

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология профессионального самоопределения»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Блаженко А.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология профессионального самоопределения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Психология профессионального самоопределения».

Цель дисциплины – изучение обучающимися содержательных и процессуальных характеристик профессионального самоопределения, роли психолога в психологическом обеспечении и сопровождении этого процесса, овладение умениями и навыками профориентационной и профконсультационной работы, развитие профессиональной компетентности в сфере психологии профессионального самоопределения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> — различные исторические типы культур; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <b>Уметь:</b> — объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. <b>Владеть:</b> — навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ПКС-1 Способен	ИПКС 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности	<b>Знать:</b> необходимую терминологию, основы и

<p>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>ученого, основы планирования самообразования ИПКС 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост ИПКС 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>	<p>сущность профессионального самоопределения; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; <b>Уметь</b> применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими. <b>Владеть:</b> умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач.</p>
<p>ПКС-2 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой</p>	<p>ИПКС 2.1 Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ИПКС 2.2. умеет: Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей ИПКС 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения</p>	<p><b>Знать:</b> простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. <b>Уметь:</b> — использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения <b>Владеть:</b> умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач</p>

психолого-педагогической помощи		
---------------------------------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину	Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития

		психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
2	Профориентационная деятельность	Профессиональное самоопределение как форма личностного выбора. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии.
3	Личность в контексте профессионального выбора	Понятия личность, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях

Тема 2. Профориентационная деятельность

Тема 3. Методы профориентации

Тема 4. Компоненты профессионального самоопределения

Тема 5. Личность в контексте профессионального выбора

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях

Вопросы для практических занятий:

1. Сущность профессионального самоопределения

2. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения

3. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда

Тема 2. Профориентационная деятельность.

Вопросы для практических занятий:

1. Понятие о системе профориентационной работы
2. Подсистемы профориентации
3. Направления профориентационной работы
4. Этапы и содержание профориентационной работы в образовательных учреждениях

Тема 3. Методы профориентации

Вопросы для практических занятий:

1. Основные стратегии профконсультационной помощи
2. Общее представление о профконсультационной методике
3. Основные группы методов профориентации
4. Типы профконсультации

Тема 4. Компоненты профессионального самоопределения

Вопросы для практических занятий:

1. Методы сбора информации о личности в контексте профессионального самоопределения.
2. Проблема получения достоверных психологических данных в контексте профессионального самоопределения.
3. Метод обобщения независимых характеристик личности

Тема 5. Личность в контексте профессионального выбора

Вопросы для практических занятий:

1. Определение понятия личность.
2. Структура личности.
3. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.
4. Особенности личности, влияющие на выбор профессии.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

*Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим проблемным вопросам: Индивидуальные различия как ориентиры профессионального самоопределения. Проблемы и методы изучения индивидуальности с целью профессионального самоопределения. Роль наследственности и среды в формировании различий. Когнитивные процессы и личностные свойства как источник самоопределения.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим проблемным вопросам: Личностное сознание, самосознание, Я-концепция. Онтогенетический подход к проблеме самоопределения. Методы диагностики и коррекции профессионального самоопределения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими



правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в дисциплину		Опрос
Профориентационная деятельность		Опрос, дискуссионные вопросы
Личность в контексте профессионального выбора		Опрос, дискуссионные вопросы, реферат

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### *Дискуссионные вопросы*

1. Проблема выбора профессии. Мир профессий: основные классификации. Требования к профессии.
2. Профессиограмма и психограмма.
3. Стадии профессионального становления (Т.В. Кудрявцев).
4. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Понятие личностного и профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения (Е.А.Климов).
5. Мотивы выбора профессии. Внешние и внутренние мотивы.
6. Роль ценностных ориентаций и смысловых установок. Смыслообразующие мотивы (избегание неудачи и достижение успеха).
7. Роль самооценки и уровня притязаний. Виды мотивов выбора профессии. Восемь сторон (аспектов) ситуации выбора профессии (Е. А. Климов).
8. Понятие личного профессионального плана. Основные компоненты профессионального плана. Методики изучения профессионального самоопределения.
9. Отличительные особенности самосознания. Роль семьи в развитии личности и формировании характера.
10. Предпосылки профессиональной направленности личности. Личность как система отношений. Значимые отношения человека и их отражение в методике ПДО (патохарактерологический диагностический опросник).

11. Акцентуации личности (по А.Е.Личко и по К.Леонгарду). Влияние акцентуации характера на социальную адаптацию и на успешность в учебной и профессиональной деятельности.
12. Классификация методов Б.Г.Ананьева. Характеристика основных методов психологического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тест. Анализ продуктов деятельности.
13. Требования к диагностическим методам. Валидность, надежность, репрезентативность.
14. Диагностические методы, используемые для консультирования. Формализованные и неформализованные методы диагностики.

#### Примерная тематика рефератов

1. Понятие толерантности в психологии.
2. Социально-экономическое положение и интеллект.
  1. «Национальный характер» миф или реальность?
  2. Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
  3. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.
3. Организм – телесный фактор индивидуальности.
4. Личность – психологический носитель социальных свойств.
5. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили
6. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.
7. Паттерны эмоционального взаимодействия.
8. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
9. Стили речи: как мы говорим?
10. Темперамент как физиологический фактор поведения.
11. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
12. Стил ь человека: способ взаимодействия с миром.
13. Саморегуляция – настойчивость – воля.
14. Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития.
15. Социальные часы – этапы освоения действительности.
16. Половые различия и полоролевое поведение в контексте профессионального самоопределения.
17. Социоэкономический статус индивидуальности.
18. Социокультурная координата индивидуальности.
19. Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
20. Выбор профессии и тип личности.
21. Успешные и неуспешные: поведенческий портрет.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях.
2. Сущность профессионального самоопределения.

3. Методы профориентации.
4. Сущность профотбора, профпригодности, профадаптации.
5. Сущность профессионального самоопределения личности. Основные факторы выбора профессии.
6. Основы организации и планирования профориентационной работы.
7. Классификация профессий по Е.А. Климову.
8. Формы и методы профессионального просвещения в образовательных учреждениях.
9. Методы активизации профессионального самоопределения (активизирующие профориентационные опросники, игровые профориентационные упражнения, бланковые игры).
10. Предварительная профессиональная диагностика школьников
11. Характеристика уровней помощи человеку в профессиональном самоопределении.
12. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.
13. Основы организации и планирования профориентационной работы.
14. Комплексное изучение личности в целях профориентации.
15. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
16. Психологическое консультирование по профориентации.
17. Проблемы профессиональной ориентации инвалидов.
18. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
19. Цели, задачи, основные принципы, этапы и методы профконсультации.
20. Мотивы выбора профессии, их классификация.
21. Личность психолога в профессиональной деятельности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — Москва : ИНФРА-М, 2022. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — Москва : ИНФРА-М, 2020 Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Практикум по профотбору и профпригодности : методические рекомендации / сост. И. Б. Шуванов, А. А. Смирнова, В. П. Шуванова. [Электронный ресурс] - Москва : Флинта, 2021. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Психология профессионального самоопределения»</b> по направлению подготовки 37.04.01 Психология программе подготовки «Психологическое консультирование» квалификация выпускника магистр	
Цель изучения дисциплины	изучение обучающимися содержательных и процессуальных характеристик профессионального самоопределения, роли психолога в психологическом обеспечении и сопровождении этого процесса, овладение умениями и навыками профориентационной и профконсультационной работы, развитие профессиональной компетентности в сфере психологии профессионального самоопределения.

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  ПКС-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками  ПКС-2 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: различные исторические типы культур; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.  Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;  Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач; умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях  Тема 2. Профориентационная деятельность  Тема 3. Методы профориентации  Тема 4. Компоненты профессионального самоопределения  Тема 5. Личность в контексте профессионального выбора</p>
<p>Разработчики</p>	<p>кандидат педагогических наук, доцент Института образования</p>

	Блаженко А.В.
--	---------------



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологическое консультирование в цифровой среде»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психология консультирования»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Горопов П.Б., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психологическое консультирование в цифровой среде».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Психологическое консультирование в цифровой среде».

Цель дисциплины – сформировать представления о возможностях информационных технологий в проведении психологического консультирования и получение навыком консультирования в цифровой среде.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p>	<p><i>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</i></p>	<p><b>Знать:</b> проблемы и перспективы психологического консультирования в цифровой среде. <b>Уметь:</b> использовать базовые информационные технологии для диагностики проблем клиента и анализа его ситуации развития.. <b>Владеть:</b></p>
	<p><i>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</i></p>	<p>навыками разработки плана психологического консультирования в цифровой среде и оценки его результативности.</p>
	<p><i>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками</i></p>	

	<p>выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p><b>ПКС-3</b> Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии</p>	<p><b>ИПКС 3.1</b> знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы</p> <p><b>ИПКС 3.2.</b> Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p> <p><b>ИПКС 3.3.</b> Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>	<p><b>Знать:</b> <b>теоретические</b> основы, возможности и перспективы психологического консультирования в цифровой среде. <b>Уметь:</b> использовать базовые информационные технологии для реализации психологического консультирования. <b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования в цифровой среде</p>
<p><b>ПКС-4</b> Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ, а также обучающимся, имеющих трудности в освоении основных</p>	<p><b>ИПКС 4.1</b> знает: основные современные тенденции профилактической работы психолога; технологии психологического сопровождения; этические нормы в работе психолога.</p> <p><b>ИПКС 4.2.</b> Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной психодиагностики;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, возможности и перспективы психологического консультирования в цифровой среде, в том числе сопровождения и психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать базовые информационные технологии для реализации психологического консультирования и</p>

<i>образовательных программ, развитии социальной адаптации</i>	<i>и составлять программы психологического сопровождения; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</i>	сопровождения и психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования в цифровой среде и психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ.
	<i>ИПКС 4.3. Владеет: навыками планирования и проведения психопрофилактических мероприятий; навыками индивидуальной диагностики, диагностики групп; навыками групповой психологической работы.</i>	

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое консультирование в цифровой среде» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Консультирование в цифровой среде, как вызов современности	Проблемы консультирования оффлайн. Перспективы психологического консультирования в цифровой среде. Проблемы консультирования с использованием ИТ.
2	Консультирование с использованием ИТ.	Базовые ИТ для консультирования. Особенности их использования. Планирование консультирования. Диагностика и сбор данных о клиенте. Дистанционное вмешательство. Оценка результативности вмешательства. Использование чат-ботов. Сайт психолога. Маркетинг психологических услуг онлайн.
3	Сопровождение с использованием ИТ.	Дистанционное сопровождение клиента. Дистанционное сопровождение группы клиентов. Групповая терапия в сети. Сопровождение детей с ОВЗ.

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Консультирование в цифровой среде, как вызов современности
2	Консультирование с использованием ИТ.
3	Сопровождение с использованием ИТ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальное задание №1 Аргументированное эссе «Информационные технологии в консультировании: проблемы и перспективы»

Специальное задание №2 Аргументированное эссе «Консультирование в цифровой среде: психологические проблемы клиента и компетенции психолога»

Специальное задание №3 Проект «Консультирование в цифровой среде: план сопровождения клиента» (вариант согласовывается с темой ВКР/диссертации)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение специальных заданий выдаваемых и обсуждаемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает



овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Консультирование в цифровой среде, как вызов современности	ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.	Опрос, Специальное задание №1
Консультирование использованием ИТ.	с ИПКС 3.1, ИПКС 3.1, ИПКС 3.1 ИПКС 4.1 ИПКС 4.2 ИПКС 4.3	Опрос, Специальное задание №2
Сопровождение использованием ИТ.	с ИПКС 3.1, ИПКС 3.1, ИПКС 3.1 ИПКС 4.1 ИПКС 4.2 ИПКС 4.3	Опрос, Специальное задание №3

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальное задание №1 Аргументированное эссе «Информационные технологии в консультировании: проблемы и перспективы»

Специальное задание №2 Аргументированное эссе «Консультирование в цифровой среде: психологические проблемы клиента и компетенции психолога»

Специальное задание №3 Проект «Консультирование в цифровой среде: план сопровождения клиента» (вариант согласовывается с темой ВКР/диссертации)

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Специальное задание №1 Аргументированное эссе «Информационные технологии в консультировании: проблемы и перспективы»

Специальное задание №2 Аргументированное эссе «Консультирование в цифровой среде: психологические проблемы клиента и компетенции психолога»

Специальное задание №3 Проект «Консультирование в цифровой среде: план сопровождения клиента» (вариант согласовывается с темой ВКР/диссертации).

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### Дополнительная литература

1. Щучка, Т. А. Теоретические основы подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования (на примере педагогического образования) : монография / Т. А. Щучка, С. В. Щербатых. - 2-е изд.,

стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4907-4. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1) -

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Телесно-ориентированная психотерапия»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Карась И.С., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Телесно-ориентированная психотерапия».

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций в области телесно-ориентированных методов психотерапии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знать: знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ТОП Уметь: Использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на ТОП
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Владеть: Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения ТОП
	ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,	



	конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.	Знать: теоретические основы ТОП Уметь: использовать на практике методы ТОП. Владеть: Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования личности, опираясь на знания и практику ТОП
ПКС-4 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ, а также обучающимся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, развитию и	ИПКС 3.1 знает: основные современные тенденции профилактической работы психолога; технологии психологического сопровождения; этические нормы в работе психолога. ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной	Знать: теоретические и практические основы ТОП. Этические нормы в работе психолога. Уметь: использовать на практике технологии ТОП. Владеть: Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования личности, опираясь на знания и практику ТОП

социальной адаптации	психодиагностики; составлять программы психологического сопровождения; анализировать эффективность проводимой профилактической работы	
	ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения психопрофилактических мероприятий; навыками индивидуальной диагностики, диагностики групп; навыками групповой психологической работы.	

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<i>Основы телесно-ориентированной психотерапии</i>	<i>Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). Модель личности в норме и патологии. Диагностические подходы. Психотерапевтические средства в работе с телесными моделями личностных паттернов. Специфика клиентской работы в ТОП. Феноменологические и динамические подходы. Подходы В.Райха, В.Баскакова, М.Фельденкрайза. Метафорический подход. Классификация паттернов дыхания. Моторные поля Д.Бояделлы. А.Лоуэн. Бодинамика Л.Марчер. Работа с телом на языке тела и на языке сознания. Целенаправленное воздействие на мышечные блоки и зажимы. Работа с дыханием клиента. Получение нового телесного опыта. Осознавание и изменение личностных паттернов в телесных моделях.</i>
	<i>Основы практической ТОП.</i>	<i>Идеология, стратегия и тактика. Этические правила работы с телом. Диагностика. Типы действий психотерапевта. Способы осуществления физического контакта. Требования к помещению для работы и внешнему виду.</i>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). Модель личности в норме и патологии. Диагностические подходы. Психотерапевтические средства в работе с телесными моделями личностных паттернов.

Тема 2. Специфика клиентской работы в ТОП. Типы организации личности.

Тема 3. Феноменологические и динамические подходы. Подходы В.Райха, В.Баскакова, М.Фельденкрайза. Метафорический подход. Классификация паттернов дыхания. Моторные поля Д.Бояделлы. А.Лоуэн. Бодинамика Л.Марчер

Тема 4. Работа с телом на языке тела и на языке сознания. Целенаправленное воздействие на мышечные блоки и зажимы. Работа с дыханием клиента. Получение нового телесного опыта. Осознавание и изменение личностных паттернов в телесных моделях

Тема 5. Основы практической ТОП. Идеология, стратегия и тактика. Этические правила работы с телом. Диагностика. Типы действий психотерапевта. Способы

осуществления физического контакта. Требования к помещению для работы и внешнему виду.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Типовые упражнения на практических занятиях по теме 5: Основы практической

### **ТОП.**

Типовые техники, использующиеся для телесной диагностики проблем клиента студенты тестируют на себе. Техники применяются как в начале, так и в процессе дальнейшей работы в рамках выбранного направления телесной терапии для оценки достигнутых результатов. Данные техники взяты из работ (Кнастер, 2002; Кожина, 2001; Наричын, 1999–2000). Все приведенные ниже техники даны в виде инструкций, которые психолог дает клиенту.

*Техника 1. Дневник мудрости вашего тела*

Даже если вы никогда не вели дневника, теперь наступило время начать работу над дневником мудрости вашего тела. Сделать это несложно: возьмите красивую тетрадь, альбом или сядьте за клавиатуру компьютера. Не имеет значения, как вы будете делать это, важен сам акт.

Ведение дневника поможет вам оценить результаты занятий телесными практиками, особенно если вы будете делать записи каждые шесть месяцев. Ваше возвращение к самому себе будет подобно встрече со старым другом.

Вот несколько вопросов, с которых стоит начать:

*Физические ощущения и энергетический уровень*

Когда я чувствовал наибольший комфорт и удовлетворенность в своем теле? Где? С кем? В каких случаях мое тело становится источником удовольствия и радости? Когда я чувствовал неловкость в теле? Где? С кем?

Как я чувствую себя сейчас? Расслаблен ли я, чувствую ли легкость и непринужденность? Беспокойство? Чувствую, будто все мое тело повреждено? Где я чувствую боль или напряжение? Это ощущение сопровождает меня постоянно? Как долго это продолжается? Может быть, оно перемещается с одной точки на другую по всему телу? Я ничего не чувствую? Мне жарко или холодно? Был я вял или активен в последнее время? Я утомлен или полон энергии? Я сплю полноценно или просыпаюсь усталым? Хочется ли мне вздремнуть прямо сейчас? Насколько свободно или затруднено мое дыхание?

*Эмоциональные ощущения*

Нравится ли мне то, как я выгляжу? Что мне не нравится в себе? Спокойно ли я отношусь к взлетам и падениям в своей жизни? Я угнетен, агрессивен, беспокоен, тревожен или любопытен и счастлив? Часто ли у меня меняется настроение? Могу ли я свободно заплакать или закричать? А может, мне трудно это сделать? Я смеюсь нервно? Как часто я улыбаюсь? Как я чувствую себя в окружении других людей дома, на работе, в школе, в общественных местах?

*Мечта жизни*

О чем я мечтаю? Мои мечты изменяются со временем или остаются прежними? Я чего то достиг? Касаются ли мои мечты изменения тела?

*Привычки*

Я ем спокойно, тщательно пережевывая пищу, или хватаю что нибудь на ходу? Может быть, я набиваю свой желудок, когда злюсь, утомлен или чувствую себя несчастным? Я полагаюсь на кофе и конфеты, когда мне нужно взбодриться? Что значит для меня алкоголь и как он действует на меня? Какие таблетки я принимаю? Каких изменений в своих привычках я хочу добиться: увеличения, уменьшения, полного устранения, добавления или замены?

*Техника 2. Наблюдение за дыханием*

*Остановитесь на мгновение и заметьте, как вы дышите: часто или медленно, глубоко или поверхностно. Не пытайтесь ничего менять. Просто наблюдайте, как воздух входит в ноздри, наполняет легкие, расширяет грудную клетку. Заметьте, как расширяется или поднимается на вдохе живот. Затем на выдохе почувствуйте, как живот опускается и грудь опускается.*

*Холодный или теплый воздух поступает в ноздри? Когда выдыхаемый воздух касается области над верхней губой, он холодный или теплый? Вы вдыхаете и выдыхаете через обе ноздри или по очереди? После нескольких вдохов выдохом обратите внимание, был ли каждый из них легче предыдущего или давался с большим трудом? Как вы себя чувствуете – спокойнее или возбужденнее? Участилось или замедлилось сердцебиение?*

### *Техника 3. Изменить настроение с помощью тела*

*Вспомните, когда вы в последний раз были расстроены, подавлены или огорчены какой то потерей. Представьте и почувствуйте, каким тогда было тело. Плечи опущены, грудная клетка вдавлена, будто вы защищаете сердце от боли? Вы опустили глаза? Если друг или партнер обнял вас, позволило ли это прикосновение хоть немножко расправиться, почувствовать себя менее одиноким? Могли ли вы глубоко вдохнуть? Повлиял ли физический комфорт на эмоциональное состояние?*

*Если вы расстроены или подавлены сейчас, выпрямитесь, но не напрягайтесь. Поднимите и разведите грудь, чтобы распрямились плечи; поднимите голову, затем посмотрите вверх на потолок, откинув голову назад.*

*Если вас беспокоит не грусть, а иные эмоции, можно попробовать другое упражнение. Даже если в данный момент вы не злитесь и не раздражены, можно вызвать эмоцию, представив кого то или что то, что действительно приводит вас в ярость или порождает страх. Представьте это как можно реальнее. Прочувствуйте это на самом деле. Затем обратите внимание, как вы дышите. Дыхание стало коротким и поверхностным? Сердце бьется как бешеное? Это некоторые из физических ощущений, сопровождающих злость или раздражение. Теперь сознательно дышите медленно и глубоко: сделайте глубокий вдох животом, грудью, затем постепенно выпустите весь воздух. Делайте это, пока каждый цикл дыхания не будет происходить без усилий. Заметьте, что, как только вы добились физического изменения, вы успокоились эмоционально. Вы использовали свое тело, чтобы воздействовать на сознание.*

### *Техника 4. Как вы потеряли свое тело"*

*Существует много причин, почему мы стали «бесплотными». Остановитесь и подумайте, что могло способствовать этому в вашей жизни.*

*Религиозное внушение. Что говорит о теле религия вашей семьи? Это нечто постыдное или нет? Тело – это благословение или проклятие? Считается ли, что одни части тела приемлемы, а о других нельзя даже упоминать? Считается ли, что дух – это высокое и хорошее, а тело – низкое и плохое?*

*Жестокое обращение и насилие. Подвергались ли вы жестокому физическому обращению? Сексуальному насилию? Заставило ли это вас ненавидеть свое тело как место преступления, хотите ли вы покинуть его? Сделали ли вы свое тело или какие то его части бесчувственными к боли, чтобы выдержать, приспособиться, привыкнуть? Может быть, побои или изнасилование заставили вас растождествиться с телом, «покинуть» его? Сложилось ли у вас убеждение, что тело – это источник боли и беспомощности, а не удовольствия и силы?*

*Социальные нормы. Когда вы росли, были ли приняты в вашей семье ласковые прикосновения или физический контакт сводился к минимуму? Запрещалась ли мастурбация или допускалась? Как ваша социальная группа оценивала внешние проявления близости – как дурные манеры или как ожидаемое поведение? Гордились ли окружающие своей телесностью или пытались ее спрятать? Они держали себя в руках или были раскрепощены? Считался ли секс естественным и приятным или чем то, что*

нужно презирать, но терпеть? Сожалели ли женщины о менструации, беременности и деторождении как о своем проклятии или считали их праздником жизни?

Травма. Попадали ли вы в серьезную автомобильную аварию? Были ли вы жертвой ограбления, насилия, похищения или кражи? Подвергались ли вы серьезной хирургической операции? Были ли вы на войне? Не было ли у вас столь болезненного и страшного переживания, что чувства стали невыносимыми? Вздраживаете ли вы до сих пор от некоторых вещей, избегаете ли их?

Вина. Причиняли ли вы кому-нибудь боль, даже и ненамеренно? Убивали ли вы человека или животное, хотя бы случайно? Случалось ли вам ударить кого то младше, меньше или слабее себя? Желали ли вы покинуть тело, которое причинило вред?

Техника 5. Культурные идеалы

У каждой культуры и эпохи свои представления о физической красоте.

Был ли у вас в детстве идеальный образ, к которому вы стремились? Что было модно тогда для женщин – быть плоскогрудой и худощавой, как Твигги, или пышной и полногрудой, как Мэрилин Монро? Если вы были высокой девочкой среди невысоких мальчиков, хотелось ли вам быть пониже? Если вы мужчина, то не было ли стыдно за свою худобу? Что было тогда популярнее – играть мускулами или шевелить мозгами?

Может быть, вы приобрели ненависть к своему телу из за этнических предрассудков? Вы пробовали осветлить или затемнить кожу? Приходилось вам делать прямые волосы вьющимися или вьющиеся – прямыми? Окрашивали ли вы свои черные волосы в белый или каштановые – в рыжий? Не уменьшали ли нос? Не подрезали ли уголки глаз, чтобы приобрести «раскосый» взгляд? Носили ли голубые или зеленые контактные линзы на карих глазах?

Подумайте сейчас: были ли вы в детстве действительно «слишком» каким то: слишком низким, слишком толстым, слишком большим, слишком маленьким? Если у вас есть детские фотографии, достаньте их и хорошенько рассмотрите. Что вы видите? Был ли у вас вихор, который невозможно пригладить? Торчали ли уши? И было ли это действительно так ужасно?

Или вы обладали тем, чего другие только желают, – совершенной внешностью? Как вы это ощущали? Не боялись ли вы, что нравитесь другим только из за фигуры или хорошего телосложения, что никому не интересно, насколько вы умны, а важно только, как вы выглядите?

А сегодня: можете ли вы посмотреть на ребенка, которым вы были, и любить себя именно таким, каким вы были?

Техника 6. Как вы обращаетесь со своим телом"

Нет ничего плохого в стремлении держать себя в форме, но как вы стараетесь этого достичь? Ответьте на вопрос честно. Если хотите, закройте глаза, представьте, как вы занимаетесь, и вспомните, как вы при этом себя чувствуете. Или спросите себя об этом в следующий раз, в то время, когда будете заниматься.

Агрессивны ли вы по отношению к своему телу, показываете ли вы ему, что сила и контроль в ваших руках? Подавляете ли вы его сообщения, даже когда оно просит снизить темп или остановиться передохнуть? Эксплуатируете ли вы его безжалостно, гоняя, как машину? Обращаетесь ли с ним, как мачеха и сестры с Золушкой, не делаете ли его козлом отпущения за свои проблемы? Будучи физическим существом, в самом ли деле вы отделены от тела? Какова реальная причина наращивания мускулов?

Вспомните и об одежде. Вам удобно в том, что вы носите, или одежда отрицает потребности тела? Насколько туго затянут пояс брюк, юбки или платья? Насколько тугой бандаж вы носите? Можете ли вы сделать полный вдох, когда сидите? Не жмут ли модные туфли так, что вы боитесь, что появятся мозоли? Не завязан ли галстук настолько туго, что препятствует доступу крови к мозгу? Не достигаете ли вы «правильного» внешнего вида ценой телесного комфорта?

Техника 7. Представление о теле в вашей семье

*С каким представлением о теле вы выросли? Были ли у членов семьи дурные привычки или они хорошо заботились о себе? Жаловались ли они на боль и физические ограничения? Много ли болели? Занимались ли тяжелым физическим трудом? Знали ли они, когда отдыхать? Обращались ли физически грубо друг с другом? Были они сдержанны или нет? Они стеснялись телесных потребностей, как если бы это было чем то постыдным? Они позволяли себе телесные удовольствия? Пытались ли вы стоять навтыяжку, как папа солдат? Или сутулились, как делал он после тяжелого трудового дня? Какие сообщения от тела вы получали?*

#### *Техника 8. Влияние семьи*

*Что было бы, если бы ребенком вас приучали к туалету тогда, когда вы были к этому готовы, и вас никогда бы не стыдили за естественные отправления?*

*Что было бы, если бы вам аплодировали каждый раз, как вы сами вставали на ножки и делали шаг?*

*Что было бы, если бы вас не дергали и над вами смеялись, когда вы падали?*

*Что было бы, если бы мать не шлепала вас, когда вы в детстве пытались исследовать половые органы?*

*Что было бы, если бы вас утешали и помогали снова забраться на велосипед, когда вы падали и ушибались, а не пытались игнорировать ваши слезы?*

*Что было бы, если бы вам позволили иметь свои чувства, вместо того чтобы говорить: «мальчики не плачут» или «плакать не о чем»?*

*Что было бы, если бы никто не дразнил вас, когда вы, будучи подростком, набирали вес, когда гормоны бродили в вашем теле?*

*Что было бы, если бы вас не заставляли сидеть смирно и неподвижно за партой целый день, а позволяли учиться двигаясь?*

*Что было бы, если бы все было иначе – если бы вас принимали таким, какой вы есть, хвалили бы каждый раз за проявленную компетентность, с пониманием утешали, когда вы претерпевали серьезные телесные трансформации, интересовались вашими чувствами и мыслями и принимали бы их к сведению, а не отделялись от вас? Могли бы у вас сложиться дружественные отношения с телом вместо отчужденности?*

#### *Техника 9. Проверьте осанку*

*Какие отношения с телом сформировались у вас в школе? Вас заставляли часами смирно сидеть за партой, чтобы сконцентрироваться на задачах, игнорируя потребности тела, нуждающегося в движении? Вы наклонялись вперед, сгибали спину и поднимали плечи? Вы сохраняли такое же положение дома, делая уроки? Остановитесь и проверьте, как вы сидите за столом сейчас. Может быть, вы возвращаетесь к школьной осанке?*

*Когда вы слышите слова «стань прямо» или «выпрямись», вспоминаются ли вам приказания учителя или родителей? Как отзывается на эти слова тело? Посмотрите. Вы втянули живот и выпятили грудь? Плечи зажаты и подняты к ушам? Вы держите руки по швам? Сдерживаете дыхание? Шея неподвижна? Сохраняя так называемую хорошую осанку, пройдите по комнате. Не чувствуете ли вы себя деревянным солдатиком? Можете ли вы охватить взглядом все вокруг себя или вы видите только то, что прямо перед вами? Отметьте, что произошло с мышлением. Насколько ясны мысли, когда вы так зажаты?*

*Теперь попробуйте другое положение. Встаньте, сконцентрировав внимание в центральной точке тела, примерно на 5 см ниже пупка, глубоко внутри. Не задерживайте дыхания, а сделайте глубокий вдох и опустите плечи. Пусть колени будут свободны, а не зажаты, чтобы у вас была устойчивая, но подвижная основа. Расслабьте руки. Теперь, сохраняя это положение, пройдите по комнате. Отметьте широту поля зрения: можете ли вы видеть то, что вверху и внизу, справа и слева, или вы по-прежнему смотрите прямо вперед? Вы чувствуете себя гибким или жестким? Как переход в позу,*

центрированную на животе, влияет на вас в целом? Как изменилось теперь ваше восприятие и мышление?

*Техника 10. Насколько удобен для вас ваш образ тела"*

Вас устраивает то, как вы выглядите, или внешний вид вас смущает? Вы все время сравниваете себя с другими? Вас слишком волнует размер какой то части тела? Вы называете ее нелестными названиями? Чего вы стыдитесь? Вы хотите, чтобы волшебник исполнил ваше желание и изменил ваше тело? Если да, то как?

Вы проверяете свое самочувствие, прислушиваясь к внутренним ощущениям? Смотрите подолгу в зеркало? Вы кажетесь себе каждый раз другим? Заставляет ли малейшее изменение размера тела – например, когда чуть увеличился живот после еды или перед менструацией – немедленно сесть на диету или увеличить время физических упражнений?

*Техника 11. Уважение и любовь к своему телу*

Вы можете проделать данные упражнения, чтобы научиться уважать и любить свое неповторимое тело.

1. Разделите лист бумаги пополам, чтобы получилось две колонки, или сложите его в длину. На одной стороне перечислите двадцать особенностей, которые вы цените в своем теле: длинная шея, сильные плечи, густые волосы, хорошая система пищеварения, широкий таз, что облегчает роды, сильные руки, большая грудь, чтобы кормить ребенка, хорошее зрение, прекрасная координация, изящные пальцы и т. д. Если не можете справиться с двадцатью, напишите десять. Если и это много, то напишите пять. И если трудно перечислить хотя бы и пять, найдите хотя бы две особенности, но не меньше. Сделав это, в другую колонку внесите только что то одно, что вы не любите в своем теле. Взгляните на ваш список. И позвольте себе больше ценить тело, чем осуждать.

2. Если вам трудно создать такой список, составьте позитивное утверждение о своем теле, даже если оно покажется странным, например, «я люблю свой живот». Затем записывайте каждое противоположное ему критическое утверждение, пока не истощите все негативные мысли. Сделав это, повторите позитивное утверждение и попытайтесь добавить к нему еще одно.

3. Сидя или лежа, закройте глаза и внимательно пройдите мыслями по телу сверху вниз и снизу вверх. Нет ли части, которую вы проскочили слишком быстро? Есть ли что нибудь, что вы отвергли и не включили в свой образ тела? Есть ли область, которую вы не чувствуете, возможно, даже не зная, что вы ее отвергли? Есть ли что нибудь, что вы не любите и называете отвратительным или неприятным? Обратите внимание на эту область. Есть ли у нее отличительная особенность: цвет, звук, вид, температура, строение, плотность, напряжение – или какие нибудь иные ощущения?

4. Теперь с каждым вдохом наполняйте сердце энергией из любого священного источника, в который верите; на каждом выдохе направляйте любовь из сердца в отвергнутую или нечувствительную область. Дышите, пока не заметите изменений. Чувствуете ли вы, что смягчились? Испытываете ли вы сострадание к себе? Изменились ли цвет, качество, образ или ощущения отвергнутой области?

*Техника 12. Где вы ощущаете гнев, страх, горе, любовь?*

Как вы узнаете, что вам хорошо, больно, скучно или страшно? Как вы узнаете, что доверяете или не доверяете кому то? Как вы узнаете, что вы счастливы или печальны? вспомните, когда вы последний раз плакали от смеха и последний раз горько рыдали. В обеих ситуациях слезы текли из глаз, но разве вы не знали, что это разные слезы? Откуда вы знали это – из размышления или из ощущений в теле?

В следующий раз, когда вы будете сердиться, расстраиваться, огорчаться, бояться или чувствовать покой, спросите себя: какой частью тела я испытываю это чувство? Какие характерные ощущения у этого чувства?

*Техника 13. Путешествие к мудрости тела*



Сядьте удобно или лягте. Закройте глаза. Начните расслаблять тело от пальцев ног до макушки головы. Вдыхайте глубоко и с удовольствием, выдыхайте легко и медленно. При вдохе почувствуйте, как расширяются живот и грудь. При выдохе ощутите, как из вас уходит напряжение. Сделайте несколько вдохов и выдохов, чтобы прочувствовать ощущения полноты и пустоты. Затем, после глубокого вдоха, сфокусируйте внимание на ступнях. На выдохе представьте, что воздух доходит прямо до них. Как мягкий тропический бриз, он ласкает и смягчает все, чего касается. Продолжайте так же работать с дыханием и перемещайтесь по телу, пока не охватите все его части. Если вы подошли к голове, но еще не полностью расслаблены, повторите заново всю последовательность, начиная со ступней.

Как только вы расслабитесь, представьте себе, что вы на горе и готовы спуститься. Вы заметили тропинку. Идите по ней. Она идет по спирали вниз. Будьте осторожны при ходьбе, не поскользнитесь и не споткнитесь о камни и корни. Пусть это займет столько времени, сколько вам нужно, чтобы найти свой путь с горы.

Когда вы дошли до подножия, тропинка стала виться по лесу, окружающему гору. Вы не прошли и нескольких шагов, как увидели большой выступающий камень.

Подойдя ближе, вы видите, что это пещера в горе, откуда вы только что спустились. Входите в пещеру. Не нужно ничего бояться. Здесь много воздуха, так что можно легко дышать и оставаться расслабленным. Вы видите дорогу, поскольку вдоль стен пещеры горят свечи. Их свет приводит вас к существу, сидящему в самом конце пещеры. Вы садитесь напротив этого мудрого существа и вежливо кланяетесь, чтобы выказать свое уважение. Представьте ее (его, это) себе отчетливо, ведь это Мудрость тела. Она знает все самое важное о вас. Мудрость тела имеет доступ к бесчисленному количеству информации о вашем теле – его здоровье и потребностях.

Будьте почтительны, но не робки. Это ваш шанс узнать, что может вам помочь. Сидя перед Мудростью тела, задайте общие или конкретные вопросы о себе. Ждите терпеливо, на все придет ответ. Он может быть в словах или образах или вы почувствуете его как ощущение в теле. Только оставаясь расслабленным и восприимчивым, вы сможете их заметить. Пусть это займет столько времени, сколько необходимо. Задайте столько вопросов, сколько нужно.

Когда вы получили все, что можете использовать в данное время, снова поклонитесь с благодарностью и покиньте Мудрость тела. Выходите из пещеры и идите через лес, пока не придете к поляне. Затем постепенно пошевелите пальцами ног и рук, слегка потянитесь и медленно откройте глаза. Теперь применение важной для вашего благополучия информации, полученной в пещере, зависит от вас.

*Техника 14. Ощущение лжи или правды в вашем теле*

Попробуйте вспомнить, как вы чувствовали себя в последний раз, когда говорили неправду. Вы опустили голову и смотрели вниз? Какие у вас были ощущения? И что они побудили вас сделать? Занялись ли вы чем то, чтобы избежать своих ощущений? Может быть, вам немного сдавило горло, грудь или живот, и это заставило вас что-нибудь съесть? Что ваше тело делает сейчас в ответ на данное воспоминание?

Теперь вспомните, как вы чувствовали себя последний раз, когда говорили правду. Какие ощущения вы заметили в теле, пока об этом вспоминали? Это чувство тепла, полноты, легкости?

Если вам трудно вспомнить подобные случаи, попробуйте сделать так. Наедине с собой громко произнесите какую-нибудь явную ложь и посмотрите, как отзывается тело. Заметьте ощущения. Теперь скажите правду. Снова заметьте, как вы чувствуете себя в своем теле.

*Техника 15. Проприоцепция*

Встаньте, расслабившись, с закрытыми глазами, перед зеркалом (если возможно, перед несколькими зеркалами, отражающими бока и спину). Как, по вашему ощущению, ноги стоят на полу? Они смотрят прямо вперед? Одна нога повернута больше влево или

вправо, вовне или внутрь? Чувствуете ли, что на одну ногу и ступню давит больший вес, чем на другую? Колени расслаблены или слишком расставлены? Вы ощущаете, что плечи и бедра на одном уровне, или одна сторона выше, другая ниже? Чувствуете вы, что вес тела давит больше спереди, или он сместился назад? Балансируете ли вы на подушечках пальцев и носках или на пятках?

Теперь откройте глаза и посмотрите в зеркало. Сверьте зрительное восприятие с внутренними ощущениями. Сколько вы уже знаете о том, как вам живется в вашем теле? Сколько вы узнали нового?

