

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль: Лингвистический»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Психология»

Программа: «Нейронауки (Психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» О.Е. Рожкова

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля:
 - 4.1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка»
 - 4.2. Программа дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.

Название модуля: «Модуль: Лингвистический»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|---|--|
| УК-4 | УК-4.1 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: применять современные коммуникативные технологии для проведения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке; Владеть: умениями и навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; профессиональных ситуаций. |
| УК-5 | УК-5.1 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
|--|--|--|

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практический курс английского языка».

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|---|---|
| УК-4 | УК-4.1 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: применять современные коммуникативные технологии для проведения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке; Владеть: умениями и навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; профессиональных ситуаций. |
| УК-5 | УК-5.1 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, |

| | | |
|--|--|--|
| | | этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» (Б1.О.03.01)» представляет собой дисциплину, входящую в модуль «Лингвистический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | <i>Тема 1. Окружающая среда.</i> | <i>Истощение природных ресурсов. Парниковые газы. Глобальное потепление и его последствия.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>Перенаселение планеты – причины, эффекты и последствия. Исчезающие животные. Местная окружающая среда. Переработка мусора.</i> |
| | <i>Тема 2. Язык и культура</i> | <i>Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения.</i> |
| | <i>Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе.</i> | <i>Взаимоотношения родителей и детей. Соперничество между детьми в семье. Споры на работе. Отношения с соседями.</i> |
| | <i>Тема 4. Безопасность и угроза жизни.</i> | <i>Страхи и фобии. Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения.</i> |
| | <i>Тема 5. Здоровый образ жизни.</i> | <i>Здоровое питание. Диета – за и против. Вред курения для окружающих. Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия.</i> |
| | <i>Тема 6. Наука и современные технологии.</i> | <i>Технические новинки. Компьютер и интернет. Роботы. Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии.</i> |
| | <i>Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы.</i> | <i>Ювенальная преступность. Владение огнестрельным оружием – за и против. Судебные ошибки. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность.</i> |
| | <i>Тема 8. Свободное время и развлечения.</i> | <i>Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений. Знаменитые люди как образец для подражания. Индустрия развлечений: голливудского кино.</i> |
| | <i>Тема 9. Психология и работа.</i> | <i>Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура проведения интервью при приеме на</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <i>работу. Электронное тестирование или собеседование.</i> |
| | <i>Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы.</i> | <i>Денежные отношения. Шопинг-терапия. Торговые центры. Как магазины провоцируют нас покупать. Деньги на расходы. Как планировать бюджет. Импульсивные расходы.</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Окружающая среда.

Topical vocabulary: the environment

Texts: "Overpopulation: Can the Earth keep up with human consumption".

"Local Environment". "Endangered Species". "Extreme Environment".

Texts: 1. Wolf expert Shaun Ellis talks about his experience of living with wolves.

2. Part of an interview with a climate change expert.

Grammar: Future forms and Time clauses.

Writing: Essay, Review, Letter, Report.

Presentation: Endangered animals.

Тема 2: Язык и культура

Topical Vocabulary: Describing culture. Idioms for emphasis. The plastic arts.

Texts: "Defining Culture". "Culture shock". "Understanding Culture".

"Multiculturalism". "The Last Lingua Franca". "Paintings which Inspire". "The Pointillist Georges Seurat".

Listening: You will hear a group of students going round an art gallery with their teacher.

Grammar: Nouns, agreement and articles.

Writing: Review about a 'feel good' book or film you have read.

Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе.

Topical Vocabulary: people and relationships. Relationships and People

Texts: "Relationships between Parents and their Children". "Quarrelling". "Sibling

Rivalry". "Neighbours". "Relationships at Work".

Listening:

1. Anthropologist, Professor Robin Dunbar, talks about relationships.

2. An Interview with Steve, who talks about the love of his life. Writing: Essay 'Born criminal'.

Grammar: Review of modals.

Mini-presentation: In groups of 3-4, prepare a presentation (4-5 minutes) on one of the following topics: 1. Acceptable/unacceptable methods of punishing quarreling children. 2. Love on the Internet. 3. The importance for an individual to feel part of a group.

Тема 4: Безопасность и угроза жизни.

Topical Vocabulary: phobias, word-knowledge: weather and storm; collocations: risk and danger.

Texts: "Crowd Control". "Taking a Chance. Falling Lifts". "Hazards". "How to wrestle an alligator".

Listening: 1. Clinical psychologist talks about dealing with fears and phobias. 2. Radio programme 'Young hero or heroine of the week'.

Writing: Letter on the topic of dangerous sports.

Grammar: Relative Clauses 1.

Mini-presentation: In groups of 3-4 prepare a presentation (4-5 minutes) on one of the following topics: 1. Pros&cons of risk taking. 2. The biggest risks the world faces. 3. Risk-taking for fun.

Тема 5. Здоровый образ жизни.

Topical Vocabulary: health and illness; illness and injury, expressions: sport, life; reactions and health.

Texts: "Dietary Trends". "Get fit, live longer". "Muscle Binds".

Listening: three extracts to hear – 1. A conversation about alternative medicine; 2. Talk on the radio about the power of hypnosis; 3. A journalist talking about diagnosing patients travelling by plane.

Writing: Write an article about significant changes to diet in your own country.

Grammar: Relative clauses 2.

Тема 6. Наука и современные технологии.

Topical Vocabulary: science and technology Change and Technology.

Texts: "At the cutting edge". "High-Tech Crime of the Future". "Heavens on Earth". "Design Flaws". "Silicon Soccer". "Addicted to the net". "Computer-hacking – high-tech crime".

Listening: you will hear a talk about the first science-fiction book by Mary Shelley.

Writing: Essay 'The changing world of work'.

Grammar: The Passive Voice.

Group-Discussion:

- *How would you define fundamental social skills?*
- *In your view, are people becoming more insular because of technology?*
- *Is the use of technological advances has had largely positive or negative results?*

Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы.

Topical Vocabulary: collocations: crime, punishment, rights, rules; crime vocabulary. Power and Social Issues .

Texts: "Human Rights". "Youth Crime". "Computer Hacking". "Values for a Godless Age". "Law and Order". "Meet the Burglar". "Behind Bars". "Cream and Punishment".

Listening: Talk about Human Rights. Interview with Dr. Lafford, a leading expert in the field of forensic science.

Writing: Report: the local government has installed CCTV cameras in your neighbourhood. Write a report (280-320 words) of local people feelings.

Grammar: Participle, to-infinitive and reduced clauses.

Presentation: in several sub-groups of 3-4 students, each group presents their opinion on one of the problems:

- The future of universal human rights.*
- The role of the Internet in social and political change.*
- Increasing globalizations leads to more/less freedom for individuals.*

Test:

- *Reading and use of English (7 parts).*
- *Listening (part 2)*
- *Writing (part 2)*

Тема 8. Свободное время и развлечения.

Topical Vocabulary: Leisure and lifestyle. Food and drink adjectives. Preferences and Leisure activities.

range?

Texts: "Hollywood". "Celebrity role-models". "Art or Entertainment". Listening: *Radio programme presented by author and foodie Pat Chapman.* Writing: *Essay "Fame and Fortune".*

Grammar: Adverbial Clauses.

Discussion in small groups of 3-4 students:

- 1. What different types of food and drink do you like most?*
- 2. How important is it to you to eat food which is ethically sourced, organic or free-*

Тема 9. Психология и работа.

Topical Vocabulary: At work. Phrases with face. Neologisms. Time and Work.

Texts: "Rivalry and Competition". "Intuition in Employment Process".

Listening: Interview with the head of an employment agency about job expectations.

Writing: Letter. A friend of yours applied for a job as a Regional Manager. The company has asked you to write a letter (280-320 words) of recommendation for your friend.

Grammar:

Conditionals.

Group-discussion:

- 1. Do you agree or disagree that our personality remains the same for life?*
- 2. What do you think affects our personality more: genetic make-up or our experience and environment?*
- 3. Ability, personality, motivation are the most important predictors of work success or failure, aren't they?*

Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы.

Topical Vocabulary: money sayings and proverbs, synonyms rich and poor, collocations with money, words connected with trade and money. Personal Finance. Quality and Money.

Texts: A Nose for Business. Attitudes to Work and Money. Spending your money.

Listening: Three people talking about their attitude to money.

Writing: Report. Write a report (280-320 words) for the company on the employees' ideas for cost-cutting. Describe the advantages and disadvantages of their suggestions and your evaluation of these.

Grammar: Reported speech.

Test:

- Reading and use of English (7 parts).*
- Listening (parts 1- 3)*
- Writing (parts 1-2).*

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку учебного материала и учебной литературы, по следующим темам:*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Окружающая среда. Истощение природных ресурсов. Парниковые газы. Глобальное потепление и его последствия. Перенаселение планеты – причины, эффекты и последствия. Исчезающие животные. Местная окружающая среда. Переработка мусора. Язык и культура. Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет.

Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе. Взаимоотношения родителей и детей. Соперничество между детьми в семье. Споры на

работе. Отношения с соседями. Безопасность и угроза жизни. Страхи и фобии. Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Диета – за и против. Вред курения для окружающих. Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия. Наука и современные технологии. Технические новинки. Компьютер и интернет. Роботы. Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии. Закон и порядок. Права и свободы. Ювенальная преступность. Владение огнестрельным оружием – за и против. Судебные ошибки. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность. Свободное время и развлечения. Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений. Знаменитые люди как образец для подражания. Индустрия развлечений: голливудского кино. Психология и работа. Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура проведения интервью при приеме на работу. Электронное тестирование или собеседование. Денежные дела и финансовые вопросы. Денежные отношения. Шопинг-терапия. Торговые центры. Как магазины провоцируют нас покупать. Деньги на расходы. Как планировать бюджет. Импульсивные расходы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Тема 1. Окружающая среда.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 2. Язык и культура</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 4. Безопасность и угроза жизни.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 5. Здоровый образ жизни.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 6. Наука и современные технологии.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 8. Свободное время и развлечения</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 9. Психология и работа.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля Образец теста для промежуточного контроля

Тема 6. Наука и современные технологии.

1. Complete each sentence with one of the following words: *appliance; equipment; manual; gadget; machinery; component.*

a) My brother has a shop selling photographic _____.

b) A washing machine is probably the most useful household_____.

- c) We will have to order a new _____ to replace the damaged one.
- d) The noise of _____ filled the factory and nearly deafened me.
- e) I can't make this computer work. Let's read the _____ again.
- f) Do you like this new _____ I bought for peeling potatoes?

2. Match each problem (a-f) with a solution (1-6).

- | | |
|--|-------------------------|
| a) The door squeaks. _____ | 1) It needs tightening. |
| b) The battery is dead. _____ | 2) It needs winding up. |
| c) The pencil is blunt. _____ | 3) It needs recharging. |
| d) The screw is coming loose. _____ | 4) It needs oiling. |
| e) My watch has stopped. _____ | 5) It needs sharpening. |
| f) The car seat is too far back. _____ | 6) It needs adjusting. |

3. Underline the most appropriate word in each sentence.

- a) Don't touch that wire! It's live/lively/living.
- b) The set wouldn't work because there was a faulty connection/joint/link.
- c) I can't use my drill here. The lead/plug/wire isn't long enough.
- d) The appliance is powered by a small electric engine/machine/motor.
- e) I can't undo this nut. I need a larger bolt/screwdriver/spanner.
- f) This small vacuum cleaner is motivated/powered/run by batteries.

4. Read the text and decide which answer (A, B, C or D) best fit each space.

I was reading an advert for a mobile phone the other day, which described the aforesaid object as an aid to (1) _____. As a technophobe who does not possess a mobile phone I was intrigued. For the (2) _____ I do not have a mobile phone is that I don't want to be at someone else's beck and (3) 24 hours a day. I know plenty of people who bought their phone on the (4) _____ understanding that it was to be used for emergencies only. But the insidious thing gradually took over their lives, to the (5) _____ where it seems they can barely live without it.

- 1) A ease B handiness C utility D convenience
- 2) A sheer B perfect C very D utter
- 3) A cry B ring C need D call
- 4) A strict B absolute C severe D precise
- 5) A mark B point C spot D position

5) Complete each sentence with one suitable word.

- a) There is one person to _____ I owe more than I can say.
- b) I've just spoken to Sally, _____ sends you her love.
- c) The first time I saw you was _____ you answered the door.
- d) Mary was late yesterday, _____ was unusual for her.
- e) _____ leaves last should turn off the lights.
- f) I don't know _____ told you that, but they were wrong.
- g) 'Good afternoon, everybody. I'd like to _____ you all for being here.'

Вопросы для промежуточного контроля

- 1. 'Manners maketh man?' What kind of behaviour do you consider to be polite?
- 2. Acceptable codes of behaviour for different situations in different countries.
- 3. Culture shock. The difficulties that people experience when they live in a foreign country.
- 4. What is culture? Understanding cultures. Cultural differences. Framework for accessing cultures.
- 5. Should cultures and traditions, rites and rituals be sustained?
- 6. Teleworking: its advantages and disadvantages.

7. *The rapid rate of technological development has improved our lives, hasn't it (give at least three arguments that technology has improved our life and three arguments that technology has made human life worse)? What is your opinion of genetically modified food (e.g. 'golden rice')?*
8. *Impact of electronics on commerce, travel, hotel service, etc.*
9. *The Internet is changing lives forever. Data loss and backing data up.*
10. *Cosmetic surgery – pro and cons. Youth and beauty have become the currency of our society, buying popularity and opportunity.*
11. *Surrogacy – for and against.*
12. *Keyhole surgery, telemedicine is a real breakthrough.*
13. *Alternative therapies. Make a list of the reasons why you would or would not want to try them.*
14. *Dieting is futile and downright dangerous. What points will you make about dieting?*
15. *Why be concerned about smoking at work? Do you think smoking should be banned from public places, such as cinema, restaurants, public transport? List your reasons why/why not.*
16. *Passive smoking vs. Active smoking. Health hazards to smokers and non-smokers. What are the ways of reducing smoking rates in developed and developing countries?*
17. *Future inventions. What inventions do you think might help the world? Can you think of anything that you wish had never been invented? Why?*
18. *The ties that bind. Family ties. Marriage. Cohabitation.*

Образец письменного экзамена для итогового контроля в конце семестра

Задание 1 (Multiple-choice cloze). Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Anyone (1)in outdoor sporting activities, or (2) By a desire outperform their sporting peers, will be more than aware of the risks they are taking. After a recent slalom race, expert skier and freerider Chris Mantaw (3) That fear is an essential part of any sport but injures ought not to be regarded as (4) side-effects. When freeriding, you can make use of the whole mountain, and experience conditions you would not find on piste. However, with that freedom comes added risk, so how do you (5) with the visible and hidden dangers? Short of campaigning to have the sport (6), the best solution is to buy a helmet, wear protective clothing, and check your equipment regularly.

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|---------------|
| 1 A connected | B involved | C embarked | D hooked |
| 2 A urged | B spurred | C challenged | D driven |
| 3 A declared | B queried | C wondered | D decreed |
| 4 A unexpected | B unwanted | C undesirable | D unavoidable |
| 5 A manage | B handle | C cope | D treat |
| 6 A destroyed | B abolished | C annulled | D deleted |

Задание 2 (Open cloze). Read the text and think of the word which best fits each gap.

Niagara Falls is Canada's foremost tourist attraction in (1) of the number of visitors it attracts. (2) from the waterfall itself, however, there is precious (3) to detain you in the area. Unless, that is, you're a fan of wax museums, flashing neon lights and souvenir shops. But the Maid of the Mist boat ride is something not to be missed. (5) operation since 1846, the boat takes millions of tourists a year around the base of the Falls. It's a wet ride and more (6) than not, the raincoats they supply you with prove fertile against the singing spray.

Задание 3 (Word formation). Use the word given in capitals at the end of the text to form a word that fills in the gap.

I first arrived in Venice by train. My parents and I had driven from Milan, but they had very (1) left the car at Mestre, because they knew how vital first impressions were. That afternoon my father (2) to show me Venice. The thing to remember, he told me, was that however (3) its churches and palaces, the greatest miracle was the city itself, (4) by sea and marsh.

You might ask why anyone in their right mind would build a settlement in so (5) a location. In fact, the reason was fear. In the days of (6), Venice did not exist; but then, in the fifth and sixth centuries, the Barbarians swept into Italy, and the panic-stricken inhabitants of the great mainland cities fled to the lagoon.

(1) THINK; (2) TAKE; (3) GLORY; (4) CIRCLE; (5) INVITE; (6) ANTIQUE

Задание 4 (Key word transformations). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.

1. The group leader's poor judgement jeopardized the safety of the climbers. put

The climbers' safety By the poor judgement of the group leader.

2. Paula and I have been friends since

2008. dates

My to 2008.

3. 'It wasn't my fault that the window got broken,' Gary said. responsibility

Gary denied the window.

4. My grandmother has finally got used to living alone. terms

My grandmother living alone.

5. I am not expecting an increase in summer this year. upturn

I have In summer sales this year.

6. The students were told either keep quiet or leave the art gallery. no

The students keep quiet or leave the art gallery.

Задание 5 (Multiple-choice text). Read the text. Six paragraphs have been removed from the extract. Choose from the paragraphs A-G the one which fits best each gap (1 -6). There is one paragraph which you do not need to use.

The true key to happiness, says researcher David Lykken, lies in our genes. To many of us, this notion might seem to be absurd. Humans seem to be on an emotional roller coaster; the ups and downs of which often appear to be determined by fate. We feel good when we win an award or make a new friend; bad when we have to face one of life's inevitable setbacks.

(1)

Lykken's interest in happiness was sparked by his earlier research into its possible determinants. Scientists have tried for years to identify a link between contentment and marital status, socioeconomic position, professional success and other factors Yet they inevitably came up empty handed.

(2)

As part of the comprehensive research on the siblings, Lykken had asked his subjects a range of questions about how happy they felt. He decided to revisit those studies to see if he could establish a genetic connection. The results were surprising. He found a very high correlation between happiness and genes as revealed by the similarities in the twins' responses to questions irrespective of whether they had been raised together or apart.

(3)

Nine years on he decided to ask the same subjects the same questions Their contentment was 90% genetic. Their previous responses and those made almost a decade later enabled the answers of the other twin to be predicted with a high level of accuracy. Lykken's first reaction was to label the pursuit of happiness as a futile exercise.

(4)

In his own life, Lykken concentrates on completing small tasks that give him a great deal of satisfaction.

(5)

The demeanour of those we live with is another vital factor. Teenagers with happy parents tend to be happy themselves/ It's not until they leave home that they find their own set point. Likewise a husband or wife's inner contentment has a large bearing on that of their spouse. Marrying an unbeat person is probably the best mood enhancer around.

