины
«Фантомно-симуляционный курс»**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры по специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

**Квалификация врача: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года**

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: д.м.н. проф. кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины
Перепелица Светлана Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»
Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета образовательного
научного кластера «Институт медицины и наук о жизни», д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Фантомно-симуляционный курс»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста хирурга, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по хирургии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;- навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от выявленной или не выявленной хирургической патологии в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять диспансерное наблюдение за больными с хирургической патологией. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- показания к проведению лабораторного, инструментального обследования здоровых лиц с целью предупреждения хирургической патологии, а также у больных хирургического профиля;- организацию хирургической службы в стране, организацию работы и документацию хирургического стационара, кабинета хирурга;- вопросы организации диспансерного наблюдения за профильными больными;- вопросы профилактики хирургической патологии;- нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации.
ПК-5	готовность к определению пациентов	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком проведения дифференциального диагноза между синдромами основных хирургических

	<p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оказания необходимого лечения хирургическому больному. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния; - оценить тяжесть состояния больного; - оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; - определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования; - осуществлять выбор, обосновывать необходимость применения лекарственных средств; - разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы диагностики, хирургической коррекции и медикаментозного лечения хирургических заболеваний, согласно установленным стандартам; - принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений; - принципы профилактики и терапии шока и кровопотери.
ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения беседы с больным и его родственниками о необходимости проведения реабилитации. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать пациентов и их родственников к ведению здорового образа жизни; <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания пациентов и их родственников; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья больного хирургического профиля; - главные составляющие здорового образа жизни.
ПК-12	<p>готовность к организации медицинской помощи</p>	<p><u>Трудовые действия (владеть) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность,

	<p>при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>рождаемость, оборот койки и т.д.)</p> <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить качество оказания медицинской помощи по конкретным нозологиям исходя из критериев качества оказания медицинской помощи, содержащихся в российских клинических рекомендациях (рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ); - пользоваться стандартами оказания медицинской помощи по терапевтическому профилю. <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру стандартов оказания медицинской помощи.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фантомно-симуляционный курс» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.67 – Хирургия, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Содержание основных разделов курса

Основная часть подготовки ординаторов - это отработка практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача-хирурга. Работа ординатора строится на основании учебного индивидуального плана ординатора, который формируется с учётом требований программы, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе

ординатуры 31.08.67 Хирургия (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1110 с регистрацией в Минюсте России 23.10.2014 N 34417).

Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.

Диагностика остановки сердца. Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание время сердечно-легочной реанимации.

Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции.

Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

Тема 2. Экстренная медицинская помощь.

Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь. Отработка навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.

Расспрос больного. Выяснение основных жалоб пациента. Анамнез болезни. Анамнез жизни (общее биографические сведения, жилищно-бытовые условия, условия труда, перенесенные заболевания, семейный и наследственный анамнез, аллергологический анамнез). Отработка навыков по коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного (сбор жалоб, анамнеза) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

Тема 4. Общехирургические технические навыки в хирургии (хирургические узлы).

Улучшенный набор для отработки навыков ушивания ран. Модель «Рука для наложения швов». Модель «Нога для наложения швов». Умение вязать хирургические узлы. Умение накладывать швы на раны. Рана. Виды ран. Раневой процесс. Хирургические узлы. Классификация и техника наложения. Гистологическое строение кожи. Отработка навыков наложения хирургических швов в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

Тема 5. Операции на передней брюшной стенке.

Модель для разреза и ушивания брюшной стенки. Умение выполнить лапаротомию и ушить брюшную стенку. Выполнение грыжесечения и пластики при паховой грыже. Выполнение резекции кишки, ушивание культи кишки, ушивание ран кишки. Выполнение межкишечных анастомозов «конец-в-конец», «бок-в-бок», «конец-в-бок». Строение передней брюшной стенки и брюшной полости, топографическая анатомия. Техники грыжесечения. Техники выполнения резекции кишки. Отработка навыков проведения оперативного вмешательства на передней брюшной стенке в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

Содержание клинических практических занятий

№ п/п	Темы клинических практических занятий	Содержание клинического практического занятия
1	Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.	Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра.
2	Тема 2. Экстренная медицинская помощь.	Отработка навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра.
3	Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	Отработка навыков по коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного (сбор жалоб, анамнеза) в условиях симуляционного центра.
4	Тема 4. Общехирургические технические навыки в хирургии (хирургические узлы).	Отработка навыков проведения физикального обследования дыхательной системы пациента с заболеванием дыхательной системы (бронхиальная астма, пневмония, острый бронхит, ОРЗ, ларингит, эмфизематозная форма ХОБЛ, ателектаз) в условиях симуляционного центра.
5	Тема 5. Операции на передней брюшной стенке.	Отработка навыков проведения скарифицированных тестов у пациента в условиях симуляционного центра.

Содержание самостоятельной работы под руководством преподавателя

№ п/п	Темы самостоятельной работы под руководством преподавателя	Содержание самостоятельной работы под руководством преподавателя
1	Тема 1. Базовая сердечно-	Выполнение алгоритмов проведения сердечно-легочной

	легочная реанимация взрослых.	реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков.
2	Тема 2. Экстренная медицинская помощь.	Выполнение алгоритмов по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков.
3	Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	Демонстрация умения коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного (сбор жалоб, анамнеза) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков.
4	Тема 4. Общехирургические технические навыки в хирургии (хирургические узлы).	Выполнение физикального обследования дыхательной системы пациента с заболеванием дыхательной системы (бронхиальная астма, пневмония, острый бронхит, ОРЗ, ларингит, эмфизематозная форма ХОБЛ, ателектаз) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков.
5	Тема 5. Операции на передней брюшной стенке.	Проведение скарифицированных тестов у пациента в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя с оценкой приобретенных навыков.

Содержание самостоятельной работы

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (компьютерная симуляция);
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

В нижеизложенном перечне тем обозначены те, которые необходимы для освоения курса и которые ординатор изучает самостоятельно вне работы с преподавателем в условиях учебно-симуляционного центра.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Диагностика остановки сердца. Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание время сердечно-легочной реанимации. Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматически наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции»
2	Тема 2. Экстренная медицинская помощь.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь»
3	Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Распрос больного. Выяснение основных жалоб пациента. Анамнез болезни. Анамнез жизни (общепрофильные сведения, жилищно-бытовые условия, условия труда, перенесенные заболевания, семейный и наследственный анамнез, аллергологический анамнез)»
4	Тема 4. Общехирургические технические навыки в хирургии (хирургические узлы).	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Улучшенный набор для отработки навыков ушивания ран. Модель «Рука для наложения швов». Модель «Нога для наложения швов». Умение вязать хирургические узлы. Умение накладывать швы на раны. Рана. Виды ран. Раневой процесс. Хирургические узлы. Классификация и техника наложения. Гистологическое строение кожи»
5	Тема 5. Операции на передней брюшной стенке.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Модель для разреза и ушивания брюшной стенки. Умение выполнить лапаротомию ишить брюшную стенку. Выполнение грыжесечения и пластики при паховой грыже. Выполнение резекции кишки, ушивание культи кишки, ушивание ран

		кишки. Выполнение межкишечных анастомозов «конец-в-конец», «бок-в-бок», «конец-в-бок». Строение передней брюшной стенки и брюшной полости, топографическая анатомия. Техники грыжесечения. Техники выполнения резекции кишки»
--	--	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Базовая	ПК-2 ПК-5	Решение задач	Вопросы открытого

сердечно-легочная реанимация взрослых.	ПК-7 ПК-12	Анализ ситуаций	типа
Тема 2. Экстренная медицинская помощь.	ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Общехирургические технические навыки в хирургии (хирургические узлы).	ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Операции на передней брюшной стенке.	ПК-2 ПК-5 ПК ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольно-измерительные материалы, выносимые на I (начальный) этап контроля, основаны на оценке практических навыков, формируемых в процессе освоения курса и включают:

- оценку навыков оказания экстренной помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний;
- оценку технических навыков выполнения компрессий грудной клетки, искусственного дыхания, работы с автоматически наружным дефибриллятором;
- оценку навыков проведения оперативных вмешательств на передней брюшной стенке;
- оценку навыка коммуникации с пациентом, сбора жалоб и анамнеза;
- оценку навыков наложения хирургических швов на рану.

Ординатор должен продемонстрировать знание следующих вопросов:

- 1) Оказание экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме с кардиогенным шоком.
- 2) Оказание экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме с отеком легких.
- 3) Оказание экстренной медицинской помощи анафилактическом шоке.
- 4) Оказание экстренной медицинской помощи желудочно-кишечном кровотечении.
- 5) Оказание экстренной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы.
- 6) Оказание экстренной медицинской помощи при тромбоэмболии легочной артерии.
- 7) Оказание экстренной медицинской помощи при спонтанном пневмотораксе (обструктивном шоке).
- 8) Оказание экстренной медицинской помощи при гипогликемии.
- 9) Оказание экстренной медицинской помощи при гипергликемии.
- 10) Оказание экстренной медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения.
- 11) Выполнение оперативного вмешательства на передней брюшной стенке (грыжесечение, грыжесечение с пластикой).

12) Выполнение оперативного вмешательства на передней брюшной стенке (резекция кишки с ушиванием культи, межкишечный анастомоз «конец-в-конец», межкишечный анастомоз «бок-в-бок», межкишечный анастомоз «конец-в-бок»).

Основные требования к ординаторам:

- 1) умеет вести беседу с симулированным больным;
- 2) соблюдает правильную последовательность действий при сборе жалоб, анамнеза;
- 3) соблюдает правильную последовательность действий при проведении оперативных вмешательств на передней брюшной стенке;
- 4) владеет навыком наложения хирургических швов;
- 5) грамотно и профессионально назначает обследование и лечение;
- 6) умеет определить признаки остановки кровообращения;
- 7) знает алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации;
- 8) знает правила работы с автоматически наружным дефибриллятором;
- 9) знает принципы организации диспансеризации пациентов хирургического профиля
- 10) знает стандарты оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией
- 11) правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя в процессе проведения отработки практического навыка;
- 12) имеет собственные оценочные суждения;
- 13) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 14) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами.

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	зачтено	81-90

	большой степени самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 70

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях. Учебное пособие Под ред. М.Д. Дибирова Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. 544 стр. ISBN 978-5-9704-6806-7
2. Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник : в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 1. - 831 с.б.
3. Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник : в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 2. - 589 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Оперативная хирургия: учеб. пособие по мануальным навыкам / [О. П. Большаков [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева, И. И. Кагана. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 687 с.: ил. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 685-687. - ISBN 978-5-9704-3354-6.
Приложение:
1. 2D-виртуальный хирург /под ред. А. В. Колсанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (Диск 1 : прилож. к учеб. пособию "Оперативная хирургия")
2. 2D-виртуальный хирург/под ред. А. В. Колсанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (Диск 2. : прилож. к учеб. пособию "Оперативная хирургия") Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Помещения для проведения учебных занятий № № 204-210 Учебно-симуляционного центра БФУ им. И. Канта (ул. Боткина,3)

аудитории, позволяющие использовать симуляционные технологии

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

Виртуальная университетская клиника Dimedus.

Оборудование: Виртуальный симулятор для эндохирургии с LapSim с обратной тактильной связью и функцией 3D LapSim (1 шт.), (закуплен по проекту «Золотой стандарт хирургии» при со-финансировании Европейского союза в рамках программы Приграничного сотрудничества Литва-Польша-Россия ЕИСП 2007-2013); Компьютерный робот-симулятор

«МЕТИмэн» (1 шт.) (закуплен по проекту «Золотой стандарт хирургии» при софинансировании Европейского союза в рамках программы Приграничного сотрудничества Литва-Польша-Россия ЕИСП 2007-2013); айСТЭН, универсальный автономный беспроводной робот класса HiEnd (1 шт.); БОСС, тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей (10 шт), ВиртуШОК, торе для СЛР, расширенная комплектация (1 шт.); Учебный дефибриллятор ЛАЙФПАК (2 шт.); Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора (3 шт.); Имитатор аускультации (1 шт.); Комплект: фантом руки и ноги для практики наложения швов и хирургических скобок (3 шт.); Модель ноги для отработки пролежневых язв (4 шт.); Набор из двух моделей для тренировки наложения повязок на ампутационные конечности (3 шт.); Ожоги 1-й степени (1 шт.); Ожоги 2-й степени (поверхностные) (1 шт.); Ожоги 2-й степени (глубокие) (1 шт.); Ожоги 3-й степени (1 шт.); Сложный муляж для наложения швов (12 шт.); Стопа со старческой язвой от сдавливания (5 шт.); Торс для отработки навыков проведения СЛР и вентиляции с набором для ларингоскопии (1 шт.); Торс для отработки навыков СЛР (1 шт.); Тренажер взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации (2 шт.); Тренажер для наложения повязок (3 шт.); Тренажер для отработки лапаротомии (2 шт.); Тренажер для упражнений накладывания швов, рука (4 шт.); Тренажер для физикального обследования (1 шт.); Тренажер крикотрехеотомии (1 шт.); Тренажер по катеризации младенца мужского и женского пола (3 шт.); Тренажер по уходу за детской стомой (3 шт.); Тренажеры обследования шейки матки (1 шт.); Учебное пособие-тренажер практики при пневмотораксе (1 шт.); Фантом для отработки десмургии (2 шт.).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

**Рабочая программа дисциплины
«Хирургия»**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры по специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

**Квалификация врача: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года**

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: д.м.н. проф. кафедры хирургических дисциплин Высшей школы
медицины Перепелица Светлана Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и
наук о жизни»
Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета образовательн
научного кластера «Институт медицины и н
о жизни», д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Хирургия»

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций по хирургии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.67 Хирургия в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<u>Знать:</u> - группы риска (генетические, профессиональные, влияние факторов окружающей среды) по развитию заболеваний; - основы первичной профилактики заболеваний и работы по гигиеническому образованию и просвещению населения. <u>Уметь:</u> - давать оценку причин и условий возникновения заболеваний у человека; - оценивать природные и социальные факторы среды в развитии заболеваний у человек и просвещению населения и больных; <u>Владеть:</u> - методами выявления причин и условий возникновения заболеваний у человека; - методами выявления и коррекции факторов риска развития заболеваний; - методами ранней диагностики заболеваний; - методами формирования здорового образа жизни.
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<u>Знать:</u> - показания к проведению лабораторного, инструментального обследования у больных хирургического профиля; - организацию хирургической службы в стране, организацию работы и документацию хирургического стационара, кабинета хирурга; - вопросы организации диспансерного

		<p>наблюдения за профильными больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы профилактики хирургической патологии; - нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы диспансеризации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диспансерное наблюдение за больными с хирургической патологией. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; - навыками определения группы диспансерного учёта в зависимости от выявленной или не выявленной хирургической патологии в результате проведения лабораторной, функциональной или ультразвуковой диагностики.
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; - методологией постановки диагноза.
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы оказания экстренной хирургической помощи; - клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний в различных возрастных группах, их диагностику, лечение и профилактику; - принципы подготовки больных к операции

		<p>и ведения послеоперационного периода, профилактики послеоперационных осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности, показания и противопоказания и осложнения специальных диагностических методов исследования в хирургии; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать развитие послеоперационных осложнений; - определять пути предупреждения послеоперационных осложнений; - определять методы коррекции послеоперационных осложнений; - обосновать схему, план, тактику ведения больного; - обосновать показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов в послеоперационном ведении; - осуществлять меры по реабилитации больного; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания хирургической медицинской помощи.
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показания, противопоказания и современные возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9	готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<u>Знать:</u> - принципы профилактики и реабилитации наиболее распространенных заболеваний в хирургии. <u>Уметь:</u> - провести профилактический осмотр пациента с целью выявления скрыто протекающего заболевания. <u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения мероприятий по ведению здорового образа жизни у пациентов хирургического профиля; - современными методами обучения пациентов; - навыками эффективного общения с пациентами, их родственниками.
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать:</u> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений. <u>Уметь:</u> - альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. <u>Владеть:</u> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хирургия» входит в базовую часть и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Организация хирургической помощи в России.