**Типовые терапевтические упражнения** (по материалам книги Якубанец (2000)).  
Описание упражнений приведено в форме инструкций, которые терапевт дает клиенту.

**Техника 1. Снятие мышечного напряжения Упражнение 1**

Первое, что нужно сделать, чтобы снять мышечное напряжение, – это остановиться на несколько минут и не двигаться, будучи наедине с собой. Так можно заметить напряжение или тяжесть в мышцах на начальных стадиях, до возникновения серьезных проблем со здоровьем. Просто найдите десять минут, чтобы уйти в себя, независимо от того, сидите вы или прилегли, и делайте это ежедневно. Лучше, чтобы в это время не работали ни радио, ни телевизор и чтобы ничто не отвлекало внимание.

Научитесь оставаться наедине со своими мыслями. Таким способом вы приведете тело в состояние покоя. Поначалу эти десять минут будут казаться бесконечными, но, по мере того как вы начнете привыкать к такому уединению, время станет пролетать незаметно.

**Техника 2. Осознание и наблюдение Упражнение 1**

1. Наблюдение над собой и другими – первый важный шаг к пониманию того, как неправильно мы выполняем даже простейшие действия. Гораздо проще заметить это на других людях, прежде всего потому, что в этом случае мы более критичны. Наблюдая за людьми, старайтесь увидеть их целиком, а не отдельные части тела, и задайте себе следующие вопросы:

- стоит ли человек прямо?
- не наклоняется ли он вперед?
- не отклоняется ли назад?

Если он наклоняется вперед или назад, то где начинается наклон:

- в лодыжках?
- в бедрах?
- в верхней части спины или плечах?

Часто можно заметить две и более противоположных тенденции одновременно: к примеру, кто то может отклоняться назад от поясницы, в то время как голова и плечи устремлены вперед. Интересно также понаблюдать за позами людей, когда они сидят. Понаблюдайте по возможности за тем, как меняется осанка людей под воздействием внешних и внутренних факторов.

2. Когда вы начнете замечать недостатки в осанке других людей, постарайтесь проследить, нет ли их и у вас. Важно сохранять предельную объективность, причем здесь весьма помогает чувство юмора!

3. Если вы заметите в себе что то, что, по вашему мнению, подлежит коррекции, не торопитесь изменить это немедленно. Что бы вы ни сделали, это вызовет увеличение напряжения, которое способствует укоренению вредной привычки. Естественная тенденция человека – добиваться желаемого незамедлительно, однако жизненно важно привлечь разум и прежде всего определить причину проблемы. Другими словами, скорее нужно «перестать», чем «начать» делать что то, но на практике это не так просто.

**Упражнение 2. Как вы стоите**

Чтобы лучше понять, правильно ли вы стоите, ответьте на следующие вопросы:

1. *Опираюсь ли я на одну ногу сильнее, чем на другую, или вес распределяется равномерно на обе ноги? (Даже если вам кажется, что равномерно, постарайтесь сильнее опереться на одну ногу, потом вернитесь в прежнее положение. То, в каком положении вы будете чувствовать себя комфортнее, указывает на вашу тенденцию.)*

2. *Опираюсь ли я сильнее на пятки или на подушечки пальцев? (Это поможет определить, наклоняетесь вы вперед или назад.)*

3. *Опираюсь ли я больше на наружную или на внутреннюю часть стопы? (Заметьте: это может быть для каждой стопы по-разному. Так, левая ступня может иметь опору на наружную, а правая – на внутреннюю часть.)*

4. *Выпрямляю ли я с силой колени от избытка напряжения – или они расслабляются и подгибаются?*

*Если, задав себе один из перечисленных вопросов, вы обнаружите тенденцию к нарушению баланса, целесообразно на короткое время сознательно усилить эту тенденцию, чтобы почувствовать, насколько сильно напрягается все тело. Другими словами, если, к примеру, вы склонны больше опираться на левую ногу, причем на наружную часть стопы, то увеличьте сознательно этот упор. Через несколько минут возникает ощущение, что все тело потеряло равновесие. Это ощущение всегда до некоторой степени нам присуще, но мы его не осознаем, поскольку привычка доминирует над кинестетическим ощущением, которое сообщает о положении нашего тела.*

*Желаемые изменения начинаются уже с осознания того, как мы стоим.*

*Упражнение 3. Как улучшить осанку*

*Хотя Александер и не предписывает строго придерживаться определенного «правильного» положения стоя, поскольку это породило бы новый набор привычек, он все же дает ряд полезных рекомендаций.*

1. *Ступни должны быть расположены под углом примерно 45° одна к другой, причем расстояние между ними должно быть около четверти метра. Это придает большую устойчивость.*

2. *Если вам приходится стоять в течение долгого времени, рекомендуется ставить одну ногу чуть позади другой, причем тяжесть тела должна падать в основном на отставленную назад ногу. Тогда вы не будете «оседать» на одно бедро, что вывело бы из равновесия все тело. Это особенно полезно для тех, кто обычно опирается на одну из ног.*

3. *Бедра (т. е. тазобедренные суставы) должны быть максимально отодвинуты назад, но так, чтобы при этом тело не наклонялось вперед и чтобы не нарушалось равновесие. Это ослабляет привычную тенденцию выдвигать вперед таз в положении стоя.*

4. *На ступне имеются три точки, образующие треугольник. Первая точка расположена на пятке, вторая на подушечке под большим пальцем, а третья – у основания мизинца. Инженер хорошо знает, что каждый объект, чтобы быть устойчивым, должен иметь по крайней мере три связанных между собой точки, поэтому, стоя лишь на двух точках, мы нарушаем равновесие, и в результате мышцы испытывают значительно большее напряжение. В следующий раз, когда вы будете выбрасывать или сдавать в ремонт старую обувь, посмотрите, в каком именно месте она проносилась, – это поможет определить, равномерно ли вы опираетесь на всю стопу.*

*Упражнение 4*

1. *Встаньте в удобной позе с закрытыми глазами перед зеркалом.*

2. *Откройте глаза и посмотрите, действительно ли ваша поза отвечает требованиям, описанным выше.*

3. *Вновь закройте глаза и постарайтесь встать перед зеркалом так, чтобы тело достигло совершенного равновесия.*

4. Опять откройте глаза и проверьте, соответствует ли реальности ваше ощущение.

5. Повторите все эти действия, повернувшись боком к зеркалу.

Упражнение 5. Как вы сидите

Чтобы понять, правильно ли вы сидите, ответьте на такие вопросы:

1. Сажу ли я под прямым углом к туловищу на обеих седалищных костях или предпочитаю больше опираться на одну из них?

2. Кладу ли я одну ногу на другую, и если да, то какую ногу обычно кладу сверху?

3. «Оседаю» ли я или имею обыкновение сидеть прямо, в застывшей позе?

4. Касаются ли мои ступни пола или же ноги вытянуты вперед либо расположены под стулом? (Если так, то нижняя часть спины чрезмерно напряжена.)

5. Всегда ли я опираюсь о спинку стула? (В этом случае мышцы спины работают не в полную силу и постепенно теряют упругость.)

Важно понять, что ни одну из описанных поз нельзя назвать неправильной. На какое то время наше тело может приспособиться почти к любому положению; но если оно становится привычным, в мышцах накапливается значительное напряжение. Поэтому не существует никаких запретов, нужно только помнить, что не следует постоянно сидеть в одной и той же позе.

Упражнение 6

1. Поставьте стул перед зеркалом и, не глядя в зеркало, сядьте, как вы сидите обычно.

2. Посмотрите в зеркало, чтобы проверить, соответствует ли действительности ваше представление о том, как вы сидите.

3. Опять, не глядя в зеркало, постарайтесь сесть как можно более ровно.

4. Посмотрите в зеркало и проверьте:

а) не склоняете ли вы голову набок;

б) не выше ли одно плечо, чем другое;

в) не склоняетесь ли вы на сторону;

г) симметрично ли расположены ноги и ступни.

Повторяйте это ежедневно в течение недели или двух, записывая все свои наблюдения, – и скоро вы увидите, как меняется положение тела.

Техника 3. Хожение Упражнение 1

Всякое движение непременно начинается с головы. Важно понять это, чтобы пользоваться методикой Александра. Слон или змея – любое животное начинает движение с головы; именно поэтому важнейшие органы чувств (глаза, уши, нос и язык) расположены на голове. Поначалу это может показаться очевидным, однако мало кто помнит об этом при движении.

1. Встаньте перед зеркалом.

2. Сделайте шаг вперед.

3. Спросите себя: «Что мне нужно было сделать, чтобы шагнуть вперед?»

4. Отметьте, не подвинулись ли вы вправо или влево, когда сделали шаг вперед (если так, то бедро испытало излишнее напряжение).

5. Спросите себя: «Какая часть моего тела инициировала движение?»

6. Повторите упражнение несколько раз, пока не поймете, как вырабатывается стереотип.

Упражнение 2

1. Начните падать вперед и удержитесь от падения, сделав шаг.

2. Обратите внимание на то, какой ногой вы сделали этот спасительный шаг.

3. Начав ходить, заметьте, ступаете ли вы на наружную или на внутреннюю часть стопы. (Необходимо, чтобы на обе части стопы падала равномерная нагрузка, в крайнем случае – легкий наклон к наружной стороне. Чрезмерная нагрузка на внутреннюю часть неминуемо вызовет деформацию свода стопы.)

4. Проверьте, куда обращены ступни ног – внутрь или наружу. (Возможно, и даже весьма вероятно, что это будет по-разному для разных ног.)

5. Проверьте, сильно ли вдавливаются ваши ступни в землю.

Крайне важно не пытаться что-либо изменить: это только увеличило бы напряжение в мышцах и усугубило ситуацию. Изменение произойдет тогда, когда привычка станет осознанной. Причем сразу эти изменения можно и не заметить, поэтому наберитесь терпения.

Техника 4. Наклоны

Упражнение 1

Наклоняясь, чтобы поднять что-нибудь с пола, многие сгибают только тазобедренные суставы. Это вызывает чрезмерное напряжение в мышцах спины, особенно в нижней ее части. Сам того не сознавая, человек к весу поднимаемого предмета добавляет половину собственного веса.

1. Положите на пол перед собой книгу.

2. Не думая о том, что делаете, поднимите ее с пола обычным, наиболее удобным для вас способом.

3. Повторите это несколько раз.

4. Постарайтесь заметить, как вы наклоняетесь. Наклоняетесь вы только в тазобедренном суставе или в действительности участвуют также лодыжки и колени?

5. Постарайтесь опуститься на корточки. Если трудно, проследите, насколько низко можете вы опуститься. Не приседайте через силу. Можете сначала придерживать за стоящий рядом стул или стол.

Упражнение 2

Помимо привычных видов физических упражнений, таких, как ходьба, бег, плавание, одно из наиболее полезных для тела движений – это сидение на корточках. В детстве все движения, связанные с наклонами, выполняются из этого положения, однако, становясь старше, мы стараемся как можно реже сгибать колени. Если вы не привыкли к тому, чтобы садиться на корточки, начните делать это с осторожностью. Чтобы удержать равновесие, можете ухватиться за прочную опору; опускайтесь медленно, сначала не слишком низко.

Вы можете использовать это движение и поднимая что-нибудь с пола. Не торопитесь – это поможет избежать излишнего напряжения. Следите, чтобы лодыжки, колени и бедра работали одновременно, а спина оставалась прямой, хотя это не значит, что она всегда должна держаться вертикально.

Техника 5. Сенсорное восприятие

Упражнение 1

Наше представление о том, что мы делаем, может совершенно не совпадать с тем, что мы делаем в действительности.

1. Не глядя на ступни ног, поставьте их на расстоянии чуть больше 20 см друг от друга, так, чтобы носки были направлены строго вперед, то есть параллельно.

2. Посмотрите теперь на свои ступни, чтобы проверить, совпадает ли реальное их положение с задуманным.

3. Теперь действительно поставьте ступни на заданном расстоянии, параллельно одна другой.

4. Какое ощущение вы испытываете? Попробуйте это упражнение на возможно большем числе людей; вы заметите, что положение ступней у всех будет самое разное.

Теперь проделайте следующее:

1. Попросите своего друга сесть на стул.

2. Положите руку ему на поясницу.

3. Попросите его сидеть прямо.

4. Проследите за тем, как он сгибает спину, укорачивая позвоночник, и, вместо того чтобы выпрямиться, горбится.

## Упражнение 2

Чтобы на практике понять, что означает кинестетическое чувство, проделайте следующее:

1. Закройте глаза.
2. Медленно протяните в сторону левую руку.
3. Не открывая глаз, проверьте, ощущаете ли вы, где в пространстве находится ваша рука.

Если это вам удалось, значит, было задействовано кинестетическое чувство.

Александр открыл, что если кинестетическое чувство дает неверную информацию, это может иметь самые серьезные последствия. Во время занятий сталкиваешься с характерным примером обманчивого чувственного восприятия: ученик не способен правильно ответить, прямо ли он стоит. Многим кажется, что они стоят прямо, хотя на самом деле отклоняются назад почти на двадцать градусов. Это особенно заметно на групповых занятиях: всем видно, что человек наклоняется назад, а он убежден, что стоит прямо.

Чтобы составить представление об обманчивых ощущениях, проделайте следующие упражнения.

## Упражнение 3

1. Закройте глаза.
2. Поднимите указательный палец правой руки так, чтобы он оказался на уровне глаз и вровень с правым ухом.
3. Поднимите указательный палец левой руки так, чтобы он был на уровне глаз и вровень с левым ухом.
4. Не открывая глаза, выровняйте оба пальца, чтобы они оказались на одном уровне.
5. Откройте глаза и сравните то, что есть, с тем, что вам казалось.

## Упражнение 4

1. Попросите приятеля встать перед вами с закрытыми глазами.
2. Попросите его поднять руки на уровень плеч.
3. Проверьте: а) не выше ли одна рука, чем другая; б) вровень ли обе руки с плечами.

## Упражнение 5

1. Закройте глаза.
2. Хлопните руками, стараясь, чтобы они соединились на одном уровне и симметрично (т. е. чтобы кончики пальцев обе их рук оказались на одном уровне).
3. Откройте глаза и проверьте, выполнено ли это условие.

## Упражнение 6

Встаньте боком к зеркалу, не глядя в него. Держитесь прямо. Постарайтесь выпрямиться еще больше. Теперь с помощью зеркала проверьте, так ли это: насколько отвечает реальности ваше представление о том, что вы стоите прямо. Если эти впечатления не совпадут, встаньте прямо, на этот раз глядя в зеркало, и спросите себя, насколько можно доверять своим ощущениям. Не спешите во время упражнения, чтобы подметить как можно больше деталей.

## Техника 6. Запреты

Александр открыл, что для умелого владения своим телом нужно прежде всего наложить запрет на привычные инстинктивные реакции (или задерживать их). Остановившись на миг перед тем, как совершить действие, можно подключить свои мыслительные способности, чтобы решить, какой способ совершения этого действия будет самым эффективным и адекватным. Это жизненно важный шаг к обретению свободы выбора на любом уровне.

## Упражнение 1

*Каждый раз, как зазвонит телефон или дверной звонок, подождите секунды две, прежде чем начнете реагировать. (Это может оказаться труднее, чем кажется.)*

#### *Упражнение 2*

*Если вы вовлечены в жаркую дискуссию или спор, постарайтесь считать с десяти до одного перед каждым ответом. (Помимо того, что это полезная практика запрета, вы сможете еще раз обдумать, что хотели сообщить.)*

#### *Упражнение 3*

*Во время самого простого действия – чистки зубов, например, или умывания – остановитесь на миг и проверьте, нет ли в теле ненужного напряжения. Если будете проделывать это каждый день в течение недели, вы обнаружите, что область повышенного напряжения всегда одна и та же. Постарайтесь по возможности снять это напряжение и продолжайте свое занятие, стараясь понять, ощущаете ли вы изменения.*

#### *Упражнение 4*

*Выполните следующие действия.*

*а) Поставьте стул перед зеркалом.*

*б) Встаньте со стула и сядьте снова, как вы это делаете обычно, и подумайте, нет ли каких то определенных тенденций (т. е. чего то, что повторяется каждый раз). Не огорчайтесь, если это вам не удастся.*

*в) Сделайте то же еще раз, только на этот раз повремените секунду две перед каждым повтором, пока сознательно не откажетесь от привычной манеры движений. Вскоре вы убедитесь, что есть множество способов выполнения этих простых действий.*

*г) Подумайте, есть ли разница между прежним и новым способами садиться и вставать. (Вы можете заметить это в зеркале или почувствовать на сенсорном уровне.) Возможно, вам потребуется несколько раз выполнить эти упражнения, чтобы добиться результата.*

#### *Техника 7. Управление телом*

*При овладении методикой Александра одна из основных задач – научиться расслаблять область шеи, чтобы восстанавливался первичный контроль. Для этого необходимо следующее условие: шея должна быть свободна, чтобы голова могла двигаться вперед и вверх, с тем чтобы спина расширялась и удлинялась.*

#### *Упражнение 1*

*В положении сидя; думайте о том, как плечи расходятся в разные стороны. Думайте о том, как ваши ягодицы расслабляются.*

*Думайте о том, как удлиняются и расширяются ваши ступни. Представьте, что расстояние между запястьем и локтем увеличивается.*

*Представьте, что ваши плечи опустились. Представьте, как колени движутся над пальцами ног. Представьте, что вся тяжесть ног перешла в ступни. Представьте, что руки становятся длиннее и шире. Представьте, что пальцы рук становятся длиннее. Представьте, что пальцы ног удлиняются. Думайте о том, чтобы не сутулиться. Представьте, что ваша грудная клетка опускается.*

#### *Упражнение 2*

*В положении стоя; используется большинство команд, указанных выше, а также следующие.*

*Представьте, что расстояние между ступнями и головой увеличивается.*

*Подумайте о том, что ваш вес равномерно распределяется на обе ступни.*

*Думайте о том, чтобы не отводить колени назад. Думайте о том, чтобы не выдвигать бедра вперед. Представьте, что расстояние между пупком и верхней частью грудной клетки увеличивается.*

*Представьте, что напряжение в ягодицах уменьшается. Подумайте о том, как свободно свешиваются руки с плеч. Подумайте о связи между головой и ступнями ног.*

### *Упражнение 3*

*При ходьбе используются те же команды, а также следующие.*

*Подумайте о том, как колени расходятся в разные стороны.*

*Представьте, как колени движутся над пальцами ног.*

*Представьте, что увеличивается расстояние между левым плечом и правым бедром.*

*Представьте, что увеличивается расстояние между правым плечом и левым бедром.*

*Представьте, что тяжесть тела перенеслась с пятки на пальцы ног.*

*Представьте, что торс «отрывается» от бедер и устремляется вверх.*

### *Упражнение 4*

*1. Посмотрите на какойнибудь предмет.*

*2. Не отрывая от него взгляд, представьте, что ваши глаза все больше приближаются к этому предмету.*

*3. Когда голова начнет двигаться в направлении этого предмета, позвольте телу последовать за ней. Вы убедитесь, что телом управляет голова.*

*Техника 8. Влияние мысли на действие Упражнение 1*

*Попробуйте упражнение сначала на себе, потом на приятеле.*

*1. Рука весит около четырех килограммов (примерно четыре пакета сахарного песка). Думая об этом, начните медленно разводиться руки в стороны.*

*2. Разведение рук займет примерно полминуты. Все это время непрерывно думайте о том, сколько весят ваши руки.*

*3. Держите руки в горизонтальном положении еще полминуты, чтобы ощутить, насколько они тяжелые (в каждой четыре пакета сахара!).*

*4. Медленно опустите руки.*

*5. В течение одной двух минут зарегистрируйте (мысленно или записывая) ощущение в руках.*

*6. Подождите несколько минут, пока возникшее ощущение в руках не исчезнет. Если нужно, потрясите руками.*

*7. Оставив руки висеть вдоль тела, представьте, что с каждой стороны между рукой и грудной клеткой зажат воздушный шар.*

*8. Представьте, как оба воздушных шара одновременно медленно выскользывают из под ваших рук.*

*9. По мере того как шары выскользывают, они легкими толчками приподнимают ваши руки.*

*10. Когда руки окажутся на уровне плеч, представьте, что они мягко опираются на шары.*

*11. Теперь вообразите, что из шаров медленно выходит воздух и руки постепенно опускаются вдоль тела.*

*12. Заметьте, какое ощущение теперь у вас в руках и отличается ли оно от прежнего; если оно не такое, как раньше, это значит, что мысли влияют на результат, потому что в обоих случаях вы двигались абсолютно одинаково.*

### *Упражнение 2*

*1. Попросите приятеля сосредоточиться и стараться думать только о лбе. Теперь толкайте его, а он пусть сопротивляется.*

*2. Прodelайте то же, но на этот раз попросите приятеля представить, что его ноги глубоко ушли в почву.*

*3. Чувствуете ли вы разницу в том, какие усилия требовалось приложить в том и другом случае?*

### *Упражнение 3*

*Это упражнение ясно продемонстрирует, какую власть над телом имеют мысли.*



1. Лягте удобно. Закройте глаза и вообразите ситуацию, в которой вы чувствуете себя особенно некомфортно: например, что машина попала в пробку, а вы опаздываете на работу либо что вас упрекает в чем то начальник.

2. Уже минуту спустя вы заметите, как напряглись ваши мышцы от одних этих мыслей.

3. Выбросите это из головы и подумайте о более приятных вещах: например, что вы лежите на пляже на Багамах или что идете в летний день по деревенской улице.

4. Минуту спустя вы обнаружите, что мышцы от этих мыслей расслабились. А ведь вы даже не выходили из комнаты – причина напряжения и расслабления мышц заключалась только в воображении.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

*Не предусмотрены*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). Модель личности в норме и патологии. Диагностические подходы. Психотерапевтические средства в работе с телесными моделями личностных паттернов. Специфика клиентской работы в ТОП. Феноменологические и динамические подходы. Подходы В.Райха, В.Баскакова, М.Фельденкрайза. Метафорический подход. Классификация паттернов дыхания. Моторные поля Д.Бояделлы. А.Лоуэн. Бодинамика Л.Марчер. Работа с телом на языке тела и на языке сознания. Целенаправленное воздействие на мышечные блоки и зажимы. Работа с дыханием клиента. Получение нового телесного опыта. Осознание и изменение личностных паттернов в телесных моделях.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме: «Основы практической ТОП».*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). Модель личности в норме и патологии.</i>	<i>УК-5 ПКС-3 ПКС-4</i>	<i>Реферат</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>Диагностические подходы. Психотерапевтические средства в работе с телесными моделями личностных паттернов. Тема 2. Специфика клиентской работы в ТОП. Тема 3. Феноменологические и динамические подходы. Тема 4. Работа с телом на языке тела и на языке сознания. Тема 5. Основы практической ТОП.</i></p>		<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Реферат</i></p>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### ***Темы рефератов***

- 1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.*
- 2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.*
- 3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью.*
- 4. Диагноз в психотерапии*
- 5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.*
- 6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов)*
- 7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия.*
- 8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе.*
- 9. Принцип процессуальности в психотерапии*
- 10. Эkleктический подход в психотерапии.*
- 11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.*
- 12. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта*
- 13. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели.*
- 14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.*
- 15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.*
- 16. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.*

17. *Сопrotивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.*
18. *Сопrotивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.*
19. *Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.*
20. *Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.*
21. *Центральные понятия физиологии ВВД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).*
22. *Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.*
23. *Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.*
24. *Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.*
25. *Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность.*
26. *Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. *Расскажите историю возникновения телесно – ориентированной психотерапии.*
2. *Перечислите классификацию базовых личностных проблем в телесно ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).*
3. *Сформулируйте и сравните этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические Правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм Ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).*
4. *Сформулируйте организационные аспекты клиентской работы в ТОП.*
5. *Объясните понятие контакта и перечислите виды контактов.*
6. *Расскажите о теории вегетотерапии В.Райха.*
7. *Сформулируйте и сравните основные понятия телесно–ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).*
8. *Расскажите о биоэнергетическом анализе Александра Лоуэна.*
9. *Расскажите о методе Ф. Александера.*
10. *Расскажите о методе М. Фельденкрайза «осознание через движение».*
11. *Расскажите о методе структурной интеграции «рольфинг».*
12. *Расскажите о методе чувственного сознания. Основные положения и работы.*
13. *Проанализируйте теорию биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.*
14. *Опишите первичную терапию А.Янова. Основные положения и методы работы.*
15. *Опишите танатотерапию В.Баскакова. Основные положения и методы работы.*

16. Сформулируйте танцевально двигательную психотерапию (цели, основные понятия и методы).
17. Проанализируйте методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
18. Классифицируйте проблемные паттерны дыхания (по А.Выховски)
19. Сформулируйте понятие сверхконтроля в ТОП. Сравните основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
20. Дайте определение понятию границ в ТОП. Систематизируйте виды нарушения границ. Оцените основные методы работы нарушенными границами в ТОП.
21. Дайте определение понятию сексуальности в ТОП. Сравните основные методы работы.
22. Дайте определение понятию опор «заземления» в ТОП. Сравните основные методы работы.
23. Объясните работу с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
24. Подготовьте работу с проблемными паттернами дыхания клиента.
25. Объясните работу с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Объясните работу с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Мак-Нили, Д. Прикосновение. Глубинная психология и телесная терапия : монография / Д. Мак-Нили. - 2-е изд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2020. - 155 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
3. Никитин, В. Н. Онтология телесности: смыслы, парадоксы, абсурд : монография / В. Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2016. - 320 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### Дополнительная литература

1. Чиркова, Т. И. Психология разрушения : учебное пособие / Т.И. Чиркова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 230 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология сексуальных отношений»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составитель:** Карась И.С., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология сексуальных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1.Наименование дисциплины: «Психология сексуальных отношений».

Цель дисциплины – является изложение теоретических основ сексологии и принципов их практического применения в процессе обучения студентов. Формирование у студентов практических навыков консультирования людей, как с заявленными сексологическими проблемами, так и неосознаваемыми, используя при этом специальную терминологию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знать: -основы сексологии как науки -основные направления, виды и формы деятельности психолога-сексолога; -основные техники психологического консультирования по заявленным сексологическим проблемам. Уметь: -анализировать нормальное и отклоняющееся развитие в рамках формирования сексуальности -выделять существенные задачи психологической профилактики, просвещения, диагностики, коррекции и реабилитации, психологического консультирования; -осуществлять коммуникацию с разными категориями людей, понимая актуальный интерес собеседника; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: -основными видами и формами деятельности семейного психолога; -основными техниками психологического консультирования по заявленным сексологическим проблемам.
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного	

	<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии</p>	<p>ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы</p>	<p>Знать: -основы сексологии как науки -основы формирования сексуальности -динамику семейных отношений и её особенности в разных условиях жизнедеятельности пары, трудности, возникающие в супружеских сексуальных отношениях на разных этапах развития отношений; -основные направления, виды и формы деятельности психолога-сексолога; -основные техники психологического консультирования по заявленным сексологическим проблемам. Уметь: -анализировать нормальное и отклоняющееся развитие в рамках формирования сексуальности -выделять семейные конфликты, влияющие на снижение сексуальных отношений; -выделять существенные задачи психологической профилактики, просвещения, диагностики, коррекции и реабилитации, психологического консультирования по вопросам сексуальных отношений; Владеть: -основными видами и формами деятельности психолога-сексолога; -основными техниками психологического консультирования по проблемам</p>
	<p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p>	
	<p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>	
	<p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной психодиагностики; составлять программы психологического сопровождения;</p>	

	анализировать эффективность проводимой профилактической работы	в сексуальных отношениях.
ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения психопрофилактических мероприятий; навыками индивидуальной диагностики, диагностики групп; навыками групповой психологической работы.		

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология сексуальных отношений» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<i>Общая сексология</i>	<i>Введение в сексологию Общая сексология Формирование сексуальности Сексуальные дисфункции и сексуальные дисгармонии Отклоняющееся сексуальное поведение</i>
	<i>Профилактика сексуальных нарушений.</i>	<i>Общая характеристика отклоняющегося сексуального поведения. Расстройства половой идентификации: транссексуализм, транссвестицизм двойной роли. Расстройства сексуального предпочтения: фетишизм, эксгибиционизм, садо-мазохизм. Нарушения психосексуального развития по темпам и срокам. Задержки психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное и соматическое развитие. Нарушения ориентаций с замещением объекта (эксгибиционизм, вуайеризм, фроттеризм, фетишизм), по возрасту объекта (педо- и геронтофилия), по полу объекта (гомосексуализм, бисексуализм).</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Введение в сексологию.*

*Обзор проблем современной сексологии. Медицинская и немедицинская сексология. Сексология и роль психологии в ее развитии. Роль З. Фрейда и его последователей. Физиологические исследования в сексологии (У.Мастерс и В. Джонсон). Социологические исследования в сексологии (А. Кинси и др.) Развитие отечественной сексологии (Л.Я. Якобзон, В.И. Здравомыслов, Н.Н. Иванов, Г.С. Васильченко, С.С. Либих).*

*Тема 2. Общая сексология.*

*Эволюционно-биологические основы сексуальности. Концепция В. Геодакяна. (Двуполость. Половой диморфизм. Функции полов. Пол и эволюция.). Соматическое обеспечение половой функции. Нейроэндокринная система. Нервная система. Сосудистое обеспечение эрекции. Анатомия мужской и женской половой системы. Физиология копулятивного цикла у мужчин и женщин. Внегенитальные и генитальные реакции полового возбуждения на всех стадиях копулятивного цикла. Стадии и составляющие копулятивного цикла. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин. Сексуальное либидо. Половые реакции фазы возбуждения. Оргазм и эякуляция у мужчин. Оргазм у женщин и его варианты. Анализ мастурбации. Феномен, его оценка при нормальном психосексуальном развитии. Психология сексуальности. Психологические различия в сексуальном поведении полов. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли. З. Фрейд о психологии сексуальности. Социальные аспекты сексуальности. Социокультуральные влияния на сексуальность в различных сообществах. Субкультуральные*

влияния в различных слоях общества. Понятие гендер и гендерная роль. Сексуальные мифы.

#### *Тема 3. Формирование сексуальности*

*Нормальное соматополовое и психосексуальное развитие. Концепция психосексуального развития Г.С. Васильченко. Принцип половой дифференцировки мозга. 3 периода: половой аутоидентификации, освоения половых ролей и формирования психосексуальных ориентаций. Последний проходит этапы формирования платонического, эротического и сексуального либидо. Понятие зрелой сексуальности. Вопросы полового воспитания и просвещения.*

#### *Тема 4. Сексуальные дисфункции и сексуальные дисгармонии*

*Сексуальные дисфункции. Психогенные сексуальные дисфункции. Невротические механизмы. Нарушение психосексуального развития. Сексуально-поведенческая дезадаптация и ролевые конфликты. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций. Мнимые сексуальные дисфункции. Сексуальные дисгармонии. Несоответствие сексуальных ролей и сценариев, неадекватная техника секса. Коммуникативные аспекты. Психологическая (межличностная) дезадаптация. Супружеские конфликты и их влияние на сексуальные отношения. Количественная дисгармония.*

#### *Тема 5. Отклоняющееся сексуальное поведение*

*Профилактика сексуальных нарушений. Половое воспитание и просвещение. Здоровый образ жизни. Профилактика соматических и психических заболеваний, нарушающих сексуальность. Проблемы контрацепции.*

#### *Тема 6. Профилактика сексуальных нарушений*

*Общая характеристика отклоняющегося сексуального поведения. Расстройства половой идентификации: транссексуализм, трансвестицизм двойной роли. Расстройства сексуального предпочтения: фетишизм, эксгибиционизм, садо-мазохизм. Нарушения психосексуального развития по темпам и срокам. Задержки психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное и соматическое развитие. Нарушения ориентаций с замещением объекта (эксгибиционизм, вуайеризм, фроттеризм, фетишизм), по возрасту объекта (педо- и геронтофилия), по полу объекта (гомосексуализм, бисексуализм).*

#### *Рекомендуемая тематика практических занятий:*

##### *Тема 1. Введение в сексологию.*

##### *Вопросы групповой дискуссии:*

- 1. История становления сексологии как отрасли науки.*
- 2. Предпосылки становления сексологии как научной отрасли.*
- 3. Развитие сексологии в России и зарубежом.*
- 4. Значение знаний по сексологии для психологов.*

##### *Тема 2. Общая сексология*

##### *Вопросы групповой дискуссии:*

- 1. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли.*
- 2. 3. Фрейд о психологии сексуальности.*
- 3. Социальные аспекты сексуальности. Социо-культуральные влияния на сексуальность в различных сообществах. Субкультуральные влияния в различных слоях общества.*

##### *4. Сексуальные мифы. Эссе.*

##### *Работа с диагностическим материалом.*

##### *Тема 3. Формирование сексуальности*

##### *Вопросы групповой дискуссии:*

- 1. Вопросы полового воспитания и просвещения.*
- 2. Половое воспитания и просвещения.*

*Тема 4. Сексуальные дисфункции и сексуальные дисгармонии*

*Вопросы групповой дискуссии:*

- 1. Соотношение нормального и аномального сексуального развития.*
- 2. Признаки сексуальной дисфункции.*

*Тема 5. Отклоняющееся сексуальное поведение*

*Обсуждение проблем профилактики соматических и психических заболеваний, нарушающих сексуальность.*

*Тема 6. Профилактика сексуальных нарушений.*

*Обсуждение проблем профилактики сексуального нарушения в зависимости от типа сексуального нарушения.*

*Деловая игра:*

*Подготовка и проведение информационной лекции/беседы на тему: «Профилактика сексуального нарушения в зависимости от типа сексуального нарушения».*

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)*

*Лабораторные работы не предусмотрены.*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

*Тема 1. Введение в сексологию*

*Тема 2. Общая сексология*

*Тема 3. Формирование сексуальности*

*Тема 4. Сексуальные дисфункции и сексуальные дисгармонии*

*Тема 5. Отклоняющееся сексуальное поведение*

*Тема 6. Профилактика сексуальных нарушений.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривает подготовку информационной лекции/беседы на тему: «Профилактика сексуального нарушения в зависимости от типа сексуального нарушения» (целевая группа по выбору студента).*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной



программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в сексологию Тема 2. Общая сексология Тема 3. Формирование	УК-5 ПКС-3	Групповая дискуссия Групповая дискуссия Групповая дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>сексуальности</i> Тема 4. Сексуальные дисфункции и сексуальные дисгармонии Тема 5. Отклоняющееся сексуальное поведение Тема 6. Профилактика сексуальных нарушений.		Групповая дискуссия  Групповая дискуссия  Групповая дискуссия

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые темы дискуссий:*

*Тема 1. Введение в сексологию.*

*Вопросы групповой дискуссии:*

1. *История становления сексологии как отрасли науки.*
2. *Предпосылки становления сексологии как научной отрасли.*
3. *Развитие сексологии в России и зарубежом.*
4. *Значение знаний по сексологии для психологов.*

*Тема 2. Общая сексология*

*Вопросы групповой дискуссии:*

1. *Половые роли, сексуальные роли, семейные роли.*
2. *3. Фрейд о психологии сексуальности.*
3. *Социальные аспекты сексуальности. Социо-культуральные влияния на сексуальность в различных сообществах. Субкультуральные влияния в различных слоях общества.*
4. *Сексуальные мифы. Эссе.*

*Работа с диагностическим материалом.*

*Тема 3. Формирование сексуальности*

*Вопросы групповой дискуссии:*

1. *Вопросы полового воспитания и просвещения.*
2. *Половое воспитания и просвещения.*

*Тема 4. Сексуальные дисфункции и сексуальные дисгармонии*

*Вопросы групповой дискуссии:*

1. *Соотношение нормального и аномального сексуального развития.*
2. *Признаки сексуальной дисфункции.*

*Тема 5. Отклоняющееся сексуальное поведение*

*Обсуждение проблем профилактики соматических и психических заболеваний, нарушающих сексуальность.*

*Тема 6. Профилактика сексуальных нарушений.*

*Обсуждение проблем профилактики сексуального нарушения в зависимости от типа сексуального нарушения.*

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Проведение деловой игры:*

Подготовка и проведение информационной лекции/беседы на тему: «Профилактика сексуального нарушения в зависимости от типа сексуального нарушения».

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сексология как научное знание. Ее культурологические, исторические, этнографические и искусствоведческие аспекты.
2. Сексология и психология. Роль З. Фрейда и его последователей.
3. Физиологические исследования в сексологии (У. Мастерс и В. Джонсон и др.)
4. Концепция В. Геодакяна. (Двуполость. Половой диморфизм. Функции полов. Пол и эволюция. Регуляция соотношения полов)
5. Биологические детерминанты сексуального поведения мужчин и женщин.
6. Сексуальное либидо. Оргазм и эякуляция у мужчин, оргазм и его варианты у женщин
7. Феномен мастурбации и его оценка при нормальном психосексуальном развитии.
8. Психологические различия в сексуальном поведении полов. Половые роли, сексуальные роли, семейные роли.
9. Концепция нормального психосексуального развития Васильченко Г.С. (Периоды: половой дифференцировки мозга, половой аутоидентификации, освоения половых ролей, формирования психосексуальных ориентаций).
10. Период формирования психосексуальных ориентаций, его этапы: формирования платонического, эротического и сексуального либидо.
11. Невротические механизмы психогенных сексуальных дисфункций. Невроз ожидания неудачи (фиаскофобия)
12. Преждевременная эякуляция. Сексуальные установки, формирующие ее программу.
13. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций.
14. Отклоняющееся сексуальное поведение. Расстройства половой идентификации. Расстройства сексуального предпочтения. Варианты сексуальных ориентаций.
15. Нарушения ориентаций по полу объекта. Гомосексуализм и бисексуализм.
16. Терапия отклоняющегося сексуального поведения.
17. Секстерапия, принципы, цели, варианты.
18. Здоровый образ жизни и сексуальность.
19. Контрацепция как профилактика БППП. Методы контрацепции.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Малиновский, Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей / Б. Малиновский ; пер. с англ. Н. Микшиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 224 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Исследования культуры). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)..
3. Артифексова, М.С. Аномалии полового развития у мальчиков : монография / М.С. Артифексова, С.Б. Артифексов. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2017. - 132 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
4. Нагаев, В.В. Эротика и порнография. Критерии различий. Проблемы правовой оценки и экспертизы : монография / В.В. Нагаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 336 с. — (Судебная экспертиза). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### Дополнительная литература

1. Ижванова, Е. М. Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность / Ижванова Е.М., - 2-е изд., стереотипное - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Токарь, О. В. Основы сексологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 23 с. – Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
3. Антонян, Ю. М. Педофилия: криминологический диагноз : монография / под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ВНИИ МВД России, 2020. - 256 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
4. Руденко А. М. Феномен любви / А. М. Руденко, С. И. Самыкин. - Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2019. - 424 с.: 60x84 1/16. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
5. Шарфф, Д. Э. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений : монография / Д. Э. Шарфф. - Москва : Когито-Центр, 2018. - 304 с. - (Библиотека психоанализа). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология формирования команды»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Шахторина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология формирования команды».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Психология формирования команды».