(6)

In the science fiction work 'Brave New World', for example, people who took 'happy pills' were incapable of seeing life as it truly was.

A. *'Then I began to ask myself whether those findings may have been influenced by how people were feeling on a certain day – if they had just cut themselves, for example, or had trouble by finding a parking space,' he says.*

B. *Lykken also advocates control of anger as another regular way of boosting happiness quotients. 'People would rather feel anger than feel scared,' he says. 'When we are angry we feel strong, but in the long run, I believe it's more harmful to happiness than anything else.'*

C. *Some philosophers question whether humans should be seeking such happiness including arrangements in the first place. Joy is sometimes associated with ignorance, they argue, causing happy people to see the world through rose-tinted glasses.*

D. *According to Lykken, each person possesses a 'happiness set point' – the level of contentment to which we return after the impact of such specific events is absorbed. Ehile humans teeter widely around that point during their lives, experiencing moments of extreme elation or depression, in the long run they gravitate back to their pre-set happiness level*

E. *'I said at the time that trying to be happier might be the same as trying to be taller,' he recalls, but he no longer views his research in that light. While the individual's sense of well-being might be 905 predetermined, people still have substantial beeway to control their emotions. Lykken believes human can – and should – aim to achieve happiness slightly above their pre-set level.*

F. *In the late 1990s, the psychologist realized that he might be able to shed some further light on the subject. 'That was a happy moment,' he jokes. Over a long period of time, Lykken had been following the progress of 300 pairs of identical twins help scientists differentiate between the effects the environment and heredity. Because twins' genetic make-up is the same, small differences between them argue in favour of heredity.*

G. *Some people would rule out even this possibility, insisting that happiness is inconsistent with modern times. Contemporary lives are so stressful, they say, that joy becomes elusive.*

Задание 6 (Multiple Matching). Read an extract from an article. For questions 1 – 7 choose from the sections (A – C). The sections may be chosen more than once.

A. *Sharing breakfast with an award-winning author in an Edinburgh hotel a few years back, the conversation came round to what I was writing next. 'A book on Socrates'. I mumbled through my muesli. 'Socrates!' he exclaimed. 'What a brilliant doughnut subject. Really rich and succulent with a great hotel in the middle where the central character should be. 'I felt my smile fade, because, of course, he was right. Socrates, the Greek philosopher, might be one of the most famous thinkers of all times, but, as far as we know, he wrote not a single word down. Born in Athens in 469BC, condemned to death by a democratic Athenian court in 399BC, Socrates philosophized freely for close on half a century. Then he was found guilty of corrupting the young and of disrespecting the city's traditional gods. His punishment? Lethal hemlock poison in a small prison cell. We don't have Socrates' personal achieve; and we don't even know where he was buried. So, for many, he has come to seem aloof and nebulous – a daunting intellectual figure – always just out of reach.*

B. *But that is a crying shame. Put simply, we think the way we do because Socrates thought the way he did. His famous aphorism, 'the unexamined life is not worth living', is a central tenet for modern times. His philosophies – 24 centuries old – are also remarkably relevant today. Socrates was actually aware of dangers of excess and overindulgence. He berated his peers for a selfish pursuit of material gain. He questioned the value of going to fight under an ideological banner of 'democracy'. What is the point of city walls, warships and glittering statues, he asked, if we are*

not happy? The pursuit of happiness is one of the political pillars of the West. We are entering of what has been described as 'an age of empathy'. So, Socrates' forensic, practical investigation of how to lead 'the good life' is more illuminating, more necessary than ever.

C. Rather than being some kind of remote, tunic-clad bearded who wandered around classical columns, Socrates was a man of the streets. The philosopher tore through Athens like a tornado, drinking, partying, sweating in the gym as hard as, if not harder than the next man. For him, philosophy was essential to human life. His mission: to find the best way to live on earth. As Cicero, the Roman author, perceptively put it: 'Socrates brought philosophy down from the skies.' And so to try to put him back on to the streets he loved and where his philosophy belonged, I have spent 10 years investigating the eastern Mediterranean landscape to find clues of his life and the 'Golden Age of Athens'. Using the latest archeology, newly discovered historical sources, and the accounts of his key followers, Plato and Xenophon, I have endeavoured to create a Socrates-shaped space, in the glittering city of 500BC Athens – ready for the philosopher to inhabit.

In which section are the following mentioned?

| | |
|---|--------|
| the continuing importance of Socrates' beliefs | 1 |
| why little is known about Socrates as a man | 2 |
| how the writer set about getting information relevant to Socrates | 3 |
| the difference between common perceptions of Socrates and what he was really like | 4 |
| an aim that Socrates was critical of | 5 |
| the realization that finding out about Socrates was a difficult task | 6 |
| an issue that Socrates considered in great detail | 7 |

(Cambridge English: Proficiency Practice Tests by Mark Harrison. Oxford University Press, 2012.)

Задание 7. Write your review.

A magazine is running a competition for the most interesting review of a tourist attraction. Write a review, describing the attraction you have chosen and commenting on why it is worth visiting or why you would not recommend it to other people.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

TEST № 1

1. Please, give all the meanings of the adjective 'smart'.
2. Please, put down all phrases and word combinations with the adjective 'guilty'.
3. Give the English equivalents to the following phrases:
доверять кому-либо
полагаться на случай
оставлять (доверять) ключи соседям
полагаться на память
доверчивый человек
вступить в силу
мало подействовать на кого-либо
оставаться в силе
не оправдывать доверия
сильнодействующее лекарство
квалифицированный преподавательский состав
быть безрезультатным
придираться к кому-либо
не по своей воле

TEST № 2

1. Please, give all the meanings of the noun 'effect'.
2. Please, put down all phrases and word combinations with the noun 'trust' an verb '(en)trust'.
3. Give the English equivalents to the following phrases:
 не по моей вине
 толковый ответ
 нечистая совесть
 казаться виноватым
 признать кого-то виновным
 виноватый вид
 взамен
 комплекс вины
 придираться к кому-либо
 получить что-то взамен на что-либо
 собраться (сконцентрироваться)
 завоевать доверие
 доверчиво
 заслуживающий доверия
 рассчитанный на эффект
 умелый работник.

TEST № 3

1. Please, define the word 'jerk' (v., n.). Supply synonyms and antonyms where possible.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
 - 1) Кто бы ни был этот человек, он не имел права так поступать.
 - 2) У Тома была странная особенность играть в боулинг только по субботам.
 - 3) Его лицо не выражало ничего, кроме негодования.
 - 4) Финч хотел, чтобы с обвиняемым поступили справедливо.
 - 5) Я частично с ним согласен, что в любом случае должен это сделать, однако при данных обстоятельствах мне не хотелось бы воспользоваться его затруднительным положением.

TEST № 4

1. Please, define the adjective 'sound' (6 meanings) and supply all possible phrases with this adjective.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
 - 1) Врач всегда должен быть внимателен, кто бы к нему ни обратился, какой бы странной ни казалась жалоба пациента.
 - 2) Это в его характере суметь заставить других сделать за себя работу.
 - 3) Вы выступаете против того, что утверждает он, но это все слова, вы не приводите никаких доказательств.
 - 4) Какой бы усталой она ни была, у нее было обыкновение убирать квартиру, прежде чем ложиться спать.

T E S T № 5

1. Give the definitions of the following words:

Object (n) – 1) ...; 2) ... ; 3)

Object (vi) –

Objection (n) –

Objective (n) –

Objective (a) –

2. Give the definitions of the word 'ground' and all possible phrases with this word.

3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:

1) Он весь день думал над этой проблемой, но не мог решить ее.

2) Красивая мелодия надолго запала в душу.

3) Если вы хотите, чтобы все было по-вашему, вы должны сами много трудиться.

4) Я всегда чувствую, что она имеет зуб против меня, хотя не знаю, какое зло я ей сделал.

T E S T № 6

1. Give 8 meanings of the word 'thing'.

2. Give all possible phrases with the word 'thing' and define them.

3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:

1) Он почувствовал еле уловимые признаки раздражения.

2) Не могу в нем как следует разобраться, он для меня загадка.

3) Я устал вести с ним дела по телефону, я хочу видеть его воочию.

4) Врач сам не уверен, он говорит, что я больной с пограничным состоянием.

FINAL T E S T № 7

I. Complete each statement with prepositions.

1. I advise our members ... contracts for recordings or publishing agreements and provide information the level of fees to charge.

2. Have you got any tickets left the front stalls, please?

3. Alex accompanied Helen's singing the piano.

4. The play was so bad that the actors were booed the stage.

5. With the development of mass entertainment, popular music split away and has gradually developed a stronger life of its own ... the point where it has become incompatible the classics.

6. The landscape is not kept ... the background, but in most cases man and nature fused ... a single whole the atmospheric harmony of mood.

II. Give an adjective which is opposite in meaning to the following words: credible/believable –

hackneyed –

dreary –

transparent –

tongue-in-cheek –

run-of-the-mill –

coherent/smooth-flowing –

exquisite –

III. Fill the gaps with suitable words or phrases

detractor chorus smart-casual string challenging brass encore to mold standing ovation to shape woodwind to laud typecast to pan
percussion tongue-in-cheek

1. She has become ... as a middle-aged mother.
2. The sign outside the bar said: 'Dress ... – no jeans or trainers'.
3. She got a ... for her performance of Juliet in Romeo and Juliet.
4. His latest opera was ... by the critics, which is strange, since all his previous works have been universally
5. The ... section of the orchestra needs a new violinist.
6. When an artist sent in an ordinary red brick to an exhibition, no one was sure whether it was ... or intended as a serious statement.
7. I used to play the trumpet in the local ... band.
8. The heroine is particularly colourful and we see how her character is ... and
9. Although some people liked the exhibition there were far more ... than enthusiasts among the reviewers.
10. Keith wanted to learn a ... instrument so she took up the clarinet.
11. He was given several ... for his performance of the violin concerto.
12. Although his photographs are quite ... , it is worth making the effort to understand them.
13. Nowadays it is possible to stimulate most ... instruments electronically, so drums are not always needed.
14. I'll sing the first verse, and everyone will join in for the

IV. In each space put a/an or the, or leave the space blank.

1. ... James Joyce I knew wasn't ... novelist and wasn't ... Irish either.
2. On this record ... twins play ... piano duet.
3. This is ... new breed of classical musicians, led by ... likes of Russell Watson and Vanessa Mae, who have achieved ... grade of rock stars, and have been marketed in the same way.
4. I'm staying in ... Hilton so you can leave me ... message.
5. Have you got ... latest record by ... Gypsy King?
6. ... problem for ... today's students is how to survive financially.
7. We are against ... war in general, so of course we are against ... war like this between superpower and developing country.
8. I think that ... artist's cartoons are usually rather lowbrow as they are intended to appeal to ... mass audience.
9. Some art educators argue that ... concepts of fine art and popular art are relative and that ... distinction between the two is slight if not illusory.
10. She ought to be in jail: she's ... danger to ... society.

V. Put each verb in brackets into an appropriate verb form.

1. Nothing ... (see) of Pauline since her car ... (find) abandoned near Newbury last week.
2. For the past few days I ... (work) in Jack's office, as my own office ... (redecorate).
3. I wish you ... (not eat) all the food! I'm hungry!
4. It wasn't until he returned ten minutes later that the man was able to explain there ... be a misunderstanding.
5. The price of petrol ... (rise) by 15% over the past year.
6. It's taking her so long to write that book that by the time she's finished it people ... (forget) the incident it's based on.
7. She remembered ... (bring) her video camera to the wedding, so we've got a great film of it.

8. *I'll never forget ... (attend) the Seattle protests in 1999.*

VI. Use metaphorical expressions to rewrite these phrases:

to restrict someone's freedom =

to be the dominant partner in a marriage =

to deceive =

to keep someone in suspense/constantly excited =

to stop coming =

to speak without having prepared anything =

to have a close working relationship with someone =

to take someone's last possession =

VII. Translate the following phrases from Russian into

English: Создавать экранную версию произведения;

сочетание красок, выполненное в темных тонах;

вырисовываться на фоне классической колонны;

в верхнем левом углу;

в правом нижнем углу;

изображение цветов;

изобразить человека (фигуру) на фоне пейзажа;

разделить пространство картины по диагонали;

уловить мимолетное выражение натурщицы;

портрет в полный рост;

музыкальный фон;

музыка, сопровождающая спектакль;

дирижировать (под управлением);

дублированный фильм;

выпускать картину (на экраны);

песни написаны на музыку Петрова;

на переднем плане (картины);

получить награду за лучшую актрису;

оживить на сцене;

затмить всех;

завоевать всеобщее признание;

хороший фильм, но не без недостатков;

захватывающий фильм, (который держит зрителя в напряжении).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки сформированности) (этапы) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
| | | теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed.. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – Имеются экземпляры: УБ (14).

Дополнительная литература:

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - 221 p.: Ill. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).
2. Gude. Proficiency Masterclass: Teacher's Book/ Kathy Gude, Michael Duckworth. - Oxford: Oxford University Press, 1995, 1996. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N4(2).
3. Попов Е. Б. Английский язык для магистрантов .Учебное пособие. /Е.Б.Попов – Москва, Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2015. - 52 с.- (.Магистр. Академический курс).

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

4. Балыгина Е. А. Английский язык для психологов Учебное пособие. /Е.А.Балыгина –Москва, Издательство: Флинта 2019. - .359 с. (Магистр. Академический курс) Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2 Наименование дисциплины: «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».

Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины:
«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|--|---|
| УК-4 | УК-4.1 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Знать: особенности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: использовать полученные знания в процессе академического и профессионального взаимодействия; Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимыми для академического и профессионального. |
| УК-5 | УК-5.1 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | коммуникативных, образовательных, |
|--|--|-----------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» (Б1.О.03.02), представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| | <i>Тема 1. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность. Прототипы и категории.</i> | <i>Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность Прототипы и категории. Проблемы категоризации окружающей действительности.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Тема 2. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концепт и проблема невербальности мышления.</p> | <p>Концепт и проблема невербальности мышления. Язык и ментальный лексикон. Бессознательное и структуры мозга.</p> |
| | <p>Тема 3. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивные основания изучения дискурса. Проблемы когнитивного моделирования.</p> | <p>Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивное измерение дискурса. Проблемы когнитивного моделирования (когнитивная модель, концептуальная метафора, ментальное пространство). Философия разума и нейронаука. Ментальная архитектура и мыслительные процессы.</p> |
| | <p>Тема 4. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Субъективность.</p> | <p>Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Концептосфера и сознание. Субъективность и сознание.</p> |
| | <p>Тема 5. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация.</p> | <p>Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация. Когнитивная семантика. Фреймы и сценарии. Языковые фреймы.</p> |
| | <p>Тема 6. Терминология нейропедагогике. Процесс накопления знаний и развития языковых навыков.</p> | <p>Когнитивная нагрузка и эмоциональный интеллект. Обучение и изучение как мыслительные процессы. Информационные и эмпирические знания. Мысль и рефлексия. Конфабуляция. Механизмы сознания. Страхи и фобии. Депрессивные расстройства.</p> |
| | <p>Тема 7. Терминология нейропедагогике. Стратегии обработки информации.</p> | <p>Накопление знаний и обмен информацией. Дискурс и образовательный контекст. Интенциональность и бессознательное. Лимбические цепи.</p> |
| | <p>Тема 8. Терминология нейропедагогике. Развитие языковых и когнитивных умений.</p> | <p>Нейролингвистические аспекты овладения языком. Эволюция языка и мозговой системы. Афазия. Повреждение языковых функций мозга. Трудности в обучении. Динамика функциональных асимметрий в образовательном процессе. Стиль подачи и усвоения учебной информации Поверхностное и глубинное обучение. Грамотность и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <i>нейромифилогия.</i> |
| | <i>Тема 9. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического</i> | <i>Развитие практики глубинного обучения/изучения иностранного языка.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>подхода. Нейронаука и креативность.</i> | <i>Нейронаука и креативность. Развитие творческих способностей.</i> |
| | <i>Тема 10. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Регуляция внимания и контроль.</i> | <i>Учебные стили. Рефлексия и адаптивное обучение. Обратная связь. Регуляция внимания и контроль. Одаренность.</i> |
| | <i>Тема 11. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики.</i> | <i>Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики. Составление планов-конспектов уроков с учетом нейропедагогических факторов.</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

Тема 1. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность. Прототипы и категории.

Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Механизм мыслительной деятельности. Формирование навыков корректного использования профессиональной терминологии. Критерии оценивания адекватного подбора и разработки учебного материала с учетом нейропедагогики. Развитие культуры формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции в процессе дискурсивного анализа. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность Прототипы и категории. Проблемы категоризации окружающей действительности.

Тема 2: Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концепт и проблема невербальности мышления.

Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Концепт и проблема невербальности мышления. Язык и ментальный лексикон. Бессознательное и структуры мозга.

Тема 3: Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивные основания изучения дискурса. Проблемы когнитивного моделирования.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Когнитивное измерение дискурса. Проблемы когнитивного моделирования (когнитивная модель, концептуальная метафора, ментальное пространство). Философия разума и нейронаука. Ментальная архитектура и мыслительные процессы.

Тема 4. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Субъективность.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными

понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Терминология

когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Концептосфера и сознание. Субъективность и сознание.

Тема 5. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация. Когнитивная семантика. Фреймы и сценарии. Языковые фреймы.

Тема 6. Терминология нейропедагогике. Процесс накопления знаний и развития языковых навыков.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Когнитивная нагрузка и эмоциональный интеллект. Обучение и изучение как мыслительные процессы. Информационные и эмпирические знания. Мысль и рефлексия. Конфабуляция. Механизмы сознания. Страхи и фобии. Депрессивные расстройства.

Тема 7. Терминология нейропедагогике. Стратегии обработки информации.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Когнитивная нагрузка и эмоциональный интеллект. Обучение и изучение как мыслительные процессы. Информационные и эмпирические знания. Мысль и рефлексия. Конфабуляция. Механизмы сознания. Страхи и фобии. Депрессивные расстройства.

Тема 8. Терминология нейропедагогике. Развитие языковых и когнитивных умений

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Нейролингвистические аспекты овладения языком. Эволюция языка и мозговой системы. Афазия. Повреждение языковых функций мозга. Трудности в обучении. Динамика функциональных асимметрий в образовательном процессе. Стиль подачи и усвоения учебной информации. Поверхностное и глубинное обучение. Грамотность и нейромифиология.

Тема 9. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Нейронаука и креативность.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Развитие практики глубинного обучения/изучения иностранного языка. Нейронаука и креативность. Развитие творческих способностей.

Тема 10. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Регуляция внимания и контроль.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Учебные стили. Рефлексия и адаптивное обучение. Обратная связь. Регуляция внимания и контроль. Одаренность.