Основные этапы истории отечественной и мировой хирургии. Основоположники отечественной хирургии и их роль в развитии хирургии. Всероссийское научное общество хирургов, его задачи и организация. Основные отечественные и зарубежные периодические издания по хирургии. Организация хирургической помощи в России. Организация работы хирургического отделения, операционного блока, и послеоперационного отделения. Принципы организации переливания крови в Российской Федерации. Принципы организации онкологической помощи в системе российского здравоохранения. Диагностика и лечение основных хирургических заболеваний в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Диспансеризация хирургических больных, оформление медицинской документации.

Тема 2. Общие вопросы хирургии

Асептика и антисептика. Подготовка шовного материала, рук хирурга. Методы стерилизации инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Биологические методы антисептики. Антибиотики. Классификация. Показания и противопоказания к применению. Осложнения при их применении, методы профилактики и лечения. Кровотечения. Раны. Классификация. Борьба с различными видами кровотечений. Методы определения кровопотери. Возмещение кровопотери. Раны. Классификация. Микрофлора ран. Течение и заживление ран. Лечение ран. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. Современные принципы лечения инфицированных ран. Первично-отсроченные швы. Показания. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Критерии операционного риска. Основы предоперационной подготовки в ургентной и плановой хирургии. Анестезиолого-реанимационное обеспечение в экстренной и плановой хирургии. Оценка тяжести состояния больных. Катетеризация центральных вен. Послеоперационное ведение больных. Энтеральное, парентеральное и энтеральное зондовое питание. Порядок обследования больных, находящихся на парентеральном питании. Общие вопросы интенсивной терапии в хирургической практике. Шок – определение понятия, классификация, стадии. Травматический шок. Геморрагический шок. Септический шок. Анафилактический шок. Принципы лечения различных видов шока, профилактика развития шока. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений. Обморок, коллапс, шок. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Основы реанимации. Клиническая смерть. Искусственная вентиляция легких, управляемое дыхание. Принципы первой помощи при остановке сердца.

Тема 3. Вопросы инструментальной диагностики хирургической патологии

История развития эндоскопии. Физические основы и техническое обеспечение эндоскопии. Организация эндоскопической службы. Эзофагогастродуоденоскопия. Показания и подготовка к исследованию. Методика проведения ЭГДС. Анатомо-физиологические особенности пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Эндоскопическая картина пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки в норме.

Эзофагогастродуоденоскопия. Патология пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Эзофагит, ГПОД, Пищевод Барретта. ВРВП (Baveno). Ахалазия кардии. Стриктуры пищевода. Гастрит, язвы желудка. ВРВ желудка (Sarin). Дуоденит, язвы двенадцатиперстной кишки, синдром Дъелафуа. Эпителиальные и неэпителиальные, злокачественные и доброкачественные опухоли верхних отделов ЖКТ.

Ургентная эндоскопия. Кровотечение из верхних отделов ЖКТ: диагностические и лечебные возможности эндоскопии. Эндоскопический гемостаз клипсами, гемостатические щипцы, APC. Диагностика и удаление инородных тел верхних отделов ЖКТ. Лигирование вен пищевода при ВРВП. Дуоденоскопия, осмотр эндоскопом с боковой оптикой. Патология панкреато-билиарной системы. Папиллит, парафатеральный дивертикул, ЖКБ, опухоли дуоденального сосочка.

Ретроградные эндобилиарные вмешательства. ЭПСТ, РХПГ, стентирование, литоэкстракция, литотрипсия, назобилиарное дренирование.

Колоноскопия Показания и подготовка к исследованию. Анатомо-физиологические особенности толстой и тонкой кишки. Эндоскопическая картина толстой и тонкой кишки в норме. Методика проведения колоноскопии. Патология толстой и тонкой кишки. Колит, илеит, неспецифические колиты. Эпителиальные и неэпителиальные, злокачественные и доброкачественные опухоли толстой кишки.

Бронхоскопия. Показания и подготовка к исследованию. Методика проведения бронхоскопии. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей и легких. Эндоскопическая картина дыхательных путей и легких в норме. Патология дыхательных путей и легких. Бронхит, бронхоэктазы, неспецифические заболевания легких. Эпителиальные и неэпителиальные, злокачественные и доброкачественные опухоли дыхательных путей и легких.

Эндоскопическая диагностика опухолевых поражений ЖКТ. Особенности эндоскопической диагностики ранних опухолевых поражений ЖКТ. Цифровая хромоскопия (JNET). Парижская классификация опухолевых поражений.

Эндоскопическая ультрасонография (ЭУС). Показания к проведению. Методика проведения. Диагностические возможности метода исследования.

Оперативное эндоскопическое лечение эпителиальных и неэпителиальных опухолей толстой кишки. Аргоноплазменная абляция (АРС). Эндоскопическая петлевая резекция (SR). Эндоскопическая резекция слизистой (EMR). Эндоскопическая подслизистая диссекция (ESD).

Тема 4. Амбулаторно-поликлиническая хирургия

Клиническое исследование больного с часто встречающимися хирургическими заболеваниями, требующими лечения, как в экстренном, так и в плановом порядке в условиях поликлиники и стационара. Предварительный диагноз, критическая оценка направительного диагноза. Составление плана обследования больного. Выбор и обоснование специальных методов исследования. Диагностика и лечение основных хирургических заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях. Стандарты

оказания медицинской помощи. Диспансеризация хирургических больных. Оформление медицинской документации. Вопросы экспертизы трудоспособности. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Критерии операционного риска. Основы предоперационной подготовки в ургентной и плановой хирургии. Анестезиолого-реанимационное обеспечение в экстренной и плановой хирургии. Оценка тяжести состояния больных.

Тема 4. Заболевания диафрагмы

«Слабые» места диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Травматические и нетравматические грыжи диафрагмы. Клиника, диагностика, показания к оперативному лечению и методы оперативных вмешательств. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация. Осложнения грыж. Консервативное лечение скользящих грыж. Показания к оперативному лечению. Релаксация диафрагмы. Клиника, диагностика. Показания к операции, методы пластики диафрагмы при релаксации.

Тема 5. Заболевания пищевода.

Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования. Врожденные пороки развития. Классификация, диагностика, лечение. Инородные тела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Перфорация пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Ахалазия кардии. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения, кардиодилатация. Техника. Показания к хирургическому лечению, принципы операции. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика (рентгенография, эндоскопия, электромиография и др). Принципы консервативного и оперативного лечения. Эндохирургические вмешательства. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Патогенез. Клиника острого периода. Первая помощь и принципы лечения в остром периоде. Раннее и позднее бужирование. Клиника рубцового сужения пищевода. Хирургическое лечение. Типы пластического замещения пищевода. Одномоментные и многоэтапные операции. Результаты оперативного лечения. Доброкачественные опухоли пищевода. Клиника, диагностика. Методы хирургического лечения. Рак пищевода. Заболеваемость. Патологическая анатомия. Клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Подготовка к операции. Послеоперационные осложнения. Комбинированное лечение (химиотерапии, лучевой терапии). Результаты хирургического и комбинированного лечения. Лазерные технологии в хирургии пищевода.

Тема 6. Хирургические заболевания желудка.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Осложнения язвенной болезни. Кровоточащая язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Патологическая анатомия. Патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Клиника и диагностика желудочно-кишечных кровотечений. Дифференциальная диагностика. Консервативное и оперативное лечение кровоточащих язв. Эндоскопические методы остановки кровотечения. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация перфораций, патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечебная тактика. Пилородуоденальный стеноз. Патогенез. Клиника и диагностика. Стадии заболевания, характер нарушений основных звеньев гомеостаза. Особенности предоперационной подготовки. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Пенетрация язв. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Показания к оперативному лечению и виды операций. Малигнизация язвы. Теории развития

малигнизации. Частота малигнизации в зависимости от локализации язвы. Ранняя диагностика малигнизации. Симптоматические язвы: гормональные и лекарственные язвы, синдром Золлингера-Эллисона. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Особенности хирургического лечения. Синдром Меллори-Вейсса. Причины развития заболевания. Клиника и диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Рак желудка и предраковые заболевания желудка. Классификация. Клиническая картина заболевания в зависимости от локализации и характера роста опухоли. Осложнения: кровотечение, стеноз, перфорация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к радикальным и паллиативным операциям. Принципы предоперационной подготовки и послеоперационное ведение. Болезни оперированного желудка. Классификация. Незажившие и рецидивные язвы, пептические язвы тощей кишки, синдром приводящей петли и демпинг-синдром. Причины возникновения. Клиника и диагностика. Показания к хирургическому лечению, методы реконструктивных операций. Послеоперационные осложнения: Кровотечения, парез желудка и кишечника, анастомозит, несостоятельность швов культи двенадцатиперстной кишки и желудочно-кишечных анастомозов. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Тема 7. Хирургические заболевания кишечника.

Дивертикулы кишки. Классификация, диагностика, осложнения. Хирургическое лечение. Дивертикул Меккеля. Опухоли тонкой кишки. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Болезнь Крона. Определение понятия, клиника, диагностика, лечение. Осложнения, их диагностика и лечение. Острый аппендицит и его осложнения. Аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, межкишечный, поддиафрагмальный и тазовый абсцесс, пилефлебит. Клиника, диагностика и лечение (хирургическое, пункция абсцессов по УЗИ-наведением). Перитонит как осложнение острого аппендицита. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Карциноид червеобразного отростка. Диагностика. Клиника, карциноидный синдром. Принципы лечения. Неспецифический язвенный колит и его осложнения. Методы консервативного и оперативного лечения. Дивертикулы толстой кишки и их осложнения. Показания к хирургическому лечению, виды операций. Кишечные свищи. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли и полипоз. Этиология, патогенез. Клиника, лечение. Рак ободочной кишки. Классификация. Осложнения (непроходимость кишечника, перфорация, кровотечение). Выбор метода хирургического лечения (определение объема оперативного вмешательства, одномоментные и многомоментные операции и показания к ним). Особенности хирургического лечения при непроходимости толстой кишки раковой природы. Принципы предоперационной подготовки, особенности оперативных вмешательств и послеоперационного ведения больных. Показания к комбинированному лечению. Кишечная непроходимость. Классификация. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника, водно-электролитными нарушениями. Динамическая кишечная непроходимость. Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Механическая кишечная непроходимость. Определение понятия. Классификация. Обтурационная кишечная непроходимость, причины, патогенез. Странгуляционная кишечная непроходимость. Особенности патогенеза. Клиника

различных видов странгуляционной непроходимости кишечника. Виды операций. Инвагинация. Показания к дезинвагинации и резекции кишки. Виды острых нарушений мезентериального кровообращения (эмболии, тромбоз артерий, неокклюзивные нарушения мезентериального кровообращения, тромбоз вен). Основные механизмы патогенеза заболевания. Симптомы, клиника и течение. Стадии болезни. Диагностика. Лечение: методика оперативных вмешательств; виды операций. Интенсивная терапия.

Тема 8. Хирургические заболевания печени и желчных путей.

Желчнокаменная болезнь. Клиника, диагностика. Методы операции, показания к ним. Значение интраоперационных методов исследования для выбора метода операции. Холецистэктомия лапароскопическая; из мини-доступа. Осложнения желчнокаменной болезни. Дооперационная и интраоперационная диагностика. Лечение. Показания к холедохотомии и методы завершения ее. Эндоскопическая папиллотомия. Механическая желтуха как осложнение желчнокаменной болезни, причины развития. Клиника. Диагностика (УЗИ, ЭРХПГ, чрескожная гепатохолангиография). Дифференциальная диагностика, патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Медикаментозная терапия при механической желтухе, методы детоксикации. Эндоскопический метод лечения больных с механической желтухой (папиллотомия, литоэкстракция, назо-билиарное дренирование, эндобилиарная литотрипсия). Показания и выбор хирургических операций. Острый холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика (УЗИ, лапароскопия). Дифференциальный диагноз. Лечение: консервативное, оперативное. Показания к экстренной операции. Осложнения острого холецистита. Клиника, диагностика, лечение. Рак, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Факторы, способствующие развитию. Клиника, методы диагностики, методы хирургического лечения. Гемобилия. Причины, диагностика, лечение. Желчные свищи. Классификация, этиология, диагностика, лечение. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины. Портальная гипертензия. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Гиперспленизм: клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению портальной гипертензии. Принципы хирургического лечения. Кровотечение из расширенных вен пищевода и кардии. Дифференциальная диагностика, первая врачебная помощь. Методы медикаментозного и хирургического лечения. Паразитарные заболевания печени. Эхинококкоз и альвеококкоз. Современные инструментальные и инвазивные методы диагностики эхинококкоза. Непаразитарные кисты печени. Гемангиома печени. Роль эндоваскулярных методов в лечении гемангиом печени. Рак печени. Клиника, диагностика (значение ультразвукового исследования, изотопного сканирования, компьютерной томографии, пункции печени). Лечение.