**Цель дисциплины** - формирование целостного представления о команде как социально-психологическом феномене; ее сущности и особенностях; принципах, закономерностях, механизмах формирования и развития команды; ее динамике, особенностях командной работы и эффективности; формирование компетенций, указанных в п. 2.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ИПКС 1.1 знает: принципы самоорганизации деятельности, основы планирования самообразования, технологии построения образовательной и научной траектории.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы и особенности формирования и развития группы, коллектива, команды;</li><li>– особенности осуществления профессиональной деятельности и представления результатов моделирования, планирования, формирования, развития, мониторинга рабочих групп и команд;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– обосновывать применимость и практическую значимость используемых техник и технологий формирования и мониторинга команд;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий, в том числе – в образовательном пространстве;</li><li>– навыками совместной работы и взаимодействия в мультикультурных профессиональных рабочих группах и коллективах на основе толерантности, профилактики конфликтного</li></ul>
	ИПКС 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост	
	ИПКС 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	

		взаимодействия, с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;
<p>ПКС-2 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи</p>	<p>ИПКС 2.1 Знает: структуру и содержание психологического сопровождения образовательного процесса, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической поддержки, а также особенности психологического сопровождения образования; содержание и специфику психологической работы с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности осуществления профессиональной деятельности и представления результатов моделирования, планирования, формирования, развития, мониторинга рабочих групп и команд;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, анализировать, моделировать и обосновывать выбор форм, средств, технологий в построении и мониторинге команды;</li> <li>– осуществлять плановый мониторинг эффективности рабочей команды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления системой групповых коммуникаций;</li> <li>– общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий, в том числе – в образовательном пространстве.</li> </ul>
	<p>ИПКС 2.2. умеет: Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей; составлять экспертное заключение по результатам диагностики.</p>	
	<p>ИПКС 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям образования и социально уязвимых слоев населения</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология формирования команды» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы и базовые психологические аспекты формирования команды в организации	Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда». Взаимодействие людей в р группах. Терминологическая путаница между понятиями «команда», «организация», «коллектив». Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда». История командообразования в мире и в России. Специальные мероприятия и игры в древнем Риме. Массовые развлечения и

		<p>театральные представления на площадях для развлечений горожан, отдыха и для укрепления боевого духа в Греции. Первые командообразующие игры в Англии. Хоторнские эксперименты. Теория межличностных отношений и психологической совместимости У. Шутца. Направление «Outdoor Education». Формы командного образования в России. Педагогические истоки современного командообразования</p> <p>Теоретические основы и пути формирования детского коллектива. Теория коллективного воспитания С.Т. Шацкого. Организации деятельности группы, направленной на общую заботу об окружающем мире, о людях, о самих членах группы (А.С. Макаренко). Воспитательная система творческого развития личности В.А. Сухомлинского.</p>
2	Основные подходы к комплектованию команд	<p>Основы типологии личности К.Г. Юнга. Типология Майерс–Бриггс. Система описания важнейших индивидуально-психологических характеристик людей, особенностей их предпочтений, мотивации, стилей поведения. Типологическая модель Д. Кейрси. Опросник Кейрси. Характеристика ролевых подходов к комплектованию команд. Концепция командных ролей Р.М. Белбина. Команда как взаимодействие 9 типов ролей. Психометрические тесты для оценки возможного вклада каждого участника. «Колесо команды» Марджерисона–МакКенна. Идентификация командных ролей на основе индивидуальных качеств. Модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова.</p>
3	Процесс формирования команды	<p>Общая технология создания команды. Ориентация на формирование гетерогенных групп. Первичные и вторичные характеристики. Шаги по формированию эффективной команды: отбор или подбор сотрудников, регулирование численности команды и постановка целей. Численность или компетентность. Основные этапы процесса командообразования. Подбор</p>

		<p>сотрудников. Регулирование численного состава эффективной команды. Постановка целей и задач. Диагностический этап создания команды. Тренинговый этап создания команды. Этап психологического сопровождения команды.</p>
4	<p>Организация работы в команде</p>	<p>Распределение ролей в команде. Личностные способности членов команды. Неформальное распределение между членами команды различных ролевых функций для разрешения проблем в благоприятном для команды направлении. Три основных типа ролевого распределения в команде. Основные наиболее распространенные роли. Распределение ролей в команде. Адекватное и гибкое ролевое распределение. Планирование деятельности команды. Планирование как условие продуктивной деятельности команды. Процесс разработки и принятия целевых установок. Оценка поставленной цели. Собственный инструмент контроля и управления продвижением к намеченным целям. Определение стратегических и оперативных целей. Определение стратегии развития. Составление долгосрочного плана достижения стратегических целей. Составление набора различных вариантов выполнения поставленных задач. Периодическая корректировка стратегического плана. Динамика внутрикомандных процессов. Динамика развития команды в целом. Особенности протекания внутрикомандных процессов. Феномен групповой динамики. Теория малых групп и социальной технологии К. Левина. Закономерности групповой динамики. Модель развития группы Б. Такмена. Успешность развития команды.</p>
5	<p>Мониторинг эффективности команды</p>	<p>Понятие и формы мониторинга. Процесс отслеживания состояния объекта. Целостная система, реализующая множество функций. Особенности мониторинга. Эффективный мониторинг. Основные методические требования. Формы мониторинга. Профилактический мониторинг. Проблемно-</p>

	<p>ориентированный мониторинг. Профилактический мониторинг эффективности команды. Социально-психологические черты эффективной команды. Групповое мышление. Разграничение ролей в команде и принцип открытости при анализе действий и результатов. Критерии эффективно работающей команды. Профилактический мониторинг. Требования к проведению мониторинга.</p>
--	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы и базовые психологические аспекты формирования команды в организации

Тема 2. Основные подходы к комплектованию команд

Тема 3. Процесс формирования команды

Тема 4. Организация работы в команде

Тема 5. Мониторинг эффективности команды

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3. Процесс формирования команды

*А. Вопросы для дискуссии:*

1. Понятия «группа», «коллектив», «команда»: связи, специфика.
2. Команда как феномен: взгляды, классификации, комплектование.
3. Тренинг как базовая форма работы по формированию и развитию команды

*Б. Отработка навыков организации и ведения тренинга командообразования (возможно – с фрагментарной реализацией элементов самостоятельно разработанной Программы тренинга командообразования).*

Тема 4. Организация работы в команде

*Отработка навыков организации и ведения тренинга командообразования (возможно – с фрагментарной реализацией элементов самостоятельно разработанно Программы тренинга командообразования).*

Тема 5. Мониторинг эффективности команды

*Вопросы для дискуссии:*

1. Критерии и показатели эффективности команды.
2. Динамика эффективной команды.
3. Формы и методы мониторинга эффективности команды.
4. Показатели эффективности работы по формированию команды.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

*Не предусмотрены.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	-	-

### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Теоретические основы и базовые психологические аспекты формирования команды в организации. Основные подходы к комплектованию команд. Процесс формирования команды. Организация работы в команде. Мониторинг эффективности команды.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретические основы и базовые психологические аспекты формирования команды в организации. Основные подходы к комплектованию команд. Процесс формирования команды. Организация работы в команде. Мониторинг эффективности команды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.



В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы и базовые психологические аспекты формирования команды в организации	ПКС – 1 ПКС – 2	Опрос, дискуссия
Основные подходы к комплектованию команд	ПКС – 1 ПКС – 2	Опрос, дискуссия, эссе, анализ кейсов
Процесс формирования команды	ПКС – 1 ПКС – 2	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра
Организация работы в команде	ПКС – 1	Опрос, дискуссия, выполнение задания,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС – 2	имитационная игра, эссе
Мониторинг эффективности команды	ПКС – 1 ПКС – 2	Опрос, дискуссия, деловая игра

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Темы и вопросы для подготовки к дискуссиям и выполнению индивидуальных и групповых заданий

1. Какова история происхождения термина «группа»?
2. Какие группы, согласно классификации Г.М. Андреевой, представляют наибольший интерес для рассмотрения проблемы командообразования?
3. В чем заключается принципиальное отличие понятий «группа» и «коллектив»?
4. Какие свойства характеризуют организацию?
5. Какие основные признаки команды можно выделить на основе существующих определений данного понятия?
6. Откуда заимствована идея командных методов работы?
7. Кем впервые был введен в употребление термин «тимбилдинг»?
8. Какой вклад в развитие теории тимбилдинга внес Р.М. Белбин?
9. Каковы педагогические истоки современного командообразования?
10. Какое определение можно дать для характеристики педагогической команды?
11. Какие виды педагогических команд можно определить, исходя из поставленных перед ними задач?
12. В чем, по мнению М.Р. Битяновой, состоит интерес к командной работе в образовательной организации?
13. Какие условия могут влиять на жизнеспособность педагогической команды?
14. Какие основные подходы существуют в командообразовании?
15. Какие типы личности можно выделить, согласно теории К. Юнга?
16. Что собой представляет типология Майерс-Бриггс?
17. Какие интеллектуальные роли можно выделить в модели Д. Кейрси?
18. Какие командные роли представлены в модели Р.М. Белбина?
19. Что позволяет создать и определить модель «Колесо команды» Марджерисона-МакКенна?
20. Какие сильные стороны имеет управленческая модель Т.Ю. Базарова?
21. Каковы наиболее значимые шаги по формированию эффективной команды?
22. Какое количество человек наиболее оптимально для организации эффективной работы команды?
23. Как следует организовать работу в команде, численность которой превышает 12 человек?
24. Какие мероприятия следует провести для выполнения задачи по созданию новой команды?
25. Что предполагает диагностический этап создания команды?
26. Для чего проводится тренинг командообразования?

27. Как строится послетренинговое сопровождение команды?
28. Что представляет собой ситуационный анализ?
29. Каковы характерные признаки педагогической команды?
30. Какие шаги включает в себя механизм формирования педагогических команд?
31. Какие существуют три основных типа ролевого распределения в команде?
32. В чем заключается главный ресурс команды?
33. В каких случаях команда становится социально ориентированной?
34. Какой, по мнению Р.М. Белбина, должна быть успешная команда?
35. Какие положительные качества и приемлемые недостатки выделены Р.М. Белбиным для каждой роли в команде?
36. Для чего необходимо планирование деятельности команды?
37. Что представляет из себя стратегический план деятельности команды?
38. В чем заключается феномен групповой динамики?
39. Какие этапы можно выделить в жизнедеятельности команды по роли в ней лидера?
40. Какие стадии жизненного цикла команды выделяют Т.Ю. Базаров, И.В. Рыбкин и Т.С. Пыркова?
41. Какие зоны в развитии команды выделяет Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева?
42. Что характеризует поисковый период в жизнедеятельности команды, по Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой?
43. Что представляет собой мониторинг эффективности команды?
44. Какие отличительные особенности характерны для мониторинга?
45. Какие основные методические требования предъявляются к методам и приемам диагностики в процессе мониторинга?
46. Какие формы мониторинга используются в современной практике тимбилдинга?
47. Каковы критерии эффективно работающей команды?
48. Какие двенадцать требований к потенциальному лидеру команды выделяет Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева?
49. Какие основные компетенции эффективного лидера принято выделять и отслеживать в ходе мониторинга?
50. Кем осуществляется мониторинг личной эффективности членов команды?

### **Темы заданий для самостоятельной работы** (творческих проектов по всему курсу)

1. Понятие успеха в психологии.
2. Историческая динамика осмысления проблемы успеха в психологии.
3. Три объяснительных принципа феномена успеха в социальной психологии.
4. Особенности формирования потребности в самоутверждении и потребности в достижении личности.
5. Особенности психологии личности и формы успеха: успех-популярность, успех-признание, «значимыми другими», успех-самопреодоление, успех-призвание.
6. Влияние Я-концепции личности на успех ее деятельности.
7. Успех как форма самореализации личности.
8. «Достигающий» тип личности и проблема успеха.
9. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде («культурный шок»).
10. Способы и особенности преодоления «культурного шока» в проектной деятельности в мультикультурной команде.

**Эссе** с анализом одного из типов коммуникативного взаимодействия / конфликтного взаимодействия, написание которого предлагается студентам на итоговом контроле (в том числе), содержит:

1. Полное детальное описание коммуникативной ситуации.
2. Обоснование выбора ситуации для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого поля и характера взаимодействия.
4. Описание структуры рассматриваемой ситуации коммуникации.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого взаимодействия.
6. Анализ, планирование, обоснование и прогноз возможных стратегий и способов поведения в сложившейся коммуникативной ситуации / разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта / применения медиативного подхода / применения конкретных коммуникативных техник.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

**Программа командообразования** (развернутая, 3-5 дневная, при возможности – выездная) для конкретной организации (из базы практик университета). Разрабатывается с учетом специфики организации, учреждения. Может быть апробирована либо представлена фрагментарно на практических занятиях в рамках отработки навыков реализации тренинговой работы с группой (на примере отдельных упражнений). Представляется в письменной форме, в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода материалов, и защищается (с сопровождающей презентацией).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение команды и ее роль в деятельности организации.
2. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
3. Основные признаки и функции команды.
4. Ролевая структура команды.
5. «Колесо команды» Марджерисона – МакКенна.
6. Формальное и неформальное лидерство в команде.
7. Команда как единица управления.
8. Повышение эффективности работы команды.
9. Тимбилдинг и тренинги личностного роста.
10. Принятие ответственности за результат команды.
11. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу).
12. Конструктивное взаимодействие и самоуправление.
13. Принятие единого командного решения
14. Функционально-ролевое распределение в команде.
15. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
16. Основные положения модели Майерс – Бриггс.
17. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
18. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
19. Управление взаимоотношениями в команде.
20. Этапы развития команд в организации.
21. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.
22. Виды тренингов командообразования и особенности их применения.
23. Тимбилдинг как способ формирования команды.
24. Вербальный курс как способ формирования команды.
25. Групповая динамика. Формирование команды и начало совместной работы.

26. Групповая динамика. Конфликты и противостояния в команде.
27. Групповая динамика. Нормализация отношений в команде.
28. Групповая динамика. Работа в полную силу.
29. Тимбилдинг и тренинги личностного роста. Корпоративные программы.
30. Тимбилдинг и тренинги личностного роста. Корпоративные праздники, корпоративное волонтерство и корпоративная благотворительность.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 152 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Вайнштейн, Л. А. Психология управления: Учебное пособие / Вайнштейн Л.А., Гулис И.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2018. - 383 с Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Баранова, С. А. Психология управленческого консультирования: практикум : учебно-практическое пособие / С. А. Баранова, А. А. Смирнова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 48 с Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Пивоваров А.М. Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты : учеб. пособие / А.М. Пивоваров. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 145 с. — (Высшее образование: Магистратура). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по рационально-эмотивной терапии»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психология консультирования»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составитель:** Горопов П.Б., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по рационально-эмотивной терапии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по рационально-эмотивной терапии».

Цель дисциплины – сформировать представление о теории А.Эллиса и принципах рационально-эмотивной терапии, а так же сформировать навыки реализации РЭТ с клиентами.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</i></p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные на основе теории А. Эллиса и рационально-эмотивной терапии.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при проведении рационально-эмотивной терапии.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при использовании рационально-эмотивной терапии.</p>
	<p><i>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</i></p>	
	<p><i>ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с</i></p>	

	<p>учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p><b>ПКС-3</b> Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии</p>	<p><b>ИПКС 3.1</b> знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы при реализации рационально-эмотивной терапии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы с использованием РЭТ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений по тематике РЭТ.</p>
	<p><b>ИПКС 3.2.</b> Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p>	
	<p><b>ИПКС 3.3.</b> Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по рационально-эмотивной терапии» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы рационально-эмотивной терапии. Теория А. Эллиса.	История рационально-эмотивной терапии. Теоретические основы РЭТ. Основные принципы рационально-эмотивной терапии. Формула А-В-С в рационально-эмотивной терапии.
2	Практика РЭТ.	Терапевтический процесс в рационально-эмотивной терапии. Цель, задачи и этапы терапевтического процесса. Основные техники рационально-эмотивной терапии. Критерии результативности РЭТ. Методические рекомендации по использованию РЭТ с разными типами клиентов. Гендерные особенности РЭТ.
3	Совершенствование РЭТ в практике консультирования	Уникальность и ограничения рационально-эмотивной терапии. Совершенствование РЭТ. Возможности собственного подхода в РЭТ.

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Теоретические основы рационально-эмотивной терапии. Теория А. Эллиса.

2	Практика РЭТ.
3	Совершенствование РЭТ в практике консультирования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальное задание №1. Аргументированное эссе «РЭТ: особенности и перспективы использования»

Специальное задание №2. Проект «РЭТ: работа с клиентом и ее анализ»

Специальное задание №1. Аргументированное эссе «РЭТ: мой вклад в развитие»

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение специальных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по указанным выше следующим темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы рационально-эмотивной терапии. Теория А. Эллиса.	ИУК-5.1., ИУК-5.2. ИУК-5.3.	Опрос, специальное задание №1
Практика РЭТ.	ИПКС 3.1 ИПКС 3.1 ИПКС 3.1	Опрос, специальное задание №1
Совершенствование РЭТ в практике консультирования	ИПКС 3.1 ИПКС 3.1 ИПКС 3.1	Опрос, специальное задание №1

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальное задание №1. Аргументированное эссе «РЭТ: особенности и перспективы использования»

Специальное задание №2. Проект «РЭТ: работа с клиентом и ее анализ»

Специальное задание №1. Аргументированное эссе «РЭТ: мой вклад в развитие»

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Что такое рационально-эмотивная терапии?  
 Каковы теоретические основы рационально-эмотивной терапии  
 Какие есть варианты РЭТ?  
 Как эта терапия работает (механизмы)?  
 Чего можно достичь с помощью РЭТ?  
 Кому подходит РЭТ?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70



		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Когнитивно-поведенческая психотерапия»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Шахторина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Когнитивно-поведенческая психотерапия».

Цель дисциплины – формирование целостного, системного представления о когнитивно-поведенческом подходе как модальности в профессиональной деятельности психолога-консультанта, о задачах такого подхода в консультировании; а также способности и готовности применять техники когнитивно-поведенческого направления в собственной профессиональной деятельности, формирование компетенций, указанных в п. 2.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	<b>Знать:</b> - специфику когнитивно-поведенческого консультирования в различных жизненных ситуациях клиентов.  <b>Уметь:</b> - использовать техники когнитивно-поведенческого консультирования;  <b>Владеть:</b> - навыками применения в профессиональной деятельности подходов когнитивно-поведенческого консультирования в работе с клиентами;
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного	

	<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии</p>	<p>ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы</p>	<p><b>Знать:</b> - понятия и принципы, лежащие в основе когнитивно-поведенческого консультирования; - специфику когнитивно-поведенческого консультирования в различных жизненных ситуациях клиентов;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать разные подходы когнитивно-поведенческого консультирования (в частности, А. Бандура, А. Эллис, А. Бек.);</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками интеграции техник когнитивно-поведенческого подхода в собственную консультативную практику.</p>
	<p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p>	
	<p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психотерапия» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры	Когнитивный подход в консультировании: социально-когнитивная теория А. Бандуры, когнитивная терапия А.Т. Бека, рационально-эмотивный подход А.Эллиса, терапия реальностью У. Глассера, трансактный анализ Э.Берна. А.Бандура – научение через наблюдение, путем воспроизведения (моделирования, копирования, имитационного научения) чье-либо поведения. Научение осуществляется за счет когнитивной обработки информации: внимания, сохранения модели в памяти, перевод модели из памяти в новую форму ответа, реализация моделируемого поведения при условии достаточного позитивного подкрепления. Расширение самоподкрепления до границ саморегулирования. Критическое оценивание используется для оценки адекватности своего поведения с позиций собственных внутренних норм или с позиций ценностей и



		<p>нормативов группы. Позитивная/негативная самооценка формирует привычный способ реагирования. Самоэффективность как умение распознать свои способности и качества и строить на этой основе адекватное поведение, осуществлять выбор. Источники самоэффективности: 1) личные способности выстраивать свое поведение; 2) опосредованный опыт человека; 3) вербальное убеждение; 4) эмоциональный подъем.</p>
2	<p>Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека</p>	<p>Когнитивная терапия А.Бека – акцент делается на процессах и результатах переработки информации. Когнитивные структуры в форме схем, убеждений, правил используются для оценки жизненного опыта и организации поведения. Схема – относительно устойчивые 6 когнитивные модели, влияющие на анализ, сортировку и синтез поступающей информации. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные. Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличение или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонерство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознавание ошибочных когниций и замена их более адекватными для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания). Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.</p>
3	<p>Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании</p>	<p>Рациональное и иррациональное мышление в концепции А.Эллиса. Рациональная жизнь предполагает наличие мышления, чувств и поведения, способствующих достижению выбранных целей, иррациональная – препятствует их достижению. Эмоции и мышление тесно взаимосвязаны и имеют причинно-следственный характер. Типы когниций по А.Эллису: 1) холодные когниции; 2) теплые чувства-когниции;</p>

		<p>3) горячие чувства-когниции. Рациональные убеждения способствуют самоактуализации. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство, творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия. Иррациональные убеждения и эмоциональные расстройства по А.Эллису: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис; «другие должны» – злость, гнев, ярость; «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение. 7 Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С-эмоциональные, поведенческие реакции. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия. Схема АВСДЕ. Обучение – освоение азбуки «АВС». Дискуссия о мыслях и убеждениях осуществляется в когнитивной, образной и поведенческой формах.</p>
--	--	--

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры

Тема 2. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека

Тема 3. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры

*Задания и вопросы для обсуждения:*

1. Показать изменение личности под воздействием требований социальной среды, в результате чего происходит обучение определенным формам поведения.
2. Привести примеры взаимодействия личности с окружающей социальной действительностью, следствием чего является более эффективное поведение.
3. Рассмотреть самоэффективность как степень осознания человеком эффективности своего поведения, умения управлять поведением и контролировать его для достижения определенных жизненных целей.

Тема 2. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека  
*Задания и вопросы для обсуждения:*

1. Привести примеры когнитивных искажений.
2. Выделить интеллектуальные, экспериментальные и поведенческие методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
3. Рассмотреть специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

Тема 3. Современные подходы когнитивноповеденческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании

*Задания и вопросы для обсуждения:*

1. Привести примеры иррациональных убеждений и эмоциональных расстройств: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис; «другие должны» – злость, гнев, ярость; «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение.
2. Разобрать составляющие схемы «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С-эмоциональные, поведенческие реакции. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия.
3. Разобрать составляющие схемы «АВСДЕ».
4. Привести примеры дискуссий о мыслях и убеждениях в когнитивной, образной и поведенческой формах.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

*Не предусмотрены.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры	УК-5 ПКС-3	Опрос, дискуссия, практические задания, анализ кейсов
Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека	УК-5 ПКС-3	Опрос, дискуссия, практические задания, анализ кейсов
Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании	УК-5 ПКС-3	Опрос, дискуссия, практические задания, анализ кейсов

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры

- Дайте характеристику социально-когнитивной теории А.Бандуры.
- Представьте профилактические программы, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А.Бандуры.
  1. Подготовьте презентацию по данной теме.
  2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10- 15 терминов).

Тема 2. Когнитивная терапия А.Бека

- Дайте характеристику когнитивной терапии А.Бека.
- Опишите случаи из консультативной практики работы психотерапевта с когнитивными искажениями с помощью методов и техник когнитивной терапии А.Бека.
  1. Подготовьте презентацию по данной теме.
  2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

Тема 3. Рационально-эмоциональная терапии А.Эллиса

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 16 часов; для очной-заочной формы обучения 18 часов; для заочной формы обучения 26 часов.

Задания к теме:

- Дайте характеристику рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.

- Опишите случаи из консультативной практики работы психотерапевта по схеме «АВС» и

«АВСДЕ» с помощью методов и техник рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.

1. Подготовьте презентацию по данной теме.

2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

### Практико-ориентированные задания

*Вариант А.*

Дайте определение понятиям и соотнесите понятия с концепцией определенного автора.

1. А. Бандура; 2. А. Бек ; 3.А. Эллис

Категории иррациональных убеждений

Когнитивная схема

Когнитивная дискуссия

Контрольная схема

Моделирование

Мотивационная схема

Познавательные (когнитивные процессы)

Процессы сохранения

Самозффективность

Сверхгенерация

Сократовское спрашивание

Схема «АВС»

*Вариант Б.*

Дайте определение понятиям и соотнесите понятия с концепцией определенного автора.

Концепции: 1. А. Бандура; 2. А. Бек; 3. А. Эллис

Взаимный детерминизм

Дихотомическое мышление

Избирательная абстракция

Инструментальная схема

Научение через наблюдение

Образная дискуссия

Рациональная дискуссия

Рационально-эмоциональная терапия поведения

Самоподкрепление

Схема

Теория социально-когнитивного научения

Эмоциональная схема

*Практическое задание (к Теме 1).*

1) Выделить факторы, влияющие на формирование самоэффективности.

2) Привести примеры профилактических программ, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А. Бандуры.

3) Показать на практических примерах использование теории А. Бандуры в

психологическом консультировании.

*Практическое задание (к Теме 2).*

- 1) Показать на примере использование специфических когнитивных техник терапии А. Бека: сократовское расспрашивание, декатастрофизация.
- 2) Разбор случая в рамках когнитивной терапии из консультативной практики.
- 3) Показать на практических примерах преимущества и ограничения когнитивной терапии.

*Практическое задание (к Теме 3).*

- 1) Привести примеры иррациональных мыслей, установок
- 2) Разбор случая по схеме «АВС» из консультативной практики.
- 3) Разбор случая по схеме «АВСДЕ» из консультативной практики.
- 4) Сравнить, показав на практических примерах, тактические подходы когнитивной терапии А. Бека и РЭПТ А. Эллиса.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретико-методологические основы социально-когнитивной теории А.Бандуры.
2. Характеристика научения через наблюдение.
3. Моделирование и роль самоподкрепления.
4. Самоэффективность и развитие личности.
5. Опыт личности как источник самоэффективности.
6. Теоретико-методологические основы когнитивной терапии А.Бека.
7. Характеристика схем в когнитивной терапии.
8. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
9. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
10. Когнитивные искажения в концепции А.Бека.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Экспериментальный метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
15. Специфические когнитивные техники.
16. Сократовское расспрашивание как когнитивная техника.
17. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
18. Реатрибуция как когнитивная техника.
19. Переопределение как когнитивная техника.
20. Децентрализация как когнитивная техники.
21. Репетиция поведения как когнитивная техника.
22. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
23. Типы когниций по А.Эллису.
24. Критерии психологического здоровья по А.Эллису.
25. Категории иррациональных убеждений.
26. Схема «АВС» и «АВСДЕ» по А.Эллису.
27. Рациональная дискуссия.
28. Когнитивная дискуссия.
29. Образная и поведенческая дискуссии.
30. Специфические методы рационально-эмоциональной терапии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература



1. Лихи, Р. Техники когнитивной психотерапии : практическое пособие / Р. Лихи. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 656 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Слабинский, В. Ю. Психотерапия : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 608 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии): *не предусмотрено.*

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психоанализа»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы психоанализа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Основы психоанализа».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об истории и современном состоянии психоанализа как практики психологической помощи. Формирование навыков работы с опорой на методологические и этические принципы психоанализа.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знать: этические принципы психоанализа; основные психоаналитические школы. Уметь: содержательно представлять клинический случай в письменной форме; представлять результаты работы в формате интер- и супервизии. Владеть: коммуникативным опытом внутри профессионального сообщества.
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного	

	<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии</p>	<p>ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы</p>	<p>Знать: этические и методологические принципы психоанализа; психоаналитическую терминологию; методы и технологии диагностики, интерпретации. Уметь: применять техники и методы психоанализа в практике психологической помощи; критически анализировать собственную работу и работу коллег в рамках интер- и супервизий. Владеть: навыками психоаналитической работы с пациентом; составления и презентации клинического случая; навыками публичных выступлений в рамках психопрофилактических и просветительских проектов.</p>
	<p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p>	
	<p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психоанализа» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Классический психоанализ З. Фрейда</i>	<i>Начало психоанализа: истерия, сновидения. Ошибочные действия. Бессознательное и повседневность. “Лечение разговором” (“Talking cure”). Культурно-исторические предпосылки психоанализа. Психоанализ и общество.</i>
2	<i>Американская традиция психоанализа.</i>	<i>Соппротивление. Техника анализа сопротивления. Клиническая картина переноса. Психоаналитическая ситуация.</i>
3	<i>Диагностика в психоанализе.</i>	<i>Особенности психоаналитической диагностики. Первичные и вторичные защитные процессы. Психоаналитические диагнозы.</i>
4	<i>Лакановская школа психоанализа</i>	<i>Субъект в психоанализе Ж. Лакана. Желание, удовольствие и наслаждение. Пути образования симптома. Неврозы и психозы в структурном психоанализе. Имена-отца как концепт.</i>



## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Классический психоанализ З. Фрейда.*

*Тема 2. Американская традиция в психоанализе.*

*Тема 3. Диагностика в психоанализе.*

*Тема 4. Лакановская школа психоанализа.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Например,*

*Тема 1. Классический психоанализ З. Фрейда.*

*Вопросы для обсуждения: Начало психоанализа: истерия, сновидения. Ошибочные действия. Бессознательное и повседневность. “Лечение разговором” (“Talking cure”). Культурно-исторические предпосылки психоанализа. Психоанализ и общество.*

*Тема 2. Американская традиция в психоанализе.*

*Вопросы для обсуждения: Сопротивление. Техника анализа сопротивления. Клиническая картина переноса. Психоаналитическая ситуация.*

*Тема 3. Диагностика в психоанализе.*

*Вопросы для обсуждения: Особенности психоаналитической диагностики. Первичные и вторичные защитные процессы. Психоаналитические диагнозы.*

*Тема 4. Лакановская школа психоанализа.*

*Вопросы для обсуждения: Субъект в психоанализе Ж. Лакана. Желание, удовольствие и наслаждение. Пути образования симптома. Неврозы и психозы в структурном психоанализе. Имена-отца как концепт.*

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Например,*

*1. Работа с лекционным материалом по всем темам курса.*

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего анализ и реферирование психоаналитических периодических изданий.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
<i>Классический психоанализ З. Фрейда.</i>	<i>УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3 ИПКС-3.1 ИПКС-3.2 ИПКС-3.3</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>
<i>Американская традиция психоанализа.</i>	<i>УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3 ИПКС-3.1 ИПКС-3.2 ИПКС-3.3</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>
<i>Психоаналитическая диагностика</i>	<i>УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3 ИПКС-3.1 ИПКС-3.2 ИПКС-3.3</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Лакановская школа психоанализа</i>	<i>УИК-5.1 УИК-5.2 УИК-5.3 ИПКС-3.1 ИПКС-3.2 ИПКС-3.3</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Например,*

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме «Психоаналитическая диагностика»:*

*Описать характерные проявления и указать ведущие защитные механизмы следующих типов личности:*

- 1. Антисоциальный.*
- 2. Нарциссический.*
- 3. Шизоидный.*
- 4. Параноидный.*
- 5. Мазохистский.*
- 6. Obsessивно-компульсивный.*
- 7. Истерический.*

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Промежуточная аттестация проходит в формате представления того или иного диагноза с точки зрения путей образования симптома, возможных психологических защит, стратегии лечения и т.д.*

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Змановская, Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика : практическое руководство / Е. В. Змановская. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 288 с. - (Серия

- «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-49807-629-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1632732> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе : монография / Невилл Симингтон ; пер. с англ. В. Н. Серговской ; под. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2016. - 400 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-484-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070847> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
  3. Столороу, Р. Клинический психоанализ: интересубъективный подход : монография / Роберт Столороу, Бернард Брандшафт, Джордж Атвуд ; пер. с англ. М. Глушенко [и др.]. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 256 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068525> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
  4. Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу : [пер. с франц.] / под ред. П. В. Качалова, А. В. Россохина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 560 с. - ISBN 5-89353-217-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067682> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
  5. Фрейд, З. Хрестоматия. В 3 т. Том 1: Основные понятия, теории и методы психоанализа / Зигмунд Фрейд ; пер. с нем. А. М. Боковинова. - Москва : Когито-Центр, 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-89353-468-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070816> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Винникотт, Д. В. От педиатрии к психоанализу / Д. В. Винникотт ; пер. с англ. А. Багрянцевой — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 522 с.). — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2019. — (Теория и практика психоанализа). — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-94193-342-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040758> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кляйн, М. Детский психоанализ : научно-популярное издание / М. Кляйн. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 368 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604550> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): НЕ ТРЕБУЕТСЯ*

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Экзистенциальная терапия и Dasein-анализ»

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Экзистенциальная терапия и Dasein-анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Экзистенциальная терапия и Dasein-анализ».

Цель дисциплины – формировать у магистрантов представление и базовые навыки работы психолога-консультанта на основе этических, философских и методологических принципов экзистенциальной психотерапии и Dasein-анализа; способствовать формированию у магистрантов профессионального самосознания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знать: этические принципы экзистенциальной психотерапии; философские и методологические основания экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.  Уметь: содержательно представлять клинический случай в письменной форме; представлять результаты работы в формате интер- и супервизии в терминах и традициях экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.  Владеть: коммуникативным опытом внутри профессионального сообщества.
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного	

	<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии</p>	<p>ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы</p>	<p>Знать: этические и методологические принципы экзистенциальной терапии и Dasein-анализа; терминологию данного направления; методы и технологии диагностики, интерпретации.</p> <p>Уметь: применять техники и методы экзистенциальной терапии в практике психологической помощи; критически анализировать собственную работу и работу коллег в рамках интер- и супервизий.</p> <p>Владеть: навыками работы с клиентом в рамках экзистенциального направления психотерапии; составления и презентации клинического случая; навыками публичных выступлений в рамках психопрофилактических и просветительских проектов.</p>
	<p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p>	
	<p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экзистенциальная терапия и Dasein-анализ» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<i>Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.</i>	<i>Экзистенциальная философия и литература как основание: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ф.М. Достоевский, Ж-П. Сартр, А. Камю и др.</i>
2	<i>Феноменологическая психология и Dasein-анализ.</i>	<i>Феноменология в психологии и психиатрии. Феноменологическая работа с переживанием. Описательный подход к переживанию. Описательные исследования в психологии.</i>
3	<i>Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.</i>	<i>Методология Л. Бинсвангера. Umwelt, Mitwelt, Eigenwelt. Нормы и патология в экзистенциальной терапии и Dasein-анализе.</i>
4	<i>Традиция Р. Куна.</i>	<i>Экзистенциальная жизнь. Инстинктивная жизнь. Анализ повседневности.</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.*

*Тема 2. Феноменологическая психология и Dasein-анализ.*

*Тема 3. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.*

*Тема 4. Традиция Р. Куна.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.*

*Вопросы для обсуждения: Экзистенциальная философия и литература как основание: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ф.М. Достоевский, Ж-П. Сартр, А. Камю и др.*

*Тема 2. Феноменологическая психология и Dasein-анализ.*

*Вопросы для обсуждения: Феноменология в психологии и психиатрии. Феноменологическая работа с переживанием. Описательный подход к переживанию. Описательные исследования в психологии.*

*Тема 3. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.*

*Вопросы для обсуждения: Анализ случая Эллен Вест.*

*Тема 4. Традиция Р. Куна.*

*Вопросы для обсуждения: Анализ случая Рудольфа.*

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Например,*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.*

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего анализ клинических случаев, описанных Л. Бинсвангера (случай Эллен Вест), Р. Куном (случай Рудольфа).*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и Dasein-анализа.</i>	<i>УИК-5.1</i> <i>УИК-5.2</i> <i>УИК-5.3</i> <i>ИПКС-3.1</i> <i>ИПКС-3.2</i> <i>ИПКС-3.3</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>
<i>Феноменологическая психология и Dasein-анализ.</i>	<i>УИК-5.1</i> <i>УИК-5.2</i> <i>УИК-5.3</i> <i>ИПКС-3.1</i> <i>ИПКС-3.2</i> <i>ИПКС-3.3</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>
<i>Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.</i>	<i>УИК-5.1</i> <i>УИК-5.2</i> <i>УИК-5.3</i> <i>ИПКС-3.1</i> <i>ИПКС-3.2</i> <i>ИПКС-3.3</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>
<i>Традиция Р. Куна</i>	<i>УИК-5.1</i> <i>УИК-5.2</i> <i>УИК-5.3</i> <i>ИПКС-3.1</i> <i>ИПКС-3.2</i> <i>ИПКС-3.3</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

По теме «Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера»

1. Представить анализ клинического случая Эллен Вест.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится путём оценки анализа клинических случаев в традициях экзистенциальной психотерапии и Dasein-анализа.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее



ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гришина, Н. В. Экзистенциальная психология: Учебник / Гришина Н.В. - СПб:СПбГУ, 2018. - 494 с.: ISBN 978-5-288-05782-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999708> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Гришина, Н. В. Введение в экзистенциальную психологию: Учебное пособие / Гришина Н.В. - СПб:СПбГУ, 2015. - 120 с.: ISBN 978-5-288-05649-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940952> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Власова, О. А. Психиатрический дискурс во французской философии XX века : учебное пособие / О. А. Власова. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 104 с. – ISBN 978-5-288-05906-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243860> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии: Учебное пособие / Мэй Р., Маслоу А.Г., Роджерс А., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-94193-857-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940817> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Клиент-центрированное консультирование»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Клиент-центрированное консультирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Клиент-центрированное консультирование».