Тема 11. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогике.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогике. Составление планов-конспектов уроков с учетом нейропедагогических факторов.

Требования к самостоятельной работе студентов

2. *Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку учебного материала и учебной литературы, по следующим темам:*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность Прототипы и категории. Проблемы категоризации окружающей действительности. Концепт и проблема невербальности мышления. Язык и ментальный лексикон. Бессознательное и структуры мозга. Когнитивное измерение дискурса. Проблемы когнитивного моделирования (когнитивная модель, концептуальная метафора, ментальное пространство). Философия разума и нейронаука. Ментальная архитектура и мыслительные процессы. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Концептосфера и сознание. Субъективность и сознание. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация. Когнитивная семантика. Фреймы и сценарии. Языковые фреймы. Когнитивная нагрузка и эмоциональный интеллект. Обучение и изучение как мыслительные процессы. Информационные и эмпирические знания. Мысль и рефлексия. Конфабуляция. Механизмы сознания. Страхи и фобии. Депрессивные расстройства. Накопление знаний и обмен информацией. Дискурс и образовательный контекст. Интенциональность и бессознательное. Лимбические цепи. Нейролингвистические аспекты овладения языком. Эволюция языка и мозговой системы. Афазия. Повреждение языковых функций мозга. Трудности в обучении. Динамика функциональных асимметрий в образовательном процессе. Стил подачи и усвоения учебной информации Поверхностное и глубинное обучение. Грамотность и нейромифиология. Развитие практики глубинного обучения/изучения иностранного языка. Нейронаука и креативность. Развитие творческих способностей. Учебные стили. Рефлексия и адаптивное обучение. Обратная связь. Регуляция внимания и контроль. Одаренность. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогике. Составление планов-конспектов уроков с учетом нейропедагогических факторов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|---|--|--|
| Тема 1. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность. Прототипы и категории. | УК-4 УК-5 | Опрос, тест, контрольная работа |
| Тема 2. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концепт и проблема невербальности мышления. | УК-4 УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 3. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивные основания изучения дискурса. Проблемы когнитивного моделирования. | УК-4 УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 4. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Субъективность. | УК-4 УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 5. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация. | УК-4 УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 6. Терминология нейропедагогике. Процесс накопления знаний и развития языковых навыков. | УК-4 УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 7. Терминология нейропедагогике. Стратегии обработки информации.. | УК-4 УК-5 | Опрос, лексико-грамматический тест, эссе |
| Тема 8. Терминология нейропедагогике. Развитие языковых и когнитивных умений | УК-4 УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 9. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. | УК-4 УК-5 | Опрос, тест, эссе |

| | | |
|--|----------------------|----------------------------------|
| <i>Нейронаука и креативность.</i> | | |
| <i>Тема 10. Терминология реализации образовательного</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>процесса в контексте нейропедагогического подхода. Регуляция внимания и контроль.</i> | | |
| <i>Тема 11. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, портфолио</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля

1. *What is brain plasticity? Describe the structure of the brain and how it responds to different learning experiences.*
2. *What is Mental architecture of the brain ? What are the dynamically interactive relationships between the regions of the brain?*
3. *How can an understanding of the brain and the mind inform us about teaching and learning process?*
4. *What is the difference between the mind - the conscious experiences and thoughts that we have - and the brain, which is a biological and neurological entity? How do they interact and influence each other?*
5. *What is intrinsic cognitive load ? Identify extraneous cognitive load. Identify germane cognitive load which refers to the load resulting from learning processes e.g., self- explanations, mental imagery.*
6. *Considering cognitive load theory and associated concepts, identify three learning tools or pedagogical strategies that would have assisted reduce the cognitive load in this situation and led to a more successful outcome.*
7. *What is the relationship between fear-based learning and cognitive load and its impact upon learners?*
8. *How can cognitive approach to foreign language learning and teaching facilitate cognitive access to the language learning process?*
9. *What are the features of surface and deep learning?*
10. *Neuroscientific, psychological, and educational theories supporting deep learning.*
11. *What is the importance of communication skills in deep learning?*
12. *What is the role of student motivation and positive social relationships in deep learning*
13. *How effective feedback can support deep learning*
14. *How can the thoughtful use of technology support education?*
15. *How does the teacher use questioning to help the students expand on and develop their ideas?*
16. *How does the teacher affirm the students' responses? What do you notice about*

how silence is used in the classroom?

17. How do the children use verbal and non-verbal signposts to communicate that they are listening to and respecting one another throughout the discussion?
18. What three things should teachers keep in mind when teaching philosophy?
19. Why are processes and skills so critical to success in teaching English to ESL students?
20. Think about an upcoming teaching and learning context or one you were in recently. List two or three substantive questions about the topic that you could ask or could have asked.
21. How do we know if a learner is motivated?
22. What kinds of factors motivate learners?
23. How can we increase and sustain learner motivation?
24. How is learning effected by a lack of motivation?
25. How does a teacher know when a student is ready to move from a surface learning approach to enacting deep learning strategies?
26. Consider providing information or instructions in both verbal and visual formats where possible to help children retain key details: images; graphs and charts; mind maps; visual schedules; step planners; infographics; and visual reference keys are all excellent models. and the central executive network? How do we help support the brain's project manager?
26. Identify the types and levels of feedback.
27. Analyze what constitutes effective feedback.
28. Design effective feedback for deep learning. What is a neuroscientific view of feedback?
29. Think of your own classroom space. In what ways does the physical environment encourage learners to talk to one another? In what ways might these interactions be inhibited and how could you improve the space?
30. What four stages of cognitive development the children go through? 31. Describe the Sensorimotor stage: Developing motor control and learning about physical objects.
32. Describe the Pre-operational stage: Developing verbal skills, naming objects and reasoning skills.
33. Describe the Concrete operational stage: Developing skills to learn about abstract concepts, numbers and relationships.
34. Describe the Formal operational stage: Developing skills to reason logically and systematically.
35. What are some examples of surface and deep knowledge in your own teaching domain or area of expertise?
36. What strategies could teachers use to determine which phase of the surface-to-deep learning cycle a student is in?
37. Do you intentionally incorporate deep learning processes in your teaching? If so: How do your learners respond? What do you find rewarding and challenging?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки сформированности (этапы) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бизюк, А. П. Нейропсихология: учебник и практикум для вузов / А.П. Бизюк — Москва : Издательство «Инфра», 2022. — 539 с. — (Магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1).
2. Основы речевой коммуникации (когнитивно-прагматический подход) = Fundamentals of Communication (cognitive-pragmatic approach): учеб.-метод. пособие/ [Калинингр. гос. ун-т]; [сост.: А. О. Бударина, О. Е. Рожкова]. - Калининград: Изд- во КГУ, 2002. - 65 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 139: УБ(136), ч.з.N4(2), ИБО(1).

Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: учебное пособие для вузов / Ж.М.Глозман —

Москва : Издательство «Инфра», 2016. — 337 с. — (Магистр. Академический курс).
Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том

числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа практики

«Не предусмотрена».

3. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{j \quad k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейронауки в социальной психологии»
Шифр: «37.04.01»
Направление подготовки: Нейронауки (психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейронауки в социальной психологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейронауки в социальной психологии»

Социально-психологическая проблематика является сегодня одной из наиболее актуальных в мировой психологической науке. Линии взаимодействия личность-общество, человек-человек определяют ход развития цивилизации и проявляются на макро- и микроуровнях психики. Для современного уровня научной мысли приоритетно объяснение психических явлений с обращением к социально-психологическому анализу.

Целью изучения курса является ориентация студентов на практическое применение знаний и методов работы социальной психологии в образовательной среде, осмысление поведения человека в различных социальных ситуациях вследствие повышение эффективности профессиональной деятельности педагога.

Основные задачи дисциплины:

1. формировать представление о категориальном аппарате социальной психологии его научно-теоретическим и практическим обоснованием;
2. обучить технологиям эффективного взаимодействия в образовательной среде;
3. обучить правильному использованию социально-психологических методик в образовательной среде;
4. формировать умения и навыки анализа социальных ситуаций в деятельности педагога, составления социально-психологического портрета личности;
5. обучить использовать имеющиеся результаты анализа для составления программы, плана работы с группой и отдельной личностью в образовательной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|---|--|
| ОПК-10 | ОПК 10.2 Уметь: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Умеет: <ul style="list-style-type: none">• систематизировать знания по психологии общения, включая особенности коммуникативной, пер-цептивной и интерактив-ной сторон общения;• объяснять особенности проявления компетентно-сти/ некомпетентности в процессе общения. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>ОПК 10.3 Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа социально-психологических характеристик личности; • понятийным аппаратом социальной психологии при объяснении ситуаций общения; • навыками разрешения проблем, возникающих в ходе межличностного общения |
| <p><i>ПКС -II</i></p> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности понимания личности в социальной психологии; • категориальный аппарат, раскрывающий содержание социальной психологии личности; • современные представления о структуре и функциях процесса общения; • составляющие компетентности в общении; • особенности и отличительные признаки разных способов социально-психологического влияния; • историю развития психологии групп; • основные социально-психологические компетенции развития группы; • структурные и динамические характеристики малых и больших групп. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат социальной психологии для описания проблем функционирования малых и больших групп; • использовать взгляды и подходы для выделения и описания специфики групповых феноменов. |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейронауки в социальной психологии» представляет собой дисциплину части блока обязательных дисциплин "Теоретические и методологические основы нейронаук" дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 50 академических часа, из них 12 часов лекции, 36 часов практические занятия.

Объем самостоятельной работы составляет 40 академических часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| | Наименование раздела | Виды учебной работы (в часах) | |
|---|--|-------------------------------|--------------|
| | | Лекции | Практические |
| 1 | Феноменология социальной психологии. | 4 | |
| 2 | Методы социальной психологии. | 2 | 8 |
| 3 | Общение как социально-психологическое явление | 4 | 8 |
| 4 | Социально-психологические аспекты теории личности. | 2 | 6 |
| | Влияние среды на способы | | 4 |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | конструирования социального мира человеком | | |
| 6 | Психология малой группы. | | 10 |
| | ИТОГО | 12 | 36 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Феноменология социальной психологии.

Место в системе психологических наук. Основные разделы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии.

Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.

Структура социальной психологии и основные проблемы современной социальной психологии. Развитие социальной психологии в России и за рубежом. Основные направления современной социальной психологии: социальный бихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная социальная психология, интеракционизм.

Возникновение и становление социальной психологии как науки (В. Меде, Ф. Олпорт, В. Бехтерев).

Тема 2. Методы социальной психологии.

Понятие методологии и методов. Основные методы социально-психологических исследований: наблюдения, опрос, тесты, эксперимент, моделирование, социометрия.

Иерархия методов, критерии их классификации. Соотношение понятий «социально-психологическое исследование» и «социально-психологический эксперимент». Разновидности исследовательских планов в социальной психологии. Применение методов социальной психологии в профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 3. Общение как социально-психологическое явление.

Общее понятие «общение», структура общения. Теории общения и взаимодействия людей. Проблема общения в основных школах мировой психологии: бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Сравнительный анализ теоретических концепций человеческих коммуникаций: теория обмена; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли; концепция Ш. фон Туна; трансактная концепция Э.Берна; теория справедливости. Экологическая теория общения.

Когнитивные компоненты общения; когнитивный стиль личности и его проявление в общении. Соотношение общения и деятельности. Функции общения. Общение как специфический способ реализации различных потребностей людей.

Виды общения. Механизмы общения. Множественность представлений о процессе общения.

Понятие о социальной перцепции. Перцептивные навыки, ведущие к психическим составляющим. А.А.Бодалев о восприятии человека человеком. Лабунская Л.П. о восприятии невербальных сигналов в процессе общения.

Модели процессов социальной перцепции: С.Аша; Дж.Вишнера; факторная модель Ф.Вернона; функциональная модель П.Варра и К.Кнаппера; модель А.А.Кроника.

Восприятие эмоций. Восприятие черт личности.

Проблема межличностной аттракции. Межличностные эмоциональные комплексы. Феномен совместного переживания эмоций. Социальные чувства. Эмоциональный фон коммуникативного процесса. Эмоциональный обмен. Эмоциональное заражение. Биологические механизмы восприятия эмоций. Роль телесного

контакта в эмоциональной коммуникации. Эмоции и невербальная коммуникация. Межличностное оценивание; эффекты межличностного оценивания. Межличностная аттракция. Устойчивые формы аттракции / исследования Каспера, А.Маслоу, Э.Фромма.

Исследование педагогического общения в отечественной психологии и педагогике. Понятие и специфика педагогического общения. Структура педагогического общения. Позиция педагога и стили педагогического общения. Исследование стилей педагогического общения. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. Признаки, структура и динамика совместной деятельности. Фило- и онтогенез совместной деятельности. Взаимосвязь совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения как социально-психологическое явление. Феноменология межличностных отношений. Совместимость и срабатываемость.

Межличностные отношения в образовательных системах.

Тема 4. Социально-психологические аспекты теории личности.

Личность как предмет изучения в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.

Основные теоретические подходы к проблеме личности в социальной психологии: личность в неопределенности, в когнитивной социальной психологии, в теориях социального научения, в гуманистической психологии. Роли и статусы личности. Социальные установки личности. Психологическая структура социальной установки: когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Проблема самоуважения в социальной психологии и причины, влияющие на самоуважение человека. Самооценка и уровень притязаний.

Фрустрация и защитные механизмы. Основные тенденции изучения защитных механизмов и их классификация в настоящее время (З. Фрейд, Дж. Колумэн). Статус и роль личности. Роль конфликтов и их разрешение.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе. Успех для изучения социальных установок. Традиции исследования социальных установок – установок – установок в зарубежной и отечественной психологии. Формирование и изменение социальных установок личности. Социализация личности. Теории социализации.

Тема 5. Психология малой группы.

Классификация групп в социальной психологии.

Проблемы малой группы в социальной психологии. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные и др. (Э. Мэйо, Дж. Морено, К. Левин, Д. Хоманс).

Малая группа и коллектив. Структура малой группы. Основные процессы динамики малых групп. Особенности подхода к исследованию процессов групповой динамики в школе «групповой динамики» К.Левина. Понимание групповой динамики в отечественной социальной психологии.

Механизмы образования малых групп. Условия вступления индивида в группу.

Феномен группового давления. Различная интерпретация понятий «конформизм», «конформность». Теоретический подход и экспериментальные исследования конформизма в западной социальной психологии. Лабораторные эксперименты. С.Аша. Исследования конформного поведения в отечественной социальной психологии. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость».

Проблема соотношения понятий «руководитель» и «лидер» в социальной психологии. Различные подходы к изучению лидерства: ролевая теория Р.Бейлза, харизматическая концепция М.Вебера, теория черт, ситуационная теория и др.

Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера. Классификация стилей лидерства К.Левина, Р.Бейлза.

Практическая значимость исследований по проблемам лидерства в малой группе и руководства коллективом.

Планы практических занятий

Тема 2. Методы социальной психологии

Цель и задачи занятия – формировать представление о методах социальной психологии: содержание основных методов, навыки применения того или иного метода для диагностики социальных явлений.

Вопросы:

1. Метод наблюдения в социальной психологии: возможности и ограничения.
2. Метод экспертной оценки: содержание, возможности использования.
3. Метод беседы: содержание, возможности использования.
4. Метод интервью: содержание, возможности использования.
5. Психодиагностический метод: содержание, возможности использования.

Тема 3. Общая характеристика общения и межличностных отношений.

Задание 1.

Этап 1. Заполнение опросных бланков методики.

Преподаватель проводит вводный инструктаж, цель которого – объяснение процедуры и создание у студентов соответствующей установки. Инструктаж проводится в свободной форме, но обязательно предполагает обсуждение следующих моментов:

- чтобы исследование имело смысл, «отвечать» следует максимально искренне, ориентируясь не на то, «как надо», а на то, что ближе всего самому отвечающему;
- «ответы» записываются респондентом сразу же на отдельном листе, где указан номер высказывания, и рядом с ним выставляется номер выбранного ответа. Если ни один вариант не подходит, то рядом с номером соответствующего высказывания записывается вариант его завершения целиком;
- обязательно сохранение полной тишины, чтобы не мешать друг другу;
- время проведения ограничено: на каждый ответ дается не более 60 с, через 20 мин бланки с содержанием методики собираются.

Важно в ходе инструктажа добиться взаимопонимания с респондентами, при необходимости ответить на их вопросы, сделать уточнения и т.д.

Завершается инструктаж зачитыванием краткой вводной инструкции к методике.

Этап 2. Информационный.

Преподаватель сообщает общие сведения о методике (раскрывает смысл методики; характеризует категории направленности и объясняет процедуру подсчета).

Этап 3. Построение рефлексивного прогноза результатов.

После того как студенты узнали, что конечный результат методики фиксируется в «формуле» направленности, им предлагается составить и написать ее предполагаемый «прогностический» вариант в листе для ответов (столбец «Прогностическая формула НЛО»).

Этап 4. Обработка данных.

Только после того как все студенты справились с этапом 3, преподаватель раздает бланки с ключами для обработки результатов. Студенты под руководством преподавателя вычисляют собственные результаты, находят реальные «формулы» направленности в общении и фиксируют их в листе ответов (столбец «Реальная формула НЛО»).

Этап 5. Составление полученных результатов с прогнозом.

Далее сравниваются «прогностическая» и «реальная» формула направленности и вычисляется формула ошибки. Она является результатом последовательного вычитания процентных значений каждого вида направленности «реальной» формулы из

«прогностической». Положительные значения говорят о переоценке, а отрицательные – о недооценке данного вида направленности. Результаты записываются в столбец «Формула ошибки» листа для ответов.

Этап 6. Обсуждение результатов.

На этом этапе студенты пишут заключительный отчет, отвечая на следующие вопросы:

1. Насколько совпали результаты, полученные в исследовании с вашим прогнозом?

2. Если результаты исследования и прогноза не совпадают, то какого рода это рассогласование (недооценка, переоценка), каких именно видов направленности оно коснулось?

3. Какие психологические принципы лежат в основе рассогласования?

4. Устраивают ли вас полученные результаты? Что бы вам хотелось изменить?

Какие пути и способы коррекции могут быть предложены?

Тема 4. Социально-психологические аспекты теории личности

Цель и задачи занятия – формировать представление о проблеме личности с точки зрения социальной психологии в отличие от общей психологии и социологии.

Вопросы:

1. Конфликт самооценки: понятие, разрешение.

2. Исследование уровня притязаний.

3. Социальная идентичность: Образ - Я.

4. Идентичность со временем, с окружающей средой.

