

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ НАУКИ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: д.ю.н., профессор С.В. Лонская; д.ю.н., профессор О.Е. Финогентова; к.ю.н., доцент О.А. Заячковский.

Программа одобрена Методическим советом юридического института.

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Теоретико-исторические правовые науки» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки.

Изучение учебной дисциплины «Теоретико-исторические правовые науки» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин (теория государства и права, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран).

Цель изучения дисциплины:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области теории государства и права, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории учений о государстве и праве, способных самостоятельно проводить научные исследования, связанные с установлением общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, анализом фактов, отражающих эволюцию и смену государственных учреждений, правовых систем, юридических норм и институтов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.

2. Формирование умений и навыков теоретико-правового, историко-правового, сравнительно-правового анализа общественных отношений, фактов, отражающих эволюцию и смену учреждений государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамику права и его форм.

3. Формирование умений и навыков поиска, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

4. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	24	12	12
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	12	6	6
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	12	6	6
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	102	60	42
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18		18 КЭ
Общий объем	В часах	144	72
	В зачетных единицах	4	2

3. Содержание дисциплины

№ пп	Наименование раздела/темы	Содержание темы
1	Теория государства и права	<p>Теория государства и права как наука</p> <p>1.1. Понятие и предмет теории государства и права Понятие теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории. Соотношение предмета и объекта науки. Возникновение и развитие теории государства и права. Теория государства и права как единая наука. Функции теории государства и права. Общая характеристика современных политико-правовых теорий.</p> <p>1.2. Гносеологическая основа и методы познания государства и права Гносеологическая основа теории государства и права. Понятие метода познания государства и права. Классификация методов познания государства и права. Общенаучные и частные методы исследования государства и права. Восхождение от абстрактного к конкретному как общий метод формирования теории государства и права. Исторический и логический метод познания. Социологический, сравнительный, статистический, формально-логический, системно-структурный методы теории государства и права. Классификация и формализация как призмы познания государственно-правовых явлений. Уровни познания государства и права. Теория государства и права как один из уровней изучения государственно-правовых процессов. Способы, возможности и необходимость проверки истинности полученных знаний о государстве и праве. Связь и взаимовлияние теории и практики государства и права.</p> <p>1.3. Теория государства и права в системе гуманитарных наук Связь теории государства и права с философскими, социально-гуманитарными науками (философия, социология, психология, экономическая теория, философия права, социология права, политология). Система наук о государстве и праве. Теория государства и права и отраслевые юридические науки, их предметная и методологическая связь. Теория государства и права, юридическая практика, правовая культура, значение теории в теории в их развитии и совершенствовании.</p> <p>1.4. Основные категории и структура курса теории государства и права Система категорий и понятий теории государства и права, их значение и научно-познавательный характер. Эволюция понятийно-категориального аппарата теории государства и права. Система понятий и структур курса теории государства и права. Место понятий и категорий неюридических гуманитарных наук в системе теории государства и права.</p> <p>2. Государство, право, общество</p> <p>2.1. Социально-экономическая основа государства и права Социальная структура общества, система экономических отношений, формы собственности, государство, право: их взаимосвязь и взаимодействие. Соотношение закономерностей социально-экономического и государственно-правового развития</p>

общества. Государство и право как формы организации и существования общества. Государство, право, гражданское общество.

2.2. Государство, право, нация

Нация как социально-культурное образование. Национальные особенности в становлении, развитии и функционировании государственно-правовых систем. Национальный фактор и формы государственно-правовых институтов. Государство, право и тенденции развития современных наций.

2.3. Государство, право, культура

Государство и право как явления культуры. Взаимосвязь форм общественной культуры с государством и правом. Исторические системы культуры и государство и право. Культурологические аспекты исторического движения государства и права.

2.4. Государство, право, природа

Роль природных и географических факторов в государственно-правовой жизни общества. Экологическое сознание и тенденции развития государственно-правовых институтов. Государство, право и мировые экологические проблемы.

3. Государство

3.1. Понятие и сущность государства

Плюрализм в понятии государства. Общие закономерности и формы возникновения государства и права. Исторические предпосылки государства и права. Признаки государства и права. Сущность государства. Факторы (социальные, экономические, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и др.), определяющие государство и его сущность. Эволюция понятия государства и его сущности.

3.2. Государственная власть

Государственная власть как особая разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Государственная и политическая власть. Властеотношения как особая разновидность общественных отношений. Содержание, объекты и субъекты властеотношений. Способы и формы осуществления государственной власти. Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение», «руководство», «управление», «господство», «подчинение».

3.3. Соотношение государства и права

Природа и характер взаимодействия государства и права. Правовые формы и способы ограничения государственной власти. Правовое государство: история и современное теоретическое понимание. Конституционализм и парламентаризм: история, теория, практика.

3.4. Форма государства

Форма государства: понятие и структура. Форма правления: понятие, классификация. Форма государственного устройства: понятие, классификация. Государственный режим: понятие, классификация. Факторы, влияющие на форму государства в целом и ее элементы. Понятие классификации государства и ее основания. Преимущество в развитии государства и их форм. Теоретические подходы в современной классификации государств.

3.5. Государственный аппарат

Понятие государственного аппарата. Аппарат государства как средство осуществления и функции государства. Структура государственного аппарата. Понятие государственного органа. Классификация государственных органов. Система государственных органов и разделение властей. Правовые основы деятельности государственного аппарата.

3.6. Функции государства
Понятие функций государства. Классификация функций государства и ее основания. Связь и взаимодействие функций государства. Функции государства и государственный аппарат. Функции и сущность государства. Функции государства и его относительная самостоятельность. Функции государства и своеобразии исторического периода развития государства и общества. Границы деятельности государства.

3.7. Государство в политической системе общества
Место государства в политической системе. Взаимодействие государства, политических партий, профсоюзов, политических и общественных движений, религиозных организаций и иных элементов политической системы.

3.8. Государство и демократия
Понятие и формы демократии. Соотношение формы, сущности государства и демократии. Демократическое, недемократическое и антидемократическое в государстве. Государство, демократия и социально-экономическая, политическая, идеологическая и духовная структура общества.

3.9. Государство и личность
Положение личности в исторически различных общественных системах. Социальное и правовое положение личности. Гражданин как член государственной организации общества. Юридический статус личности и государство. Социальный статус личности. Юридические обязанности и ответственность личности перед государством и обществом. Ответственность государства перед личностью. Права и свободы человека. Гарантии прав и свобод человека и государства

4. Право

4.1. Понятие и сущность права
Проблемы определения права. Право в общесоциальном и юридическом смысле. Объектное и субъективное в праве. Сущностная характеристика права. Нормативность, системность, формальная определенность права. Социально-экономические, политические, идеологические, нравственные, духовные, религиозные факторы, определяющие природу и сущность права. Право как фактор общественного развития. Общая характеристика современного правопонимания.

4.2. Право в системе социальных норм
Нормативная система общества. Социальные и технические нормы. Понятие и классификация социальных норм. Место правовых установлений в системе социальных норм общества. Общие и отличительные черты, взаимодействие права и иных социальных норм. Проблема гуманизации правовых норм.

4.3. Нормы права

Нормативный характер природы права. Понятие нормы права. Соотношение норм права и нормативных свойств общественных отношений. Норма права и определение права. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Связь составных частей нормы права. Формы изложения правовых норм в нормативных актах. Соотношение нормы права и статьи (пункта) нормативного акта. Классификация норм права, ее практическая и научная значимость. Основания классификации норм права.

4.4. Источники (формы) права

Понятие источника права. Материальный и формальный источники права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридическая доктрина. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой акт. Договор, нормативное соглашение как источник права. Иные источники права. Законы и подзаконные акты. Виды законов. Понятие и виды подзаконных нормативных актов. Систематизация законодательства и ее виды. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Виды кодификационных актов.

4.5. Система права

Понятие системы права. Основания деления системы права на отрасли. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Институт права. Виды институтов права. Эволюция системы права. Соотношение системы права и системы законодательства. Открытый и закрытый характер системы права. Система права и правовая система. Система национального права и международное право. Публичное и частное право.

4.6. Правотворчество

Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс права (правообразование). Правотворчество как форма государственной деятельности. Факторы, обуславливающие правотворческий процесс. Субъекты правотворчества. Правотворчество государственных организаций. Правотворчество негосударственных образований. Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование. Формы правотворчества. Непосредственная правоустановительная деятельность. Санкционирование и его формы. Санкционирование обычаев. Санкционирование корпоративных норм. Стадии правотворчества. Правотворческая (законодательная) инициатива. Обсуждение проектов нормативно-правовых актов. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Законодательная техника: понятие и принципы. Структура нормативного акта. Способы изложения нормативных предписаний. Язык и терминология законодательства. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.

4.7. Правовые отношения

Понятие правоотношения. Правоотношения как форма и вид общественных отношений. Правоотношения и норма права. Состав правоотношений. Классификация субъектов правоотношения. Граждане, объединение граждан, государственные органы, юридические лица как субъекты правоотношений. Государство как субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое

содержание правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъективное право и интерес. Субъективное право и правомочие. Объекты правоотношений. Особенности объектов в различных видах правоотношений. Юридические факты и фактический состав. Классификация юридических фактов и фактических составов.

4.8. Реализация права

Понятие реализации права. Реализация права как процесс и как результат. Формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношений. Применение права как особая форма реализации права. Виды правоприменительной деятельности. Стадии применения права. Акты применения права. Отличие актов применения права от нормативно-правовых актов. Структура и виды актов применения права. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.

4.9. Пробелы в праве. Толкование права

Пробелы и виды пробелов в праве. Причины пробелов в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Понятие и назначение толкование права. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.

4.10. Правосознание

Понятие правосознания. Правосознание и иные формы общественного сознания. Правовая идеология и правовая психология. Преемственность в правосознании. Правосознание общества. Индивидуальное и групповое правосознание. Профессиональное правосознание. Правосознание и национальный состав общества. Место и роль правосознания в реализации права и правотворчестве. Соотношение правосознания, правовой культуры и правового воспитания.

4.11. Законность и правопорядок

Понятие и сущность законности. Нормативно-правовая основа законности. Законность в деятельности государства. Законность и демократия. Законность и исторический тип общества. Гарантии законности: понятие и система. Юридические гарантии законности. Законность и целесообразность. Местные условия, ведомственные интересы и законность. Законность и форма государственного устройства. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение правопорядка и законности.

4.12. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность

Понятие и природа правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушения. Преступление и правовой проступок. Правонарушение и государственное принуждение. Понятие и признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от

		<p>юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности, охраны прав и свобод граждан.</p> <p>4.13. Основные тенденции развития современных государственно-правовых систем</p> <p>Исторические условия существования и взаимодействия различных государственно-правовых систем. Мировая система государств. Государство, право и глобальные проблемы современности. Универсализация и самобытность государственно-правовых институтов. Государство, право и эволюция современных типов общества.</p>
2	История государства и права	<p>1. Введение к истории права и государства</p> <p>История законодательства и история права. Необходимость изучения генезиса и истории развития государственности и права. Основания периодизации истории государства и права. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории права. Историография. Источники и библиография.</p>
	2.1. История государства и права зарубежных стран	<p>2. Правовые институты в условиях родообщинной организации</p> <p>Организация рода и племени. Виды социальной регуляции. Комплексные правила поведения в виде ритуальных и традиционных запретов и дозволений (мононормы). Первобытное (догосударственное) право. Личные и групповые конфликты и их урегулирование с помощью обычного права. Частная месть, цена крови. Тариф поранений. Ордалии. Направления перемен: от обычая к правовому решению, составленному судьей. От «кулачного права» к праву примиряющих судебных процедур.</p> <p>3. Право и государство восточных цивилизаций</p> <p>Древние империи и города-государства. Источники сведений и знаний о праве и устройстве государства в странах Древнего Востока. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Мусульманские правовые школы. Индия (VI - XVIII вв.). Китай (III - нач. XX в.): периодизация государственно-правовой истории, преемственность в развитии институтов государственной власти. Япония (VI - нач. XVIII в.): периодизация государственно-правовой истории, особенности социальной структуры и государственного строя. Подъем Османской (Оттоманской) империи (XIV - XV вв.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении и обобщениях.</p> <p>4. Европейское право и государство</p> <p>4.1. Европейское право и государство Античного периода</p> <p>Древняя Греция. Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины. Древняя Спарта. Империя Александра Македонского (336— 323 гг. до н. э.). Эллинизация покоренных народов и стран и ее последствия. Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Раздел Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>4.2. Европейское право и государство в Средние века</p> <p>Средние века в истории стран Запада и Востока. Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Античное наследие и потребности феодальной монархии. Византийское</p>

влияние в исламском и славянском мире. Феодалная собственность на землю и феодалные лично-зависимые связи и отношения. Цех как объединение политическое, профессиональное и религиозное. Рецепция римского права в средневековой Европе. Приспособление римского права к национальным правовым традициям, институтам и программам обновления законов. Общее право и обычай в англосаксонской правовой системе. Средневековое каноническое право. Городское право. От разбирательства рыночно-торговых конфликтов к общегородской юрисдикции. Самоуправление городов и его институты.

4.3. Европейское право и государство в Новое время

Политические и правовые идеи Возрождения и Реформации, их отражение в конституционных документах революций XVI—XVIII вв. Школа естественного права и подготовка теории прав человека и гражданина. Влияние географических открытий и европейской колонизации новых земель на область государственного управления и законодательной политики. Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Основные элементы «системы сдержек и противовесов» и общая характеристика американской конституции. Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. Войны за независимость в испанских и португальских колониях Латинской Америки. Первые конституции независимых государств. Политические партии и каудилизм.

4.4. Становление современных систем права

Общее и особенное в правовых системах европейских стран в Новое время. Проблема преемственности и новизны в тысячелетней эволюции романо-германской семьи (кодифицированное право) и англо-саксонской семьи права (прецедентное право). Рецепция французского карательного законодательства европейскими странами и Японией.