Цель дисциплины – освоение магистрантами методологии клиент-центрированного подхода в психологической практике, выработка навыков работы в рамках данной традиции оказания психологической помощи, формирование представлений об этике психологического консультирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знать: этические принципы работы психолога; способы коллегиального взаимодействия. Уметь: вести деловую переписку, в том числе - на иностранном языке; представлять клинический случай на супер- и интервью. Владеть: коммуникативными навыками в контексте деловых отношений; ведения консультативной беседы; способами активного слушания; навыками психологической интерпретации.
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК-5.3. Владеет: способами	

	<p>организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии</p>	<p>ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы</p>	<p>Знать: методологические основания клиент-центрированного подхода в психологии; историю практической психологии середины XX века; философские основания клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании; современные положения клиент-центрированного подхода. Уметь: использовать методы и технологии клиент-центрированного подхода в практике психологической помощи и психопрофилактике. Владеть: навыками психологического консультирования с опорой на методологию и этику клиент-центрированного подхода; навыками публичных выступлений с целью психологического просвещения.</p>
	<p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p>	
	<p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиент-центрированное консультирование» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Методологические основания клиент-центрированного подхода в консультировании.</i>	<i>История психологического консультирования в XX веке. Философские основания клиент-центрированного подхода. Трансформация методологии оказания психологической помощи.</i>
2	<i>Суть психологического консультирования в рамках клиент-центрированного подхода.</i>	<i>Роль психолога-консультанта. Возможности и ограничения клиент-центрированного подхода в консультировании. Сферы приложения методологии клиент-центрированного подхода. Установление контакта. Терапевтические отношения.</i>
3	<i>Процесс консультирования</i>	<i>Фазы психологического консультирования. Преодоление эмоционального сопротивления. Инсайт</i>



		как изобретение субъекта в консультировании. Завершение консультирования и выход из терапевтических отношений.
--	--	--

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. История психологического консультирования в XX веке. Философские основания клиент-центрированного подхода.*

*Вопросы для обсуждения: Трансформация методологии оказания психологической помощи, директивная и недирективная психотерапия. Этические принципы клиент-центрированного подхода.*

*Тема 2. Роль психолога-консультанта.*

*Вопросы для обсуждения: Эмпатия как основа консультативной работы. Создани рабочей дистанции. Позиция консультанта в консультативном процессе.*

*Тема 3. Возможности и ограничения клиент-центрированного подхода в консультировании. Сферы приложения методологии клиент-центрированного подхода.*

*Вопросы для обсуждения: Групповое консультирование. Семейное консультирование. Возможности клиент-центрированного подхода в рамках групп встреч. Клиент-центрированный подход и система образования.*

*Тема 4. Терапевтические отношения.*

*Вопросы для обсуждения: Фазы психологического консультирования. Преодоление эмоционального сопротивления. Инсайт как изобретение субъекта в консультировании. Завершение консультирования и выход из терапевтических отношений.*

*Тема 5. Современное состояние клиент-центрированного подхода.*

*Вопросы для обсуждения: аутентичность, конгруэнтность и прозрачность с позиции Г. Литаера. Необходимые и достаточные условия консультирования (Дж. Боцарт). Мультимедийный подход к консультированию (К. Бич). Кризис профессиональной идентичности (Р. Хаттерер).*

...

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Практические занятия предполагают отработку навыков психологического консультирования в моделируемых ситуациях. Такой подход обеспечивает максимальное погружение в процесс психологического консультирования на всех его стадиях: установление контакта, ориентировка в проблеме, формулировка запроса, проверка*

*гипотез, уточнение запроса, установление терапевтических отношений, завершение процесса консультирования, выход из терапевтических отношений.*

*Предполагается прохождение каждым магистрантом всего цикла терапевтического процесса.*

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.*

*2. Анализ обучающих видео Карла Роджерса.*

*3. Подготовка эссе по одной из работ представителей клиент-центрированного подхода: К. Роджерс “Брак и его альтернативы”, К. Роджерс “Становление личности”, К. Роджерс “Свобода учиться”, К. Роджерс “Консультирование и психотерапия”.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Методологические основания клиент-центрированного подхода в консультировании.</i>	<i>УИК-5.1. УИК-5.2 УИК-5.3</i>	<i>Дискуссия, обсуждение, проверка эссе</i>
<i>Суть психологического консультирования в рамках клиент-центрированного подхода.</i>	<i>ИПКС-3.1 ИПКС-3.2 ИПКС-3.3</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>Процесс консультирования</i>	<i>ИПКС-3.1 ИПКС-3.2 ИПКС-3.3</i>	<i>Практическая работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Подготовка эссе по одной из предлагаемых работ: К. Роджерс “Брак и его альтернативы”, К. Роджерс “Становление личности”, К. Роджерс “Свобода учиться”, К. Роджерс “Консультирование и психотерапия”.
2. Анализ терапевтической сессии К.Роджерса.
3. Участие в моделируемой консультативной сессии в позициях клиента и психолга.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет собой презентацию собственного клинического случая с подробным анализом прохождения каждой фазы консультационного процесса.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Бочкарёва, С. В. Размышления об эмпатическом познании : монография / С.В. Бочкарева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 149 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5aaf5c63ed0f63.52187112](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aaf5c63ed0f63.52187112). - ISBN 978-5-16-013590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856799> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Карл Роджерс и его последователи : психотерапия на пороге XXI века : монография / под ред. Дэвида Брэзиера. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 315 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 5-89353-085-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066424> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. IV: Индивидуальная психология. Аналитическая психология / сост. А. М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 588 с. - ISBN 5-89353-076-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066411> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): не требуется*

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Серых А.Б., докт. психол. наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Цель дисциплины – формирование у студентов общего представления об актуальных проблемах теории и практики современной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- повышать информационно-образовательную культуру через исторически-значимые аспекты психологической науки;
- развивать навыки практической деятельности через проведение тренингов, упражнений;
- формировать потребность в саморазвитии путем организации научно-практической деятельности (проведение семинаров, конференций и др.)

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования в психологии; особенности проведения научного исследования с учётом современных критериев научности.	Знать: – фундаментальные проблемы психологической науки; – основные понятия психологии, их научное обоснование; – теоретические проблемы общей психологии; Уметь: – ориентироваться в основных понятиях; – готовить самостоятельные работы, презентации, научные исследования. Владеть: – навыками систематизации и моделирования информации путем самоанализа; – навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.
	ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и технологии для организации и проведения научных исследований.	
	ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией – качественной и количественной - проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач	ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; исследовательские стратегии в рамках качественной и количественной	Знать: – основные проблемы прикладной психологии; – актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы; – основы консультирования; – методы психодиагностики Уметь:

в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	методологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психологическую диагностику;</li> <li>– анализировать данные психологической диагностики;</li> <li>– планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты;</li> <li>– Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интервьюирования;</li> <li>– основными знаниями практической психологии;</li> <li>– навыками анализа информации и ее интерпретирования</li> </ul> </li> </ul>
	<p>ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; составлять дизайн научного исследования.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками составления дизайна исследования; статистической обработки данных исследования; методами визуализации результатов научного исследования.</p>	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической диагностики; основные сферы приложения психологической диагностики с учётом специфики предмета исследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога;</li> <li>– принципы и процедуры психологического исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями и их использованием</li> </ul>
	ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием	

	<p>традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической диагностики; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>в процессе обучения</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической диагностики; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с учётом этических норм и правил проведения научного исследования.</p>	

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Фундаментальные проблемы психологической науки</b>	Проблема предмета науки. История вопроса. Современное состояние проблемы. Основные варианты определения предмета психологии. Проблема методологии. Попытки и возможности интеграции разных направлений психологии. Специфика научной и практической психологии с точки зрения понимания предмета психологии. Психофизическая проблема и психофизиологическая проблема. Проблема соотношения психики и материи в психологии и философии. Феномен отражения и проблема истинности отражения. Возможность и границы познания. Варианты решения психофизиологической проблемы: интеракционизм, параллелизм, редуccionизм, дуализм и др. Социокультурная проблема. Общество, сознания и культура. Психика, сознание и культура. Влияние культуры на групповую и индивидуальную психику. Культурно-исторический подход в психологии. Современная кросс-культурная психология.
2	<b>Теоретические</b>	Проблема личности в современной психологии. Реальность

	<p><b>проблемы общей психологии</b></p>	<p>или научный конструкт. Функции личности. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Личность как сложная многоуровневая система. Формирование и развитие личности в социуме.</p> <p>Проблема типологии в психологии. Психическое многообразие: его неизбежность и необходимость. Классификация и типология. Критерии классификации в психологии. Условный характер психологических типологий. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. Типология видов памяти и мышления. Типологии темперамента и характера. Типология психических процессов и состояний. Проблема детерминации и свободы воли. Причинность и психика. Детерминация и самодетерминация. Мотивация и мотив. Источники мотивации и активности. Поведение и деятельность. Воля и целеполагание. Проблема каузальной атрибуции в психологии. Приписывание мотива и приписывание ответственности.</p>
3	<p><b>Актуальные проблемы когнитивной психологии</b></p>	<p>Образ мира и картина мира. Образ мира и средства его представления. Средства описания. Язык и категоризация. Теория категоризации. Психолингвистика и психосемантика Теория универсальной грамматики. Язык речи и "язык" мышления. Репрезентации. Репрезентационная теория разума. Виды репрезентаций: сенсо-моторные, аналоговые, пропозициональные. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации. Репрезентации и когнитивные схемы. Теория схем: фреймы и сценарии, слоты. Когнитивные схемы и память. Когнитивные схемы и мышление. Культурные факторы формирования когнитивных схем. Когнитивные стили. Синкретический и аналитический стили. Полезависимый и полезависимый стили. Когнитивный подход к изучению эмоций. Информационная теория эмоций.</p>
4	<p><b>Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии</b></p>	<p>Понятие нормы: правовая норма, этическая норма, культурная норма, социальная норма. Нормативное и ненормативное поведение. Нарушение нормы и санкции. Причины нарушения правовых и этических норм. Юридическая и этическая психология. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия. Причины нарушения норм взаимодействия. Проблема агрессии и агрессивного поведения. Источники агрессивного поведения: биологические, психологические и социальные корни. Контроль агрессии. Теории агрессии. Сочувствие и сопереживание. Специфика психологических норм. Граница нормы. Отклонения от нормы. Типы отклонений. Отклонения в поведении: девиации и аддикции. Психические отклонения и их разновидности. Ментальные отклонения. Акцентуации. Проблемы диагностики психических расстройств. Проблема относительности</p>

		нормы, ее культурно-исторической изменчивости.
5	<b>Основные проблемы прикладной психологии</b>	<p>Основные особенности деятельности практического психолога. Психологическая наука и психологическая практика. Различие целей и задач, методов работы психолога-исследователя и психолога-практика. Методологические различия между наукой и практикой в психологии.</p> <p>Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.</p> <p>Проблема эффективности практической психологии. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий. Этические проблемы в практической психологии.</p>

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки
- Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии
- Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии
- Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии
- Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

#### **Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки**

**Вопросы для обсуждения:** Проблема предмета науки. Проблема соотношения психики и материи в психологии и философии. Варианты решения психофизиологической проблемы: интеракционизм, параллелизм, редукционизм, дуализм и др.

#### **Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии**

**Вопросы для обсуждения:** Личность как сложная многоуровневая система. Формирование и развитие личности в социуме. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. Проблема детерминации и свободы воли. Источники мотивации и активности.

#### **Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии**

**Вопросы для обсуждения:** Образ мира и средства его представления. Теория категоризации. Теория универсальной грамматики. Теория схем: фреймы и сценарии, слоты. Когнитивный подход к изучению эмоций. Информационная теория эмоций.

#### **Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии**

Нормативное и ненормативное поведение. Проблема агрессии и агрессивного поведения. Теории агрессии. Акцентуации. Проблема относительности нормы, ее культурно-исторической изменчивости.

#### **Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии**

Психологическая наука и психологическая практика. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Этические проблемы в практической психологии.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Проблема предмета науки. История вопроса. Современное состояние проблемы. Основные варианты определения предмета психологии. Проблема методологии. Попытки и возможности интеграции разных направлений психологии. Специфика научной и практической психологии с точки зрения понимания предмета психологии.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Проблема предмета науки. История вопроса. Современное состояние проблемы. Основные варианты определения предмета психологии. Проблема методологии. Попытки и возможности интеграции разных направлений психологии. Специфика научной и практической психологии с точки зрения понимания предмета психологии.

2. Работа с лекционным материалом с целью подготовки самостоятельных работ в виде докладов с презентацией: Образ мира и картина мира. Образ мира и средства его представления. Средства описания. Язык и категоризация. Теория категоризации. Психолингвистика и психосемантика Теория универсальной грамматики. Язык речи и "язык" мышления. Репрезентации. Репрезентационная теория разума. Виды репрезентаций: сенсо-моторные, аналоговые, пропозициональные. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации. Репрезентации и когнитивные схемы. Теория схем: фреймы и сценарии, слоты. Когнитивные схемы и память. Когнитивные схемы и мышление. Культурные факторы формирования когнитивных схем. Когнитивные стили. Синкретический и аналитический стили. Полезависимый и полenezависимый стили. Когнитивный подход к изучению эмоций. Информационная теория эмоций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и



воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Фундаментальные проблемы психологической науки Теоретические проблемы общей психологии</b>	ОПК-1	Опрос, контрольная работа
<b>Актуальные проблемы когнитивной психологии Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии</b>	ОПК -2	Подготовка докладов, конференция
<b>Основные проблемы прикладной психологии</b>	ОПК-3	Практическая работа, тренинг

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Фундаментальные проблемы психологической науки», «Теоретические проблемы общей психологии»

1. Описать проблему предмета науки
2. Назвать основные варианты определения предмета психологии.
3. Сформулировать определения: интеракционизм, параллелизм, редукционизм, дуализм, мотивация, мотив
4. Привести пример кросс-культурной психологии
5. Назвать функции личности
6. Назвать основные типологии мышления, личности, темперамента и характера

По теме: «Актуальные проблемы когнитивной психологии», «Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии»

1. Описать основные аспекты психолингвистики и психосемантики
2. Описать теорию категоризации.
3. Дать определение понятиям: репрезентация, когнитивный, полезависимый и полнезависимый стили, правовая норма, этическая норма, культурная норма, социальная норма, акцентуации.
4. Обозначить проблемы диагностики психических расстройств, проблемы относительно нормы, ее культурно-исторической изменчивости.

По теме «Основные проблемы прикладной психологии»

1. На основе полученных в течение курса знаний, разработать тренинговое мероприятие
2. Обозначить актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
3. Описать проблему эффективности практической психологии.
4. Провести тренинговое занятие (упражнения) согласно теоретической части

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблема предмета науки. История вопроса. Основные варианты определения предмета психологии.
2. Проблема соотношения психики и материи в психологии и философии.
3. Варианты решения психофизиологической проблемы: интеракционизм, параллелизм, редуccionизм, дуализм и др.
4. Социокультурная проблема. Общество, сознания и культура.
5. Влияние культуры на групповую и индивидуальную психику.
6. Культурно-исторический подход в психологии.
7. Современная кросс-культурная психология.
8. Проблема личности в современной психологии. Реальность или научный конструкт.
9. Функции личности.
10. Формирование и развитие личности в социуме.
11. Проблема типологии в психологии. Психическое многообразие: его неизбежность и необходимость
12. Классификация и типология. Критерии классификации в психологии.
13. Условный характер психологических типологий. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.
14. Типология видов памяти и мышления.
15. Типологии темперамента и характера.
16. Типология психических процессов и состояний.
17. Проблема детерминации и свободы воли.
18. Причинность и психика.
19. Детерминация и самодетерминация.
20. Мотивация и мотив.
21. Источники мотивации и активности.
22. Поведение и деятельность.
23. Воля и целеполагание.
24. Проблема каузальной атрибуции в психологии.
25. Понятие нормы: правовая норма, этическая норма, культурная норма, социальная норма.
26. Проблема агрессии и агрессивного поведения.
27. Теории агрессии.
28. Психические отклонения и их разновидности.
29. Акцентуации.
30. Основные особенности деятельности практического психолога.
31. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.
32. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы
33. Проблема эффективности практической психологии.
34. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий.
35. Этические проблемы в практической психологии.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %
--------	--------------	-------------------	-----------	--------	--------

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст]: Учебное пособие к. практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. - Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. ЭБС ИНМРА - М

2. Островский Э.В. Основы психологии [Текст]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 268 с. ЭБС ИНМРА - М. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [Текст]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с. ЭБС ИНМРА — М

3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Обухова. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. 142 с.

4. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.О. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 864 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html> .— ЭБС «IPRbooks»

5. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Изотовой. - М.: Прометей, 2011.

#### Дополнительная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии. - М. : Академия, 2004.

2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика : учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина . 4-е изд., стер. М. : Академия, 2008 .? 320 с.

3. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с  
<http://znanium.com/bookread.php?book=405878>

4. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=450407>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовые основы деятельности психолога»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Кузнецова Т.А., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовые основы деятельности психолога».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Правовые основы деятельности психолога».

**Цель дисциплины** – формирование юридической компетентности студентов в части профессиональной деятельности психолога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидизации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание основных правовых категорий; - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; - нормы по защите и ответственности психолога в отраслях отечественного законодательства;</p>
	<p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - работать с информационными правовыми системами (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.); - анализировать, правильно толковать и применять в конкретных практических ситуациях нормы законодательства РФ, в том числе касающиеся профессиональной деятельности психолога;</p>
	<p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их</p>	<p><b>Владеть навыками:</b> - оценки степени защищенности своих прав и законных интересов; - работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога; - использования правовых знаний для решения правовых задач</p>

	<p>решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в</p>	

	<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки продуктивности деятельности и её изменения под конкретные задачи; теоретические основы акмеологии.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты своей профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач:</p>	<p><b>Знает:</b> - содержание основных правовых категорий; - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; - нормы по защите и ответственности психолога в отраслях отечественного законодательства; - основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> - работать с информационными правовыми системами (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.); - анализировать, правильно толковать и применять в конкретных практических ситуациях нормы законодательства РФ, в том числе касающиеся профессиональной деятельности психолога;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> - оценки степени защищенности своих прав и законных интересов; - работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога; - использования правовых знаний для решения правовых задач</p>

	теоретических и прикладных.	
	ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности с учётом целесообразности и личных возможностей.	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 7.1. Знает: способы психологического просвещения; этические нормы психологического просвещения и профилактики; методологию и теорию научных и психотерапевтических школ современной психологии.	<p><b>Знает:</b> сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;</p> <p><b>Умеет:</b> - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления;</p> <p>- использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими;</p> <p>- приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному</p>
	ИОПК 7.2. Умеет: использовать полученные знания в области психологического консультирования для просвещения и психологической профилактики.	
	ИОПК 7.3. Владеет: навыками публичных выступлений; составления программ просветительских проектов в области психического здоровья и просвещения.	

		поведению
--	--	-----------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы деятельности психолога» представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование разделов
1	Введение в курс «Правовые основы деятельности психолога»
2	Правовые основы деятельности психолога в сфере образования
3	Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения
4	Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

### **Тема 1. Введение в курс «Правовые основы деятельности психолога»**

Цели и задачи курса. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Правовая культура специалиста-психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 1086, МЧС РФ № 550, Приказ Минобрнауки РФ № 2415, Приказ Минкомсвязи РФ № 241 от 29 сентября 2011 г. «Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации», Приказ МЧС РФ от 20 сентября 2011 г. № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах», Постановление Минтруда РФ от 19 июля 2000 г. № 54 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону» и др. Современное состояние правового регулирования оказания психологической помощи, пробелы в законодательном регулировании названной сферы. Необходимость принятия специального федерального закона, посвященного оказанию психологической помощи населению. Законотворческая деятельность об установлении на федеральном уровне единых стандартов организации психологической помощи населению, единых основ деятельности лиц, оказывающих психологическую помощь, и определение порядка деятельности органа, регулирующего организацию психологической помощи.

### **Тема 2. Правовые основы деятельности психолога в сфере образования**

Нормативно-правовые основы деятельности психолога – консультанта в сфере образования. Организация труда практического психолога в системе образования. Эффективность профессиональной деятельности психолога (параметрические и непараметрические методы оценки эффективности работы психолога). Положение о службе практической психологии в системе образования. Специфика работы психолога-консультанта в образовательных учреждениях разного типа. Содержание и формы работы психолога в учреждениях дошкольного образования. Специфика работы психолога в школе. Специфика и виды работ психолога в учреждениях интернатного типа. Концепция развития психологической службы в системе образования определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 г. (Проект). Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Проект - 2018). Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ" Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ № 7 от 28. 01.97.

### **Тема 3. Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения**

Психологическая помощь как вид социальных услуг, необходимость ее разграничения с иными социальными услугами. Отсутствие в российском законодательстве единого определения понятия «психологическая помощь». Психологическая помощь как профессиональная поддержка и содействие, которые оказываются индивиду, семье или социальной группе в связи с необходимостью решения ими своих психологических проблем, их социальной адаптации, саморазвития и самореализации, а также реабилитации и преодоления сложной психологической ситуации. Экстренная психологическая помощь как целостная система мероприятий, которые нацелены на оптимизацию актуального психического состояния пострадавших, родственников и близких погибших и пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций, снижение рисков возникновения массовых негативных реакций и профилактику отдаленных негативных психических последствий. Профилактика как отдельные специальные методы психологического воздействия и как организация особой среды, окружающей пострадавших, родственников и близких погибших и пострадавших в чрезвычайных ситуациях в процессе ликвидации их последствий. Пролонгированная психологическая помощь как комплекс мероприятий по психологической реабилитации пострадавших, родственников и близких погибших и пострадавших в чрезвычайных ситуациях, осуществляемых специалистами субъектов Российской Федерации после завершения работ по оказанию экстренной психологической помощи. Социально-психологическое консультирование, психологическое консультирование, психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психопрофилактическая и психологическая работа, психологический тренинг, социально-психологический патронаж. Психолог (психотерапевт) как субъект, который имеет специальные знания и квалификацию, необходимые для оказания психологической (психотерапевтической) помощи. Неклинический психолог как физическое лицо, которое приобрело соответствующий статус и право осуществлять психологическую деятельность в порядке, предусмотренном законом об основах деятельности неклинического психолога. Постановления Минтруда РФ от 19 июля 2000 г. № 54 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Специальные ведомственные службы психологической помощи: в системе здравоохранения, МЧС России, в системе образования. Об утверждении примерного положения о кризисном центре помощи женщинам» (Постановление Минтруда и СР РФ от 10 июля 1997 г. № 40). «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36). «Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» (Постановление Минтруда и СР РФ от 30 января 1997 г. № 3).

### **Тема 4. Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения**

Понятие «психологическая помощь», необходимость ее разграничения с понятием «психиатрическая помощь». Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психиатрическая помощь, ее составляющие: психиатрическое обследование, психиатрическое освидетельствование, профилактика и диагностика психических расстройств, лечение, медицинская реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами. Психотерапевтическая помощь как социально-психологическая услуга, заключающаяся в психологических воздействиях в системе «психолог - клиент», направленных на решение проблем клиента, которые лежат в основе глубинных жизненных трудностей и



межличностных конфликтов. Психотерапевтическая помощь, не распространение на нее по сравнению с медицинской помощью каких-либо установленных государством стандартов ее правильного осуществления. Клинический психолог. Включение должности «медицинский психолог» в общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (Утверждено Госстандартом РФ. 23 декабря 1996 г. // Бюллетень Минтруда и СР РФ, 1999, № 6. с. 67-76.). Квалификация: клинический психолог (Утверждена приказом Министерства образования РФ от 2.03.2000. № 686).

## **Тема 5. Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия**

Регламентация работы судебной экспертизы статьями 67, 78-82, 184-290 (вся глава 16) Уголовно-процессуального Кодекса РФ. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 года. Судебно-психологическая экспертиза для определения психического состояния обвиняемого или подозреваемого, свидетеля или потерпевшего, установления психического возраста любого субъекта, проходящего по делу, в тех случаях, когда это связано с его дееспособностью как она определяется статьей 32 Гражданского процессуального Кодекса РФ, статьями 21 и 29 Гражданского Кодекса. Ответственность эксперта за данное им заключение, даже если он является одним из нескольких членов комиссии. Права эксперта: возможность знакомиться с документами уголовного дела, относящимися к предмету экспертизы; заявлять ходатайства о предоставлении ему дополнительных материалов; участвовать в судебных и следственных действиях с разрешения определенного круга лиц. Круг лиц, имеющих право назначать экспертизу, выбирать конкретного эксперта, экспертное учреждение, вызывать эксперта или давать право участвовать в следственных или судебных действиях, это: лицо, производящее дознание (дознатель), следователь, прокурор и суд. Право обвиняемого на отвод эксперта (в соответствии со ст.59,67 УПК РФ). В Уголовно-процессуальный кодекс РФ: понятия “специалист” и “эксперт”. Обстоятельства, обязывающие эксперта заявить самоотвод (ст.59 и 67 УПК РФ). Ответственность эксперта за заведомо ложное заключение и предупреждение его об этом. Неразглашение данных предварительного расследования в случае, если эксперт был предупрежден об этом. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Определение невменяемости в УК РФ. Невменяемость как неспособность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. Юридический (психологический) критерий невменяемости. Соотношение понятий правоспособности, дееспособности и недееспособности. Вменяемость и дееспособность. Виды экспертиз: экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний; экспертиза индивидуально-психологических особенностей; экспертиза способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими; экспертиза способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; экспертиза способности понимать характер и значение сексуального насилия и оказывать сопротивление действиям обвиняемого; экспертиза психического состояния жертвы суицида. Относительно новые направления СПЭ: экспертиза порока воли (по гражданским делам - ст.ст. 177-179 ГК РФ); экспертиза морального вреда; экспертиза детско-родительских отношений (по делам о месте проживания ребенка, участии в воспитании, целесообразности усыновления и прочим); экспертиза иерархии преступной группы и индивидуально-ролевого статуса ее членов и др. Новые направления комплексных исследований: психолого-лингвистическая экспертиза устной и письменной речи; психолого-лингвистическая экспертиза текста; психолого-искусствоведческая экспертиза

фото- и видеопродукции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практических занятий* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

	Темы	Вопросы для обсуждения
2	Правовые основы деятельности психолога в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о службе практической психологии в системе образования.</li> <li>• Содержание и формы работы психолога в учреждениях дошкольного образования.</li> <li>• Специфика работы психолога в школе. Специфика и виды работ психолога в учреждениях интернатного типа.</li> </ul>
3	Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая помощь как вид социальных услуг, необходимость ее разграничения с иными социальными услугами.</li> <li>• Экстренная психологическая как целостная система мероприятий.</li> <li>• Пролонгированная психологическая помощь как комплекс мероприятий по психологической реабилитации.</li> <li>• Социально-психологическое консультирование, психологическое консультирование, психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психопрофилактическая и психологическая работа, психологический тренинг, социально-психологический патронаж.</li> </ul>
4	Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия «психологическая помощь», «психиатрическая помощь»: их соотношение.</li> <li>• Психотерапевтическая помощь как социально-психологическая услуга.</li> <li>• Медицинский психолог.</li> <li>• Клинический психолог</li> </ul>
5	Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СПЭ аффекта и иных эмоциональных состояний;</li> <li>• СПЭ индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>• СПЭ способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими;</li> <li>• СПЭ способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;</li> <li>• СПЭ способности понимать характер и значение сексуального насилия и оказывать сопротивление действиям обвиняемого;</li> <li>• СПЭ психического состояния жертвы суицида.</li> </ul>

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основные понятия теории метрических пространств. Понятие функции. Предел функции в точке.</i>	<i>УК-1 УК-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Введение в учебный предмет «Правовые основы деятельности психолога»</i>	<i>УК-5 УК-6</i>	<i>Опрос Письменная работа Тест</i>
<i>Правовые основы деятельности психолога в сфере образования</i>	<i>УК-6 УК-7</i>	<i>Опрос Письменная работа Тест</i>
<i>Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения</i>	<i>УК-1 УК-7</i>	<i>Опрос Письменная работа Тест</i>
<i>Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения</i>	<i>УК-5 УК-6</i>	<i>Опрос Письменная работа Тест</i>
<i>Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия</i>	<i>УК-6 УК-7</i>	<i>Опрос Письменная работа Тест</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания

<b>компетенций</b>		
<b>Когнитивный</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных правовых категорий;</li> <li>- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога;</li> <li>- нормы по защите и ответственности психолога в отраслях отечественного законодательства;</li> <li>- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Задание.</b></p> <p>Психологическая служба в образовательном учреждении руководствуется в своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Конституцией РФ;</li> <li>b) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);</li> <li>c) Декларацией прав и свобод человека;</li> <li>d) Конвенцией о правах ребенка;</li> <li>e) Нет верного ответа</li> </ul>
<b>Прикладной</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными правовыми системами (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.);</li> <li>- анализировать, правильно толковать и применять в конкретных практических ситуациях нормы законодательства РФ, в том числе касающиеся профессиональной деятельности психолога;</li> </ul>	<p><b>Задание.</b> Используя информационные правовые системы (Гарант, Консультант-Плюс), определите нормативно-правовую базу индивидуально-предпринимательской деятельности практического психолога.</p>
<b>Демонстрационный</b>	<p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки степени защищенности своих прав и законных интересов;</li> <li>- работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога;</li> <li>- использования правовых знаний для решения правовых задач</li> </ul>	<p><b>Задание.</b> Подготовьте рецензию на статью Ф С. Сафуанова «Каким быть закону психологической помощи»: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kakim-byt-zakonu-o-psiologicheskoy-pomoschi?gclid">https://cyberleninka.ru/article/n/kakim-byt-zakonu-o-psiologicheskoy-pomoschi?gclid</a></p>

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Правовая культура психолога.
2. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
3. Основные нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации.
4. Современное состояние правового регулирования оказания психологической помощи, пробелы в законодательном регулировании названной сферы.

5. Законотворческая деятельность об установлении на федеральном уровне единых стандартов организации психологической помощи населению.
6. Статьи КЗОТ РФ - основного Закона Российской Федерации о труде, - гарантирующие и защищающие права педагога-психолога и практического психолога.
7. Модели психологических служб различных учреждений.
8. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
9. Правовые основы деятельности Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
10. Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
11. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.
12. Эффективность профессиональной деятельности психолога (параметрические и непараметрические методы оценки эффективности работы психолога).
13. Психологическая помощь как вид социальных услуг, необходимость ее разграничения с иными социальными услугами. Отсутствие в российском законодательстве единого определения понятия «психологическая помощь». Пролонгированная психологическая помощь как комплекс мероприятий по психологической реабилитации.
14. Социально-психологическое консультирование, психологическое консультирование.
15. Психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психопрофилактическая и психологическая работа, психологический тренинг, социально-психологический патронаж.
16. Психолог (психотерапевт) как субъект оказания психологической (психотерапевтической) помощи.
17. Неклинический психолог как физическое лицо, которое приобрело соответствующий статус и право осуществлять психологическую деятельность в порядке, предусмотренном законом об основах деятельности неклинического психолога.
18. Постановления Минтруда РФ от 19 июля 2000 г. № 54 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону».
19. Психиатрическая помощь, ее составляющие. Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
20. Психотерапевтическая помощь как социально-психологическая услуга. Включение должности «медицинский психолог» в общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
21. Квалификация: клинический психолог.
22. Регламентация работы судебной экспертизы статьями 67, 78-82, 184-290 Уголовно-процессуального Кодекса РФ.
23. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 года.
24. Судебно-психологическая экспертиза. Права и ответственность эксперта.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		Говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471>

### Дополнительная литература

Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.



Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология профессионального образования»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Серых А.Б., докт. психол. наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Педагогика и психология профессионального образования».

Цель дисциплины – освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которого у студентов формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников процесса профессионального образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1.  Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки продуктивности деятельности и её изменения под конкретные задачи; теоретические основы акмеологии.</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.  Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.  Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
	<p>ИУК-6.2.  Умеет: определять приоритеты своей профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач: теоретических и прикладных.</p>	
	<p>ИУК-6.3.</p>	

	<p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности с учётом целесообразности и личных возможностей.</p>	
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: способы психологического просвещения; этические нормы психологического просвещения и профилактики; методологию и теорию научных и психотерапевтических школ современной психологии.</p>	<p>Знать: сущность психологической службы в образовании, стандарт психолога, нормативные документы в своей профессиональной области. Уметь: подбирать нормативные документы, основываясь на конкретной предметной области, подбирать материал для культурно-просветительской работы; планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документов в предметной области; выявлять особенности и возможные трудности участников образовательного процесса, проводить психологическое просвещение. Владеть: навыками культурно-просветительской работы, учитывающей нормативные документы и знания предметной области; способами оценки эффективности и совершенствования культурно-просветительской работы.</p>
	<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать полученные знания в области психологического консультирования для просвещения и психологической профилактики.</p>	
	<p>ИОПК 7.3. Владеет: навыками публичных выступлений; составления программ просветительских проектов в области психического здоровья и просвещения.</p>	
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: Методологические принципы супервизии в психологической практике; этические нормы работы психолога; методологию психологических школ и направлений современной психологии.</p>	<p>Знать: термины и понятия изученных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, отражающих социальную значимость профессии; основные принципы профессиональной этики, роль социального педагога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфику социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. Уметь: определять приоритетные</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: анализировать и критически оценивать собственную деятельность и деятельность</p>	

	<p>своих коллег в рамках супервизии.</p>	<p>задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии; оценивать степень достижения поставленных целей, осуществлять мониторинг отсроченных социальных последствий; использовать качественные и количественные методы оценки эффективности своей профессиональной деятельности; вести документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: практическими приемами планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; проектирования программы саморазвития и профессионального саморазвития своей личности; приемами анализа и навыками ориентации в системе нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность; технологией социально-педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе.</p>	<p>Знать: о сущности сущность междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, этапах и особенностях взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач, направления междисциплинарного взаимодействия; формы междисциплинарного взаимодействия; пути совершенствования междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; уметь применять способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия</p> <p>Уметь: планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, применять современные методы профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики</p>
	<p>ИОПК-10.2. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий.</p>	
	<p>ИОПК-10.3. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.</p>	

инклюзивного образования		Владеть: современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
--------------------------	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования» представляет собой дисциплину модуля «Актуальные проблемы практической психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога. Методика преподавания психологии. Описание,



		<p>анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.</p>
2	Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	<p>Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p> <p>Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей</p>
3	Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.	<p>Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, его анализ и направления совершенствования. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания</p>

		<p>обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличии от других наук, изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине</p>
4	Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.	<p>Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения</p>
5	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.	<p>Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач на самостоятельной работе.</p>
	Отработка компетенций на	Организация процесса освоения и

б	практических, самостоятельных и контрольных занятиях.	отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля
---	---	--

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Тема 2: Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Тема 3: Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.

Тема 4: Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.

Тема 5: Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.

Тема 6: Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

*Вопросы для обсуждения:*

Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога. Методика преподавания психологии. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

*Тема 2:* Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей

*Тема 3:* Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.

*Вопросы для обсуждения:*

Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, его анализ и направления совершенствования. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличии от других наук, изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине.

*Тема 4:* Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.

*Тема 5:* Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач на самостоятельной работе.

Тема 6: Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Вопросы для обсуждения:

Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	1. Основы подготовки психолога в вузе к деятельности преподавателя. 2. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя. 3. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога.
2	Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	1. Обусловленность вариативности целей обучения психологии. 2. Особенности различных подходов к определению целей обучения психологии. 3. Цели обучения психологии в высшей образовательной организации.
3	Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.	1. Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии. 2. Содержание, структурирование учебного курса «Психология». 3. Методы обучения, система средств обучения психологии.
4	Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.	1. Организационные формы в обучении психологии. 2. Методика подготовки и проведения лекции по курсу «Психология».

		3. Специфика проведения практических занятий по курсу «Психология».
5	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.	1. Специфика проведения семинарских занятий по курсу «Психология». 2. Внеаудиторная работа в обучении психологии. 3. Виды самостоятельной работы студентов. 4. Образец личности преподавателя психологии в педагогическом процессе. 5. Личностный и профессиональный рост преподавателя: дань профессии или необходимость?
6	Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.	1. Контроль в обучении психологии. 2. Повышение квалификации преподавателя психологии: виды, периодичность. 3. Актуальные проблемы методики преподавания «Психологии».

#### Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам:* Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	опрос
		дискуссия
		доклад
		тест
Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	опрос
		презентация
		тест
Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование.	УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	опрос
		дискуссия
		тест
Общие вопросы организации процесса преподавания психологии.	УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	опрос
		доклад
		тест
Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии.	УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	презентация
		дискуссия
		тест
Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.	УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	доклад
		дискуссия
		тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания для семинарских и практических занятий:*

*По теме «Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе», темы докладов (сообщений):*

1. Основы подготовки психолога в вузе к деятельности преподавателя.
2. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя.
3. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога.

*По теме «Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, темы докладов (сообщений):*

1. Обусловленность вариативности целей обучения психологии.
2. Особенности различных подходов к определению целей обучения психологии.
3. Цели обучения психологии в высшей образовательной организации.

*По теме «Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование», темы докладов (сообщений):*

1. Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии.
2. Содержание, структурирование учебного курса «Психология».
3. Методы обучения, система средств обучения психологии.

*По теме «Общие вопросы организации процесса преподавания психологии», темы докладов (сообщений):*

1. Организационные формы в обучении психологии.
2. Методика подготовки и проведения лекции по курсу «Психология».
3. Специфика проведения практических занятий по курсу «Психология».

*По теме «Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии», темы докладов (сообщений):*

1. Специфика проведения семинарских занятий по курсу «Психология».
2. Внеаудиторная работа в обучении психологии.
3. Виды самостоятельной работы студентов.
4. Образец личности преподавателя психологии в педагогическом процессе.