Тема 9. Хирургические заболевания поджелудочной железы.

Острый панкреатит. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, периоды течения прогрессирующего панкреонекроза. Диагностика: УЗИ, лапароскопия, КТ, ангиография, чрескожные пункции, ферментная диагностика. Консервативное лечение. Роль иммунорегуляторов, антибиотиков, цитостатиков, соматостатина. Лечебная эндоскопия, показания к хирургическому лечению и виды операций. Гнойные осложнения острого панкреатита, диагностика и лечение. Исходы заболевания. Хирургическое лечение в фазе гнойных осложнений. Другие осложнения острого панкреатита – аррозивные кровотечения, панкреатогенные свищи. Принципы диагностики и лечения. Хронический панкреатит, кисты поджелудочной железы.

Этиология и патогенез хронического панкреатита. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Специальные методы диагностики. Лечение: консервативное и хирургическое. Кисты поджелудочной железы: истинные и ложные. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение: операции наружного и внутреннего дренирования кист. Чрескожное дренирование кист. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость, факторы, способствующие развитию. Морфология. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Радикальные операции при раке поджелудочной железы. Паллиативные операции. Повреждения селезенки, инфаркт селезенки, кисты селезенки. Клиника, диагностика, лечение. Гематологические заболевания, селезенки, подлежащие оперативному лечению. Показания к спленэктомии.

Тема 10. Заболевания прямой кишки

Классификация заболеваний прямой кишки. Методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки. Врожденные пороки развития. Клиника, диагностика, лечение. Геморрой. Классификация. Этиология. Патогенез. Вторичный геморрой. Клиника геморроя и его осложнений. Консервативное и оперативное лечение геморроя, выбор метода лечения. Предоперационная подготовка, ведение послеоперационного периода. Трещина прямой кишки. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение. Полипы прямой кишки. Клиника, диагностика, лечение. Рак прямой кишки. Заболеваемость. Факторы, способствующие развитию заболевания. Классификация. Клиника заболевания в зависимости от анатомической формы и локализации. Диагностическая ценность различных методов исследования. Дифференциальная диагностика. Методы операции. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных раком прямой кишки. Лучевая терапия и химиотерапия. Отдаленные результаты лечения.

Тема 11. Травма живота

Закрытая и открытая травма живота. Классификация. Алгоритм диагностики. Оперативные и неоперативные методы лечения. Роль лапароскопии как диагностического и лечебного метода. Ранения двенадцатиперстной кишки, тонкой кишки, толстой кишки. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Травма прямой кишки. Ранения печени. Клиника, диагностика, лечение. Травмы поджелудочной железы. Клиника, диагностика, особенности хирургического лечения. Травма селезенки.

Тема 12. Перитонит

Классификация перитонитов. Особенности распространения инфекции брюшной полости при различных, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Современные принципы комплексного лечения. Показания к дренированию и лапаростомии, проведению программных санаций. Интенсивная терапия в послеоперационном периоде. Методы экстракорпоральной детоксикации организма. Исходы лечения.

Тема 13. Грыжи живота.

Классификация грыж. Принципы хирургического лечения. Противопоказания к операции. Профилактика осложнений грыж. Осложнения грыж: воспаление, невправимость, копростаз, ущемление. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение. Наиболее часто встречающиеся виды грыж (грыжи белой линии живота, пупочные, паховые, бедренные) и современные принципы их лечения. Послеоперационные грыжи. Причины развития. Клиника, диагностика. Методы операций.

Причины рецидива послеоперационных грыж. Хирургическое лечение. Ущемленная грыжа. Виды ущемления. Хирургическое лечение ущемленных грыж. Особенности оперативной техники; определение жизнеспособности ущемленной петли кишки. Лечебная тактика при сомнительном диагнозе, при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи. Мнимое вправление. Ложное ущемление.

Тема 14. Заболевания забрюшинного пространства

Повреждение тканей забрюшинного пространства: причины, виды повреждений. Клиника, диагностика, лечение. Гнойно-воспалительные заболевания. Классификация, этиология. Клиника, диагностика, лечение. Опухоли. Гормонально неактивные забрюшинные опухоли. Классификация, диагностика, лечение. Гормонально активные опухоли (андростерома, альдостерома, феохромоцитома). Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 15. Хирургические заболевания легких и плевры.

Рубцовые стенозы трахеи. Причины. Клиника, диагностика, современные методы лечения, ранние и поздние осложнения. Инородные тела бронхов. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Реконструктивные операции на трахее и бронхах: трахеопластика, показания техника (Т-образная трубка, «расщепленный зонд»). Врожденные заболевания легких (гипоплазии, поликистоз, кисты легких, сосудистые аномалии). Принципы хирургического лечения. Пневмоторакс. Буллезная эмфизема легких. Причины. Тотальный и ограниченный пневмоторакс. Спонтанный, открытый, клапанный и напряженный пневмоторакс. Особенности их развития и клинического течения. Диагностика. Первая помощь, лечение. Гемоторакс – этиология, классификация, осложнения, лечение. Острые и хронические нагноительные заболевания легких. Острый абсцесс легкого. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Гангрена легкого. Причины развития, клиника, диагностика. Принципы лечения. Бронхоэктатическая болезнь. Классификация по формам заболевания и стадиям развития процесса. Показания к хирургическому лечению. Виды операций, ведение послеоперационного периода. Острый гнойный плеврит. Определение понятия. Классификация. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к дренированию плевральной полости. Хроническая эмпиема плевры. Определение понятия. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Клиника, диагностика, лечение. Открытые, закрытые методы лечения. Плеврэктомия, плевроробэктомия, плевропультмонэктомия. Торакопластика. Рак легкого. Клинико-анатомическая классификация. Клиническая картина центрального и периферического рака в зависимости от характера роста и локализации опухоли. Рентгенологическая картина форм рака легкого, значение томографии, компьютерной томографии и бронхоскопии. Показания к различным методам исследования при различных формах рака легкого. Показания к хирургическому лечению, признаки неоперабельности. Принципы комбинированного лечения. Центральные и периферические доброкачественные опухоли (клиническая картина). Принципы хирургического лечения, эндохирургические вмешательства, выбор метода лечения, результаты. Эхинококкоз легкого. Клиника, диагностика. Сочетанный эхинококкоз. Роль серологических методов. Хирургическое лечение. Профилактика. Легочное кровотечение. Причины, клиника, диагностика, современная тактика лечения больных.

Тема 16. Травмы грудной клетки

Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные). Клиника, диагностика. Сочетанные травмы. Ушибы, сотрясения, сдавление грудной клетки. Проникающие и непроникающие ранения грудной клетки, осложнения. Показания к хирургическому лечению, обычные и видеоторакоскопические операции. Комбинированные повреждения. Ведение больных в послеоперационном периоде. Ранения сердца. Частота, локализация, варианты ранений сердца. Патологическая характеристика. Клиника и диагностика ранений сердца. Первая помощь и интенсивная терапия на догоспитальном этапе и в стационаре. Хирургическое лечение ранений сердца. Реанимационные мероприятия при остановке кровообращения. Послеоперационный период. Причины летальности при ранениях сердца. Торакоабдоминальные ранения. Патология грудного лимфатического протока. Клиника, диагностика, осложнения, лечение синдрома хилореи.

Тема 17. Хирургические заболевания артерий

Современные методы исследования больных с заболеваниями сосудов. Истинные и ложные аневризмы кровеносных сосудов. Врожденные и травматические артериальные аневризмы. Патогенез. Клиника, методы диагностики. Показания к хирургическому лечению. Виды оперативных вмешательств. Аневризмы грудной и брюшной аорты. Классификация, диагностика, лечение. Экстренные операции при расслоении, разрыве аневризмы. Атеросклеротические поражения артерий. Определение понятия. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клинические формы облитерирующего артериита и атеросклероза. Клиника различных форм заболевания. Диагностика. Показания к оперативному лечению, методы операций. Эндovasкулярные вмешательства. Неспецифический аортоартериит. Клиника, диагностика, принципы лечения и их результаты. Облитерирующий тромбоангиит. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, стадии заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения. Диабетическая микро- и макроангиопатия. Клиника, диагностика, лечение. Лечение трофических язв и гангрены. Артериальные тромбозы и эмболии. Отличие тромбозов от эмболии. Этиология. Факторы, способствующие тромбообразованию. Эмбологенные заболевания. Клиника острого тромбоза и эмболии. Степени ишемии конечности. Методы диагностики: аорто-артериография, доплерография; ультразвуковое ангиосканирование. Консервативные и оперативные методы лечения острых тромбозов и эмболии. Постишемический синдром и его профилактика.

Тема 18. Хирургические заболевания вен

Пороки развития вен. Клиника, диагностика, лечение. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника заболевания в зависимости от стадии заболевания. Диагностика. Методы определения проходимости глубоких вен, оценки состояния клапанного аппарата поверхностных и коммуникантных вен (функциональные пробы, контрастная флебография, ультразвуковое ангиосканирование, флебосцинтиграфия). Лечение: склерозирующая терапия консервативное, оперативное. Показания и противопоказания к операции. Виды операций и методы перевязки коммуникантных вен. Эндоскопическая диссекция коммуникантных вен. Ведение послеоперационного периода. Осложнения варикозной болезни нижних конечностей. Клиника, диагностика, лечение. Острые тромбозы системы нижней полой вены. Классификация, локализации. Этиология и патогенез венозных тромбозов. Клиника острых венозных тромбозов в зависимости от локализации и распространенности

тромбоза. Диагностика. Лечение консервативное, оперативное, показания и противопоказания. Методы операций: тромбэктомия, перевязка вены, пликация нижней полой вены, имплантация кава-фильтра. Профилактика. Осложнения острых тромбозов вен. Венозная гангрена конечности, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания к ампутации конечности. Тромбоэмболия легочной артерии. Причины развития, клиника и диагностика (рентгенография легких, радиоизотопное сканирование, ангиопульмонография в сочетании с регистрацией в правых отделах сердца, ретроградная илиокавография). Лечение. Показания к эмболэктомии. Профилактика. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Патогенез. Классификация. Клиника различных форм заболевания. Специальные методы диагностики. Консервативное лечение. Показания к операции и виды оперативных вмешательств.

Тема 19. Повреждения сосудов

Повреждение магистральных артерий конечностей в военное и мирное время. Ятрогенная травма. Клиническая симптоматика. Инструментальные и лабораторные методы исследования больных с повреждениями артерий конечностей. Методы определения жизнеспособности мышц. Исследование свертывающей системы крови. Диагностика острой кровопотери и шока при травме сосудов. Лечение повреждений магистральных артерий конечностей на различных этапах. Остановка кровотечения. Перевязка кровеносных сосудов. Возможные и вынужденные уровни перевязки сосудов и их последствия. Временное внутрисосудистое протезирование. Восстановительные операции. Шов артерии. Пластика артерии. Повреждение грудной и брюшной аорты и ее ветвей. Клиническая картина повреждения. Диагностика. Лечение. Оказание помощи на различных этапах лечения. Повреждение магистральных вен конечностей в мирное и военное время. Ятрогенная травма. Лечение повреждений магистральных вен конечностей на различных этапах. Шов вен. Пластика вен. Повреждение магистральных вен грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства. Клиническая симптоматика. Диагностика. Оказание помощи на различных этапах лечения. Диагностические, тактические, технические и организационные ошибки на разных этапах лечения больных с повреждениями магистральных сосудов.

Тема 20. Заболевания сердца

Основы клинической физиологии и патофизиологии заболеваний сердца. Классификация. Общие и специальные методы исследования. Неотложные состояния в кардиохирургии и их терапия. Недостаточность кровообращения и терапия. Ишемическая болезнь сердца. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения (аортокоронарное шунтирование), показания к нему. Доступы. Результаты. Постинфарктная аневризма сердца. Классификация постинфарктных аневризм сердца. Частота. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Принципы хирургического лечения. Пороки сердца: Врожденные пороки сердца. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к операции. Методы хирургического лечения. Применение аппарата искусственного кровообращения, принципы конструкции аппаратов. Исходы операций. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация, степени тяжести. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Методы операции. Закрытые методы, открытые методы, комиссуротомия и протезирование клапанов сердца, пластические операции на клапанах. Искусственные клапаны сердца. Реабилитация кардиохирургических больных. Перикардит.

Классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение различных форм перикардита. Ранения сердца. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения и послеоперационного ведения.

Тема 21. Заболевания щитовидной железы

Классификация заболеваний. Методы исследования больных. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных с заболеваниями щитовидной железы. Эндемический и спорадический зоб. Определение, этиология, патогенез, признаки зобной эндемии. Классификация по степени увеличения щитовидной железы, форме. Клиника, диагностика. Лечение. Показания к операции. Профилактика. Тиреотоксический зоб. Определение, патогенез. Классификация по степени тяжести и стадии развития. Клиника диффузного и узловых форм тиреотоксического зоба, диагностика, лечение. Показания и противопоказания к операции. Предоперационная подготовка в зависимости от стадии тиреотоксикоза (плазмаферез), методы операций. Осложнения. Профилактика и лечение тиреотоксического криза и острой сердечно-сосудистой недостаточности после операции у больных тиреотоксикозом. Тиреоидиты и струмиты. Определение понятия. Тиреоидит Хасимото. Этиологии, патогенез. Клиника, диагностика. Показания к медикаментозному и хирургическому лечению. Тиреоидит Риделя. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение. Ближайшие и отдаленные результаты. Хронические специфические тиреоидиты (актиномикоз, туберкулез, сифилис). Рак щитовидной железы. Классификация клиническая и гистологическая. Клиника, диагностика, лечение. Объем оперативного вмешательства. Комбинированное лечение – лучевое, химиотерапевтическое, гормонотерапия, лечение радиоактивным йодом. Исходы и отдаленные результаты. Прогноз. Профилактика.

Тема 22. Заболевания паращитовидных желёз

Опухоли паращитовидных желез. Клиника, диагностика, лечение. Гипопаратиреоз, тетания. Патогенез, клиника, диагностика, прогноз, лечение. Пути профилактики паратиреоидной недостаточности при операциях на щитовидной железе.

Тема 23. Заболевания молочной железы

Классификация, методы исследования больных. Принципы оперативного лечения заболеваний молочной железы. Острый гнойный мастит. Клиника, диагностика, лечение. Дисгормональные заболевания. Мастопатия. Гинекомастия. Причины. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Профилактика. Доброкачественные опухоли. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Рак молочной железы. Заболеваемость. Патологическая анатомия. Клинические формы. Международная классификация рака молочной железы и классификация по стадиям. Методы ранней диагностики заболевания, принципы оперативного лечения. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариоэктомии, гормональной терапии, химиотерапии. Результаты лечения; профилактика рака молочной железы.