5. Право и государство в Новейшее время

5.1. Право и государство между двумя мировыми войнами

Первая мировая война и радикальные изменения в государственном строе и праве воюющих государств. Основные направления перемен в законодательной политике стран Европы, Америки, Азии и других регионов мира после Первой мировой войны. Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Британская колониальная империя и ее реорганизация в связи с подъемом национально-

		<p>освободительных движений в колониях. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Установление нацистского режима в Германии и его законодательное оформление. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Три основные группы государств мира и направления перемен в их конституционном законодательстве и политических институтах после Второй мировой войны: либерально-демократические страны (Франция, Великобритания, США); социалистические страны (страны Восточной Европы, Китай, Куба), развивающиеся страны Азии, Африки, Латинской Америки (Индия, Иран, Турция, Танзания, Мексика).</p> <p>5.2. Современное развитие права и государства</p> <p>Возникновение и эволюция современного социального законодательства. Внутригосударственное право и современное международное право. Европейский Союз, его учреждения и правовые установления. Эволюция основных правовых систем в послевоенный период. Направление перемен в кодифицированном праве. Дифференциация отраслей законодательства и правопедения. Обособление новых правовых семейств. Обычное, традиционное и современное право. Юридическое образование и профессия.</p>
	<p>2.2. История государства и права России</p>	<p>6. Российское государство и право</p> <p>6.1. Образование древнерусской государственности</p> <p>Предпосылки и ход образования древнерусской государственности. Общая характеристика и оценка классических теорий образования Древнерусского государства: норманнская (Г. Байер), антинорманнская (М.В. Ломоносов), родовая (И.Ф. Эверс), договорная (В.И. Сергеевич), земская (М.Ф. Владимирский-Буданов), федеративная (Н.И. Костомаров), торговая (В.О. Ключевский).</p> <p>6.2. Право и государство Руси в период раннефеодальной монархии</p> <p>Особенности сеньориально-вассальных отношений в Древнерусском государстве. Теория города-государства в Древней Руси. Раннефеодальная монархия как форма правления, ее особенности в Древней Руси. Предпосылки и сущность феодальной раздробленности XII – XIV вв. Формы политических и военных объединений отдельных русских княжеств. Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти. Механизм политической зависимости русских земель от монгольского государства. Основные источники и особенности древнерусского права.</p> <p>6.3. Право и государство России в период сословно-представительной монархии</p> <p>Причины и предпосылки образования единого централизованного государства. Трансформация государственного строя Московского государства от удельной к централизованной форме. Сословно-представительная монархия как форма правления, ее особенности в России. Государственный аппарат. Реформы XVI в.: губная, земская, финансовая, военная. Историко-правовая характеристика опричнины. Проблемы легитимности власти в период Смуты.</p>

Формирование общерусского права: основные источники, отрасли и институты. Сущность, причины и постепенное юридическое оформление закрепощения крестьян.

6.4. Право и государство в период Российской империи

Абсолютная монархия как форма правления, ее особенности в России. Причины, предпосылки, особенности становления абсолютизма в России. Государственно-правовые реформы Петра Великого и создание нового государственного аппарата. Эволюция формы государственного устройства и государственного аппарата в XVIII в. Попытки систематизации законодательства в XVIII в. Правительственный конституционализм первой четверти XIX в.: конституционные проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Реформы государственного аппарата. Правовое положение окраин Империи. Систематизация законодательства: Полное собрание законов и Свод законов Российской Империи. Предпосылки и законодательная основа реформ второй половины XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. «Великие реформы» и «контрреформы»: сущность, содержание. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г. Форма правления по Основным государственным законам в редакции 1906 г. Внутренняя политика правительства П.А. Столыпина: сущность, содержание. «Третьеиюньская монархия». Изменения в государственном аппарате и праве в период Первой мировой войны.

6.5. Право и государство России в период после Февральской революции

Падение монархии; правовые основания перехода власти к Временному правительству. Государственный строй. Проблема государственного устройства. Двоевластие. Провозглашение республики; Демократическое совещание и Предпарламент. Декларация Временного правительства о составе и задачах 3 марта 1917 г.

6.6. Право и государство в советский период

II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его учредительный характер. Роспуск Учредительного собрания. Республика Советов как форма правления. Советский государственный аппарат. Общая характеристика источников права первых лет Советской власти. Конституция РСФСР 1918 г. Распад Российской Империи в годы революции и Гражданской войны. Взаимоотношения советских социалистических республик перед образованием СССР. Предпосылки и причины образования СССР. Внутрипартийные дискуссии о принципах построения союза. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Государственный аппарат СССР. Причины и сущность новой экономической политики (НЭП). Реформы государственного аппарата в связи проведением НЭП. Складывание партийно-государственного механизма управления. Государственно-правовой механизм репрессий. Конституция СССР 1936 г. Государственный аппарат и право в годы Великой Отечественной войны. XX съезд КПСС; восстановление законности, демократизация политического режима. Кодификация законодательства конца 1950-х – нач. 1980-х гг., общая

		<p>характеристика источников и отраслей советского права после кодификации. Конституция СССР 1977 г. Причины и сущность перестройки. Экономическая реформа. Политическая реформа. Конституционная реформа. Процесс суверенизации союзных республик. Ново-Огаревский процесс. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Государственный аппарат СССР в августе-декабре 1991 г. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств.</p> <p>6.7. Право и государство в постсоветский период</p> <p>Изменения в государственном аппарате РСФСР в ходе перестройки. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. Федеративный договор 1992 г. Государственно-политический кризис весны-осени 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе: федеративные отношения, развитие политической системы, судебная реформа, муниципальная реформа, антикоррупционное законодательство.</p>
3	История учений о государстве и праве	<p>1. Введение к истории правовых учений</p> <p>Особенности предмета и методологии истории правовых учений как историко-юридической дисциплины. Принцип историзма в изучении правовых идей. Концептуально-теоретическое выражение в истории правовых учений прогресса в истории юриспруденции и юридической мысли. Место и значение истории правовых учений в системе современной юридической науки.</p> <p>2. Типология концепций правопонимания в истории правовых учений</p> <p>Многообразие концепций правопонимания и понимания (понятия) государства в различных правовых учениях прошлого и современности. Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественно-правовой подход, либертарно-юридическая теория. Типы правопонимания и соответствующие концепции юридической онтологии, гносеологии и аксиологии. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик различных типов правопонимания в истории правовых учений. Тип правопонимания (и соответствующего понятия государства) как исходная теоретико-методологическая основа соответствующих учений о праве и концепции (школы, направления) юриспруденции. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единства предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) любой теоретически последовательной и непротиворечивой концепции юриспруденции и учения о праве. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.</p> <p>3. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока</p> <p>Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патерналистская концепция государства Конфуция. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.). Учение брахманизма («Законы Ману») о дхарме и</p>

кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата «Артхашастра» о задачах изучения закона и политики.

4. Правовые учения в Древней Греции

Дике и номос: в поисках начал права и справедливости для полиса и полисных законов (Гомер, Гесиод, «семь мудрецов»). Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как «воздаянии другому равным». Гераклит об обусловленности полисных законов и человеческих представлений о праве и справедливости мировым логосом, общемировыми закономерностями. Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия, Антифонта, Ликофрона, Алкидама и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву. Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного. Философское учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве. Правовое учение Аристотеля. Концепция человека как «политического существа». Учение о формах полиса, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости. Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о государстве, естественном праве и законах полиса. Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах.

5. Правовые учения в Древнем Риме

Учение римских юристов о праве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактовка государства как «дела народа» и «общего правопорядка». Концепция смешанной формы правления. Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве). Концепция естественного и позитивного права в учении Августина о «двух градах».

6. Правовые учения в Западной Европе в Средние века

Правовое учение Фомы Аквинского. Соотношение божественного, естественного и человеческого законов. Учение о формах правления. Естественно-правовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постглоссаторы). Легистские концепции права и государства (глоссаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции). Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.

7. Правовые учения Нового времени

Учение Н.Макиавелли о праве и государстве. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Учение Ж. Бодена о праве и государстве. Правовое учение Ф. Бэкона. Учение Г. Гроция о естественном, внутригосударственном и

международном праве. Учение Б. Спинозы о естественном и позитивном праве. Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Правовое учение Дж. Локка. Правовое учение С. Пуфендорфа. Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Правовое учение Ш. Монтескье. Правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Правовое учение Ч. Беккариа. Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей второй половины XVIII в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон). Учение И. Канта о праве и государстве. «Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Философия права Г.В.Ф. Гегеля. Правовое учение И. Бентама. Правовое учение Дж. Остина. Правовое учение Б. Константа. Правовое учение А. де Токвиля. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве. Правовое учение Р. Иеринга.

8. Зарубежные правовые учения XX в.

Общая характеристика основных направлений и тенденций развития учений о праве и государстве в зарубежных странах в XX в. Преемственность с прежними правовыми учениями и разработка новых концепций права и государства. Неокантианские концепции права (Р. Штаммлер, Г. Радбруха, В. Науке). Неогегельянские концепции права и государства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс). Правовые учения представителей социологической юриспруденции (Е. Эрлих, Г. Гурвич, П.А. Сорокин, О.В. Холмс, Р. Паунд). Концепции «возрожденного» естественного права: неотомисты (Ж. Маритен, Й. Месснер, А. Ауэр), неопротестанты (Х. Домбоис, Э. Вольф, Ф. Хорст), светская концепция естественного права (Г. Роммен, Г. Райнер). Экзистенциалистские учения о праве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио). Онтологические учения о праве (Р. Марчич). Неопозитивистские учения о праве (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер, П. Колер). Глобальные проблемы в правовых учениях, правовая мысль и моделирование правовых систем. Историческая судьба отдельных течений правовой мысли (естественного права, юридического позитивизма и др.). Перспективы исторической эволюции представлений о праве и его будущих формах.

9. Формирование и развитие правовых учений в России

Формирование юриспруденции в России. Учение о естественном и позитивном праве С.Е. Десницкого. Естественно-правовые идеи А.П. Куницына. Правовые взгляды М.М. Сперанского. К.А. Неволин как основатель научного правоведения в России. Правовое учение П.Г. Редкина. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Позитивистское учение о праве Г.Ф. Шершеневича. Правовое учение П.И. Новгородцева. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина. Концепция права как классового порядка общественных отношений (П.И. Стучка). Меновая концепция права (Е.Б. Пашуканис). Психологическая концепция классового права (М.А. Рейснер). Советский легизм как официальное правопонимание 30-80 гг. XX в. (А.Я. Вышинский и др.). «Широкий» подход к праву (С.Ф. Кечекьян, Я.Ф. Миколенко и др.).

		др.). Либертарно-юридическая концепция правопонимания и понятия государства (В.С. Нерсисянц). Поиски концепции «социалистического правового государства» в период перестройки. Постсоветский период развития отечественной правовой мысли и юриспруденции: основные направления, идеи, концепции.
--	--	---

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	С ПЗ	СР	
	Семестр 1	72	12	6	6	60	
1	Теория государства и права	48	8	4	4	40	
2.1	История государства и права зарубежных стран	24	4	2	2	20	
	Семестр 2	72	12	6	6	42	КЭ 18
2.2	История государства и права России	18	4	2	2	14	
3	История учений о праве и государстве	36	8	4	4	28	
	Общий объем	144	24	12	12	102	18

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Работа с научным текстом.

Прочитайте текст. Аннотируйте текст (без указания библиографических данных). Цель аннотирования – сохранение краткой информации о содержании текста. Объем аннотации – около 5000 знаков с пробелами. Сформулируйте 2-3 вопроса по тексту, которые остались для Вас непонятными и/или заинтересовали. Обменяйтесь вопросами, обсудите их. Что, по Вашему мнению, звучит в авторских суждениях неубедительно? Выдвиньте собственные 1-2 идеи относительно своего исследования, которые основываются на методологической позиции автора или расходятся с ней. Обменяйтесь идеями и сделайте их критический разбор.

Задание 2. Подготовка сообщения по одной из актуальных теоретико-правовых проблем.

Цель задания – приобретение навыков сбора, анализа и систематизации научных статей по одной из актуальных теоретико-правовых проблем. Время сообщения – 5-7 минут. Вычлените и раскройте суть научной проблемы. Покажите какими способами и на основе какой методологии она решается в научных публикациях. Дайте их критический анализ. Предложите свои пути ее решения. Позицию обоснуйте.

Задание 3. Подготовка и защита доклада по теме.

Научный доклад является индивидуальным для каждого аспиранта. Тема доклада выбирается самим аспирантом – в соответствии с темой его научного исследования и заранее согласовывается с преподавателем. Для подготовки докладов отводится 3 недели.

Требования к научному докладу:

- 1) продемонстрировано владение навыками работы с классическими и современными научными исследованиями в области правоведения;
- 2) продемонстрировано владение методами анализа научных исследований в которых излагаются основные теоретические правовые конструкции;
- 3) соблюдена логическая последовательность изложения результатов исследования;
- 4) исследование должно носить творческий, самостоятельный, аргументированный характер;
- 5) использована специальная научная литература;

Требования к защите научного доклада:

- 1) свободное владение проблематикой исследуемой темы;
- 2) умение ясно изложить и объяснить ход и результаты исследования;
- 3) умение содержательно ответить на поставленные экзаменатором и коллегами вопросы по теме исследования,
- 4) умение вести научную дискуссию.

Примерные темы научных докладов:

1. Социологический позитивизм С.А. Муромцева.
2. Теория естественного права П.И. Новгородцева.
3. Соотношение свободы и государственной власти в работах М.А. Бакунина.
4. Анархо-коммунистический идеал общества и пути его достижения в работах П.А. Кропоткина.
5. Юридическое и социологическое понятие государства Н.М. Коркунова.
6. Особенности учения о государстве и праве в марксистском правоведении 20-30-х годов XX века.
7. Официальная правовая доктрина Советского государства: формирование и развитие.
8. Особенности эволюции марксистского правоведения в 50-60-х годах. «Широкий подход» к праву.
9. Возникновение интегративной концепции правопонимания. Особенности интегративной теории правопонимания в современный период.
10. Особенности применения коммуникативного подхода к правопониманию в системе отраслевых юридических наук.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль:

Примерные проблемные задания (вопросы открытого типа)

1. Охарактеризуйте взаимосвязь нормы права и правоотношения. Что, на Ваш взгляд является целью, а что – средством: норма права служит возникновению правоотношения или правоотношение служит реализации нормы права? Аргументируйте позицию.
2. В чем состоит различие и сходство систем общественного управления в родовом строе и в период «военной демократии»?
3. Назовите не менее 4 методов науки «История политических и правовых учений». Дайте их краткую характеристику.
4. Дайте определение понятию науки «История политических и правовых учений».