*По теме «Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях», темы докладов (сообщений):*

1. Контроль в обучении психологии.
2. Повышение квалификации преподавателя психологии: виды, периодичность.
3. Актуальные проблемы методики преподавания «Психологии».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Предмет, задачи, методология и методы психологии профессионального образования.
2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
4. Деятельность студентов и ее психологические особенности.
5. Основные виды деятельности студентов.
6. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
7. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.
8. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности.
9. Взаимоотношения преподавателей и студентов.
10. Периодизация психического развития личности и связь с профессионализацией.
11. Стадии развития человека как субъекта труда.
12. Стадии развития профессионала (по Е.А. Климову).

13. Профессионально важные качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности.
14. Профориентация: концептуальные подходы, основные функции.
15. Понятия «педагогическая деятельность», функции педагогической деятельности.
16. Педагогический процесс с точки зрения системного подхода (по Н.В. Кузьминой).
17. Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
18. Профессиональные позиции педагога.
19. Стили педагогического руководства, стили управления коллективом учащихся.
20. Манипулирование в педагогическом общении (причины, особенности манипулятивного поведения).
21. Развитие психических познавательных процессов в профессиональном образовании.
22. Формирование позитивной «Я»-концепции в профессиональном образовании.
23. Развитие мотивации к обучению в профессиональном образовании. Эталоны мотивации (по А.К. Марковой)
24. Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии, проблемы.
25. Развитие педагогической рефлексии.
26. Психологическая подготовка к профессиональной деятельности.
27. Творчество и профессионализм в педагогической деятельности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 376 с.. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 363-364. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-06114-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Ищенко, Т. Н. Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147555>

### **Дополнительная литература**

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. Н. Панферов, С. А. Безгодова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце разд. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00362-8: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В.И. Блинов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 129 с. - (Образовательный процесс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-08088-9: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, в формате Power Point, сопровождающих интерактивные лекции по курсу;
- рефераты студентов с использованием слайдов;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-2.kantiana.ru](http://www.lms-2.kantiana.ru); [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Консультативная психология»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Консультативная психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Консультативная психология».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить магистрантов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.	Знать: классические и современные подходы практической психологии; принципы научного анализа психологического знания; феноменологические и позитивистские способы анализа психологических подходов. Уметь: пользоваться научными базами данных, специализированными библиотеками; критически оценивать и логически обосновывать научность/ненаучность психологического знания.
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Владеть: методами и технологиями критического анализа подходов современной практической психологии; навыками работы с научными базами данных; навыками выявления проблем в психологическом поле, составления дизайна научного исследования в рамках практической психологии.
	ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением	

	<p>анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации и её профессиональной этики; коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: принципы профессиональной этики психолога; основные информационные источники профессионального психологического сообщества; существующие ассоциации и профессиональные общества психологов. Уметь: составлять библиографические списки на русском и иностранных языках по психологической проблематике; осуществлять реферирование и анализ научных текстов. Владеть: навыками составления программ научного исследования; навыками презентации собственных научных и просветительских проектов с использованием ИКТ.</p>
	<p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и</p>	

	официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	
	ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1. Знает: теорию и методологию психологического консультирования; специфику индивидуального, группового и семейного консультирования; ограничения в работе психолога.	Знать: методологические принципы различных школ психологического консультирования; возможности и ограничения того или иного метода психологического консультирования в индивидуальной, семейной и групповой формах работы. Уметь: опираясь на ту или иную методологию психологического консультирования, проводить консультативную сессию. Владеть: навыками психологического консультирования в рамках того или иного подхода; навыками ведения психологической консультации в групповом формате, а также семейного консультирования.
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы психологического консультирования, основываясь на конкретной методологии.	
	ИОПК 6.3. Владеет: психологического консультирования: индивидуального, группового и семейного; навыками диагностики состояния клиента; навыками дифференциальной диагностики.	
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК- 9.1. Знает: основы законодательного регулирования психологической практики; формальные способы реализации психологической практики; этические нормы в работе психолога, в том	Знать: возможности и ограничения применения методов психологического консультирования; основные законодательные регламенты деятельности психолога. Уметь: составлять программу психологического вмешательства,

	числе – касающиеся работы с использованием информационных технологий.	исходя из запроса клиента, а также на основании диагностики; организовывать собственную психологическую практику в рамках существующего законодательства. Владеть: навыками планирования и организации собственной деятельности в рамках работы в организации, а также в частном порядке; опытом супервизорской практики и критического анализа собственной профессиональной деятельности.
	ИОПК-92. Умеет: планировать и организовывать психологическую практику.	
	ИОПК-9.3. Владеет: навыками планирования и организации психологической практики; навыками критического анализа собственной профессиональной деятельности.	
ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы	Знать: основные школы и направления классической и современной практической психологии; специфику психологической терминологии; основные сферы приложения практико-ориентированного психологического знания. Уметь: планировать и реализовывать психопрофилактические и просветительские проекты. Владеть: навыками публичных выступлений; технологиями создания информативных презентаций.
	ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы	
	ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная психология» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Проблемное поле психологического консультирования</i>	<i>Возможности и ограничения психологического консультирования. Приложение психологического консультирования: основные направления деятельности психолога-консультанта. Организация индивидуальной праткики.</i>
2	<i>Модели психической патологии</i>	<i>Биологическая, психодинамическая, поведенческая, гуманистическо-экзистенциальная модели патологии.</i>
3	<i>Школы психологического консультирования</i>	<i>Психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, когнитивно-поведенческое направления консультирования. Транзактный анализ. Нарративное консультирование.</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Основные понятия курса.*

*Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.*

*Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования.*

*Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.*

*Тема 3. Модели психологической патологии*

*Вопросы для обсуждения: биологическая, психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.*

*Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании.*

*Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.*

*Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление.*

*Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.*

*Тема 6. Клиент-центрированное консультирование.*

*Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент-центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.*

*Тема 7. Транзактный анализ.*

*Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.*

*Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.*

*Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.*

*Тема 9. Нарративное консультирование.*

*Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития.*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

*Тема 1. Основные понятия курса.*

*Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.*

*Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования.*

*Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.*

*Тема 3. Модели психологической патологии*

*Вопросы для обсуждения: биологическая, психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.*

*Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании.*

*Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.*

*Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление.*

*Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.*

*Тема 6. Клиент-центрированное консультирование.*

*Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент-центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.*

*Тема 7. Транзактный анализ.*

*Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.*

*Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.*

*Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.*

*Тема 9. Нарративное консультирование.*

*Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития*

...

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)*

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Самостоятельная работа заключается в подготовке конспектов лекций.*
2. *Реферирование статей ведущих научных журналов по тематике практических занятий.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Проблемное поле психологического консультирования</i>	<i>ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3</i>	<i>Обсуждение, дискуссия</i>
<i>Модели психической патологии</i>	<i>ИПКС-3.1 ИПКС-3.2 ИПКС-3.3</i>	<i>Обсуждение, дискуссия</i>
<i>Школы психологического консультирования</i>	<i>ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2</i>	<i>Обсуждение, дискуссия, проверка самостоятельных работ</i>



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ИОПК-6.3</i> <i>ИОПК-9.1</i> <i>ИОПК-9.2</i> <i>ИОПК-9.3</i>	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*В рамках каждой темы предполагается реферирование современных научных статей с представлением результатов в виде групповых проектов.*

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие психологического консультирования.
2. Психотерапия, психологическое консультирование и психоанализ: различия в подходах к позиции психолога.
3. Модели патологии: биологическая, поведенческая, психодинамическая.
4. Модели патологии: когнитивная, экзистенциальная.
5. Схема психотерапии в классическом психоанализе.
6. Лингвистический поворот в психоанализе — от Фрейда к Лакану.
7. Понятие и функция означающего.
8. Реальное, Символическое и Воображаемое в учении Ж. Лакана.
9. Философские основания экзистенциальной терапии.
10. Тревога в экзистенциальном консультировании Р. Мэя.
11. Проблема свободы в экзистенциальном консультировании.
12. Идея творческого самоосознания в концепции Р. Мэя.
13. Представления о консультировании в концепции К. Роджерса.
14. Основные сферы приложения психологического консультирования по К. Роджерсу.
15. Терапевтические отношения в консультировании.
16. Роль инсайта в процессе консультирования.
17. Фигура консультанта в модели К. Роджерса.
18. Философские основания логотерапии В. Франкла.
19. Понимание человеческой природы в логотерапии.
20. Роль консультанта в логотерапии.
21. Понятие эго-состояний и транзакций в транзактном анализе.
22. Сценарии и игры в ТА.
23. Методы транзактного анализа.
24. Функциональный анализ эго-состояний.
25. Распознавание эго-состояний.
26. Понятие драйвера и минискрипта в ТА.

27. Методологические принципы и основания когнитивного-поведенческой терапии.
28. Методологические основания нарративного консультирования и психотерапии.
29. Метафора «карты» в нарративной психотерапии.
30. Общая схема работы в нарративном консультировании.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864124> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): НЕ ТРЕБУЕТСЯ*

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом».

Цель дисциплины – усвоение знаний по основным направлениям современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом плане, а также в контексте индивидуальной и групповой работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1.  Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки продуктивности деятельности и её изменения под конкретные задачи; теоретические основы акмеологии.</p>	<p>Знать: способы построения собственной психологической практики в рамках действующего законодательства: этические принципы работы психолога; способы планирования деятельности; технологии самооценки эффективности деятельности.  Уметь: критически анализировать собственную деятельность; представлять клинические случаи на интер- и супервизии.  Владеть: навыками критического анализа собственной деятельности и деятельности коллег; навыками планирования и контроля собственной деятельности.</p>
	<p>ИУК-6.2.  Умеет: определять приоритеты своей профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач: теоретических и прикладных.</p>	
	<p>ИУК-6.3.</p>	



	<p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности с учётом целесообразности и личных возможностей.</p>	
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: Методологические принципы супервизии в психологической практике; этические нормы работы психолога; методологию психологических школ и направлений современной психологии.</p>	<p>Знать: этические требования к работе психолога; методологию различных подходов в психологической практике; принципы работы интер- и супервизии. Уметь: представлять ход и результаты своей работы; критически анализировать свою работу и работу коллег в рамках той или иной методологии практической психологии. Владеть: опытом работы в качестве психолога-стажёра.</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: анализировать и критически оценивать собственную деятельность и деятельность своих коллег в рамках супервизии.</p>	
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: опытом супервизии в качестве психолога-стажёра.</p>	
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК- 9.1. Знает: основы законодательного регулирования психологической практики; формальные способы реализации психологической практики; этические нормы в работе психолога, в том числе – касающиеся работы с использованием информационных технологий.</p>	<p>Знать: способы построения собственной профессиональной деятельности в рамках законодательства; этические нормы в работе психолога; профессионально-этические требования к работе с использованием ИКТ. Уметь: планировать и организовывать собственную психологическую практику как частный психолог, а также как психолог организации. Владеть: навыками планирования и критического анализа собственной деятельности в рамках индивидуальной и групповой работы.</p>
	<p>ИОПК-9.2. Умеет: планировать и организовывать психологическую практику.</p>	
	<p>ИОПК-9.3. Владеет: навыками планирования и организации психологической практики;</p>	

	навыками критического анализа собственной профессиональной деятельности.	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<i>Индивидуальная психотерапия</i>	<i>История психотерапии. Связь психотерапии и психиатрии. Подходы к пациенту. Модели психотерапии. Позиция психотерапевта в различных школах психотерапии. Симптом в различных психотерапевтических школах. Российские и зарубежные школы</i>

		<i>психотерапии. Классификации болезней, симптомов и синдромов.</i>
2	<i>Групповая психотерапия.</i>	<i>Понятие групповой психотерапии. Виды психотерапевтических групп. Психотерапевтические факторы в группе. Позиция психотерапевта к группе. Создание и организация работы групп. Этапы работы психотерапевтической группы. Этические принципы в работе с группой.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. История психотерапии.*

*Вопросы для обсуждения: связь психотерапии и психиатрии; подходы к пациенту; модели психотерапии; российские и зарубежные школы психотерапии.*

*Тема 2. Позиция психотерапевта в различных школах психотерапии.*

*Вопросы для обсуждения: симптом в различных психотерапевтических школах; классификации болезней, симптомов и синдромов.*

*Тема 3. Понятие групповой психотерапии.*

*Вопросы для обсуждения: виды психотерапевтических групп; психотерапевтические факторы в группе. Позиция психотерапевта к группе.*

*Тема 4. Создание и организация работы групп.*

*Вопросы для обсуждения: этапы работы психотерапевтической группы.*

*Тема 5. Этические принципы в работе с группой.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Практические занятия проводятся в формате моделируемого группового психотерапевтического процесса с целью закрепления теоретических знаний, анализа методологии психотерапии, выработки навыков ведения психотерапевтической группы.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

Требования к самостоятельной работе студентов

*Например,*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.*

*2. Работа в качестве психотерапевта в моделируемой в ходе практических занятий групповой психотерапии.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Индивидуальная психотерапия</i>	<i>ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИОПК-8.3 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИОПК-9.3</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>
<i>Групповая психотерапия</i>	<i>ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИОПК-8.3 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИОПК-9.3</i>	<i>Опрос, проверка работы в качестве психолога-стажёра</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- 1. Анализ и реферирование ведущих научных журналов по психологическому консультированию и психотерапии.*
- 2. Ведение психотерапевтической группы в моделируемой в ходе практических занятий ситуации.*

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого магистранта в качестве психотерапевта-стажёра.*

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %
--------	--------------	-------------------	-----------	--------	--------

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Роджерс, К. Групповая психотерапия / Роджерс К., - 2-е изд., (эл.) - Москва :Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 175 с.: . - (Современная психология. Теория и практика)ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009596> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Личностный рост в терапевтической группе: Научно-популярное / Немиринский О.В., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 178 с.: ISBN 978-5-94193-868-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940374> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Балашова, С. В. Психологическая супервизия : монография / С. В. Балашова, И. С. Якиманская. - Ставрополь : Логос, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-905519-97-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870409> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гоголевич, Т. Психотерапевтическая помощь людям сложного характера : краткосрочная терапия творческим самовыражением пациентов с шизоидной и психастенической психопатиями : монография / Т. Гоголевич. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 472 с. - ISBN 978-3-659-32962-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060192> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): НЕ ТРЕБУЕТСЯ*

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы супервизии в практике психологического консультирования»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Карась И.С., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы супервизии в практике психологического консультирования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Основы супервизии в практике психологического консультирования».

Цель дисциплины – является формирование у студентов представлений об основах супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии; формирование практических навыков самонаблюдения и самодиагностики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки продуктивности деятельности и её изменения под конкретные задачи; теоретические основы акмеологии.	Знать основные подходы и методы консультирования, суть терапевтических отношений, возникающих между клиентом и консультантом. Знать методы теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Владеть навыками оценивания своего прогресса в межличностных отношениях, а также в обучении и в своей профессиональной деятельности.
	ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты своей профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач: теоретических и прикладных.	

	<p>ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности с учётом целесообразности и личных возможностей.</p>	
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: Методологические принципы супервизии в психологической практике; этические нормы работы психолога; методологию психологических школ и направлений современной психологии.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: анализировать и критически оценивать собственную деятельность и деятельность своих коллег в рамках супервизии.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: опытом супервизии в качестве психолога-стажёра.</p>	<p>Знать: -основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; -основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем; - этические нормы работы психолога; методологию психологических школ и направлений современной психологии.</p> <p>Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования -самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования; - использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования личной профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: - навыками супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности</p>

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК- 9.1. Знает: основы законодательного регулирования психологической практики; формальные способы реализации психологической практики; этические нормы в работе психолога, в том числе – касающиеся работы с использованием информационных технологий.	Знать основные функции управления психологической практикой; формальные способы реализации психологической практики; этические нормы в работе психолога, в том числе – касающиеся работы с использованием информационных технологий. Уметь выполнять основные функции управления психологической практикой Владеть основными функциями управления психологической практикой
	ИОПК-92. Умеет: планировать и организовывать психологическую практику.	
	ИОПК-9.3. Владеет: навыками планирования и организации психологической практики; навыками критического анализа собственной профессиональной деятельности.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы супервизии в практике психологического консультирования» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<i>Супервизия в психологическом консультировании</i>	<p><i>Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии. Основные схемы и модели супервизии. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства</i></p>
	<i>Личность супервизора.</i>	<p><i>Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.</i></p>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).*

*Тема 2. История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.*

*Тема 3. Основные схемы и модели супервизии*

*Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии*

*Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства*

*Тема 6. Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.*

*Тема 7. Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.*

*Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

*Тема 1. Основные схемы и модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.*

*Тема 2. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.*

*Тема 3. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).*

*Тема 4. Самосупервизия, условия ее организации.*

*Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.*

*Тема 6. Личность супервизора. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.*

*Тема 7. Вопросы этики в супервизии. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация.*



*Тема 8. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров.*

*Тема 9. Супервизия в психологическом консультировании. Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.*

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)*

*Не предусмотрены*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

*Тема 1. Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).*

*Тема 2. История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.*

*Тема 3. Основные схемы и модели супервизии*

*Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии*

*Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства*

*Тема 6. Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.*

*Тема 7. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.*

*Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Супервизия в психологическом консультировании. Проблема сопротивления интервенции. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>Тема 1. Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).</i></p> <p><i>Тема 2. История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.</i></p> <p><i>Тема 3. Основные схемы и модели супервизии</i></p> <p><i>Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии</i></p> <p><i>Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства</i></p> <p><i>Тема 6. Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.</i></p> <p><i>Тема 7. Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.</i></p> <p><i>Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании</i></p>	<p><i>УК-6</i> <i>ОПК-8</i> <i>ОПК-9</i></p>	<i>Групповая дискуссия</i>
		<i>Групповая дискуссия</i>
		<i>Групповая дискуссия</i>
		<i>Групповая дискуссия</i>
		<i>Групповая дискуссия</i>
		<i>Групповая дискуссия</i>
		<i>Групповая дискуссия</i>
		<i>Групповая дискуссия</i>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые темы групповых дискуссий:*

*Тема 1. Понятие супервизии.*

*1. Определения, задачи супервизии в консультировании.*

*2. Функции супервизии.*

*3. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).*

*Тема 2. История и современное состояние проблемы.*

*1. Супервизия как лечение.*

*2. Супервизия как образование.*

*3. Роль супервизии в помогающих профессиях.*

*4. Понятие самосупервизии.*

*Тема 3. Основные схемы и модели супервизии*

*Тема 4. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии*

*Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства*

*Тема 6. Личность супервизора.*

*1. Проблема обладания властью и авторитетом.*

*2. Вопросы этики в супервизии.*

*Тема 7. Обучение и развитие супервизора.*

*1. Оценка потребностей обучения супервизора.*

*2. Навык предоставления обратной связи.*

*3. Получение обратной связи.*

*Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании*

*1. Проблема сопротивления интервенции.*

*2. Особенности консультативных отношений.*

*3. Проблема переносов и контрпереносов.*

*4. Препятствующий контрперенос.*

*5. Полезный контрперенос.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

*1. Понятие супервизии. Определения супервизии*

*2. История и современное состояние проблемы.*

*3. Задачи супервизии в консультировании.*

*4. Супервизия как лечение.*

*5. Супервизия как образование.*

*6. Роль супервизии в помогающих профессиях.*

*7. Функции супервизии.*

*8. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).*

*9. Понятие самосупервизии.*

*10. Основные схемы и модели супервизии*

*11. Модели специфичной ориентации.*

*12. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.*

*13. Супервизия в семейной психотерапии.*

*14. Интегративные модели супервизии.*

*15. Проблема формирования контракта.*

*16. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.*

17. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
18. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
19. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
20. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии
21. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.
22. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.
23. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).
24. Самосупервизия, условия ее организации.
25. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики.
26. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.
27. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.
28. Личность супервизора. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор.
29. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору.
30. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
31. Проблема обладания властью и авторитетом.
32. Вопросы этики в супервизии.
33. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора.
34. Участие в обучающих курсах.
35. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.
36. Навыки супервизорской интервенции.
37. Обучение командной и групповой супервизии.
38. Обучение супервизии терапевтов.
39. Обучение опытных супервизоров.
40. Этические дилеммы.
41. Оценивание и аккредитация.
42. Супервизия в психологическом консультировании
43. Проблема сопротивления интервенции.
44. Особенности консультативных отношений.
45. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос.
46. Полезный контрперенос.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. —

(Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Супервизия Супервизора: практика в поиске теории / ред.-сост. Д. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 352 с. - (Юнгианская психология). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Винер, Д. Терапевтические отношения: перенос, контрперенос и обретение смысла : монография / Джен Винер ; пер. с англ. И. Бранис, Л. Высоцкого, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 145 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этические основы профессиональной деятельности психолога»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Этические основы профессиональной деятельности психолога».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины: «Этические основы профессиональной деятельности психолога».**

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов представление об этических принципах работы психолога, а также способствовать формированию профессиональных качеств магистрантов-психологов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p>	<p>Знать: методологические основания психологии как науки и практики; феноменологические и позитивистские принципы анализа психологических теорий.</p> <p>Уметь: пользоваться научными базами данных, научными библиотеками, критически оценивать свою деятельность.</p> <p>Владеть: методами и технологиями психологического анализа явлений и процессов; научными способами проверки гипотез.</p>
	<p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	
	<p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками</p>	

	<p>выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1.  Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки продуктивности деятельности и её изменения под конкретные задачи; теоретические основы акмеологии.</p> <p>ИУК-6.2.  Умеет: определять приоритеты своей профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач: теоретических и прикладных.</p>	<p>Знать: технологии управления собственной профессиональной деятельностью; способы организации собственной деятельности в рамках действующего законодательства.  Уметь: рассмотреть этические и правовые проблемы психологической практики в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.  Владеть: умениями идентифицировать нарушения этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p>

	<p>ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности с учётом целесообразности и личных возможностей.</p>	
<p>ПКС-2 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи</p>	<p>ИПКС 2.1 Знает: структуру и содержание психологического сопровождения образовательного процесса, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической поддержки, а также особенности психологического сопровождения образования; содержание и специфику психологической работы с участниками образовательного процесса.</p> <p>ИПКС 2.2. умеет: Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей; составлять экспертное заключение по результатам диагностики.</p> <p>ИПКС 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и</p>	<p>Знать: характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии образовательного процесса; основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в сопровождении образования; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога образования.</p> <p>Уметь: использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики в образовании.</p> <p>Владеть: методическим инструментарием для сопровождения образовательного процесса: диагностическим, коррекционным, навыками его применения с учётом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса на основе принципов толерантности.</p>

	психологической помощи представителям образования и социально уязвимых слоев населения	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этические основы профессиональной деятельности психолога» представляет собой дисциплину модуля «Консультативная психология и основы психотерапии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	.Этические проблемы психологической практики	Функции морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятие профессии в контексте

		<p>категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Профессиональная этика как раздел этики.</p>
	<p>Этические принципы и нормы в работе психолога в организации</p>	<p>Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов.</p>
	<p>Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми</p>	<p>Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а</p>



		также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.
--	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1:* Этические проблемы психологической практики.

*Тема 2:* Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Этические проблемы психологической практики.

*Вопросы для обсуждения:* биоэтика, ятрогения, дидактогения, этический кодекс, компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству людей.

*Тема 2.* Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

*Вопросы для обсуждения:* права ребенка, права детей с ОВЗ, этика и этикет взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа к теме 1. Этические проблемы психологической практики.

Подготовьте ответы на предложенные ниже задания: 1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр. 2. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план конспекте.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 2-3 стр.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

Подготовьте электронную презентацию на тему занятия. Количество слайдов: 6-10 слайдов. Укажите список источников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этические проблемы психологической практики.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИПКС 2.1 ИПКС-2.2 ИПКС-2.3	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИПКС 2.1 ИПКС-2.2 ИПКС-2.3	<i>Опрос, дискуссия</i>
Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИПКС 2.1 ИПКС-2.2 ИПКС-2.3	<i>Опрос, дискуссия</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

1. Кейс «Прекращение консультаций»: Психолог Психолого-медико-педагогического центра консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель ПМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником (чтобы оправдать отчисления Центру бюджетных средств). В связи с этим распоряжением психолог прекратила консультации девочки.
2. Кейс «Разглашение информации»: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его

удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано. Задание к кейсам: дать этическую оценку действиям психолога.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Этика, этикет, мораль, нравственность, корпоративная и профессиональная этика.
2. Проблема неэтичного внедрения норм этики и этикета на предприятии и в учебном заведении. Проблема проявления уважения к «нарушителю». Разобрать на примере.
3. Правила этикета при общении с инвалидами и людьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательными аппарата. Разобрать на примере.
4. Профилактика ятрогений, дидактогений как функция профессиональной этики. Разобрать на примере.
5. Биоэтика. Принципы биоэтики. Значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики. Виды высоко технологичных проблем медицины, экологии и биоисследований, связанные с этическим выбором профессионалов. Разобрать на примере.
6. Этика при взаимодействии с людьми с психическими расстройствами.
7. Этика паллиативной помощи. Разобрать на примере.
8. Этическая оценка корректного заимствования и плагиата. Разобрать на примере.
9. Этические кодексы. Профессиональный и корпоративный этический кодекс.
10. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения (токсический и сотрудничающий менеджмент). Разобрать на примере.
11. Проблемы организационной микроэтики: проблема служебных разоблачений. Разобрать на примере.
12. Проблемы организационной микроэтики: проблемы моббинга. Разобрать на примере.
13. Проблемы организационной микроэтики: проблемы харрасмента. Разобрать на примере.
14. Этическая оценка буллинга и кибербуллинга. Разобрать на примере.
15. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Разобрать на примере.
16. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Разобрать на примере.
17. Нарушения этики при психологическом консультировании. Разобрать на примере.
18. Нарушения этики в педагогической деятельности психолога. Разобрать на примере.
19. Структура Этического кодекса психолога Российского психологического общества.
20. Принцип уважения в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
21. Принцип компетентности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
22. Принцип ответственности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
23. Принцип честности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
24. Уважение достоинства, прав и свобод личности как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
25. Конфиденциальность как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
26. Осведомленность и добровольное согласие Клиента. Разобрать на примере.
27. Самоопределение Клиента как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.

28. Ограничение применяемых средств как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
29. Нарушение Этического кодекса психолога: типичные нарушения и санкции. Разобрать на примере.
30. Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методический комплекс по изучению дисциплины / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8064-2741-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173722> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): НЕ ТРЕБУЕТСЯ*

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы организационного консультирования с практикумом»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составитель:** Шахторина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы организационного консультирования с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Основы организационного консультирования с практикумом».

Цель дисциплины – формирование целостного представления об организации как социально-психологическом феномене; о сущности и специфике организационного консультирования; принципах, закономерностях, механизмах формирования и развития организации; ее динамике, особенностях изучения, диагностики и развития всех структурных элементов этого феномена; а также формирование компетенций, указанных в п. 2.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организационного консультирования, вопросы организации консультативной практики, технологии консультирования организации;</li> <li>– основные причины обращения к консультанту в организации;</li> <li>– проблематику организационного консультирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи организации, руководителю, сотрудникам;</li> <li>– осуществлять диагностику и анализ организационно-управленческих проблем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации технологий организационного консультирования;</li> <li>– навыками составления контракта, плана-задания и отчета о проведенном консультировании.</li> </ul>
	<p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	
	<p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов</p>	

	<p>интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической диагностики; основные сферы приложения психологической диагностики с учётом специфики предмета исследования.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической диагностики; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные причины обращения к консультанту в организации;</li> <li>– виды и формы организационного консультирования;</li> <li>– основные характеристики и этапы развития организации,</li> <li>– типичные проблемы управления организацией на различных этапах ее функционирования;</li> <li>– методы и технологии работы консультанта в организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи организации, руководителю, сотрудникам;</li> <li>– осуществлять диагностику и анализ организационно-управленческих проблем;</li> <li>– разработать программу организационного консультирования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации технологий организационного</li> </ul>

	<p>количественной и качественной психологической диагностики; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с учётом этических норм и правил проведения научного исследования.</p>	<p>консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и проведения мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной подготовки менеджеров и персонала, их профессиональному отбору, профессиональной адаптации, формированию профессионального мастерства, сохранению здоровья и профессионального долголетия;</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основные формы психологического сопровождения отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи, сопровождения и экспертизы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организационного консультирования, вопросы организации консультативной практики, технологии консультирования организации;</li> <li>– основные характеристики и этапы развития организации,</li> <li>– методы и технологии работы консультанта в организации;</li> <li>– квалификационные и личностные требования, предъявляемые к психологу-консультанту;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи организации, руководителю, сотрудникам;</li> <li>– осуществлять диагностику и анализ организационно-управленческих проблем;</li> <li>– разработать программу организационного консультирования;</li> <li>– осуществлять психологический анализ управленческой деятельности и</li> </ul>
	<p>ИОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации); составлять экспертное заключение по результатам психологического обследования.</p>	
	<p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного</p>	

	<p>характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; способами представления результатов исследований и прикладных проектов.</p>	<p>успешности выполнения менеджером управленческих функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональный отбор менеджеров, персонала, разрабатывать и проводить мероприятия по психологическому обеспечению их профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации технологий организационного консультирования;</li> <li>– навыками планирования и проведения мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной подготовки менеджеров и персонала, их профессиональному отбору, профессиональной адаптации, формированию профессионального мастерства, сохранению здоровья и профессионального долголетия;</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера); современные тенденции приложения психологического знания в сфере здоровьесбережения.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организационного консультирования, вопросы организации консультативной практики, технологии консультирования организации;</li> <li>– виды и формы организационного консультирования;</li> <li>– методы и технологии работы консультанта в организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической</li> </ul>

	<p>реабилитационного характера; обобщать и представлять результаты работы в указанных областях приложения психологического знания.</p>	<p>помощи организации, руководителю, сотрудникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику и анализ организационно-управленческих проблем;</li> </ul>
	<p>ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками обоснования необходимости и целесообразности тех или иных психологических воздействий; навыками презентации результатов работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать программу организационного консультирования;</li> <li>– осуществлять психологический анализ управленческой деятельности и успешности выполнения менеджером управленческих функций;</li> <li>– осуществлять профессиональный отбор персонала, разрабатывать и проводить мероприятия по психологическому обеспечению их профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации технологий организационного консультирования;</li> <li>– навыками планирования и проведения мероприятий по психологическому обеспечению профессиональной подготовки менеджеров и персонала, их профессиональному отбору, профессиональной адаптации, формированию профессионального мастерства, сохранению здоровья и профессионального долголетия.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организационного консультирования с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Организационное консультирование» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие организационного консультирования: сущность, задачи и место в профессиональной деятельности психолога.	Организационное консультирование как разновидность профессиональной социально-психологической помощи. Организация как саморазвивающаяся структура, её параметры. Технология работы консультанта с заказчиком: уточнение формулировки проблемы заказчиком, понимание проблемы, диагноз проблемы, заключение договора, работа с проблемой. Задачи организационного консультанта. Направления и виды консультирования организаций. Основные принципы работы организационного консультанта: Методы организационного консультирования. Специфика организационного психологического консультирования.



2	Технология консультативного процесса организации	Пятишаговая модель консультирования. Алгоритм диагностики проблемы: определение проблемы, переопределение проблемы, определение консультативного подхода. Работа с организацией: диагностика организации как системы: структура и этап развития организации (анализ документов, анализ проблемного поля, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия).
3	Диагностика персонала	Диагностика профессиональной компетентности персонала, аттестация, кадровый аудит, метод экспертных оценок, психодиагностические методики (под задачу). Командообразование (тренинг, семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа).
4	Технологии корпоративного обучения	Тренинг, семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия. Работа с внешней средой организации (мониторинг СМИ, анализ документов, наблюдение, анализ документов, анализ неофициальной информации).
5	Консультирование по проблемам управления персоналом.	Технологии консультирования по проблеме подбора и отбора персонала. Консультирование по проблемам аутизма, ассессмента, аудита персонала и т.п. Консультирование по проблемам построения карьеры. Виды и парадигмы карьерного консультирования. Технология SMART (требований к целям). Уровни целей. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Технология «GROW».

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие организационного консультирования: сущность, задачи и место в профессиональной деятельности психолога.

Тема 2. Технология консультативного процесса организации

Тема 3. Диагностика персонала

Тема 4. Технологии корпоративного обучения

Тема 5. Консультирование по проблемам управления персоналом.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Технология консультативного процесса организации

*А. Вопросы для дискуссии:*

1. Роль и место консультанта в организации
2. Специфика организационного консультирования

*Б. Отработка умений и навыков консультирования на примере конкретных организаций (см. базу практики университета)*

Тема 3. Диагностика персонала

*А. Вопросы для дискуссии:*

1. Методы и методики диагностики персонала.
2. Специфика отбора диагностических батарей (под задачу).

*Б. Отработка умений и навыков консультирования на примере конкретных организаций (см. базу практики университета)*

Тема 4. Технологии корпоративного обучения

*А. Вопросы для дискуссии:*

1. Критерии отбора форм и приемов корпоративного обучения.
2. Особенности взаимодействия с внешней средой организации.

*Б. Отработка умений и навыков консультирования на примере конкретных организаций (см. базу практики университета)*

Тема 5. Консультирование по проблемам управления персоналом.

*А. Вопросы для дискуссии:*

1. Виды консультирование по вопросам отбора персонала.
2. Особенности организации и реализации ассесмент-центра.

*Б. Отработка умений и навыков консультирования на примере конкретных организаций (см. базу практики университета)*

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

*Не предусмотрены.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Понятие организационного консультирования: сущность, задачи и место в профессиональной деятельности психолога. Технология консультативного процесса организации. Диагностика персонала. Технологии корпоративного обучения. Консультирование по проблемам управления персоналом.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Технология консультативного процесса организации. Диагностика персонала. Технологии корпоративного обучения. Консультирование по проблемам управления персоналом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие организационного консультирования: сущность, задачи и место в профессиональной деятельности психолога.	УК – 1 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК - 5	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Технология консультативного процесса организации	УК – 1 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 5	Выполнение задания, деловая игра, имитационная игра, анализ кейсов
Диагностика персонала	УК – 1 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 5	Опрос, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра
Технологии корпоративного обучения	УК – 1 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 5	Опрос, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра, анализ кейсов
Консультирование по проблемам управления персоналом.	УК – 1 ОПК – 3 ОПК – 4 ОПК – 5	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра, анализ кейсов

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы для самостоятельной работы и подготовки к дискуссии:

1. Профессионально важные качества руководителя.
2. Методы оценки психологических качеств и способностей руководителя.
3. Методы развития профессионально-важных качеств руководителя
4. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
5. Психологическое обеспечение функции целеполагания.
6. Психологическое обеспечение функции контроля
7. Психологическое обеспечение функции мотивирования
8. Консультирование руководителей по проблеме управления временем.
9. Консультирование по проблеме формирования управленческой команды.
10. Консультирование по проблеме разрешения конфликтов в организации.
11. Консультирование руководителя по проблеме формирования имиджа.
12. Консультирование руководителя по проблеме принятия решений.
13. Консультирование менеджеров по проблемам делового общения и организации деловых переговоров.
14. Консультирование руководителей по проблеме делегирования полномочий.
15. Консультирование по проблеме профессионального долголетия и здоровья руководителей.

Примерные практические задания:

1. Опишите цикл трансформационных изменений на примере какой-либо организации в сфере производства, продаж или услуг.
2. На основе анализа услуг консалтинговых компаний, предлагаемых в Интернет-ресурсах составьте мини-каталог направлений работы консалтинговых компаний.
3. На материалах предлагаемых журналов найдите биографию или статью о жизни какого-либо известного бизнесмена или руководителя. Проведите биографический и личностный анализ материала по следующим пунктам: *1. Причины выбора профессиональной деятельности 2. Жизненное кредо или декларируемые жизненные ценности 3. История бизнеса: начало, кризисные моменты, изменение отношения к жизни и бизнесу 4. Ресурсы, помогающие справляться с трудностями 5. Что в этом человеке достойно уважения, по вашему мнению, а что вызывает недоверие.*
4. 1. Подготовьте план беседы и список вопросов для диагностического интервью с заказчиком по проблеме управления человеческими ресурсами в организации (или отбора персонала, адаптации, аттестации и оценки, мотивации и пр.). 2. Предложите вариант SWOT-анализа работы с клиентами организации, где вы работаете. На основе результатов анализа составьте план ближайших мероприятий по улучшению работы организации с клиентами (покупателями).
5. 1. На основе изучения литературы подготовьте краткие тезисы на тему: «Особенности работы с группой в корпоративных тренингах». 2. Предложите программу тренинга для руководителей на одну из следующих тем:

«Коммуникативная эффективность менеджера», «Навыки эффективных переговоров», «Телефонные переговоры», «Тренинг лидерства», «Делегирование полномочий и ответственности». Программа должна включать следующие разделы: цели и задачи тренинга, аудитория (для кого), описание некоторых заданий или упражнений, требования к ведущему, условия проведения.

6. 1. Составьте презентацию по теме: «Понятие, структура и функции организационной культуры» 2. Выберите методику диагностики корпоративной культуры и подготовьте в письменной форме доклад по следующей схеме: наименование методики; источник, где описана методика; предназначение методики; процедура применения методики; показатели и их интерпретация. 3. Подготовьте план работы с группой топ-менеджеров по теме «Миссия организации». 4. Разработайте примерный план мероприятий по формированию корпоративной культуры компании по продаже спортивных товаров.
7. 1. Подготовьте тезисы доклада (проект презентации) по теме: «Причины, формы и личностные факторы сопротивления персонала организационным изменениям» 2. Опишите роли консультанта-психолога на этапе внедрения изменений.

#### Примерные ситуационные задачи:

##### *Задача 1.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратился директор крупной торговой компании. Проблема им обозначена следующим образом: «Нами подготовлен абсолютно новый продукт. Однако, нам хотелось бы избежать возможных трудностей, с которыми мы можем столкнуться».