Тема 24. Учение о ранах

Раны. Классификация. Учение о хирургической инфекции. Микрофлора ран. Течение и заживление ран. Лечение ран. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. Современные принципы лечения инфицированных ран. Первично-отсроченные швы. Показания. Кожная пластика. Значение метода микрохирургии в пересадке кожно-мышечных лоскутов. Роль отечественных хирургов в разработке проблем микрохирургии. Специфическая хирургическая инфекция. Столбняк, анаэробная

инфекция. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения, профилактика. Рожистое воспаление. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнения. Значение гипербарической оксигенации в лечении гнойных осложнений. Столбняк. Возбудитель. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение профилактика. Ожоги. Классификация, клинические фазы и стадии ожоговой болезни, патогенез, современные принципы лечения. Отморожения. Классификация, клиническое течение, лечение Электротравма. Особенности реанимации при электротравме. Осложнения. Изменения основных функций и систем организма. Общая реакция на электротравму.

Тема 25. Общие принципы лечения гнойных ран

Общие вопросы гнойной хирургии. Классификация, возбудители. Пути внедрения и распространения. Общая и местная реакция организма. Особенности воспалительных заболеваний на лице и шее. Применение протеолитических ферментов в гнойной хирургии. Принципы лечения: антибактериальная, иммунная, дезинтоксикационная, стимулирующая, общеукрепляющая терапия, местное лечение. Особенности течения гнойной инфекции у больных сахарным диабетом. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Фурункул, карбункул, гидраденит. Этиология, клиника. Гнойные заболевания лимфатических сосудов и узлов – лимфангит, лимфангоит, лимфаденит. Гнойные заболевания костей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина остеомиелита. Принципы оперативного лечения. Гнойные заболевания суставов и синовиальных сумок – гнойный артрит, гнойный бурсит. Гнойные процессы в клетчаточных пространствах. Флегмоны и абсцессы. Определение понятий. Различия. Гнойные заболевания пальцев кисти – панариций, гнойный тендовагинит, флегмона кисти. Этиология, патогенез, клиническая картина. Лечение.

Тема 26. Хирургический сепсис

Хирургический сепсис. Определение понятия. Причины развития. Патогенез. Возбудители. Принципы диагностики, оценочные шкалы степени тяжести и прогноза заболевания. Антибактериальная терапия, дезинтоксикация. Экстракорпоральные методы детоксикации.

Тема 27. Общие вопросы интенсивной терапии в хирургии. Антибактериальная терапия в хирургии

Общие вопросы интенсивной терапии в хирургической практике. Шок – определение понятия, классификация, стадии. Травматический шок. Геморрагический шок. Септический шок. Анафилактический шок. Принципы лечения различных видов шока, профилактика развития шока. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений Кровотечения. Классификация. Борьба с различными видами кровотечений. Методы определения кровопотери. Возмещение кровопотери. Основы реанимации. Искусственная вентиляция легких, управляемое дыхание. Принципы первой помощи при остановке сердца. Асептика и антисептика. Методы обработки шовного материала, подготовка рук хирурга. Методы стерилизации инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Биологические методы антисептики Антибиотики. Классификация. Показания и противопоказания к применению. Осложнения при их применении, методы профилактики и лечения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ для подготовки презентаций

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ для подготовки презентаций
1	Тема 2. Общие вопросы хирургии	Асептика и антисептика. Подготовка шовного материала, рук хирурга. Методы стерилизации инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Антибиотики. Классификация. Показания и противопоказания к применению. Осложнения при их применении, методы профилактики и лечения. Кровотечения. Методы определения кровопотери. Возмещение кровопотери. Раны. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. Современные принципы лечения инфицированных ран. Первично-отсроченные швы. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Послеоперационное ведение больных. Общие вопросы интенсивной терапии в хирургической практике. Шок – определение понятия, классификация, стадии. Травматический шок. Геморрагический шок. Септический шок. Анафилактический шок. Принципы лечения различных видов шока, профилактика развития шока. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений.
2	Тема 3. Амбулаторно-поликлиническая хирургия	Клиническое исследование больного с часто встречающимися хирургическими заболеваниями, требующими лечения, как в экстренном, так и в плановом порядке в условиях поликлиники и стационара. Составление плана обследования больного. Выбор и обоснование специальных методов исследования. Диагностика и лечение основных хирургических заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях.

		<p>Стандарты оказания медицинской помощи. Диспансеризация хирургических больных. Оформление медицинской документации. Вопросы экспертизы трудоспособности. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных.</p>
3	<p>Тема 4. Заболевания диафрагмы</p>	<p>«Слабые» места диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Травматические и нетравматические грыжи диафрагмы. Клиника, диагностика, показания к оперативному лечению и методы оперативных вмешательств. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Осложнения грыж. Консервативное лечение скользящих грыж. Показания к оперативному лечению. Релаксация диафрагмы Показания к операции, методы пластики диафрагмы при релаксации.</p>
4	<p>Тема 4. Заболевания пищевода</p>	<p>Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования. Врожденные пороки развития. Инородные тела пищевода. Перфорация пищевода Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Клиника рубцового сужения пищевода. Типы пластического замещения пищевода. Доброкачественные опухоли пищевода. Рак пищевода. Лазерные технологии в хирургии пищевода.</p>
5	<p>Тема 6. Хирургические заболевания желудка</p>	<p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника и диагностика желудочно-кишечных кровотечений. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация перфораций, патологическая анатомия. Пилородуоденальный стеноз. Пенетрация язв. Малигнизация язвы. Симптоматические язвы: гормональные и лекарственные язвы, синдром Золлингера-Эллисона. Синдром Меллори-Вейсса. Рак желудка и предраковые заболевания желудка. Болезни оперированного желудка. Незажившие и рецидивные язвы, пептические язвы тощей кишки, синдром приводящей петли и демпинг-синдром. Показания к хирургическому лечению, методы реконструктивных</p>

		<p>операций.</p> <p>Послеоперационные осложнения: Кровотечения, парез желудка и кишечника, анастомозит, несостоятельность швов культи двенадцатиперстной кишки и желудочно-кишечных анастомозов.</p>
6	<p>Тема 7.</p> <p>Хирургическое заболевание кишечника</p>	<p>Дивертикулы кишки.</p> <p>Дивертикул Меккеля.</p> <p>Опухоли тонкой кишки.</p> <p>Болезнь Крона.</p> <p>Острый аппендицит и его осложнения.</p> <p>Аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, межкишечный, поддиафрагмальный и тазовый абсцесс, пилефлебит.</p> <p>Хронический аппендицит. Классификация.</p> <p>Карциноид червеобразного отростка.</p> <p>Неспецифический язвенный колит и его осложнения.</p> <p>Дивертикулы толстой кишки и их осложнения.</p> <p>Кишечные свищи.</p> <p>Доброкачественные опухоли и полипоз.</p> <p>Рак ободочной кишки.</p> <p>Особенности хирургического лечения при непроходимости толстой кишки раковой природы.</p> <p>Кишечная непроходимость.</p> <p>Виды острых нарушений мезентериального кровообращения (эмболии, тромбоз артерий, неокклюзивные нарушения мезентериального кровообращения, тромбоз вен).</p>
7	<p>Тема 8.</p> <p>Хирургическое заболевание печени и желчных путей</p>	<p>Желчнокаменная болезнь.</p> <p>Холецистэктомия лапароскопическая; из мини-доступа.</p> <p>Осложнения желчнокаменной болезни.</p> <p>Показания к холедохотомии и методы завершения ее.</p> <p>Эндоскопическая папиллотомия.</p> <p>Механическая желтуха как осложнение желчнокаменной болезни, причины развития.</p> <p>Эндоскопический метод лечения больных с механической желтухой (папиллотомия, литоэкстракция, назо-билиарное дренирование, эндобилиарная литотрипсия).</p> <p>Острый холецистит.</p> <p>Осложнения острого холецистита.</p> <p>Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей.</p> <p>Желчные свищи</p> <p>Цирроз печени.</p> <p>Показания и противопоказания к хирургическому лечению портальной гипертензии.</p> <p>Принципы хирургического лечения.</p> <p>Кровотечение из расширенных вен пищевода и кардии.</p> <p>Дифференциальная диагностика, первая врачебная помощь.</p> <p>Паразитарные заболевания печени.</p>

		<p>Непаразитарные кисты печени.</p> <p>Гемангиома печени.</p> <p>Рак печени.</p>
8	<p>Тема 9.</p> <p>Хирургические заболевания поджелудочной железы</p>	<p>Острый панкреатит.</p> <p>Гнойные осложнения острого панкреатита, диагностика и лечение.</p> <p>Другие осложнения острого панкреатита – аррозивные кровотечения, панкреатогенные свищи.</p> <p>Хронический панкреатит, кисты поджелудочной железы.</p> <p>Кисты поджелудочной железы: истинные и ложные.</p> <p>Хирургическое лечение: операции наружного и внутреннего дренирования кист.</p> <p>Чрескожное дренирование кист.</p> <p>Рак поджелудочной железы.</p> <p>Повреждения селезенки, инфаркт селезенки, кисты селезенки.</p> <p>Гематологические заболевания, селезенки, подлежащие оперативному лечению.</p> <p>Показания к спленэктомии.</p>
9	<p>Тема 10.</p> <p>Заболевания прямой кишки</p>	<p>Классификация заболеваний прямой кишки.</p> <p>Врожденные пороки развития.</p> <p>Геморрой. Классификация.</p> <p>Трещина прямой кишки</p> <p>Полипы прямой кишки.</p> <p>Рак прямой кишки.</p>
10	<p>Тема 11 .</p> <p>Травма живота</p>	<p>Закрытая и открытая травма живота.</p> <p>Классификация.</p> <p>Алгоритм диагностики.</p> <p>Оперативные и неоперативные методы лечения.</p> <p>Роль лапароскопии как диагностического и лечебного метода.</p> <p>Ранения двенадцатиперстной кишки, тонкой кишки, толстой кишки.</p> <p>Травма прямой кишки.</p> <p>Ранения печени.</p> <p>Травмы поджелудочной железы.</p> <p>Травма селезенки.</p>
11	<p>Тема 12.</p> <p>Перитонит</p>	<p>Классификация перитонитов.</p> <p>Особенности распространения инфекции брюшной полости при различных, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.</p> <p>Современные принципы комплексного лечения.</p> <p>Показания к дренированию и лапаростомии, проведению программных санаций.</p> <p>Интенсивная терапия в послеоперационном периоде.</p> <p>Методы экстракорпоральной детоксикации организма.</p>
12	<p>Тема 13.</p> <p>Грыжи живота</p>	<p>Классификация грыж.</p> <p>Принципы хирургического лечения.</p> <p>Противопоказания к операции.</p>

		<p>Профилактика осложнений грыж.</p> <p>Осложнения грыж: воспаление, невправимость, копростаз, ущемление.</p> <p>Наиболее часто встречающиеся виды грыж (грыжи белой линии живота, пупочные, паховые, бедренные) и современные принципы их лечения.</p> <p>Послеоперационные грыжи.</p> <p>Ущемленная грыжа.</p> <p>Виды ущемления.</p> <p>Особенности оперативной техники; определение жизнеспособности ущемленной петли кишки.</p> <p>Мнимое вправление.</p> <p>Ложное ущемление.</p>
13	Тема 14. Заболевания забрюшинно го пространства	<p>Повреждение тканей забрюшинного пространства: причины, виды повреждений.</p> <p>Гнойно-воспалительные заболевания.</p> <p>Гормонально неактивные забрюшинные опухоли.</p> <p>Гормонально активные опухоли (андростерома, альдостерома, феохромоцитомы).</p>
14	Тема 15. Хирургические заболевания легких и плевры	<p>Рубцовые стенозы трахеи.</p> <p>Инородные тела бронхов.</p> <p>Реконструктивные операции на трахее и бронхах: трахеопластика, показания техника (Т-образная трубка, «расщепленный зонд»).</p> <p>Врожденные заболевания легких (гипоплазии, поликистоз, кисты легких, сосудистые аномалии).</p> <p>Пневмоторакс.</p> <p>Буллезная эмфизема легких.</p> <p>Тотальный и ограниченный пневмоторакс.</p> <p>Спонтанный, открытый, клапанный и напряженный пневмоторакс</p> <p>Гемоторакс – этиология, классификация, осложнения, лечение.</p> <p>Острые и хронические нагноительные заболевания легких.</p> <p>Острый абсцесс легкого.</p> <p>Гангрена легкого.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь.</p> <p>Острый гнойный плеврит.</p> <p>Показания к дренированию плевральной полости.</p> <p>Хроническая эмпиема плевры.</p> <p>Плеврэктомию, плевралоэктомию, плевропульмонэктомию.</p> <p>Торакопластика.</p> <p>Рак легкого.</p> <p>Эхинококкоз легкого.</p> <p>Легочное кровотечение.</p>
15	Тема 16. Травмы грудной клетки	<p>Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные).</p> <p>Сочетанные травмы.</p> <p>Ушибы, сотрясения, сдавление грудной клетки.</p> <p>Проникающие и непроникающие ранения грудной клетки,</p>

