

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

Составители: Волошенко К.Ю., кандидат экономических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины .....	8
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	9
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	12
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика».

Изучение учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### **Цель изучения дисциплины:**

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика».

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями по теории и практике региональной и отраслевой экономики, способных самостоятельно проводить научные исследования, связанные с современными проблемами регионального развития и региональной экономической политики. По результатам изучения дисциплины аспиранты получают систематизированные представления и знания теории региональной экономики и управления, овладеют современными методиками оценки и анализа региональных экономических процессов, сформируют необходимые компетенции в области изучения условий и факторов территориальной организации экономики страны и ее регионов (региональных рынков) с учетом их отраслевой специфики.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование углубленных знаний теории пространственной организации экономики, ведущих научных школ и направлений развития региональной науки.

2. Изучение современных подходов к комплексному анализу социально-экономического положения региона для выявления особенностей и проблем развития регионов и обоснования возможных путей их решения.

3. Формирование умений применять знания теории и методов региональной и отраслевой экономики в анализе экономических процессов и явлений, оценке эффективности региональной экономической политики.

4. Освоение навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области региональной и отраслевой экономики, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

5. Подготовка аспирантов к применению полученных знаний при проведении самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика».

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **знать:**

— теоретические основы региональной экономики и отраслевых рынков, особенности пространственной организации экономики и распределения экономических ресурсов;

— содержание теорий и концепций регионального развития, факторы и принципы регионального развития, особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой;

— методы комплексного анализа социально-экономического положения региона, вопросы экономического районирования, проблемы социально-экономической трансформации регионов и сбалансированности регионального развития, региональной социально-экономической дифференциации;

— основные положения об организации государственного регулирования национальной экономики (обоснование структурно-инвестиционной, инновационной, внешнеэкономической, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной политик, политики занятости и др.).

**уметь:**

— проводить анализ отдельных показателей деятельности отраслей и социально-экономического развития регионов, оценку и прогнозирование развития региональных экономических систем и отраслевого рынка в разрезе регионов;

— применять методы региональной диагностики для выявления особенностей и проблем социально-экономического развития регионов, оценки и прогнозирования развития региональных экономических систем;

— самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, проводить исследования с использованием знаний в области теории и практики региональной и отраслевой экономики.

**владеть:**

— профессиональной терминологией и методологией дисциплины;

— навыками поиска и критического анализа данных по тематике проводимых исследований в области региональной и отраслевой экономики;

— навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, видами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, методами оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам	
			1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		28	28	-
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		10	10	-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		18	18	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		98	44	54
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		18	-	18 КЭ
Общий объем	В часах	144	72	72
	В зачетных единицах	4	2	2

## 3. Содержание дисциплины

№ пп	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1.	Теоретические основы региональной и отраслевой экономики.	Предмет и объекты изучения региональной экономики, ее цели, задачи и методы. Теории пространственной и региональной экономики. Формирование отечественной школы региональных

		экономических исследований Теории и концепции размещения производства и пространственной организации рынка. Закономерности, принципы, факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике. Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства. Характеристики и параметры экономического пространства. Экономическое районирование. Оценка роли регионов в национальной экономике, их вклада в экономическое развитие страны.
2.	Пространственная организация национальной и региональной экономики.	Регион в системе национальной экономики и региональная хозяйственная система. Региональная (отраслевая) специализация. Региональные рынки (средства производства, финансовый и др.). Разнообразие форм территориальной организации хозяйства и расселения: промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК), зоны территориального развития, особые экономические зоны, территории опережающего социально-экономического развития, территориальные кластеры, городские агломерации и др. Экономические связи региона. Региональные аспекты экономической жизни: экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.
3.	Ресурсы и потенциал регионов. Проблемы социально-экономической дифференциации регионов России	Понятие о социально-экономическом потенциале страны. Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие. Ресурсный потенциал региона и его экономическая оценка: природно-ресурсный, демографический, трудовой, инфраструктурный, образовательный и инновационный. Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Влияние переходных процессов на региональное развитие. Характеристика и причины социально-экономической дифференциации регионов России. Инструменты сглаживания региональных диспропорций в национальной экономике.
4.	Региональная социально-экономическая диагностика, прогнозирование и стратегирование	Статистическая база регионального анализа. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона. Экономическая эффективность размещения производства.

		<p>Экономико-математическое моделирование и назначение моделей региональной экономики. Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства. Региональная диагностика, ее виды, задачи и методы. Система ключевых показателей диагностики уровня социально-экономического развития региона. Стратегическое управление региональным развитием: ситуационное прогнозирование и стратегирование. Мониторинг социально-экономического развития регионов. Региональная экономическая динамика.</p>
5.	<p>Отраслевая структура экономики и ключевые рынки товаров и услуг. Региональные и локальные рынки</p>	<p>Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Межотраслевые комплексы. Виды экономической деятельности. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Региональные и локальные рынки. Проблема обеспечения единства экономического пространства. Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный (АПК), социальный, строительный, транспортный: их значение в экономике и актуальные проблемы развития.</p>
6.	<p>Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития</p>	<p>Понятие конкурентоспособности. Оценка региональной конкурентоспособности. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов. Понятие инвестиционной привлекательности (инвестиционного климата) территории. Инвестиционный потенциал территории, показатели оценки. Сравнительная оценка (рейтинг) инвестиционной привлекательности регионов страны. Отраслевая и территориальная структура инвестиций. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Свободные и особые экономические зоны. Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР/ТОР). Моногорода.</p>
7.	<p>Государственная региональная политика: цели, инструменты оценки, результаты.</p>	<p>Государственная региональная политика: цели, задачи и законодательная база. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. Налоговая</p>

		политика, бюджетная политика, ценовая (тарифная) политика, инвестиционная политика, институциональная политика, социальная политика. Межрегиональные хозяйственные связи. Методы государственного регулирования регионального развития. Федеральные программы регионального развития. Зарубежный опыт региональной политики.
8.	Теоретические и прикладные аспекты экономики федеративных отношений. Бюджетный федерализм	Дифференциация уровней экономического развития регионов. Динамика населения. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, макро- и микроинструменты региональной политики. Бюджетная система. Уровни бюджетной системы. Понятие «бюджетный федерализм». Сущность региональной финансовой политики и ее роль в решении социально-экономических проблем субъектов РФ. Особенности построения и функционирования финансово-бюджетной системы региона.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 1</b>		<b>72</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	-
Тема 1.	Теоретические основы региональной и отраслевой экономики.	12	-	2	2	8	
Тема 2.	Пространственная организация национальной и региональной экономики	16	-	2	4	10	
Тема 3.	Ресурсы и потенциал регионов. Проблемы социально-экономической дифференции регионов России	16		2	4	10	
Тема 4.	Региональная социально-экономическая диагностика, прогнозирование и стратегирование	16	-	4	4	8	
Тема 5.	Отраслевая структура экономики и ключевые рынки товаров и услуг. Региональные и локальные рынки	12	-	-	4	8	
<b>Семестр 2</b>		<b>72</b>	-	-	-	<b>54</b>	<b>КЭ 18</b>
Тема 6.	Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития	<b>20</b>	-	-	-	20	<b>18</b>



Тема 7.	Государственная региональная политика: цели, инструменты оценки, результаты	20	-	-	-	20	
Тема 8.	Теоретические и прикладные аспекты экономики федеративных отношений. Бюджетный федерализм	14	-	-	-	14	
	<b>Общий объем</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>98</b>	<b>18</b>

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

**Примерные вопросы по темам дисциплины** для самостоятельного изучения:

### Тема 1. Теоретические основы региональной и отраслевой экономики.

1. Что такое районирование? Назовите основные виды районирования. С какой целью оно осуществляется? Приведите примеры разномасштабных регионов (районов).
2. Раскройте содержание понятий «экономическое пространство» и «единое экономическое пространство». С помощью каких показателей определяют качество экономического пространства?
3. Почему возникла необходимость нового экономического районирования страны? На решение каких задач оно должно быть нацелено? Обоснуйте ваши выводы.

### Тема 2. Пространственная организация национальной и региональной экономики

1. Дайте определение понятия «региональная хозяйственная система», от чего зависит ее успешное функционирование и развитие?
2. Что такое специализация регионального хозяйства? По каким критериям происходит выделение отраслей специализации? На примере Самарской, Челябинской, Тюменской и Калининградской областей с использованием данных Росстата рассчитайте коэффициенты специализации. Сделайте выводы.
3. В чем суть региональной кластерной политики, на что она направлена? Определите перспективы развития кластеров в России? В каких регионах России формируются инновационные территориальные кластеры?

### Тема 3. Ресурсы и потенциал регионов. Проблемы социально-экономической дифференциации регионов России

1. Что следует понимать под рыночным положением страны (региона, центра, предприятия)? Что такое рентный потенциал рыночного положения? Какие факторы влияют на его оценку?
2. Приведите примеры регионов России, занимающих выгодное (невыгодное) для развития предпринимательства экономико-географическое положение? Обоснуйте ваши выводы.
3. Что такое инфраструктура и каково ее значение для территориальной организации функционирования производства, рынка, научно-технической и социальной сфер? В чем

- проявляется инфраструктурно-рентный дифференциальный эффект?
4. Каким образом отраслевая структура хозяйства (специализация) может влиять на инновационную активность в регионе? Обоснуйте свои выводы.
  5. С помощью каких показателей оценивают образовательный и инновационный потенциал регионов? Приведите примеры регионов России с относительно высоким и низким образовательно-инновационным потенциалом.
  6. Охарактеризуйте территориальные пропорции в размещении основных секторов экономики — промышленного производства, сельского хозяйства, транспорта.
  7. Какие различия в уровне социально-экономического развития и уровне жизни населения регионов России и почему? Ответ обоснуйте.

#### **Тема 4. Региональная социально-экономическая диагностика, прогнозирование и стратегирование**

1. Назовите и охарактеризуйте основные формы и виды региональной диагностики. Какая из форм региональной диагностики является наиболее доступной для формирования информационного паспорта региона? Ответ обоснуйте.
2. Что включает в себя диагностика отраслевой структуры хозяйства региона? Какие индикаторы при этом используются? Какой показатель используется для выявления внутрирегиональных различий в хозяйственной деятельности?
3. Для каких целей проводится диагностика уровня социально-экономического развития региона? Какие методы оценки при этом используются?
4. Чем отличается показатель и индикатор? Дайте определение понятиям «ситуационное прогнозирование» и «стратегирование». Обоснуйте их значение в стратегическом управлении развитием региона.
5. Какие экономико-математические модели и программно-аналитические комплексы используются в прогнозировании социально-экономического развития регионов? Назовите их преимущества и недостатки. Ответ обоснуйте.

#### **Тема 5. Отраслевая структура экономики и ключевые рынки товаров и услуг. Региональные и локальные рынки**

1. Выделите особенности отраслевой структуры экономики России. Что такое межотраслевой хозяйственный комплекс? Назовите ключевые межотраслевые комплексы России. Основные формы организации производства.
2. Назовите современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики регионов России. Ответ обоснуйте.
3. Понятие и виды региональных рынков. Особенности развития и функционирования. С помощью каких показателей можно охарактеризовать функционирование отраслевого рынка?

#### **Тема 6. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития**

1. Что понимается под конкурентоспособностью региона? Чем определяются его конкурентные преимущества и как их оценивают?
2. Какие направления повышения конкурентоспособности регионов наиболее важны для регионов России и способны повлиять на экономический рост страны? Ответ обоснуйте.
3. Раскройте содержание понятий «инвестиционный климат» и «инвестиционный потенциал»

территории (региона). Как они определяются и что характеризуют? Что такое инвестиционный риск, какие виды рисков выделяют?

4. Какие можно выделить типы регионов по их инвестиционной привлекательности? Приведите примеры. Назовите субъекты РФ, занимающие верхние строчки рейтингов по интегральному показателю инвестиционного потенциала.
5. Охарактеризуйте территориальную структуру инвестиций. Выделите регионы России с наибольшими объемами капитальных вложений. Объясните причины, по которым они являются привлекательными для инвесторов?
6. Назовите действующие в России особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. С помощью каких показателей оценивается их эффективность?

### **Тема 7. Государственная региональная политика: цели, инструменты оценки, результаты.**

1. Какие факторы влияют на региональную политику государства? Обоснуйте необходимость изменения государственной региональной политики в зависимости от исторических этапов развития России.
2. Охарактеризуйте систему мер государственного регулирования регионального развития. Какие показатели используются для мониторинга и контроля, а также оценки эффективности применяемых мер?
3. Что представляют собой государственные региональные программы? Каковы основные принципы их разработки? Обоснуйте необходимость согласования содержания программ, стратегий и планов территориального развития.
4. В чем состоит важность и как выстроена система антикризисного управления регионом? Антикризисное управление, экономическая безопасность и резилентность на региональном уровне: содержание, цели и необходимость обеспечения. Ответ обоснуйте.
5. Какие экономические инструменты используются при осуществлении региональной политики в зарубежных странах? Почему так важно изучать зарубежный опыт государственного управления региональным развитием?

### **Тема 8. Теоретические и прикладные аспекты экономики федеративных отношений. Бюджетный федерализм**

1. Как выстраиваются межбюджетные отношения федеральной власти и регионов? Охарактеризуйте механизмы перераспределения средств между федеральным центром, регионами и муниципальными образованиями.
2. Раскройте содержание понятия «бюджетный федерализм». В чем заключается отличие дотаций, субсидий и субвенций?
3. В каких направлениях должна совершенствоваться финансовая политика государства в отношении регионов и муниципальных образований? Обоснуйте ваши выводы.

#### **Примерный перечень тем докладов (презентаций)**

1. Экономический рост: сущность, типы. Модели экономического роста. Цикличность экономического развития.
2. Производительность труда: понятие, показатели. Факторы, резервы роста и пути повышения на уровне региональной и отраслевой экономики.
3. Основные типы регионов России и их экономическое поведение в процессе трансформаций и реформирования на различных исторических этапах развития России.
4. Регион как объект научного исследования.
5. Рыночные теории региональной интеграции.