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

##### *Задача 2.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратился директор небольшой производственной компании. Проблема им обозначена следующим образом: «Мы все делаем для наших работников, но они все равно уходят. Не понимаю почему...».

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

##### *Задача 3.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратился директор рекламного агентства. Проблема им обозначена следующим образом: «Мы напрямую контактируем с тремя очень крупными клиентами. Кроме этого у нас много мелких заказчиков, которые к нам обращаются сами. Времена сейчас трудные и нам бы хотелось обезопасить себя на рекламном рынке».

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

##### *Задача 4.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратился директор кафе «Воды ...». Он внимательно оценил себя и решил, что должен делегировать подчиненным больше своих обязанностей. Из-за большой нагрузки и попыток успеть все вовремя у него сложились очень напряженные отношения с некоторыми подчиненными. Он плохо спит из-за постоянных волнений и усталости. Он понимает, что, занимаясь всем, он не успевает заниматься самым главным — развитием и управлением кафе. Прошлой ночью он потратил три часа, пытаясь составить список обязанностей, которые он мог бы делегировать семерым своим подчиненным.

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

*Задача 5.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратилось руководство компании. Существует на рынке с 1998 года. Специализируется на закупках крупных партий молочных изделий непосредственно у производителей, последующей продаже и доставке продукции мелкооптовым компаниям и розничным сетям. Штат дилерской компании — 50 сотрудников. Компания стоит на твердых позициях, но последний год нет тенденции к росту.

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

*Задача 6.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратилось руководство компании. Предприятие расположено в Иркутске. Специализируется на производстве молочных и кисломолочных продуктов и их производных. Существует 5 лет. Имеет более или менее стабильную прибыль. По данным маркетинговых исследований, занимает неизменную в течение долгого времени долю рынка. 60 % своей продукции предприятие продает в Иркутске, 30 % — в Ангарске, 10 % — в регионах. В штате 800 человек. Компания стоит на твердых позициях, но последний год нет тенденции к росту.

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

*Задача 7.*

К Вам, как к организационному консультанту, обратилось руководство компании. Организация, сотрудники которой занимаются разработкой и сопровождением рекламных компаний фирм-заказчиков. Дополнительные услуги — дизайн, полиграфические услуги, PR-услуги. На нижегородском рынке эта компания фигурирует уже 7 лет. Она не является самым крупным игроком рекламного бизнеса, но внутренняя сплоченность и особые методы работы с клиентами помогли этой компании удержаться в практически неизменном составе даже в период кризиса. Специализируется на работе с корпоративными клиентами. В состав агентства включены 30 штатных сотрудников. Руководство компании считает, что им пора открыть представительства в регионах.

Предложите примерную, пошаговую технологию работы организационного консультанта.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Организация как объект анализа. Основные характеристики организации.
2. Этапы жизненного цикла организации.
3. Организационное развитие: понятие, виды, методы.
4. Организационные проблемы. Виды организационных дисфункций.
5. Причины обращения организации к консультанту.
6. Организационная психология как отрасль психологии.
7. Стадии организационного консультирования.
8. Технологии организационного консультирования.
9. Технологии формирования кадрового состава.
10. Содержание этапов технологии приема кандидата на работу.
11. Технологии оценки персонала: основные требования.
12. Корпоративная структура и культура, нормативный и диагностический подходы к
13. их определению и подбору персонала.
14. Технологии предотвращения и преодоления конфликтов.
15. Процесс принятия управленческих решений.

16. Коммуникация в организации (вертикальные и горизонтальные информационные потоки), проблема эффективной обратной связи.
17. Технологии преодоления коммуникативных барьеров в организации.
18. Технологии формирования адекватной самооценки работников организации.
19. Работа психолога по профессиональной адаптации работников.
20. Персональное консультирование руководителей. Коучинг.
21. Инновационные задачи в организации – помощь консультанта.
22. Трудности консультативной работы при блокировке информации.
23. Диагностика конфликтных зон в организации.
24. Технологии обучения персонала (эффективное деловое общение, ведение переговоров, совещаний.)
25. Технологии психологической помощи для сотрудников и членов их семей.
26. Технологии принятия управленческих решений в напряженных ситуациях.
27. Технологии анализа системы информирования и контроля в организации.
28. Технологии определения консультантом моделей управленческих ориентаций руководителя
29. Консультативная помощь при принятии управленческих решений.
30. Поведение человека в организации и типы сотрудников.
31. Стратегии поведения психолога-консультанта в конфликтных ситуациях.
32. Профессионально важные качества руководителя.
33. Методы оценки психологических качеств и способностей руководителя.
34. Методы развития профессионально-важных качеств руководителя
35. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
36. Консультирование организации по проблеме целеполагания.
37. Консультирование организации по контролю
38. Консультирование руководителей по проблеме принятия управленческих решений.
39. Консультирование по проблеме управления человеческими ресурсами.
40. Консультирование по проблеме организационного развития и изменений в организации.
41. Методы развития лидерских качеств у руководителя.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85



	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Чуланова, О. Л. Управленческое консультирование : учебное пособие / О.Л. Чуланова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 230 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н. И. Шаталовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии): *не требуется*.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Посредническое консультирование»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Шахторина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Посредническое консультирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Посредническое консультирование».

Цель дисциплины – формирование представлений о системе методов, принципов и навыков консультирования людей, групп, организаций и других участников конфликта для эффективного урегулирования или управления этим конфликтом; уточнение задач и специфики посреднического консультирования, его отличия от консультирования психологического и управленческого; а также формирование компетенций, указанных в п. 2.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.	<b>Знать:</b> – основные принципы, возможности и ограничения посреднического консультирования;  <b>Уметь:</b> – организовать процесс консультации; – диагностировать тип и характер конфликта клиента;
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	<b>Владеть:</b> – навыками применения основных методов, техник, приемов консультирования для разных видов конфликтов;
	ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной	

	<p>деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, возможности и ограничения посреднического консультирования;</li> <li>– виды и подходы посреднического консультирования к решению проблем клиентов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать процесс консультации, в том числе – в мультикультурной среде;</li> <li>– выбрать направление работы с клиентом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных методов, техник, приемов консультирования для разных видов конфликтов, в том числе – межнациональных, международных, межкультурных ;</li> </ul>

	<p>ИУК-5.3.  Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основные формы психологического сопровождения отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи, сопровождения и экспертизы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и подходы посреднического консультирования к решению проблем клиентов;</li> <li>– существующие методы, приемы и формы диагностики в посредничестве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать тип и характер конфликта клиента;</li> <li>– выбрать направление работы с клиентом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных методов, техник, приемов консультирования для разных видов конфликтов;</li> <li>– навыками применения</li> </ul>
	<p>ИОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации); составлять экспертное заключение по результатам психологического обследования.</p>	
	<p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий,</p>	



	<p>направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; способами представления результатов исследований и прикладных проектов.</p>	<p>техник, снижающих риски развития конфликта и защищающих консультанта и его клиентов от психологических травм и деструктивного развития ситуации.</p>
<p>ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии</p>	<p>ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы</p> <p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p> <p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, возможности и ограничения посреднического консультирования;</li> <li>– виды и подходы посреднического консультирования к решению проблем клиентов;</li> <li>– существующие методы, приемы и формы посредничества;</li> <li>– основные этапы консультирования и задачи консультанта на каждом этапе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать процесс консультации;</li> <li>– диагностировать тип и характер конфликта клиента;</li> <li>– заключать</li> </ul>

		<p>психологические контракты с клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать направление работы с клиентом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных методов, техник, приемов консультирования для разных видов конфликтов;</li> <li>– навыками работы с клиентами в рамках посреднического консультирования;</li> <li>– навыками применения техник, снижающих риски развития конфликта и защищающих консультанта и его клиентов от психологических травм и деструктивного развития ситуации.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Посредническое консультирование» представляет собой дисциплину модуля «Организационное консультирование» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом	Основные задачи посреднического консультирования. Подходы и принципы. Возможности посреднического консультирования в работе с разными видами и уровнями конфликтов.
2	Сущность и специфика посреднического консультирования	Особенности посреднического консультирования. Сходства и отличия посреднического консультирования и психологического консультирования, семейного консультирования, управленческого консультирования. Специфика работы консультанта в условиях конфликта. Основные направления посреднического консультирования: прояснение ситуации, работа с отношениями, изменение позиции, подготовка к медиации и др.
3	Принципы и подходы в работе посредника-консультанта	Аксиомы конфликтологии. Добровольность, прозрачность, безопасность, конфиденциальность, безобвинительность в консультировании. Направленность посреднического консультирования на будущее. Информационный, моделирующий, метафорический, нарративный, трансформирующий и другие подходы в консультировании.

4	Основные этапы посреднического консультирования	Консультирование как процесс. Основные этапы консультирования при работе с конфликтом. Специфика каждого этапа. Особенности контрактирования со сторонами конфликта. Проблемы искажения информации сторонами конфликта. Признаки необходимости и достаточности односторонней интервенции в конфликт. Проблемы справедливости, ложных ожиданий, коммуникативных искажений. Выход из консультации без эскалации конфликта.
5	Методы и техники работы посредника-консультанта	Особенности применения коммуникативных техник в ходе консультирования. Техники прояснения информации. Особенности применения вопросов. Рефрейминг, инверсия и другие техники переформулирования проблемы и изменения взгляда на события. Работа с эмоциями стороны в конфликте. Обучение клиента в ходе консультации. Техники управления поведением стороны. Проверка на реалистичность и конкретизация задач. Техники планирования и другие.
6	Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга	Возможности применения техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. Использование приемов и техник при семейном консультировании. Посреднические подходы в организационном консультировании. Опасность увлечения поиском конфликта.
7	Основные компетенции посредника-консультанта	Требования к консультанту при работе с разными видами и уровнями конфликта. Основные компетенции консультанта. Специфические компетенции для разных подходов и видов конфликтов. Методы развития базовых компетенций. Направления профессионального роста посредника-консультанта. Профилактика профессиональной деформации консультанта.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом
- Тема 2. Сущность и специфика посреднического консультирования
- Тема 3. Принципы и подходы в работе посредника-консультанта
- Тема 4. Основные этапы посреднического консультирования
- Тема 5. Методы и техники работы посредника-консультанта
- Тема 6. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга
- Тема 7. Основные компетенции посредника-консультанта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 4. Основные этапы посреднического консультирования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Консультирование как процесс.
2. Причины обращения клиента (ов) за консультированием.
3. Основные этапы консультирования при работе с конфликтом.
4. Специфика каждого этапа.

Тема 5. Методы и техники работы посредника-консультанта

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности применения коммуникативных техник в ходе консультирования.
2. Техники прояснения информации.
3. Особенности применения вопросов при работе с конфликтами.
4. Роль эмоций в возникновении и развитии конфликта.
5. Обучение клиента в ходе консультации.

Тема 6. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие и специфические приемы, методы, техники посреднического консультирования.
2. Использование посреднических приемов и техник при семейном Консультировании.
3. Опасность увлечения поиском конфликта в ходе консультирования по проблемам.

Тема 7. Основные компетенции посредника-консультанта

*Вопросы для обсуждения:*

1. Требования к консультанту при работе с разными видами и уровнями конфликта.
2. Основные компетенции консультанта.
3. Специфические компетенции для разных подходов и видов конфликтов.
4. Направления профессионального роста консультанта.
5. Причины и формы профессиональной деформации конфликтолога-консультанта.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Не предусмотрены.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	-	-

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом. Сущность и специфика посреднического консультирования. Принципы и подходы в работе посредника-консультанта. Основные этапы посреднического консультирования. Методы и техники работы посредника-консультанта. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. Основные компетенции посредника-консультанта

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых, имитационных игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные этапы посреднического консультирования. Методы и техники работы посредника-консультанта. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. Основные компетенции посредника-консультанта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом	УК – 1 УК – 5 ОПК – 4 ПКС – 3	Опрос, дискуссия, анализ кейсов
Сущность и специфика посреднического консультирования	УК – 1 УК – 5 ОПК – 4 ПКС – 3	Дискуссия, выполнение задания
Принципы и подходы в работе посредника-консультанта	УК – 1 УК – 5 ОПК – 4 ПКС – 3	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Основные этапы посреднического консультирования	УК – 1 УК – 5 ОПК – 4 ПКС – 3	Дискуссия, выполнение задания, деловая игра, имитационная игра
Методы и техники работы посредника-консультанта	УК – 1 УК – 5	Опрос, выполнение задания, деловая игра, анализ кейсов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК – 4 ПКС – 3	
Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга	УК – 1 УК – 5 ОПК – 4 ПКС – 3	Выполнение задания, деловая игра, имитационная игра, анализ кейсов
Основные компетенции посредника-консультанта	УК – 1 УК – 5 ОПК – 4 ПКС – 3	Дискуссия, выполнение задания, деловая игра

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания и темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Посредническое консультирование как форма работы с конфликтом

*Задания к теме:*

1. Рассмотреть основные задачи посреднического консультирования.
2. Выделить основные подходы и принципы такого консультирования.
3. Определить и законспектировать возможности посреднического консультирования в работе с разными видами и уровнями конфликтов (минимум для 4 видов конфликтов).

Тема 2. Сущность и специфика посреднического консультирования

*Задания к теме:*

1. Определить особенности посредничества.
2. Выписать сходства и отличия посреднического консультирования от психологического консультирования, семейного консультирования, управленческого консультирования.
3. Сформулировать выводы по специфике каждого вида консультирования.
4. Рассмотреть основные направления посреднического консультирования: прояснение ситуации, работа с отношениями, изменение позиции, подготовка к медиации и для каждого подобрать пример обращения клиента.
5. Написать памятку: Специфика работы консультанта в условиях конфликта (7-10 пунктов).

Тема 3. Принципы и подходы в работе посредника-консультанта

*Задания к теме:*

1. Записать основные аксиомы конфликтологии и привести примеры последствий их нарушения в консультировании.



2. Составить таблицу для обоснования значимости каждого из принципов консультирования: добровольность, прозрачность, безопасность, конфиденциальность, безобвинительность.
3. Уточнить, как проявляется направленность посреднического консультирования на будущее.
4. Записать особенности и сферы применения основных подходов в консультировании: информационного, моделирующего, метафорического, нарративного, трансформирующего (с примерами).

#### Тема 4. Основные этапы посреднического консультирования

##### *Задания к теме:*

1. Определить консультирование как процесс.
2. Выделить основные этапы консультирования при работе с конфликтом.
3. Уточнить специфику каждого этапа. Выписать задачи консультанта на каждом этапе.
4. Записать правила контрактирования со сторонами конфликта.
5. Рассмотреть проблемы искажения информации сторонами конфликта (выписать проявления и основные причины).
6. Перечислить признаки необходимости и достаточности односторонней интервенции в конфликт. (5-7 признаков)
7. Сделать анализ: в чем заключаются: проблемы справедливости, ложных ожиданий, коммуникативных искажений. (Детально, только одну из проблем).
8. Описать процесс выход из консультации без эскалации конфликта.

#### Тема 5. Методы и техники работы посредника-консультанта

##### *Задания к теме:*

1. Рассмотреть особенности применения коммуникативных техник в ходе посреднического консультирования.
2. Уточнить, в чем заключаются техники прояснения информации.
3. Законспектировать, в чем состоят особенности применения вопросов при работе с конфликтами.
4. Дать определения и уточнить особенности применения таких техник, как рефрейминг, инверсия и другие техники переформулировки проблемы и изменения взгляда на события.
5. Описать методы работы с эмоциями стороны в конфликте.
6. Перечислить техники управления поведением стороны (4-6 техник).
7. Обосновать необходимость проверки на реалистичность и конкретизации задач клиента после консультирования

#### Тема 6. Использование техник посреднического консультирования в других видах консалтинга

##### *Задания к теме:*

1. Обосновать возможности применения техник посреднического консультирования в других видах консалтинга. (На примере одного из них)
2. Описать использование посреднических приемов и техник при семейном консультировании.
3. Уточнить, в чем состоит опасность увлечения поиском конфликта для консультанта.

#### Тема 7. Основные компетенции посредника-консультанта

*Задания к теме:*

1. Описать требования к консультанту при работе с разными видами и уровнями конфликта.
2. Уточнить, в чем состоят специфические компетенции для разных подходов и видов конфликтов.
4. Предложить методы развития базовых компетенций.
5. Перечислить направления профессионального роста посредника-консультанта.
6. Предложить систему мер по профилактике профессиональной деформации консультанта.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие посреднического консультирования.
2. Принципы посреднического консультирования.
3. Основные подходы в посредничестве.
4. Задачи посреднического консультирования.
5. Виды конфликтов, где эффективно применение посреднического консультирования.
6. Специфика консультирования для разных видов конфликтов.
7. Консультирование как процесс: характеристики, последовательность.
8. Роли и функции консультанта в процессе посреднического консультирования.
9. Первый контакт с потенциальным клиентом: особенности проведения.
10. Основные стадии и этапы посреднического консультирования.
11. Подготовка к консультированию: цели и задачи, основные характеристики.
12. Вступление в контакт с клиентом: цели и задачи, основные характеристики.
13. Контрактирование в консультировании.
14. Сбор информации о конфликте клиента: цели и задачи, основные характеристики.
15. Сбор информации о конфликте клиента: методы и техники сбора информации.
16. Анализ конфликта: цели и задачи, основные характеристики.
17. Анализ конфликта: методы, техники, подходы к анализу конфликта в процессе консультирования.
18. Техники и методы работы с эмоциями клиента.
19. Инструменты изменения взглядов клиента.
20. Рефрейминг в консультировании
21. Коучинг в посредническом консультировании
22. Методы помощи клиенту в принятии решений, выработке плана действий.
23. Распределение ответственности консультант-клиент в ходе посредничества.
24. Методы проверки решений и планов клиента на реалистичность
25. Проверка на экологичность: цели и задачи, основные характеристики.
26. Завершение консультации: цели и задачи, основные характеристики.
27. Особенности взаимодействия с клиентом после консультации.
28. Консультирование по телефону: возможности и ограничения.
29. Отличия посреднического консультирования от других видов консультирования.
30. Ошибки консультирования: виды, причины, проявления, последствия.
31. Методы профилактики и коррекции ошибок консультирования.
32. Основные компетенции консультанта-посредника.

33. Техники самоконтроля эмоционального состояния и безоценочного отношения к клиенту.
34. Техника безопасности в работе консультанта.
35. Применение посреднического консультирования в рамках других направлений консалтинга.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Голиков, В. Д. Посредничество: системно-междисциплинарный анализ: Монография / В.Д. Голиков, С.В. Абдуллина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019. - 152 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Ракитская, О. Н. Психология общения и ведения переговоров : учебное пособие / О. Н. Ракитская, Е. С. Лобанова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Смолянинова, О. Г. Практики поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Португалии, Германии) : учебное пособие / О. Г. Смолянинова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 188 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 237 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология общения и переговоров : методическое пособие / сост. С. С. Новикова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 45 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Фокин, В. А. Посредничество в конфликте как полигон профессионализации психологов: пособие для начинающих / В. А. Фокин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 166 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии): *не предусмотрено*.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Семейная психология и практика семейного консультирования»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Карась И.С., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Семейная психология и практика семейного консультирования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



**1.Наименование дисциплины:** «Семейная психология и практика семейного консультирования».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний о теоретических основах семейной психологии; формирование навыков и умений проведения семейного консультирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидизации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p>	<p>Знать: знать теоретические основы семейной психология и семейного консультирования Уметь: осуществлять критический анализ проблемных семейных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: основными техниками, приемами, методами и методиками семейного консультирования</p>
	<p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	
	<p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками</p>	

	<p>выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: знать ключевые закономерности добрых отношений в различных культурах мира, семейные уклады, нормы, семейные требования и семейные права, семейные мифы разных народов мира</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных семейных ситуаций в межнациональных и межконфессиональных браках на основе системного подхода, вырабатывать стратегию психологической помощи/психологической поддержки</p> <p>Владеть: основными методами и техниками семейного консультирования</p>

	<p>Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: теорию и методологию психологического консультирования; специфику индивидуального, группового и семейного консультирования; ограничения в работе психолога.</p>	<p>Знать: знать классические традиционные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с основными потребностями клиента Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть: реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы психологического консультирования, основываясь на конкретной методологии.</p>	
	<p>ИОПК 6.3. Владеет: психологического консультирования: индивидуального, группового и семейного; навыками диагностики состояния клиента; навыками дифференциальной диагностики.</p>	
<p>ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование и самопознания и</p>	<p>ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии;</p>	<p>Знать: основные технологии семейного консультирования Уметь: реализовывать краткосрочную и долгосрочную психологическую помощь семье Владеть: основными технологиями семейного</p>

саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	приемы психологического просвещения населения и профилактической работы	консультирования
	ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы	
	ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная психология и практика семейного консультирования» представляет собой дисциплину модуля «Семейное консультирование» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основы семейной психологии</i>	<i>Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки. Современные научные подходы к исследованию семьи. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.</i>
	<i>Практика семейного консультирования</i>	<i>Теоретические основы психологического консультирования семьи Основные технологии семейного консультирования. Добрачное консультирование. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми</i>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Введение в семейную психологию и практику семейного консультирования. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.*

*Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.*

*Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.*

*Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.*

*Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.*

*Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.*

*Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи*

*Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.*

*Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем*

*Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми*

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

***Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.** Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).*

***Вопросы и темы докладов:***

*1. Специфика изучения брачно-семейных отношений этнографией, экономикой, медициной, правом, педагогикой, социологией, историей.*

*2. Исторические, антропологические представления на возникновение брака и семьи.*

*3. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).*

*4. Основные цели существования брачно-семейных отношений.*

*5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи*

***Тема 2. Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи.** Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.*

***Вопросы круглого стола:***

*1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.*

*2. Рассмотрение психологических механизмов различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.*

*1. Особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.*

***Тема 3. Современные научные подходы к исследованию семьи***

***Вопросы и задания для групповой дискуссии:***

*1. Подготовьте программу исследования супружеской пары.*

*2. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.*

*3. Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.*

***Групповая дискуссия на тему «Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)***

***Тема 4. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.***

***Практические задачи:***

*1. Изучение правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ прав и обязанностей членов своей семьи.*

*2. Семейная социограмма.*

*3. Составление генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.*

4. Проведение упражнений: «Семейная фотография», «Семейная скульптура».
5. Составить профили брака нескольких семей. Анализ возможных трудностей семьи исходя из профиля брака.
6. Анализ функционально-ролевой структуры семьи с использованием видео материалов, аудиозаписей (на примере рассказа «Я-есть, Ты –есть, Они –есть»)

#### **Тема 5. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды брака**

##### **Проблемные задачи:**

1. Составить характеристику семьи
2. Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа
3. Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности.

##### **Ролевая игра на тему «Этапы оказания психологической помощи»**

**Проблемная задача:** С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в супружеских отношениях:

##### **Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.**

Общение между супругами лежит в основе семейного благополучия и включает очень важную функцию — помогает человеку обеспечить личный комфорт себе и своим близким. Общение дает возможность проявиться одной из важнейших супружеских ролей — психотерапевтической.

Общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют открытость, интимность, доверие друг другу, высокий уровень взаимной симпатии, конструктивность, рефлексивность, гибкий, демократичный характер распределения ролей в семье, моральная и эмоциональная поддержка (Е.В.Новикова, 1994).

Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары исследуются с помощью специальных методик.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.

Проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

Методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: удовлетворительное — неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейную тревожность.

Известно, что характер общения и взаимоотношений в супружеской паре детерминирован эмоциональной атмосферой в родительской семье. Истоки модели общения супругов можно представить с помощью проективной методики «Семейная генограмма» (Э. Г. Эйдемиллер). Методика позволяет изобразить в виде графической схемы родственные связи в семье, представить характер взаимоотношений, неосознаваемый членами семьи.

#### **Тема 6. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях**

**Тема круглого стола:** Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи»

##### **Основные вопросы круглого стола:**

Анализ трудностей семьи с позиций особенностей этапа ее жизнедеятельности.

Психотерапия на разных этапах процесса развода.

Техники психотерапии на разных этапах развода.

Психологическая помощь детям во время и после развода.

Повторный брак: особенности; факторы успешности.

**Тема 7. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.**

**Деловая игра**

Разработать развернутый план беседы или просветительской лекции на тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья»  
Целевая аудитория по выбору студента.

**Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования.**

Разбор техник группового консультирования. Методика циркулярного интервью. Поведенческие техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Парадоксальные техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Техники работы с семейными правилами: определение и описание достоинств и недостатков техники. Техники работы с семейной историей: определение и описание достоинств и недостатков техники. Психодрамматические техники: определение и описание достоинств и недостатков техники. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

**Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем**

Техники психологической работы с супружескими парами, а также с парами, собирающимися заключить брак. Разбор консультативных случаев. Обсуждение учебных видеоматериалов.

Первичная психологическая супружеская консультация.

**Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.**

Разбор консультативных случаев. Обсуждение учебных видеоматериалов.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1: Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.

Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.

Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.

Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.

Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.

Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.



*Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи*

*Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования.*

*Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем*

*Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>Тема 1. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей.</i></p> <p><i>Межконфессиональные и межнациональные браки.</i></p> <p><i>Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.</i></p> <p><i>Тема 3. Основные характеристики семьи.</i></p> <p><i>Функционально-ролевая структура семьи.</i></p> <p><i>Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.</i></p> <p><i>Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.</i></p> <p><i>Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжёлая болезнь одного из членов семьи.</i></p> <p><i>Тема 6. Семья и</i></p>	<p><i>УК-1;</i> <i>УК-5;</i> <i>ОПК-6;</i> <i>ПКС-3</i></p>	<p><i>Доклад с презентацией</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья. Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи</i></p> <p><i>Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования.</i></p> <p><i>Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем</i></p> <p><i>Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми</i></p>		<p><i>Деловая/ролевая игра</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i></p> <p><i>Групповая дискуссия. Проблемные задачи</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i> <i>Деловая/ролевая игра</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i> <i>Деловая/ролевая игра</i></p>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Доклад с презентацией по теме 1: Введение в семейную психологию и практику семейного консультирования. Современный брак: тенденции 21 века. Социально-психологические особенности российской, азиатской и европейской семей. Межконфессиональные и межнациональные браки.*

### **Темы докладов:**

1. Специфика изучения брачно-семейных отношений этнографией, экономикой, медициной, правом, педагогикой, социологией, историей.
2. Исторические, антропологические представления на возникновение брака и семьи.
3. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).
4. Основные цели существования брачно-семейных отношений.
5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи

### **Требования к докладу**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- исследовательской или научной темы.

Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

### **Критерии оценки доклада:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: ответ производит выдающееся впечатление, сопровождающееся иллюстративным материалом (изображенным на доске); автор отвечает на вопросы аудитории; выводы полностью отражают поставленные цели и содержание вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ четко выстроен; студент не может ответить на некоторые вопросы; выводы обучающегося не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: ответ зачитывается; студент не может четко ответить на вопросы аудитории; показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом; выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: содержание ответа не соответствует теме; студент не может ответить на вопросы; студент не понимает специальную терминологию, связанную с темой вопроса; отсутствуют выводы.

### **Опрос по теме 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.**

**Опрос** по основным понятиям темы: актуальность исследования, проблема исследования, объект, предмет исследования, методы и методики исследования, статистическая обработка данных.

### **Требования к проведению опроса.**

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела/темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка (**«отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»**) может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении практического занятия/семинара, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Групповые дискуссии по темам:**

*Тема 2. Современные научные подходы к исследованию семьи.*

*Тема 3. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.*

*Тема 4. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.*

*Тема 5. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.*

*Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.*

*Тема 7. Теоретические основы психологического консультирования семьи*

*Тема 8. Основные методики и технологии семейного консультирования. Семейная системная расстановка: преимущества и недостатки техники.*

*Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем*

*Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми*

Вопросы для обсуждения:

Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)

Особенности работы консультанта с родителями. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.

Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями.

Основные проблемы дошкольников.

Консультирование семей по проблемам детей школьного возраста

Проблемы взаимоотношений родителей со взрослыми детьми.

**Темы круглых столов:**

Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Психологические механизмы различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.

Особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.

Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи

Анализ трудностей семьи с позиций особенностей этапа ее жизнедеятельности.

Проблемы консультирования на разных этапах процесса развода.

Некоторые техники психотерапии на разных этапах развода.

Психологическая помощь детям во время и после развода.

Повторный брак: особенности; факторы успешности.

Современная практика оказания психологической помощи семье

**Требования к проведению дискуссии.**

Групповая дискуссия - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Структура дискуссии:** вводная часть, основная часть и заключение.

Вводная часть – необходимый этап группового обсуждения, когда студенты эмоционально и интеллектуально настраиваются на предстоящее общение. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать у участников имеющиеся представления, ввести необходимую информацию и проявить интерес к предстоящей теме обсуждения. Идут ориентация и адаптация к самой проблеме, друг к другу, вырабатывается установка на совместное решение конкретных задач, группы знакомятся с правилами поведения в ходе дискуссии.

Эффективность основной части дискуссии зависит от выбранной формы: от чёткости соблюдения регламента, от доброжелательного восприятия участниками друг друга и ведущего, от корректности участников, от включённости всех в групповую работу и их активности. Всё это, в первую очередь, зависит от преподавателя: следить за соблюдением правил и регламента, активизировать и поддерживать рассуждения участников, снимать напряжённую обстановку и не допускать перехода на личности.

Заключительный этап предполагает выработку единых или компромиссных позиций, решений, плана дальнейших действий. На этом этапе происходит групповой анализ вклада каждого студента в работу группы, сопоставляются намеченные цели и полученные результаты, выявляются плюсы и минусы работы, эффективность и продуктивность совместного обсуждения.

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Проблемные задачи предусмотрены в теме 8: Основные методики и технологии семейного консультирования.**

Изучение и анализ, осмысление правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ и осмысление прав и обязанностей членов своей семьи.

Составление и анализ семейной социогаммы.

Составление и анализ генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.

Проведение и анализ техник: «Семейная фотография», «Семейная скульптура».

Составить профили брака нескольких семей. Анализ возможных трудностей семьи исходя из профиля брака.

Анализ функционально-ролевой структуры семьи с использованием видео материалов, аудиозаписей (на примере рассказа «Я-есть, Ты –есть, Они –есть»)

Подготовить диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи»: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок.

Составить характеристику семьи.

Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа

Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности.

С помощью выбранной методики провести диагностику проблем (в модельной ситуации), возникающих в супружеских отношениях.

### **Требования к решению проблемных задач**

**Проблемная задача.** Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; умеет разносторонне анализировать и грамотно решать типичные профессиональные задачи; знание теоретического материала по дисциплине; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических приемов.

**«хорошо»** — комплексная оценка предложенной ситуации, умеет анализировать и грамотно решать типичные профессиональные задачи, допускает 1-2 ошибки и умеет исправить их при обнаружении; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических приемов.

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; затрудняется в решении типичных профессиональных задач, допускает более двух ошибок, затрудняется в поиске исправления ошибок; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение практических приемов.

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильное выполнение практических приемов.

*Деловая/ролевая игра предусмотрены в темах:*

*Тема 6. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Зависимость и созависимость в семейном контексте. Алкогольная семья.*

*Тема 9. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем*

*Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми*

Способы оказания психологической помощи.

Цель игры: формирование у студентов навыков оказания психологической помощи, направленной на поддержку личности в процессе ее развития, становления и роста, осуществляемую специальными психологическими методами (способами), которые стимулируют проявление способности заботиться о себе, раскрывать и реализовать свои внутренние потенциалы, решать поставленные жизнью задачи.

В понятие «психологическая помощь» может быть включена психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Виды и формы зависят от многих причин, таких как

цели, задачи, актуальные запросы, теоретические представления, методические возможности.

**Деловая игра:** Разработать и представить развернутый план беседы или просветительской лекции на тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья». Целевая аудитория по выбору студента.

*Содержание и структура лекции.* Традиционно лекция состоит из вступления, основной части и выводов. Такая структура лекции условна. Но каждая лекция должна: представлять законченное целое; иметь связь с предыдущим материалом; готовить слушателей к следующей теме.

Существуют общие требования к определению структуры лекции. Вступление должно быть кратким, ясным, выразительным. Следует сформулировать цели лекции; указать на ее место в учебном курсе, на ее прикладное значение; сообщить план лекции. Дидактически целесообразным представляется напоминание содержания предыдущей лекции, установление ее взаимосвязи с новым материалом.

Цель вступления: вызвать интерес у аудитории, завоевать доверие. Избегайте негативного вступления. Не говорите: «Это трудная тема». Лекция начинается бодрым голосом, тем самым задается темп для студентов, внушается оптимизм и переключается внимание с проблем студентов. Важно установить визуальный контакт и психологический контакт (улыбка, кивок, обвести глазами аудиторию и присоединение к идентичности и ценностям аудитории, избегая изложения своих взглядов: «Я приветствую вас, у вас существует представление о проблеме, чтобы вас не интересовало, я бы хотела поразмышлять с вами...»). У опытных преподавателей в запасе есть обязательно приемы привлечения внимания аудитории: актуальная цитата, анекдот, свежий пример из практики. (метод «трамплина»).

В основной части лекции раскрывается тема, достигается общая цель (передать знания так, чтобы они были усвоены) и решаются конкретные задачи (соответствуют плану лекции). При этом, по каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. Материал подается «порционно» для облегчения конспектирования. У преподавателя должен быть подготовленный заранее текст лекции, но не исключается и импровизация.

В процессе чтения лекции используют приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания:

- диалогизация устного текста ( «Я начну с..., мы будем рассматривать..., я подхожу ко второму вопросу..., вот обычный пример...»);

- контактоустанавливающие средства («вы прекрасно знаете, что..., представьте себе..., это понятно?»), риторические вопросы, переключение с абстрактного мышления на конкретное образное с помощью забавных историй, шуток;

- невербальные компоненты (интонация, жесты, мимика, позы);

- неожиданность, провокация (вызвать на некоторое время реакцию несогласия), гипербола (преувеличение), прогнозирование, сопоставление «за» и «против», сопереживание, драматизация;

- Опытные докладчики используют правило 20 минут: каждые двадцать минут менять форму изложения, темп, тембр и силу голоса, можно рассказать анекдот, пошутить.

*Структура беседы.*

Состоит из 5 фаз:

1. Начало беседы.
2. Передача информации.
3. Аргументирование.
4. Опровержение доводов собеседника.
5. Принятие решений.



В отношении любого выступления, любой беседы действуют 10 общих правил, соблюдение которых сделает выступление корректным:

1. Профессиональные знания.
2. Ясность.
3. Надежность.
4. Постоянная направленность.
5. Ритм.
6. Повторение.
7. Элемент внезапности.
8. «Насыщенность» рассуждений.
9. Рамки передачи информации.
10. Определенная доза юмора и даже, в какой-то мере, иронии.

К перечисленным правилам можно добавить следующие основные черты живой речи:

- в любой деловой беседе ценны содержание и техника изложения;
- следует ограничиваться фактами и подробностями в беседе рассуждениями по теме;
- беседу лучше планировать с различными возможными вариантами;
- необходимо иногда повторять и делать выводы из сказанного;
- следует обращаться непосредственно к собеседнику, учитывая, что личное влияние в деловых отношениях имеет большое значение.

**Деловая игра «Технология ведения беседы».** Базовые упражнения, приемы и техники, используемые в данной игре, могут быть сгруппированы в **тренинг**.

Содержание игры. Отрабатываются базовые приемы организации диалога с клиентом: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и углубляющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование). Контакт с клиентом во время беседы (вербальный и невербальный контакт).

#### **Требования к деловой игре**

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### **Критерии оценки**

**«отлично»** - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

**«хорошо»** - принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

**«удовлетворительно»** - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

**«неудовлетворительно»** - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность. Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Семестр.

Подготовка и защита кейса «Программа исследования семьи/супружеских отношений»

Содержание и структура программы исследования семьи/супружеских/детско-родительских отношений

Программа исследования семьи/супружеских отношений должна иметь проблемный характер. Это значит, что она должна быть посвящена решению какой-либо научной проблемы из области семейной психологии. Научная проблема, как правило, заключается в том, что нечто до сих пор не известно, не исследовано, не разработано. Научная проблема задает цель исследования - выяснить, исследовать, проверить, разработать..... На пути к решению этой цели выдвигаются задачи исследования - конкретные шаги, последовательное достижение которых должно привести к достижению цели и, следовательно, к решению научной проблемы.

Деятельность по написанию программы исследования обычно начинается с изучения объекта исследования - некоторого отрезка реальности, который студент выбрал для своего анализа. Объект исследования может носить и абстрактный характер - семейные отношения, отношения в педагогическом коллективе.

Применительно к объекту исследования обычно выделяют также предмет исследования - некоторую более узкую область в рамках объекта исследования, которая будет подвергнута изучению. Если объектом исследования являются семейные отношения, то предметом исследования могут стать методы оптимизации этих отношений.

В рамках исследовательской программы описывать выборку исследования следует максимально конкретно, т. е. необходимо указывать число испытуемых, их пол, возраст, другие важные характеристики. Программа исследования может иметь *научный или научно-практический характер*.

*Если работа носит научный характер*, значит, она должна восполнить некоторый недостаток, существующий в научном знании по проблемам, связанным с психологическим консультированием. Это значит, что после всестороннего теоретического анализа проблемы (который должен быть осуществлен в 1-й главе) выдвигается научная гипотеза применительно к существующему недостатку научного знания, которая проверяется в рамках эмпирического исследования (2-я глава).

В этом случае введение должно содержать следующие разделы:

- Проблема исследования.
- Актуальность проблемы исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.
- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- Основные результаты исследования.
- Методы математической статистики, с помощью которых оценивалась значимость полученных результатов.

Объем введения - 2-3 страницы. Глава 2-я в этом случае начинается словами «Эмпирическое исследование...» и имеет следующие параграфы:

1. Программа исследования.
2. Результаты исследования.

3. Анализ результатов исследования методами математической статистики.

4. Обсуждение результатов.

Раздел «Программа исследования» в этом случае должен включать следующие подразделы:

- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.
- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- План осуществления исследования (в тех случаях, когда он не очевиден).