		<p>осложнения</p> <p>Комбинированные повреждения.</p> <p>Ранения сердца.</p> <p>Реанимационные мероприятия при остановке кровообращения.</p> <p>Торакоабдоминальные ранения.</p>
16	<p>Тема 17.</p> <p>Хирургическое заболевания артерий</p>	<p>Современные методы исследования больных с заболеваниями сосудов.</p> <p>Истинные и ложные аневризмы кровеносных сосудов. Врожденные и травматические артериальные аневризмы.</p> <p>Аневризмы грудной и брюшной аорты.</p> <p>Атеросклеротические поражения артерий.</p> <p>Клинические формы облитерирующего артериита и атеросклероза.</p> <p>Неспецифический аортоартериит.</p> <p>Облитерирующий тромбоангиит.</p> <p>Диабетическая микро- и макроангиопатия.</p> <p>Лечение трофических язв и гангрены</p> <p>Артериальные тромбозы и эмболии.</p> <p>Отличие тромбозов от эмболии.</p> <p>Клиника острого тромбоза и эмболии.</p> <p>Степени ишемии конечности.</p> <p>Постишемический синдром и его профилактика.</p>
17	<p>Тема 18.</p> <p>Хирургическое заболевания вен</p>	<p>Пороки развития вен.</p> <p>Варикозная болезнь нижних конечностей.</p> <p>Методы определения проходимости глубоких вен, оценки состояния клапанного аппарата поверхностных и коммуникантных вен (функциональные пробы, контрастная флебография, ультразвуковое ангиосканирование, флебосцинтиграфия).</p> <p>Виды операций и методы перевязки коммуникантных вен.</p> <p>Эндоскопическая диссекция коммуникантных вен.</p> <p>Осложнения варикозной болезни нижних конечностей.</p> <p>Острые тромбозы системы нижней полой вены.</p> <p>Методы операций: тромбэктомия, перевязка вены, пликация нижней полой вены, имплантация кава-фильтра.</p> <p>Венозная гангрена конечности, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.</p> <p>Тромбоэмболия легочной артерии.</p> <p>Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей.</p>
18	<p>Тема 19.</p> <p>Повреждения сосудов</p>	<p>Повреждение магистральных артерий конечностей в военное и мирное время.</p> <p>Ятрогенная травма.</p> <p>Инструментальные и лабораторные методы исследования больных с повреждениями артерий конечностей.</p> <p>Методы определения жизнеспособности мышц.</p> <p>Исследование свертывающей системы крови.</p> <p>Диагностика острой кровопотери и шока при травме сосудов.</p> <p>Лечение повреждений магистральных артерий конечностей на</p>

		<p>различных этапах.</p> <p>Остановка кровотечения.</p> <p>Перевязка кровеносных сосудов.</p> <p>Временное внутрисосудистое протезирование.</p> <p>Восстановительные операции.</p> <p>Шов артерии.</p> <p>Пластика артерии.</p> <p>Повреждение грудной и брюшной аорты и ее ветвей.</p> <p>Повреждение магистральных вен конечностей в мирное и военное время.</p> <p>Ятрогенная травма.</p> <p>Лечение повреждений магистральных вен конечностей на различных этапах.</p> <p>Шов вен.</p> <p>Пластика вен.</p> <p>Повреждение магистральных вен грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства.</p> <p>Диагностические, тактические, технические и организационные ошибки на разных этапах лечения больных с повреждениями магистральных сосудов.</p>
19	Тема 20. Заболевания сердца	<p>Основы клинической физиологии и патофизиологии заболеваний сердца.</p> <p>Неотложные состояния в кардиохирургии и их терапия.</p> <p>Недостаточность кровообращения и терапия.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Постинфарктная аневризма сердца.</p> <p>Пороки сердца: Врожденные пороки сердца.</p> <p>Применение аппарата искусственного кровообращения, принципы конструкции аппаратов.</p> <p>Приобретенные пороки сердца.</p> <p>Методы операции. Закрытые методы, открытые методы, комиссуротомия и протезирование клапанов сердца, пластические операции на клапанах.</p> <p>Искусственные клапаны сердца.</p> <p>Реабилитация кардиохирургических больных.</p> <p>Перикардит.</p> <p>Ранения сердца.</p>
20	Тема 21. Заболевания щитовидной железы	<p>Классификация заболеваний.</p> <p>Методы исследования больных.</p> <p>Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных с заболеваниями щитовидной железы.</p> <p>Эндемический и спорадический зоб.</p> <p>Тиреотоксический зоб.</p> <p>Показания и противопоказания к операции.</p> <p>Предоперационная подготовка в зависимости от стадии тиреотоксикоза (плазмаферез), методы операций.</p>

		<p>Профилактика и лечение тиреотоксического криза и острой сердечно-сосудистой недостаточности после операции у больных тиреотоксикозом.</p> <p>Тиреоидиты и струмиты.</p> <p>Тиреоидит Хасимото.</p> <p>Тиреоидит Риделя.</p> <p>Хронические специфические тиреоидиты (актиномикоз, туберкулез, сифилис).</p> <p>Рак щитовидной железы.</p>
21	Тема 22. Заболевания паращитовидных желёз	<p>Опухоли паращитовидных желёз.</p> <p>Гипопаратиреоз, тетания.</p> <p>Пути профилактики паратиреоидной недостаточности при операциях на щитовидной железе.</p>
22	Тема 23. Заболевания молочной железы	<p>Классификация, методы исследования больных.</p> <p>Принципы оперативного лечения заболеваний молочной железы.</p> <p>Острый гнойный мастит.</p> <p>Дисгормональные заболевания.</p> <p>Мастопатия.</p> <p>Гинекомастия.</p> <p>Доброкачественные опухоли.</p> <p>Рак молочной железы. Заболеваемость.</p> <p>Международная классификация рака молочной железы и классификация по стадиям.</p> <p>Методы ранней диагностики заболевания, принципы оперативного лечения.</p> <p>Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариоэктомии, гормональной терапии, химиотерапии.</p>
23	Тема 24. Учение о ранах	<p>Раны.</p> <p>Учение о хирургической инфекции.</p> <p>Микрофлора ран.</p> <p>Течение и заживление ран.</p> <p>Лечение ран.</p> <p>Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника.</p> <p>Современные принципы лечения инфицированных ран.</p> <p>Первично-отсроченные швы.</p> <p>Кожная пластика.</p> <p>Значение метода микрохирургии в пересадке кожно-мышечных лоскутов.</p> <p>Специфическая хирургическая инфекция.</p> <p>Столбняк, анаэробная инфекция.</p> <p>Рожистое воспаление.</p> <p>Значение гипербарической оксигенации в лечении гнойных осложнений.</p> <p>Ожоги.</p> <p>Отморожения.</p>

		Электротравма.
24	Тема 25. Общие принципы лечения гнойных ран	<p>Классификация, возбудители.</p> <p>Пути внедрения и распространения.</p> <p>Общая и местная реакция организма.</p> <p>Особенности воспалительных заболеваний на лице и шее.</p> <p>Применение протеолитических ферментов в гнойной хирургии.</p> <p>Принципы лечения: антибактериальная, иммунная, дезинтоксикационная, стимулирующая, общеукрепляющая терапия, местное лечение.</p> <p>Особенности течения гнойной инфекции у больных сахарным диабетом.</p> <p>Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Фурункул, карбункул, гидраденит.</p> <p>Гнойные заболевания лимфатических сосудов и узлов – лимфангит, лимфангоит, лимфаденит.</p> <p>Гнойные заболевания костей.</p> <p>Гнойные заболевания суставов и синовиальных сумок – гнойный артрит, гнойный бурсит.</p> <p>Гнойные процессы в клетчаточных пространствах.</p> <p>Флегмоны и абсцессы.</p> <p>Гнойные заболевания пальцев кисти – панариций, гнойный тендовагинит, флегмона кисти.</p>
25	Тема 26. Хирургический сепсис	<p>Хирургический сепсис.</p> <p>Причины развития.</p> <p>Патогенез.</p> <p>Возбудители.</p> <p>Принципы диагностики, оценочные шкалы степени тяжести и прогноза заболевания.</p> <p>Антибактериальная терапия, дезинтоксикация.</p> <p>Экстракорпоральные методы детоксикации.</p>
26	Тема 27. Общие вопросы интенсивной терапии в хирургии. Антибактериальная терапия в хирургии	<p>Шок – определение понятия, классификация, стадии.</p> <p>Травматический шок.</p> <p>Геморрагический шок.</p> <p>Септический шок.</p> <p>Анафилактический шок.</p> <p>Принципы лечения различных видов шока, профилактика развития шока.</p> <p>Кровотечения.</p> <p>Борьба с различными видами кровотечений.</p> <p>Методы определения кровопотери.</p> <p>Возмещение кровопотери.</p> <p>Основы реанимации.</p> <p>Искусственная вентиляция легких, управляемое дыхание.</p> <p>Принципы первой помощи при остановке сердца.</p>

	Антибиотики. Классификация. Показания и противопоказания к применению. Осложнения при их применении, методы профилактики и лечения.
--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Организация хирургической помощи в России	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Общие вопросы хирургии	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Амбулаторно-поликлиническая хирургия	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Заболевания диафрагмы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Заболевания пищевода	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 6. Хирургические заболевания желудка	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 7. Хирургические заболевания кишечника	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 8. Хирургические заболевания печени и желчных путей	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 9. Хирургические заболевания поджелудочной железы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 10. Заболевания прямой кишки	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 11. Травма живота	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Тема 12. Перитонит	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 13. Грыжи живота	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 14. Заболевания брюшинного пространства	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 15. Хирургические заболевания легких и плевры	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 16. Травмы грудной клетки	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 17. Хирургические заболевания артерий	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 18. Хирургические заболевания вен	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 19. Повреждения сосудов	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 20. Заболевания сердца	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 21. Заболевания щитовидной железы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 22. Заболевания паращитовидных желёз	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 23. Заболевания молочной железы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 24. Учение о ранах	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 25. Общие принципы лечения гнойных ран	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 26. Хирургический сепсис	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Тема 27. Общие вопросы интенсивной терапии в хирургии. Антибактериальная терапия в хирургии	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
---	--	----------------------------------	------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1

В стационар попутной машиной доставлен пострадавший, упал с лестничного пролета жилого дома на ступени около 1 часа назад. Больной жалуется на боли в правой половине грудной клетки, нарастающую одышку.

При осмотре: кожные покровы бледные; акроцианоз; правая половина грудной клетки отстает при дыхании; пальпаторно выявляется болезненность в области IV-V межреберья, крепитации нет; перкуторно – тимпанический звук над всей поверхностью проекции правого легкого; аускультативно – резко ослабленное везикулярное дыхание.

На обзорной рентгенографии органов грудной клетки выявлено смещение органов средостения влево.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо оказать данному пациенту?
3. Расскажите классификацию закрытой травмы грудной клетки.
4. Объясните методику и технику проведения плевральной пункции.
5. Предложите вариант лечения данного пациента.

Ситуационная задача №2

В больницу самостоятельно обратился пациент К., 23 лет, в состоянии алкогольного опьянения, с жалобами на боли по всему животу, тошноту, рвоту.

Из анамнеза известно, что 10 часов назад был избит неизвестными на улице. За медицинской помощью не обращался, принимал алкоголь.

При осмотре: кожные покровы бледные,; пациент занимает вынужденное положение – с согнутыми и приведенными к животу коленями; тахикардия до 110 ударов в минуту; АД 110/70 мм рт ст.; живот умеренно вздут, правая половина отстает в акте дыхания; при пальпации определяется напряжение мышц брюшной стенки, больше справа, и нечеткие симптомы раздражения брюшины; при перкуссии – симптом исчезновения печеночной тупости; аускультативно – ослабление кишечных шумов.

Врач приемного покоя госпитализировал пациента в диагностическую палату, положил «холод на живот» и назначил динамическое наблюдение.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Верна ли тактика врача приемного покоя?

3. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести пациенту?
4. Какие рентгенологические симптомы выявляются при рентгенографии органов брюшной полости?
5. Какие лечебные мероприятия необходимо провести данному пациенту при подтверждении наличия свободного газа в брюшной полости?

Ситуационная задача №3

В приемное отделение доставлен пациент с жалобами на резкие боли в правой половине грудной клетки, одышку. Выше указанные жалобы возникли после ушиба грудной клетки справа. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс частый, правая половина грудной клетки отстаёт в дыхании, межреберные промежутки сглажены.

1. Предположительный диагноз.
2. Какие физикальные методы исследования необходимо выполнить, и каковы их предполагаемые результаты?
3. Какое инструментальное исследование необходимо выполнить в первую очередь?
4. Каковы признаки заболевания на рентгенограмме грудной клетки?
5. Какое лечение показано пациенту?

Примеры тестовых заданий:

1. К факторам, влияющим на варикозное расширение вен нижних конечностей, относятся
 - а) беременность
 - б) тугие повязки в области верхней трети конечности
 - в) увеличенные паховые лимфатические узлы
 - г) все перечисленное
 - д) ничего из перечисленного
2. Симптом Троянова - Тренделенберга служит для диагностики
 - а) недостаточности остиального клапана при варикозном расширении вен нижних конечностей
 - б) острого тромбоза глубоких вен бедра
 - в) синдрома Лериша
 - г) посттромбофлебитической болезни
 - д) болезни Бюргера
3. Для уточнения диагноза кровоточащей язвы желудка в первую очередь необходимо сделать
 - а) анализ кала на скрытую кровь
 - б) контрастную рентгеноскопию желудка
 - в) анализ желудочного сока на скрытую кровь
 - г) фиброгастроскопию
 - д) определение гемоглобина и гематокрита
4. При стенозе III ст. пилорического отдела желудка необходимы
 - а) немедленная лапаротомия и резекция желудка во всех случаях

- б) операция после интенсивной парентеральной терапии, коррекции волевических расстройств
- в) контрастное и эндоскопическое исследование желудка, повторные промывания желудка с раствором соляной кислоты, при подозрении на малигнизацию - операция
- г) немедленная лапаротомия, переливание крови и плазмозаменяющих растворов, применение антибиотиков. В зависимости от состояния брюшины решить вопрос о характере операции
- д) консервативная терапия, оперативное лечение не показано

5. К отдаленным метастазам рака желудка относятся все перечисленные, кроме

- а) метастазов в легкое
- б) метастазов Крукенберга
- в) метастаза Вирхова
- г) метастаза Шпицлера
- д) метастазов в желудочно-поджелудочную связку

6. При поступлении больной с подозрением на Рихтеровское ущемление необходимо провести

- а) наблюдение в течение 1-2 часов для уточнения диагноза, затем операцию
- б) выполнение срочной операции
- в) наблюдение
- г) консервативное лечение
- д) вправление грыжи

7. Ущемленная диафрагмальная грыжа у взрослого пациента имеет все следующие характерные симптомы, кроме

- а) затрудненного дыхания
- б) рвоты
- в) цианоза
- г) анемии
- д) заполненных газом петель кишечника в грудной клетке, выявленных при рентгенологическом исследовании

8. При высокой обтурации желчных протоков на первый план выступают все следующие симптомы, кроме

- а) выраженной лихорадки
- б) быстрого появления желтухи
- в) быстрого похудания
- г) сильного кожного зуда
- д) диспептических расстройств

9. Оперативное вмешательство при остром панкреатите показано при всех перечисленных состояниях, кроме

- а) нарастания интоксикации
- б) осложнения гнойным перитонитом
- в) безуспешности консервативной терапии в течении 12-28 часов

- г) сочетания с деструктивной формой холецистита
- д) резкого вздутия живота

10. Заболевание амёбным абсцессом печени, как правило, совпадает

- а) с учащением случаев амёбной дизентерии
- б) с учащением случаев инфекционного гепатита
- в) с учащением случаев описторхоза
- г) с эпидемией острых респираторных вирусных заболеваний
- д) с сезонными обострениями язвенной болезни двенадцатиперстной кишки

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Современные методы обследования больных с заболеваниями легких, требующими хирургического лечения.
2. Лечебные бронхоскопии. Показания при острых и хронических патологических процессах в системе дыхания, оборудование и инструментарий, медикаменты, техника выполнения.
3. Диагностические и лечебные пункции плевральной полости. Показания, инструментарий, техника выполнения, возможные осложнения.
4. Легочно-плевральные осложнения гнойно-воспалительных заболеваний легких. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Гангрена легкого. Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
6. Классификация, патогенез, диагностика острых абсцессов легких.
7. Неосложненные абсцессы легкого, клиника, диагностика, лечение.
8. Легочные кровотечения. Причины, методы диагностики, тактика лечения. Определение понятия асфиксия.
9. Острая эмпиема плевры. Причины, клиника, диагностика, лечение.
10. Хроническая эмпиема плевры. Клиника, диагностика. Хирургическая тактика.
11. Клиника, диагностика, лечение больных с эмпиема плевры, осложненной бронхоплевральным свищем.
12. Пиопневмоторакс. Причины развития, дифференциальная диагностика, лечение.
13. Пороки развития легких. Определение. Классификация. Диагностика. Показания к хирургическому лечению.
14. Спонтанный пневмоторакс. Виды, сущность функциональных нарушений. Клиника, осложнения, диагностика и методы лечения.
15. Эмфизема легких. Классификация. Клиническое течение. Показания к оперативному лечению. Особенности отбора больных для хирургического лечения. Виды оперативных вмешательств. Осложнения. Результаты.
16. Трансплантация органов и тканей. Общемедицинские, правовые и этические аспекты. Сущность реакции отторжения. Принципы иммуносупрессивной терапии. Пересадка сердца. Основные этапы операции и принципы послеоперационного ведения. Пересадка легкого. Показания. Виды. Технические особенности операции.
17. Стенозы трахеи. Причины, клиника, диагностика, лечение.
18. Инородные тела трахеи и бронхов. Клиника, диагностика, лечение.
19. Хирургическая анатомия средостения, методы обследования средостения.