Тема 5. Влияние среды на способы конструирования социального мира человеком

Цель и задачи занятия – познакомить слушателей с факторами влияния среды на способы конструирования социального мира: изучить влияние семьи на конструирование, влияние школы и группы сверстников; влияние средств массовой информации.

Вопросы:

1. Понятие социальной идентичности и социальных представлений.

2. Социальная идентичность: Образ - Я.

3. Идентичность со временем, с окружающей средой.

Тема 6. Психология малой группы.

Вопросы:

1. Знакомство с основными признаками и параметрами социальной группы, значимыми с точки зрения социально-психологического анализа.

2. Основные подходы к классификации социальных групп

3. Теоретические направления исследований малой группы: социологическое, социометрическое, школа «групповой динамики».

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Для самостоятельной работы студентам потребуется работа с литературой. Форма отчета- письменный отчет.

Цель самостоятельной работы способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания социальной психологии на практике в образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для самостоятельной работы студентам потребуется работа с литературой и анализ социально-психологических ситуаций в образовательной среде.

Форма отчета-письменный отчет по результатам выполненного задания, устное выступление по вопросам практического задания, активное участие в дискуссии по проблемному вопросу.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Может ли сплоченность иметь негативные последствия и эффекты? В чем они заключаются? Приведите примеры таких ситуаций.

2. Укажите факторы, которые могут способствовать и препятствовать развитию сплоченности.

3. Опираясь на собственный опыт обучения в школе, раскройте содержание пяти типов групповых структур учебного класса как малой группы.

4. Студентам предлагается подготовить доклады-презентации по основным теоретическим направлениям исследований социально-психологических идей

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс с контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций | | |
|---|--|---|----------|----|
| | | текущи | контроль | по |
| Феноменология социальной психологии. | ОПК-10, ПКС-11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> | | |
| Методы социальной психологии. | ОПК-10, ПКС-11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> | | |
| Общение как социально-психологическое явление | ОПК-10, ПКС-11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> | | |
| Социально-психологические аспекты теории личности. | ОПК-10, ПКС-11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> | | |
| Влияние среды на способы конструирования социального мира человеком | ОПК-10, ПКС-11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> | | |
| Психология малой группы. | ОПК-10, ПКС-11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Первым идею Я-концепции предложил:

- а) У. Джеймс;
- б) Ч. Кули;
- в) Р. Бернс.

2. Традиция изучения Я-концепции как совокупности установок на себя восходит: а) к Ч. Кули;

- б) к Р. Бернсу;
- в) к К. Роджерсу.

3. Согласно У.Джеймсу личность является:

- а) субъектом Я-установки;
- б) объектом Я-установки;
- в) одновременно субъектом и объектом Я-установки;
- г) все ответы неверны.

4. Кто первым подчеркнул, что главным ориентиром в формировании «Я» индивида является другой человек, или, более точно, субъективно интерпретируемая обратная связь, получаемая им от других людей?

- а) У. Джеймс;
- б) Ч. Кули;
- в) Р. Бернс.

5. Кто рассматривал самооценку как переживание определенных эмоций в свой адрес, которые не зависят ни от мнения окружающих, ни от каких либо других внешних обстоятельств, а являются соотношением его способностей, обеспечивающих успешность или неуспешность в том или ином деле, и притязаний личности.

- а) З.Фрейд;
 - б) У.Джеймс;
 - в) Э.Эриксон.
6. Основным источником формирования Я-концепции является:
- а) рефлексия;
 - б) самоанализ;
 - в) взаимодействие человека с социальным окружением;
 - г) все ответы неверны.

7. Ч.Кули экспериментально показал, что главным источником формирования Я-концепции является:

- а) Я-зеркальное (Я-социальное);
- б) Я-идеальное;
- в) Я-реальное.

8. Я-концепция личности складывается:

- а) в детстве;
- б) в период взрослости;
- в) в течение всей жизни человека;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Научная специфика социальной психологии. Ход формирования социально-психологических идей.

2. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования.

3. Социально-психологические аспекты проблем современного образования

4. Система образования (образовательный макросоциум) как основа социализации человека.

5. Проблема социализации в социальной психологии / особенности изучения проблемы в зарубежной и отечественной психологии/.

6. Виды и институты социализации.

7. Раскройте содержание и функции социальных стереотипов, аттитюдов.

8. Проблема общения в общей и социальной психологии.

9. Личность как субъект общения.

10. Виды и средства общения.

11. Коммуникативная сторона общения.

12. Перцептивная сторона общения.

13. Интерактивная сторона общения.

14. Социально-психологическое сопровождение личностной самореализации в педагогической деятельности. Понятие самооценки и уровня притязаний.
15. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы.
16. Групповая проблематика в социальной психологии.
17. Большие социальные группы в социальной психологии.
18. Социально-психологические особенности педагогических групп.
19. Феноменология конфликта: определение, признаки, виды, структурные элементы, динамика.
20. Внутриличностный конфликт.
21. Межгрупповой конфликт.
22. Конфликтное взаимодействие педагогов и учеников.
23. Профилактика конфликтности в организации образовательного типа.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Уровень | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки сформированности (этапы) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Вухбалльная шкала, зачет | РС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---------|--|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| Повышенный | | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | лично отл | ачтено | 3-8 |
| Базовый | | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | рошо хо | | 1-85 |

| | | | | | |
|-------------|-----------------|----------------------|------------|--|---|
| | и инициативы | | | | |
| Удовлетвори | Репродуктивн | Изложение в пределах | удовлетвор | | 5 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|-------------------------|--------------|---------|
| тельный (достаточны й) | ая деятельность | задач теоретически и практически контролируемого материала | курса ительно | | 5-70 |
| Недостаточн ый | Отсутствие удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетв орительно | е зачтено | енее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Платонов Ю.П. Социальная психология : [Электронный ресурс] учебное пособие / Ю.П. Платонов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Бизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии»

Шифр: «37.04.01»

Направление подготовки: Нейронауки (психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии»

Конструирование психодиагностического инструментария становится все более актуальным и значимым, так как постоянно изменяется социальный запрос.

Современное состояние психодиагностики характеризуется тем, что она стала мощным инструментом целенаправленной практической деятельности психологов. Настоящий этап развития психодиагностики характеризуется усилением внимания к целостному изучению человека во всем многообразии его индивидуально-психологических проявлений и соответствующего конструирования специализированных методик.

Целью освоения дисциплины: «Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии» является знакомство с материалами по научному обоснованию, конструированию и разработке инструментария для диагностики в нейропсихологии.

Задачи:

- 1) выработка умения реализовывать в исследовательской деятельности знания по разработке и валидации диагностических методик;
- 2) освоение основных теоретических понятий и методологических подходов в разработке психодиагностических методик.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|---|-----------------------------------|
|------------------------------|---|-----------------------------------|

| | | |
|---------|---|---|
| ПКС -11 | ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; ● соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности -медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально- квалификационного оценивания работников (ассесмента): ● основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; ● принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); ● основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их |
|---------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> | <p>качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на основе принципов построения и специфики экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода конструировать тестовые методики; ● определять надежность и валидность психодиагностического средства. |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование и валидизация новых тестовых методик в нейропсихологии» представляет собой дисциплину блока факультативных дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Виды учебной работы (в часах) | |
|---|---|-------------------------------|--------------|
| | | Лекции | Практические |
| 1 | Сущность, функции и задачи психодиагностического инструментария | 2 | 6 |
| 2 | Метод анкетирования и правила составления анкет | 4 | |
| 3 | Психометрические основы теста | 2 | 18 |
| | ИТОГО | 8 | 24 |

6.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Сущность, функции и задачи психодиагностического инструментария.

Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста. Этический кодекс пользователя психодиагностическими средствами. Требования к квалификации пользователя психодиагностическими средствами. Требования к пользователю-психологу. Требования к пользователю, не имеющего психологического образования.

Классификация психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и стандартизованное. Психосемантические методы. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры.

Тема 2. Метод анкетирования и правила составления анкет.

Опрос, как самый распространенный способ сбора информации в различных областях социальной деятельности. Специфика различных форм опроса (очная, заочная; групповая, индивидуальная). Структура опроса. Фазы опроса. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Анкета. Виды анкет. Правила построения анкет. Классификация вопросов в анкете. Требования к формулированию вопросов анкеты. Этапы подготовки анкеты. Основные принципы конструирования анкет (по формальным (внешним) характеристикам анкеты; по формально-содержательным характеристикам; по содержательной обоснованности анкеты).

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики: Шкалирование в психодиагностических методах. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Надежность теста. Валидность теста. Шкалирование в психодиагностических методах. Виды шкал в психодиагностических средствах: шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений. Их основные особенности и ограничения. Допустимые математические действия с каждым типом шкал. Шкальные преобразования. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности: ретестовая надежность и синхронная надежность. Надежность ? гомогенность и ее измерение методом расщепления составного теста на четную и нечетную половины. Ошибка измерения и доверительный интервал. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Надежность в экспертных оценках. Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Зависимость валидности от дифференциально-психологической теории измеряемого свойства. Проблемы валидации тестов различных типов. Валидность критериальных тестов. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности тестовых самоотчетов. Мотивы искажения ответов в самоотчетах. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Шкалы лжи, их виды и содержание вопросов. Внутренняя согласованность и способы ее обеспечения.

Планы практических занятий

Тема 1. Компьютеризация психодиагностических методик. Возможности компьютеризации различных методик. Специфика компьютерного тестирования. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях. Возможности использования разного типа психодиагностических средств в

различных психодиагностических ситуациях. Типология заказчиков? психодиагностического обследования: психолог, специалист-смежник, административные органы, сам обследуемый.

Тема 3. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизованных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Получение репрезентативных тестовых норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: IQ-шкала, шкала стенов, шкала Т-баллов.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Для самостоятельной работы студентам потребуется работа с литературой. Форма отчета- письменный отчет.

Цель самостоятельной работы способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания социальной психологии на практике в образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для самостоятельной работы студентам потребуется работа с литературой и анализ социально-психологических ситуаций в образовательной среде.

Форма отчета-письменный отчет по результатам выполненного задания, устное выступление по вопросам практического задания, активное участие в дискуссии по проблемному вопросу.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. В чем заключается специфика конструирования психодиагностического опросника?
3. Каковы технологии создания и адаптации опросников?
4. Каким должно быть количество испытуемых выборки пилотажного исследования?
5. Перечислите основные этапы подготовки и апробации диагностической методики.
6. Как определяется надежность теста, способы ее определения?
7. Для каких целей используется факторный анализ?
8. Каковы способы доказательства валидности теста?
9. Для чего необходима стандартизация теста?
10. В чем заключается проблема достоверности опросника?
11. Перечислите наиболее употребимые методы математической статистики.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Сущность, функции и задачи психодиагностического инструментария | ПКС- 11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| Метод анкетирования и правила составления анкет | ПКС- 11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| Психометрические основы теста | ПКС- 11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Изучите различные классификации психодиагностических методик и разработайте свою собственную.
2. Разработайте алгоритм конструирования и валидации опросников.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Внутренняя согласованность и способы ее обеспечения
2. Перечислите психометрические критерии научности психодиагностических методик.
3. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности.
4. Надежность теста.
5. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству.
6. Достоверность как специальная разновидность валидности тестовых самоотчетов.
7. Мотивы искажения ответов в самоотчетах.
8. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Шкалы лжи, их виды и содержание вопросов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---------------|-------------|
| | больше й степени самостоятель ности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетвори тельный (достаточно й) | Репродуктивн ая деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетвор ительно | | 55-70 |
| Недостаточн ый | Отсутствие удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетв орительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Альперович. В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Альперович: Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.А. Капустина. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими
повреждения головного мозга и нарушения ВПФ»**

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Психология»

Профиль: «Психология консультирования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Торопов П.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ».

Цель дисциплины – принципы, технологии и методы коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ; основы разработки мероприятий психологами в сфере коррекционно-восстановительной работы и повышения ее результативности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> | <p>ОПК 5.1. Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> | <p>- Знает: основы процедур оказания психологической помощи, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. - Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. - Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> |
| | <p>ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | |
| | <p>ОПК 5.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на | ОПК 10.1. Знать: особенности психолого-педагогической деятельности; требования к | - Знает: особенности психолого-педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> | <p>субъектам психолого-педагогической деятельности; специфику осуществления психолого-педагогической деятельности; возможности индивидуализации обучения, в том числе для особых социальных групп населения.</p> <p>ОПК 10.2. Уметь: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 10.3. Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> | <p>деятельности; специфику осуществления психолого-педагогической деятельности в том числе в процессе коррекционно-реабилитационной работы.</p> <p>- Умеет: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе в процессе коррекционно-реабилитационной работы.</p> <p>- Владеет: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе в процессе коррекционно-реабилитационной работы.</p> |
| <p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p> | <p>ОПК 9.1. Знать: основы психологии управления; психологические закономерности управленческой деятельности.</p> <p>ОПК 9.2. Уметь: анализировать психологические условия и</p> | <p>- Знает: основы психологии управления в ситуации межведомственной коррекционно-восстановительной работы.</p> <p>- Умеет: анализировать психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 9.3. Владеть: способностью к нахождению организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях с целью профессионального развития и совершенствования.</p> | <p>коррекционно-восстановительной работы.</p> <p>- Владеет: способностью к нахождению организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях организации коррекционно-восстановительной работы.</p> |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Понятие и содержание нейрореабилитации. | Понятие нейрореабилитации. Современные подходы к нейрореабилитации. Коррекционная и восстановительная работа с клиентом. Содержание нейрореабилитации. |
| 2 | Принципы и пути нейропсихологической реабилитации Мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации. | Основные принципы нейрореабилитации. Связь теории с практикой. Основные проблемы нейрореабилитации детей и взрослых. Мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации. Бригадный метод реабилитации. |
| 3 | Современные методы нейрореабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. Когнитивная реабилитация. | Современные методы нейрореабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. Подбор методов. Учет особенностей клиента и его окружения Когнитивная реабилитация. |
| 4 | Восстановление памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома. | Понимания явления памяти в коррекционной работе. Восстановление памяти. Оптимизация процессов запоминания и припоминания. Использование специального инструментария при коррекции памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома. |
| 5 | Восстановление речевых функций. Технологии восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга. | Понимание речи в нейрореабилитации. Спектр проблем с речью у клиентов. Восстановление речевых функций. Использование специального инструментария при коррекции речевых проблем. Технологии восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга. |
| 6 | Составление коррекционных программ по восстановлению утраченных ВПФ | Индивидуальная программа реабилитации клиента. Современные требования к программам. Сотрудничество специалистов при реализации программ. Участие социального окружения в реабилитации. Мотивация участников на реализацию программ. Критерии результативности программы. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № | Наименование раздела |
|---|---|
| 1 | Понятие и содержание нейрореабилитации. |

| | |
|---|---|
| 2 | Принципы и пути нейропсихологической реабилитации Мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации. |
| 3 | Современные методы нейрореабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. Когнитивная реабилитация. |
| 4 | Восстановление памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома. |
| 5 | Восстановление речевых функций. Технологии восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга. |
| 6 | Составление коррекционных программ по восстановлению утраченных ВПФ. |

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальные задания:

1. Эссе №1 «Мое понимание мозга: почему он способен меняться? » (системный подход, критический анализ, стратегия действия).

2. Проект №1 «Диагностика и когнитивная реабилитация: моя система методов: обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].

3. Проект №2 «Диагностика и восстановление памяти: моя система методов (обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы)» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].

4. Проект №3 «Диагностика и восстановление речевых функций: моя система методов (обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы)» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].

5. Проект №4 «Диагностика и восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга: Анализ статьи / сайта «Работа психологической службы учреждения: проблемы, исследования и находки [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].».

6. Проект №5 «Коррекционная Программа по восстановлению утраченных ВПФ: от проблемы к оценке качества вмешательства (с презентацией и защитой)»

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше следующим темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по указанным выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы | Индекс | Оценочные средства по этапам |
|------------------------|--------|------------------------------|
|------------------------|--------|------------------------------|

| (темы) дисциплины | контролируемой компетенции (или её части) | формирования компетенций |
|---|---|--------------------------------|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Понятие и содержание нейрореабилитации. | ОПК 5.1., ОПК 5.2., ОПК 5.3. ОПК 10.1., ОПК 10.2., ОПК 10.3. | Опрос, Специальное задание №1 |
| Принципы и пути нейропсихологической реабилитации Мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации. | ОПК 5.1., ОПК 5.2., ОПК 5.3. ОПК 10.1., ОПК 10.2., ОПК 10.3., ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3 | Опрос, Специальное задание №5 |
| Современные методы нейрореабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. Когнитивная реабилитация. | ОПК 10.1., ОПК 10.2., ОПК 10.3. | Опрос, Специальное задание №4 |
| Восстановление памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома. | ОПК 10.1., ОПК 10.2., ОПК 10.3. | Опрос, Специальное задание №2 |
| Восстановление речевых функций. Технологии восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга. | ОПК 10.1., ОПК 10.2., ОПК 10.3., ОПК 9.1, ОПК 9.2, ОПК 9.3 | Опрос, Специальное задание №3 |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальные задания (обсуждаются и защищаются на практических занятиях):

1. Эссе №1 «Мое понимание мозга: почему он способен меняться?» (системный подход, критический анализ, стратегия действия).

2. Проект №1 «Диагностика и когнитивная реабилитация: моя система методов: обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].

3. Проект №2 «Диагностика и восстановление памяти: моя система методов (обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы)» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].

4. Проект №3 «Диагностика и восстановление речевых функций: моя система

методов (обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы)»
[Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].

5. Проект №4 «Диагностика и восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга: Анализ статьи / сайта «Работа психологической службы учреждения: проблемы, исследования и находки [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой]».

6. Проект №5 «Коррекционная Программа по восстановлению утраченных ВПФ: от проблемы к оценке качества вмешательства (с презентацией и защитой)»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие нейрореабилитации.
2. Основные принципы нейрореабилитации.
3. Организация реабилитации в учреждении.
4. Правовые основы и особенности реабилитации в РФ.
5. Определение понятия, цели, принципы реализации.
6. Основные положения психологической и нейропсихологической реабилитации.
7. Реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.
8. Этапы реабилитации.
9. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).
10. Специальное оборудование для нейрореабилитации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---------------|-------------|
| | образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетвори тельный (достаточно й) | Репродуктивн ая деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетвор ительно | | 55-70 |
| Недостаточн ый | Отсутствие удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетв орительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б.Р.Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика нейропсихологических исследований и практики»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Психология»

Профиль: «Нейронауки (психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»Ю

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Этика нейропсихологических исследований и практики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины: «Этика нейропсихологических исследований и практики».