5. Перечислите не менее трех подходов к периодизации истории политических и правовых учений. Укажите плюсы и минусы названных подходов.
6. В чем, по Вашему мнению, состоит значение и роль истории политических и правовых учений при изучении юридических наук?

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Гносеологическая основа и методы познания государства и права.
3. Теория государства и права в системе гуманитарных наук.
4. Основные категории и структура курса теории государства и права.
5. Социально-экономическая основа государства и права.
6. Государство, право, нация.
7. Государство, право, культура.
8. Государство, право, природа.
9. Понятие и сущность государства.
10. Государственная власть.
11. Соотношение государства и права.
12. Форма государства.
13. Государственный аппарат.
14. Функции государства.
15. Государство в политической системе общества.
16. Государство и демократия.
17. Государство и личность.
18. Понятие и сущность права.
19. Право в системе социальных норм.
20. Нормы права.
21. Источники (формы) права.
22. Система права.
23. Правотворчество.
24. Правовые отношения.
25. Реализация права.
26. Пробелы в праве. Толкование права.
27. Правосознание.
28. Законность и правопорядок.
29. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.
30. Основные тенденции развития современных государственно-правовых систем.
31. Правовые институты в условиях родообщинной организации.
32. Право и государство восточных цивилизаций.
33. Европейское право и государство Античного периода.
34. Европейское право и государство в Средние века.
35. Европейское право и государство в Новое время.
36. Становление современных систем права.
37. Право и государство между двумя мировыми войнами.
38. Современное развитие права и государства.
39. Образование древнерусской государственности.
40. Право и государство Руси в период раннефеодальной монархии.
41. Право и государство России в период сословно-представительной монархии.
42. Право и государство в период Российской империи.
43. Право и государство России в период после Февральской революции.
44. Право и государство в советский период.
45. Право и государство в постсоветский период.
46. Типология концепций правопонимания в истории правовых учений.

47. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока.
48. Правовые учения в Древней Греции.
49. Правовые учения в Древнем Риме.
50. Правовые учения в Западной Европе в Средние века.
51. Правовые учения Нового времени.
52. Зарубежные правовые учения XX в.
53. Формирование и развитие правовых учений в России.

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка по результатам проведения кандидатского экзамена по дисциплине выставляется на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена и по вопросам дополнительной программы по теме диссертации аспиранта, которая согласовывается с научным руководителем.

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Власенко, Н. А. Проблемы теории государства и права : учебник / под ред. Н. А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. - ISBN 978-5-00156-067-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1450483> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178195> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-116-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178197> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191313> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836115> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

–НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

–eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

–Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

–ЭБС Консультант студента

–ПРОСПЕКТ ЭБС

–ЭБС ZNANIUM.COM

–РГБ Информационное обслуживание по МБА

–БЕН РАН

–Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы правопонимания в российской правовой науке»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.1.1. Теоретико-исторические правовые
науки

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Финогентова О.Е., д.ю.н., профессор

Программа одобрена Методическим советом юридического института.

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Проблемы правопонимания в российской правовой науке» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Изучение учебной дисциплины «Проблемы правопонимания в российской правовой науке» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин: «Теоретико-исторические правовые науки»

Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области систематизации знаний об основных направлениях развития концепций правопонимания в России, как в прошлом, так и на современном этапе;

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области теории и истории государства и права способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с уяснением значения общетеоретических конструкций правопонимания для развития юридической практики на современном этапе общественного развития России.

Задачи дисциплины: системных связей теоретических знаний о праве с политико-правой жизнью в России

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний об основных подходах к пониманию права, сложившихся в современной юридической науке (нормативном, социологическом и философском), а также знаний о нетипичных подходах к правопониманию;

2. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области правопонимания в российской правовой науке, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		3	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3	30 3	
Общий объем	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Проблемы правопонимания в российской правовой науке	Понятие правопонимания, его основные направления и проблемы. Связь философии права и правопонимания. Причины и предпосылки формирования философии права в России. Соотношение философии естественного и философии позитивного права. Философия права и энциклопедия права
2	Особенности представлений о праве в отечественной правовой науке конец XIX начало XX вв.	Философия права К.А. Неволлина. Метафизическая философия права Б.Н. Чичерина. Неоидеалистические представления о праве (И.А. Ильин, Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, В.С. Соловьев, П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, А.С. Яценко). Причины и предпосылки развития правового этатизма в России. Представления о государстве и праве Г.Ф. Шершеневича. Влияние позитивистских представлений о праве на развитие российской системы законодательства в XIX веке.
3	Особенности представлений о праве в марксистском правоведении.	Общая характеристика марксистской идеологии как основы развития отечественного правоведения. Маркс и Энгельс о государстве и праве. Ленин о государстве и праве. Марксистский прогноз о буржуазном праве при социализме. Концепция пролетарского права (П.И. Стучка, Д.И. Курский, М.Ю. Козловский, Н.В. Крыленко). Проблема неправового характера пролетарского права. Меновая теория права Е.Б. Пашуканиса. Концепция социалистического права М. Доценко. Психологическое направление в марксистской юриспруденции (М.А. Рейснер, Магазинер). Особенности влияния советского государства на представления о праве. Развитие представлений о праве в советской науке 60-80-х годов. Особенности развития представлений о социалистическом правовом государстве.
4	Особенности представлений о праве в современной российской юриспруденции.	Особенности современного российского позитивизма (М.И. Байтин). Интегративная концепция права (В.В. Лазарев, Б.А. Венгеров). Либертарная теория права (В.С. Нерсисянц). Коммуникативная теория права (А.В. Поляков).

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 3	108					30

1	Проблемы правопонимания в российской правовой науке	26		2	4	20	3
2	Особенности представлений о праве в отечественной правовой науке конец XIX начало XX вв	27		2	5	20	
3	Особенности представлений о праве в марксистском правоведении.	27		2	5	20	
4	Особенности представлений о праве в современной российской юриспруденции	28		4	4	20	
	Общий объем	108		10	18	80	Зачет

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Социологический позитивизм С.А. Муромцева. Соотношение правовой догматики и социологии права.
2. Теория естественного права П.И. Новгородцева.
3. Соотношение свободы и государственной власти в работах М.А. Бакунина.
4. Анархо-коммунистический идеал общества и пути его достижения в работах П.А. Кропоткина.
5. Юридическое и социологическое понятие государства Коркунова Н.М.
6. Особенности эволюции марксистского правоведения в 50-60-х годах. «Широкий подход» к праву.
7. Особенности учения о государстве и праве в марксистском правоведении 20-30-х годов XX века
8. Официальная правовая доктрина Советского государства: формирование и развитие
9. Возникновение интегративной концепции правопонимания. Особенности интегративной теории правопонимания в современный период.
10. Особенности применения коммуникативного подхода к правопониманию в системе отраслевых юридических наук.
11. Развитие современной естественно-позитивистской концепции в работах В.М. Шафирова.
12. Особенности реалистического позитивизма Р.А. Ромашова.

Вопросы для самопроверки по курсу.

1. Назовите основные положения теории, которую разработали М. Бакунин и П. Кропоткин. Как называется эта теория?
2. Назовите основные положения либерализма.
3. На какие составные части, по мнению Г.Ф Шершеневича распадается философия права?
4. Что означает понятие С.А. Муромцева «замыренная среда»?
5. Что является для Ильина единственным авторитетом в установлении моральных норм?

6. В чем, по мнению А. Петражицкого состоит императивно-атрибутивный характер права?
7. Назовите основные направления правопонимания в XIX веке в России?
8. В чем особенность позитивистского правопонимания?
9. В связи с какими чертами правопонимание Б. Н. Чичерина является либеральным?
10. В чем смысл социологической концепции права Н. М. Коркунова?
11. Какова «формула» правового государства по Н. М. Коркунову?
12. Каково соотношение государства и права по Г. Ф. Шершеневичу?
13. Что дает основание отнести взгляды Г. Ф. Шершеневича к теории юридического позитивизма?
14. Каково соотношение права и морали в концепции «возрождения» естественного права П. И. Новгородцева?
15. Что является источником права, по мнению Л. И. Петражицкого?
16. Раскройте теорию классификации права Л. И. Петражицкого.
17. В чем видел М. Бакунин коренное отличие юридических законов от законов природы?
18. Каково соотношение нравственности и права в философии Вл. Соловьева?
19. При каких условиях революции фатальны, по мнению Н. А. Бердяева?
20. Почему социализм и анархизм Н. А. Бердяев считал последними соблазнами человечества?
21. В чем видел И. А. Ильин назначение власти?
22. Каковы «аксиомы власти» И. А. Ильина?

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Тесты для промежуточного контроля знаний

1. Автором книги «Кант и Гегель в их учениях о государстве и праве» является:

- а) Б. Н. Чичерин;
- б) П. И. Новгородцев;
- в) Н. М. Коркунов;
- г) В. С. Нерсисянц.

2. Государство — это организованно-собирающая жалость, утверждал:

- а) А. С. Хомяков
- б) В. С. Соловьев;
- в) П. И. Новгородцев;
- г) К. Н. Леонтьев;

3. Кто считал социализм и анархизм последними соблазнами человечества?

- а) Н. А. Бердяев
- б) Б.Н. Чичерин
- в) Н. Я. Данилевский;
- г) В.С. Соловьев

.4. Идеал государственного устройства по Сперанскому — это:

- а) неограниченная монархия;
- б) республика;
- в) аристократия;
- г) конституционная монархия.

5. Какие формы общения людей выделяет Б. Н. Чичерин:

- а) семья, поселение, государство;

- б) семья, гражданское общество, государство;
- в) семья, гражданское общество, государство, церковь;
- г) экономическое сообщество, политическое сообщество;

Вопросы к зачету

1. Учение К.А. Неволлина о праве и государстве.
2. Государственно-правовые воззрения революционных демократов.
3. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма.
4. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина.
5. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
6. Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г.Ф. Шершеневича.
7. Неопозитивистские воззрения В.Д. Каткова.
8. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
9. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве.
10. Социологический позитивизм С.А. Муромцева.
11. Правовые взгляды Л.И. Петражицкого. Правопонимание психологии и права
12. Развитие психологической концепции права в трудах П. Сорокина.
13. Феноменологическая теория Н.Н. Алексева.
14. Неидеалистические представления о государстве и праве :И.А. Ильин, Б.А. Кистяковский, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой..
15. Общая характеристика марксистской методологии как основы представлений о государстве и праве .
16. Особенности учения о государстве и праве в марксистском правоведении 20-30-х годов XX века.
17. Социологическая концепция права П.А. Стучки.
18. «Меновая концепция права» Е.Б. Пашуканиса.
19. Развитие идей психологической школы права в трудах М.А. Рейснера и Я.М. Магазинера.
20. Позитивистская концепция права Н.В. Крыленко.
21. Официальная правовая доктрина Советского государства: формирование и развитие.
22. Совещание по вопросам науки Советского государства и права 1938 г. и его влияние на развитие советского правоведения.
23. Особенности эволюции марксистского правоведения в 50-60-х годах. «Широкий подход» к праву.
24. Предпосылки возникновения либертарной концепции понимания права.
25. Основное содержание юридико-либертарной концепции права.
26. Возникновения и развитие антропологической концепции права.
27. Возникновение интегративной концепции правопонимания. Особенности интегративной теории правопонимания в современный период.
28. Сущность коммуникативной концепции понимания права в России на современном этапе.
29. Особенности применения коммуникативного подхода к правопониманию в системе отраслевых юридических наук.
30. Основные современные направления позитивистского типа правопонимания: социологический позитивизм; юридический позитивизм.
31. Основные направления реалистического позитивизма (Р.А. Ромашов).
32. Возникновение интегративной концепции правопонимания. Особенности интегративной теории правопонимания в современный период.

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + История политических и правовых учений России : хрестоматия [электронный ресурс] / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 2-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-91768-382-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog>
2. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>
3. Акмалова, А. А. История политических и правовых учений : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 482 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/978296. - ISBN 978-5-16-014365-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978296>

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Типология государства и права»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.1.1. Теоретико-исторические правовые
науки

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Финогентова О.Е., д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»;

Программа одобрена Методическим советом юридического института.

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «**Типология государства и права**» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Изучение учебной дисциплины «**Типология государства и права**» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин: «Теоретико-исторические правовые науки»

Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области систематизации знаний об основных направлениях типологии государства и права, а так же систематизации знаний об основных элементах исторических типов государства и права; отработке приемов формальной и диалектической логики в теоретико-правовых конструкциях; уяснения использования деления объема понятия в типологии государства и права; выработки представлений об основных принципах типологии как высшего уровня научных классификаций.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области теории и истории государства и права способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с уяснением значения общетеоретических конструкций правопонимания для развития юридической практики на современном этапе общественного развития России.