20. Медиастинит. Наиболее частые причины, сущность функциональных нарушений. Клиника, диагностика и лечение.
21. Диагностика переднего и заднего медиастинита. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, вызывающими синдром внутригрудного напряжения.
22. Доброкачественные опухоли заднего средостения. Наиболее частые виды опухолей, клинические проявления, диагностика и лечение.
23. Опухоли переднего средостения. Наиболее частые виды опухолей. Клиника, диагностика, лечение.
24. Кисты средостения. Патологическая анатомия и характер функциональных нарушений, клиника, диагностика, лечение.
25. Рак легкого. Распространенность и этиология. Классификации рака легкого. Клинические проявления и диагностика. Дифференциальная диагностика. Признаки неоперабельного рака легкого.
26. Хирургическое лечение рака легкого. Показания к оперативному лечению. Виды оперативных вмешательств. Принципы техники операций. Осложнения. Непосредственные и отдаленные результаты.
27. Атипичные формы рака легкого. Паранеопластические синдромы.
28. Неоперативные методы лечения рака легкого. Химиотерапия. Показания, виды и принципы проведения. Лучевая терапия рака легкого. Показания и принципы проведения.
29. Доброкачественные опухоли легких. Классификация. Особенности клиники, диагностики и лечения центральных и периферических доброкачественных опухолей легких.
30. Бронхоэктатическая болезнь. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению.
31. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Хроническая посттромбоэмболическая легочная гипертензия. Понятие. Клиника. Диагностика и лечение.
32. Значение традиционных методов обследования в условиях поликлиники в своевременном выявлении больных пороками сердца.
33. Современные методы инструментального исследования и их значение в выборе тактики и метода коррекции пороков сердца.
34. Методы оценки функциональных результатов операций по поводу пороков сердца.
35. Недостаточность аортального клапана. Особенности нарушения гемодинамики, клиника, диагностика, тактика лечения.
36. Коарктация аорты. Особенности нарушения гемодинамики, клиника, диагностика и лечение.
37. Ишемическая болезнь сердца. Патогенез острых и хронических нарушений коронарного кровообращения. Современные методы диагностики и лечения.
38. Врожденные пороки сердца с избыточным легочным кровотоком. Открытый артериальный проток. Особенности нарушения гемодинамики, клиника, диагностика, лечение.
39. Дефект межпредсердной перегородки. Особенности нарушения гемодинамики, клиника, диагностика, лечение.
40. Тетрада Фалло. Патологическая анатомия, нарушения гемодинамики, клиника, диагностика. Тактика и методы хирургического лечения тетрады Фалло.

41. Дефект межжелудочковой перегородки. Особенности нарушений гемодинамики. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика с предклапанным стенозом легочной артерии. Тактика лечения.
42. Осложнения пороков сердца легочной гипертензией. Патогенез, диагностика, значение динамического наблюдения в выборе лечебной тактики.
43. Аневризмы сердца. Формы, патогенез, клиника, диагностика, тактика лечения.
44. Митральный стеноз. Особенности нарушений гемодинамики, клиника, диагностика, тактика лечения.
45. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Хирургические вмешательства и показания к ним.
46. Искусственные клапаны сердца. Виды механических и биологических клапанов. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Возможные осложнения при протезировании.
47. Кардиомиопатии. Клиника, диагностика. Представление о хирургическом лечении. Опухоли сердца.
48. Ранения сердца. Клиническая картина. Симптоматика тампонады сердца. Диагностика. Лечение. Особенности техники операции при ранениях сердца.
49. Перикардиты. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Показания к операции.
50. Аневризмы грудной аорты. Классификация, диагностика, возможные осложнения. Лечение (виды операций).
51. Аневризмы брюшной аорты. Классификация, клиника и диагностика. Возможные осложнения. Хирургическое лечение.
52. Облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей.(Синдром Лериша). Клиника. Понятие «критическая ишемия». Классификация. Методы диагностики. Лечение.
53. Неспецифический аорто-артериит (артериит Такаясу). Патоморфологическая сущность. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение.
54. Окклюзирующие поражения плечеголовных артерий. Клиника. Диагностика. Хирургическое лечение.
55. Болезнь и синдром Рейно. Клиническая картина. Консервативная терапия. Оперативное лечение.
56. Ишемическая болезнь органов пищеварения. Этиология, клиническая картина, методы обследования. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Виды операций.
57. Артериальные тромбозы и эмболии. Этиология, факторы способствующие тромбообразованию. Клиника острого тромбоза и эмболий конечностей. Степени ишемии конечности. Методы диагностики. Способы лечения острых тромбозов и эмболий.
58. Травматические артериальные аневризмы. Механизмы их развития. Клиника и диагностика. Методы лечения.
59. Облитерирующий тромбангиит. Этиология, патогенез. Формы течения заболевания (болезнь Винивартера, Бюргера). Клиника диагностика и способы лечения.
60. Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Этиология, предрасполагающие факторы, патогенез. Клиника заболевания в зависимости от стадии заболевания. Диагностические методы. Лечение – консервативное, склерозирующая терапия и оперативные вмешательства.

61. Осложнения варикозной болезни вен нижних конечностей: острый тромбоз, кровотечение, трофическая язва. Клиника, диагностика, лечение.
62. Острые тромбозы системы нижней полой вены. Локализация и классификация. Клиника в зависимости от локализации и распространенности тромбозов. Консервативное лечение – применение антикоагулянтов, неспецифических противовоспалительных средств, антиагрегантов. Показания к оперативному лечению. Методы операций – тромбэктомия, перевязка вены, пликация нижней полой вены, имплантация кава-фильтра.
63. Посттромбофлебитический синдром. Определение, классификация, патогенез, клиника, консервативное и оперативное лечение. Профилактика.
64. Лимфедема (слоновость). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
65. Анатомо-физиологические сведения о пищеводе. Хирургические доступы к различным отделам.
66. Классификации заболеваний пищевода. Специальные методы исследования. Эндосонография при заболеваниях пищевода: принципы метода, дополнительные диагностические возможности.
67. Пороки развития пищевода.
68. Ахалазия пищевода: определение, этиопатогенез, стадии, диагностика.
69. Клиника ахалазии пищевода, консервативное и хирургическое лечение, кардиодилатация.
70. Химические ожоги пищевода: стадии, оказание первой помощи.
71. Профилактика и лечение рубцовых стриктур пищевода. Понятие о раннем и позднем бужировании.
72. Виды хирургических операций при заболеваниях пищевода.
73. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиопатогенез, клиника, диагностика, диагностические методы оценки заболевания, осложнения, методы лечения. Пищевод Барретта.
74. Рак пищевода: эпидемиология, предрасполагающие факторы, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика. Роль эндоскопии и эндосонографии.
75. Рак пищевода: клиническая картина, основные методы радикальных и паллиативных хирургических вмешательств.
76. Анатомо-физиологические сведения о желудке. Строение стенки желудка. Артериальное и венозное кровоснабжение. Особенности лимфатической системы. Принципы описания лимфатических узлов. Принципы классификации TNM.
77. Анатомо-физиологические сведения о 12-перстной кишке. Классификация заболеваний 12-перстной кишки, специальные методы диагностики.
78. Пептическая язва желудка: современные представления об этиопатогенезе, эпидемиология, роль агрессивных и защитных факторов, классификация, клиника, дифференциальный диагноз.
79. Пептическая язва 12-перстной кишки: клиника, диагностика, принципы консервативного лечения и основные препараты, абсолютные и относительные показания к операции.
80. Пептическая язва 12-перстной кишки: основные методы хирургических вмешательств. Виды ваготомии и дренирующих операций, непосредственные и отдаленные результаты, преимущества и недостатки ваготомии, постваготомические осложнения.

81. Резекция желудка: показания к применению, основные принципы проведения при доброкачественном заболевании, варианты реконструкции непрерывности желудочно-кишечного тракта.
82. Резекция желудка: возможные осложнения, дифференциальная диагностика осложнений, постгастрорезекционные синдромы, непосредственные и отдаленные результаты.
83. Хроническая язва желудка: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечебная тактика, особенности хирургического лечения.
84. Осложнения язвенной болезни. Рубцово-язвенный стеноз выходного отдела желудка: патогенез, стадии, клиника, диагностика, предоперационная подготовка, методы хирургического лечения.
85. Перфоративная язва желудка: определение, классификация, клиника, стадии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания и особенности проведения эндоскопического исследования. Роль лапароскопических технологий. Понятие о предперфоративном состоянии и прикрытой перфорации.
86. Перфоративная язва 12-перстной кишки: определение, классификация, клиника, стадии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания и особенности проведения эндоскопического исследования. Роль лапароскопических технологий. Понятие о предперфоративном состоянии и прикрытой перфорации.
87. Осложнения язвенной болезни. Особенности операций при перфоративной язве: основные методы и показания к ним, этапы операции, лечение в послеоперационном периоде, возможные осложнения. Роль лапароскопических технологий.
88. Пищеводно-желудочные кровотечения. Основные источники кровотечения (заболевания). Клиническая картина. Особенности проведения эндоскопического исследования. Оценка тяжести кровопотери. Показания и принципы проведения гемотрансфузионной терапии. Основные методы консервативного лечения. Виды эндоскопического воздействия на источник кровотечения. Показания к экстренной, срочной и плановой операции, основные виды вмешательств.
89. Дуоденальные кровотечения. Основные источники кровотечения (заболевания). Показания и особенности проведения эндоскопического исследования. Клиника, диагностика, основные методы консервативного лечения. Оценка тяжести кровопотери. Показания и принципы проведения гемотрансфузионной терапии. Виды эндоскопического воздействия на источник кровотечения. Показания к экстренной, срочной и плановой операции, основные виды вмешательств.
90. Осложнения язвенной болезни. Понятие о пенетрации, особенности клиники и лечения пенетрирующей язвы. Диагностическая программа при осложненном течении заболевания. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, в том числе, онкологическими.
91. Синдром Золлингера-Эллисона: этиопатогенез, диагностика, клиника, особенности хирургического лечения. Симптоматические язвы: причины, особенности диагностики и лечения.
92. Кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: основные причины, клиника, диагностика, эндоскопическая семиотика, лечебная тактика и ее особенности при разных этиологических факторах.
93. Синдром Меллори-Вейсса: этиология, клиническая картина, диагностика, методы эндоскопического гемостаза, показания к операции и ее техника.

94. Рак желудка: эпидемиология, этиологические факторы, классификации. Значение эндоскопии и эндосонографии. Определения раннего и местнораспространенного рака желудка. Понятие о скрининге рака желудка. Основные стратегии профилактики рака желудка.
95. Пищеводно-желудочные кровотечения при портальной гипертензии. Клиника, эндоскопическая семиотика. Прогностические критерии. Принципы консервативной терапии. Варианты эндоскопических вмешательств. Эндоваскулярные вмешательства. Принципы абдоминальных операций.
96. Рак желудка: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, клиническая и патологоанатомическая классификация, пути метастазирования, международная классификация. Роль эндосонографии. Понятие о предоперационном, и послеоперационном стадировании. Отдаленные результаты лечения. Понятие о неоадьювантном и адьювантном лечении.
97. Рак желудка: основные радикальные и паллиативные операции. Основные различия в технике операций при раке желудка и доброкачественных заболеваниях. Признаки неоперабельности. Комбинированное лечение. Понятие о неоадьювантном и адьювантном лечении.
98. Анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке.
99. Острый аппендицит: эпидемиология, этиопатогенез, клиническая и патологоанатомическая классификация.
100. Острый аппендицит: клиника, основные симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика.
101. Острый аппендицит: особенности симптомов в зависимости от положения червеобразного отростка, особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, стариков.
102. Острый аппендицит: показания к операции, предоперационная подготовка, техника аппендэктомии, особенности операции в зависимости от формы заболевания, послеоперационное ведение больных.
103. Острый аппендицит: особенности операции при катаральном аппендиците, лапароскопическая аппендэктомия (преимущества и недостатки), лечебная тактика при аппендикулярном инфильтрате.
104. Острый аппендицит: техника различных видов аппендэктомии, основные доступы, варианты завершения операции, осложнения раннего послеоперационного периода (диагностика, лечение и профилактика).
105. Осложнения острого аппендицита (инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, межкишечный, поддиафрагмальный, тазовый абсцесс, пилефлебит): классификация, клиника, диагностика и лечение.
106. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению.
107. Карциноид червеобразного отростка: диагностика и лечебная тактика. Карциноидный синдром.
108. Анатомо-физиологические сведения об ободочной кишке. Основные артерии и вены ободочной кишки. Топографические особенности лимфатических узлов. Топографо-анатомические ориентиры при выполнении операций на ободочной кишке.
109. Классификации при заболеваниях толстой кишки. Методика обследования больных с заболеваниями толстой кишки.