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об этических принципах работы нейропсихолога, а также способствовать формированию профессиональных качеств и профессиональной рефлексии студентов-психологов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Знание: терминологии нейропсихологии; методологию и этические принципы нейропсихологии; историю нейропсихологии. Умение: логически мыслить; аргументированно выдвигать научные гипотезы; критически анализировать результаты и выводы исследований в сфере “нейро”. Владение: опытом поиска информации в научных библиотеках и специализированных базах данных; критического анализа исследовательских проектов сферы “нейро” с точки зрения этики. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | Знание: возможностей самообразования; способов планировать собственную профессиональную карьеру; способов управления временем и распределения собственных ресурсов; целей обучения и научной деятельности. Умение: критически оценивать распределение собственных ресурсов; отслеживать динамику собственного профессионального развития; вносить коррективы в траекторию профессионального развития. |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди | ОПК 7.1 Знать: основы профилактической работы психолога, направленной на укрепление психологического здоровья населения; основные | Знание: нейропсихологической терминологии; способов психопрофилактики нейропсихологических нарушений; этических принципов работы нейропсихолога. Умение: использовать методы |

| | | |
|--|--|--|
| <p>различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии; ОПК 7.2 Уметь: использовать приемы и методы психологической профилактики профессиональной деятельности; ОПК 7.3 Владеть: основными методами и приемами профилактики среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и предупреждения появления и развития болезни</p> | <p>психопрофилактики нейропсихологических нарушений; опираться на субъективные переживания клиента при выборе стратегии нейропсихологического вмешательства. Владение: навыками публичных выступлений; опытом участия в просветительских проектах в рамках “нейро”; высокой психологической культурой.</p> |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика нейропсихологических исследований и практики» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические и методологические основы нейронаук» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| | .Этические проблемы нейропсихологической практики | Функции морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятие профессии в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Профессиональная этика как раздел этики. |
| | Этические принципы и нормы в работе нейропсихолога в организации | Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов. |
| | Этические принципы и нормы в работе нейропсихолога с детьми | Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.</p> |
|--|--|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Этические проблемы психологической практики.

Тема 2: Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Этические проблемы психологической практики.

Вопросы для обсуждения: биоэтика, ятрогения, дидактогения, этический кодекс, компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству людей.

Тема 2. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

Вопросы для обсуждения: права ребенка, права детей с ОВЗ, этика и этикет взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа к теме 1. Этические проблемы психологической практики. Подготовьте ответы на предложенные ниже задания: 1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр. 2. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план конспекте.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы

жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 2-3 стр.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

Подготовьте электронную презентацию на тему занятия. Количество слайдов: 6-10 слайдов. Укажите список источников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Этические проблемы нейropsychологической практики. | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | <i>Опрос, дискуссия.</i> |
| Этические принципы и нормы в работе нейropsychолога в организации | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | <i>Опрос, дискуссия</i> |
| Этические принципы и нормы в работе нейropsychолога с детьми | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | <i>Опрос, дискуссия</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Кейс «Прекращение консультаций»: Психолог Психолого-медико-педагогического центра консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель ПМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником (чтобы оправдать отчисления

Центру бюджетных средств). В связи с этим распоряжением психолог прекратила консультации девочки.

2. Кейс «Разглашение информации»: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано. Задание к кейсам: дать этическую оценку действиям психолога.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

1. Этика, этикет, мораль, нравственность, корпоративная и профессиональная этика.
2. Проблема неэтичного внедрения норм этики и этикета на предприятии и в учебном заведении. Проблема проявления уважения к «нарушителю». Разобрать на примере.
3. Правила этикета при общении с инвалидами и людьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательными аппарата. Разобрать на примере.
4. Профилактика ятрогений, дидактогений как функция профессиональной этики. Разобрать на примере.
5. Биоэтика. Принципы биоэтики. Значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики. Виды высоко технологичных проблем медицины, экологии и биоисследований, связанные с этическим выбором профессионалов. Разобрать на примере.
6. Этика при взаимодействии с людьми с психическими расстройствами.
7. Этика паллиативной помощи. Разобрать на примере.
8. Этическая оценка корректного заимствования и плагиата. Разобрать на примере.
9. Этические кодексы. Профессиональный и корпоративный этический кодекс.
10. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения (токсический и сотрудничающий менеджмент). Разобрать на примере.
11. Проблемы организационной микроэтики: проблема служебных разоблачений. Разобрать на примере.
12. Проблемы организационной микроэтики: проблемы моббинга. Разобрать на примере.
13. Проблемы организационной микроэтики: проблемы харрасмента. Разобрать на примере.
14. Этическая оценка буллинга и кибербуллинга. Разобрать на примере.
15. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Разобрать на примере.
16. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Разобрать на примере.
17. Нарушения этики при психологическом консультировании. Разобрать на примере.
18. Нарушения этики в педагогической деятельности психолога. Разобрать на примере.
19. Структура Этического кодекса психолога Российского психологического общества.
20. Принцип уважения в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
21. Принцип компетентности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
22. Принцип ответственности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
23. Принцип честности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.

24. Уважение достоинства, прав и свобод личности как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
25. Конфиденциальность как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
26. Осведомленность и добровольное согласие Клиента. Разобрать на примере.
27. Самоопределение Клиента как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
28. Ограничение применяемых средств как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
29. Нарушение Этического кодекса психолога: типичные нарушения и санкции. Разобрать на примере.
30. Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|--|-------|
| Удовлетворительный (достаточны | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и | удовлетворительно | | 55-70 |
|--------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|--|-------|

| | | | | | |
|---------------|---|---------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| й) | | практически контролируемого материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методический комплекс по изучению дисциплины / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8064-2741-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173722> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): НЕ ТРЕБУЕТСЯ*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейро- и патопсихология развития»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Психология»

Профиль: «Нейронауки (психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Составитель: Кожемякин Максим Валерьевич, к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейро- и патопсихология развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Нейро- и патопсихология развития».

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционирования головного мозга и происходящих в нем процессов при врожденных травмах и патологиях развития.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>Знать: Закономерности онтогенетического развития в норме и патологии, принципы научного исследования, методы нейропсихологической диагностики и коррекции; нейронатомию; физиологические корреляты психических процессов и состояний. Уметь: организовывать научное нейропсихологическое исследование, планировать и реализовывать программы нейропсихологического вмешательства. Владеть: навыками нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции психологических состояний, негативно сказывающихся на развитии и обучении.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения</p> | <p>Знание: методологии нейрофизиологических исследований; современные методы нейрофизиологической диагностики; анатомическое строение нервной системы человека.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p>Умение: использовать нейрофизиологический диагностический инструментарий в исследовательской и практической деятельности; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке; обосновать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке. Владение: навыками использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности нейропсихолога.</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейро- и патопсихология развития» представляет собой дисциплину Модуля 1 «Теоретические и методологические основы нейронаук» базовой части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| | Нейропсихологические основы детской психопатологии | <p>Теоретические и практические задачи. Характеристика нейро- и патопсихологии развития как науки и области профессиональной деятельности. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия патопсихологии развития.</p> <p>Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.</p> |
| | Психопатология, этиология и патогенез расстройств в младенческом и раннем возрасте | <p>Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года Патология в развитии в первый период развития.</p> <p>Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Патология в развитии в раннем детстве.</p> |
| | <p>Расстройства поведения у детей и подростков</p> | <p>Дошкольное детство. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Патология в развитии в детском возрасте.</p> <p>Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Патология в развитии в подростковом возрасте.</p> <p>Подростковый возраст (отрочество). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.</p> <p>Юность. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. Патология в развитии в юношеский период.</p> |
| | <p>Особенности патологии развития во взрослом и преклонном возрасте.</p> | <p>Взрослость: старение и старость. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Нейротехники старения и старости.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социально-психологическая ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Патология старения. Познавательная сфера в период старения. |
| | Разработка программы обследования детей и особенности работы с родителями. | Разработка программы обследования детей и особенности работы с родителями |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нейро- и патопсихология развития как науки.

Тема 2. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 3. Схема организации эмпирического исследования.

Тема 4. Новорожденность как кризисный период.

Тема 5. Младенчество как период стабильного развития.

Тема 6. Дошкольное детство в нейро- и патопсихологии.

Тема 7. Младший школьный возраст в нейро- и патопсихологии.

Тема 8. Подростковый возраст (отрочество) в нейро- и патопсихологии.

Тема 9. Юность и зрелось в нейро- и патопсихологии.

Тема 10. Взрослость и старость в нейро- и патопсихологии.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. История становления нейро- и патопсихологии развития.

Тема 2. Нейропсихологические основы детской психопатологии.

Тема 3. Психопатология, этиология и патогенез расстройств в младенческом и раннем возрасте.

Тема 4. Расстройства поведения у детей и подростков.

Тема 5. Особенности патологии развития во взрослом и преклонном возрасте.

Тема 6. Разработка программы обследования детей и особенности работы с родителями.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Активное участие в работе на практических занятиях.

3. Самостоятельный анализ периодических изданий по нейронаукам в соответствии с темами курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Нейропсихологические основы детской психопатологии. | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Опрос, дискуссия |
| Психопатология, этиология и патогенез расстройств в младенческом и раннем возрасте. | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка практических и самостоятельных работ |
| Расстройства поведения у детей и подростков. | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ. |
| Особенности патологии развития во взрослом и преклонном возрасте. | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ. |
| Разработка программы обследования детей и особенности работы с родителями. | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ. |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Эссе 1. «Патологии развития: соотношение биологического и социального».

Проект 1. «Младенец: от формирования нейроструктур к формированию ВПФ»

Проект 2. «Подросток: патология или перестройка психики?»

Проект 3. «Патологии развития во взрослом и преклонном возрасте: возможности психолога и нейропсихолога.»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничижения +
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны +
- д) нет верного варианта

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние +
- в) бредоподобные фантазии

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) отказ от речи (мутизм) +
- б) полную безучастность и бездеятельность
- в) утраты желания

5. Конфабуляторная парафрения

- характеризуется:
- а) отсутствием нарушений памяти
 - б) наличием симптома разматывания воспоминаний
 - в) обильными фантастическими конфабуляциями
 - г) все варианты верны +
 - д) нет верного варианта

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:

- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома +
- б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома

7. Состояние, при котором болезненная фиксация на однообразной игре, чаще в одиночку, с длительным перевоплощением в образ игры с затруднением переключения на реальное, наблюдается у ребенка дошкольного возраста. Оно может быть определено как фантазии:

- а) здорового ребенка

- б) сверхценного характера
- в) с “игровым перевоплощением” бредоподобного характера +

8. На процессуальный характер “увлечения” подростка указывает: а) охваченность
б) несоответствие возрасту
в) вычурность +

9. Вторая стадия делирия характеризуется всем перечисленным, кроме: а) увеличение лабильности аффекта
б) кататонические расстройства +
в) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью

10. Проявлением депрессии у подростка может быть:
а) нарушение поведения
б) снижение настроения
в) снижение школьной успеваемости
г) все варианты верны +
д) нет верного варианта

11. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д. +
б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
в) наличия системы доказательств заболевания

12. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:
а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
в) правдоподобности высказываний +

13. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:
а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
в) бессмысленных двигательных возбуждений +

14. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:
а) обыденные, часто связанные с профессией события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
б) сделанные воспоминания +
в) ложные воспоминания

15. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:
а) бредовую антипатию к близким людям +
б) возрастные особенности здорового ребенка
в) сверхценную антипатию

16. Повторное произвольное выделение кала (обычно в небольших количествах в виде пачканья белья) с получением при этом определенного удовольствия у детей:
а) патологическая привычка
б) перверзное сексуальное влечение в виде энкопреза +
в) невротический энкопрез

17. В пубертатном возрасте преобладают такие сверхценные образования как сверхценные отношения, сверхценные увлечения, привязанности, неприязнь, ненависть, чувство собственной изгойности, что объясняется:

- а) преобладанием сверхценного аффекта, вуалирующего собственно сверхценную идею +
- б) отсутствием интерпретативного компонента в сверхценном образовании подросткового возраста
- в) всеми перечисленными особенностями сверхценных образований в подростковом возрасте

18. Для висцеральных галлюцинаций характерно все перечисленное, за исключением:

- а) ощущения присутствия в теле живых существ
- б) наличия беспредметных, необычных, тягостных ощущений в разных местах +
- в) возможности точного описания своих ощущений

19. Зрительные псевдогаллюцинации характеризуются всем перечисленным, за исключением:

- а) наличия вызываемых, показываемых видений, картин
- б) возникновения при нарушениях сознания +
- в) бесформенности или отчетливой формы

20. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:

- а) экзогенно-органические факторы
- б) разнообразные сочетания тех и других +
- в) генетические факторы

21. Бред инсценировки характеризуется следующим восприятием:

- а) под видом родных приходят незнакомые, а в посторонних узнают родных
- б) вокруг идет как бы инсценировка, разыгрывается спектакль
- в) вокруг все изменяется, перемещается, изменяются лица окружающих
- г) все варианты верны +
- д) нет верного варианта

22. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

- а) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами
- б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
- в) большой чувственностью бредовых расстройств
- г) все варианты верны +
- д) нет верного варианта

23. Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности – речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести к:

- а) дизонтогенезу по типу парциальной ретардации +
- б) асинхронии психического развития
- в) общей (тотальной) ретардации

24. Очерченные психопатологические расстройства характерны для:

- а) детей
- б) подростков
- в) взрослых +

25. Бред отношения у ребенка сформировался по типу логического, интерпретативного бреда, но отличается малым размахом, бедностью содержания. Такой паранойяльный бред встречается в:

- а) подростковом возрасте
- б) младшем возрасте +
- в) среднем возрасте

26. Для резидуального бреда характерно все перечисленное, за исключением:

- а) сохранения после исчезновения всех других проявлений психоза
- б) обязательности сосуществования с изменениями личности +
- в) сохранения при нормализации всего психического состояния, кроме бредового содержания

27. Апатический (адинамический, аспонтанный) ступор проявляется всем перечисленным, за исключением:

- а) ложных воспоминаний +
- б) полной бездеятельности
- в) утраты воспоминаний об этом состоянии

28. Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по Ковалеву характерен для детей в возрасте:

- а) 4 – 7 лет +
- б) 0 – 3 года
- в) 11 – 17 лет

29. Интерпретативный бред (бред толкования) характеризуется всем перечисленным, за исключением:

- а) нарушения чувственного познания окружающего мира +
- б) построения системы бреда на цепи доказательств, обнаруживающих субъективную логику
- в) нарушения абстрактного познания действительности

30. Наиболее вероятной динамикой проявлений невропатии при усилении психических, в особенности личностных, компонентов является формирование:

- а) психопатии тормозного типа +
- б) истерической психопатии
- в) психопатии возбудимого типа

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
| | | решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1039182. - ISBN 978-5-16-015501-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842306> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный

ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859838> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233654> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11, а также Реакор и Бослаб.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Психология»

Профиль: «Нейронауки (психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Кожемякин Максим Валерьевич, к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом».

Цель дисциплины: освоение знаний в области нейроанатомии и нейрофизиологии человека, обеспечить понимание целостности человека с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости психологического и соматического.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | Знать: Закономерности онтогенетического развития в норме и патологии, принципы научного исследования, методы нейропсихологической диагностики и коррекции; нейронатомию; физиологические корреляты психических процессов и состояний. Уметь: организовывать научное нейропсихологическое исследование, планировать и реализовывать программы нейропсихологического вмешательства. Владеть: навыками нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции психологических состояний, негативно сказывающихся на развитии и обучении. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения</p> | <p>Знание: методологию нейрофизиологических исследований; современные методы нейрофизиологической диагностики; анатомическое строение нервной системы человека.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p>Умение: использовать нейрофизиологический диагностический инструментарий в исследовательской и практической деятельности; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке; обосновать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке. Владение: навыками использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности нейропсихолога.</p> |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом» представляет собой дисциплину Модуля 1 «Теоретические и методологические основы нейронаук» базовой части учебного плана..

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Введение в нейроанатомию и нейрофизиологию | Общие вопросы нейроанатомии и нейрофизиологии. Методы нейрофизиологических исследований. Понятийный аппарат и методы нейроанатомии и нейрофизиологии. Системный подход в нейрофизиологии. |
| | Нейрофизиология психических процессов и состояний | Нейрофизиология сенсорных процессов. Исследование чувствительности сетчатки глаза и слухового анализатора. Нейрофизиология сенсорных процессов. Управление движениями и вегетативными реакциями. Управление движениями и вегетативными реакциями. Нейрофизиология функциональных состояний. Биоэлектрическая активность мозга при разных видах деятельности. Нейрофизиология функциональных состояний. Нейрофизиология высших психических функций. |
| | Направления прикладной психофизиологии. | Социальная, экологическая и педагогическая, дифференциальная нейрофизиология. ЭКГ-корреляты психофизиологических состояний. Прикладная нейрофизиология. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие вопросы нейроанатомии и нейрофизиологии.

Тема 2. Нейрофизиология сенсорных процессов.
Тема 3. Управление движениями и вегетативными реакциями
Тема 4. Нейрофизиология функциональных состояний.
Тема 5. Нейрофизиология высших психических функций.
Тема 6. Социальная, экологическая и педагогическая, дифференциальная нейрофизиология.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Исследование чувствительности сетчатки глаза и слухового анализатора.
Тема 2. Биоэлектрическая активность мозга при разных видах деятельности
Тема 3. Психофизиология сенсорных процессов.
Тема 4. ЭКГ-кореляты психофизиологических состояний.
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.
2. Активное участие в работе на практических занятиях.
3. Самостоятельный анализ периодических изданий по нейронаукам в соответствии с темами курса.
4. Работа на специализированном оборудовании Реакор и Бослаб.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в нейроанатомию и нейрофизиологию. | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Опрос, дискуссия |
| Нейрофизиология психических процессов и состояний | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка практических и самостоятельных работ |

| | | | |
|---------------------------------|------------|----------------------|---|
| Направления психофизиологии. | прикладной | ПКС-11.1 ПКС-11.2 | Опрос, проверка самостоятельных работ. |
|---------------------------------|------------|----------------------|---|

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли- руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| | ПКС-11.3 | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Провести анализ периодических изданий по заданной теме.

Подготовить программу исследования по выбранной теме на основе методологии нейрофизиологии.

Разработать программу психологического сопровождения образовательного процесса на основе методологии нейрофизиологии.