Задачи дисциплины: формирование углубленных фундаментальных знаний об основных научных подходах к типологии государства и права сложившихся в современной юридической науке; выявлению соотношения понятий «типология», «систематизация», «классификация», особенности отдельных исторических типов государства и права, формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области типологии государства и права, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации, формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		3	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3	30 3	
Общий объем	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Понятие и принципы типологии государства и права	Соотношение государства и права как предпосылка их взаимной классификации. Типология государства и права как высшая ступень научной классификации. Деление объема понятия как основа типологии государства и права. Принципы типологии государства и права, вытекающие из формальной и диалектической логики: понятие, виды.
2	Основные научные подходы к типологии государства и права	Формационный подход к типологии государства и права. Учение об общественно-экономических формациях как предпосылка формационного подхода к типологии государства и права. Цивилизационный подход к типологии государства и права. Место духовного и личностного начала в цивилизационном воззрении на типологию государства и права.
3	Исторические типы государства	Понятие исторического типа государства. Рабовладельческое государство: особенности формы, функций, механизма. Феодалное государство: особенности формы, функций, механизма. Буржуазное государство: особенности формы, функций, механизма. Социалистическое государство: особенности формы, функций, механизма.
4	Исторические типы права	Понятие исторического типа права. Рабовладельческое право: особенности функций, системы, источников. Феодалное право: особенности функций, системы, источников. Буржуазное право: особенности функций, системы, источников. Социалистическое право: особенности функций, системы, источников.
5	Характеристика нетрадиционных типов государства и права	Государство переходных периодов от одного исторического типа к другому. Право переходных периодов от одного исторического типа к другому.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
Семестр 3		108					ЗО
1	Понятие и принципы типологии государства и права	22		2	4	16	3
2	Основные научные подходы к типологии государства и права	22		2	4	16	
3	Исторические типы государства	22		2	4	16	

4	Исторические типы права	20		2	2	16	
5	Характеристика нетрадиционных типов государства и права	22		2	4	16	3
	Общий объем	108		10	18	80	Зачет

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Механизм, функции и форма современного Российского государства.
2. Понятие исторического типа права. Соотношение категорий «исторический тип государства» и «исторический тип права».
3. Особенности исторических типов государств переходных периодов.
4. Логический прием деления объема понятия как основа типологии государства и права.
5. Особенности построения системы феодального права. Каноническое право.
6. Механизм, функции и форма современного Российского государства.
7. Отрасли права как инструмент преемственности права при переходе от одного исторического типа права к другому.
8. Право и закон: соотношение понятий в разных исторических типах права.
9. Современная Российская правовая система и исторические типы права.
10. Особенности исторических типов права переходных периодов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .

Тесты для промежуточного контроля знаний

1. Основными средствами осуществления власти в первобытном обществе являлись:

- 1) запреты, дозволения, обязывания;
- 2) право, принуждение, манипуляции;
- 3) управление, господство, контроль;
- 4) авторитет, обычаи, привычка.

2. Термин «сакрализация», соотнесенное с понятием «власть», означает:

- 1) жестокость власти;
- 2) обожествление власти;
- 3) публичность власти;
- 4) легализованное принуждение.

3. В каком обществе отношения регулировались «мононормами»:

- 1) в первобытном обществе;
- 2) в рабовладельческом обществе;
- 3) в феодальном обществе;
- 4) в раннебуржуазном.

4. Какие признаки характерны для общественной власти в первобытном обществе:

- 1) принадлежала всей родовой общине в целом;
- 2) опиралась на специальный аппарат принуждения;
- 3) высшей властью было общее собрание (совет);
- 4) осуществлялась в рамках определенной территории.

5. Первобытному обществу не были свойственны:

- 1) общественная власть (род, племя, союз племен);
- 2) социально-нравственные нормы;
- 3) разделение труда между мужчинами и женщинами;
- 4) частная собственность на орудия и средства производства.

Вопросы к зачету

1. Типология государства и права как высшая ступень научной классификации.
2. Принципы типологии государства и права, вытекающие из диалектической логики.
3. Принципы типологии государства и права, вытекающие из формальной логики.
4. Логический прием деления объема понятия как основа типологии государства и права.
5. Цивилизационный подход к типологии государства и права.
6. Формационный подход к типологии государства и права.
7. Классификация исторических типов государства и права.
8. Понятие исторического типа государства.
9. Особенности исторических типов государств переходных периодов.
10. Понятие и виды рабовладельческого государства.
11. Понятие и виды феодального государства.
12. Понятие и виды буржуазного государства.
13. Понятие и виды социалистического государства. Формы правления социалистического государства.
14. Формы государственного устройства социалистического государства. Политические режимы социалистического государства.
15. Понятие исторического типа права. Соотношение категорий «исторический тип государства» и «исторический тип права».
16. Понятие и функции рабовладельческого права. Особенности построения системы рабовладельческого права. Особенности источников (форм) рабовладельческого права. Правовой обычай как основной вид источников рабовладельческого права.
17. Понятие и функции феодального права. Особенности построения системы феодального права. Каноническое право. Особенности источников (форм) рабовладельческого права. Прецедент как источник феодального права.
18. Понятие и функции буржуазного права. Построение национальных систем буржуазного права.
19. Понятие и функции социалистического права. Особенности построения системы социалистического права. Отказ от подразделения национальной системы права на публичное и частное право.
20. Особенности источников (форм) социалистического права. Нормативно-правовой акт как основной вид источников социалистического права.
21. Систематизация законодательства в разных исторических типах права.
22. Отрасли права как инструмент преемственности права при переходе от одного исторического типа права к другому.
23. Публичное и частное право в разных исторических типах права.
24. Материальное и процессуальное право в разных исторических типах права.
25. Право и закон: соотношение понятий в разных исторических типах права.
26. Современная Российская правовая система и исторические типы права.
27. Особенности исторических типов права переходных периодов.

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Акмалова, А. А. Концептуальные основы современного социального государства и социальное право : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 316 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/949358. - ISBN 978-5-16-013694-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002653>
2. Власенко, Н. А. Проблемы теории государства и права : учебник / под ред. Н.А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. - ISBN 978-5-00156-067-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043246>
3. Клишас, А. А. Современная концепция социального государства : монография / А.А. Клишас ; предисл. Т.Я. Хабриевой ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Норма, 2023. — 288 с. — DOI 10.12737/1859182. - ISBN 978-5-00156-229-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920523> (дата обращения: 11.10.2023).
4. Пашенцев, Д. А. Концепция цифрового государства и цифровой правовой среды : монография / Н.Н. Черногор, Д.А. Пашенцев, М.В. Залоило [и др.] ; под общ. ред. Н.Н. Черногора, Д.А. Пашенцева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 244 с. — DOI 10.12737/1288140. - ISBN 978-5-00156-164-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084664>

5. Нерсисянц, В. С. Общая теория права и государства : учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-238-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938086>

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
(социально-гуманитарные науки)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Светлов Роман Викторович, д.филос.н., профессор;

Богомолов Алексей Владимирович, канд.филос.н., доцент

Программа одобрена Методическим советом юридического института.

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «История и философия науки» (социально-гуманитарные науки) относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре социально-гуманитарных научных специальностей.

Цель изучения дисциплины:

Формирование соответствующих профессиональных компетенций посредством ознакомления аспирантов с этапами развития науки, научными революциями и особенностями смены научных картин мира; формирования у аспирантов общего представления об особенностях современного научного знания; ознакомления с современными концепциями науки, а также местом и ролью науки в системе культуры; программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития.

Задачи дисциплины:

1. формирование у аспирантов представления об актуальных философских концепциях научного исследования, о современных методологических проблемах науки и ее философских основаниях;
2. формирование навыков организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;
3. знакомство аспирантов с современным научно-методологическим понятийным аппаратом;
4. формирование навыков выбора корректных исследовательских методов исходя из целей научного исследования;
5. способствовать более полному осознанию аспирантами теоретических, методологических и мировоззренческих основ научной работы и прежде всего – в области социально-гуманитарных наук.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	36	36
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	54	54
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	18 КЭ
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

3. Учебно-тематический план дисциплины

	Количество часов	
--	------------------	--

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Всего	КР	Л	СПЗ	СР	Форма контроля
	Семестр 4	108	36	36	-	54	КЭ
Раздел 1	Основные философские проблемы науки и научного познания	18	18	18			
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как социальный институт	4	4	4			
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации.	2	2	2			
Тема 1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	2			
Тема 1.4	Структура научного знания	4	4	4			
Тема 1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	2			
Тема 1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	2			
Тема 1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2			
Раздел 2	Подготовка реферата по истории той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование	28				28	
Раздел 3	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	18	18	18			
Тема 3.1	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	4	4	4			
Тема 3.2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	2	2			
Тема 3.3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	4	4	4			
Тема 3.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	2	2			

Тема 3.5	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.6	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук; разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»; дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	4	4			
Раздел 4	Философские проблемы той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование.	26					26
Общий объем		108	36	36	-	54	18

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, данных по публикациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он выполняет научное исследование. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта.

По итогам проверки реферата выставляется зачет с оценкой по двухбальной шкале: «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Требования к рефератам по дисциплине «История и философия науки»

Аспиранту необходимо предоставить для утверждения на кафедру философии согласованную с научным руководителем тему реферата.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит один из членов комиссии по приему кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Реферат должен содержать не менее 70% оригинального текста. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» предшествует оценке его содержания.

Аспирант выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план реферата, представляет их научному руководителю. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. 40000 знаков (включая пробелы).

Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом реферата и заполняется следующим образом: вверху указывается наименование учредителя (Министерство образования и науки РФ); ниже – полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

ИММАНУИЛА КАНТА), в скобках сокращенное – (БФУ им. И. Канта); затем ниже строчными буквами – наименование Высшей школы, на которой аспирант (соискатель) проходит обучение.

В середине титульного листа прописными буквами размещаются слова «РЕФЕРАТ по истории и философии науки» и его название. В правой части внизу строчными буквами указывается код и наименование направления подготовки, направленность (шифр и наименование специальности) аспиранта прописными буквами - фамилия и инициалы аспиранта. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и фамилия с инициалами, а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список источников, использованных при работе над рефератом, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. Описание каждого источника дается с абзаца. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания. Перед названием издательства ставится двоеточие, а после названия - запятая.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки»

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в формате кандидатского экзамена

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

Часть 1.

1. Современная философия науки: основные задачи и структура.
2. Бытие науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Постпозитивистская философия науки. Концепция К. Поппера.
7. Постпозитивистская философия науки. Концепции И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
8. Постпозитивистская философия науки. Концепция Т. Куна и М. Полани.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании развития науки.
10. Генезис научного познания. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление теоретической науки в античности и организации науки в средневековых университетах.
11. Становление естественных наук в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим

- описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
12. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.
 13. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.
 14. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Эмпирические зависимости и факты.
 15. Эмпирическое исследование и его структура. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема эмпирического базиса теории.
 16. Теоретическое исследование и его структура. Теоретические модели. Структура и функции научной теории.
 17. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования.
 18. Научная картина мира и философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии и обосновании научного знания.
 19. Динамика научного исследования. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
 20. Гипотетико-дедуктивная концепция развития теоретических знаний. Роль гипотезы в формировании теоретических схем и законов.
 21. Процедуры обоснования теоретических схем. Логика открытия и логика оправдания гипотезы.
 22. Построение развитых теорий в современной науке. Формирование научной гипотезы и парадигмальные образцы решения задач.
 23. Математизация теоретического знания. Математическая гипотеза и интерпретация математического аппарата теории.
 24. Феномен научных революций. Проблемы типологии научных революций.
 25. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки.
 26. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
 27. Научная революция как выбор стратегий исследования. Селективная роль социальных факторов в выборе стратегий исследования.
 28. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
 29. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
 30. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре.

Часть 2.

1. Социально-гуманитарное знание: формирование, специфика, структура.
2. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания.
3. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
4. Науки о природе и социально-гуманитарные науки: сходства и отличия; специфика социально-гуманитарного знания.
5. Общество и человек как объекты познания.
6. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в современной науке.
7. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
8. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания и формы его существования.
9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
10. Исследовательский процесс в социально-гуманитарных науках и его особенности.
11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
12. Жизнь как феномен искусства и истории.

13. Феномен социального времени и пространства.
14. Время в контексте социально-гуманитарного знания.
15. Пространство в контексте социально-гуманитарного знания.
16. Понятие хронотопа и его роль в социально-гуманитарном познании.
17. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
18. Проблема истинности в социально-гуманитарном знании.
19. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
20. Объяснение как функция теории; особенности объяснения в социально-гуманитарных науках.
21. Феномен понимания в социально-гуманитарном знании.
22. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
23. Особенности объяснения и понимания в отдельных социально-гуманитарных науках (социологии, истории, экономике, юриспруденции, психологии, филологии, культурологи).
24. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
25. Вера и верования как компоненты личностного знания; вера и понимание.
26. Соотношение веры и истины в социально-гуманитарном знании.
27. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Проблема разделения социально-гуманитарных наук; возможные критерии разделения.
29. Социально-гуманитарное знание в условиях современной цивилизации.
30. Роль и значение социально-гуманитарного знания в процессе социальных трансформаций.

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости рефераты аспирантов оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Оценка «не зачтено» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

По итогам кандидатского экзамена на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, выдвигаемые тезисы основательно аргументированы; – указаны основные точки зрения по рассматриваемому вопросу; – выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – научная терминология применяется, допускаются несущественные ошибки или неточность в понятийном аппарате; – проблема сформулирована, – имеются недостатки в аргументации выдвигаемых тезисов, допущены фактические неточности, которые не носят существенного характера;

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание дискуссионных проблем по излагаемому вопросу - выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – имеется представление о научной терминологии, но допущены существенные неточности в дефинициях; – названы и определены лишь некоторые характеристики рассматриваемой проблемы, система аргументации высказываемых тезисов отсутствует – допущены незначительные фактические неточности; – научные дискуссии по рассматриваемой проблеме не охарактеризованы – собственная позиция по проблемным моментам вопросов не выражена
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствует знание терминологии, научных дискуссий вокруг рассматриваемой проблемы; – в ответе допускаются грубые фактические ошибки, – не представлена собственная точка зрения по характеризующей проблеме

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
2. Платонова, С. И. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>

Рекомендуемая литература:

1. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>
2. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>
3. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150939>

Программное обеспечение:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта — www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент

Программа одобрена Методическим советом юридического института

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	-	-	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	134	40	94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	30	18 КЭ	
Общий объем	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	

	Семестр 1	72	32	0	32	40	30
Тема 1	Грамматика: Простое предложение. Времена активного залога. Типы вопросительных предложений. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: словообразование, словообразовательные модели, явление синонимии, многозначность общенаучных и специальных терминов, синонимия и омонимия.	9	4		4	5	
Тема 2	Грамматика: Страдательный залог; пассивные конструкции с агентивным дополнением, без агентивного дополнения. Модальные глаголы. Лексика: употребительные сочетания, фразеологические сочетания, сокращения. Чтение: навыки изучающего чтения.	7	2		2	5	
Тема 3	Грамматика: Согласование времен. Функции инфинитива; инфинитивные конструкции. Функции причастия, конструкция have smth done. Лексика: условные обозначения, фразовые глаголы, словообразовательные модели, многозначность лексических единиц. Чтение: навыки просмотрового чтения.	7	2		2	5	
Тема 4	Грамматика: Функции герундия, безличные конструкции. Условные предложения, модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексика: сочетания с предлогами, словообразование. Устная речь: высказывание по теме научного исследования (монологическая речь), беседа по теме научного исследования (диалог).	7	2		2	5	
Тема 5	Учебная и научная деятельность в вузе: университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке в вузе.	9	4		4	5	
Тема 6	Научная деятельность аспиранта: научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.	11	6		6	5	
Тема 7	Этапы научного исследования: выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного	11	6		6	5	

	исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.						
Тема 8	Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения)	11	6		6	5	
	Семестр 2	144	32	0	32	94	18 КЭ
Тема 9	Реферирование научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)	26	6		6	20	
Тема 10	Составление аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.)	22	6		6	16	
Тема 11	Международные академические мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	16	6		6	10	
Тема 12	Международное сотрудничество: программы международного сотрудничества; гранты.	12	4		4	8	
Тема 13	Академическая презентация: этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.	50	10		10	40	
	Общий объем	216	64	0	64	134	18

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Темы 1 - 4. Изучите информацию из учебного пособия «Английский для аспирантов» Т.В. Минаковой, раздел 7 Краткий грамматический справочник, стр 72. При работе с

текстовыми и иными материалами в рамках курса, обращайтесь внимание на грамматические аспекты, характерные для академических публикаций.