6. Особенности экономической политики в депрессивных регионах.
7. Характеристика отраслей рыночной специализации Центрального (другого по выбору) федерального округа.
8. Диагностика социально-экономического развития Нижегородского (или другого по выбору) промышленного узла.
9. Особенности и социально-экономические проблемы развития Северо-Западного (другого по выбору) федерального округа.
10. Региональные проблемы формирования хозяйства Европейского Севера России
11. Проблемы формирования агропромышленного комплекса Южного федерального округа.
12. Региональные проблемы формирования рыночного хозяйства восточных регионов России
13. Минерально-сырьевые ресурсы Сибири и развитие на их основе территориально-промышленных комплексов.
14. Нефтегазовый комплекс Западной Сибири и проблемы его развития.
15. Характеристика Кузбасса как индустриального комплекса России.
16. Территориально-производственные комплексы (ТПК) Восточной Сибири: их специализация и проблемы развития.
17. Природные и социально-экономические условия, основные направления и проблемы развития хозяйства Дальнего Востока.
18. Экономическая зона Севера России: особенности природы и хозяйства, социально-экономические проблемы освоения новых территорий. Зарубежный опыт освоения северных территорий.
19. Внешнеэкономические связи России и ее регионов со странами ближнего и дальнего зарубежья (по выбору).
20. Алгоритм региональной экономической политики.
21. Роль региональных органов власти в обеспечении безопасности граждан.
22. Формирование и использование региональных финансовых ресурсов.
23. Управление трудовыми ресурсами региона.
24. Перспективные модели регионального развития.
25. Анализ развития ключевых секторов региональной экономики.
26. Формирование сравнительных преимуществ региональной экономики.
27. Роль международной торговли в социально-экономическом развитии региона.
28. Состояние и перспективы развития инфраструктуры поддержки малого бизнеса в регионе.
29. Формирование доходов населения региона.
30. Транспортный комплекс и его роль в социально-экономическом развитии региона.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения ими самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вопросов и тем, вынесенных на семинарские занятия;
- подготовка докладов и презентаций для выступления на семинарском занятии;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины;

### **Примерные вопросы для проведения опросов:**

1. Экономические системы как объект управления.
2. Основные теоретические и методологические принципы управления экономическими системами.
3. Какие исторические этапы в развитии региональной науки в России можно выделить? Кто из известных отечественных ученых внес наиболее заметный вклад в развитие региональных исследований? В чем их заслуги?
4. Модели размещения производства и формирования рыночного пространства.
5. Особенности теории экономического районирования.
6. Районирование страны, регионов и муниципальных образований.
7. Что такое территориально-производственный комплекс (ТПК)? Дайте его определение.
8. Назовите и охарактеризуйте современные теории пространственной организации экономики: полюсов роста, диффузии инноваций, кластерную.
9. Что собой представляет региональная хозяйственная система (РХС): подсистемы и особенности функционирования. Назовите признаки (показатели) выделения отраслей специализации.
10. Назовите основные формы территориальной (пространственной) организации хозяйства. Дайте их определение и приведите примеры. Охарактеризуйте основные формы расселения населения.
11. Локальные рынки: их формирование, функционирование и взаимодействие.
12. Основные закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике.
13. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на территориальную организацию хозяйства и процессы регионального развития и почему? Аргументируйте ответ примерами.
14. Какое влияние оказывают процессы урбанизации на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие? Каковы различия в уровне урбанизации по регионам страны, их причины.
15. Формирование механизмов устойчивого развития экономики регионов, секторов, отраслей, комплексов, предприятий.
16. Управление экономикой регионов.
17. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности.
18. Формирование инновационной среды как важнейшее условие осуществления эффективных инноваций.
19. Интеграционные процессы в инновационной среде.
20. Оценка инновационного потенциала экономических систем.
21. Управление инновационными проектами.
22. Современные проблемы цифровой трансформации регионов России.
23. Роль региона в национальной экономике.
24. Государственное управление в народном хозяйстве.
25. Региональная экономическая политика.

### **Примерный перечень тем для обсуждения (круглого стола):**

1. Исследование основным методов, механизмов, инструментов и технологий функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях промышленности.

2. Выявление и анализ проблем инновационного развития национальной экономики и отдельных типов регионов России.
3. Разработка перспективных направлений развития экономики отдельных типов регионов
4. Оценка промышленной политики в регионе.
5. Современная региональная политика в Российской Федерации.
6. Региональная бюджетно-налоговая политика.
7. Налоговая политика как инструмент регулирования регионального развития.
8. Регулирование внешнеэкономической деятельности в регионе.
9. Роль региональных органов власти в регулировании рынка труда.
10. Экономика региона: проблемы регулирования.
11. Актуальные проблемы региональной политики и экономического районирования России. Зарубежный опыт региональной политики
12. Регулирование миграционных процессов в регионе.
13. Роль экологического фактора размещения производительных сил. Региональные эколого-экономические проблемы России.
14. Особенности и проблемы развития рынка услуг (сервисных, финансовых, рекреационно-туристских и др.) в России.
15. Программно-целевой метод регулирования развития региона.

**Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену:**

1. Предмет изучения региональной экономики. Цели и задачи региональной науки, межпредметные связи с другими научными дисциплинами.
2. Исторические этапы развития региональной науки в России и за рубежом.
3. Теории и концепции размещения производства.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства, их трансформация в условиях рынка.
5. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.
6. Проблемы экономического районирования. Взаимобусловленность экономического районирования и административно-территориального деления России.
7. Типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные и т.д.), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.
8. Особенности современного территориально-экономического деления страны (макрэкономические зоны, макрорегионы, мезорегионы). Проблемы нового экономического районирования.
9. Пространственно-экономические трансформации: проблемы региональной социально-экономической дифференциации. Интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.
10. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.
11. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня.
12. Территория как объект изучения региональной экономики. Понятие региональной хозяйственной системы. Основные формы территориальной организации хозяйства и расселения.

13. Регион в системе национальной экономики. Комплексное развитие и специализация хозяйства региона.
14. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие.
15. Отраслевые и территориальные пропорции российской экономики. Тенденции их изменения и особенности на современном этапе. Роль межотраслевых и межрегиональных хозяйственных связей.
16. Ключевые межотраслевые комплексы России.
17. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах с позиций рационального использования природно-ресурсной базы.
18. Региональная диагностика, ее задачи и показатели.
19. Информационная и статистическая база региональной экономики.
20. Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики.
21. Мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.
22. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях.
23. Разработка и методическое обоснование, анализ и оценка эффективности организационных схем и механизмов управления развитием региона.
24. Государственная региональная политика: цели, инструменты оценки, результаты.
25. Региональная экономическая политика. Анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальный, крупные экономические районы, субъекты федерации, муниципальный).
26. Экономические механизмы и инструменты региональной политики.
27. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, фонд региональной поддержки и пр.), эффективность их применения.
28. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях.
29. Теоретические и прикладные аспекты экономики федеративных отношений. Территориальные пропорции национальной экономики.
30. Разработка перспектив развития региональных экономических систем. Прогнозирование в региональных экономических системах.
31. Стратегическое территориальное планирование и прогнозирование.
32. Стратегия пространственного развития Российской Федерации.
33. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона. Понятие инвестиционного потенциала региона. Динамика и территориальная структура инвестиций.
34. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления. Межмуниципальное сотрудничество.
35. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка по результатам проведения кандидатского экзамена по дисциплине выставляется на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена и по вопросам дополнительной программы по теме диссертации аспиранта, которая согласовывается с научным руководителем.

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Кожевина, О. В. Организационно-экономические основы стратегического управления территориальным развитием : монография / О. В. Кожевина, С. П. Балашова, М. В. Сиротенко ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ, Алт. гос. ун-т. - Москва : РУСАЙНС, 2020. ч.з. N1 ул. Университетская, 2 (МЕДБИО).

2. Механизм структуризации социально-экономического пространства региона: кластерный подход : монография / Ю. В. Вертакова, М. Г. Клевцова, Ю. С. Положенцева, В. А. Плотников. — Москва : РУСАЙНС, 2020. ч.з. N1 ул. Университетская, 2 (МЕДБИО).

3. Приграничное сотрудничество вдоль государственной границы России : монография / под ред. А. П. Клемешева, Я. А. Ворожейиной, И. С. Гуменюка, Г. М. Федорова ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2021. ч.з. N1 ул. Университетская, 2 (МЕДБИО).



4. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г. А. Хмелева, В. К. Семенычев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование - бакалавриат). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956>. — Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная:**

1. Вавилова, Е. В. Экономический потенциал территории Российской Федерации : учеб. пособие для студентов образовательных организаций / Е. В. Вавилова. Москва : КноРус, 2019.
2. Вардомский Л.Б., Дергачев В. Регионоведение. — Москва : Юнити–Дана, 2010.
3. Гранберг, А. Г. Основы региональной экономики: учебник / А. Г. Гранберг. — М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2006.
4. Жданов, В. П. Управление развитием территорий: как выполнять эту трудную работу : учеб. пособие / В. П. Жданов, М. Ю. Плюхин, С. В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Москва : Дело, 2019.
5. Зубаревич Н.В. Стратегия пространственного развития: приоритеты и инструменты // Вопросы экономики. 2019. № 1. С. 135-145.
6. Леонов, С. Н. Проблемы и механизмы реализации региональной политики : учеб. пособие : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Леонов, Е. С. Барабаш. Москва : Русайнс, 2022.
7. Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Лубский. Москва : Инфра-М, 2019.
8. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Новоселова, В. В. Хубулова ; Северо-Кавказский федеральный университет. Москва : Инфра-М, 2018.
9. Региональная политика территориального развития : монография / Т. В. Ускова, Н. В. Ворошилов. — Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015.
10. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / Под ред. А. В. Кузнецова, О. В. Кузнецовой. — Москва : ИМЭМО РАН, 2015.
11. Региональная экономика : учебник / под ред. В. И. Гришина, Г. Ю. Гагариной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
12. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / ред. А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
13. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: учебное пособие / В.В. Курнышев, В.Г. Глушкова. — 3-е изд., — Москва : КНОРУС, 2018.
14. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] — 3-е изд., перераб и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
15. Региональное развитие и региональная политика России в переходный период: монография / под общ. Ред. С.С. Артоболевского, О.Б. Глезер. — Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011.
16. Симагин, Ю. А. Территориальная организаций населения и хозяйства : учеб. пособие для вузов. — 5-е изд., перерабю и доп. — М.: КНОРУС, 2017.
17. Экономическая политика России. Турбулентное десятилетие 2008–2018 / В. А. Мау, С. М. Дробышевский, П. Н. Павлов [и др.]. —Москва : Фонд "Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара", 2020.

#### **Нормативные правовые документы:**

1. О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 03.12.2011 г. № 392-ФЗ.

2. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ.
3. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ.
4. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ.
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ.
6. Об особых экономических зонах в Российской Федерации: Федеральный закон от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ.
7. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. № 548.
8. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р.

#### **Программное обеспечение:**

Организация и проведение занятий по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» предусматривает использование лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и др.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду, автоматизированную библиотечную информационную систему БФУ им. И. Канта и электронные библиотечные системы.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки БФУ им.И.Канта:
  - ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция
  - ЭБС «Перспект»
  - НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
  - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
  - Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
  - РГБ Информационное обслуживание по МБА
  - БЕН РАН
  - ЭБС Айбукс
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации URL: <https://www.economy.gov.ru>
3. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации URL: <https://www.mnr.gov.ru>
4. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). URL: <https://www.fedstat.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: <https://rosstat.gov.ru>
6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области (Калининградстат). URL: <https://39.rosstat.gov.ru>
7. Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>
8. Информационно-правовая система «Гарант»
9. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

Калининград  
2022

**Лист согласования**

Составитель: доктор географических наук, профессор Г.М. Федоров

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины .....	8
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	9
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	12
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Методология научного исследования и представление его результатов» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования и представление его результатов» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области региональных исследований, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с развитием территории.

### Задачи дисциплины:

6. Формирование углубленных фундаментальных знаний о понятийном аппарате методологии научного исследования, теории строения и развития знания, а также о современных методах научного исследования и структуре творческого процесса.

7. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области региональных исследований, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизации и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

8. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

9. Формирование знаний об особенностях научной деятельности, учитываемых при организации процесса научного исследования, системах поиска, накопления и обработки научной информации.

10. Выработка у аспирантов умения выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки), вести научную дискуссию, используя принципы, правила и требования диалектики и психологии спора.

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		1	2

Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):				
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		8	8	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		12	12	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		88	88	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30		
Общий объём	В часах	108	108	
	В зачетных единицах	3	3	

### 3. Содержание дисциплины

№ пп	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1. Основы теории познания.	<p>Понятие науки, ее возникновение и развитие. Теория и концепция.</p> <p>Сущность познания, его характеристика; характеристика уровней научного познания.</p> <p>Объективное и субъективное в познании.</p> <p>Теоретические и аналитические способы познания.</p> <p>Методология экспериментального исследования.</p>
2	Тема 2. Система знаний о методологии научного исследования	<p>Понятие объекта, предмета, целей и задач исследования. Совокупность исследовательских средств решения задачи. Парадигма. Гипотеза.</p> <p>Алгоритм решения задачи.</p> <p>Системный подход в научном исследовании.</p> <p>Территориальные системы. Регион. Социально-экономический район. Территориальная организация общества.</p> <p>Иерархия и функциональная типология регионов, территориальных социально-экономических систем.</p> <p>Ситуационный подход.</p>
3	Тема 3. Методика исследований.	<p>Условия и факторы, их оценка. Общенаучные методы: Традиционные – наблюдения, анализ и синтез, типологизация: исторический метод.</p> <p>Современные - системно-структурный анализ; ситуационный анализ; моделирование.</p> <p>Предметно-региональные методы:</p> <p>Традиционные: полевые исследования; - компаративистский; историко-регионалогический; экономико- и социально- картографический; методы зонирования и районирования; экономико-статистический.</p> <p>Современные: дистанционный; - геоинформационный; факторный анализ; метод</p>

		регионального моделирования; региональный прогноз. Контент-анализ. Кластерный анализ. SWOT – анализ.
4	Тема 4. Методологические основы проведения научно-исследовательских работ	Структура и содержание научного исследования. Основные этапы и стадии выполнения научно-исследовательской работы; информационное обеспечение научно-исследовательских работ. Верификация результатов. Оформление результатов исследований. Рекомендации, стратегии, программы, публикации, доклады, диссертации. Защита результатов интеллектуальной деятельности, уровни защиты (международный, общероссийский).
5	Тема 5. Анализ результатов исследовательской деятельности. Формирование плана НИР.	Анализ статей, монографий, диссертаций и авторефератов, опубликованных общероссийских и региональных стратегий. Составление плана диссертационной работы с формулированием актуальности, объекта, предмета, целей, задач исследования, гипотезы, примеров литературных источников, вероятных методов исследования и его практической (теоретической, методической, прикладной.значимости).