Создать дизайн исследования и провести исследование на специализированном оборудовании “Реакор” и “Бослаб”.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Разные взгляды на понятие “нейроанатомия” и “нейрофизиология”.
История становления и развития
2. Теория динамической локализации функций в мозге.
3. Предмет и методы нейрофизиологии.
4. Методы и принципы нейрофизиологических исследований.
5. Эволюция взглядов на локализацию функций в головном мозге.
6. Механизмы интеграции психофизиологических функций. Нейро-гуморальная основа психофизиологических проявлений.
7. Функциональные системы как основа психофизиологических процессов.
8. Доминантный механизм как основа психофизиологических явлений.
9. Нейрофизиология восприятия. Общая характеристика сенсорных систем.
10. Этапы анализа информации.
11. Нейрофизиология зрительного восприятия.
12. Нейронные механизмы восприятия.
13. Структура, принципы построения и механизмы инициации двигательного акта.
14. Векторная модель управления двигательными и вегетативными реакциями.
15. Функциональные состояния организма. Классификации функциональных состояниях организма.
16. Мозговые механизмы функциональных состояний.
17. Механизмы непроизвольного и произвольного внимания.
18. Сон, виды сна, фазы сна. Значение сна.
19. Мозговые механизмы сна. Центры сна и бодрствования.
20. Проблема внимания в нейрофизиологии.
21. Память. Виды памяти, мозговые механизмы.
22. Теории памяти.
23. Научение. Виды научения, мозговые механизмы.

24. Теории научения.
25. Понятия и функции эмоций.
26. Теории эмоций.
27. Нейроанатомия эмоций.
28. Представления о функциональной асимметрии мозга.
29. Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга.
30. Речь и её функции.
31. Развитие речи у ребенка.
32. Уровни организации речи и их мозговые механизмы.
33. Сознание и подсознание. Физиологические основы сознания.
34. Теории сознания.
35. Неосознаваемые формы ВНД. Нейрофизиологические основы подсознания.
36. Мышление, теории мышления, стадии развития и мозговые механизмы.
37. Мозговые механизмы индивидуально-типологических характеристик индивидуума.
38. Личностные особенности человека и их нейрофизиологические корреляты.
39. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с состоянием вегетативных систем организма.
40. Предмет, цели и задачи социальной нейрофизиологии.
41. Предмет, цели и задачи экологической нейрофизиологии.
42. Психофизиология в медицине.
43. Возрастные особенности психофизиологических функций.
44. Нейрофизиологические основы оптимизации обучения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|------------|----------|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864862> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Александров, И.О. Формирование структуры индивидуального знания : монография / И.О. Александров. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 560 с. - ISBN 5-9270-0089-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058773> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ствол головного мозга : клинические и патофизиологические соответствия : монография / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневский, В. А. Кульчицкий [и др.].— изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2016. — 356 с. - ISBN 978-5-93929-267-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068729> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11, а также Реакор и Бослаб.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейроэпигенетика и биологические основы нервно-психических расстройств»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: Психология

Программа: «Нейронауки (психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Шалагинова Ирина Геннадьевна, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа института/высшей школы)

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Нейроэпигенетика и биологические основы нервно- психических расстройств**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Нейроэпигенетика и биологические основы нервно- психических расстройств».**

Цель дисциплины ознакомление студентов с современными методиками визуализации нервных процессов и структур центральной нервной системы

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p><i>ПКС-11</i> Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p>1. Знает основные эпигенетические модификации и их влияние на функции мозга 2. Знает нейрофизиологические механизмы основных психических расстройств (расстройства зрелой личности, тревожные расстройства, депрессия, биполярное расстройство, шизофрения, аддикции, расстройства психического развития 3. Представляет основные нерешенные вопросы в области физиологии психопатологий 4. Владеет навыком поиска научной литературы по различным проблемам нейрофизиологии психических расстройств; 5. Способен анализировать обзорные и экспериментальные статьи по проблемам физиологии психопатологий; Владеет навыками устного и письменного представления результатов исследований в области современной нейронауки</p> |

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейроэпигенетика и биологические основы нервно-психических

расстройств» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

| Вид учебной деятельности | Всего часов |
|--|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 76 |
| Аудиторная работа (всего): | 72 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 36 |
| Практические занятия | 36 |
| Лабораторные работы | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 104 |
| Контроль | - |
| Вид итоговой аттестации обучающегося (зачет / зачет с оценкой / экзамен) | Зачет с оценкой |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение, история развития биологической психиатрии. | История развития биологической психиатрии. Классификации и клинические исследования (симптом, синдром, заболевание). |
| 2 | Эпигенетика, базовые модификации и примеры их влияния на функции мозга. | Понятие эпигенетики, базовые положения молекулярной биологии. Основные эпигенетические модификации и их эффекты на работу генома и функции нервной ткани. |
| 3 | Физиологические основы расстройств личности. | Расстройства личности: классификация, роль генетических факторов в расстройствах личности. Нейротрансмиттеры и расстройства личности. Данные нейровизуализации о механизмах расстройств личности. |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Нейрофизиология тревожных расстройств. | Тревожные расстройства. Классификация и феноменология. Генетические исследования и основные гены-кандидаты. Нейрохимия и психофармакология патологической тревоги. Роль миндалины, гиппокампа и фронтальной коры в ангиогенезе. |
|---|--|---|

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>Моделирование тревоги на животных, оптогенетические исследования тревоги. Данные айтрекинга в понимании механизмов ангиогенеза.</p> |
| 5 | Расстройства настроения. | <p>Расстройства настроения. Депрессия: феноменология и симптомы. Этиология: генетические факторы, моноаминовая гипотеза, серотониновые рецепторы и депрессия. Данные нейровизуализации. Моделирование депрессии на животных. Биполярное расстройство. Этиология: данные генетических исследований, результаты нейроимейджинга и посмертных исследований пациентов с биполярным расстройством. Нейрохимия биполярного расстройства.</p> |
| 6 | Шизофрения. | <p>Шизофрения: классификация и феноменология. Эндофенотипы и результаты генетических исследований. Физиологические теории этиологии шизофрении. Данные молекулярно-генетических исследований. Нейротрансмиттеры и шизофрения. Нейроанатомические особенности больных шизофренией. Нейрогенез при шизофрении. Моделирование шизофрении на животных.</p> |
| 7 | Зависимости. | <p>Зависимости: классификация и феноменология. Теории подкрепления. Нейротрансмиттеры и аддикции. Мезолимбический и фронтальный пути. Клеточная адаптация при аддикциях. Структурные изменения мозга при аддикциях. Наследственность и зависимости. Нейрофизиология пищевой зависимости.</p> |
| 8 | Расстройства психического развития. | <p>Расстройства психического развития: классификация, феноменология. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Генетические исследования, основные гены-кандидаты. Нейрохимия СДВГ. Данные нейровизуализации,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | айтрекинг в понимании механизмов и диагностике СДВГ. Умственная отсталость. Дислексия. Аутизм: когнитивные теории, данные генетических и нейрофизиологических исследований. |
|--|--|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение, история развития биологической психиатрии.
- Тема 2. Эпигенетика, базовые модификации и примеры их влияния на функции мозга.
- Тема 3. Физиологические основы расстройств личности.
- Тема 4. Нейрофизиология тревожных расстройств.
- Тема 5. Расстройства настроения.
- Тема 6. Шизофрения.
- Тема 7. Зависимости.
- Тема 8. Расстройства психического развития.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- на семинар в формате «journal club» подготовить обзор найденной самостоятельно англо-язычной статьи, опубликованной в текущем году, описывающей результаты исследования ро-ли нейротрансмиттеров в формировании расстройств личности.
- классификация и феноменология тревожных расстройств;
- протоколы формирования тревожного расстройства у крыс и мышей (найти на сайте <http://www.jove.com>, подготовить представление одного из протоколов для обсуждения на се-минаре);
- составить конспект статьи Sokolowska E., Novatta I. Anxiety genetics – findings from cross-species genome-wide approaches, 2013 (см. список литературы), подготовка к обсуждению ста-тьи на семинаре;
- на семинар в формате «journal club» подготовить обзор найденной самостоятельно англо-язычной статьи, опубликованной в текущем году, описывающей результаты исследования функциональной нейровизуализации мозга при тревожных расстройствах.
- классификация и феноменология аффективных расстройств (р-ва настроения);
- протоколы формирования депрессивного расстройства у крыс и мышей (найти на сайте <http://www.jove.com>, подготовить представление одного из протоколов для обсуждения на се-минаре);
- десинхронизация биологических ритмов и аффективные расстройства;
- нейроэндокринные гипотезы аффективных расстройств.
- субкатегории симптомов шизофрении;
- классификация и феноменология шизофрении;
- генетические теории шизофрении;
- понятие об эдофенотипе, эндофенотип шизофрении;
- вирусная гипотеза шизофрении;
- анатомические особенности мозга больных шизофренией;

- механизм действия психофармакологических препаратов, используемых в терапии шизо-френии.
- физиологические изменения, связанные с увеличением толерантности к наркотикам;
- нейротрансмиттеры, вовлеченные в патофизиологию нервной анорексии и нервной булимии.
- феноменология и проблемы диагностики СДВГ;
- основные гены-кандидаты в генетических исследованиях СДВГ;
- данные функциональной нейровизуализации в исследовании СДВГ;
- феноменология синдрома Туретта;
- аутизм: классификация, диагностические критерии, феноменология.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение заданий на сайте курса в ЭОС Университета

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение, история развития биологической психиатрии. | <i>ПКС-11</i> | - отчет по практической работе - тест |
| Эпигенетика, базовые модификации и примеры их влияния на функции мозга. | <i>ПКС-11</i> | - отчет по практической работе - тест |
| Физиологические основы расстройств личности. | <i>ПКС-11</i> | - отчет по практической - тест |
| Нейрофизиология тревожных расстройств. | <i>ПКС-11</i> | отчет по практической и лабораторной работе - тест |
| Расстройства настроения. | | |
| Шизофрения. | | |
| Зависимости. | | |
| Расстройства психического развития. | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| | вопрос | варианты ответа | правильный ответ |
|--|--------|-----------------|------------------|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------|--------|
| 1 | Mind-Brain problem это: | Проблема взаимосвязи между объектами и явлениями внешнего мира и их субъективным отражением | и 2 и | |
| | | Проблема взаимосвязи между физиологическими процессами, происходящими в мозге, и субъективными процессами | и 2 и | |
| | | Технические трудности, не позволяющие на сегодняшний день выяснить, как работает мозг и разум | и 2 и | |
| | | Проблема патогенеза когнитивных расстройств, вызванных нарушениями в работе мозга | и 2 и | |
| 2 | Когнитивная нейронаука не имеет возможности непосредственно наблюдать психические процессы, такие как «внимание» или «память» | Верно | 1 | |
| | | Не верно | | |
| 3 | Какое решение психофизиологической проблемы предложил Рене Декарт | полное отождествление психического с физиологическим: «Мозг вырабатывает мысль, как печень – желчь» | с 3 | |
| | | психическое и физическое — это две разные стороны некоего единого процесса | | |
| | | дуализм души и тела в человеке; эти две субстанции отделены друг от друга | | |
| | | психическое не поддается изучению с помощью науки и поэтому всякое упоминание о нем не правомерно | инание | |
| 4 | В биологической психиатрии нокаут генов используется для (множественный выбор) | определения функций генов | | 1,3, 4 |
| | | лечения генетически детерминированных психопатологий | | |
| | | проверки гипотез об участии генов-кандидатов в патогенезе заболеваний | | |
| | | создания моделей психопатологий | | |
| | | подбора медикаментозного лечения для конкретного человека | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 5 | Согласно Декарту, посредник между душой и телом | шишковидная железа вилочковая железа гипофиз мозжечок | | 1 |
| 6 | Какой метод предполагает создание слабых электрических токов, используя переменное магнитное поле с целью стимуляции различных структур мозга человека | deep-brain stimulation (DBS) глубокая стимуляция мозга Transcranial magnetic stimulation (TMS) транскраниальная магнитная стимуляция Магнитоэнцефалография (МЭГ) Электроэнцефалография (ЭЭГ) Магнитно-резонансная томография (МРТ) Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) | | 2 |
| 7 | Какой метод предполагает измерение гемодинамических реакций, вызванных нейронной активностью мозга | deep-brain stimulation (DBS) глубокая стимуляция мозга Transcranial magnetic stimulation (TMS) транскраниальная магнитная стимуляция Магнитоэнцефалография (МЭГ) Электроэнцефалография (ЭЭГ) Магнитно-резонансная томография (МРТ) Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) | | 6 |
| 8 | «Возвращение» сознания в науку началось с | 1890 х годов с начала 19 века с 2000 х годов с 1970 х годов | | 4 |
| 9 | Какой из методов обладает наиболее высоким пространственным разрешением: | Регистрация активности отдельных нейронов Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) Магнитоэнцефалография (МЭГ) Электроэнцефалография (ЭЭГ) Магнитно-резонансная томография (МРТ) | | 1 |

| | | | |
|--------|----------------|--|---|
| 1 0 | Коннектом это: | <div data-bbox="874 161 1248 293">нервная сеть, активированная во время конкретного поведенческого акта</div> <div data-bbox="874 293 1248 398">точное количество нервных клеток в нервной системе организма</div> <div data-bbox="874 398 1248 504">полное описание структуры связей в нервной системе организма</div> <div data-bbox="874 504 1248 609">связи между нейронами, образующиеся в постнатальном онтогенезе</div> | 3 |
|--------|----------------|--|---|

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классификации и клинические исследования (симптом, синдром, заболевание).
2. Расстройства личности: классификация и феноменология.
3. Роль генетических факторов в расстройствах личности.
4. Нейротрансмиттеры и расстройства личности.
5. Данные нейровизуализации о механизмах расстройств личности.
6. Тревожные расстройства. Классификация и феноменология.
7. Генетические исследования и основные гены-кандидаты.
8. Нейрохимия и психофармакология патологической тревоги.
9. Роль миндалины, гиппокампа и фронтальной коры в ангиогенезе.
10. Моделирование тревоги на животных
11. Оптогенетические исследования тревоги.
12. Данные айтрекинга в понимании механизмов ангиогенеза.
13. Расстройства настроения. Депрессия: феноменология и симптомы.
14. Этиология: генетические факторы, моноаминовая гипотеза, серотониновые рецепторы и депрессия.
15. Данные нейровизуализации.
16. Моделирование депрессии на животных.
17. Биполярное расстройство: феноменология и распространенность.
18. Этиология: данные генетических исследований, результаты нейроимейджинга и посмертных исследований пациентов с биполярным расстройством.
19. Нейрохимия биполярного расстройства.
20. Шизофрения: классификация и феноменология.
21. Эндофенотипы и результаты генетических исследований.
22. Физиологические теории этиологии шизофрении.
23. Нейротрансмиттеры и шизофрения.
24. Нейроанатомические особенности больных шизофренией.
25. Нейрогенез при шизофрении.
26. Моделирование шизофрении на животных.
27. Зависимости: классификация и феноменология.
28. Теории подкрепления.
29. Нейротрансмиттеры и аддикции.

30. Мезолимбический и фронтальный пути в патогенезе зависимостей.
31. Клеточная адаптация при аддикциях.
32. Структурные изменения мозга при аддикциях.
33. Нейрофизиология пищевой зависимости.
34. Расстройства психического развития: классификация, феноменология.
35. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Генетические исследования, основные гены-кандидаты. Нейрохимия СДВГ.
36. Данные нейровизуализации, айтрекинг в понимании механизмов и диагностике СДВГ.
37. Аутизм: когнитивные теории, данные генетических и нейрофизиологических исследований.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---------------|----------------------|----------------------------|---------------------|------------|----------|
| | | контролируемого материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. — 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 552 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-00101-471-3. - ЭБС «Znanium» (1)

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006165-8 ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

Security.

– Lab Tutor (Ad Instruments)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методы научного исследования в нейронауках»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Нейронауки (Психология)»

Профиль/программа: «Психология»

Степень выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Швайко Д.А., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Торопов П.Б. кандидат педагогических наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Перепелица С.А., доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических дисциплин медицинского института БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом»
 - 4.2. Программа дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных в нейропсихологии»
 - 4.3. Программа дисциплины «Методы нейровизуализации мозга»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Методы научного исследования в нейронауках»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомление студентов с основными проблемами психофизиологии.
2. Формирование у магистрантов базового представления о статистических методах и их применении в нейропсихологических исследованиях.
3. Формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционировании головного мозга и происходящих в нем процессов для оценки результативности образовательных процессов и повышении их результативности

2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|-----------------------------------|
|-----------------|---|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>ОПК-1</i> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> | <p>ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере</p> | <p>Знать: основные методы, применяемые для изучения живых объектов;</p> <p>основы фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области психофизиологии;</p> <p>биофизические и физиологические термины и определения, используемые для описания биологических процессов;</p> <p>основные закономерности, проблемы, достижения, факты,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>теории, гипотезы, методы экспериментальной психофизиологии;</p> <p>физические законы и принципы функционирования нервной системы человека; половозрастные нормы развития психологических процессов человека;</p> <p>основы фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области психофизиологии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии;</p> <p>правильно подойти к вопросу по выбору объекта для исследований, использовать современное оборудование, применяемое в психофизиологических исследованиях;</p> <p>применить полученные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения психофизиологических исследований человеческого организма;</p> <p>применять биофизические и физиологические законы для описания биологических процессов в нервной системе человека;</p> <p>оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образов), введенных и используемых в курсе; рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять некоторые параметры состояния клетки, используя отдельные известные в биофизике модели, методы, средства, приемы;</p> <p>выбирать определённый инструмент и последовательность проведения физиологического исследования в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>устанавливать взаимосвязь структурной и функциональной организации живых систем на основе принципов их гомеостатической регуляции; применить полученные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения психофизиологических исследований человеческого организма;</p> <p>использовать психодиагностические инструменты;</p> <p>составлять протокол эксперимента</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур;</p> <p>навыками саморегуляции в</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | процессе выполнения психофизиологических |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> <p>навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</p> <p>навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-2</i> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> | <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет</p> | <p>Знать: обладать теоретическими знаниями о роли структурных организаций головного мозга в регуляции поведения человека, в процессах научения, функциональных состояний, в индивидуальных особенностях поведения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур;</p> <p>навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | их выбор в зависимости от | |
|--|---------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований;</p> | <p>навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</p> <p>навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-3</i> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> | <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации</p> | <p>Знать: о ключевых характеристиках нервной регуляции физиологических функций; особенностей важнейших нейрофизиологических концепций, о работе сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, формирование ВНД;</p> <p>об основных принципах функционирования центральной нервной системы;</p> <p>основ психофизиологии движений, познавательных процессов; методов психофизиологического исследования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | качественных и | |
|--|----------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи.</p> | <p>психофизиологических диагностических процедур;</p> <p>навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> <p>навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</p> <p>навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-4</i> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p> | <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических</p> | <p>Знать: основные нейрофизиологические механизмы психических функций человека.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии, применять основные современные методы исследования человека (ЭЭГ, КГР и др.) и анализа результатов экспериментов.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур;</p> <p>навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> <p>навыками группировки и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | инструментов; практическими методами оценки эффективности | обработки психофизиологической диагностической информации с |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики.</p> | <p>помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности; ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> | <p>Знает: формы, методы и средства статистической обработки данных научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора статистических методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности; Владеет: методами, формами и средствами статистической обработки данных научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: Актуальные направления современных научных психологических исследований; Уметь: Определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования; Владеть:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p> |
|--|--|---|