Если исследовательская работа по семейной психологии носит научно-практический характер, то в ней после 2-й главы и выводов должен следовать раздел «Практические рекомендации», где должны даваться рекомендации по использованию ее результатов применительно к психологической помощи семье. Объем выборки для корреляционного исследования должен быть не менее 20 человек.

Сформировать диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи».

Проведение беседы или просветительской лекции или тренинга (тему выбирает студент, целевая аудитория по выбору студента).

## 2 семестр

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи».

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи» должен содержать следующие материалы:

1. Описание одного из подходов к психологическому консультированию по следующей схеме:

- Цели и задачи работы с клиентом в рамках данного подхода.
- Круг проблем, рассматриваемых в данной области психологического консультирования.
- Особенности отношений консультант – клиент.
- Основные методы воздействия в рамках данного подхода.

Данное описание осуществляется на основе анализа литературных источников, которые должны быть перечислены в конце раздела. В литературе по психологическому консультированию можно часто встретить описание различных подходов к работе с клиентом, но эти описания имеют свою структуру, они выполнены не по указанной выше схеме. Студент должен ознакомиться с литературой и на основе ее анализа описать подход к консультированию именно согласно схеме, изложенной выше. Это задание на умение читать и анализировать литературу по психологическому консультированию. Некоторые студенты вместо описания подхода к психологическому консультированию описывают психологическое консультирование вообще или какой-либо вид психологического консультирования, например семейное. Это ошибка. Внутри, например, семейного психологического консультирования можно выделить не менее 8 различных подходов к работе с семьей: психодинамическая модель консультирования семьи, структурная модель консультирования семьи, стратегическая модель психологического консультирования семьи и т. д.

2. Описание случая психологического консультирования, описанного в литературных источниках, с последующим его разбором. Желательно брать случай

консультирования из того подхода, который описывался выше. Студент как бы иллюстрирует тот подход, который он ранее описывал. Описание и анализ консультативного случая удобно осуществлять в форме таблицы, имеющей следующие колонки:

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности консультанта	Мой комментарий

В колонке «Ход беседы» желательно поместить протокол беседы. В колонке «Анализ деятельности консультанта» помимо собственно анализа, объяснения, что и зачем консультант делает, необходимо поместить информацию о трудностях, которые встречается консультант в своей работе, и о путях решения трудностей в ходе беседы. В колонке «Мой комментарий» студенту следует поместить свои комментарии: с чем он согласен, а с чем нет, что, как он считает, следует делать по-другому. В качестве удачного примера такого описания и анализа случая консультативной работы можно привести случай работы психолога Браулио Ментально с семьей девочки Манди, приведенный в книге Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса. На одной стороне страницы там изложен протокол беседы с семьей, на другой Браулио Монтальво дает комментарий своей работе, поясняет, что и зачем он делает. Этот пример иллюстрирует работу с семьей в рамках структурной модели психологического консультирования семьи.

3. Описание случая психологического консультирования опытного психолога–консультанта с анализом его и разбором. Предполагается, что студенты в ходе самостоятельной работы посетят психологическую консультацию, где смогут наблюдать работу опытного психолога–консультанта с клиентом. Это может быть видеозапись работы, или психолог–консультант будет консультировать одного из студентов, который будет разыгрывать какой–либо трудный случай (модельная ситуация). Необходимо обзавестись протоколом этой беседы, используя, например, запись консультативной беседы на диктофон. После такой консультации студентам должна быть предоставлена возможность задать вопросы опытному психологу–консультанту относительно проведенной им только что консультации. Эти вопросы помогут студентам потом разбирать и анализировать ход консультативной беседы. Описание случая психологического консультирования с анализом его и разбором осуществляется с помощью таблицы, параметры которой были приведены выше. Если психолог–консультант совершает, с точки зрения клиента, ошибки, необходимо на них указывать. Если студент этого не делает, то есть основание судить, что он не разобрался в основных реалиях и понятиях, связанных с психологическим консультированием. То же ощущение возникает, если колонки, в которых должен осуществляться анализ и разбор деятельности консультанта, заполнены скудно, пестрят пробелами, общими фразами. При анализе консультативной беседы необходимо использовать ту терминологию, которую студенты изучали в курсах по психологическому консультированию. Если этого нет, возникает ощущение недостаточного владения студентом научной терминологией.

4. Описание случая самостоятельного психологического консультирования в модельной ситуации с его анализом и комментариями супервизора. Возможны разные варианты осуществления самостоятельного консультирования: 1) один студент консультирует другого применительно к гипотетической ситуации. Супервизором служит опытный психолог–консультант из психологической консультации, который наблюдает за ходом консультирования, а затем дает свои комментарии; 2) студенты разбиваются на группы по 3 человека: один играет роль клиента, другой – консультанта, третий – супервизора. После консультации супервизор дает свои комментарии. Студенты по кругу меняются местами, так что каждый хоть один раз пробует себя и в роли консультанта, и в роли клиента, и в роли супервизора. Так студенты обеспечивают себя информацией для

последующего разбора и анализа. Студент обязан представить в отчете протокол самостоятельно осуществленной консультации с его анализом, описанием трудностей, путей выхода из них, комментариями супервизора. Все это опять же удобно выполнять в форме таблицы, головка которой приведена выше (колонка «Мой комментарий»). Текст должен быть логичным, понятным, доступным для анализа. Студенту следует здесь показать, что он не зря провел время в высшем учебном заведении. Самостоятельно осуществленная консультация должна отличаться от той беседы, которую мог бы осуществить просто человек с улицы, не искушенный в научной психологии.

#### **Вопросы к зачету**

1. Современный брак: тенденции 21 века.
2. Социально-психологические особенности российской и европейской семей.
3. Современные межконфессиональные и межнациональные браки
4. Современные научные подходы к исследованию семьи.
5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.
6. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.
7. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.
8. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.
9. Семья и психологическая травматизация личности.
10. Насилие и агрессия в семье.
11. Алкогольная семья.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Современный брак: тенденции 21 века.
2. Социально-психологические особенности российской и европейской семей.
3. Современные межконфессиональные и межнациональные браки
4. Современные научные подходы к исследованию семьи.
5. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи.
6. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.
7. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды в современном браке.
8. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях: измена, развод, инцест, тяжелая болезнь одного из членов семьи.
9. Семья и психологическая травматизация личности.
10. Насилие и агрессия в семье.
11. Алкогольная семья.
12. Теоретические основы психологического консультирования семьи
13. Основные методики и технологии семейного консультирования
14. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем
15. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)..
2. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи : монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 147 с. — (Научная мысль). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологическое консультирование детско-родительских отношений»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Анцута А.Н., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от «20» декабря 2021 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования.

к.пед.н., заместитель директора  
Института образования по  
образовательной деятельности

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психологическое консультирование детско-родительских отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Психологическое консультирование детско-родительских отношений».

Цель дисциплины – формирование научных основ практики психологического консультирования, приобретение знаний о роли семьи в развитии ребенка, психологических особенностях детско-родительских отношений (ДРО) и их динамике на разных возрастных этапах, различных характеристиках ДРО, специфике материнского и отцовского отношений к ребенку, стилях общения и взаимодействия с ребенком, гендерных и других аспектах психического развития ребенка в контексте детско-родительских отношений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидизации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
	ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной	

	<p>деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>ОПК – 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: теорию и методологию психологического консультирования; специфику индивидуального, группового и семейного консультирования; ограничения в работе психолога.</p>	<p>Знать: основные понятия и логику предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с привлечением ключевых концепций психосоматической медицины Уметь: анализировать различные комплексные программы предоставления психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями Владеть: поиска информации с последующим использованием при анализе существующих комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы психологического консультирования, основываясь на конкретной методологии.</p>	
	<p>ИОПК 6.3. Владеет: психологического консультирования: индивидуального, группового и семейного; навыками диагностики состояния клиента; навыками дифференциальной диагностики.</p>	
<p>ПКС-1 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по</p>	<p>ИПКС 1.1 знает: принципы самоорганизации деятельности, основы планирования самообразования, технологии построения</p>	<p>Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>

вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	образовательной и научной траектории.	Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся
	ИПКС 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост	
	ИПКС 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	
ПКС-3 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы	Знать: современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии; основные виды психологического консультирования и парадигмы психотерапии; этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; этапы психологического консультирования; основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования; принципы и методы консультационной работы в зависимости от предмета консультирования. Уметь: использовать разнообразные приемы и методы психологического консультирования и психотерапии; использовать психологические принципы работы с семьей; взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям и подросткам; Владеть: навыками организации и проведения индивидуальной и групповой консультации; личной и семейной
	ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы	
	ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.	

		психотерапии; практическими навыками психообразовательной работы, планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий, направленных на развитие гармоничных детско-родительских отношений.
ПКС-4 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ, а также обучающимся, имеющим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКС 3.1 знает: основные современные тенденции профилактической работы психолога; технологии психологического сопровождения; этические нормы в работе психолога.	Знать: основы организации психологической помощи; основные методы психологической работы с детьми с ОВЗ; приемы и специфику работы с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с обучающимися; основы социальной адаптации детей, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ; Уметь: организовывать психологическую помощь; применять на практике психологические методы и техники по оказанию психологической помощи и психологическом сопровождении; Владеть: техниками психологического сопровождения; основами психологического сопровождения и психологической помощи; методами, методиками и техниками работы с родителями и детьми с ОВЗ, а также обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной психодиагностики; составлять программы психологического сопровождения; анализировать эффективность проводимой профилактической работы	
	ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения психопрофилактических мероприятий; навыками индивидуальной диагностики, диагностики групп; навыками групповой психологической работы.	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование детско-родительских отношений» представляет собой дисциплину модуля «Семейное консультирование» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы психологического консультирования детско-родительских отношений	Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений
2	Детско-родительские отношения в контексте семейных ролей и внутрисемейного взаимодействия	Родительство: психологическое содержание. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.
3	Формы, техники и процедуры психологической консультативной работы в области ДРО	Методы диагностики показателей детско-родительских отношений. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО.

Тема 3. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений

Тема 4. Родительство: психологическое содержание.

Тема 5. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

Тема 6. Стили общения и взаимодействия с ребенком.

Тема 7. Типы семейного воспитания.

Тема 8. Методы диагностики показателей детско-родительских отношений.

Тема 9. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен.

Вопросы: Семья как социально-психологический феномен. Два подхода к пониманию детско-родительских отношений. Культурно-историческая сущность ДРО. Понятийный аппарат ДРО.

Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО.

Вопросы: Проблема гармоничных ДРО. Консультирование в области ДРО как частный вид психологического консультирования. Цели и задачи консультирования в сфере ДРО на разных возрастных этапах развития ребёнка.

Тема 3. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.

Вопросы: Психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая модели детско-родительских отношений. Теория привязанности.

Тема 4. Родительство: психологическое содержание.

Вопросы: Структура родительского отношения. Родительское отношение как многомерное образование по А.Я. Варга. Родительская позиция и её основные свойства.

Тема 5. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений.

Вопросы: Внутренняя конфликтность родительского отношений. Безусловный и условный компоненты ДРО: содержание.

Тема 6. Стили общения и взаимодействия с ребенком.

Вопросы: Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье. Открытые и закрытые ДРО. Взаимодействие детей и родителей в дисгармоничной семье.

Тема 7. Типы семейного воспитания.

Вопросы: Типы (стили) воспитания детей. Черты патогенных типов воспитания. Параметры воспитательного процесса. Семейные роли ребенка. Родительские установки и соответствующие им типы поведения. Типы отношений «мать-ребенок». Типы позитивного и ложного родительского авторитета.

Тема 8. Методы диагностики показателей детско-родительских отношений.

Вопросы: Опросник родительского отношения. Изучение родительских установок. Опросник «Подростки о родителях». Проективные методы изучения ДРО.

Тема 9. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Вопросы: Информационно-просветительская работа по вопросам гармоничного воспитания ребенка. Коррекция ДРО. Семейная терапия как форма работы с ДРО.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Детско-родительские отношения (ДРО) как психологический феномен. Цели и задачи психологического консультирования в области ДРО. Основные подходы к оказанию психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Родительство: психологическое содержание. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания. Методы диагностики показателей детско-родительских отношений. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков в области психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы психологического консультирования детско-родительских отношений	УК-1. ОПК – 6. ПКС-1. ПКС-3. ПКС-4.	Опрос, реферат
Детско-родительские отношения в контексте семейных ролей и внутрисемейного взаимодействия	УК-1. ОПК – 6. ПКС-1. ПКС-3. ПКС-4.	Опрос, реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Формы, техники и процедуры психологической консультативной работы в области ДРО	УК-1. ОПК – 6. ПКС-1. ПКС-3. ПКС-4.	Опрос, реферат

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Примерная тематика рефератов.

1. Стили привязанности и особенности ее нарушения.
2. Структура и динамика родительского отношения.
3. Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей
4. Диагностика типов детско-родительских отношений
5. Родительство как социально-культурный и психологический феномен
6. Противоречивый характер родительского отношения к ребёнку
7. Понимание ДРО в психоаналитическом подходе
8. Родительское отношение в рамках бихевиоризма
9. Материнство и отцовство как виды родительства
10. Теория социального научения в контексте проблематики ДРО

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели и задачи коррекционной работы в области ДРО.
2. Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.
3. Стили общения и взаимодействия с ребенком.
4. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком.
5. Возрастная динамика ДРО.
6. Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка.
7. Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви.
8. Параметры детско-родительских отношений.
9. Виды нарушений ДРО.
10. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.
11. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
12. Техники семейной терапии и консультирования
13. Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО.
14. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений.
15. Методы диагностики детско-родительских отношений.
16. Методика диагностики детско-родительских отношений АСВ.
17. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник родительского отношения».
18. Методика диагностики детско-родительских отношений «Родителей оценивают дети» (РОД).

19. Методика диагностики детско-родительских отношений «Измерение родительских установок и реакций» (PARI).

20. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник взаимодействия родитель-ребенок».

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с.- ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Родители и дети: психология взаимоотношений : монография / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Психологическое консультирование детско-родительских отношений»</b> по направлению подготовки 37.04.01 Психология профилю подготовки «Психология консультирования» квалификация выпускника магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование научных основ практики психологического консультирования, приобретение знаний о роли семьи в развитии ребенка, психологических особенностях детско-родительских отношений (ДРО) и их динамике на разных возрастных этапах, различных характеристиках ДРО, специфике материнского и отцовского отношений к ребенку, стилях общения и взаимодействия с ребенком, гендерных и других аспектах психического развития ребенка в контексте детско-родительских отношений.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ПКС-1. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ПКС-3. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии ПКС-4. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ, а также обучающимся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидизации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные

теории и подходы современной психологии.

ИУК-1.2.

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

ИУК-1.3.

Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

ИОПК 6.1. Знает: теорию и методологию психологического консультирования; специфику индивидуального, группового и семейного консультирования; ограничения в работе психолога.

ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы психологического консультирования, основываясь на конкретной методологии.

ИОПК 6.3. Владеет: психологического консультирования: индивидуального, группового и семейного; навыками диагностики состояния клиента; навыками дифференциальной диагностики.

ИПКС 1.1 знает: принципы самоорганизации деятельности, основы планирования самообразования, технологии построения образовательной и научной траектории.

ИПКС 1.2. умеет:

планировать исследование;

планировать личностный и карьерный рост

ИПКС 1.3. владеет:

навыками самоорганизации, как ученого;

навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности

ИПКС 3.1 знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии;

приемы психологического просвещения населения и профилактической работы

ИПКС 3.2. Умеет:

проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы

ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.

ИПКС 3.1 знает: основные современные тенденции профилактической работы психолога;

технологии психологического сопровождения; этические нормы в



	<p>работе психолога.</p> <p>ИПКС 3.2. Умеет:  проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной психодиагностики;  составлять программы психологического сопровождения;  анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p> <p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения психопрофилактических мероприятий; навыками индивидуальной диагностики, диагностики групп; навыками групповой психологической работы.</p>
<p>Знания, умения и навыки,  получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; основные понятия и логику предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с привлечением ключевых концепций психосоматической медицины; аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии; основные виды психологического консультирования и парадигмы психотерапии; этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; этапы психологического консультирования; основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования; принципы и методы консультационной работы в зависимости от предмета консультирования; основы организации психологической помощи; основные методы психологической работы с детьми с ОВЗ; приемы и специфику работы с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с обучающимися; основы социальной адаптации детей, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ.</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; анализировать различные комплексные программы предоставления психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями; применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся; использовать разнообразные приемы и методы психологического консультирования и психотерапии; использовать психологические принципы работы с семьей; взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям и подросткам; организовывать психологическую помощь; применять на практике психологические методы и техники по оказанию психологической помощи и в психологическом сопровождении.</p>

	<p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками поиска информации с последующим использованием при анализе существующих комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций; навыками проведения личной и семейной психотерапии; практическими навыками психообразовательной работы, планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий, направленных на развитие гармоничных детско-родительских отношений; техниками психологического сопровождения; основами психологического сопровождения и психологической помощи; методами, методиками и техниками работы с родителями и детьми с ОВЗ, а также обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования детско-родительских отношений  Тема 2. Детско-родительские отношения в контексте семейных ролей и внутрисемейного взаимодействия  Тема 3. Формы, техники и процедуры психологической консультативной работы в области ДРО</p>
<p>Разработчики</p>	<p>кандидат педагогических наук, доцент Института образования;  А.Н. Анцута</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Перинатальное консультирование с практикумом»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Лукина А.А., канд. псих. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Перинатальное консультирование с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Перинатальное консультирование с практикумом».

Цель дисциплины – обучение магистров основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики, изучение основных психологических особенностей периода беременности женщины, процесса родов и послеродового состояния; освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области перинатальной психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знать: - современное состояние практики психологического сопровождения беременных и процесса родов в разных странах Уметь: - подбирать, адаптировать и реализовывать развивающие программы психолого-педагогической поддержки семьи в аспекте пренатальной психологии и психологии родительства с учетом разнообразного культурного аспекта Владеть: - практическими методами консультативной, профилактической и коррекционной работы с родителями с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	

	<p>особенностей</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основные формы психологического сопровождения отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи, сопровождения и экспертизы.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации); составлять экспертное заключение по результатам психологического обследования.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения базовых методов экспериментального и психодиагностического исследования детей раннего возраста, семейной системы, стилей материнского и родительского отношения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять результаты диагностики будущих родителей для оказания им психолого-педагогической поддержки в рамках педагогического консультирования, профилактической и коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и применения психодиагностических мероприятий в сфере семейной и перинатальной психологии</li> </ul>

	<p>программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; способами представления результатов исследований и прикладных проектов.</p>	
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: теорию и методологию психологического консультирования; специфику индивидуального, группового и семейного консультирования; ограничения в работе психолога.</p>	<p>Знать: - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики в русле пренатальной и перинатальной психологии, в различных областях семейной практики Уметь: - разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик клиентов в сфере семейной и перинатальной психологии Владеть: - навыками консультирования и общения с будущими матерями и отцами, приемами оказания психологической поддержки будущих родителей.</p>
	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы психологического консультирования, основываясь на конкретной методологии.</p>	
	<p>ИОПК 6.3. Владеет: психологического консультирования: индивидуального, группового и семейного; навыками диагностики состояния клиента; навыками дифференциальной диагностики.</p>	
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: способы психологического просвещения; этические нормы психологического просвещения и</p>	<p>Знать: - теоретико- методологические основы психологического просвещения будущих родителей Уметь:</p>



<p>деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>профилактики; методологию и теорию научных и психотерапевтических школ современной психологии.</p>	<p>- ориентироваться в комплексе анализируемых проблем, подходах и основных психодиагностических направлениях изучения перинатального периода</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа своей деятельности как профессионального семейного психолога с целью оптимизации собственной деятельности</li> </ul>
	<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать полученные знания в области психологического консультирования для просвещения и психологической профилактики.</p>	
	<p>ИОПК 7.3. Владеет: навыками публичных выступлений; составления программ просветительских проектов в области психического здоровья и просвещения.</p>	
<p>ПКС-4 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ, а также обучающимся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ИПКС 3.1 знает: основные современные тенденции профилактической работы психолога; технологии психологического сопровождения; этические нормы в работе психолога.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития детско-родительских отношений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на каждого члена семьи, с учетом наличия в ней ребенка с ОВЗ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы психологического сопровождения беременных с возможными патологиями беременности;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих семейной жизни в норме и при конфликтных отклонениях в семейных отношениях;</li> <li>- профессионально воздействовать на характер эмоциональных отношений с целью гармонизации психического функционирования в семье</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного анализа</li> </ul>
	<p>ИПКС 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной психодиагностики; составлять программы психологического сопровождения; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p>	
	<p>ИПКС 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения психопрофилактических мероприятий; навыками индивидуальной диагностики, диагностики групп; навыками групповой психологической работы.</p>	

		проблем перинатального развития, методами изучения особенностей перинатального развития и диагностики нарушений психических функций в перинатальный период
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перинатальное консультирование с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Семейное консультирование» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Теоретические подходы к перинатальному развитию психологии	Введение в перинатальную психологию. Основы консультирования и психотерапии в перинатальной

		психологии.
	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений. Социально-психологическое сопровождение беременности, послеродового периода и формирования детско-родительских отношений в период новорожденности.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в перинатальную психологию

Тема 2. Основы консультирования и психотерапии в перинатальной психологии

Тема 3. Социально-психологическое сопровождение беременности и родов

Тема 4. Социально-психологическое сопровождение послеродового периода

Тема 5. Диада «Мать – дитя» - психологическое сопровождение становления пренатального единства

Тема 6. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии

Тема 7. Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Введение в перинатальную психологию*

1. Определение перинатологии: ее становление и развитие

2. Разделы перинатальной психологии

3. Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии

*Тема 2. Основы консультирования и психотерапии в перинатальной психологии*

1. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии

2. Современные направления теории привязанности.

3. Отечественная психология развития.

*Тема 3. Социально-психологическое сопровождение беременности и родов*

1. Практическая работа с психологическими проблемами репродуктивного здоровья

2. Практическая работа со сложностями вынашивания ребёнка

3. Психологическое сопровождение кризисной беременности

4. Психологическая подготовка женщины к процессу родов.

*Тема 4. Социально-психологическое сопровождение послеродового периода*

1. Особенности психологического и физиологического состояния женщины после родов

2. Послеродовая депрессия: стратегии работы

3. Работа с перинатальными потерями

*Тема 5. Диада «Мать – дитя» - психологическое сопровождение становления пренатального единства*

1. Развитие ребенка: психологические особенности и вопросы раннего обучения.

2. Специфика исследований диады «мать-дитя»

3. Формирование привязанности и ее типы

*Тема 6. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии*

1. Описание наиболее зарекомендовавших себя методик диагностики в перинатальной психологии

2. Работа по созданию перинатального комплаенса
3. Работа по профилактике ятрогений, психологений, дидактогений и гестогений.
4. Психопрофилактическая работа, связанная с выявлением среди беременных групп риска по нервно-психическим расстройствам.

#### *Тема 7. Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений*

1. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству и коррекции родительского отношения
2. Пренатальное развитие и воспитание
3. Психотерапия и психокоррекция нарушений раннего развития личности

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Введение в перинатальную психологию. Тема 2. Основы консультирования и психотерапии в перинатальной психологии

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 3. Социально-психологическое сопровождение беременности и родов  
Тема 4. Социально-психологическое сопровождение послеродового периода  
Тема 5. Диада «Мать – дитя» - психологическое сопровождение становления пренатального единства  
Тема 6. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	УК-5 ОПК-4 ОПК-6	Опрос, защита портфолио
Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	УК-5 ОПК-7 ПКС-4	Опрос, защита портфолио

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Алгоритм построения портфолио:

1. Опишите процедуры проведения двух методик диагностики, используемых в пренатальной психологии.
2. Опишите процедуры проведения двух методик диагностики, используемых в психологии родительства.
3. Составьте конспект развивающего занятия по формированию психологической готовности к материнству.
4. Составьте конспект развивающего занятия по формированию родительского отношения к родившемуся ребенку.
5. Опишите 5 упражнений (игр) для профилактической или коррекционно-развивающей работы с будущими родителями.
6. Опишите 5 упражнений (игр) для профилактической или коррекционно-развивающей работы с молодыми родителями.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические аспекты пренатальной и перинатальной психологии (принципы, история науки).
2. Групповые формы работы с беременными женщинами.
3. Психология беременности (1 триместр).
4. Физиология беременности (1 триместр).
5. Психология беременности (2 триместр).
6. Физиология беременности (2 триместр).
7. Психология беременности (3 триместр).
8. Физиология беременности (3 триместр).
9. Сопровождение беременности.
10. Психология родов.
11. Физиология родов.
12. Сопровождение родов.
13. Психология послеродового периода.
14. Физиология послеродового периода.
15. Сопровождение послеродового периода.
16. Трансперсональная психология беременности (матрицы С. Грофа).
17. Феномен отцовства.
18. Феномен материнства.
19. Взаимоотношения матери и ребенка.
20. Пренатальное воспитание. Пренатальное развитие плода.
21. Арт-терапевтические методы работы в перинатальной психологии.
22. Подготовка семейных пар к совместным родам.
23. Неонатальный период.
24. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.
25. Функции семьи.
26. Параметры детско-родительских отношений.
27. Показатели детско-родительских отношений.

28. Психоаналитическая «модель семейного воспитания» (З.Фрейда).
29. Психоаналитическая « модель семейного воспитания» (Э. Эриксона).
30. Психоаналитическая «модель семейного воспитания» (Э. Фрома).
31. Бихевиористская модель семейного воспитания.
32. Гуманистическая модель семейного воспитания.
33. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития» (Б.П. Никитина).
34. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития» (И.Б. Чарковского).
35. Родительская любовь.
36. Материнская и отцовская любовь.
37. Природа и генезис материнства.
38. Роли матери и отца в развитии ребенка.
39. Виды привязанности.
40. Мотивы воспитания и родительства.
41. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.
42. Уровень протекции, забота и внимание родителя.
43. Удовлетворение потребностей ребенка.
44. Стили родительства и общения родителей с ребенком.
45. Система санкций «наказания и поощрения».
46. Виды наказаний.
47. Поощрения.
48. Родительский мониторинг.
49. Организация эффективного общения с ребенком.
50. Техника эмпатического «активного» слушания.
51. Высказывания ,направленные на оценку личности ребенка.
52. Высказывания ,ставящие целью интерпретацию поведения ребенка.
53. Уход от коммуникаций.
54. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я—высказываний».
55. Техника эффективной похвалы.
56. Социальный контроль, как компонент процесса воспитания в семье.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084976> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций



- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психодиагностика в психологическом консультировании»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Лукина А.А., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Психодиагностика в психологическом консультировании».

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков в области современной психодиагностики для квалифицированного решения широкого спектра задач в различных областях психологического консультирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии.</p>	<p>Знать: - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в психодиагностике в рамках психологического консультирования; Уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания в психодиагностическом обследовании клиента. Владеть: - навыком выстраивания гибкой диагностической траектории, используя инструменты оценки клиента, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований социума</p>
	<p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	
	<p>ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками</p>	

	<p>выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической диагностики; основные сферы приложения психологической диагностики с учётом специфики предмета исследования.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической диагностики; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и область применения психодиагностики на этапе психологического консультирования;</li> <li>- классификацию психодиагностических методик;</li> <li>- этические и правовые основы психодиагностической работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных типах психодиагностических методик;</li> <li>- определять и формулировать цель психодиагностического исследования;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее надёжных и валидных методик;</li> <li>- организовывать и планировать психодиагностический процесс;</li> <li>- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления индивидуальных особенностей клиента.</li> </ul>

	<p>психологической диагностики; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с учётом этических норм и правил проведения научного исследования.</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: основные формы психологического сопровождения отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи, сопровождения и экспертизы.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации); составлять экспертное заключение по результатам психологического обследования.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения психодиагностических методов для различных клиентов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эффективную систему оценочных мероприятий, отвечающую выбранной стратегии психологического консультирования;</li> <li>- применять комплекс психодиагностических методов клиента в соответствии с этическими и правовыми принципами психологического исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностическими методиками выявления индивидуальных особенностей клиента психологического консультирования;</li> <li>- способами описания психодиагностического диагноза.</li> </ul>

	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; способами представления результатов исследований и прикладных проектов.	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в психологическом консультировании» представляет собой дисциплину модуля «Психологическая диагностика и информационные технологии в психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психодиагностика в психологическом	Диагностика как инструмент взаимодействия с клиентом. Постановка



	консультировании: задачи и подходы	гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам Психометрические основы психодиагностики
2	Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании	Навык подготовки обратной связи для клиента, коллеги, заказчика. Психодиагностическое заключение для клиента как вариант психологического консультирования. Психологическая диагностика личности. Диагностика интеллекта и общих способностей. Проективный подход в психодиагностике.

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 3. Психологическая диагностика интеллекта и общих способностей

Тема 4. Психологическая диагностика личности

Тема 5. Проективный подход в психологической диагностике

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность*

1. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Общее представление о психодиагностике
3. Предмет и задачи психодиагностики
4. Многоаспектность психологической диагностики
5. Методологические основы и принципы психодиагностики

*Тема 2. Психометрические основы психодиагностики*

1. Представления о норме и патологии и их трактовка сообразно случаю;
2. Особенности тестов как стандартизованных методов;
3. Этапы стандартизации;
4. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации.

*Тема 3. Психологическая диагностика интеллекта и общих способностей*

1. Диагностика интеллекта
2. Диагностика познавательных процессов
3. Диагностика креативности и одаренности
4. Диагностика способности

#### *Тема 4. Психологическая диагностика личности*

1. Понятие черт личности
2. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип системы, темперамент)
3. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)

#### *Тема 5. Проективный подход в психологической диагностике*

1. Общая характеристика и классификация проективных методик
2. История развития и обоснования проективного метода

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психометрические основы психодиагностики. Психологическая диагностика личности.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психологическая диагностика интеллекта и общих способностей. Проективный подход в психологической диагностике.

#### Примерное описание практических заданий:

1. Выполните тест Р. Амтхауэра. Проинтерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объем не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?
2. Выполните методику Люшера «Цветовой тест» и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы	УК-1	Опрос, реферат
Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании	ОПК-3 ОПК-4	Опрос, кейсы

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Темы рефератов

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерцкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.

29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительно-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
54. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
55. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
56. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.

#### Кейс

**Кейс 1:** Прочитайте статью Л.Ф. Бурлачука (1993).  
*Бурлачук Л.Ф. О дилетантстве в психологической // Вопросы психологии. 1993. No 5. С. 116.*

Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию / отв. ред. А.Ф. Кудряшов. Петрозаводск: Петроком, 1992. 318 с.

Книги, посвященные психологическим тестам, всегда вызывают повышенный интерес не только у специалистов, но и в широкой читательской аудитории, весьма далекой от проблем психодиагностики. Не обойдены вниманием читающей публики и «Лучшие психологические тесты», весьма солидный тираж которых (100 тыс. экз.) естественно предполагает изначальную ориентированность не только на достаточно узкий круг психодиагностов-профессионалов. Не буду задавать авторам риторический вопрос о том, какова польза от внедрения в широкие читательские массы полного описания тестов и ключей к ним и насколько сие соотносится с профессиональной этикой. Обратимся к тому, что опубликовано.

I раздел книги включает в себя традиционные, хорошо известные методики изучения памяти и внимания, а также некоторые другие. Однако уже в самом начале спотыкаешься о «тест возрастающей трудности», в качестве которого описывается почему-то переименованный тест Равена. Неужели стихия переименований улиц и районов коснулась и традиционного психодиагностического инструментария? Кстати, остается загадкой для пользователя, как интерпретировать результаты, полученные с помощью этой, да и многих других из опубликованных методик.

II раздел в основном посвящен личностным методикам. Но и здесь читатель не может, как правило, найти достаточно полных (и обязательных в такого рода публикациях!) сведений об их валидности и надежности, нормативных показателях. В то же время можно узнать, например, что «вопросы опросника 15 PF Кеттелла носят *прожективный* характер» (с. 97).

О большинстве методик, вошедших в раздел «Методики диагностики межличностных отношений в коллективе и семье», можно сказать лишь то, что они, как и другие, известны и достаточно широко используются в практической работе. А хотелось бы, особенно это важно для начинающих, приобщиться к опыту этой работы, узнать все то, что касается психометрических характеристик публикуемых тестов. Сказанное относится и к разделу IV «Тесты профориентации».

Весьма любопытен V раздел, в котором речь идет о так называемых популярных тестах. В этих тестах, в частности, от испытуемого требуется определиться в том, кем же он чаще всего чувствует себя на вечеринке: «петушком», «журицей» или «цыпленком». Какое отношение эти «тесты» имеют к лучшим психологическим, которым вроде бы посвящена рецензируемая работа?

Все, о чем речь шла выше, меркнет по сравнению с тестами, вошедшими в последний, VI раздел, названный «Санкт-Петербургская школа психологического тестирования». Помимо откровений типа: «Ценность самого теста не может превышать ценности базовой концепции» (с. 275) — пользователь может, например, начать работу с тестом «Последний патрон Фанни Каплан». Тест этот диагностирует лишь один параметр — дурной вкус его составителя. Автор теста готов, как он пишет, съесть свою шляпу, если кому-либо удастся придумать что-нибудь лучшее в «предметной области Ленин – Каплан» (с. 287). При нынешнем дефиците приличных шляп весьма рискованное заявление!

При знакомстве с этой книгой в какой-то момент возникла мысль о том, что меня все это уже не касается: живу-то и работаю я в суверенной Украине. Конечно, эту мысль следует считать следствием переутомления, вызванного чтением книги о лучших психологических тестах. Очень хотелось бы, чтобы то единое психологическое поле, где мы все сегодня работаем и на почве которого со временем вырастут национальные психологические школы, было свободно от сорной травы, бурно растущей на участках, которые в свое время были плохо обработаны.

На основе статьи выделите и проранжируйте по степени значимости актуальные группы проблем:

1. Проблемы научно-исследовательской деятельности психологов как одного из направлений работы.
2. Проблемы разработки и применения психологических методов диагностики и методов психологического воздействия.
3. Проблемы исследования личности как одного из интегративных образований человека, с которым работает психолог.

Что изменилось в психологической среде за 25 лет? Что может изменить такое положение дел в современной психологии?

**Кейс 2:** Запрос классного руководителя: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных

предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?»

- 1) Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), описанных в теоретической части.
- 2) Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.
- 3) Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.
- 4) Проведите проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
- 5) Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения; возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных обследования. Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребенка. Напишите текст (не менее 150 слов).

На основе: Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 1 Мб; И265 94 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Объект, предмет, задачи психодиагностики как науки и практики.
2. История становления психодиагностики.
3. Современное состояние развития психодиагностики в России.
4. Современное состояние развития психодиагностики за рубежом.
5. Виды психодиагностических ситуаций.
6. Области применения психодиагностики.
7. Этические принципы в работе психолога.
8. Соотношение и взаимосвязь методологии, методов, методик.
9. Классификация психодиагностических методов.
10. Психометрические требования к построению и проверке методик.
11. Специфика номотетического и идеографического подходов исследования.
12. Принципы построения психологического заключения.
13. Методы обработки данных в психодиагностическом исследовании.
14. Диагностика интеллекта.

15. Классификация личностных опросников.

16. Диагностика личности с помощью стандартизированных и экспертных методик.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55



## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-4177-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861700> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии и современное программное обеспечение  
психологических исследований»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психология консультирования»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

**Составитель:** Торопов П.Б., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Информационные технологии и современное программное обеспечение психологических исследований».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
- 6.Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Информационные технологии и современное программное обеспечение психологических исследований».

Цель дисциплины – сформировать представление о роли информационных технологий в профессиональной деятельности и социальной активности психолога и навыки использовании базовых ИТ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>	<p><i>ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере ИТ</p>
	<p><i>ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию в сфере ИТ</p>
	<p><i>ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности психолога; правовыми нормами разработки исследовательского и прикладного проекта, правовыми нормами реализации профильной</i></p>	<p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности психолога; правовыми нормами разработки исследовательского и прикладного проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности в сфере ИТ</p>

	<i>профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</i>	
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации и её профессиональной этики; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Знать: принципы коммуникации и её профессиональной этики; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий с использованием ИТ.</i>
	<i>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации с использованием ИТ.</i>	<i>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации с использованием ИТ.</i>
	<i>ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов</i>	<i>Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий с использованием ИТ.</i>

	коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования в психологии; особенности проведения научного исследования с учётом современных критериев научности.	Знать: современные проблемы и тенденции научного исследования в психологии; особенности проведения научного исследования с учётом современных критериев научности с использованием ИТ.  Уметь: использовать современные специальные научные знания и технологии для организации и проведения научных исследований с использованием ИТ.  Владеть: современной методологией – качественной и количественной - проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием ИТ.
	ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и технологии для организации и проведения научных исследований.	
	ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией – качественной и количественной - проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; исследовательские стратегии в рамках качественной и количественной методологии.	Знать: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; исследовательские стратегии в рамках качественной и количественной методологии с использованием ИТ..  Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; составлять дизайн научного исследования с использованием ИТ.
	ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность	



	<p><i>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; составлять дизайн научного исследования.</i></p>	<p>Владеть: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками составления дизайна исследования; статистической обработки данных исследования; методами визуализации результатов научного исследования с использованием ИТ.</p>
<p><i>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	<p><i>ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической диагностики; основные сферы приложения психологической диагностики с учётом специфики предмета исследования.</i></p>	<p>Знать: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической диагностики; основные сферы приложения психологической диагностики с учётом специфики предмета исследования с использованием ИТ.</p>
	<p><i>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической диагностики; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</i></p>	<p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической диагностики; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с использованием ИТ.</p> <p>Владеть: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической диагностики; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с</p>

	<p><i>ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической диагностики; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с учётом этических норм и правил проведения научного исследования.</i></p>	<p>учётом этических норм и правил проведения научного исследования с использованием ИТ.</p>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии и современное программное обеспечение психологических исследований» представляет собой дисциплину модуля «Психологическая диагностика и информационные технологии в психологии» обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	Информационные технологии. Как инструмент психолога. Сферы цифровизации. ИТ в работе психолога. ИТ в жизни психолога. Ответственность психолога при использовании ИТ.
2	ИТ в подготовительной работе к исследованию.	ИТ в личностном и профессиональном росте. Определение проблемы. Планирование исследования.
3	ИТ в теоретическом исследовании проблемы.	ИТ в теоретическом исследовании. МБД. Российские базы данных. Анализ литературы. Анализ текста. Антиплагиат.
4	ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.	ИТ в эмпирическом исследовании. ИТ в эксперимента.
5	ИТ в математической обработке результатов.	Возможности ИТ при реализации математических методов.
6	ИТ в психологической коррекции.	Возможности ИТ при реализации коррекционных и реабилитационных методов.
7	ИТ в презентации результатов исследования.	Возможности ИТ при презентации результатов исследования в виде публикации и презентации

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.
2	ИТ в подготовительной работе к исследованию.
3	ИТ в теоретическом исследовании проблемы.
4	ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.
5	ИТ в математической обработке результатов.
6	ИТ в психологической коррекции.
7	ИТ в презентации результатов исследования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Темы заданий специальных (1-14):

Практическое занятие 1 «Информация: защита личной информации».