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 1	108		8	12	88	Зачет с оценкой
1	Тема 1. Основы теории познания.			2	2	16	
2	Тема 2. Система знаний о методологии научного исследования			2	2	16	
3	Тема 3. Методика исследований.			2	2	16	
4	Тема 4. Методологические основы проведения научно-исследовательских работ			2	2	16	
5	Тема 5. Анализ результатов исследовательской деятельности. Формирование плана НИР.				4	24	
	Общий объем	108		8	12	88	

#### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся



Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль** заключается в заслушивании и обсуждении докладов (с презентациями); подготовке конспектов статей по теме исследования с презентациями и последующим обсуждением на занятии; написании рецензий на статьи по теме исследования; выполнении расчетов на основе статистических материалов с построением рисунков в EXCEL; типологизации регионов на основе собранных в сети интернет статистических материалов; составлении структуры автореферата с указанием актуальности, объекта и предмета исследований, целей и задач, перечня литературных источников, отборе методов исследования.

### ***Вопросы к зачету:***

1. Понятие методологии научных исследований;
2. Свойства системного подхода в научном исследовании;
3. Понятие анализа и синтеза;
4. Понятие индукции и дедукции;
5. Сущность познания;
6. Классификация познания;
7. Уровни научного познания;
8. Характеристики теоретического познания;
9. Понятие креативности;
10. Методы научного исследования;
11. Классификация методов научного исследования;
12. Основные методы креативного решения научных проблем;
13. Принципы решения инновационных задач;
14. Основные этапы и стадии проведения научно-исследовательской работы
15. Принципы критической оценки результатов интеллектуальной деятельности
16. Общие требования к содержанию и оформлению диссертации аспиранта
17. Особенности защиты прав на результаты интеллектуальной собственности
18. Методология научных исследований и актуальные проблемы современности
19. Методология научных исследований в контексте выбора наиболее эффективного способа действия
20. Вектор направленности эволюции современной науки
21. Этапы развития науки как реальной производительной силы

22. Общенаучные и специальные методы и методики проведения диссертационного исследования
23. Логика, системный анализ и синтез в диссертационном исследовании
24. Критерии научно-технического уровня и качества объекта исследования
25. Основные понятия методологии научного исследования.
26. Понятие методологии научного исследования как учения о методах и процедурах научной деятельности, а также как раздела общей теории познания.
27. Структура научного познания (чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое). Научное понимание и предвидение.
28. Понятие науки, роли науки в развитии общества. Классификация наук.
29. Цель, предмет и виды научных исследования по предмету, источнику финансирования и длительности. Фундаментальные и прикладные исследования.
30. Научный закон и его основные характеристики (объективность, универсальность) и функции. Научное объяснение и его виды. Проблема интерпретации.
31. Принципы теории решения изобретательских задач, ее применение.
32. Методы научных исследований.
33. Понятие эксперимента. Стадии эксперимента.
34. Принципы и алгоритмы решения инновационных задач.
35. Теория как завершающий этап научных исследований.
36. Верификация концепции, теории.
37. Личностный фактор в исследованиях.
38. Роль интуиции и продуктивного мышления
39. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.
40. Модель рассуждений на основе профессионального опыта.
41. Понятие научной информации, ее поиск, накопление, обработка.
42. Понятие инноваций. Изобретения и открытия.
43. Понятия патента и порядок его получения. Условия патентоспособности, правовая охрана.
44. Методика патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита.
45. Экспериментальные методы исследований.
46. Теория моделирования и основные теории планирования экспериментов.
47. Анализ результатов экспериментов, методы представления результатов научного исследования.
48. Оформление научных исследования. Общие требования к научно-исследовательской работе, ее структура.
49. Понятия: научно-технический отчет, публикация, диссертация. Методики написания научно-технических отчетов. Научные иллюстрации. Защита научных работ.
50. Литературное оформление научно-исследовательской работы. Формулирование основных идей, положений, выводы и рекомендации НИР.
51. Организация и управление научными исследованиями.
52. Роль научных кадров и система их подготовки в Российской Федерации.

53. Организационные формы проведения научных исследований.

54. Внедрение результатов научных исследований.

### **Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:**

1. Основные закономерности регионального развития.
2. Место региона в системе национальной экономики.
3. Закономерности формирования экономического потенциала и возможности обеспечения территориального экономического роста.
4. Региональная ситуация: экономическая, социальная, финансовая, политическая и экологическая ситуация в свете влияния закономерностей.
5. Экономический потенциал региона и его оценка.
6. Экономический рост в регионе и возможности его. Концепции устойчивого развития и самообеспечения региона на основе применения закономерностей.
7. Точки экономического роста.
8. Ресурсное обеспечение экономического развития.
9. Показатели экономического роста и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
10. Оценка предпринимательского климата в регионе и моделирование предпринимательской деятельности.
11. Прогнозирование основных показателей развития региона с учётом закономерностей роста.
12. Роль свободных экономических зон в развитии региональной экономики.
13. Научно-технологические парки и технополисы как основа эффективного использования хозяйственных ресурсов регионов.
14. Основные подходы к разработке стратегии регионального развития.
15. Структура и методические подходы к разработке региональных отраслевых программ с учётом закономерностей развития.

### **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено, отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом.

Оценка «зачтено, хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание

принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении практических заданий и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

1. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях). М.: Инфра-М, 2023. 227 с. [https://infra-m.ru/catalog/estestvennye\\_nauki\\_v\\_tselom/metodologiya\\_nauchnogo\\_issledovaniya\\_v\\_kandidatskikh\\_i\\_doktorskikh\\_dissertatsiyakh\\_2/](https://infra-m.ru/catalog/estestvennye_nauki_v_tselom/metodologiya_nauchnogo_issledovaniya_v_kandidatskikh_i_doktorskikh_dissertatsiyakh_2/)
2. Еремин А.Д. Методология науки: Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. В 3 т. Том 1. Методология и организация научного исследования. – Саров: СарФТИ, 2019. 67с. <https://sarfti.ru/wp-content/uploads/2014/05/%D0%95%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD-%D0%90.%D0%94.-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B2-3-%D1%82.-%D0%A2.1-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%A4%D0%A2%D0%98-2019.pdf>
3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. М: Юрайт, 2021. 450 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487903> .
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. [Электронный ресурс]. Методология научного исследования. М.: Либроком. 280 с. [http://methodolog.ru/books/methodology\\_full.pdf](http://methodolog.ru/books/methodology_full.pdf)
5. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Издание 3-е, дополн. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». М.: Буки Веди, 2022. 754 с.
6. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 532 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/510967>
7. Урунов А.А. Региональная экономика. М.: Инфра-М, 2023. 366 с. [https://infra-m.ru/catalog/ekonomika\\_bukhgalterskiy\\_uchet\\_finansy/regionalnaya\\_ekonomika\\_uchebnik\\_i\\_praktikum\\_1/](https://infra-m.ru/catalog/ekonomika_bukhgalterskiy_uchet_finansy/regionalnaya_ekonomika_uchebnik_i_praktikum_1/)

**Программное обеспечение:**

Операционная система Windows 10, приложения Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel), веб-браузерами Google Chrome, Yandex; Антивирус Касперского.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
2. ЭБС «Лань». ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ. ([diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru))
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
5. ЭБС «IPRbooks» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
6. Сайт РНФ: (<http://rscf.ru/>)
7. Сайт РФФИ: (<https://kias.rfbr.ru/>)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

## **«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

### **5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

Составители: д.п.н., доцент Г.С. Бережная

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	33
2. Объём дисциплины.....	33
3. Содержание дисциплины.....	33
4. Учебно-тематический план дисциплины .....	34
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	35
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	36
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	37
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	39



## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к числу дисциплин, направленных на удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской и преподавательской работе в научных центрах и образовательных организациях высшего образования.

Дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.

**Целью изучения дисциплины** является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, их сущностью и современным состоянием;
2. Формирование компетенции по разработке и применению современных образовательных технологий, по выбору оптимальной стратегии преподавания, целей, форм, методов обучения и созданию развивающей образовательной среды;
3. Выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
4. Использование результатов педагогических научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		3	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30		
Общий объём	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Высшее образование как социальный институт и педагогическое явление	Современная система образования в России. Место высшего образования в системе образования. Роль высшего образования в развитии кадрового потенциала экономики и индивидуальном развитии человека.

		Нормативные основы высшего образования. Основные тенденции развития современного образования в России. Актуальные проблемы высшего образования. Международное сотрудничество. Инновационные процессы. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.
2	Процесс обучения в вузе	Целостный педагогический процесс в высшей школе. Общие закономерности и принципы. Цели высшего образования. Компетентностный подход. Содержание процесса обучения в вузе. Организация образовательного процесса. Методы и формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения в вузе. Дистанционное обучение. Электронные средства обучения. Электронная образовательная среда. Самостоятельная работа студентов. Методическое обеспечение образовательного процесса в вузе. Диагностика результатов образовательного процесса. Виды и формы контроля. Субъекты образовательного процесса в вузе
3	Процесс воспитания в вузе	Сущность, цели и задачи воспитания в высшей школе. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Студенческое самоуправление. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.
4	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студентов	Научно-исследовательская работа преподавателя вуза. Научно-исследовательская работа студентов. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
1	Высшее образование как социальный институт и педагогическое явление	18	4	2	2	10	
2	Процесс обучения в вузе	62	16	6	10	30	

3	Процесс воспитания в вузе	24	4	2	2	16
4	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студентов	32	4	-	4	24
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы:

### Тема 1:

**Задание 1.** Изучите Закон об образовании в РФ, ответьте на вопросы.

Закон об образовании в РФ

([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/))

1. Что понимается под образованием?
2. Что регулирует Закон об образовании в РФ?
3. Что включает с себя законодательство РФ в области образования?
4. Перечислите задачи законодательства РФ в области образования.
5. Что входит в компетенцию федеральных органов государственной власти в области образования?
6. ....

**Задание 2.** Составьте блок-схему «Нормативные основы высшего образования»

### Тема 2:

**Задание 1.** Проектирование учебной дисциплины. Создать модель учебной дисциплины, связанной с областью Ваших исследований. Модель должна включать целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный компоненты, ориентирована на реализацию действующих ФГОС по одному из направлений и уровней высшего образования.

### Тема 3:

**Задание 1.** Выделите факторы успешной социализации и адаптации студента в вузе. Приведите десять факторов, препятствующих успешной социализации.

**Задание 2.** Выделите факторы профессионального развития в вашей жизни. Приведите десять факторов, препятствующих профессиональному развитию человека.

**Задание 3.** Подумайте, чем воспитательный процесс в вузе будет отличаться от средней школы.

**Задание 4.** Проанализируйте любое учебное занятие с точки зрения его воспитательных возможностей.

### Тема 4.

**Задание 1.** Примите участие в дискуссии «Значение научно-исследовательской деятельности в работе преподавателя вуза»

**Задание 2.** Составьте логическую схему «Научно-исследовательская деятельность студентов»

**Задание 3.** Разработайте тематику и формы исследовательских работ студентов в области Ваших исследований

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (письменный опрос):**

1. Дайте определения понятий «компетенция» и «компетентность». Как соотносятся данные категории?
2. Какие типы компетенций определены действующими ФГОС по направлениям высшего образования?
3. Перечислите основные тенденции развития высшего образования сегодня.
4. Что такое инновация? Какие инновационные процессы протекают в высшем образовании?
5. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим. Докажите..
6. Какие основные направления воспитания в вузе?
7. Проведите анализ воспитательной работы любого вуза по материалам его официального сайта.
8. Какие виды научно-исследовательской деятельности студентов реализуются в вузах?.

**Примерные задания для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (дискуссия, круглый стол):**

**Примерные темы:**

- «Актуальные проблемы высшего образования»
- «Роль высшего образования в развитии кадрового потенциала экономики и индивидуальном развитии человека».
- «Могут ли социальные сети способствовать развитию науки?»
- «Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых».
- «Нужны лекции в вузе?»
- «Значение научно-исследовательской деятельности в работе преподавателя вуза»
- «Дистанционное обучение в вузе: «за» и «против»»

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

- 1 Современная система образования в России. Место высшего образования в системе образования.
2. Роль высшего образования в развитии кадрового потенциала экономики и индивидуальном развитии человека.
3. Нормативные основы высшего образования.

4. Основные тенденции развития современного образования в России. Актуальные проблемы высшего образования.
5. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.
6. Целостный педагогический процесс в высшей школе. Общие закономерности и принципы.
7. Цели высшего образования. Компетентностный подход.
8. Содержание процесса обучения в вузе. Организация образовательного процесса.
9. Методы и формы обучения в высшей школе.
10. Современные технологии обучения в вузе. Дистанционное обучение. Электронные средства обучения. Электронная образовательная среда.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Диагностика результатов образовательного процесса. Виды и формы контроля.
13. Сущность, цели и задачи воспитания в высшей школе. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания.
14. Содержание воспитания.
15. Методы и организационные формы воспитания.
16. Студенческое самоуправление.
17. Научно-исследовательская работа преподавателя вуза.
18. Научно-исследовательская работа студентов.

#### **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание сущности вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** **Рекомендуемая литература:**

Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook\_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=399435> (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

##### ***Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):***

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

##### ***Электронные ресурсы вузов и НИИ:***

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛИ НАУКИ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.**

Калининград 2022

**Лист согласования**

Составители: Смелик Роман Григорьевич, доктор экономических наук, профессор

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев



## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины .....	8
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	9
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	12
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы отрасли науки» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы отрасли науки» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин:

- Региональная и отраслевая экономика
- Методология научного исследования и представление его результатов.