Текущий контроль по темам проводится в форме лексико-грамматического теста.

Тема 5. Учебная и научная деятельность в вузе: университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке.

5.1. Изучите тексты по теме Teaching and learning at higher education institutions (English for academics, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

5.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

5.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks Daphne Koller *What we are learning from online education*. Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).

Тема 6. Научная деятельность аспиранта: научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.

6.1. Прочитайте материалы раздела 1 (учебное пособие Т.В. Минаковой. Стр 4 -12), обращая внимание на различия в терминологии, касающейся научной деятельности, в русском и английском языках. Выполните упражнения 1.1.1. - 1.1.5. Изучите текст Taking a Post-Graduate Course, выполните упражнения 1.2.5. - 1.2.7. Изучите текст My research work, выполните упражнение 1.2.9. Изучите текст 1.4. Some Aspects of Research Work Organization.

6.2. Изучите раздел The nature of research (Никульшина, стр 4-11) и выполните задания раздела.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).

Тема 7. Этапы научного исследования: выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.

7.1. Изучите текстовые материалы раздела 2 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 15), выполните упражнения из Focus on information №2-4. Затем выполните упражнения раздела Focus on language №5-10.

7.2. Изучите текстовые материалы Focus on information раздела 3 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 26), выполните упражнения из Focus on language № 7-12.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).

Тема 8. Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer.*

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

Тема 9. Реферирование научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

Текущий контроль по теме: Составление рефератов двух научных текстов.

Тема 10. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

Текущий контроль по теме: 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

Тема 11. Международные академические мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

Текущий контроль по теме: 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

Тема 12. Международное сотрудничество: программы международного сотрудничества; гранты.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 4 International cooperation (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 51-58.)

Текущий контроль по теме: Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.

Тема 13. Академическая презентация: этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Presentation skills (Module 3, Speaking, учебного пособия English for Academics, стр 107-122.)

Текущий контроль по теме: Подготовить презентацию по теме научного исследования.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
1-4	Повторение грамматических и лексических аспектов, характерных для научного дискурса	Лексико-грамматический тест
5	Учебная и научная деятельность в вузе	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).
6	Научная деятельность аспиранта	1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).
7	Этапы научного исследования	1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы. 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).
8	Научные публикации	1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (5-8). Беседа по

		<i>портфолио.</i>
9	Реферирование научного текста	Составление рефератов двух научных текстов.
10	Составление аннотации научного текста	1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.
11	Международные академические мероприятия	1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.
12	Международное сотрудничество	Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.
13	Академическая презентация	Подготовить презентацию по теме научного исследования.
	Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)	Допуск к КЭ: 1. <i>Беседа по пройденным темам семестра.</i> 2. <i>Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (9-13). Беседа по портфолио.</i>

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация

1. *Лексико-грамматический тест и тест на знание терминологии раздела: «зачтено»* ставится при условии выполнения (правильных ответов) 60% теста; при этом учитываются орфографические ошибки.

2. *Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Силевое оформление речи соответствует условию задания,

аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. *Составление терминологического словаря (двухязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

4. *Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

1) решение коммуникативной задачи (содержание);

2) организация текста;

3) лексика;

4) грамматика;

5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

5. *Анализ письменного дискурса.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

6. *Составление реферата (summary) научного текста.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки

немногочисленны и не препятствуют пониманию.

7. *Написание аннотации (abstract).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

- 1) общий контекст исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 2) цель исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 3) описание методологии исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 4) наиболее значимые результаты исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 5) заключение, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

8. *Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

- 1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.
- 2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.
- 3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.
- 4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

Промежуточная аттестация

Зачет

1. Беседа по пройденным темам семестра.
 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра.
- Беседа по портфолио.

Кандидатский экзамен

Допуск к кандидатскому экзамену: портфолио, содержащее отчетные материалы текущего контроля за первый и второй семестры.

Структура кандидатского экзамена

- 1) **Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией** на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами. Перед началом выступления обучающийся раздает всем присутствующим слушателям англо-русский список лексических единиц, используемых в мини-лекции. Выступление сопровождается электронной презентацией. Время выступления: 10 минут.
- 2) **Вопросно-ответная сессия:** ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

Критерии оценивания презентационного формата
(мини-лекция, продолжительность - 20 минут, ответы на вопросы - 10 минут)
Максимальное количество баллов - 20

Оценка:

«отлично» - 17-20 баллов

«хорошо» - 13-16 баллов

«удовлетворительно» - 10-12 баллов

«неудовлетворительно» - менее 10 баллов

1. Электронное представление информации (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
- форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

5 баллов	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
3 балла	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
2 балла	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

2. Речь выступающего (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
- чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
- лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
- *выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).*

5 баллов	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
3 балла	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
2 балла	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

3. Вопросно-ответный этап (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;
- *постановка вопросов выступающему*

5 баллов	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
3 балла	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый

	вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
2 балла	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему незнакомы или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

4. Раздаточный материал (максимум 5 баллов)

что оценивается:

уместность и релевантность лексических единиц

подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

5 баллов	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
3 балла	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексика представлено в алфавитном порядке; 70% лексика сопровождается транскрипцией.
2 балла	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексика представлено в алфавитном порядке; 50% лексика сопровождается транскрипцией.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.

2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.

3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.

4. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.]; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il.. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> - podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(немецкий)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: к.п.н., доцент Мацакова Н.В.

Программа одобрена Методическим советом юридического института

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам	
			1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		-	-	-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		134	40	94
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		18	30	18 КЭ
Общий объем	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	

Семестр 1		72	32	0	32	40	Заче т с оцен кой
1	Организация подготовки научных кадров в России и Германии	8	4		4	4	
2	Принципы, методы, этапы научной деятельности	10	4		4	6	
3	Структура научной работы. Критерии оценивания научной работы	10	4		4	6	
4	Критерии отбора научной литературы. Поисковые стратегии	10	4		4	6	
5	Экспозе как форма краткого изложения планируемого научного исследования	12	6		6	6	
6	Представление статистических данных научного исследования: таблицы, графики, диаграммы	10	4		4	6	
7	Мини-конференция «Актуальные исследования в сфере ...»	12	6		6	6	
Семестр 2		144	32	0	32	94	КЭ – 18 часо в
8	Научно-исследовательские учреждения России и Германии	14	4		4	10	
9	Программы поддержки молодых ученых в России и Германии	16	4		4	12	
10	Мотивационное письмо	16	4		4	12	
11	Резюме как форма краткой самопрезентации	16	4		4	12	
12	Реферирование материалов по теме научного исследования	16	4		4	12	
13	Научная статья как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
14	Составление глоссария по теме «...»	16	4		4	12	
15	Презентация как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
Общий объем		216	64	0	64	134	18

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема №	Задания для самостоятельной работы
1-4 8-9	<ol style="list-style-type: none"> 1) составьте на русском языке список ключевых слов по теме; 2) составьте мини-словарик основных понятий по теме (на основе списка ключевых слов); 3) проведите поисковое исследование литературных источников на немецком языке по теме (на основе основных понятий из мини-словарика); 4) выберите из найденных источников один, ознакомьтесь подробно с его содержанием; выпишите слова и выражения, которые вызвали у вас затруднения в процессе чтения, переведите их на русский язык; 5) сопоставьте, насколько полным было понимание основного содержания текста без обращения к словарям и после перевода новых слов и выражений; 6) запишите основное содержание каждого абзаца в виде 1-2 предложений; 7) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»
5	<ol style="list-style-type: none"> 1) уточните значение термина «экспозе» на русском языке, переведите термин на немецкий язык; 2) проведите поисковое исследование по теме, определите основные содержательные аспекты «экспозе»; 3) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf» 4) составьте экспозе вашей научной работы / магистерской диссертации / ВКР
6	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь с клише для представления данных в табличной, графической форме в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»; 2) представьте письменно отдельные материалы вашей научной деятельности, выраженные в форме таблиц, графиков, диаграмм
7	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями составления программ семинаров /конференций, видами деятельности участников семинара /конференции (модератор, докладчик, участник и т.д.); 2) составьте на основе клише программу конференции, разработайте текст приглашения для участников конференции; 3) подготовьте презентацию /доклад по теме конференции
10-11	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями написания мотивационного письма / резюме (структура, содержательные аспекты и т.п.); 2) напишите мотивационное письмо /резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии
12	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями реферирования как деятельности по письменному представлению материалов по теме научного исследования; 2) представьте в форме реферата на немецком языке основополагающие для вашей научной работы концепции, теории, принципы и методы

13	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями написания статьи как формы представления результатов научного исследования; 2) подготовьте первую страницу статьи, содержащую основные сведения об авторе, аннотацию и ключевые слова (на немецком языке); 3) представьте в виде тезисов основное содержание статьи (на немецком языке)
14	<ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомьтесь с примером составления глоссария в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»; 2) оформите глоссарий, содержащий мин. 100 терминов / основных понятий в соответствии с темой научной деятельности (на немецком языке)
15	<ol style="list-style-type: none"> 1) повторите материал тем 1-9, 12-14; 2) ознакомьтесь с клише для подготовки презентации научной работы (раздел ЛМС, курс «Deutsch für den Beruf»); 3) составьте план доклада, сопровождающего презентацию научной работы; 4) на основе плана подготовьте текст доклада (на немецком языке); 5) подготовьте презентацию как наглядное представление основных содержательных аспектов доклада (таблицы, рисунки, графики, схемы, иллюстрации и т.п.)

Результатом самостоятельной работы аспиранта является портфолио.

Содержание портфолио аспиранта

Структура	Содержание	Этап выполнения / Срок предоставления
Часть 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат: «Научно-исследовательская деятельность: этапы, принципы, методы, критерии оценивания 2. Экспозе научной работы (ВКР, магистерская диссертация) 3. Описание эмпирических данных научного исследования, представленных в форме таблиц, графиков, диаграмм 	1 семестр / за две недели до предполагаемой даты зачета с оценкой
Часть 2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мотивационное письмо для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии 2) Резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии 3) Реферат: «Основополагающие концепции, теории, принципы и методы 	2 семестр / за две недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена

	<p>планируемого диссертационного исследования»</p> <p>4) Аннотация статьи по теме научного исследования</p> <p>5) Глоссарий: «Методология и технология профессионального образования»</p>	
--	---	--

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Этап контроля	Форма контроля	Вид контроля
1 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 1 части портфолио (допуск к зачету) зачет с оценкой
2 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 2 части портфолио (допуск к КЭ) КЭ

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация:

Зачет с оценкой – оценка на зачете выставляется как среднее арифметическое значение оценок за 1 часть портфолио (письменная часть) и за выступление с докладом по теме «Актуальные исследования в сфере «» (устная часть).

Реферат

Показатели оценивания:

1. Способность анализировать и обобщать информацию
2. Способность синтезировать новую информацию
3. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
4. Достаточность пояснений
5. Соответствие структуре
6. Оформление

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Проведен полный и детальный анализ темы с привлечением минимум 5 научных источников. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представленной информации. Работа выполнена с высоким качеством, оригинально. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, нет стилистических погрешностей. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
4 «хорошо»	Проведен полный анализ темы с привлечением минимум 3 научных источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.

	Представленная информация систематизирована. В работе допущено незначительное количество грамматических ошибок. Характер ошибок не препятствует пониманию содержащейся в реферате информации. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
3 «удовлетворительно»	Анализ темы проведен на основе минимум 2 источников научной литературы. Выводы практически отсутствуют или необоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. В работе допущено 3-4 грамматические ошибки, 1-2 термина используются некорректно. Структура реферата и его оформление не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
2 «неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Информация представлена фрагментарно, логически не связана. Реферат не содержит выводов. Допущенные ошибки существенно затрудняют понимание.