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по

дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом».**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами психофизиологии. После ознакомления с курсом студенты получают основные сведения о нейрофизиологических механизмах психической деятельности, физиологических механизмах регуляции поведения. Курс тесно связан с общей функциональной анатомией мозга и психологией. Он рассматривается как связующее звено между естественными науками и психологией. Все это позволит студентам сформировать взвешенное отношение к проблеме соотношения психических и физиологических явлений, основанное на глубоком изучении проблемы, целенаправленно осуществлять поиск литературных источников по данному вопросу в их практической деятельности после окончания университета, а также использовать свои знания при изучении других дисциплин, написании курсовых и дипломных работ. В курсе затронуты некоторые методологические вопросы, связанные с организацией исследования, интерпретацией его результатов. Предусматривается проведение практикума, в основу которого положено ознакомление с наиболее распространёнными в исследовательской деятельности электрофизиологическими методами, методами нейровизуализации и методами обработки информации.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <p><i>ОПК-1</i> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> | <p>ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных</p> | <p>Знать: основные методы, применяемые для изучения живых объектов;</p> <p>основы фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области психофизиологии;</p> <p>биофизические и физиологические термины и определения, используемые для описания биологических процессов;</p> <p>основные закономерности, проблемы, достижения, факты,</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | исследований в сфере | |
|--|----------------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>теории, гипотезы, методы экспериментальной психофизиологии;</p> <p>физические законы и принципы функционирования нервной системы человека;</p> <p>половозрастные нормы развития психологических процессов человека;</p> <p>основы фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области психофизиологии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии;</p> <p>правильно подойти к вопросу по выбору объекта для исследований, использовать современное оборудование, применяемое в психофизиологических исследованиях;</p> <p>применить полученные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения психофизиологических исследований человеческого организма;</p> <p>применять биофизические и физиологические законы для описания биологических процессов в нервной системе человека;</p> <p>оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образов), введенных и используемых в курсе; рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять некоторые параметры состояния клетки, используя отдельные известные в биофизике модели, методы, средства, приемы;</p> <p>выбирать определённый инструмент и последовательность проведения физиологического исследования в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>устанавливать взаимосвязь структурной и функциональной организации живых систем на основе принципов их гомеостатической регуляции; применить полученные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения психофизиологических исследований человеческого организма;</p> <p>использовать психодиагностические инструменты;</p> <p>составлять протокол эксперимента</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур;</p> <p>навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> <p>навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</p> <p>навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-2</i> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> | <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от</p> | <p>Знать: обладать теоретическими знаниями о роли структурных организаций головного мозга в регуляции поведения человека, в процессах научения, функциональных состояний, в индивидуальных особенностях поведения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур;</p> <p>навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований;</p> | <p>навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</p> <p>навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-3</i> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> | <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и</p> | <p>Знать: о ключевых характеристиках нервной регуляции физиологических функций; особенностей важнейших нейрофизиологических концепций, о работе сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, формирование ВНД;</p> <p>об основных принципах функционирования центральной нервной системы;</p> <p>основ психофизиологии движений, познавательных процессов;</p> <p>методов психофизиологического исследования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи.</p> | <p>психофизиологических диагностических процедур;</p> <p>навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> <p>навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</p> <p>навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-4</i> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p> | <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками</p> | <p>Знать: основные нейрофизиологические механизмы психических функций человека.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии,</p> <p>применять основные современные методы исследования человека (ЭЭГ, КГР и др.) и анализа результатов экспериментов.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур;</p> <p>навыками саморегуляции в процессе выполнения</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | оценки психометрических | |
|--|-------------------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики.</p> | <p>психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> <p>навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</p> <p>навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, входит в модуль «Методы научного исследования в нейронауках».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в психофизиологию. | Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности. |
| 2 | Электроэнцефалография. | Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга. Тема 4. Практическое применение ЭЭГ. Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП). |
| 3 | Окулография. | Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз. Тема 7. Практическое применение окулографии. |
| 4 | Полиграфическая регистрация физиологических данных. | Тема 8. Метод КГР. Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей. |
| 5 | Биологическая обратная связь. | Тема 10. Метод биологической обратной связи. |

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности. Предмет психофизиологии. Ключевые проблемы психологии и психофизиологическая проблема. Определение психофизиологии, её место в системе наук. Психофизиология и пограничные дисциплины. Проблема психогенеза и её аспекты. Проблема границы между кругом физиологических и психологических явлений (физиологическое раздражение – психическое ощущение, физиологическая реакция – психическое состояние, движение – действие, свойства нервной системы – темперамент, задатки – способности).

Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), её фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Отведения и схемы расположения электродов.

Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга. Теории возникновения ЭЭГ-ритмов. Основные ритмы и их психофизиологическая интерпретация.

Тема 4. Практическое применение ЭЭГ. Клиническое. Функциональные пробы. ЭЭГ исследование. Применение ЭЭГ в исследовательской работе.

Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП). Спонтанные и вызванные потенциалы на ЭЭГ. Физиологическое значение ВП. Модальность стимулов. Применение метода ВП в диагностики функциональных состояний центрального отдела сенсорных систем.

Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз. Методы исследования функциональной активности головного мозга: окулография. Типы движений глаз. Анатомическая основа глазодвигательного аппарата. Структуры мозга и пути, контролирующие глазодвигательный аппарат.

Тема 7. Практическое применение окулографии. Зоны интереса. Взгляд и внимание. Разновидности окулографии: электроокулография и видеоокулография. Преимущества и недостатки методов. Выбор метода под цели исследования.

Тема 8. Метод КГР. Физиологическая основа кожно-гальванической реакции. Связь КГР и эмоционального фона. Регистрация КГР.

Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей. Плетизмография. Регистрация дыхания. ЭМГ. Возможности современных полиграфических исследований. Связь дыхания с эмоциональным фоном. Связь АД и ЧСС с эмоциональным фоном. «Детектор лжи».

Тема 10. Метод биологической обратной связи. Возможности организма к саморегуляции. Методы измерения динамики изменения психофизиологического состояния. Нервно-мышечное расслабление.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности. Практические занятия не предусмотрены.

Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Рассмотрение разных схем и способом монтажа при регистрации ЭЭГ. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Проекционные зоны коры больших полушарий.

Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга. Анализ ЭЭГ записей.

Тема 4. Практическое применение ЭЭГ. Анализ ЭЭГ записей.

Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП). Практические занятия не предусмотрены.

Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз. Практические занятия не предусмотрены.

Тема 7. Практическое применение окулографии Окулография в современных психофизиологических исследованиях. Journal club.

Тема 8. Метод КГР. Практические занятия не предусмотрены.

Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей. Анализ полиграфических записей. Определение эмоциональных и неэмоциональных вопросов.

Тема 10. Метод биологической обратной связи. Практические занятия не предусмотрены.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---------------------------------|--------------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Электроэнцефалография. | Отработка методики накладывания ЭЭГ электродов. Регистрация клинической ЭЭГ. |
| 3 | Окулография. | Составление дизайна окулографического исследования. Применение окулографии в исследовании внимания. |
| 4 | Полиграфическая регистрация физиологических данных. | Определение эмоций на полиграфической записи. «Детектор лжи». |

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, изучения и запоминания методических указаний к практической части (например, запоминание стандартной схемы ЭЭГ отведений).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего самостоятельный разбор и анализ данных психофизиологических регистраций. Написание заключений по ЭЭГ записям, полиграфическим данным, окулографическим картам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях студенты осваивают и отрабатывают практические навыки проведения психофизиологических исследований.

Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в психофизиологию. Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности. | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | Тестирование. |
| Электрэнцефалография. Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга. Тема 4. Практическое применение ЭЭГ. Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП). | | Тестирование, опрос, проверка результатов лабораторных занятий. |
| Окулография. Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз. | | Тестирование, опрос, проверка результатов лабораторных занятий. |

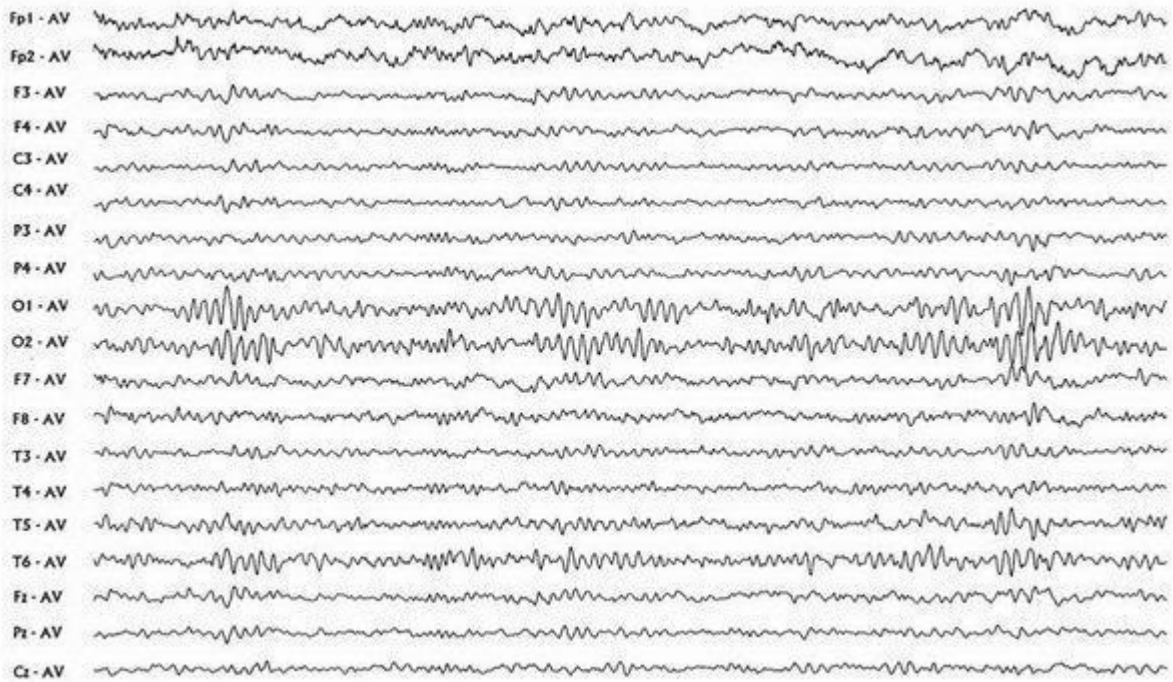
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 7. Практическое применение окулографии. | | |
| Полиграфическая регистрация физиологических данных. Тема 8. Метод КГР. Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей. | | Тестирование, опрос, проверка результатов лабораторных занятий. |
| Биологическая обратная связь. Тема 10. Метод биологической обратной связи. | | Тестирование, опрос. |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По теме «Основные ритмы коры больших полушарий мозга»

Сделать анализ записи ЭЭГ. Указать основные ритмы, их индекс, амплитуду, частоту, распределение. Указать наличие или отсутствие на записи артефактов.



Типовые вопросы тестирования:

Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

- а) синапсами;
- б) медиаторами;
- в) рецепторами;
- г) нейронами;

По топографическому принципу НС подразделяют на

- а) центральную и периферическую;
- б) центральную и соматическую;
- в) центральную и вегетативную;
- г) вегетативную и соматическую

Третья и четвертая стадия сна характеризуется

- а) повелением высокоамплитудных медленных волн;
- б) регулярным появлением веретенообразного ритма;

- в) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
- г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.

21. Электроокулография и оптокинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.
33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.

49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
52. Биологические потребности человека.
53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
55. Центральная регуляция произвольного движения.
56. Психофизиологический подход к определению сознания.
57. Условия осознания подпороговых раздражителей.
58. Измененные состояния сознания.
59. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
60. Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения.
61. Функциональная система (П.К. Анохин)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Самко, Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю. Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс].

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО, установленное в лаборатории: учебный программный комплекс LabTutor (ADInstruments), исследовательское ПО для полиграфических регистраций LabChart (ADInstruments), ПО для регистрации ЭЭГ Нейрон-Спектр.NET.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные лаборатории), оснащённые специализированным лабораторным оборудованием: полиграфические регистраторы PowerLab (ADInstruments), 32-канальный электроэнцефалограф Нейрон-Спектр-5, персональные компьютеры с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных в нейропсихологии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных в нейропсихологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Статистические методы и математическая обработка данных в нейропсихологии».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов базового представления о статистических методах и их применении в нейропсихологических исследованиях.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности | Знает современные статистические методы организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности. Умеет обосновывать свою позицию при выборе статистических методов организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности Владеет статистическими методами обработки данных их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных</p> | <p>Знает: формы, методы и средства статистической обработки данных научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> | <p>разработки и реализации программ научного исследования;</p> <p>содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора статистических методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами статистической обработки данных научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> |
| <p>ОПК-3.</p> <p>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и</p> | <p>Знает: принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы статистической обработки данных для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> | <p>корректный подбор методов статистической обработки данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>Владеет: статистическими методами оценки валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами статистической обработки данных исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> |
| <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;</p> | <p>Знает: основные характеристики, используемых статистических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>Умеет: проводить оценку характеристики, используемых статистических инструментов, составлять отчеты по результатам оценки</p> <p>Владеет: навыками оценки используемых статистических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики исследований;</p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | практическими методами | |
|--|------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы и математическая обработка данных в нейрпсихологии» представляет собой дисциплину Б1.О.02.02 Модуль: «Теоретические и методологические основы нейронаук».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования | Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Статистические методы: причины появления в гуманитарных науках. История использования статистических методов. Достоинства и недостатки. Применение статистических методов в современной науке. |
| 2 | Основные категории статистического анализа | Основные категории: генеральная совокупность, выборка, распределение признака, МЦТ, норма, шкала и т.п. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Непараметрические методы исследования | Особенности использования непараметрических методов. Основные непараметрические методы в психолого-педагогических исследованиях |
| 4 | Параметрические методы исследования. Использование ССП. | Особенности использования параметрических методов. Основные параметрические методы в психолого-педагогических исследованиях. Основные статистические пакеты. Проблемы использования статистических методов. |
| 5 | Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования | Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования. План исследования. Соотнесения целей, гипотез и статистических методов. Интерпретация результатов. Презентация результатов |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования.

Тема 2. Основные категории статистического анализа.

Тема 3. Непараметрические методы исследования.

Тема 4. Параметрические методы исследования. Использование ССП.

Тема 5. Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № | Тема | Обсуждаемые вопросы |
|---|--|--|
| 1 | Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования | Учебный курс: основные требования и особенности проведения. Статистические методы: о математики к моделям поведения. «Метод» и «статистический метод» в психолого-педагогическом исследовании. Современное психолого-педагогическое исследование и статистические методы. |
| 2 | Основные категории статистического анализа | «Выборочная совокупность», «нормальное распределение признака», «норма», «МЦТ», «шкала» и др. Классификация методы исследований по отношению к распределению признака в выборке. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 3 | Непараметрические методы исследования | Особенности использования непараметрических методов. Основные непараметрические методы в психолого-педагогических исследованиях. Q-критерий Розенбаума для выявления различий; - U-критерий Манна-Уитни; - ϕ^* - угловое преобразование Фишера; - S - Критерий Джонкира; |
|---|---------------------------------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - G – критерий знаков для выявления динамики; - ϕ^* - угловое преобразование Фишера; - χ^2 г – критерий Фридмана; - rs – коэффициент корреляции Спирмена для выявления согласованности изменений признака; - rs – для профилей; - χ^2 критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака; - λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с теорией); - χ^2 критерий Пирсона; - λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с практикой); - χ^2 критерий Пирсона; - S - Критерий Джонкира для выявления влияния; - L – критерий Пейджа |
| 4 | Параметрические методы исследования. Использование ССП. | <p>Особенности использования параметрических методов.</p> <p>Основные параметрические методы в психолого-педагогических исследованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rs – коэффициент корреляции Пирсона для выявления согласованности изменений признака; - Дисперсионный анализ (однофакторный) - Дисперсионный анализ (двухфакторный) Использование Excel для анализа данных и доказательства статистических гипотез. |
| 5 | Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования | <p>Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования.</p> <p>План исследования.</p> <p>Соотнесения целей, гипотез и статистических методов.</p> <p>Интерпретация результатов.</p> <p>Презентация результатов</p> |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования | ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. | Выполнение и защита специального задания № 1 |
| Основные категории статистического анализа | ОПК-1. ОПК-2. | Выполнение и защита специального задания № 2 |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | ОПК-3. ОПК-4. | |
| Непараметрические методы исследования | ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. | Выполнение и защита специальных заданий № 3 - 9 |
| Параметрические методы исследования. Использование ССП. | ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. | Выполнение и защита специальных заданий № 11 - 17 |
| Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования | ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. | Выполнение и защита специального задания № 10 |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| № | Тематика задания |
|-----|---|
| 1 | Анализ полученных данных. Распределение. Критерии нормального распределения признака. Графический анализ. Искусственная выборка. МЦТ |
| 2 | Анализ полученных данных. Сравнение выборок по МЦТ. Графическое сравнение выборок. Расчет норм. Формирование уровней признака у респондентов. |
| 3 | Q-критерий Розенбаума для выявления различий |
| 4 | U-критерий Манна-Уитни |
| 5 | H - критерия Крускала-Уоллиса |
| 6 | S-критерия Джонкира |
| 7 | G-критерия знаков |
| 8. | ϕ^* -критерия Фишера |
| 9 | r_s -коэффициента корреляции Спирмена |
| 10 | Разработка диагностической методики и описание уровней сформированности признака (Excel) |
| 11 | Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Диаграмма разброса. (Excel) |
| 12. | χ^2 - хи-квадрат Пирсона (Excel) |
| 13 | t-критерия Стьюдента. Определение различий и динамики. (Excel) |
| 14 | Регрессионный анализ (Excel) |
| 15 | Статистическое прогнозирование. Экспоненциальное сглаживание (Excel) |
| 16 | Статистическое прогнозирование. Скользящее среднее (Excel) |
| 17 | Репрезентативность выборки. Расчет репрезентативности. |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (информативно, т.к. зачет ставится по результатам выполнения практических работ):

1. Какова роль математической статистики в психологической науке?
2. Дайте определение генеральной совокупности.
3. Дайте определение зависимой и независимой выборки

4. Какая выборка называется репрезентативной, однородной, независимой?
5. Дайте понятие «измерение» в психологии
6. Типы шкал в психологии.