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области региональной и отраслевой экономики.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области экономических наук, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с развитием региональной и отраслевой экономики.

...

### Задачи дисциплины:

11. Формирование углубленных фундаментальных знаний об актуальных проблемах отрасли экономики.

12. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области ..., методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

13. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

14. Ознакомление аспирантов с актуальными проблемами отрасли науки, непосредственно связанными с направлением и темой научного исследования.

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	20	20
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	88	88
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30	30
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

### 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Роль и значение отрасли науки в структуре экономики РФ	Отраслевая структура экономики РФ. Выделение отрасли науки. Видовая структура отрасли науки. Основные экономические показатели отрасли науки.
2.	Тема 2. Актуальные финансовые проблемы отрасли науки.	Финансирование фундаментальной и прикладной науки. Сравнение с другими странами. Финансовая мотивация молодых ученых. Уровень и источники доходов молодого ученого.
3.	Тема 3. Актуальные проблемы невоспроизводимости результатов исследований.	Современные подходы к результатам исследований. Проблемы коммерциализации результатов исследований. Пути решения проблемы невоспроизводимости результатов исследований.
4.	Тема 4. Актуальные проблемы отрасли науки, связанные с развитием человеческого капитала.	Рецензирование в научной деятельности. Затраты исследователя на науку. Влияние науки на развитие человеческого капитала. Пути решения проблем, связанных с влиянием науки на развитие человеческого капитала.

### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>ЗО</b>
Тема 1.	Роль и значение отрасли науки в структуре экономики РФ	26	4	2	2	22	
Тема 2.	Актуальные финансовые проблемы отрасли науки.	28	6	2	4	22	
Тема 3.	Актуальные проблемы невоспроизводимости результатов исследований.	28	6	2	4	22	
Тема 4.	Актуальные проблемы отрасли науки, связанные с развитием человеческого капитала.	26	4	2	2	22	
<b>Общий объем</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>ЗО</b>

### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

#### Задания для самостоятельной работы

### **Тема 1. Роль и значение отрасли науки в структуре экономики РФ.**

Исследовать отраслевую структуру экономики РФ. Собрать статистический материал по видовой структуре отрасли науки и ее основным экономическим показателям. Обосновать принадлежность направления и темы своего научного исследования к виду и подвиду отрасли науки.

### **Тема 2. Актуальные финансовые проблемы отрасли науки.**

Собрать статистический материал по современному состоянию финансирования фундаментальной и прикладной науки. Определить финансовые показатели той отрасли науки, к которой относится научное направление своего исследования. Проанализировать направления собственной мотивации в научных исследованиях.

### **Тема 3. Актуальные проблемы невоспроизводимости результатов исследований.**

Наметить предполагаемые результаты своего научного исследования. Определить их виды и формы. Рассмотреть пути коммерциализации результатов своего исследования. Проанализировать предполагаемый результат своего исследования в значении для отрасли науки.

### **Тема 4. Актуальные проблемы отрасли науки, связанные с развитием человеческого капитала.**

Собрать статистические данные о результатах рецензирования научных исследований в отрасли науки, к которой относится направление своего научного исследования. Подсчитать предварительные затраты на свою научную работу. Обосновать предположение о значении и влиянии своей научной работы на собственное развитие, как части человеческого капитала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Тема 1. Роль и значение отрасли науки в структуре экономики РФ.**

Устный опрос.

Вопросы для проведения устного опроса.

- Раскрыть отраслевую структуру экономики РФ;
- Основные статистические данные по видовой структуре отрасли науки;
- Экономические показатели отрасли науки;
- Принадлежность своего научного исследования к виду и подвиду отрасли науки.

### **Тема 2. Актуальные финансовые проблемы отрасли науки.**

Устный опрос.

Вопросы для проведения устного опроса.

- Статистика современного состояния финансирования фундаментальной и прикладной науки;
- Финансовые показатели той отрасли науки, к которой относится научное направление своего исследования;
- Направления собственной мотивации на проведение собственных исследований;
- Основные проблемы с собственной мотивацией на проведение научных исследований.

### **Тема 3. Актуальные проблемы невоспроизводимости результатов исследований.**

Устный опрос.

Вопросы для проведения устного опроса.

- Виды и формы результатов научных исследований;
- Предполагаемые результаты своего научного исследования;
- Пути коммерциализации результатов своего научного исследования;
- Значение результатов своего научного исследования для отрасли науки.

#### **Тема 4. Актуальные проблемы отрасли науки, связанные с развитием человеческого капитала.**

Устный опрос.

Вопросы для проведения устного опроса.

- Формы и способы рецензирования научных работ;
- Статистика по рецензированию научных работ в отрасли науки, к которой относится направление своего исследования.
- Предварительные затраты на свою научную работу;
- Влияние результата научного исследования на личное развитие.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы отрасли науки» проводится в форме зачета с оценкой.

На зачет обучаемый представляет письменную работу на тему «Мое научное исследование в фокусе актуальных проблем отрасли науки». Объем работы 4-5 страниц формата А4, 14 шрифт, интервал 1. Структура работы должна отражать все темы дисциплины. Рекомендуется в письменной работе сделать 4 раздела в соответствии с тематикой дисциплины.

Раздел 1. - Роль и значение отрасли науки в структуре экономики РФ.

Раздел 2 - .Актуальные финансовые проблемы отрасли науки.

Раздел 3. - Актуальные проблемы невоспроизводимости результатов исследований.

Раздел 4. - Актуальные проблемы отрасли науки, связанные с развитием человеческого капитала.

**В каждом разделе в обязательном порядке необходимо отразить связь темы и направления своего научного исследования с актуальными проблемами отрасли науки.**

По материалам письменной работы проводится устное собеседование с преподавателем, с целью определения реального уровня подготовки обучаемого по учебной дисциплине.

#### **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Развитие региональной и отраслевой экономики в условиях цифровизации / Чернякевич Лидия Михайловна, Порядина Ольга Викторовна, Иванов Олег Евгеньевич, Мещихина Елена Дмитриевна, Смоленникова Людмила Витальевна, Колесникова Татьяна Геннадьевна, Родионова Елена Витальевна, Короткова Алевтина Васильевна . Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2022. <https://znanium.com/catalog/document?id=424627>
2. Региональная экономика. Издательство: Альфа-М. Авторы: Полтарыхин Андрей Леонидович, Сычева Ирина Николаевна. 2022 г. <https://znanium.com/catalog/document?id=414475>
3. Актуальные вопросы национальной экономики: взгляд молодых ученых / Издательство: Дело (РАНХиГС) . Под науч. ред.: Новиков Александр Анатольевич. Год издания: 2019. <https://znanium.com/catalog/document?id=375901>

### **Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

### **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Стратегическое управление развитием региона»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

Калининград  
2023

**Лист согласования**

Составитель канд.экон. наук, доцент Бородавкина Н.Ю.

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев



## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины .....	8
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	9
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	12
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Стратегическое управление развитием региона» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Изучение учебной дисциплины «Стратегическое управление развитием региона» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин «Региональная и отраслевая экономика» и «Методология научного исследования и представление его результатов»

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области стратегического управления развитием региона

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области методологических подходов и инструментария разработки системы стратегического управления развитием региона, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с проведением стратегического анализа и разработкой региональных стратегий, а также эмпирические и прикладные исследования по обоснованию элементов стратегического менеджмента развития региона.

Задачи дисциплины:

15. Формирование углубленных фундаментальных знаний о стратегическом управлении развитием региона
16. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области стратегического анализа и разработкой региональных стратегий, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.
17. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.
18. Подготовка исследователей, обладающих необходимой квалификацией и способных к эффективной профессиональной и исследовательской деятельности в области стратегического управления развитием региона

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	20	20
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	88	88
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

### 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Тема 1. Теоретические основы стратегического управления развитием региона.	Основные теории стратегического управления развитием экономических систем. Понятие «регион» и его изучение в соответствии с подходами А.Г. Гранберга. Основные понятия и модели стратегического управления развитием региона
2	Тема 2. Методологические подходы к исследованию региона как субъекта стратегического управления.	Субъектно-функциональный подход к исследованию региона. Системный подход к региону. Организационный подход к региону. Стратегический подход к региону.
3	Тема 3. Процесс стратегического управления развитием региона.	Инструментарий стратегического анализа внешней среды региона. Инструментарий стратегического анализа внутренней среды региона. Классификация и выбор стратегий развития региона. Инструменты выбора и оценки стратегических целей развития региона.

### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>108</b>					<b>ЗО</b>
1	Теоретические основы стратегического управления развитием региона.	34	6	2	4	28	
2	Методологические подходы к исследованию региона как субъекта стратегического управления.	34	6	2	4	28	
3	Процесс стратегического управления развитием региона.	40	8	4	4	32	
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	8	12	<b>88</b>	

### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучение рекомендованной литературы и подготовка к устному опросу по темам курса
2. Подготовка обзоров для обсуждения в рамках круглого стола по темам курса

Примерный перечень тем:

3. Подготовка презентаций по тематическим направлениям с учетом специфики выбранной темы диссертационного исследования.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Изучение рекомендованной литературы и подготовка к устному опросу по темам курса

Примерный перечень тем:

1. Основные теории стратегического управления развитием экономических систем.
  2. Понятие «регион» и его изучение в соответствии с подходами А.Г. Гранберга.
  3. Основные понятия и модель стратегического управления развитием региона.
  4. Субъектно-функциональный подход к исследованию региона.
  5. Системный подход к региону.
  6. Организационный подход к региону.
  7. Стратегический подход к региону.
  8. Инструментарий стратегического анализа внешней среды региона.
  9. Инструментарий стратегического анализа внутренней среды региона.
  10. Классификация и выбор стратегий развития региона.
  11. Обобщение методологии и инструментария школ стратегий.
  12. Исследование современных теорий стратегического менеджмента.
  13. Эволюция теории и практики стратегического менеджмента в развитых странах.
  14. Современные тенденции развития стратегического менеджмента в РФ.
  15. Сетевые и кластерные формы развития бизнеса в регионе.
2. Подготовка обзоров для обсуждения в рамках круглого стола по темам курса

Примерный перечень тем:

1. Исследование методологических подходов к изучению эксклавного региона России как субъекта стратегического управления.
  2. Методология стратегического целеполагания развития региона.
  3. Обобщение исследовательского инструментария стратегического анализа среды региона (на примере Калининградской области).
  4. Системный подход к исследованию эксклавного региона России.
  5. Исследования региона как организации.
  6. Разработка стратегии развития региона (маркетинговой, производственной, инновационной и др.).
3. Подготовка презентаций по тематическим направлениям с учетом специфики выбранной темы диссертационного исследования.

Примерные темы презентаций:

1. Стратегические конкурентные преимущества региона
2. Кластеры, конкуренция и стратегия: основные концепции
3. Отраслевое развитие в условиях внешних ограничений и специфики эксклавной региональной экономики.
4. Стратегия развития регионального предпринимательства
5. Региональная специфика стратегического развития муниципалитетов

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Основные теории стратегического управления развитием экономических систем.
2. Понятие «регион» и его изучение в соответствии с подходами А.Г. Гранберга.
3. Основные понятия и модели стратегического управления развитием региона.
4. Субъектно-функциональный подход к исследованию региона.
5. Системный подход к региону.
6. Организационный подход к региону.
7. Стратегический подход к региону.
8. Инструментарий стратегического анализа внешней среды региона.
9. Инструментарий стратегического анализа внутренней среды региона.

10. Классификация и выбор стратегий развития региона.
11. Инструменты выбора и оценки стратегических целей развития региона.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Агафонов, В. А. Стратегическое планирование на региональном уровне: системный подход: Препринт / Агафонов В.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 62 с.ISBN 978-5-16-102384-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780647> (дата обращения: 17.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Белокрылова О. С. Региональная экономика и управление: учеб. пособие для вузов/ О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. - 237 с.
3. Гатина, Л. И. Стратегическое планирование в регионе : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина, С. А. Алексеев. - Казань : КНИТУ, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-2615-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898129> (дата обращения: 17.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Государственное управление развитием региона и промышленная политика : монография / К. С. Идиатуллина, Л. И. Гатина, З. Х. Сергеева [и др.] ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-7882-2932-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2065483> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Евдокимова, Е. Н. Теория стратегического управления развитием воспроизводственных процессов в промышленности региона: Монография / Е.Н. Евдокимова. - Москва : Гор. линия-Телеком, 2013. - 302 с.: ил.; . ISBN 978-5-9912-0315-9, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/416138> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Журавлев, Д. М. Управление экономическим развитием субъекта Российской Федерации : монография / Д. М. Журавлев. - Москва : Первое экономическое издательство, 2020. - 186 с. - ISBN 978-5-91292-312-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979085> (дата обращения: 17.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Макаров, П. Ю. Применение концепции интеллектуального капитала в управлении стратегическим развитием региона / П. Ю. Макаров. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559313> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Морозова, Н. В. Стратегическое управление региональными социально-экономическими системами в условиях цифровой трансформации промышленности : монография / Н. В. Морозова, И. А. Васильева, А. С. Евсеев. - Чебоксары : Среда, 2022. - 276 с. - ISBN 978-5-907561-95-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040908> (дата обращения: 16.10.2023)

9. Плахин, А. Е. Стратегическое управление развитием промышленных парковых структур кластерного типа : монография / А.Е. Плахин. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 218 с. - ISBN 978-5-16-013298-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925472> (дата обращения: 16.10.2023)

10. Стратегическое управление : учебник / под ред. И. К. Ларионова. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 234 с. - ISBN 978-5-394-05325-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084465> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

11. Стратегия развития региона/ РАН, Центр. экон.-мат. ин-т, Вологод. научно-координац. центр . - М.: Academia, 2006. - 191, [4] с.

12. Шеховцева Л. С. Стратегическое целеполагание развития региона/ Л. С. Шеховцева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - СПб.: ОЦЭиМ, 2007. - 190 с.

13. Шеховцева Л. С. Управляемое развитие региона : стратегическое целеполагание/ Л. С. Шеховцева. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. - 353 с.