Экспозе

Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта
2. Изложение темы, целей и задач планируемого исследования
3. Представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования
4. Отражение текущего состояния науки / научного направления в контексте планируемого исследования (какие актуальные вопросы и задачи будут решены в ходе планируемого исследования)

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Детальное и логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Полное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки. Допускается 1-2 грамматические ошибки.
4 «хорошо»	Работа в целом соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Один или два содержательных аспекта представлены менее детально. Обзорное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки. Допускается до 4 грамматических ошибок, не препятствующих пониманию содержания работы
3	Частичное соответствие структуре представления планируемого

«удовлетворительно»	<p>диссертационного исследования /проекта. Изложение содержательных аспектов экспозе преимущественно в форме перечисления, с отдельными пояснениями Частичное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. При изложении актуальности планируемого исследования не проведен сравнительный анализ текущего состояния науки / направления науки. Допускается до 6 грамматических ошибок. Допускается 1 неверное употребление термина, понятия</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Работа не соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Фрагментарное, разрозненное изложение содержательных аспектов экспозе. В работе не прослеживается структура, этапы, основные методы планируемого исследования. Актуальность планируемого исследования не обоснована</p>

Описание статистических данных (графики, диаграммы, таблицы)

Показатели оценивания:

1. Наличие графика (диаграммы, таблицы)
2. Представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных
3. Характеристика формы представления статистических данных
4. Описание данных на основе представления и сравнения
5. Оценка данных на основе собственных умозаключений

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) Полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише Описание данных на основе полного представления и детального сравнения Оценка всего объема данных на основе собственных умозаключений Допускается 1-2 грамматические ошибки</p>
4 «хорошо»	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) В целом полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише Представлении данных выполнено в соответствии с типичными клише, однако при сравнении не были учтены 1-2 показателя</p>

	Оценка данных на основе собственных умозаключений, однако при оценке были упущены 1-2 покателя Допускается до 4 грамматических ошибок
3 «удовлетворительно»	Наличие графика (диаграммы, таблицы) При представлении темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных упущены отдельные аспекты При характеристике формы представления статистических данных имеются существенные отклонения от общепринятых в немецком языке типичным клише Описание данных представлено без их сравнения, частичная оценка отдельных данных Допускается до 6 грамматических ошибок
2 «неудовлетворительно»	Отсутствие графика (диаграммы, таблицы) Представление только темы статистического исследования Отсутствует характеристика формы представления статистических данных Описание данных посредством простого перечисления Отсутствует оценка данных на основе собственных умозаключений Грамматические ошибки существенно затрудняют понимание

Выступление с докладом + дискуссия

Показатели оценивания

1. Наличие текста доклада
2. Соответствие текста доклада структуре и стилю научного выступления (вступительная часть, основная часть, заключение, дискуссия по теме доклада)
3. Логически верное устное изложение основных содержательных аспектов доклада
4. Сопровождение основных содержательных аспектов доклада презентацией
5. Взаимодействие с аудиторией

Критерии оценивания выступления с докладом

5 - «отлично»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада полностью соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления озвучен с использованием лексико-грамматических средств, позволяющих сделать вывод об основных содержательных аспектах доклада.
3. В ходе доклада имеет место минимальное обращение к письменному тексту, свободное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), прослеживается логическая связь между всеми частями доклада.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются в форме распространенных предложений, используются конструкции для выражения мнения, согласия, несогласия, частичного согласия

4 - «хорошо»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада в целом соответствует структуре и стилю научного выступления. Озвучен план выступления, однако лексико-грамматические средства, позволяющие проследить переход от одного аспекта к другому использованы не в полном объеме.
3. В ходе доклада имеет место частичное обращение к письменному тексту, в целом уверенное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, минимальное количество грамматических ошибок (порядок слов в сложноподчиненном предложении, неточность в выборе артикля, согласование прилагательного и существительного), отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), однако логическая связь между частями доклада прослеживается не всегда.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает существенных затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются преимущественно кратко, простыми предложениями, отдельными словосочетаниями. Чаще всего используются одна конструкция для выражения мнения.

3 - «удовлетворительно»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада частично соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления не озвучен.
3. В ходе доклада имеет место чтение текста доклада. Уверенное владение предъявляемым материалом не продемонстрировано. Используются простые конструкции для построения предложений. Допускается значительное количество ошибок в отношении элементарных правил (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого), отдельные фонетические ошибки (неверное членение на смысловые синтагмы, неверное интонирование, неверное ударение в сложносоставных словах).
4. В ходе выступления части доклада представлены неполностью и / или довольно сжато, фрагментарно. Логическая связь между частями доклада не прослеживается.
5. Взаимодействие с аудиторией – возникают трудности в ходе дискуссии, часто ответы даются в невербальной форме (кивок – да, покачивание головой – нет), необходимость спонтанного вызывает определенные затруднения лексического и грамматического характера. Практически не используются конструкции для выражения мнения.

2 - «неудовлетворительно»:

- 1) Текста доклада – на электронном носителе (телефон, смартфон).
- 2) Презентация практически полностью транслирует текст доклада.
- 3) Текст доклада не соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления не озвучен.
- 4) Доклад читается. Существенные фонетические ошибки затрудняют понимание доклада. Демонстрируется полное незнание элементарных правил грамматики (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого).
- 5) Доклад представлен отдельными предложениями, прослеживается цитирование целых фрагментов отдельных работ, не связанных между собой не тематически ни логически.
- 6) Взаимодействие с аудиторией на изучаемом иностранном языке отсутствует.

Промежуточная аттестация:

КЭ

К КЭ допускается аспирант, вовремя предоставивший 2 часть портфолио и получивший за нее средний балл не ниже «3»

Мотивационное письмо / резюме

Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре и стилю
2. Соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма
3. Наличие логических связей в излагаемой информации

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре и стилю Полное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Адекватное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише Отсутствие лексико-грамматических ошибок
4 «хорошо»	Мотивационное письмо / резюме в целом соответствует структуре и стилю данного вида коммуникации Излагаемая информация в целом соотносится с целью мотивационного письма Частичное использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Корректное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише Допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки
3 «удовлетворительно»	Неполное соответствие структуре и стилю Частичное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Практически не используется соответствующий лексическо-грамматический материал для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Преимущественное использование клише, присущих письменной деловой коммуникации в русском языке В каждой из частей мотивационного письма / резюме есть ошибки
2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и стилю Несоответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Части мотивационного письма / резюме представлены как отдельные фрагменты, отсутствует связь между ними Общепринятые в деловой письменной коммуникации клише практически не используются Значительное количество лексико-грамматических ошибок существенно затрудняет понимание

Аннотация

Показатели оценивания:

1. Представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)
2. Краткое изложение основного содержания статьи
3. Составление списка ключевых слов

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)</p> <p>Краткое изложение основного содержания статьи полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи</p> <p>Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи</p> <p>Отсутствуют лексико-грамматические ошибки</p>
4 «хорошо»	<p>Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)</p> <p>Краткое изложение основного содержания статьи в целом отражает ключевые положения / тезисы научной статьи</p> <p>Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи</p> <p>Допускается 1-2 грамматические ошибки</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)</p> <p>Краткое изложение основного содержания статьи не полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи</p> <p>Список ключевых слов не полностью отражает основную тематику научной статьи и / или имеет существенные расхождения с содержанием аннотации</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Некорректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)</p> <p>Краткое изложение основного содержания статьи не отражает ключевые положения / тезисы научной статьи. Аннотация имеет характер не связанных между собой отдельных предложений</p> <p>Список ключевых слов не удовлетворяет требуемому объему; отдельные слова не соответствуют понятиям, принятым в немецкоязычном научном сообществе</p>

Глоссарий

Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре и объему.
2. Адекватный выбор терминов и понятий.
3. Корректное представление терминов и их объяснение

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Полное соответствие структуре и объему.</p> <p>Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок.</p> <p>Представленные термины и понятия напрямую соотносятся со сферой научной деятельности</p>

4 «хорошо»	<p>Полное соответствие структуре и объему. Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Представленные термины и понятия в целом соотносятся со сферой научной деятельности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Глоссарий в целом соответствует структуре и объему. При объяснении терминов допущены незначительные грамматические ошибки (порядок слов в сложноподчиненном предложении, согласование прилагательного и существительного и т.п.) Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Около 30% терминов и понятий опосредовано соотносятся со сферой научной деятельности и / или не нуждаются в объяснении</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Несоответствие структуре и объему. Некорректное представление терминов – несоблюдение номинативных конструкций, употребление множественного числа вместо единственного и наоборот. При толковании терминов и понятий допущены грубые грамматические ошибки (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого и т.п.). Прослеживается копирование иноязычных источников, самостоятельность выполнения работы ставится под сомнение. Представленные термины и понятия не нуждаются в объяснении, так как являются понятными для целевой аудитории.</p>

Кандидатский экзамен

Содержание кандидатского экзамена

1. Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами.
2. Вопросно-ответная сессия: ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

Показатели оценивания:

1. Содержание мини-лекция (10 минут)
2. Презентация содержания мини-лекции
3. Дидактический материал (список основных понятий, используемых в мини-лекции на немецко-русском языке)
4. Дискуссия по теме мини-лекции (5 минут)

Шкала оценивания:

- «отлично» - 17-20 баллов
 «хорошо» - 13-16 баллов
 «удовлетворительно» - 10-12 баллов
 «неудовлетворительно» - 9 баллов и ниже

Презентация содержания мини-лекции

Показатели оценивания

1. содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
2. форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

5 баллов	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
3 балла	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
2 балла	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

Мини-лекция

Показатели оценивания:

1. соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы

презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)

2. чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
3. лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
4. выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).

5 баллов	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
3 балла	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
2 балл	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

Дискуссия по теме мини-лекции

Показатели оценивания:

1. умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;
2. постановка вопросов выступающему

5 баллов	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
3 балла	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос

	другому выступающему.
2 балла	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему неизвестны или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

Дидактический материал:

Показатели оценивания:

1. уместность и релевантность лексических единиц
2. подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

5 баллов	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
3 балла	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексики представлено в алфавитном порядке; 70% лексики сопровождается транскрипцией.
2 балла	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык: учеб. пособие для развития навыков разговорной речи/ Н.П. Алексеева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 1 on-line, 184 с.
2. Потёмина, Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. — 133 с.

Дополнительная литература

1. Архипов, Г. Б. Немецкий язык: учеб. для вузов/ Г. Б. Архипов, Л. В. Егорева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Высш. шк., 1991. - 335 с.
2. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Изд. испр. и доп. - Москва: ЧеРо: Юрайт, 2002. - 335 с
3. Мойсейчук, А. М. Современный немецкий язык: учебное пособие/ А. М. Мойсейчук, Е. П. Лобач. - Минск: Вышэйш. шк., 1998. - 383 с.
4. Немецкий язык: учеб. материалы для аспирантов и соискателей/ РГУ им. И. Канта; [авт.-сост. Т. А. Потемина, М. С. Потемина, А. Д. Малафеева]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. - 78 с.
5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих: Интенсивный курс/ Т. Н. Смирнова. - 3-е изд., испр.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 303 с.
6. Смирнова, Т. Н. Интенсивный курс немецкого языка для продолжающих: учебник/ Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и перераб.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 221 с.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- 1) система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- 2) серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- 3) корпоративная платформа Вебинар;
- 4) установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
2. Studieren und forschen in Deutschland (<https://www.daad.ru/de/studieren-forschen-in-deutschland/>)
3. Учить немецкий с Lingolia (<https://deutsch.lingolia.com/ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научны исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: д.ю.н., профессор С.В. Лонская.

Программа одобрена Методическим советом юридического института.

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Методология научного исследования и представление его результатов» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки.

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования и представление его результатов» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин (теория государства и права).

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов знаний о методологических основах и методах научных исследований в области теоретико-исторических правовых наук; умения организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; владения навыками организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, выбора методов исследования, анализа и представления его результатов; а в целом – формирование способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области теоретико-исторических правовых наук посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

4. Ознакомление аспирантов с особенностями обучения в аспирантуре, с требованиями, предъявляемыми к ним в процессе обучения.

5. Формирование у аспирантов целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества.

6. Ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения.

7. Формирование представления о критериях, предъявляемых к диссертационным работам, их оформлению и процессе представления диссертации к защите.

8. Изучение методологий и методов исследования в области теоретико-исторических правовых наук.

9. Формирование навыков поиска, анализа и оценки источников информации для проведения юридического исследования и выбора методов решения задач исследования.

10. Развитие умений применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских, общенаучных и специальных юридических методов исследования.

11. Формирование у обучающихся навыков и умений реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		1
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30	
Общий объём	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Научное исследование	Понятие, цель и задачи научной деятельности. Нормативные акты, регулирующие научную деятельность и присуждение ученых степеней. Нормативные требования к содержанию, оформлению и презентации диссертаций. Этапы научного исследования. Этапы подготовки и защиты диссертации. Планирование научно-исследовательской работы и выполнения диссертации. Структура диссертации и автореферата. Проблематизация научного исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Целеполагание и гипотезирование. Научный результат. Научная новизна.
2	Методология научного исследования	Структура и содержание методологического знания. Принципы, подходы, методы, методики, техники и технологии научного исследования. Юридическое источниковедение. Методы цифровой гуманитаристики в юридических исследованиях.
3	Представление результатов научного исследования	Виды и формы апробации и представления результатов научного исследования. Наукометрические показатели. Наукометрические базы данных. Ресурсы открытого доступа к научной информации. Виды научных публикаций. Научный стиль речи и научный текст. Библиографические ГОСТы. ББК, УДК, авторский знак. Аннотирование и реферирование.

4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	С ПЗ	СР	
	Семестр 1	108	28	10	18	80	Зачет с оценкой
1	Научное исследование	36	8	4	4	28	
2	Методология научного исследования	58	16	4	12	42	
3	Представление результатов научного исследования	14	4	2	2	10	
	Общий объем	108	28	10	18	80	

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите автореферат в сфере направления ваших исследований и области науки и дайте оценку обоснованности и формулировок объекта, предмета, актуальности, научной новизны, цели и задач исследования. Определите, какие формы научных результатов представлены в диссертации.

2. Сформируйте первоначальный вариант источниковой базы своего научного исследования. Результаты представьте в форме презентации; прокомментируйте презентацию.