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать несколько мест и логинов почты, а так же безопасный пароль и защиту. Обосновать репрезентативность и безопасность.

Практическое занятие 2 «Творческое резюме»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт, но не в стандартном, а в творческом виде.

Практическое занятие 3 «Информация: сайт»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт.

Практическое занятие 4 «Повышение квалификации в Париже/Пекине»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо повысить квалификацию по интересной проблематике. Найдите ведущий зарубежный для повышения квалификации. Вам необходимо подготовиться к поездке.

Практическое занятие 5 «Персоны и специалисты»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти ведущих специалистов-психологов по вашей теме (интересам).

Практическое занятие 6 «Видеопрезентация исследования»

Ситуация: Вам, как молодому исследователю, для выступления на зарубежной конференции необходимо презентовать результаты вашего исследования (или проекта исследования) для общественности.

Практическое занятие №7 «Анализ профиля клиента»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо собрать данные о клиенте.

Практическое занятие №8 «Основы планирования с использованием ИТ»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо спланировать свое рабочее время для анализа результативности.

Практическое занятие №9 «Разработка сетевого опросника»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо разработать сетевой опросник.

Практическое занятие №10 «Подготовка проекта математической обработки данных с проектированием перспектив»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо представить проект математической обработки данных экспериментального исследования и его результативности.

Практическое занятие №11 «Работа с личным сайтом»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо иметь свой рабочий сайт в сети.

Практическое занятие №12 «Работа с сетевыми ресурсами: коррекция - игра»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать компьютерную игру и информацию (сайт) под проблему клиента.

Практическое занятие №13 «Самопрезентация»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя клиентам.

Практическое занятие №14 «Работа с сетевыми ресурсами: проектирование»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти работу.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше следующим темам.

Выполнение специального задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	ИУК-2.1., ИУК-2.2. ИУК-2.3.	Опрос, специальные задания: № 1
ИТ в подготовительной работе к исследованию.	ИУК-4.1., ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 1.1., ИОПК 1.2., ИОПК 1.3.	Опрос, специальные задания: № 7, 8, 9, 13
ИТ в теоретическом исследовании проблемы.	ИУК-4.1., ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 1.1., ИОПК 1.2., ИОПК 1.3.	Опрос, специальные задания: № 4, 13,
ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.	ИОПК 2.1., ИОПК 2.2. ИОПК 2.3., ИОПК 3.1., ИОПК 3.2., ИОПК 3.3.	Опрос, специальные задания: № 5, 14,
ИТ в математической обработке результатов.	ИОПК 3.1., ИОПК 3.2., ИОПК 3.3.	Опрос, специальные задания: № 10
ИТ в психологической коррекции.	ИОПК 3.1., ИОПК 3.2., ИОПК 3.3.	Опрос, специальные задания: № 9, 11, 12
ИТ в презентации результатов исследования.	ИОПК 3.1., ИОПК 3.2., ИОПК 3.3.	Опрос, специальные задания: № 2, 3, 6,

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать несколько мест и логинов почты, а так же безопасный пароль и защиту. Обосновать репрезентативность и безопасность.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт, но не в стандартном, а в творческом виде.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо повысить квалификацию по интересной проблематике. Найдите ведущий зарубежный для повышения квалификации. Вам необходимо подготовиться к поездке.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти ведущих специалистов-психологов по вашей теме (интересам).

Ситуация: Вам, как молодому исследователю, для выступления на зарубежной конференции необходимо презентовать результаты вашего исследования (или проекта исследования) для общественности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо собрать данные о клиенте.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо спланировать свое рабочее время для анализа результативности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо разработать сетевой опросник.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо представить проект математической обработки данных экспериментального исследования и его результативности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо иметь свой рабочий сайт в сети.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать компьютерную игру и информацию (сайт) под проблему клиента.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя клиентам.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти работу.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо доказать результативность проведенного вмешательства

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Выполнение специальных заданий

Практическое занятие 1 «Информация: защита личной информации».

Практическое занятие 2 «Творческое резюме»

Практическое занятие 3 «Информация: сайт»

Практическое занятие 4 «Повышение квалификации в Париже/Пекине»

Практическое занятие 5 «Персоны и специалисты»

Практическое занятие 6 «Видеопрезентация исследования»

Практическое занятие №7 «Анализ профиля клиента»

Практическое занятие №8 «Основы планирования с использованием ИТ»

Практическое занятие №9 «Разработка сетевого опросника»

Практическое занятие №10 «Подготовка проекта математической обработки данных с проектированием перспектив»

Практическое занятие №11 «Работа с личным сайтом»

Практическое занятие №12 «Работа с сетевыми ресурсами: коррекция - игра»

Практическое занятие №13 «Самопрезентация»

Практическое занятие №14 «Работа с сетевыми ресурсами: проектирование»

Практическое занятие №15 «Использование математических методов: возможности ИТ».

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии : учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Щучка, Т. А. Теоретические основы подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования (на примере педагогического образования) : монография / Т. А. Щучка, С. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4907-4. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1) -



## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психологическое консультирование»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Парахина О.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»

Цель дисциплины – совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области инклюзивного образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и	Знать: – основные понятия и категории профессиональной терминологии; – специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; – лингвистические особенности специальной лексики; – особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; – различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно–исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам. Уметь: - осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; - продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования;

	<p>иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;</li> <li>- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;</li> <li>- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода;</li> <li>- иноязычными интегративными знаниями, умениями и навыками;</li> <li>- навыками аннотирования и комментирования, монологической и диалогической речи, перевода и реферирования аутентичных материалов в рамках изучаемых тем, умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;</li> <li>- научную терминологию специальной педагогики и психологии для организации взаимодействия с иностранными специалистами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать межкультурные отношения, межличностные отношения и социально-коммуникативные барьеры у участников инклюзивного образования в системе</li> </ul>

	<p>основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>межкультурной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации на иностранном языке для изучения достижений зарубежного опыта в области инклюзивного образования, формировать информационные базы;</li> <li>- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;</li> <li>- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения, в том числе и для организации взаимодействия с иностранными специалистами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации взаимодействия с иностранными специалистами;</li> <li>- навыками профессионального общения и сопутствующими аспектами профессиональной работы.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Работа с научной литературой по специальности	Особенности перевода текстов педагогической направленности. Виды чтения научной литературы. Способы компрессии текстов. Аннотирование и реферирование. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ. Чтение научных текстов по теме ВКР. Формирование профессионального тезауруса.
2	Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	Деловое общение педагогическом образовании. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности.

Вопросы для обсуждения: Терминообразование в современном английском языке.

Лексические трансформации (транслитерация, калькирование), лексико-семантические замены (генерализация, конкретизация), грамматические трансформации (синтаксическое уподобление, дословный перевод) и комплексные трансформации – лексико-грамматические (экспликация, компенсация, антонимический перевод). Чтение и перевод иноязычных текстов по специальности.

Тема 2. Виды чтения научной литературы.

Вопросы для обсуждения: Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке.

Тема 3. Способы компрессии текстов.

Вопросы для обсуждения: Аннотирование и реферирование иноязычных текстов по специальности. Написание аннотации к научной статье на английском языке.

Тема 4. Работа с научной литературой по специальности.

Вопросы для обсуждения: Обзор и анализ научных статей на английском языке по специальности. Разработка пула научных изданий и научных статей по специальности

Тема 5. Чтение научных текстов по теме ВКР.

Вопросы для обсуждения: Чтение, перевод, анализ профессионально-ориентированных научных статей и текстов по выбранной студентом тематике. Формирование профессионального тезауруса.

Тема 6. Деловое общение педагогическом образовании.

Портрет современного педагога. Современные технологии обучения. STEAM-подход в образовании. Философия STEAM. Особенности реализации STEAM-подхода в образовательном процессе. Разработка STEAM-урока. Подготовка проекта на английском языке по образовательным технологиям в области STEAM- образовании. Составление и решение кейс-задач.

Тема 7. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.

Вопросы для обсуждения: Презентация результатов научного исследования: терминология, структура. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке по теме занятий. Просмотр профессионально-ориентированных видео фрагментов. Выступление на конференции. Презентации результатов научных исследований студентов на английском языке.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения аутентичной литературы; составления тематического глоссария; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы на иностранном языке и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и перевод профессионально-ориентированной научной литературы по следующим темам: Особенности перевода текстов педагогической направленности, виды чтения научной литературы, чтение научных текстов по теме ВКР; написание аннотаций на английском языке в рамках изучения темы «Способы компрессии текстов»; выполнение упражнений в рамках изучения темы «Деловое общение педагогическом образовании»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Особенности перевода текстов педагогической направленности.	УК 4.2.	Перевод текста по специальности,
Виды чтения научной литературы.	УК 5.1.	Опрос, дискуссия
Способы компрессии текстов. Аннотирование и реферирование.	УК 4.2.	Аннотация научной статьи по специальности на английском языке
Работа с научной литературой по специальности.  Обзор и анализ.	УК 4.2. УК 2.2.  УК 2.3.	Конспект первоисточников, проект
Чтение научных текстов по теме ВКР. Формирование профессионального тезауруса.	УК 4.2.	терминологический глоссарий
Деловое общение педагогическом образовании.	УК 2.1. УК 2.4. УК 4.1. УК 4.3. УК 4.4.	Перевод текстов по специальности, составление и решение кейс-задачи, проект, тестирование
Представление научного исследования по педагогике на английском языке.	УК 4.1. УК 5.2. УК 5.3.	Доклад с презентацией

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Образец текста по специальности для перевода к теме «Особенности перевода текстов педагогической направленности»**

We called it the STEM/STEAM debate, based on the hope that the arts and humanities might take their place within the roll-call of subjects to whose promotion policymakers might give special attention – changing the agenda from STEM to STEAM. In this publication you will find transcriptions of the keynote speeches given on that night, and a series of essays commissioned from some of the scientists, artists, academics, engineers and captains of industry in attendance. As you will read for yourself, most attendees agreed that the key challenges of the 21st Century – challenges such as climate change, mass migration and an aging population – are human problems more than narrowly technological challenges, and that formulating solutions to them will require a multi-disciplinary approach. More prosaically, you will hear engineers and industrialists make the case that creativity is an essential component of commercial success – and, in some ways, the last great British export. This debate is not a new one: high-profile artists, writers and engineers, think-tanks and advocacy organisations on both sides of the Atlantic have

for some time been lobbying for a move towards a STEAM agenda, presenting seemingly irrefutable evidence of the importance of the arts and humanities in education and research. However, with the introduction of the English Baccalaureate (EBacc), and the growing disparity in funding research in STEM subjects versus the arts and humanities, a STEAM agenda seems further away than ever. Why, therefore, did we feel that an organisation such as TCCE should wade into this somewhat crowded public debate? What could we bring to the table to move the quest for a STEAM agenda forward? Firstly, as an organisation that has been operating in the very fertile ground between higher education research, the creative and cultural industries, and business for the past ten years, we have a unique network spanning all these sectors and beyond. This meant that we were able to bring together an influential and singularly diverse group of people that few other organisations could get together in the same room. With their wide-ranging specialisms and long experience of arts, academia and everything else, they were there to consider the thorny issue of how, and indeed if, we should pursue a STEAM agenda – and, if so, how might we be able to work together to achieve it? Secondly, our decade-long experience as brokers and facilitators working at the cutting edge of knowledge exchange has given us a deep practical appreciation for the way in which change almost always happens in small steps, in a consensual, slow, bottom-up manner, through small advances, partnerships and alliances between like-minded people and institutions. This approach can often be more effective than the top-down approaches of lobbying, rousing speeches, and letters to the editor. On that rainy November night, we received some very practical insights on how TCCE can work with our network to sow the seeds of a ‘Velvet Revolution’ towards a STEAM agenda.

And yet, as someone who has always worked in interdisciplinary contexts, I am not convinced that this is the whole truth. Certainly, it takes more time to work across disciplines: we need to be co-operative, patient and respectful of the specialisations of others; we need to listen carefully, feel each other out and ask lots of questions, and we need to ponder together, think things through fearlessly, and be prepared – singly and together – to push against our limitations. Yet for me, this is the most fascinating part of interdisciplinary working practice: the constant learning curve as I work with experts from different sectors, the buzzy challenge as my thinking is shifted in unusual directions, the wonderful visions as I allow myself to look around distant corners, the previously unseen potentials opened out by specialists in sectors beyond my own. This being the case, I have to admit that I find the STEM / STEAM debate frankly confusing. Art and design are categorically inseparable from most STEM sector outputs to begin with, and they always have been. Aren’t bridges and buildings as much aesthetic objects, built to serve communities, as they are functional exercises in engineering? Are we not proud of UK design heroes such as Jony Ive, without whom Apple could never have been so successful? From as early as the nineteen-fifties, computer scientists created wonderful artistic visualisations: UK pioneers such as artist Ben Laposky, who used an oscilloscope to manipulate electronic waves that appeared on the small fluorescent screen. This led to the ‘Oscillons’ series of art photographs, now held in the V&A Collection. This crossdisciplinary intersection of computers and graphics has hugely influenced much of our present day aesthetics. So this discussion is already many decades old. As Gavin Henderson points out, the US are already a good two years ahead of us in pursuing an integrated STEAM agenda. How, then, can we clarify what needs to be done in the UK, where the STEM agenda still holds considerable sway? The Culture Capital Exchange’s St George’s House dinner brought together a range of visionary experts to discuss just this question, and as the evening progressed three things stood out for me.

Firstly, it seems clear that the UK arts sector lacks awareness, on a broad level, of both recent and long-term histories of interdisciplinary work – the many creation processes and outputs involving STEM subjects and the arts that have been happening for years. In fact, from my many conversations about this, many in the arts believe these blended interdisciplinary processes have only been taking place over the past decade or so. This has led to a huge (and unnecessary) lack of confidence in talking about the place of the arts in present day innovations. Secondly – as Jonathan Grant argues – the language needed to convince policymakers about the arts in general is still not quite working. Grant advises “speaking the language of the Treasury when speaking to the policy makers”, and feels the arts is still unable to do this for its pure self as one voice, let alone to make the case for its full involvement in today’s multi-faceted processes and outputs. Thirdly, the arts need to accept that the future demands that the art and design input into STEAM is as much about artistic values as about economic value. Most young artists / creatives have largely taken this on board, making their livings as small businesses working both commercially and in the public sector. Is this a generational gap in understanding? One solution may be that to convince government to rightfully put the A into STEM, we need advocates for STEAM who have genuinely worked in STEAM environments. Creatives with knowledge of working in interdisciplinary groupings, people with the right language and the right experience. We need to be able to put forward, through them, the qualitative and quantitative proof for the imperative integration of Arts and Design into the STEM agenda. Then the arts can rightfully and confidently take its place in the modern day interdisciplinary mix through placing the creative back at the centre of the “creative” industries.

For most young people, an artistic and cultural interaction provides a creative outlet and an understanding of the structural underpinnings of the society they live in. Regardless of their future career, the integration of arts and sciences enriches children and young people’s lives. Technological development has had a tremendous impact on our work and daily lives, and it is not surprising that these changes have resulted in calls for science, technology, engineering and maths to take centre stage in children and young people’s education. But that power is super-charged when you add the A for Arts: from STEM to STEAM. A truly broad and progressive education system demands a STEAM-led agenda that incorporates the arts into STEM subjects, and gives young people the solid foundation they need to make informed choices about their future careers. Witness the fact that, in a bid to emulate the UK, countries like China and Singapore are seeking to improve their students’ creativity. With these thoughts in mind, it was a pleasure for me to spend an evening debating the merits of STEAM with academics, policy makers, grant givers and others. There was surely no-one in the room who did not think that a STEAM agenda is essential. Rather, the differences perhaps revolved around the extent of our optimism. It’s true that the arts aren’t in the EBacc, and that it’s possible for schools to be rated outstanding without having an outstanding cultural offer. But I am perennially inclined towards a ‘glass-halffull’ attitude – I think our task is to ensure that young people can receive the fullest possible cultural education despite the structural and systemic impediments in their way. Local leadership has an important role in determining the strength of the cultural offer to young people. That’s why Arts Council England launched its Cultural Education Challenge recently to encourage leaders across the arts, education, local authorities, schools, higher education institutions and others to work together in fifty Cultural Education Partnerships, creating joined-up arts and culture provision on a local basis. We want these partnerships to deliver coherent local arts and cultural education offers both inside and outside of school, maximising local

cultural assets, pooling local expertise and developing shared visions and priorities. The participation and leadership of headteachers in shaping these local partnerships is key. So too is the input of cultural organisations. The partnerships are modelled on previous pilot cultural education partnerships established in Great Yarmouth, Bristol, and Barking and Dagenham, initiated by Arts Council England in partnership with the British Film Institute, Heritage Lottery Fund and English Heritage. We've invested £10 million in a network of ten Bridge organisations, tasked with galvanising local partnerships. Bridges are working with more than seven thousand schools - and since 2013 they've brought in more than £11.5 million in additional resources. We are beginning to see new platforms, partnerships and ways of working at a national level. Recent examples include the TES online platform that gives teachers access to arts and cultural teaching resources from organisations such as the Victoria & Albert, the British Film Institute, and the Royal Shakespeare Company. Ofsted has confirmed that school inspections must take account of whether schools offer a broad, balanced and relevant curriculum, and we continue to lobby for it to be impossible for a school to be outstanding without an outstanding cultural offer. We have redesigned Artsmark for schools, and we argue that this kitemark has a place in school inspections. The artistic and cultural offerings available to our young, in and out of school, serve as incubators for a creative sector which includes industries like fashion, film and music, marketing and advertising, and technology. Given the impact of creativity on these industries, to separate the arts from sciences is tantamount to committing future generations to economic illiteracy. Let's do what we can now to avoid going down that path.

### Дискуссия

#### К теме «Виды чтения научной литературы»

**Goal:** discuss the importance of studying a foreign language.

Questions for discussion.

1. Why do people study other foreign languages?
2. What has made and makes English so large in its application?
3. What are the drives of the American English dominance?

The tasks:

Ex. 1 Skim the text below and match the headings to the parts of the text:

- A. What is a global language?
- B. What makes a global language?
- C. Why do we need a global language?
- D. What are the dangers of a global language?

#### English as a global language.

1. A language achieves a genuinely global status when it develops a special role that is recognized in every country. a language can be made the official language of a country, to be used as a medium of communication in such domains as government, the law courts, the media, and the educational system. To get on in these societies, it is essential to master the official language as early in life as possible. Such a language is often described as a 'second language', because it is seen as a complement to a person's mother tongue, or 'first language'. The role of an official language is today best illustrated by English, which now has some kind of special status in over seventy countries, such as Ghana, Nigeria, India, Singapore and Vanuatu. (A complete list is given at the end of chapter 2.) This is far more than the status achieved by any

other language – though French, German, Spanish, Russian, and Arabic are among those which have also developed a considerable official use. New political decisions on the matter continue to be made: for example, Rwanda gave English official status in 1996.

2. Why a language becomes a global language has little to do with the number of people who speak it. It is much more to do with who those speakers are. Latin became an international language throughout the Roman Empire, but this was not because the Romans were more numerous than the peoples they subjugated. They were simply more powerful. And later, when Roman military power declined, Latin remained for a millennium as the international language of education, thanks to a different sort of power. Without a strong power-base, of whatever kind, no language can make progress as an international medium of communication. Language has no independent existence, living in some sort of mystical space apart from the people who speak it. Language exists only in the brains and mouths and ears and hands and eyes of its users. When they succeed, on the international stage, their language succeeds. When they fail, their language fails.

A language does not become a global language because of its intrinsic structural properties, or because of the size of its vocabulary, or because it has been a vehicle of a great literature in the past, or because it was once associated with a great culture or religion. These are all factors which can motivate someone to learn a language, of course, but none of them alone, or in combination, can ensure a language's world spread. A language has traditionally become an international language for one chief reason: the power of its people – especially their political and military power. The history of a global language can be traced through the successful expeditions of its soldier/sailor speakers.

But international language dominance is not solely the result of military might. It may take a militarily powerful nation to establish a language, but it takes an economically powerful one to maintain and expand it. This has always been the case, but it became a particularly critical factor in the nineteenth and twentieth centuries, with economic developments beginning to operate on a global scale, supported by the new communication technologies – telegraph, telephone, radio – and fostering the emergence of massive multinational organizations. The growth of competitive industry and business brought an explosion of international marketing and advertising. The power of the press reached unprecedented levels, soon to be surpassed by the broadcasting media, with their ability to cross national boundaries with electromagnetic ease. Technology, chiefly in the form of movies and records, fuelled new mass entertainment industries which had a worldwide impact. The drive to make progress in science and technology fostered an international intellectual and research environment which gave scholarship and further education a high profile.

3. Translation has played a central (though often unrecognized) role in human interaction for thousands of years. When monarchs or ambassadors met on the international stage, there would invariably be interpreters present. But there are limits to what can be done in this way. The more a community is linguistically mixed, the less it can rely on individuals to ensure communication between different groups. In communities where only two or three languages are in contact, bilingualism (or trilingualism) is a possible solution, for most young children can acquire more than one language with unselfconscious ease. But in communities where there are many languages in contact, as in much of Africa and South-east Asia, such a



natural solution does not readily apply.

The problem has traditionally been solved by finding a language to act as a *lingua franca*, or ‘common language’. Sometimes, when communities begin to trade with each other, they communicate by adopting a simplified language, known as a pidgin, which combines elements of their different languages.<sup>7</sup> Many such pidgin languages survive today in territories which formerly belonged to the European colonial nations, and act as *lingua francas*; for example, West African Pidgin English is used extensively between several ethnic groups along the West African coast. Sometimes an indigenous language emerges as a *lingua franca* – usually the language of the most powerful ethnic group in the area, as in the case of Mandarin Chinese. The other groups then learn this language with varying success, and thus become to some degree bilingual. But most often, a language is accepted from outside the community, such as English or French, because of the political, economic, or religious influence of a foreign power.

The chief international forum for political communication – the United Nations – dates only from 1945. Since then, many international bodies have come into being, such as the World Bank (also 1945), UNESCO and UNICEF (both 1946), the World Health Organization (1948) and the International Atomic Energy Agency (1957). Never before have so many countries (around 190, in the case of some UN bodies) been represented in single meetingplaces. At a more restricted level, multinational regional or political groupings have come into being, such as the Commonwealth and the European Union. The pressure to adopt a single *lingua franca*, to facilitate communication in such contexts, is considerable, the alternative being expensive and impracticable multi-way translation facilities.

Half the budget of an international organization can easily get swallowed up in translation costs. But trimming a translation budget is never easy, as obviously no country likes the thought of its language being given a reduced international standing. Language choice is always one of the most sensitive issues facing a planning committee. The common situation is one where a committee does not have to be involved – where all the participants at an international meeting automatically use a single language, as a utilitarian measure (a ‘working language’), because it is one which they have all come to learn for separate reasons. This situation seems to be slowly becoming a reality in meetings around the world, as general competence in English grows.

There has never been a time when so many nations were needing to talk to each other so much. There has never been a time when so many people wished to travel to so many places. There has never been such a strain placed on the conventional resources of translating and interpreting. Never has the need for more widespread bilingualism been greater, to ease the burden placed on the professional few

4. The benefits which would flow from the existence of a global language are considerable; but several commentators have pointed to possible risks.<sup>8</sup> Perhaps a global language will cultivate an elite monolingual linguistic class, more complacent and dismissive in their attitudes towards other languages. Perhaps those who have such a language at their disposal – and especially those who have it as a mother-tongue – will be more able to think and work quickly in it, and to manipulate it to their own advantage at the expense of those who do not have it, thus maintaining in a linguistic guise the chasm between rich and poor. Perhaps the presence

of a global language will make people lazy about learning other languages, or reduce their opportunities to do so. Perhaps a global language will hasten the disappearance of minority languages, or – the ultimate threat – make all other languages unnecessary.

There are many who think that all language learning is a waste of time. And many more who see nothing wrong with the vision that a world with just one language in it would be a very good thing. For some, such a world would be one of unity and peace, with all misunderstanding washed away – a widely expressed hope underlying the movements in support of a universal artificial language (such as Esperanto). For others, the use of a single language by a community is no guarantee of social harmony or mutual understanding, as has been repeatedly seen in world history (e.g. the American Civil War, the Spanish Civil War, the Vietnam War, former Yugoslavia, contemporary Northern Ireland); nor does the presence of more than one language within a community necessitate civil strife, as seen in several successful examples of peaceful multilingual coexistence (e.g. Finland, Singapore, Switzerland).

In the meantime, it is salutary to read some of the comparative statistics about foreign language learning. For example, a European Business Survey by Grant Thornton reported in 1996 that 90 per cent of businesses in Belgium, The Netherlands, Luxembourg and Greece had an executive able to negotiate in another language, whereas only 38 per cent of British companies had someone who could do so.

The issues are beginning to be addressed – for example, many Australian schools now teach Japanese as the first foreign language, and both the USA and UK are now paying more attention to Spanish (which, in terms of mother-tongue use, is growing more rapidly than English).

The other side is the need for identity – and people tend to underestimate the role of identity when they express anxieties about language injury and death. Language is a major means (some would say the chief means) of showing where we belong, and of distinguishing one social group from another, and all over the world we can see evidence of linguistic divergence rather than convergence.

Ex. 2 Now watch the video “Will English always be a global language?” on <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc> While watching do not forget to take notes for future discussion.

Ex. 3 Summarize the ideas from the text and the TED talk in the form of a mind-map and be ready to present the ideas orally.

### **Конспект первоисточников**

**К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.»**

Tasks:

1. Make a list of foreign scientific journals in the field of pedagogy and especially modern educational technologies including STEAM- and ICT.
2. Make a list of foreign scientific articles in the field of a student’s thesis.

3. Do a review of modern educational technologies including STEAM- and ICT. (<https://tandfonline.com>).

**Терминологический глоссарий**  
**К разделу 1 «Работа с научной литературой по специальности»**  
**Academic Word List**

<b>Vocabulary items</b>	<b>Translation</b>	<b>Derivatives</b>	<b>Definition</b>	<b>Useful collocations</b>
<b>education</b>	Воспитание, образование	Educational, to educate	The activity of providing people with information for their development, and all the relevant policies and arrangement	Tertiary education Moral education Educational policy
<b>research</b>	исследование	researcher		
<b>thesis</b>	Научная работа			

**Прикладной этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

**Аннотация научной статьи по специальности**

**К теме 1.3 «Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование.»**

Task:

1. Read the article by Georgette Yakman STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education (2008) on <file:///D:/Downloads/2008-PATT-Publication-STEAM.pdf>
2. Write an annotation.

**Проект**

**К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ»**

Task:

Study the scientific articles on modern educational technologies including STEAM and ICT (<https://tandfonline.com>). Make a scientific project on how STEAM- technology that can be applied in educational environment.

**Составление кейс-задачи**

**К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании».**

Task: On the basis of your scientific article review think of the pedagogical situation for the appliance of modern educational technologies including STEAM and ICT. Discuss it in a group.

**Решение кейс-задачи**

**К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании».**

Analyze the proposed pedagogical situation.

Dima (6 years old) will soon start school, plays with enthusiasm in computer brain building games. Mom explains: "Dima is an intelligent boy and he understands the course of the game very quickly. We buy special computer games for the development of imagination, logical thinking. I think it will help him to study well at school. " But when she is asked the question if he plays any board and other games with peers and adults, his mother replies: "Oh no, you cannot drag him away from computer games ...".

Task: the What is the prediction of the boy's success at school?

**Демонстрационный этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

**Доклад с презентацией к теме 2.2** «Представление научного исследования по педагогике на английском языке»

Task:

Watch the videos on requirements for an academic presentation:

<https://www.youtube.com/watch?v=eUYdXMWCKvc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ze3liHsHuIA>

Prepare a report in English on the topic of your research using the following structure: Background, Problem Statement, Theoretical Significance and Practical Implications, Methods, Results, Conclusion.

The following criteria should be taken into consideration:

- the content of a section is appropriate to the task;
- professional terminology is used appropriately;
- linkers are used sufficiently and properly.

### Пример теста для итогового контроля

*Test*

1.	A degree is	a) a document certifying smth b) an academic qualification c) a term denoting smth d) a stage in a scale
2.	When is a degree awarded?	a) after completion of an essay b) after granting smth c) on completion of a research and educational course d) after getting a licence
3.	In what educational establishments are degrees awarded?	a) schools, polytechnics b) only by universities, colleges of education c) universities, colleges of education firms d) universities, colleges of education, polytechnics
4.	A diploma is:	a) a plural form of a diplomat b) art or skill in smth c) a new qualification d) an educational certificate
5.	A diploma usually differs from a degree in that it...	a) is of a higher standard b) is awarded by university c) is of a lower standard , awarded by non-university d) is a vocational, less academic, awarded by nonuniversity
6.	A certificate is ...	a) a general word denoting any document b) an award granting by a college of education c) a document certifying a completion of a course study d) a paperback file

7.	What are public exams called?	a) The General Certificate of education b) The Certificate of Secondary education c) The General Certificate of secondary education
8.	A certificate is similar to a diploma in that it is...	a) of prestigious standard awarded by university b) vocational, awarded by university only c) vocational, of a lower standard awarded by polytechnics d) vocational, less academic awarded by non-universities
9.	The obtained qualifications are called:	a) diploma in education, certificate in education b) document in education, certificate in education c) licence in education, diploma in teaching d) certificate in education, degree in education
10.	How can we put in English the Russian word “диплом”?	a) a degree, a certificate b) a diploma, a certificate c) first degree, a diploma d) a document, a paper
11.	A degree course is a course	a) preparing students for high degrees b) for research workers c) of study preparing students for a first degree d) preparing students for finals
12.	Degree exams are...	a) exams for a driving licence b) finals for a first degree c) graduation exams d) entrance exams

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Интернациональные терминосистемы в научной психолого-педагогической литературе.
2. Антропологические аспекты современной терминологии на материале терминологии инклюзивного образования.
3. Специфика терминологических словарей межкультурной коммуникации в области специального образования.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065564>
2. Воног, В. В. English for postgraduate students : учебное пособие / В. В. Воног, О. А. Прохорова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4220-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816571>
3. Лазарева, И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И.Н. Лазарева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. - ISBN 978-5-16-108764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167951>
4. Леонович, О. А. Артемова, А. Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. - ISBN 978-5-9765-1995-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048005>
5. Тер-Авакян, И. В. English for Research Students : учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко ; под общ. ред. О. В. Филипчук. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-8158-2182-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869232>

#### Дополнительная литература

- Лазарева, И. Н. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект) : учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107563-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013813>
- Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов. Введение в научно-исследовательскую деятельность. English for Master Students. Introduction to Research : учебное пособие / С. В. Никрошкина, Ю. В. Ридная. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-4315-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869252>
- Стогниева, О. Н. Designs that change the world: English for Art and Design Students (B2—C1) = Дизайн, изменяющий мир: Английский язык для изучающих искусство и дизайн (B2—C1) : учебное пособие / О. Н. Стогниева, Н. Е. Чеснокова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-4455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863851>
- Тер-Авакян, И. В. English for Master's Degree Students : учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко ; под общ. ред. О. В. Филипчук. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 44 с. - ISBN 978-5-8158-2030-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871040>
- English for science : методическое пособие / сост. Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4756-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851996>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Консультирование в спорте и лиц творческих профессий»**

**Шифр: 37.04.01**

**Направление подготовки: «Психология»**

**Профиль: «Психология консультирования»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Торопов П.Б., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022 г.

Председатель научно-методического  
совета Института образования

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП  
Института образования

Е.А. Торпакова

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Консультирование в спорте и лиц творческих профессий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1.Наименование дисциплины:** «Консультирование в спорте и лиц творческих профессий».

Цель дисциплины – сформировать представление о содержании и особенностях психологического консультирования спортсменов и лиц творческих профессий, а так же сформировать первичный навык консультирования по стандартным проблемам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</i></p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, в том числе со спортсменами и лицами творческих профессий.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе спортсменов и лиц творческих профессий.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур</p>
	<p><i>ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</i></p>	
	<p><i>ИУК-5.3. Владеет: способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с</i></p>	

	<p>учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>в процессе межкультурного взаимодействия в том числе со спортсменами и лицами творческих профессий.</p>
<p><b>ПКС-3</b> Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии</p>	<p><b>ИПКС 3.1</b> знает: теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию современной психологии; основные категории, понятия и методы психологии; прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы со спортсменами и лицами творческих профессий <b>Уметь:</b> проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы со спортсменами и лицами творческих профессий <b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>
	<p><b>ИПКС 3.2.</b> Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы</p>	
	<p><b>ИПКС 3.3.</b> Владеет: навыками планирования и проведения информационных и просветительских мероприятий; навыками публичных выступлений.</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультирование в спорте и лиц творческих профессий» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специфика работы спортивного психолога.	Специфика работы спортивного психолога. Профессиональная этика спортивного психолога. Методологические основы спортивной психологии
2	Психологическая подготовка спортсмена.	Психологическая подготовка спортсмена. Психологическое сопровождение спортсмена в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период. Психодиагностика в спорте
3	Психология экстремальных ситуаций в спорте.	Психология стресса. Психология кризисных ситуаций в спорте. Психологическая реабилитация спортсменов после травм.
4	Специфика сопровождения творческого процесса.	Психология творчества как область межпредметного взаимодействия. Понятие творчества и креативности. Специфика сопровождения творческого процесса. Методологические основы психологии творчества.
5	Психологическое сопровождение лиц творческой профессии.	Психологическое сопровождение лиц творческой профессии. Психологическое сопровождение лиц творческой профессии в период кризиса и творческого подъема. Особенности психодиагностика лиц творческих профессий.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела
1	Специфика работы спортивного психолога.
2	Психологическая подготовка спортсмена.
3	Психология экстремальных ситуаций в спорте.
4	Специфика сопровождения творческого процесса.
5	Психологическое сопровождение лиц творческой профессии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальное задание 1. Эссе «Человек в спорте: возможный психологический портрет»

Специальное задание 2. Эссе «Соревнование: почему мы в них участвуем?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Индивидуальная программа психологического сопровождения спортсмена: от теории к практике»

Специальное задание 4. Эссе «Человек в творчестве: возможный психологический портрет»

Специальное задание 5. Индивидуальный проект «Индивидуальная программа психологического сопровождения лица творческой профессии: от теории к практике»

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше следующим темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по указанным выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специфика работы спортивного	ИУК-5.1.,	Опрос, Специальное задание №1



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
психолога.	ИУК-5.2. ИУК-5.3.	
Психологическая подготовка спортсмена.	ИПКС 3.1, ИПКС 3.2., ИПКС 3.3.	Опрос, Специальное задание №2
Психология экстремальных ситуаций в спорте.	ИПКС 3.1, ИПКС 3.2., ИПКС 3.3.	Опрос, Специальное задание №3
Специфика сопровождения творческого процесса.	ИУК-5.1., ИУК-5.2. ИУК-5.3.	Опрос, Специальное задание №4
Психологическое сопровождение лиц творческой профессии.	ИПКС 3.1, ИПКС 3.2., ИПКС 3.3.	Опрос, Специальное задание №5

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Специальное задание 1. Эссе «Человек в спорте: возможный психологический портрет»

Специальное задание 2. Эссе «Соревнование: почему мы в них участвуем?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Индивидуальная программа психологического сопровождения спортсмена: от теории к практике»

Специальное задание 4. Эссе «Человек в творчестве: возможный психологический портрет»

Специальное задание 5. Индивидуальный проект «Индивидуальная программа психологического сопровождения лица творческой профессии: от теории к практике»

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Специальные свойства личности спортсмена.

Эмоциональная устойчивость как необходимое свойство личности спортсмена.

Спортивная саморегуляция и чувствительность к стресс-факторам.

Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности

Подходы в исследовании личности спортсмена.

Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена.

Методы изучения личности спортсмена.

Гендерные особенности в спорте. Проблема женского спорта.

Мотивации, стимулирующие спортсмена. Измерение мотивов.

Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний.

Состояние оптимальной боевой готовности (ОБС) и его компоненты.

Психологическая подготовка и психологическое сопровождение.

Факторы, влияющие на спортсмена.

Объективная и субъективная ситуация соревнования.

Функциональные и структурные компоненты саморегуляции.  
 Определение понятия «творчество». Определение креативности. Различие между понятиями «творчество» и «креативность»  
 «Наивная» и зрелая креативность. Теория креативности Р. Стернберга.  
 Компоненты структуры креативности.  
 Виды деятельности и творчество. Связь творчества с интеллектом и воображением.  
 Основные черты, свойственные творческой личности.  
 Социальные факторы, блокирующие развитие индивидуального творческого потенциала.  
 Фазы творческого процесса. Содержание каждой фазы, доминирующие уровни психики.  
 Чувства, развитие чувств, связанных с процессом творчества.  
 Приемы развития фиксации нового в окружающей среде. Воображение, виды воображения. Творческое воображение, его направленность.  
 Приемы развития образного мышления.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.