#### **Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ПРОСПЕКТ ( Книги издательства Проспект)
- Znanium ЭБС ZNANIUM (политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.)
- НЭБ, НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
- IBOOKS ЭБС IBOOKS.RU, электронные книги учебного характера по ВО

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(английский)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград

2022

**Лист согласования**

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»



Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

В.С. Корнеев

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	59
2. Объём дисциплины.....	59
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	60
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	63
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	68
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	71
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	79
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	80

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего,	Объём по семестрам
--------------------	--------	--------------------

		час.	1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		-	-	-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		134	40	94
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		18	30	18 КЭ
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 1</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Тема 1	Грамматика: Простое предложение. Времена активного залога. Типы вопросительных предложений. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: словообразование, словообразовательные модели, явление	9	4		4	5	

	синонимии, многозначность общенаучных и специальных терминов, синонимия и омонимия.					
Тема 2	Грамматика: Страдательный залог; пассивные конструкции с агентивным дополнением, без агентивного дополнения. Модальные глаголы. Лексика: употребительные сочетания, фразеологические сочетания, сокращения. Чтение: навыки изучающего чтения.	7	2	2	5	
Тема 3	Грамматика: Согласование времен. Функции инфинитива; инфинитивные конструкции. Функции причастия, конструкция have smth done. Лексика: условные обозначения, фразовые глаголы, словообразовательные модели, многозначность лексических единиц. Чтение: навыки просмотрового чтения.	7	2	2	5	
Тема 4	Грамматика: Функции герундия, безличные конструкции. Условные предложения, модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексика: сочетания с предлогами, словообразование. Устная речь: высказывание по теме научного исследования (монологическая речь), беседа по теме научного исследования (диалог).	7	2	2	5	

Тема 5	<b>Учебная и научная деятельность в вузе:</b> университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке в вузе.	9	4		4	5	
Тема 6	<b>Научная деятельность аспиранта:</b> научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.	11	6		6	5	
Тема 7	<b>Этапы научного исследования:</b> выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.	11	6		6	5	
Тема 8	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения)	11	6		6	5	
	<b>Семестр 2</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>18 КЭ</b>
Тема 9	<b>Реферирование научного текста (Summarizing):</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.(формирование навыка написания реферата текста)	26	6		6	20	
Тема 10	<b>Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):</b> сущность и назначение	22	6		6	16	

	аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.)						
Тема 11	<b>Международные академические мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	16	6		6	10	
Тема 12	<b>Международное сотрудничество:</b> программы международного сотрудничества; гранты.	12	4		4	8	
Тема 13	<b>Академическая презентация:</b> этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.	50	10		10	40	
	<b>Общий объем</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	<b>18</b>

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

#### Задания для самостоятельной работы

**Темы 1 - 4.** Изучите информацию из учебного пособия «Английский для аспирантов» Т.В. Минаковой, раздел 7 Краткий грамматический справочник, стр 72. При работе с текстовыми и иными материалами в рамках курса, обращайтесь внимание на грамматические аспекты, характерные для академических публикаций.

Текущий контроль по темам проводится в форме лексико-грамматического теста.

**Тема 5. Учебная и научная деятельность в вузе: университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке.**

5.1. Изучите тексты по теме Teaching and learning at higher education institutions (English for academics, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

**Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

5.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?



What opportunities do they offer to teachers and learners?

5.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks Daphne Koller *What we are learning from online education*. Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 6. Научная деятельность аспиранта:** научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.

6.1. Прочитайте материалы раздела 1 (учебное пособие Т.В. Минаковой. Стр 4 -12), обращая внимание на различия в терминологии, касающейся научной деятельности, в русском и английском языках. Выполните упражнения 1.1.1. - 1.1.5. Изучите текст Taking a Post-Graduate Course, выполните упражнения 1.2.5. - 1.2.7. Изучите текст My research work, выполните упражнение 1.2.9. Изучите текст 1.4. Some Aspects of Research Work Organization.

6.2. Изучите раздел The nature of research (Никульшина, стр 4-11) и выполните задания раздела.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).

**Тема 7. Этапы научного исследования:** выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.

7.1. Изучите текстовые материалы раздела 2 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 15), выполните упражнения из Focus on information №2-4. Затем выполните упражнения раздела Focus on language №5-10.

7.2. Изучите текстовые материалы Focus on information раздела 3 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 26), выполните упражнения из Focus on language № 7-12.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).

**Тема 8. Научные публикации:** *виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).*

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer.*

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 9. Реферирование научного текста (Summarizing):** содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 10. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):** сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 11. Международные академические мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

**Текущий контроль по теме:** 1.Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 12. Международное сотрудничество:** программы международного сотрудничества; гранты.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 4 International cooperation (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 51-58.)

**Текущий контроль по теме:** Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.

**Тема 13. Академическая презентация:** этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Presentation skills (Module 3, Speaking, учебного пособия English for Academics, стр 107-122.)

**Текущий контроль по теме:** Подготовить презентацию по теме научного исследования.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
	Повторение грамматических и лексических аспектов, характерных для научного	Лексико-грамматический тест

	дискурса	
	<b>Учебная и научная деятельность в вузе</b>	<p>1. Беседа по темам раздела</p> <p>2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы</p> <p>3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).</p>
	<b>Научная деятельность аспиранта</b>	<p>1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research).</p> <p>2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы</p> <p>3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).</p>
	<b>Этапы научного исследования</b>	<p>1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic).</p> <p>2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы.</p> <p>3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).</p>
	<b>Научные публикации</b>	<p>1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report)</p>

		<p>2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы</p> <p>3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).</p>
	<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<p>1. Беседа по пройденным темам семестра.</p> <p>2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (5-8). Беседа по портфолио.</p>
	<b>Реферирование научного текста</b>	Составление рефератов двух научных текстов.
	<b>Составление аннотации научного текста</b>	<p>1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.).</p> <p>2. Написать аннотацию к своей статье.</p>
	<b>Международные академические мероприятия</b>	<p>1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно.</p> <p>2. Составить резюме (CV) о себе.</p>
	<b>Международное сотрудничество</b>	Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.
	<b>Академическая презентация</b>	Подготовить презентацию по теме научного исследования.
	<b>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</b>	<p>Допуск к КЭ:</p> <p>1. Беседа по пройденным темам семестра.</p> <p>2. Портфолио, состоящее из материалов текущего</p>

		контроля по каждой теме семестра (9-13). Беседа по портфолио.
--	--	---

## **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Текущая аттестация**

1. *Лексико-грамматический тест и тест на знание терминологии раздела: «зачтено»* ставится при условии выполнения (правильных ответов) 60% теста; при этом учитываются орфографические ошибки.

2. *Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Силевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*3. Составление терминологического словаря (двухязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

*4. Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (содержание);
- 2) организация текста;
- 3) лексика;
- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).



#### 5. Анализ письменного дискурса.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

#### 6. Составление реферата (*summary*) научного текста.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

#### 7. Написание аннотации (*abstract*).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий **контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) **заключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

#### 8. Краткое устное изложение прочитанной информации (*резюме*).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи;

вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) **Содержание:** содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) **Лексика и грамматика:** лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) **Беглость и связность:** Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.
2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра. Беседа по портфолио.

#### **Кандидатский экзамен**

*Допуск к кандидатскому экзамену: портфолио, содержащее отчетные материалы текущего контроля за первый и второй семестры.*

#### **Структура кандидатского экзамена**

1) **Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией** на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами. Перед началом выступления обучающийся раздает всем присутствующим слушателям англо-русский список лексических единиц, используемых в мини-лекции. Выступление сопровождается электронной презентацией. Время выступления: 10 минут.

2) **Вопросно-ответная сессия:** ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

## Критерии оценивания презентационного формата

(мини-лекция, продолжительность - 20 минут, ответы на вопросы - 10 минут) Максимальное количество баллов - 20

Оценка:

«отлично» - 17-20 баллов

«хорошо» - 13-16 баллов

«удовлетворительно» - 10-12 баллов

«неудовлетворительно» - менее 10 баллов

### 1. Электронное представление информации (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
- форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

<b>5 баллов</b>	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам.  Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
-----------------	--

<b>3 балла</b>	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
<b>2 балла</b>	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

## 2. Речь выступающего (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
- чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
- лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)

- выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).

<b>5 баллов</b>	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
<b>3 балла</b>	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
<b>2 балла</b>	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

### 3. Вопросно-ответный этап (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;

- постановка вопросов выступающему

<b>5 баллов</b>	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос);
-----------------	---

	реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
<b>3 балла</b>	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
<b>2 балла</b>	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему незнакомы или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

#### 4. Раздаточный материал (максимум 5 баллов)

что оценивается:

уместность и релевантность лексических единиц

подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

<b>5 баллов</b>	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
<b>3 балла</b>	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексики представлено в алфавитном порядке; 70% лексики сопровождается транскрипцией.
<b>2 балла</b>	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.
2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.
3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипко; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.—1 on-line,— 204 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il.. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

### Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар ;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

### **Электронные образовательные ресурсы:**

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> - podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(немецкий)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград  
2022

**Лист согласования**

**Составители:** к.п.н., доцент ОНК «ИОиГН» Мацакова Н.В.

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины .....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	4
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	-	-	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	134	40	94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	30	18 КЭ	
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

		Количество часов	
--	--	------------------	--

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Всего	КР	Л	СПЗ	СР	Форма контроля
<b>Семестр 1</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
1	Организация подготовки научных кадров в России и Германии	8	4		4	4	
2	Принципы, методы, этапы научной деятельности	10	4		4	6	
3	Структура научной работы. Критерии оценивания научной работы	10	4		4	6	
4	Критерии отбора научной литературы. Поисковые стратегии	10	4		4	6	
5	Экспозе как форма краткого изложения планируемого научного исследования	12	6		6	6	
6	Представление статистических данных научного исследования: таблицы, графики, диаграммы	10	4		4	6	
7	Мини-конференция «Актуальные исследования в сфере ...»	12	6		6	6	
<b>Семестр 2</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>КЭ – 18 часов</b>
8	Научно-исследовательские учреждения России и Германии	14	4		4	10	
9	Программы поддержки молодых ученых в России и Германии	16	4		4	12	
10	Мотивационное письмо	16	4		4	12	
11	Резюме как форма краткой самопрезентации	16	4		4	12	
12	Реферирование материалов по теме научного исследования	16	4		4	12	
13	Научная статья как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
14	Составление глоссария по теме «...»	16	4		4	12	
15	Презентация как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
<b>Общий объем</b>		<b>216</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	<b>18</b>

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема	Задания для самостоятельной работы
------	------------------------------------

№	
1-4 8-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) составьте на русском языке список ключевых слов по теме;</li> <li>2) составьте мини-словарик основных понятий по теме (на основе списка ключевых слов);</li> <li>3) проведите поисковое исследование литературных источников на немецком языке по теме (на основе основных понятий из мини-словарика);</li> <li>4) выберите из найденных источников один, ознакомьтесь подробно с его содержанием; выпишите слова и выражения, которые вызвали у вас затруднения в процессе чтения, переведите их на русский язык;</li> <li>5) сопоставьте, насколько полным было понимание основного содержания текста без обращения к словарям и после перевода новых слов и выражений;</li> <li>6) запишите основное содержание каждого абзаца в виде 1-2 предложений;</li> <li>7) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) уточните значение термина «экспозе» на русском языке, переведите термин на немецкий язык;</li> <li>2) проведите поисковое исследование по теме, определите основные содержательные аспекты «экспозе»;</li> <li>3) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»</li> <li>4) составьте экспозе вашей научной работы / магистерской диссертации / ВКР</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь с клише для представления данных в табличной, графической форме в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»;</li> <li>2) представьте письменно отдельные материалы вашей научной деятельности, выраженные в форме таблиц, графиков, диаграмм</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями составления программ семинаров /конференций, видами деятельности участников семинара /конференции (модератор, докладчик, участник и т.д.);</li> <li>2) составьте на основе клише программу конференции, разработайте текст приглашения для участников конференции;</li> <li>3) подготовьте презентацию /доклад по теме конференции</li> </ol>
10-11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями написания мотивационного письма / резюме (структура, содержательные аспекты и т.п.);</li> <li>2) напишите мотивационное письмо /резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> </ol>
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями реферирования как деятельности по письменному представлению материалов по теме научного исследования;</li> <li>2) представьте в форме реферата на немецком языке основополагающие для вашей научной работы концепции, теории, принципы и методы</li> </ol>

13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями написания статьи как формы представления результатов научного исследования;</li> <li>2) подготовьте первую страницу статьи, содержащую основные сведения об авторе, аннотацию и ключевые слова (на немецком языке);</li> <li>3) представьте в виде тезисов основное содержание статьи (на немецком языке)</li> </ol>
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь с примером составления глоссария в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»;</li> <li>2) оформите глоссарий, содержащий мин. 100 терминов / основных понятий в соответствии с темой научной деятельности (на немецком языке)</li> </ol>
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повторите материал тем 1-9, 12-14;</li> <li>2) ознакомьтесь с клише для подготовки презентации научной работы (раздел ЛМС, курс «Deutsch für den Beruf»);</li> <li>3) составьте план доклада, сопровождающего презентацию научной работы;</li> <li>4) на основе плана подготовьте текст доклада (на немецком языке);</li> <li>5) подготовьте презентацию как наглядное представление основных содержательных аспектов доклада (таблицы, рисунки, графики, схемы, иллюстрации и т.п.)</li> </ol>

Результатом самостоятельной работы аспиранта является портфолио.

#### Содержание портфолио аспиранта

<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>Этап выполнения / Срок предоставления</b>
Часть 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат: «Научно-исследовательская деятельность: этапы, принципы, методы, критерии оценивания</li> <li>2. Экспозе научной работы (ВКР, магистерская диссертация)</li> <li>3. Описание эмпирических данных научного исследования, представленных в форме таблиц, графиков, диаграмм</li> </ol>	1 семестр / за две недели до предполагаемой даты зачета с оценкой
Часть 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мотивационное письмо для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> <li>2) Резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> </ol>	2 семестр / за две недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена

	3) Реферат: «Основополагающие концепции, теории, принципы и методы планируемого диссертационного исследования» 4) Аннотация статьи по теме научного исследования 5) Глоссарий: «Методология и технология профессионального образования»	
--	---	--

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Этап контроля	Форма контроля	Вид контроля
1 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 1 части портфолио (допуск к зачету) зачет с оценкой
2 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 2 части портфолио (допуск к КЭ) КЭ

### 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### Промежуточная аттестация:

**Зачет с оценкой** – оценка на зачете выставляется как среднее арифметическое значение оценок за 1 часть портфолио (письменная часть) и за выступление с докладом по теме «Актуальные исследования в сфере «» (устная часть).