3. Используя программу Palladio <http://hdlab.stanford.edu/palladio/> или Gephi <https://gephi.org/users/download/>, визуализируйте подобранный по Вашему выбору массив данных для сетевого анализа. Интерпретируйте полученную новую информацию.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Примерные тесты по юридическому источниковедению

1. Источниковедение как особая дисциплина складывалась

- | | |
|--|-----------------|
| 1) в рамках методологии исторического исследования | 3) в философии |
| 2) в культурологии | 4) в социологии |

2. Критика истолкования относится к

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) внешней критике источника | 3) источниковедческому синтезу |
| 2) внутренней критике источника | 4) внутренней форме источника |

3. Классификация исторических источников на историческую традицию и исторические остатки был предложена

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) М.Н. Тихомировым | 3) М. Блоком |
| 2) Э. Бернгеймом | 4) Л. Февром |

4. Правовые конструкции относятся к

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) способам толкования историко-правового источника | 3) приемам юридической техники |
| 2) методу формулярного анализа | 4) методам правовой статистики |

5. В формулярном анализе структурная часть текста называется

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) формуляр | 3) презумпция |
| 2) реквизит | 4) клаузула |

6. Наиболее общая схема построения документов в целом – это

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) конкретный формуляр | 3) абстрактный формуляр |
| 2) индивидуальный формуляр | 4) условный формуляр |

7. Индивидуальный формуляр – это

- | | |
|--|---|
| 1) общая схема построения документов определенной разновидности | 3) наиболее общая схема построения документов в целом |
| 2) схема построения определенных небольших групп документов внутри разновидности | 4) схема построения отдельно взятого текста |

8. Условный формуляр – это

- 1) общая схема построения документов определенной разновидности
- 2) схема построения определенных небольших групп документов внутри разновидности

- 3) наиболее общая схема построения документов в целом
- 4) схема построения отдельно взятого текста

9. Протографом летописи называется

- 1) ее фрагмент
- 2) предшествующие записи

- 3) ее вводная часть
- 4) основной раздел

10. Рукописная или машинописная копия текста источника, сделанная с копии, но не автором, а другим лицом – это

- 1) автограф
- 2) список

- 3) копия
- 4) издательский оригинал

11. Свойства знаков и знаковых систем являются предметом изучения

- 1) семиотики
- 2) палеографии

- 3) герменевтики
- 4) феноменологии

12. Локализация – это

- 1) установление времени происхождения источника
- 2) установление авторства источника

- 3) установление места происхождения источника
- 4) метод толкования источника

13. Правовой акт относится к

- 1) типу историко-правовых источников
- 2) роду историко-правовых источников

- 3) виду историко-правовых источников
- 4) классу историко-правовых источников

14. Что является актом применения права?

- 1) Судебник 1497 г.
- 2) закон

- 3) приговор суда
- 4) Русская Правда

15. Судебная речь адвоката – это

- 1) правовой акт
- 2) корпоративный акт

- 3) нарративный источник
- 4) лингвистический источник

16. Как называется произведение, целиком составленное из других источников?

- 1) контаминация
- 2) интерполяция

- 3) компиляция
- 4) репродукция

17. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая акты, – это

- 1) геральдика
- 2) нумизматика

- 3) сфрагистика
- 4) дипломатика

18. Согласно феноменологии, законным источником познания является

- 1) самоочевидный опыт
- 2) интуиция

- 3) природа
- 4) воображение

19. Род исторического источника – это

- 1) совокупность источников, характеризующаяся одинаковостью внутренней формы (структуры)
- 2) совокупность источников, характеризующаяся единством содержания

- 3) группа источников, которая отличается способом кодирования и хранения информации
- 4) группа источников одного типа, отличающихся по содержанию

20. Материалы судебной статистики

- 1) это уникальный источник
- 2) это массовый источник

- 3) не являются историко-правовым источником
- 4) это правовые акты

21. Установите соответствие между позициями из двух списков:

1. Топонимика
2. Поговорка
3. Дневниковые записи

- A. Письменный источник
- Б. Лингвистический источник
- В. Устный источник

4. Акт делопроизводства Г. Вещественный источник
- 22. Установите соответствие между позициями из двух списков:**
1. летопись А. Нарративный источник
 2. Правовой акт Б. Документальный источник
 3. Протокол
 4. Политический проект

- 23. Установите соответствие между позициями из двух списков:**
1. Духовная грамота XVII в. А. Публично-правовой акт
 2. Судебник 1497 г. Б. Частно-правовой акт
 3. Жалованная грамота XVI в.

- 24. Установите соответствие между позициями из двух списков:**
1. Устав адвокатской палаты А. Правовой акт
 2. Свод законов Б. Корпоративный акт
 3. Решение Поместного собора РПЦ

- 25. Установите соответствие между позициями из двух списков:**
1. Позитивистская парадигма А. Э. Гуссерль
 2. Школа «Анналов» Б. Ш. Ланглуа
 3. Феноменологическая парадигма В. М. Блок

- 26. Установите соответствие между позициями из двух списков:**
1. Текстологическая критика А. Внешняя критика
 2. Критика происхождения Б. Внутренняя критика
 3. Выявление автора

- 27. Установите соответствие между позициями из двух списков:**
1. Внешняя критика А. Источниковедческий анализ
 2. Положительная критика Б. Источниковедческий синтез
 3. Оценка значения источника

- 28. Установите соответствие между позициями из двух списков:**
1. Локализация источника А. Формирование источниковедческой базы
 2. Определение доступности источников Б. Источниковедческий анализ
 3. Текстологический анализ В. Источниковедческий синтез

- 29. Установите соответствие между позициями из двух списков:**
1. Богословие А. Начальный протокол
 2. Подпись Б. Удостоверительная часть
 3. Обозначение адресата

- 30. Установите соответствие между позициями из двух списков:**
1. Преамбула А. Основная часть
 2. Место выдачи Б. Конечный протокол
 3. Время выдачи

Ключ к тестам

1. 1	2. 2	3. 2	4. 3	5. 4	6. 4	7. 4	8. 3	9. 2	10. 2
11. 1	12. 3	13. 2	14. 3	15. 3	16. 3	17. 4	18. 1	19. 4	20. 2
21. 1Б, 2В,3А, 4А	22. 1А, 2Б,3Б, 4А	23. 1Б, 2А,3А	24. 1Б, 2А,3Б	25. 1Б, 2В,3А	26. 1Б, 2А,3А	27. 1А, 2А,3Б	28. 1Б, 2А, 3Б	29. 1А, 2Б,3А	30. 1А, 2Б, 3Б

6.2. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, цель и задачи научной деятельности.
2. Нормативные акты, регулирующие научную деятельность и присуждение ученых степеней.
3. Нормативные требования к содержанию, оформлению и презентации диссертаций.
4. Этапы научного исследования.

5. Этапы подготовки и защиты диссертации.
6. Планирование научно-исследовательской работы и выполнения диссертации.
7. Структура диссертации и автореферата.
8. Структура и содержание методологического знания.
9. Юридическое источниковедение.
10. Методы цифровой гуманитаристики в юридических исследованиях.
11. Виды и формы апробации и представления результатов научного исследования.
12. Наукометрические показатели и наукометрические базы данных.
13. Ресурсы открытого доступа к научной информации.
14. Виды научных публикаций.

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010785> (дата обращения: 11.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Теория государства и права в науке, образовании, практике : монография / Ю. Г. Арзамасов, В. М. Баранов, Н. В. Варламова и др. ; пред. ред. совета Т. Я. Хабриева ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве российской Федерации; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). —

Москва : Проспект, 2020. — 480 с. - ISBN 978-5-392-32071-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43440> (11.02.2021).

Программное обеспечение:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

–НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

–eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

–Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

–ЭБС Консультант студента

–ПРОСПЕКТ ЭБС

–ЭБС ZNANIUM.COM

–РГБ Информационное обслуживание по МБА

–БЕН РАН

–Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор юридических наук, профессор Т.С. Волчецкая.

Программа одобрена Методическим советом юридического института.

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к числу элективных дисциплин, направленных на удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской и преподавательской работе в научных центрах и образовательных организациях высшего образования.

Дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, их сущностью и современным состоянием;
2. Формирование компетенции по разработке и применению современных образовательных технологий, по выбору оптимальной стратегии преподавания, целей, форм, методов обучения и созданию развивающей образовательной среды;
3. Выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
4. Использование результатов педагогических научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30	
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Наука и образование в современных условиях	
1.1	Введение в дисциплину Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании	Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность

	Семестр 3	108	28	10	18	80	Зачет с оценкой
Раздел 1	Введение в дисциплину Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании	52	12	4	8	40	
Тема 1.1	Развитие высшего юридического образования в России и за рубежом	26	6	2	4	20	
Тема 1.2	Развитие высшего юридического образования в России и за рубежом на современном этапе	56	16	6	10	40	
Раздел 2	Психология педагогической деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Организация воспитания в высшей школе	26	6	2	4	20	
Тема 2.1	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Организация воспитания в высшей школе	24	6	2	4	18	
Тема 2.2	Дидактика высшей школы.	32	10	4	6	22	
	Общий объем	108	28	10	18	80	

5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы:

Раздел 1:

Задание 1. Подготовьте краткое описание методов обучения студентов

- интерактивные методы;
- методы работы в малых группах

Задание 2. Какие методы можно отнести к инновационным?

Задание 3. Подготовьте план и презентацию по теме практического занятия по своей дисциплине

Раздел 2:

Задание 1. Восстановите хронологию собственного профессионального развития. Подумайте, какие этапы и момент в вашей жизни способствовали вашему профессиональному развитию как ученого, а какие препятствовали? Какие возрастные этапы оказали наибольшее влияние на ваше профессиональное развитие как ученого? Заполните таблицу:

Этапы профессионального развития	Характеристика	Новообразование

Задание 2. Выделите факторы успешного профессионального развития, которые явлены в вашей жизни. Приведите десять факторов, препятствующих профессиональному развитию человека.

Задание 3. Расположите термины в порядке убывания уровня профессионализма: специалист, профессионал, эксперт, мастер, профи, умелец. Обоснуйте свое решение.

Задание 4. Подготовьте эссе «Я как преподаватель».

Задание 5. Изучите рабочие программы, подготовленные по дисциплине вашей специальности, и разработайте самостоятельно план лекции по одной из тем

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (письменный опрос):

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Методы педагогических исследований.
4. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
5. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
6. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
7. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
8. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
9. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
10. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.
11. Современный университет.
12. Последипломное образование.
13. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: сущность, структура, функции.
14. Личностно-профессиональное становление студента высшего профессионального образования.
15. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
16. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
17. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
18. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
19. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
20. Педагогическое проектирование содержания обучения в вузе.
21. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
22. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
23. Классификация методов обучения в современной дидактике.
24. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
25. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-планирующая документация.
26. Учебно-методические комплексы нового поколения: мультимедийные средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
27. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
28. Технологии контекстного обучения в высшей школе.
29. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
30. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.

31. Общие понятие о системах и формах обучения.
32. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
33. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
34. Обучающе - исследовательский принцип организации обучения.
35. Курсовое и дипломное проектирование. Организация научноисследовательской деятельности студентов
36. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
37. Самостоятельная работа как доминанта учебного процесса. Содержание и
38. формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
39. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контролируемой самостоятельной работы.
40. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
41. Критерии и правила оценивания и выставления отметок. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
42. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.
43. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
44. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Педагогика высшей школы: понятие задачи, отрасли и направления современной педагогики
2. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
3. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
4. Особенности современного юридического образования в России
5. Уровни современного образования. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
6. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.
7. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: сущность, структура, функции.
8. Образовательная программа: задачи, структура
9. Рабочая программа дисциплины.
10. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно- планирующая документация.
11. Личностно-профессиональные качества преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса.
12. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
13. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
14. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
15. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
16. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
17. Классификация методов обучения в современной дидактике.
18. Учебно-методические комплексы нового поколения: мультимедийные
19. средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
20. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
21. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
22. Общие понятие о системах и формах обучения.
23. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
24. План лекции, подготовка к лекции

25. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
26. План практического задания, подготовка к практическому заданию.
27. Обучающе - исследовательский принцип организации обучения.
28. Курсовое и дипломное проектирование. Организация научноисследовательской деятельности студентов
29. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
30. 3. Самостоятельная работа как доминанта учебного процесса. Содержание и
31. формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
32. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
33. Критерии и правила оценивания и выставления оценок. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.

7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырех-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание сущности вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст: электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912708> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 311 с. - DOI: <https://doi.org/10.29039/01922-1>. - ISBN 978-5-369-01922-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019008> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: к.филол.н., доц. Гаврилова М.В., к.филол.н., доц. Торпакова Е.А.

Программа одобрена Методическим советом юридического института.

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (русский) для профессионального общения» относится к числу факультативных дисциплин, предназначена для иностранных обучающихся, получивших высшее образование в национальных вузах и желающих продолжить образование в вузе РФ на русском языке по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Цель изучения дисциплины:

Овладение основами научного общения на русском языке в устной и письменной формах, а также совершенствование коммуникативных компетенций, необходимых в ситуациях культурного и профессионально-делового общения.

Задачи дисциплины:

1. расширение активного словарного запаса аспирантов, обучающихся в русскоязычной среде, за счет общенаучной лексики;
2. формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации, овладения навыками письменного оформления собственного научного исследования (кандидатской диссертации), навыками устного монологического высказывания по теме специальности (презентация собственного исследования, научный доклад), а также участие в дискуссиях (конференциях) общенаучного характера и по теме специальности;
3. развитие навыков поиска и осмысления публицистических материалов на общественно значимые темы, способности участвовать в беседе (дискуссии);
4. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
5. развитие когнитивных и исследовательских умений;
6. развитие информационной культуры.

Язык реализации дисциплины – русский.