110. Хронический неспецифический язвенный колит: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
111. Хронический неспецифический язвенный колит: осложнения, консервативное и хирургическое лечение
112. Полипоз толстой кишки: клиника, диагностика, осложнения, основные методы лечения.
113. Рак ободочной кишки. Эпидемиология. Клинические варианты течения заболевания. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Построение лечебной программы. Хирургическое лечение. Понятие адъювантной терапии.
114. Рак прямой кишки. Эпидемиология. Клинические варианты течения заболевания. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Построение лечебной программы. Хирургическое лечение. Концепция тотальной мезоректумэктомии. Понятие адъювантной и неоадъювантной терапии.
115. Дивертикулярная болезнь толстой кишки: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, варианты течения заболевания. Лечение дивертикулита ободочной кишки. Тактика лечения при развитии перфорации дивертикула ободочной кишки. Роль лапароскопических технологий.
116. Болезнь Крона. Клиника, варианты течения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы оценки прогноза . Принципы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению. Технические особенности проведения операций.
117. Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
118. Острая кишечная непроходимость: эпидемиология, классификация, патогенез, специальные методы диагностики.
119. Динамическая (спастическая и паралитическая) кишечная непроходимость: причины, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
120. Паралитическая кишечная непроходимость как синдром острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства, хронических интоксикаций, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
121. Тонкокишечная непроходимость: причины, особенности патогенеза и клинической картины, дифференциальная диагностика, значение специальных методов исследования, особенности лечебной тактики.
122. Толстокишечная непроходимость: причины, особенности патогенеза и клинической картины, дифференциальная диагностика, значение специальных методов исследования, особенности лечебной тактики.
123. Обтурационная кишечная непроходимость: механизмы, причины, особенности клинической картины и лечебной тактики, показания к операции, виды вмешательств.
124. Странгуляционная кишечная непроходимость: механизмы, причины, особенности патогенеза и патологоанатомической картины, клиническая картина, показания к операции, виды вмешательств, показания к резекции кишечника.
125. Смешанная кишечная непроходимость: определение понятия, причины. Инвагинация: этиология, виды, клиника, диагностика, показания к операции, основные виды вмешательств.
126. Спаечная кишечная непроходимость: механизмы, причины, особенности клинической картины и лечебной тактики, показания к операции, виды вмешательств. Понятие о спаечной болезни, лечение и профилактика.

127. Острая кишечная непроходимость: клиника, основные симптомы, диагностика, значение специальных методов диагностики, показания к операции, тактика хирургического вмешательства.
128. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника, нарушениями водно-электролитного и белкового баланса.
129. Анатомо-физиологические сведения о прямой кишке, классификация заболеваний, методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки, значение ректального исследования и специальных методов диагностики.
130. Геморрой: определение понятия, классификация, этиопатогенез, расширение геморроидальных вен как симптом цирроза печени, опухолей органов малого таза, др. заболеваний.
131. Геморрой: клиника, диагностика, осложнения, методы консервативного лечения, показания к операции, основные виды вмешательств, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного периода.
132. Трещина прямой кишки: этиопатогенез, клиника, диагностика, консервативное лечение, показания к операции, техника вмешательств.
133. Острый парапроктит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, показания к операции, особенности операций при разных формах заболевания.
134. Хронический парапроктит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, методы консервативного и хирургического лечения.
135. Анатомо-физиологические сведения о печени, желчном пузыре и желчных протоках. Классификация заболеваний. Методы исследования больных с заболеваниями печени, желчного пузыря и желчных протоков.
136. Желчно-каменная болезнь: история, эпидемиология, патогенез камнеобразования, механизм образования холестериновых и пигментных камней, методы специальной диагностики.
137. Желчно-каменная болезнь: формы и осложнения, лечение холецистолитиаза (хирургические и альтернативные методы, консервативное лечение).
138. Хирургическое лечение желчно-каменной болезни: показания к операции, основные виды традиционной холецистэктомии, показания к холангиографии и дренированию холедоха.
139. Хирургическое лечение желчно-каменной болезни: показания к операции, лапароскопическая холецистэктомия (преимущества и недостатки).
140. Холедохолитиаз: определение, клиника и диагностика, роль МРТ и ЭУС, основные методы лечения (на фоне холецистолитиаза и после холецистэктомии), осложнения.
141. Осложнения желчно-каменной болезни: клиника, диагностика и лечение.
142. Механическая желтуха: причины, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз желтух, тактика лечения. Роль эндоскопических методов диагностики и лечения (ЭРХПГ, ЭУС, ПСТ).
143. Механическая желтуха: показания к операции, основные виды хирургических вмешательств, значение эндоскопических методов (ЭРХПГ, ЭУС, ПСТ).
144. Острый холецистит: классификация, клиника, основные симптомы, диагностика, дифференциальный диагноз, показания к операции, основные методы лечения.

145. Холангит: причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
146. Рак желчного пузыря и желчевыводящих протоков: предрасполагающие факторы, пути лимфооттока, классификация, клиника, диагностика, методы хирургического лечения.
147. Лучевая и инструментальная диагностика заболеваний гепатопанкреатобилиарной зоны. Диагностическая значимость МСКТ, МРТ и эндосонографии. МРХПГ и ЭРХПГ. Значение внутривенного болюсного контрастирования. Использование гепатоспецифических контрастов Роль тонкоигольной аспирации. Варианты получения биопсийного материала
148. Анатомо-физиологические сведения о поджелудочной железе. Заболевания поджелудочной железы: классификация, основные лабораторные и специальные методы диагностики.
149. Острый панкреатит: этиопатогенез, патологическая анатомия, основные клинические формы и стадии течения.
150. Острый панкреатит: клиника и диагностика. Роль лучевых методов (МСКТ, МРТ, ЭУС). Методы диагностики. Значение лапароскопии.
151. Острый панкреатит. Консервативное лечение с позиций доказательной медицины. Фазы течения острого панкреатита. Понятие стерильного и инфицированного панкреонекроза.
152. Острый панкреатит: показания к операции, оптимальные сроки операции, основные виды хирургических вмешательств, прогноз. Роль пункционных методов и лапароскопических технологий. Виде-ассистированные секвестрэктомии.
153. Хронический панкреатит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение, результаты лечения.
154. Кисты поджелудочной железы: классификация, клиника, диагностика, основные виды хирургических вмешательств. Роль ЭУС в диагностике кистозных неоплазий.
155. Рак поджелудочной железы: эпидемиология, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, радикальные и паллиативные операции, прогноз.
156. Опухоли островковых клеток поджелудочной железы: классификация, клиника, диагностика и принципы лечения основных видов.
157. Лучевая и инструментальная диагностика заболеваний поджелудочной железы. Диагностическая значимость МСКТ, МРТ и эндосонографии. Значение внутривенного болюсного контрастирования. Роль тонкоигольной аспирации. Варианты получения биопсийного материала.
158. Грыжи живота: определение понятия, частота, классификация, этиология и предрасполагающие факторы, общая симптоматика и диагностика, принципы хирургического лечения.
159. Грыжи живота: принципы хирургического лечения, показания и противопоказания к операции, предоперационная подготовка и послеоперационный период, причины рецидивов.
160. Грыжи живота особенности врожденных и скользящих грыж.
161. Грыжи живота: ущемление и невправимость (определение понятий, клиника, диагностика и принципы лечения). Понятие ложного ущемления.
162. Флегмона грыжевого мешка: определение понятия, причины развития, диагностика, особенности лечебной тактики.

163. Ущемленная грыжа: механизм калового ущемления, патологоанатомические изменения в ущемленном органе, виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.
164. Ущемленная грыжа: эластического ущемления, патологоанатомические изменения в ущемленном органе, виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз
165. Лечение ущемленных грыж: особенности оперативной техники, определение жизнеспособности ущемленного органа. Тактика при самопроизвольном вправлении ущемленной грыжи.
166. Грыжи белой линии живота: анатомия, клиника, диагностика, основные методы хирургического лечения. Возможности лапароскопических технологий.
167. Пупочная грыжа: анатомия, клиника, диагностика, основные методы хирургического лечения, особенности врожденной пупочной грыжи.
168. Паховая грыжа: анатомия прямой паховой грыжи, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, отличие у мужчин и женщин, особенности врожденной грыжи. Варианты хирургических вмешательств. Концепция ненатяжной герниопластики.
169. Паховая грыжа: анатомия, косой паховой грыжи, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, отличие у мужчин и женщин, особенности врожденной грыжи
170. Анатомия пахового канала и основные методы пластики передней и задней его стенки.
171. Анатомия бедренного канала. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз при бедренной грыже.
172. Анатомия бедренного канала, основные методы операций при бедренной грыже
173. Внутренние грыжи живота и редкие локализации грыж: основные виды, особенности диагностики и лечебной тактики.
174. Паховые грыжи. Варианты классификаций. Основные виды оперативных вмешательств. Виды открытых операций. Виды лапароскопических операций.
175. Послеоперационные вентральные грыжи. Современная классификация. Основные виды оперативных вмешательств. Виды открытых операций. Виды лапароскопических операций. Особенности сетчатых имплантов для лапароскопических операций.
176. Анатомо-физиологические сведения о брюшине и их значение в развитии клиники перитонита.
177. Перитонит: определение, эпидемиология, основные источники, классификация, патогенез, особенности распространения инфекции по брюшной полости при различных острых хирургических заболеваниях, роль защитных механизмов в предупреждении распространения инфекции.
178. Острый разлитой гнойный перитонит: патологоанатомические изменения, патогенез, значение нарушения всасывания из брюшной полости, пареза кишечника, интоксикации, нарушения гидроионного равновесия и микроциркуляции в развитии клинической картины различных фаз перитонита.
179. Острый разлитой гнойный перитонит: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, роль лапароскопии, современные принципы комплексного лечения.
180. Острый разлитой гнойный перитонит: особенности оперативного вмешательства, показания к дренированию и тампонаде брюшной полости, понятие о программной релапаротомии и лапаростомии.

181. Острый разлитой гнойный перитонит: понятие о комплексном лечении, предоперационная подготовка, послеоперационное ведение (принципы антибактериальной терапии, борьба с нарушениями гемодинамики и микроциркуляции, гидроионными нарушениями, интоксикацией и парезом кишечника).
182. Формы отграниченного перитонита: подпеченочный, поддиафрагмальный абсцесс, абсцесс Дугласова пространства и межкишечный абсцесс (причины возникновения, клиника, диагностика, лечение).
183. Принципы лечения перитонита. Виды перитонеального диализа, особенности их использования.
184. Щитовидная железа. Топография, кровоснабжение и лимфоотток. Классификация заболеваний щитовидной железы. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний щитовидной железы. Этиопатогенез и классификация зоба.
185. Диффузный токсический зоб. Этиопатогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Объемы и виды оперативных вмешательств.
186. Узловой нетоксический зоб. Этиопатогенез. Диагностика и принципы мониторинга. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения.
187. Аутоиммунного тиреоидит. Этиопатогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения аутоиммунного тиреоидита.
188. Рак щитовидной железы. Классификация рака щитовидной железы. Этиопатогенез. Клиническое течение. Алгоритм обследования больных. Показания к оперативному лечению и его варианты.
189. Паращитовидные железы. Топография, кровоснабжение и лимфоотток. Методы обследования. Опухоли паращитовидных желез. Гипер и гипопаратиреоз. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к хирургическому лечению. Малоинвазивные методы лечения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	91-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы оперативной хирургии. Третье издание, испр. и доп. Под ред. Симбирцева С. А. 2018 728 с. ISBN 978-5-93929-256-6
2. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях. Учебное пособие Под ред. М.Д. Дибирова Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. 544 стр. ISBN 978-5-9704-6806-7
3. Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник : в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 1. - 831 с.б.
4. Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник : в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 2. - 589 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Черноусов А. Ф. Хирургические болезни. Руководство по обследованию больного: учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования/ А. Ф. Черноусов, Т. В. Хоробрых, Н. А. Кузнецов. - Москва: Практ. медицина, 2016. - 283 с.: ил., табл.. - Вар. загл.: Руководство по обследованию больного. - Библиогр.: с. 281-283 (89 назв.). - ISBN 978-5-98811-274-7. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

2. Хирургические болезни: учебник : в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6 Т. 1. - 719 с.: ил., табл.. - Предм. указ.: с. 718-719. - ISBN 978-5-9704-3131-3. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

3. Хирургические болезни: учебник : в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6 Т. 2. - 684 с.: ил., табл.. - Предм. указ.: с. 681-684. - ISBN 978-5-9704-3132-0. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

4. Сосудистая хирургия. Национальное руководство / [В. В. Андрияшкин [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко; Ассоц. мед. о-в по качеству, [Рос. о-во хирургов]. - Крат. изд.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил., табл.. - (Национальные руководства). - Предм. указ.: с. 451-457

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

Рабочая программа дисциплины
«Эндоскопическая хирургия»

**Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры по специальности:
31.08.67 «Хирургия»**

**Квалификация врача: врач-хирург
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года**

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: д.м.н. проф. кафедры хирургических дисциплин Высшей школы
медицины Перепелица Светлана Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и
наук о жизни»

Протокол № 1 от «17» января 2023 г.

Председатель Ученого совета образовательн
научного кластера «Институт медицины и на
о жизни», д.м.н.