#### Реферат

*Показатели оценивания:*

1. Способность анализировать и обобщать информацию
2. Способность синтезировать новую информацию
3. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
4. Достаточность пояснений
5. Соответствие структуре
6. Оформление

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Проведен полный и детальный анализ темы с привлечением минимум 5 научных источников. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представленной информации. Работа выполнена с высоким качеством, оригинально. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, нет



	стилистических погрешностей. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
4 «хорошо»	Проведен полный анализ темы с привлечением минимум 3 научных источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представленная информация систематизирована. В работе допущено незначительное количество грамматических ошибок. Характер ошибок не препятствует пониманию содержащейся в реферате информации. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
3 «удовлетворительно»	Анализ темы проведен на основе минимум 2 источников научной литературы. Выводы практически отсутствуют или необоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. В работе допущено 3-4 грамматические ошибки, 1-2 термина используются некорректно. Структура реферата и его оформление не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
2 «неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Информация представлена фрагментарно, логически не связана. Реферат не содержит выводов. Допущенные ошибки существенно затрудняют понимание.

### Экспозе

#### Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта
2. Изложение темы, целей и задач планируемого исследования
3. Представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования
4. Отражение текущего состояния науки / научного направления в контексте планируемого исследования (какие актуальные вопросы и задачи будут решены в ходе планируемого исследования)

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Детальное и логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Полное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки. Допускается 1-2 грамматические ошибки.
4 «хорошо»	Работа в целом соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Один или два содержательных аспекта представлены менее детально. Обзорное представление структуры, этапов, основных методов

	<p>планируемого исследования.          Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки.          Допускается до 4 грамматических ошибок, не препятствующих пониманию содержания работы</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Частичное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта.          Изложение содержательных аспектов экспозе преимущественно в форме перечисления, с отдельными пояснениями          Частичное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования.          При изложении актуальности планируемого исследования не проведен сравнительный анализ текущего состояния науки / направления науки.          Допускается до 6 грамматических ошибок.          Допускается 1 неверное употребление термина, понятия</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Работа не соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта.          Фрагментарное, разрозненное изложение содержательных аспектов экспозе.          В работе не прослеживается структура, этапы, основные методы планируемого исследования.          Актуальность планируемого исследования не обоснована</p>

### Описание статистических данных (графики, диаграммы, таблицы)

*Показатели оценивания:*

1. Наличие графика (диаграммы, таблицы)
2. Представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных
3. Характеристика формы представления статистических данных
4. Описание данных на основе представления и сравнения
5. Оценка данных на основе собственных умозаключений

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы)          Полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных          Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише          Описание данных на основе полного представления и детального сравнения          Оценка всего объема данных на основе собственных умозаключений          Допускается 1-2 грамматические ошибки</p>

<p>4 «хорошо»</p>	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) В целом полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише Представлении данных выполнено в соответствии с типичными клише, однако при сравнении не были учтены 1-2 показателя Оценка данных на основе собственных умозаключений, однако при оценке были упущены 1-2 показателя Допускается до 4 грамматических ошибок</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) При представлении темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных упущены отдельные аспекты При характеристике формы представления статистических данных имеются существенные отклонения от общепринятых в немецком языке типичным клише Описание данных представлено без их сравнения, частичная оценка отдельных данных Допускается до 6 грамматических ошибок</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Отсутствие графика (диаграммы, таблицы) Представление только темы статистического исследования Отсутствует характеристика формы представления статистических данных Описание данных посредством простого перечисления Отсутствует оценка данных на основе собственных умозаключений Грамматические ошибки существенно затрудняют понимание</p>

### **Выступление с докладом + дискуссия**

#### *Показатели оценивания*

1. Наличие текста доклада
2. Соответствие текста доклада структуре и стилю научного выступления (вступительная часть, основная часть, заключение, дискуссия по теме доклада)
3. Логически верное устное изложение основных содержательных аспектов доклада
4. Сопровождение основных содержательных аспектов доклада презентацией
5. Взаимодействие с аудиторией

### **Критерии оценивания выступления с докладом**

#### 5 - «отлично»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада полностью соответствует структуре и стилю научного выступления. План

выступления озвучен с использованием лексико-грамматических средств, позволяющих сделать вывод об основных содержательных аспектах доклада.

3. В ходе доклада имеет место минимальное обращение к письменному тексту, свободное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), прослеживается логическая связь между всеми частями доклада.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются в форме распространенных предложений, используются конструкции для выражения мнения, согласия, несогласия, частичного согласия

#### 4 - «хорошо»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада в целом соответствует структуре и стилю научного выступления. Озвучен план выступления, однако лексико-грамматические средства, позволяющие проследить переход от одного аспекта к другому использованы не в полном объеме.
3. В ходе доклада имеет место частичное обращение к письменному тексту, в целом уверенное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, минимальное количество грамматических ошибок (порядок слов в сложноподчиненном предложении, неточность в выборе артикля, согласование прилагательного и существительного), отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), однако логическая связь между частями доклада прослеживается не всегда.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает существенных затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются преимущественно кратко, простыми предложениями, отдельными словосочетаниями. Чаще всего используются одна конструкция для выражения мнения.

#### 3 - «удовлетворительно»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада частично соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления не озвучен.
3. В ходе доклада имеет место чтение текста доклада. Уверенное владение предъявляемым материалом не продемонстрировано. Используются простые конструкции для построения предложений. Допускается значительное количество ошибок в отношении элементарных правил (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого), отдельные фонетические ошибки (неверное членение на смысловые синтагмы, неверное интонирование, неверное ударение в сложносоставных словах).
4. В ходе выступления части доклада представлены неполностью и / или довольно сжато, фрагментарно. Логическая связь между частями доклада не прослеживается.
5. Взаимодействие с аудиторией – возникают трудности в ходе дискуссии, часто ответы даются в невербальной форме (кивок – да, покачивание головой – нет), необходимость спонтанного вызывает определенные затруднения лексического и грамматического характера. Практически не используются конструкции для выражения мнения.

#### 2 - «неудовлетворительно»:

- 1) Текста доклада – на электронном носителе (телефон, смартфон).
- 2) Презентация практически полностью транслирует текст доклада.
- 3) Текст доклада не соответствует структуре и стилю научного выступления. План

выступления не озвучен.

- 4) Доклад читается. Существенные фонетические ошибки затрудняют понимание доклада. Демонстрируется полное незнание элементарных правил грамматики (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого).
- 5) Доклад представлен отдельными предложениями, прослеживается цитирование целых фрагментов отдельных работ, не связанных между собой не тематически ни логически.
- 6) Взаимодействие с аудиторией на изучаемом иностранном языке отсутствует.

### **Промежуточная аттестация:**

#### **КЭ**

К КЭ допускается аспирант, вовремя предоставивший 2 часть портфолио и получивший за нее средний балл не ниже «3»

### **Мотивационное письмо / резюме**

*Показатели оценивания:*

1. Соответствие структуре и стилю
2. Соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма
3. Наличие логических связей в излагаемой информации

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5 «отлично»	Полное соответствие структуре и стилю Полное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Адекватное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише Отсутствие лексико-грамматических ошибок
4 «хорошо»	Мотивационное письмо / резюме в целом соответствует структуре и стилю данного вида коммуникации Излагаемая информация в целом соотносится с целью мотивационного письма Частичное использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме Корректное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише Допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки
3 «удовлетворительно»	Неполное соответствие структуре и стилю Частичное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Практически не используется соответствующий лексическо-грамматический материал для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме

	Преимущественное использование клише, присущих письменной деловой коммуникации в русском языке В каждой из частей мотивационного письма / резюме есть ошибки
2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и стилю Несоответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Части мотивационного письма / резюме представлены как отдельные фрагменты, отсутствует связь между ними Общепринятые в деловой письменной коммуникации клише практически не используются Значительное количество лексико-грамматических ошибок существенно затрудняет понимание

### Аннотация

*Показатели оценивания:*

1. Представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)
2. Краткое изложение основного содержания статьи
3. Составление списка ключевых слов

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Отсутствуют лексико-грамматические ошибки
4 «хорошо»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи в целом отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Допускается 1-2 грамматические ошибки
3 «удовлетворительно»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов не полностью отражает основную тематику научной статьи и / или имеет существенные расхождения с содержанием аннотации
2	Некорректное представление на немецком языке личных данных

«неудовлетворительно»	автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не отражает ключевые положения / тезисы научной статьи. Аннотация имеет характер не связанных между собой отдельных предложений Список ключевых слов не удовлетворяет требуемому объему; отдельные слова не соответствуют понятиям, принятым в немецкоязычном научном сообществе
-----------------------	--

## Глоссарий

*Показатели оценивания:*

1. Соответствие структуре и объему.
2. Адекватный выбор терминов и понятий.
3. Корректное представление терминов и их объяснение

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре и объему. Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Представленные термины и понятия напрямую соотносятся со сферой научной деятельности
4 «хорошо»	Полное соответствие структуре и объему. Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Представленные термины и понятия в целом соотносятся со сферой научной деятельности
3 «удовлетворительно»	Глоссарий в целом соответствует структуре и объему. При объяснении терминов допущены незначительные грамматические ошибки (порядок слов в сложноподчиненном предложении, согласование прилагательного и существительного и т.п.) Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Около 30% терминов и понятий опосредовано соотносятся со сферой научной деятельности и / или не нуждаются в объяснении
2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и объему. Некорректное представление терминов – несоблюдение номинативных конструкций, употребление множественного числа вместо единственного и наоборот. При толковании терминов и понятий допущены грубые грамматические ошибки (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого и т.п.). Прослеживается копирование иноязычных источников, самостоятельность выполнения работы ставится по сомнению.

	Представленные термины и понятия не нуждаются в объяснении, так как являются понятными для целевой аудитории.
--	---

## Кандидатский экзамен

### Содержание кандидатского экзамена

1. Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами.
2. Вопросно-ответная сессия: ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

#### *Показатели оценивания:*

1. Содержание мини-лекция (10 минут)
2. Презентация содержания мини-лекции
3. Дидактический материал (список основных понятий, используемых в мини-лекции на немецко-русском языке)
4. Дискуссия по теме мини-лекции (5 минут)

#### *Шкала оценивания:*

«отлично» - 17-20 баллов

«хорошо» - 13-16 баллов

«удовлетворительно» - 10-12 баллов

«неудовлетворительно» - 9 баллов и ниже

### Презентация содержания мини-лекции

#### *Показатели оценивания*

1. содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
2. форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

5 баллов	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
----------	--



3 балла	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
2 балла	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

### Мини-лекция

#### Показатели оценивания:

1. соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
2. чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
3. лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
4. выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).

5 баллов	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
3 балла	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления

	корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
2 балл	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

### **Дискуссия по теме мини-лекции**

*Показатели оценивания:*

1. умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;
2. постановка вопросов выступающему

5 баллов	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
3 балла	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
2 балла	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему незнакомы или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

### **Дидактический материал:**

*Показатели оценивания:*

1. уместность и релевантность лексических единиц
2. подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

5 баллов	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
3 балла	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексики представлено в алфавитном порядке; 70% лексики сопровождается

	транскрипцией.
2 балла	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Алексеева, Н.П. *Немецкий язык: учеб. пособие для развития навыков разговорной речи*/ Н.П. Алексеева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 1 on-line, 184 с.
2. Потёмина, Т.А. *Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие.* - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. — 133 с.

### Дополнительная литература

1. Архипов, Г. Б. *Немецкий язык: учеб. для вузов*/ Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Высш. шк., 1991. - 335 с.
2. Завьялова, В. М. *Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник*/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Изд. испр. и доп. - Москва: ЧеРо: Юрайт, 2002. - 335 с
3. Мойсейчук, А. М. *Современный немецкий язык: учебное пособие*/ А. М. Мойсейчук, Е. П. Лобач. - Минск: Вышэйш. шк., 1998. - 383 с.
4. *Немецкий язык: учеб. материалы для аспирантов и соискателей*/ РГУ им. И. Канта; [авт.-сост. Т. А. Потемина, М. С. Потемина, А. Д. Малафеева]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. - 78 с.
5. Смирнова, Т. Н. *Немецкий язык для начинающих: Интенсивный курс*/ Т. Н. Смирнова. - 3-е изд., испр.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 303 с.
6. Смирнова, Т. Н. *Интенсивный курс немецкого языка для продолжающих: учебник*/ Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и перераб.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 221 с.

### Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- 1) с
- и
- 2) серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- 3) корпоративная платформа Вебинар;
- 4) установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- 5) специализированное ПО (при наличии):

э

### Электронные образовательные ресурсы:

е

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
2. Studieren und forschen in Deutschland (<https://www.daad.ru/de/studieren-forschen-in-deutschland/>)
3. Учить немецкий с Lingolia (<https://deutsch.lingolia.com/ru/>)

н

н

о

г

о

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научны исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» (социально-гуманитарные науки)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград  
2022

**Лист согласования**

**Составители:**

Светлов Роман Викторович, д.филол.н., профессор;  
Богомолов Алексей Владимирович, канд.филол.н., доцент

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	103
2. Объем дисциплины.....	103
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	104
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	105
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	105
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	108
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	109
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	110

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «История и философия науки» (социально-гуманитарные науки) относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре социально-гуманитарных научных специальностей.

### Цель изучения дисциплины:

Формирование соответствующих профессиональных компетенций посредством ознакомления аспирантов с этапами развития науки, научными революциями и особенностями смены научных картин мира; формирования у аспирантов общего представления об особенностях современного научного знания; ознакомления с современными концепциями науки, а также местом и ролью науки в системе культуры; программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития.