2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	104	40	64	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	–	–	–	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	104	40	64	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	76	32	44	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3	3	
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела,	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	

темы							
	Семестр 1	72	40	-	40	32	
1.	<p><i>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля.</i> Беседа о проблемах современной науки. Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти. Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы деловых писем. Структурно-смысловый анализ научного текста. Выделение темы, подтем текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации. Понятие о компрессии текста. Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.</p>	10	6	–	6	4	
2.	<p><i>Официально-деловой стиль:</i> деловое письмо. Самостоятельное составление деловых писем разных видов. Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля. Оформление вступления. Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте. Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме.</p>	10	6	–	6	4	заче т
3.	<p><i>Составление собственного монологического высказывания-повествования.</i> Речевой этикет: обращение в бытовой и деловой сфере. Алгоритм составления конспекта. Воспроизведение основного содержания текста по конспекту.</p>	10	6	–	6	4	
4.	<p><i>Аудирование текстов публицистического стиля.</i></p>	12	6		6	6	

	<p>Разговор на актуальные общественно-политические темы.</p> <p>Подготовка собственного сообщения по теме текста с опорой на конспект.</p>					
5.	<p>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля.</p> <p>Беседа о проблемах современной науки.</p> <p>Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти.</p> <p>Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы деловых писем.</p> <p>Структурно-смысловый анализ научного текста. Выделение темы, подтем текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации.</p> <p>Понятие о компрессии текста.</p> <p>Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.</p>	12	6	–	6	6
6.	<p>Оформление вступления.</p> <p>Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте.</p> <p>Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме. Средства связи информационных блоков.</p>	18	10	–	10	8
Семестр 2		108	64	-	64	44
1.	<p>Структура диссертационного исследования. Композиция диссертации. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при написании диссертации.</p> <p>Структура и композиция вступительной части кандидатской диссертации (введение). Языковые средства, используемые для формулировки актуальности, объекта и предмета</p>	20	10	–	10	10

	исследования, цели, задач исследования. Языковые средства, используемые для формулировки обоснования научной новизны, практической ценности работы и сведений об апробации работы.						
2.	Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция I главы исследования. Языковые средства, используемые для описания истории вопроса и степени разработанности проблемы. Элементы реферирования, способы цитирования в дипломной работе.	24	14	–	14	10	заче т
3.	Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция глав диссертационного исследования. Языковые средства, используемые для описания собственного исследования: постановка проблемы, формулировка тезисов, аргументов, выводов. Введение в текст работы статистических данных, ссылок, цитат. Структура и композиция заключения. Языковые средства, используемые для формулировки резюме исследования. Конструкции со значением итога, вывода.	32	20	–	20	12	
4.	Подготовка текста кандидатской диссертации. Особенности подготовки автореферата. Приемы смысловой компрессии. Оформление примеров, таблиц, чертежей. Титульный лист и содержание работы.	32	20	–	20	12	

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными

материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема	Форма контроля
<p>Словообразование. Морфология. Синтаксис простого предложения. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Тексты на бытовые и социокультурные темы. Тексты на общенаучные темы.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, словарный диктант, аудирование, чтение и пересказ текстов на общенаучные, бытовые социокультурные темы. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов. Зачёт</p>
<p>Словообразование. Морфология. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. План научного текста. Структура научного текста. Принципы компрессии научного текста</p>	<p>Выполнение домашних заданий. Участие в диалогах и составление монологических высказываниях по теме занятия, ответы на вопросы по теме прослушанного публицистического текста, составление разных видов плана научного текста, пересказ с опорой на план. Составление тезисов конспекта научного текста, пересказ с опорой на конспект. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов.</p>
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Тексты на актуальные общественно-политические темы. Принципы реферирования. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Публицистические тексты разных жанров. Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, аудирование, чтение и пересказ текстов на общественно-политические темы, участие в обсуждении темы, подготовка к дискуссии. Письменная работа по компрессии текста учебно-научного или научного характера. Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту. Выполнение реферата научного текста. Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Публицистические тексты разных жанров. Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий Чтение и аудирование текстов публицистических жанров, устное монологическое высказывание на тему прочитанного. Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту. Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>

Кандидатская диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Структура и композиция работы. Языковые средства, используемые для оформления исследования.	Работа над языковым оформлением собственного научного исследования (диссертационного исследования).
Диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Языковые средства, используемые для оформления исследования	Подготовка презентации собственного научного исследования.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. В каком ряду во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) согнУтый, нефтепрОвод, вАловый
- 2) стОляр, срЕдства, заткнУта
- 3) исчЕрпать, завИдно, освЕдомить
- 4) диспансЕр, украИнец, аэропортЫ

2. В каком ряду во всех словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) досУг, ходАтайство, намЕрние
- 2) слиВовый, грУшевый, кедрОвый
- 3) прибЫв, занЯв, предпринЯв
- 4) надЕлит, плодонОсить, обогНАла

3. В каком ряду во всех словах согласный перед выделенным Е произносится мягко?

- 1) шинЕль, тЕрмин, компетЕнция
- 2) бартЕр, кодЕкс, тЕрмос
- 3) отЕль, дЕфис, патЕнт
- 4) дЕбаты, дЕльта, прЕсса

4. В каком ряду во всех словах пишется буква Ё?

- 1) двоежЕнец, бесхребЕтный, опЕка
- 2) одноимЕнный, свЕкла, манЕвр
- 3) осЕдлый, афЕра, гололЕдица
- 4) недоумЕнный, иноплемЕнный, одноврЕмный.

5. В каком ряду во всех словах нет орфографических ошибок?

- 1) почерк, насмехаться, постричься
- 2) подскользнуться, конкурентноспособный, юристконсульт
- 3) бессеребреник, грейфрукт, дермантин

4) ровестник, компроментировать, инцидент

6. В каком ряду все существительные среднего рода?

- 1) кофе, кольраби, сушили
- 2) манго, цунами, бра
- 3) евро, сель, тюль
- 4) пенальти, зеро, бандероль

7. В каком ряду не нарушена норма согласования в роде?

- 1) красивый Сухуми, смешная шимпанзе, свежее сулугуни
- 2) маленький пони, живописное Бали, новый туфель
- 3) изящный фламинго, целебное алоэ, центральная авеню
- 4) разрушительный торнадо, знаменитая Миссисипи, кожаный портмоне

8. В каком ряду все аббревиатуры женского рода?

- 1) СНГ, МВД, МГИМО, ЗАГС, МЧС
- 2) ЦИК, МИД, МАПРЯЛ, ФБР, СИЗО
- 3) ООН, ГЭС, ФИДЕ, ЮНЕСКО, ДНК
- 4) ДТП, АЭС, БДТ, ЕС, ФСБ

9. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы правильно?

- 1) диспетчера, месяцы, сорта
- 2) купола, паспорта, допуски
- 3) бухгалтера, договора, лифты
- 4) директора, профессора, дизеля

10. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы неправильно?

- 1) свитеры, прожекторы, ректоры
- 2) доктора, отпуска, сервера
- 3) пикселя, сторожа, слесари
- 4) драйвера, возраста, табеля

11. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы правильно?

- 1) басней, вафлей, яблоней
- 2) брелоков, туфель, макарон
- 3) блюдцев, полотенецев, яблочек
- 4) помидор, джинс, носок

12. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы неправильно?

- 1) брызг, кухонь, петель
- 2) граммов, яблонь, сплетен
- 3) саперов, оладий, подмастерьев
- 4) монгол, грузинов, сандаля

13. В каком ряду все формы числительного образованы правильно?

- 1) о семистах метрах, до семисот метров, в ста метрах
- 2) в восьмистах метрах, до восьмисот метров, в стах метрах
- 3) к ста метрам, к семиста метрам, с семьюстами метрами
- 4) в сороках метрах, до семьсот метров, к семиста метрам

14. В каком ряду во всех примерах нарушены грамматические нормы?

- 1) к пятому марту, в двух тысячах пятом году, полутора ста рублей
- 2) в обеих руках, до двух тысяч шестнадцатого года, двое подружек
- 3) более лучше, двухстами пятьюдесятью учениками, около трёхсот книг
- 4) более шестиста рублей, в двухстах метрах, в полутора километрах

15. В каком ряду во всех примерах не нарушены грамматические нормы?

- 1) отзыв на книгу, заведующий лабораторией, свойственный для них
- 2) вопреки установившихся правил, благодаря совету, по приезду из Москвы
- 3) оплатить за проезд, управляющий банка, скучать по вам
- 4) согласно приказу, по выходе на пенсию, по завершении курсов

16. Укажите грамматически правильное предложение.

1. Стараясь убедить читателей, часто достигается обратный результат.
2. Составляя предложение, должен учитываться стиль речи.
3. Анализируя стихотворный текст, помните об особенностях поэтической речи.
4. Прощаясь со школой, учителям было сказано много добрых слов.

17. Укажите грамматически неправильное предложение.

1. Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано в нашей стране.
2. Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
3. Каждый сотрудник отдела имеет возможность приобрести и пользоваться планшетным ноутбуком.
4. От имени руководства позвольте поздравить всех, кто победил на олимпиаде.

18. Укажите предложение с неправильным согласованием подлежащего и сказуемого.

1. Израсходованы триста пятьдесят один рубль.
2. Около ста человек сидело в зале.
3. Миллион людей подписался под петицией.
4. Большинство увлекалось дайвингом.

Трансформируйте письменный текст в устное сообщение, упростив его структуру: уберите второстепенную информацию, замените длинные и громоздкие предложения более короткими; по возможности замените трудные для восприятия термины более понятными синонимами.

Промежутки времени между событиями определяются с помощью часов. Часами может служить любое устройство или система тел, в которой происходит какой-либо периодический процесс, т.е. такой процесс, в котором многократно повторяется одно и то же состояние. Примером подобного процесса может служить вращение Земли вокруг своей оси. Тогда единицей времени могут являться сутки. А в случае использования в качестве «часов» движения Земли вокруг Солнца за единицу времени принимается год.

Гликолиз – процесс расщепления углеводов, преимущественно глюкозы, в отсутствие кислорода под действием ферментов, конечным продуктом которого в животных тканях является молочная кислота. Для растений характерна видоизменённая форма гликолиза, конечным продуктом которой является пировиноградная кислота. Гликолиз тесно связан с такими процессами, как дыхание и брожение.

Материалы, выпускаемые фирмой, отличаются высокой устойчивостью к различным внешним факторам, а именно: к действию ультрафиолетовых лучей, к неблагоприятным погодным условиям, к повышенной температуре или перепаду температур. Кроме того, они характеризуются высокой ударной прочностью и долговечностью – важными техническими свойствами, отличающими их от аналогичных материалов прошлого поколения.

Лингвоцветовая картина мира реализуется в форме цветообозначений в отдельных лексемах, словосочетаниях, идиоматических выражениях и других вербальных средствах. Из примеров цветовых номинаций и при учёте их особенностей в различных языках становится очевидным, что объективное и общее для всех людей ощущение цвета находит в каждом языке разное отражение и составляет сложную систему.

Трансформируйте закрытый вопрос в открытый.

1. Много ли шансов у молодого специалиста устроиться на хорошую работу? 2. Имеет ли культура поведения большое значение в современном мире? 3. Положителен ли прогноз специалистов относительно стабильности рубля в наступившем году? 4. Долго ли будут проходить переговоры стран –участниц саммита? 5. Серьёзны ли последствия дефолта в стране? 6. Скоро ли закончится строительство новой автомагистрали? 7. Дорого ли обошлась кандидату в мэры его предвыборная кампания? 8. Высоко ли качество знаний, получаемых в системе платного образования? 9. Заметно ли улучшилось материальное положение пенсионеров после проведения пенсионной реформы? 10. Часто ли проводится рубежная аттестация на вашем факультете?

Темы для убеждающих выступлений (тезисы)

1. Положительный герой современному искусству не нужен.
2. Дороже денег ничего нет.
3. Неудачи ничему не учат.
4. Экономить нужно прежде всего на искусстве.
5. Цель не оправдывает средства.
6. С плохой экологией надо смириться.
7. Мы не способны договариваться.
8. Искусству дозволено всё.
9. Учёные должны заниматься только наукой.
10. Возможности разума безграничны.

11. Человечество погубит себя и без атомной бомбы.
12. Цифровое поколение думать не научишь.
13. Денег много не бывает.
14. Нам нужна языковая толерантность.
15. Дисциплина – мать победы.
16. Природа не нуждается в защите.

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843108>
2. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э.В. Аркадьева, Э.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-89349-804-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457706>
3. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. II : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-938-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839928>
4. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839929>
5. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002703>
6. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Лтабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов ; под ред. проф. Т.В. Шустиковой. — 10-е изд., стер. - Москва : Флинта ;

Наука, 2012. — 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта); ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455467>

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Электронные образовательные ресурсы:

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»
(английский)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград

2022

Лист согласования

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент

Программа одобрена Методическим советом юридического института.

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (английский)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки английского языка, в частности, в работе с источниками на английском языке, для написания статей на английском языке.

Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
 2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
 3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
 4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации
- Язык реализации дисциплины** – русский.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам		
		3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	0	0	0	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	116	40	76	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3	3	
Общий объем	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 3	72	32	0	32	40	Зачет
Тема 1	Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.	20	10		10	10	
Тема 2	Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности	29	14		14	15	

	академических текстов; структура академических публикаций.						
Тема 3	Составление реферата научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.	23	8		8	15	
	Семестр 4	108	32	0	32	76	Зачет
Тема 4	Написание аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	23	7		7	16	
Тема 5	Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	30	10		10	20	
Тема 6	Академическое письмо: подготовка научной статьи по теме исследования.	55	15		15	40	
	Общий объем	180	64	0	64	116	

4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.

1.1. Изучите тексты по теме Computer technologies in doing research (Минакова, стр 59, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard

to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).

- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

1.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

1.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks *The inside story of ChatGPT's astonishing potential* (Greg Brockman). Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

Тема 2. Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14). Изучите материалы пособия Минаковой (стр 47), Никульшиной (стр. 45).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer*.

Текущий контроль по теме: 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

Тема 3. Составление реферата научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

Текущий контроль по теме: Составление рефератов двух научных текстов.

Тема 4. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

Текущий контроль по теме: 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

Тема 5. Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

Текущий контроль по теме: 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

Тема 6. Академическое письмо: подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

Текущий контроль по теме: Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
1	<i>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</i>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).
2	<i>Научные публикации: виды и цели академических текстов;</i>	1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2.

	<i>особенности академических текстов; академических публикаций (формирование ознакомительного и поискового чтения).</i>	<i>структура академических публикаций. навыки</i>	Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).
3	Составление реферата научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)		Составление рефератов двух научных текстов.
	Промежуточная аттестация (зачет)		1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.
4	Составление аннотации научного текста (Writing an abstract): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).		1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.
5	Международные научные мероприятия: международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.		1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.
6	Академическое письмо: подготовка научной статьи по теме исследования.		Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).
	Промежуточная аттестация (зачет)		1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.

6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация

Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Составление терминологического словаря (двухязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

Эссе.

Эссе оценивается по пяти критериям:

1) решение коммуникативной задачи (содержание);

2) организация текста;

3) лексика;

4) грамматика;

5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

Анализ письменного дискурса.

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

Составление реферата (summary) научного текста.

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

Написание аннотации (abstract).

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий **контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) **заключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

Промежуточная аттестация

Зачет

1. Беседа по пройденным темам семестра.

2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра.

Беседа по портфолио.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.

2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.

3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.

4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипко; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.—1 on-line,— 204 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

Электронные образовательные ресурсы:

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> - podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.