М.А. Агапов

Руководитель образовательных программ

Е.В. Русина.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Эндоскопическая хирургия»

Цель освоения дисциплины:

- подготовка квалифицированного врача-хирурга, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций по методам диагностики и лечения с использованием эндоскопических малоинвазивных методик, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<u>Знать</u> : особенности клинических проявлений хирургической патологии в условиях эпидемиологической опасности, ухудшения радиационной обстановки, чрезвычайной ситуации. <u>Уметь</u> : проводить эндоскопические хирургические вмешательства в условиях сложной эпидемиологической и радиационной обстановки <u>Владеть</u> : владеть алгоритмом проведения противоэпидемиологических мероприятий при необходимости выполнения хирургических вмешательств, в том числе лапароскопических, в очагах особо опасных инфекций
ПК-5	готовность к определению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Знать</u> : - основы диагностики хирургических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные); - принципы классификации болезней; - современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза хирургического профиля. <u>Уметь</u> : - определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

		<p>- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в хирургической практике;</p> <p>-на основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- алгоритмом постановки клинического диагноза в области хирургии.</p>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	<p><u>Знать:</u></p> <p>- инструментарий и аппаратуру для диагностической, лечебной и хирургической эндоскопии,</p> <p>- этапы, методики и технику основных диагностических, лечебных и хирургических эндоскопических вмешательств при заболеваниях органов шеи, грудной и брюшной полостей, забрюшинного пространства</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить своевременные и в полном объеме лечебные мероприятия;</p> <p><u>Владеть навыками:</u></p> <p>- работы с эндоскопическим и эндохирургическим инструментарием и оборудованием для выполнения лечебных и диагностических эндоскопических вмешательств и отдельных этапов эндохирургических операций при заболеваниях органов грудной и брюшной полостей и забрюшинного пространства,</p> <p>- выполнения основных экстренных диагностических и лечебных эндоскопических вмешательств при острой хирургической патологии органов грудной и брюшной полостей и забрюшинного пространства.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эндоскопическая хирургия» входит в вариативную часть и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67. Хирургия.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема 1. Организация эндоскопической помощи населению.

История метода. Развитие эндоскопии. Развитие инструментария. Организация эндоскопической помощи населению, возможности и перспективы. Общие принципы, оборудование, инструментарий. Опасности и осложнения. Противопоказания для лапароскопических вмешательств. Организация работы кабинетов для эндоскопических манипуляций. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности. Дезинфекция и стерилизация. Особенности оказания эндоскопических манипуляций в очагах особых инфекций и повышенной радиации.

Тема 2. Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия

Клиническая топографическая анатомия головы и шеи. Полость носа. Полость рта. Носоглотка. Ротоглотка. Надгортанник и голосовая щель. Гортань, трахея, пищевод. Клиническая топографическая анатомия грудной клетки. Средостенье. Трахея и бронхи. Плевра и легкие. Диафрагма. Пищевод. Особенности анатомии, которые являются предпосылками осложнений исследований. Оперативная хирургия грудной клетки. Торакоскопия. Медиастиноскопия. Клиническая и топографическая анатомия живота. Передняя брюшная стенка. Диафрагма, костодиафрагмальные синусы. Брюшинный мешок. Связочный аппарат брюшины. Этажи брюшной полости. Поддиафрагмальное пространство, подпеченочное пространство, латеральные каналы, малый таз. Внутренние органы: абдоминальный отдел пищевода, желудок, малый сальник, мезоколон, большой сальник, двенадцатиперстная кишка, тонкая кишка, её брыжейка, ободочная кишка, червеобразный отросток; печень, желчный пузырь, круглая связка печени. Селезенка. Матка и придатки. Оперативная хирургия живота. Лапароцентез. Лапароскопия. Холецистостомия. Дренирование брюшной полости. Анатомия и топография органов забрюшинного пространства. Клетчаточные пространства. Ободочная кишка. Поджелудочная железа, сальниковая сумка. Почки и мочеточники. Аорта и нижняя полая вена и их ветви. Органы малого таза: мочевого пузыря, прямая кишка, предстательная железа.

Тема 3. Диагностическая эндоскопия

Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода. Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка. Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки и фатерова соска. Рентгеноэндоскопия при дуоденоскопии: эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография. Ректоскопия в диагностике заболеваний прямой и сигмовидной кишки. Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки. Бронхоскопия в диагностике заболеваний верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов. Торакоскопия в диагностике заболеваний легких и плевры. Лапароскопия в диагностике заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

Тема 4. Лечебная эндоскопия

Извлечения инородных тел из дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта. Показания и противопоказания. Осложнения. Премедикация и обезболивание. Инструменты и их применение. Наблюдение больного после извлечения инородных тел. Местное лечение хронических гастродуоденальных язв. Показания и противопоказания. Осложнения. Лекарственные препараты и их действие. Катетеры и инъекторы. Методики обкалывания и аппликаций. Остановка желудочно-кишечных кровотечений из острых эрозий и язв, из хронических язв, распадающихся опухолей, разрывов варикозных вен, зоны папиллотомии, анастомозов. Показания и противопоказания. Осложнения. Катетеры и инъекторы. Лекарственные препараты и их действие. Электрорадио- и лазерные коагуляторы и зонды. Методики инъекционного и аппликационного гемостаза. Электрорадио- и лазерная коагуляция. Склеротерапия при варикозных венах пищевода и желудка. Санационная бронхоскопия. Показания и противопоказания. Осложнения. Техника местной анестезии. Профилактика ларинго- и бронхоспазма, асфиксии, аспирации и гипоксии. Лекарственные препараты и их действие. Катетеры и инъекторы. Техника ирригации и аспирации. Критерии эффективности процедуры.

Тема 5. Хирургическая эндоскопия

Роль и место эндохирургических вмешательств. Лапароскопия. Вопросы асептики и антисептики при эндохирургических операциях. Гемостаз в эндоскопической хирургии. Эндоскопический шов. Биопсия внутрипросветная и внутриполостная. Показания и противопоказания. Осложнения. Обезболивание. Инструментарий и способы взятия материала. Биопсия щеточная, щипцовая, петлевая, пункционная; углубленная и расширенная. Профилактика и остановка кровотечения после биопсии. Полипэктомия из желудочно-кишечного тракта. Показания и противопоказания. Осложнения. Подготовка и обследование больного перед полипэктомией. Методика электроэксцизии полипа на тонком основании, на широком основании, одномоментная и порционная полипэктомия. Профилактика и остановка кровотечения после полипэктомии. Ведение больного после полипэктомии. Эндоскопическая папиллотомия и литоэкстракция. Показания и противопоказания. Осложнения. Подготовка и обследование больного перед папиллотомией. Папиллотомы и источники тока высокой частоты. Техника безопасности. Методики папиллотомии. Одномоментная и поэтапная папиллотомия. Методика литоэкстракция и литотрипсия при холедохолитиазе. Назобилиарное дренирование. Стентирование холедоха. Лапароскопия, лапароскопическая биопсия, санация и дренирование брюшной полости. Показания и противопоказания. Осложнения. Подготовка и обследование больного перед лапароскопией. Премедикация и обезболивание. Наложение пневмоперитонеума. Лапароцентез. Методика осмотра и ревизии брюшной полости и её органов. Дренирование желчного пузыря, сальниковой сумки, брюшной полости. Электролизис спаек. Ведение больного после лапароскопии.

Эндоскопические операции в брюшной полости. Эндоскопические операции в абдоминальной хирургии. Торокоскопия, торакоскопическая биопсия, санация и дренирование плевральной полости. Показания и противопоказания. Осложнения. Подготовка и обследование больного перед торакоскопией. Премедикация и обезболивание. Торакоцентез. Наложение пневмоторакса. Методика осмотра и ревизии плевральной полости. Электролизис шварт. Дренирование плевральной полости. Дренаж по Бюллау. Активная аспирация. Профилактика послеоперационного пневмоторакса. Ведение больного после торакоскопии. Эндоскопические операции в плевральной полости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Организация эндоскопической помощи населению	Организация эндоскопической помощи населению, возможности и перспективы. Общие принципы, оборудование, инструментарий. Опасности и осложнения. Противопоказания для лапароскопических вмешательств. Организация работы кабинетов для эндоскопических манипуляций. Оборудование и инструментарий. Техника безопасности. Дезинфекция и стерилизация.
2	Тема 2. Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия	Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия органов малого таза.
3	Тема 3. Диагностическая эндоскопия	Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода. Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка. Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки и фатерова соска. Рентгеноэндоскопия при дуоденоскопии: эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография. Ректоскопия в диагностике заболеваний прямой и сигмовидной кишки. Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки. Бронхоскопия в диагностике заболеваний верхних

		<p>дыхательных путей, трахеи и бронхов.</p> <p>Торакоскопия в диагностике заболеваний легких и плевры.</p> <p>Лапароскопия в диагностике заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства.</p>
4	Тема 4. Лечебная эндоскопия	<p>Извлечения инородных тел из дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Местное лечение хронических гастродуоденальных язв.</p> <p>Остановка желудочно-кишечных кровотечений из острых эрозий и язв, из хронических язв, распадающихся опухолей, разрывов варикозных вен, зоны папиллотомии, анастомозов.</p> <p>Электрорадио- и лазерные коагуляторы и зонды. Методики инъекционного и аппликационного гемостаза.</p> <p>Электрорадио- и лазерная коагуляция.</p> <p>Склеротерапия при варикозных венах пищевода и желудка.</p> <p>Санационная бронхоскопия.</p>
5	Тема 5. Хирургическая эндоскопия	<p>Биопсия внутриспросветная и внутриполостная.</p> <p>Полипэктомия из желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Эндоскопическая папиллотомия и литоэкстракция.</p> <p>Методика литоэкстракция и литотрипсия при холедохолитиазе.</p> <p>Назобилиарное дренирование.</p> <p>Стентирование холедоха.</p> <p>Лапароскопия, лапароскопическая биопсия, санация и дренирование брюшной полости.</p> <p>Наложение пневмоперитонеума.</p> <p>Лапароцентез.</p> <p>Дренирование желчного пузыря, сальниковой сумки, брюшной полости.</p> <p>Электролизис спаек.</p> <p>Эндоскопические операции в брюшной полости.</p> <p>Эндоскопические операции в абдоминальной хирургии.</p> <p>Торакоскопия, торакоскопическая биопсия, санация и дренирование плевральной полости.</p> <p>Торакоцентез.</p> <p>Наложение пневмоторакса</p> <p>Электролизис шварт.</p> <p>Дренирование плевральной полости.</p> <p>Дренаж по Бюллау.</p> <p>Активная аспирация.</p> <p>Эндоскопические операции в плевральной полости.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Организация эндоскопической помощи населению	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Тема 3. Диагностическая эндоскопия	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Лечебная эндоскопия	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Хирургическая эндоскопия	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

На II этапе оценки формирования компетенций (**зачёте**) проверяется способность ординатора в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков по эндоскопической хирургии для решения профессиональных задач специалиста врача-хирурга. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Зачётный банк включает 39 вопросов открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист. Результаты устного собеседования оцениваются по принципу «зачтено/ не зачтено».

1. Основные требования к ординаторам (знания, умения, владения) на зачёте:

- 1) имеет представление о предмете, об основных этапах развития отечественной эндоскопической хирургии, осведомлен о современных достижениях в этой области;
- 2) понимает цели и задачи современной клинической эндоскопической хирургии;
- 3) способен грамотно обосновать цель, методы и технику эндоскопических вмешательств;
- 4) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 5) имеет собственные оценочные суждения;
- 6) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 7) соблюдает технику безопасности, санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические правила при проведении эндоскопических вмешательств;
- 8) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, пациентками и их родственниками.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту:

1. Основы социальной гигиены и организации эндоскопической службы в России. Правовые вопросы в эндоскопии.
2. Методики и правила применения, дезинфекции и стерилизации инструментария и аппаратуры для диагностической, лечебной и хирургической эндоскопии, санитарно-эпидемиологический режим эндоскопического кабинета и операционной, методы профилактики внутрибольничной инфекции.
3. Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.
4. Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия органов грудной клетки.

5. Клиническая топографическая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости.
6. Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия органов забрюшинного пространства.
7. Методики и методология эндоскопических исследований
8. Эзофагоскопия
9. Гастроскопия
10. Дуоденоскопия
11. Ректоскопия
12. Колоноскопия
13. Бронхоскопия
14. Торакоскопия
15. Лапароскопия
16. Медиастиноскопия
17. Холедохоскопия
18. Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода.
19. Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка.
20. Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки и фатерова соска.
21. Рентгеноэндоскопия при дуоденоскопии: эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография.
22. Ректоскопия в диагностике заболеваний прямой и сигмовидной кишки.
23. Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки.
24. Бронхоскопия в диагностике заболеваний трахеи и бронхов.
25. Торакоскопия в диагностике заболеваний легких и плевры.
26. Лапароскопия в диагностике заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
27. Медиастиноскопия в диагностике заболеваний переднего средостенья.
28. Холедохоскопия в диагностике заболеваний желчных путей.
29. Извлечения инородных тел из дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта.
30. Местное лечение хронических гастродуоденальных язв.
31. Остановка желудочно-кишечных кровотечений.
32. Санационная бронхоскопия.
33. Биопсия внутрипросветная и внутриполостная.
34. Полипэктомия из желудочно-кишечного тракта.
35. Эндоскопическая папиллотомия.
36. Лапароскопия, лапароскопическая биопсия, санация и дренирование брюшной полости.
37. Эндоскопические операции в брюшной полости и забрюшинном пространстве.
38. Торакоскопия, торакоскопическая биопсия, санация и дренирование плевральной полости.
39. Эндоскопические операции в грудной полости.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 1. - 831 с.

2. Сергиенко В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т./ В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - Т. 2. - 589 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Эндоскопическая хирургия желчнокаменной болезни: рук. для врачей/ П. В. Гарелик [и др.]. - М.: БИНОМ, 2010. - 471 с.: ил.. - (Руководство для врачей). - Библиогр.: с. 468-471 (70 назв.). - ISBN 978- 5-9518-0419-8.

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

2. Паппас Т.Н. Лапароскопическая хирургия. Атлас - /под. Ред. Т.Н. Паппас // Москва: ГЭОТАР-Медиа, Россия 2020 г.384 с. ISBN: 978-5-9704-5655-2

3. Хирургические болезни: учебник: в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6

Т. 1. - 719 с.: ил., табл.. - Предм. указ.: с. 718-719. - ISBN 978-5-9704-3131-3.

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

4. Хирургические болезни: учебник : в 2 т./ под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9704-3130-6

Т. 2. - 684 с.: ил., табл.. - Предм. указ.: с. 681-684. - ISBN 978-5-9704-3132-0.

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

5. Большаков, О. П. Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учеб. для вузов/ О. П. Большаков, Г. М. Семенов. - 2-е изд.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 958 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 956-958 (68 назв.). - ISBN 978-5-459-01155-5. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(2)

6. Чернеховская Н.Е Эндоскопическая диагностика и лечение заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки Изд-во: БИНОМ-Пресс, Россия 2021 г., 256с.-. ISBN: 978-5-6045724-7-4

7. Палевская С.А. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта 2-е изд., перераб. и доп - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г., 752 с. ISBN: 978-5-9704-5575-3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Microsoft Office standart 2013 –договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 2021.110782 от 19.07.2021 ООО «Софтлайн Проекты».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.