### Задачи дисциплины:

1. формирование у аспирантов представления об актуальных философских концепциях научного исследования, о современных методологических проблемах науки и ее философских основаниях;
2. формирование навыков организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;
3. знакомство аспирантов с современным научно-методологическим понятийным аппаратом;
4. формирование навыков выбора корректных исследовательских методов исходя из целей научного исследования;
5. способствовать более полному осознанию аспирантами теоретических, методологических и мировоззренческих основ научной работы и прежде всего – в области социально-гуманитарных наук.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	36	36
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	54	54
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	18 КЭ
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 4</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>КЭ</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные философские проблемы науки и научного познания</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как социальный институт	4	4	4			
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации.	2	2	2			
Тема 1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	2			
Тема 1.4	Структура научного знания	4	4	4			
Тема 1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	2			
Тема 1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	2			
Тема 1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2			
<b>Раздел 2</b>	<b>Подготовка реферата по истории той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование</b>	<b>28</b>				<b>28</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Тема 3.1	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	4	4	4			
Тема 3.2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	2	2			
Тема 3.3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	4	4	4			
Тема 3.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.5	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.6	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук; разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»; дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	4	4			
<b>Раздел 4</b>	<b>Философские проблемы той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование.</b>	<b>26</b>				<b>26</b>	
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>18</b>



#### **4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, данных по публикациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он выполняет научное исследование. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта.

По итогам проверки реферата выставляется зачет с оценкой по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

#### **Требования к рефератам по дисциплине «История и философия науки»**

Аспиранту необходимо предоставить для утверждения в Высшую школу философии, истории и социальных наук согласованную с научным руководителем тему реферата.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит один из членов комиссии по приему кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Реферат должен содержать не менее 60% оригинального текста. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» предшествует оценке его содержания.

Аспирант выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план реферата, представляет их научному руководителю. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура реферата:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом реферата и заполняется следующим образом: вверху указывается наименование учредителя (Министерство науки и высшего образования РФ); ниже – полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), в скобках сокращенное – (БФУ им. И. Канта); затем ниже строчными буквами – наименование Высшей школы, на которой аспирант проходит обучение.

В середине титульного листа прописными буквами размещаются слова «РЕФЕРАТ по истории науки» и его название. В круглых скобках под названием дается наименование дисциплины, по которой написан реферат, - «История и философия науки». В правой части внизу строчными буквами указывается шифр и наименование специальности аспиранта, прописными буквами - фамилия и инициалы аспиранта. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и фамилия с инициалами, а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и

задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список источников*, использованных при работе над рефератом, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. Описание каждого источника дается с абзаца. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания. Перед названием издательства ставится двоеточие, а после названия - запятая.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки»**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в формате кандидатского экзамена

#### **Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:**

#### **Часть 1.**

1. Современная философия науки: основные задачи и структура.
2. Бытие науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Постпозитивистская философия науки. Концепция К. Поппера.
7. Постпозитивистская философия науки. Концепции И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
8. Постпозитивистская философия науки. Концепция Т. Куна и М. Полани.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании развития науки.
10. Генезис научного познания. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление теоретической науки в античности и организации науки в средневековых университетах.
11. Становление естественных наук в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
12. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.
13. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.
14. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Эмпирические зависимости и факты.
15. Эмпирическое исследование и его структура. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема эмпирического базиса теории.
16. Теоретическое исследование и его структура. Теоретические модели. Структура и

- функции научной теории.
17. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования.
  18. Научная картина мира и философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии и обосновании научного знания.
  19. Динамика научного исследования. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
  20. Гипотетико-дедуктивная концепция развития теоретических знаний. Роль гипотезы в формировании теоретических схем и законов.
  21. Процедуры обоснования теоретических схем. Логика открытия и логика оправдания гипотезы.
  22. Построение развитых теорий в современной науке. Формирование научной гипотезы и парадигмальные образцы решения задач.
  23. Математизация теоретического знания. Математическая гипотеза и интерпретация математического аппарата теории.
  24. Феномен научных революций. Проблемы типологии научных революций.
  25. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки.
  26. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
  27. Научная революция как выбор стратегий исследования. Селективная роль социальных факторов в выборе стратегий исследования.
  28. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
  29. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
  30. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре.

## Часть 2.

1. Социально-гуманитарное знание: формирование, специфика, структура.
2. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания.
3. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
4. Науки о природе и социально-гуманитарные науки: сходства и отличия; специфика социально-гуманитарного знания.
5. Общество и человек как объекты познания.
6. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в современной науке.
7. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
8. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания и формы его существования.
9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
10. Исследовательский процесс в социально-гуманитарных науках и его особенности.
11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
12. Жизнь как феномен искусства и истории.
13. Феномен социального времени и пространства.
14. Время в контексте социально-гуманитарного знания.
15. Пространство в контексте социально-гуманитарного знания.
16. Понятие хронотопа и его роль в социально-гуманитарном познании.
17. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
18. Проблема истинности в социально-гуманитарном познании.
19. Проблема рациональности в социально-гуманитарном познании.

20. Объяснение как функция теории; особенности объяснения в социально-гуманитарных науках.
21. Феномен понимания в социально-гуманитарном знании.
22. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
23. Особенности объяснения и понимания в отдельных социально-гуманитарных науках (социологии, истории, экономике, юриспруденции, психологии, филологии, культурологии).
24. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
25. Вера и верования как компоненты личностного знания; вера и понимание.
26. Соотношение веры и истины в социально-гуманитарном знании.
27. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Проблема разделения социально-гуманитарных наук; возможные критерии разделения.
29. Социально-гуманитарное знание в условиях современной цивилизации.
30. Роль и значение социально-гуманитарного знания в процессе социальных трансформаций.

### **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости рефераты аспирантов оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Оценка «не зачтено» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

По итогам кандидатского экзамена на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использована научная терминология;</li> <li>– четко сформулирована проблема, выдвигаемые тезисы основательно аргументированы;</li> <li>– указаны основные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>– выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научная терминология применяется, допускаются несущественные ошибки или неточность в понятийном аппарате;</li> <li>– проблема сформулирована,</li> <li>– имеются недостатки в аргументации выдвигаемых тезисов, допущены фактические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>– продемонстрировано знание дискуссионных проблем по излагаемому вопросу</li> <li>- выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li> </ul>
Удовлетворительно	– имеется представление о научной терминологии, но допущены

	<p>существенные неточности в дефинициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названы и определены лишь некоторые характеристики рассматриваемой проблемы, система аргументации высказываемых тезисов отсутствует</li> <li>– допущены незначительные фактические неточности;</li> <li>– научные дискуссии по рассматриваемой проблеме не охарактеризованы</li> <li>– собственная позиция по проблемным моментам вопросов не выражена</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует знание терминологии, научных дискуссий вокруг рассматриваемой проблемы;</li> <li>– в ответе допускаются грубые фактические ошибки,</li> <li>– не представлена собственная точка зрения по характеризуемой проблеме</li> </ul>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
2. Платонова, С. И. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20847](http://www.dx.doi.org/10.12737/20847). - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>
2. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>
3. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150939>

### **Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office

Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград  
2022  
**Лист согласования**

**Составители:** к.филол.н., доц. Гаврилова М.В., к.филол.н., доц. Торпакова Е.А.

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	113
2. Объём дисциплины.....	113
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	113
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	116
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	117
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	121
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	122
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	123



## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (русский) для профессионального общения» относится к числу факультативных дисциплин, предназначена для иностранных обучающихся, получивших высшее образование в национальных вузах и желающих продолжить образование в вузе РФ на русском языке по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

### Цель изучения дисциплины:

Овладение основами научного общения на русском языке в устной и письменной формах, а также совершенствование коммуникативных компетенций, необходимых в ситуациях культурного и профессионально-делового общения.

### Задачи дисциплины:

1. расширение активного словарного запаса аспирантов, обучающихся в русскоязычной среде, за счет общенаучной лексики;
2. формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации, овладения навыками письменного оформления собственного научного исследования (кандидатской диссертации), навыками устного монологического высказывания по теме специальности (презентация собственного исследования, научный доклад), а также участие в дискуссиях (конференциях) общенаучного характера и по теме специальности;
3. развитие навыков поиска и осмысления публицистических материалов на общественно значимые темы, способности участвовать в беседе (дискуссии);
4. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
5. развитие когнитивных и исследовательских умений;
6. развитие информационной культуры.

Язык реализации дисциплины – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	104	40	64	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	–	–	–	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	104	40	64	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	76	32	44	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3	3	
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	

	Семестр 1	72	40	-	40	32	
1.	<p><b>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля.</b> Беседа о проблемах современной науки.</p> <p>Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти.</p> <p>Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы деловых писем.</p> <p>Структурно-смысловой анализ научного текста. Выделение темы, подтем текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации.</p> <p>Понятие о компрессии текста. Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.</p>	10	6	–	6	4	<b>зачет</b>
2.	<p><b>Официально-деловой стиль:</b> деловое письмо. Самостоятельное составление деловых писем разных видов.</p> <p>Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля.</p> <p>Оформление вступления.</p> <p>Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте. Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме.</p>	10	6	–	6	4	
3.	<p><b>Составление собственного монологического высказывания-повествования.</b></p> <p>Речевой этикет: обращение в бытовой и деловой сфере.</p> <p>Алгоритм составления конспекта.</p> <p>Воспроизведение основного содержания текста по конспекту.</p>	10	6	–	6	4	
4.	<p><b>Аудирование текстов публицистического стиля.</b></p> <p>Разговор на актуальные общественно-политические темы.</p> <p>Подготовка собственного сообщения по теме текста с опорой на конспект.</p>	12	6		6	6	
5.	<p><b>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля.</b> Беседа о проблемах современной науки.</p> <p>Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти.</p> <p>Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы</p>	12	6	–	6	6	

	деловых писем. Структурно-смысловый анализ научного текста. Выделение темы, подтем текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации. Понятие о компрессии текста. Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.						
6.	<b>Оформление вступления.</b> Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте. Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме. Средства связи информационных блоков.	18	10	–	10	8	
	<b>Семестр 2</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	
1.	<b>Структура диссертационного исследования. Композиция диссертации. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при написании диссертации.</b> Структура и композиция вступительной части кандидатской диссертации (введение). Языковые средства, используемые для формулировки актуальности, объекта и предмета исследования, цели, задач исследования. Языковые средства, используемые для формулировки обоснования научной новизны, практической ценности работы и сведений об апробации работы.	20	10	–	10	10	
2.	<b>Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция I главы исследования.</b> Языковые средства, используемые для описания истории вопроса и степени разработанности проблемы. Элементы реферирования, способы цитирования в дипломной работе.	24	14	–	14	10	<b>зачет</b>
3.	<b>Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция глав диссертационного исследования.</b>	32	20	–	20	12	

	Языковые средства, используемые для описания собственного исследования: постановка проблемы, формулировка тезисов, аргументов, выводов. Введение в текст работы статистических данных, ссылок, цитат. Структура и композиция заключения. Языковые средства, используемые для формулировки резюме исследования. Конструкции со значением итога, вывода.						
4.	<b>Подготовка текста кандидатской диссертации.</b> Особенности подготовки автореферата. Приемы смысловой компрессии. Оформление примеров, таблиц, чертежей. Титульный лист и содержание работы.	32	20	–	20	12	

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

##### Задания для самостоятельной работы

Тема	Форма контроля
Словообразование. Морфология. Синтаксис простого предложения. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Тексты на бытовые и социокультурные темы. Тексты на общенаучные темы.	Выполнение домашних заданий, словарный диктант, аудирование, чтение и пересказ текстов на общенаучные, бытовые социокультурные темы. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов. Зачёт
Словообразование. Морфология. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. План научного текста. Структура научного текста. Принципы компрессии научного текста	Выполнение домашних заданий. Участие в диалогах и составление монологических высказываниях по теме занятия, ответы на вопросы по теме прослушанного публицистического текста, составление разных видов плана научного текста, пересказ с опорой на план. Составление тезисов конспекта научного текста, пересказ с опорой на конспект.

	Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов.
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи.</p> <p>Тексты на актуальные общественно-политические темы. Принципы реферирования.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции научной речи.</p> <p>Публицистические тексты разных жанров.</p> <p>Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, аудирование, чтение и пересказ текстов на общественно-политические темы, участие в обсуждении темы, подготовка к дискуссии.</p> <p>Письменная работа по компрессии текста учебно-научного или научного характера.</p> <p>Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту.</p> <p>Выполнение реферата научного текста.</p> <p>Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи.</p> <p>Публицистические тексты разных жанров.</p> <p>Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий</p> <p>Чтение и аудирование текстов публицистических жанров, устное монологическое высказывание на тему прочитанного.</p> <p>Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту.</p> <p>Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>
<p>Кандидатская диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Структура и композиция работы. Языковые средства, используемые для оформления исследования.</p>	<p>Работа над языковым оформлением собственного научного исследования (диссертационного исследования).</p>
<p>Диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Языковые средства, используемые для оформления исследования</p>	<p>Подготовка презентации собственного научного исследования.</p>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. В каком ряду во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) согнУтый, нефтепрОвод, вАловый
- 2) стОляр, срЕдства, заткнУта
- 3) исчЕрпать, завИдно, освЕдомить
- 4) диспансЕр, украИнец, аэропортЫ

**2. В каком ряду во всех словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) досУг, ходАтайство, намЕрние
- 2) слиВовый, груШевый, кедрОвый
- 3) прибЫв, заняВ, предпринЯв
- 4) надЕлит, плодонОситель, обогнАла

**3. В каком ряду во всех словах согласный перед выделенным Е произносится мягко?**

- 1) шинЕль, тЕрмин, компетЕнция
- 2) бартЕр, кодЕкс, тЕрмос
- 3) отЕль, дЕфис, патЕнт
- 4) дЕбаты, дЕльта, прЕсса

**4. В каком ряду во всех словах пишется буква Ё?**

- 1) двоежЕнец, бесхребЕтный, опЕка
- 2) одноимЕнный, свЕкла, манЕвр
- 3) осЕдлый, афЕра, гололЕдица
- 4) недоумЕнный, иноплемЕнный, одноремЕнный.

**5. В каком ряду во всех словах нет орфографических ошибок?**

- 1) почерк, насмехаться, постричься
- 2) подскользнуться, конкурентноспособный, юристконсульт
- 3) бессеребреник, грейфрукт, дермантин
- 4) ровестник, компроментировать, инцидент

**6. В каком ряду все существительные среднего рода?**

- 1) кофе, кольраби, суахили
- 2) манго, цунами, бра
- 3) евро, сель, тюль
- 4) пенальти, зеро, бандероль

**7. В каком ряду не нарушена норма согласования в роде?**

- 1) красивый Сухуми, смешная шимпанзе, свежее сулугуни
- 2) маленький пони, живописное Бали, новый туфель
- 3) изящный фламинго, целебное алоэ, центральная авеню
- 4) разрушительный торнадо, знаменитая Миссисипи, кожаный портмоне

**8. В каком ряду все аббревиатуры женского рода?**

- 1) СНГ, МВД, МГИМО, ЗАГС, МЧС
- 2) ЦИК, МИД, МАПРЯЛ, ФБР, СИЗО
- 3) ООН, ГЭС, ФИДЕ, ЮНЕСКО, ДНК
- 4) ДТП, АЭС, БДТ, ЕС, ФСБ

**9. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы правильно?**

- 1) диспетчера, месяцы, сорта
- 2) купола, паспорта, допуски
- 3) бухгалтера, договора, лифты
- 4) директора, профессора, дизеля

**10. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы неправильно?**

- 1) свитеры, прожекторы, ректоры
- 2) доктора, отпуска, сервера
- 3) пикселя, сторожа, слесари
- 4) драйвера, возраста, табеля

**11. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы правильно?**

- 1) басней, вафлей, яблоней
- 2) брелоков, туфель, макарон
- 3) блюдцев, полотенецев, яблок
- 4) помидор, джинс, носок

**12. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы неправильно?**

- 1) брызг, кухонь, петель
- 2) граммов, яблонь, сплетен
- 3) саперов, оладий, подмастерьев
- 4) монгол, грузинов, сандаля

**13. В каком ряду все формы числительного образованы правильно?**

- 1) о семистах метрах, до семисот метров, в ста метрах
- 2) в восьмистах метрах, до восьмисот метров, в стах метрах
- 3) к ста метрам, к семиста метрам, с семьюстами метрами
- 4) в сороках метрах, до семьсот метров, к семиста метрам

**14. В каком ряду во всех примерах нарушены грамматические нормы?**

- 1) к пятому марту, в двух тысячах пятом году, полутора ста рублей
- 2) в обеих руках, до двух тысяч шестнадцатого года, двое подружек
- 3) более лучше, двухстами пятьюдесятью учениками, около трёхсот

книг

4) более шестиста рублей, в двухстах метрах, в полутора километрах

**15. В каком ряду во всех примерах не нарушены грамматические нормы?**

- 1) отзыв на книгу, заведующий лабораторией, свойственный для них
- 2) вопреки установившихся правил, благодаря совету, по приезду из Москвы
- 3) оплатить за проезд, управляющий банка, скучать по вам
- 4) согласно приказу, по выходе на пенсию, по завершении курсов

**16. Укажите грамматически правильное предложение.**

1. Стараясь убедить читателей, часто достигается обратный результат.
2. Составляя предложение, должен учитываться стиль речи.
3. Анализируя стихотворный текст, помните об особенностях поэтиче-ской речи.
4. Прощаясь со школой, учителям было сказано много добрых слов.

**17. Укажите грамматически неправильное предложение.**

1. Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано внашей стране.
2. Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
3. Каждый сотрудник отдела имеет возможность приобрести и пользо-ваться планшетным ноутбуком.
4. От имени руководства позвольте поздравить всех, кто победил наолимпиаде.

**18. Укажите предложение с неправильным согласованием подлежащего и сказуемого.**

1. Израсходованы триста пятьдесят один рубль.
2. Около ста человек сидело в зале.
3. Миллион людей подписался под петицией.
4. Большинство увлекалось дайвингом.

***Трансформируйте письменный текст в устное сообщение, упростив его структуру: уберите второстепенную информацию, замените длинные и громоздкие предложения более короткими; по возможности замените трудные для восприятия термины более понятными синонимами.***

Промежутки времени между событиями определяются с помощью часов. Часами может служить любое устройство или система тел, в которой происходит какой-либо периодический процесс, т.е. такой процесс, в котором многократно повторяется одно и то же состояние. Примером подобного процесса может служить вращение Земли вокруг своей оси. Тогда единицей времени могут являться сутки. А в случае использования в качестве «часов» движения Земли вокруг Солнца за единицу времени принимается год.

Гликолиз – процесс расщепления углеводов, преимущественно глюкозы, в отсутствие кислорода под действием ферментов, конечным продуктом которого в животных тканях является молочная кислота. Для растений характерна видоизменённая форма гликолиза, конечным продуктом которой является пировиноградная кислота. Гликолиз тесно связан с такими процессами, как дыхание и брожение.

Материалы, выпускаемые фирмой, отличаются высокой устойчивостью к различным



внешним факторам, а именно: к действию ультрафиолетовых лучей, к неблагоприятным погодным условиям, к повышенной температуре или перепаду температур. Кроме того, они характеризуются высокой ударной прочностью и долговечностью – важными техническими свойствами, отличающими их от аналогичных материалов прошлого поколения.

Лингвоцветовая картина мира реализуется в форме цветообозначений в отдельных лексемах, словосочетаниях, идиоматических выражениях и других вербальных средствах. Из примеров цветовых номинаций и при учёте их особенностей в различных языках становится очевидным, что объективное и общее для всех людей ощущение цвета находит в каждом языке разное отражение и составляет сложную систему.

### ***Трансформируйте закрытый вопрос в открытый.***

1. Много ли шансов у молодого специалиста устроиться на хорошую работу? 2. Имеет ли культура поведения большое значение в современном мире? 3. Положителен ли прогноз специалистов относительно стабильности рубля в наступившем году? 4. Долго ли будут проходить переговоры стран – участниц саммита? 5. Серьёзны ли последствия дефолта в стране? 6. Скоро ли закончится строительство новой автомагистрали? 7. Дорого ли обошлась кандидату в мэры его предвыборная кампания? 8. Высоко ли качество знаний, получаемых в системе платного образования? 9. Заметно ли улучшилось материальное положение пенсионеров после проведения пенсионной реформы? 10. Часто ли проводится рубежная аттестация на вашем факультете?

### ***Темы для убеждающих выступлений (тезисы)***

1. Положительный герой современному искусству не нужен.
2. Дороже денег ничего нет.
3. Неудачи ничему не учат.
4. Экономить нужно прежде всего на искусстве.
5. Цель не оправдывает средства.
6. С плохой экологией надо смириться.
7. Мы не способны договариваться.
8. Искусству дозволено всё.
9. Учёные должны заниматься только наукой.
10. Возможности разума безграничны.
11. Человечество погубит себя и без атомной бомбы.
12. Цифровое поколение думать не научишь.
13. Денег много не бывает.
14. Нам нужна языковая толерантность.
15. Дисциплина – мать победы.
16. Природа не нуждается в защите.

## **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной

шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843108>
2. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э.В. Аркадьева, Э.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-89349-804-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457706>
3. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. II : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-938-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839928>
4. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839929>
5. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002703>
6. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Лтабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов ; под ред. проф. Т.В. Шустиковой. — 10-е изд., стер. - Москва : Флинта ; Наука, 2012. — 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта); ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455467>

### Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

### **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»**  
**(английский)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград

2022

**Лист согласования**

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	127
2. Объем дисциплины.....	127
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	128
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	129
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	133
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	134
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	138
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	139

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (английский)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки английского языка, в частности, в работе с источниками на английском языке, для написания статей на английском языке.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		3	4

Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		0	0	0
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		116	40	76
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			3	3
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1	<b>Компьютерные технологии</b> в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.	20	10		10	10	
Тема 2	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций.	29	14		14	15	
Тема 3	<b>Составление реферата научного текста (Summarizing):</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.	23	8		8	15	



	<b>Семестр 4</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>Зачет</b>
Тема 4	<b>Написание аннотации научного текста (Writing an abstract):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	<b>23</b>	7		7	16	
Тема 5	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	<b>30</b>	10		10	20	
Тема 6	<b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.	<b>55</b>	15		15	40	
	<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>116</b>	

#### **4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.**

1.1. Изучите тексты по теме Computer technologies in doing research (Минакова, стр 59, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

**Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

1.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

1.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks *The inside story of ChatGPT's astonishing potential* (Greg Brockman). Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 2. Научные публикации:** *виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).*

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14). Изучите материалы пособия Минаковой (стр 47), Никульшиной (стр. 45).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer.*

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 3. Составление реферата научного текста (Summarizing):** *содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)*

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 4. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):** *сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).*

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 5. Международные научные мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

**Текущий контроль по теме:** 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 6. Академическое письмо:** подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

**Текущий контроль по теме:** Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
	<p><b>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</b></p>	<p>1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).</p>
	<p><b>Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).</b></p>	<p>1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).</p>
	<p><b>Составление реферата научного текста (Summarizing): содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)</b></p>	<p>Составление рефератов двух научных текстов.</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация (зачет)</b></p>	<p>1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.</p>

<p><b>Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).</p>	<p>1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.</p>
<p><b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.</p>	<p>1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.</p>
<p><b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.</p>	<p>Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (зачет)</b></p>	<p>1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.</p>

## 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### Текущая аттестация

*Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Составление терминологического словаря (двуязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

*Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

1) решение коммуникативной задачи (содержание);

2) организация текста;

3) лексика;

- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

*Анализ письменного дискурса.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

*Составление реферата (summary) научного текста.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

*Написание аннотации (abstract).*



«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

- 1) общий **контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.
- 5) **заключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

*Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

- 1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.
- 2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.
- 3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.
- 4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

## **Промежуточная аттестация**

### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.
2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра. Беседа по портфолио.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.

2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.

3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.

4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипко; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.–1 on-line,— 204 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il.. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

### Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар;  
установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.  
специализированное ПО (при наличии)

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> - podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»**  
**(немецкий)**

Калининград

2022

## Лист согласования

Составитель: Ж.В. Глотова, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Программа одобрена научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма

Протокол № 7 от «02» февраля 2022 г.

Председатель научно-методическим советом Института управления, экономики и туризма  
В.С. Корнеев

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	143
2. Объём дисциплины.....	143
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	144
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	145
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	148
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	150
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	153
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	154

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (немецкий)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки немецкого языка, в частности, в работе с источниками на немецком языке, для написания статей на немецком языке.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		3	4

Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		0	0	0
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		116	40	76
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			3	3
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1	<b>Компьютерные технологии</b> в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.	20	10		10	10	
Тема 2	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций.	29	14		14	15	



Тема 3	<b>Составление реферата научного текста:</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.	23	8		8	15	
<b>Семестр 4</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>Зачет</b>
Тема 4	<b>Написание аннотации научного текста:</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	23	7		7	16	
Тема 5	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	30	10		10	20	
Тема 6	<b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.	55	15		15	40	
<b>Общий объем</b>		<b>180</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>116</b>	

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.**

1.1. Изучите тексты по теме IT-Technologien in Industrie und in der Wissenschaft. Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

## **Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (IT-Entwickler, IT-Wissenschaft, Hartfertigkeiten, Mutterplatte, Distanz-Tastatur, Höchstgeschwindigkeit etc)
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, verrückt sein nach D, Interesse haben an D., erkennen an D., sich erinnern an Akk., gehören zu D., zweifeln an D., sich beschäftigen mit D. etc).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, Entscheidung über etwas treffen, Kritik ausüben, sich verabschieden von D., zwischen zwei Welten wählen).

1.2. Изучите материалы по теме Virtuelle Lernplattforme (любой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

Worin bestehen die Möglichkeiten verschiedener Lernplattformen?

Nennen Sie Vor – und Nachteile des Gebrauchs der Lernplattformen?

1.3. Прослушайте лекцию „Technologien in der modernen Welt („Hören und Sprechen“ B2). Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 2. Научные публикации:** виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 учебника Wissenschaftsdeutsch, стр 22), выполните послетекстовые упражнения. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания существительное+существительное (например, Computersystem), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 2 учебника Wissenschaftsdeutsch, выполните соответствующие аудиотексты.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 3. Составление реферата научного текста:** *содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)*

Изучите текстовые материалы урока 5 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 4. Составление аннотации научного текста:** *сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).*

Изучите текстовые материалы урока 6 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 5. Международные научные мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания урока 7 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

**Текущий контроль по теме:** 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 6. Академическое письмо:** подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

**Текущий контроль по теме:** Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
	<i>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</i>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для

		научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).
	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).	1. Беседа по темам раздела 2. 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 2. Найти два отчета об исследовании в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).
	<b>Составление реферата научного текста:</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)	Составление рефератов двух научных текстов.
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.
	<b>Составление аннотации научного текста):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).	1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.
	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.
	<b>Академическое письмо:</b> подготовка	Подготовить вариант публикации с учетом требований

научной статьи по теме исследования.	научного издания (на выбор).
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.

## **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Текущая аттестация**

*Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**«Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилестное оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Составление терминологического словаря (двуязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

*Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (содержание);
- 2) организация текста;
- 3) лексика;
- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

*Анализ письменного дискурса.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

*Составление реферата (summary) научного текста.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

*Написание аннотации.*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий **контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) **заключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

*Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи;



вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.
2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра. Беседа по портфолио.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Znanium

1. Булгакова И.В. Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности // Учебное пособие. Воронеж: Научная книга, 2020. 80 с.

2. Глушак В.М. Немецкий язык для аспирантов: реферирование текстов и презентация диссертации // Учебное пособие. М.: Прометей, 2021. 106 с.

3. Ковальчук Н.В., Щербакова И.В. Основные функции единиц текстов профессионально-ориентированной направленности (немецкий язык) // Учебное пособие. М.: Директ-Медия, 2020. 124 с.

4. Оберемченко Е.Ю. Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода // Учебное пособие. Ростов-наДону: Изд-во Южного федерального университета, 2019, 130 с.

5. Wissenschaftsdeutsch Uni // Lehrwerk. München& Booksbaum, 2022. 234 S.

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар ;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://easydeutsch.org>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