7. Качественные шкалы, отличие от количественных.
8. Меры центральной тенденции.
9. Меры изменчивости признака.
10. Понятие нормального распределения.
11. Понятие статистической гипотезы.
12. Уровень статистической значимости, зоны значимости. Правило принятия статистического вывода.
13. Статистические критерии различий, основания для их выбора.
14. Параметрические критерии.
15. Непараметрические критерии.
16. Разграничьте понятие «корреляционная связь» и «зависимость».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---------------|------------|---------------------------|---------------------|------------|----------|
| | | контролируемого материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие | признаков | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Новиков, А. И. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. +) Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Сергеева, Д. В. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Методы нейровизуализации мозга»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы нейровизуализации головного мозга».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методы нейровизуализации головного мозга».

Цель дисциплины. Формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционирования головного мозга и происходящих в нем процессов для оценки результативности образовательных процессов и повышении их результативности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности | Знать: Актуальные направления современных научных психологических исследований; Уметь: Определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования; Владеть: Навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации. |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы | ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ | Знать: Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; Уметь: Обосновывать свою позицию при выборе методов и |

| | | |
|---|--|--|
| <p>оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности; ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> | <p>технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; Владеть: Методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для</p> | <p>Знает: принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы статистической обработки данных для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов статистической обработки данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>Владеет: статистическими методами оценки валидности и надежности исследования; навыками</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> | <p>анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами статистической обработки данных исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> |
| <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов. ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> | <p>Знает: основные характеристики, используемых статистических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов. Умеет: проводить оценку характеристик, используемых статистических инструментов, составлять отчеты по результатам оценки Владеет: навыками оценки используемых статистических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики исследований;</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы нейровизуализации головного мозга» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинично-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга | Классификация современных методов нейровизуализации центральной нервной системы (ЦНС). Основы нейросонографии. Ключевые методики исследования. Особенности нейровизуализации головного мозга детей, входящих в группу риска по развитию повреждений различного генеза. Нейросонографические признаки незрелости головного мозга в зависимости от срока гестации ребенка. Допплерографическое исследование сосудов головного мозга. Сверхбыстрое доплеровское исследование, ультрафаст-доплер |

| | | |
|---|---|--|
| | | (UltraFast Doppler). Клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга. |
| 2 | Магнитно-резонансная функциональная и магнитно-резонансная томография | Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Показания к проведению исследования. Возможности методик. Функциональная визуализация с высоким пространственным разрешением поверхностных и глубоких структур головного мозга. Оценка синхронной и спонтанной электрической активности нейронов. |
| 3 | Электроэнцефалография | Основы электроэнцефалографии. Амплитудно-интегрированная и видео ЭЭГ. Использование методов для оценки зрелости, суммарной электрической активности головного мозга, ее соответствия гестационному возрасту. Диагностика нарушений развития и заболеваний центральной нервной системы. |
| 4 | Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS) | Методика выполнения спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона (NIRS). Клинические возможности метода. Интерпретация полученных результатов |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.

Тема 2: Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография.

Тема 3: Электроэнцефалография.

Тема 4: Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Например,

Тема 1: Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.

Вопросы для обсуждения: Классификация современных методов нейровизуализации центральной нервной системы (ЦНС). Основы нейросонографии. Ключевые методики исследования. Особенности нейровизуализации головного мозга детей, входящих в группу риска по развитию повреждений различного генеза.

Нейросонографические признаки

незрелости головного мозга в зависимости от срока гестации ребенка. Допплерографическое исследование сосудов головного мозга. Сверхбыстрое доплеровское исследование, ультрафаст-доплер (UltraFast Doppler). Клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.

Тема 2: Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография.

Вопросы для обсуждения: Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Показания к проведению исследования. Возможности методик. Функциональная визуализация с высоким пространственным разрешением поверхностных и глубоких структур головного мозга. Оценка синхронной и спонтанной электрической активности нейронов.

Тема 3: Электроэнцефалография.

Вопросы для обсуждения: Основы электроэнцефалографии. Амплитудно-интегрированная и видео ЭЭГ. Использование методов для оценки зрелости, суммарной электрической активности головного мозга, ее соответствия гестационному возрасту. Диагностика нарушений развития и заболеваний центральной нервной системы.

Тема 4: Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS).

Вопросы для обсуждения: Методика выполнения спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона (NIRS). Клинические возможности метода. Интерпретация полученных результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга. Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Электроэнцефалография. Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга. Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Электроэнцефалография. Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клиничко-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | Опрос, дискуссия, клинический кейс, интеллект-карты, симуляционный тренинг |
| Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | Опрос, дискуссия, клинический кейс, интеллект-карты, симуляционный тренинг |
| Электроэнцефалография | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | Опрос, дискуссия, клинический кейс, интеллект-карты, симуляционный тренинг |
| Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS) | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | Опрос, дискуссия, клинический кейс, интеллект-карты, симуляционный тренинг |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клиничко-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга»

- 1. Проект «Пакет интеллект-карт, включающий анатомию головного мозга в норме при патологических состояниях: незрелости, ишемии, кровоизлияниях в различные структуры головного мозга, варианты диагностики с помощью нейросонографии»*

По теме «Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография»

- 1. Проект «Функциональная магнитно-резонансная томография в диагностике функциональных нарушений ЦНС»*

По теме «Электроэнцефалография».

1. *Проект и пакет интеллект-карт «Биоэлектрическая активность головного мозга у недоношенного ребенка».*
2. *Проект и пакет интеллект-карт «Диагностика степени незрелости головного мозга».*

По теме «Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)».

1. *Проект «Использование спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона для диагностики повреждений головного мозга»*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень выполняемых заданий к зачету:

Эссе №1 «Нейропсихология. Современные тренды интеграции педагогики и медицины»

Проект №1 «Пренатальное развитие головного мозга»

Проект №2 «Недоношенный ребенок. Индивидуальная траектория развития головного мозга в постнатальном периоде»

- Проект №3 «Гипоксия мозга- основная причина задержки нервно-психического развития»
 Проект №4 «Методика раннего адаптивного вмешательства для недоношенных детей»
 Проект №5 «Методики нейровизуализации у детей раннего возраста»
 Проект № 6 «Особенности нервно -психического развития недоношенного ребенка в первые месяцы жизни»
 Проект № 7 «Риски нарушения нервно -психического развития недоношенных детей»
 Проект № 8 «Отдаленные последствия перенесенной гипоксии в перинатальном периоде»
 Проект № 9 «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга, возникающих на первом году жизни»
 Проект № 10 «Тематическая мультипликация (выбор темы на усмотрение магистрантов)»

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|-------------------|--|-------|
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач теоретически и курса | удовлетворительно | | 55-70 |
|--------------------|-----------------------------|---|-------------------|--|-------|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|-------------------------|---------------|-------------|
| (достаточны й) | | практически контролируемого материала | | | |
| Недостаточн ый | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетв орительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Васильев, А.Ю., Ольхова, Е.Б. Лучевая диагностика: учебник для студентов педиатрических факультетов / А.Ю. Васильев, Е.Б. Ольхова. — Москва: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. — 688 с. — ISBN 978-5-9704-0612-9.
2. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи. Национальное руководство по лучевой диагностике и терапии. Главный редактор тома Трофимов, Т.Н. / Т.Н. Трофимов. — Москва: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. — 888 с. —
3. Лучевая диагностика в педиатрии. Национальное руководство по лучевой диагностике в педиатрии. Главный редактор серии Терновой, С.К. Главный редактор тома Васильев, А.Ю./ С.К. Терновой, А.Ю. Васильев. — Москва: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-1351-7.

Дополнительная литература

Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] учебник / Т.М. Марютина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 436 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

«Не предусмотрена».

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Трудовая, военная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза»

Шифр: 37.04.01
Направление подготовки: Психология
Программа: Нейронауки (психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: доктор медицинских наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Трудовая, военная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза»

Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре трудовой, военной и комплексной психолого-психиатрической экспертизы для эффективной оценки нормативных и измененных показателей жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> |
| ПКС-12 | Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук | <p>ПКС-12.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых диагностических инструментов в области нейронаук; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ПКС-12.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области нейронаук, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам оценки, диагностики и экспертизы в области нейронаук, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ПКС-12.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | используемых диагностических инструментов в области нейронаук; практическими методами оценки эффективности диагностики в области нейронаук; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Трудовая, военная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза» представляет собой дисциплину Блока 2. Практика, по направлению подготовки 37.04.01 Направление подготовки: Психология. Программа: Нейронауки (психология)».

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом», «Нейропсихология индивидуальных различий» «Нейро- и патопсихология развития».

Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области нейропсихология; нейронауки в социальной психологии;
- в области педагогики, психологии;
- в области социологии и конфликтологии.

Дисциплина изучается на 2-курсе в 2 семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Трудовая, военная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38 академических часов (36 часов лекций), 34 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Темы | Количество часов | | | | Само-стоят. работа |
|---------------------------------------|--|------------------|----------------|-----|-----|--------------------|
| | | Контактные часы | | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | КСР | ИКР | |
| 1 | Трудовая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук | 6 | | | | |
| 2 | Военная экспертиза с элементами использования достижений нейронаук | 6 | | | | |
| 3 | Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук | 6 | | | | |
| | Форма контроля – зачет | | | | | |
| | ИТОГО | 36 | | | | 34 |
| Итого по дисциплине 72 (2 ЗЕТ) | | | | | | |

Содержание дисциплины «Трудовая, военная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза»

Тема 1.

Трудовая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук

Тема 2.

Военная экспертиза с элементами использования достижений нейронаук

Тема 3.

Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |
| ПКС-12 | Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций | | | Способ контроля |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | Текущий контроль по дисциплине | Рубежный контроль по дисциплине | Итоговый контроль по дисциплине | |
| 1. Трудовая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук | ОПК-4; ПКС-12 | Опрос, дискуссия | Проект №1 | - | Устно и письменно |
| 2. Военная экспертиза с элементами использования достижений нейронаук | ОПК-4; ПКС-12 | Опрос, дискуссия | Проект № 2 | | Устно и письменно |

| | | | | | |
|---|------------------|---------------------|------------|-------|----------------------|
| 3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук | ОПК-4; ПКС-12 | Опрос, дискуссия | Проект № 3 | - | Устно и письменно |
| | | | | Зачет | Устно |

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|---|---|
| Когнитивный этап | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: научные основы знаний о структуре психологической оценки, диагностики и экспертизы, экспертно-диагностическую деятельности в области нейронаук а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4; Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |
| Прикладной этап | Формирование представлений и умений: использования знаний о структуре психологической оценки, диагностики и экспертизы, экспертно-диагностической деятельности в области нейронаук а также представлять обратную связь по ним | ПКС-12; Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук |
| Демонстрационный этап | Формирование умений, связанных с: - психологической оценкой, диагностикой и экспертизой, экспертно-диагностической деятельности в области нейронаук а также представление обратной связи по ним | |

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

| | |
|--|--|
| | Характеристика уровня сформированности компетенции |
|--|--|

| Название (содержание) формируемой компетенции | Пороговый (низкий) уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|--|
| ОПК-4; Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов | Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики |
| ПКС-12; Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук | Знает: основные психометрические характеристики, используемых диагностических инструментов в области нейронаук; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов. | Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области нейронаук, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам оценки, диагностики и экспертизы в области нейронаук, а также представлять обратную связь по ним | Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых диагностических инструментов в области нейронаук; практическими методами оценки эффективности диагностики в области нейронаук; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики |

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|--|---|--|-------------------------------|
| Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции | Сформированность всех компетенций на пороговом уровне | Сформированность всех компетенций хотя бы на | Сформированность хотя бы двух |

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------------|
| | | продвинутом уровне | компетенций на высоком уровне |
|--|--|--------------------|-------------------------------|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|---|---|
| Когнитивный этап | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: научные основы знаний о структуре психологической оценки, диагностики и экспертизы, экспертно-диагностическую деятельности в области нейронаук а также представлять обратную связь по ним | Дать определение понятиям: 1. структура психологической оценки 2. Трудовой диагностики и экспертизе 3. Военной диагностики и экспертизе 4. Комплексной психолого-психиатрической диагностики и экспертизе 5. экспертно-диагностическую деятельности в области нейронаук. |
| Прикладной этап | Формирование представлений и умений: использования знаний о структуре психологической оценки, диагностики и экспертизы, экспертно-диагностической деятельности в области нейронаук а также представлять обратную связь по ним | 1. Подобрать методы диагностики |
| Демонстрационный этап | Формирование умений, связанных с: - психологической оценкой, диагностикой и экспертизой, экспертно-диагностической деятельности в области нейронаук а также представление обратной связи по ним | Презентовать и защитить: 1. Презентовать результаты проф. деятельности. 2. Презентовать разработанных проектов |

Перечень заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Проект № 1. Трудовая диагностика и экспертиза с элементами использования достижений нейронаук

Проект № 2 Военной диагностика и экспертиза с элементами использования достижений нейронаук

Проект № 3. Комплексная психолого-психиатрическая диагностика и экспертиза

Примерные вопросы для итогового контроля

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Трудовая, военная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Нейронауки (Психология)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в виде теста.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале ЛМС.

Рубежный контроль предполагает:

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссии);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация, психологическое заключение с коррекционной программой);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Разработка проекта (мероприятия) | <p>Одно из условий эффективности профессиональной деятельности психолога – результативная реализация диагностической и реабилитационной функции при работе в команде (в учреждении). Исследовательская и моделирующая профессиональную деятельность активность – образовательная технология, использующая в качестве главного средства образования, предполагает выполнение учебных исследовательских и моделирующих задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представления об объекте и явлении окружающего мира, под руководством преподавателя. Обязательным элементом Программы / Проекта является наличие диагностического инструментария, системы реабилитационных мероприятий и критериев оценки результативности вмешательства, а также и обратной связи.</p> | <p>Критерии оценки Программы / проекта. Требования №1 Требования №2 Требования к оформлению (образец)</p> |

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял

преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме и пр.)

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по двум критериям: активность при обсуждении и защита подготовленных разработок (Самостоятельная работа).

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания и пр.)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Самойлик, Н.А. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике: [Электронный ресурс] учебное пособие / Н.А. Самойлик. — Кузбасский институт ФСИН России, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Алмазов Б.Н. Правовая патопсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / Н.А. Самойлик. — Кузбасский институт ФСИН России, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Бизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|--|---|---|
| | Преподаватель | Магистрант |
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| Анализ информации, формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собранную информацию |
| Оформление работы: подготовка к представлению результатов | Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации | Готовит доклад и оформляет презентацию |
| Представление задания | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|---------------------------------------|--|--|
| | Преподаватель | Магистрант |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

теоретическая часть (лекция);

практические занятия;

самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций. Цель **лекции** – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области разработки различных документов, например, технического задания для информационной системы из предложенной предметной области. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнения студентом **самостоятельной работы**. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся в научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки

качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Методические указания по выполнению реферата

1. Реферат должен быть выполнен в установленный планом срок.
2. Магистранту предоставляется право выбора темы реферата.
3. Реферат должен быть аккуратно оформлен, набран на компьютере и распечатан на принтере; страницы пронумерованы.
4. На титульном листе (первая страница) обязательно указывается: тема реферата, изучаемая дисциплина; ФИО магистранта, курс, N группы, дата выполнения работы.
5. Выполненный реферат магистрант представляет на рецензирование преподавателю. Собеседование по работе является одной из форм промежуточного контроля.

Требования к выполнению реферата

Работа выполняется в печатном виде формат А - 4. Объем работы должен быть не менее 20 листов печатного текста, шрифт 14 Times New Roman.

Чтобы раскрыть тему реферата, обязательно составляется план работы, состоящий из:

Аннотация - краткая характеристика документа (произведение печати), его основная часть или группа документов с точки зрения названия, содержания, формы и других особенностей. Обычно он пишется 5-7 строк, реже - в большем объеме.

Введение - это вступительная часть работы, помещаемая перед основным текстом. По характеру и манере изложения введение будет, разумеется, разным в работах различных дисциплин и тематики. Должно содержать следующие элементы:

А) очень краткий анализ научных или практических достижений в той области, которой посвящена работа;

Б) общий обзор, опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

В) цель данной работы;

Г) принципы, положенные в основу работы;

Объем введения при объеме работы (15-20 стр.), - 2- стр.

Содержание (текстовая часть)

В текст работы включается весь основной материал в определенной системе, т. е. в строгой логической последовательности, соблюдая единый стиль.

Заключение

Подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Может содержать общий вывод, к которому пришел автор работы. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему всегда должно быть меньше введения.

Список использованных источников

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы и газетные статьи, книги и документы, журналы и брошюры, монографии и энциклопедии.

Работа оценивается по следующим критериям:

актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов, сделанных в реферате.

Интерактивные методы обучения

Для обучения магистрантов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

1. **Мозговой штурм** – форма учебной работы, в ходе которой магистранты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2,3,4,5.

2. **Тренинг** (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок. Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2 - 8.

3. **Деловая игра** — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №5 - 8.

4. **Кейс-метод** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем № 3 - 8.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

| Учебная дисциплина «Трудовая, военная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза» | |
|--|--|
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре трудовой, военной и комплексной психолого-психиатрической экспертизы для эффективной оценки нормативных и измененных показателей жизнедеятельности |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-4; Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ПКС-12; Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук |
| <i>Результаты изучения дисциплины</i> | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, дать психологическую оценку, осуществлять диагностику и экспертизу, а также представлять информацию в форме протоколов, заключений, отчетов. Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук. |
| <i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i> | Тема 1. Трудовая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук Тема 2. Военная экспертиза с элементами использования достижений нейронаук Тема 3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза с элементами использования достижений нейронаук |
| <i>Разработчики</i> | Доктор медицинских наук, профессор К.Г. Языков |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Дифференциальная психология и
психодиагностика с практикумом»**

Шифр: 37.04.01

**Направление подготовки: Психология
Программа: «Нейронауки (психология)»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» А.В. Блаженко;
кандидат педагогических наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» П.Б. Торопов

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии; формирование у магистрантов готовности к применению знаний по дифференциальной психологии и к применению психодиагностического инструментария в профессиональной практической деятельности в области нейропсихологии.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПКС – 10 Способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования | ПКС-10.1 Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана. ПКС-10.2 Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты. ПКС-10.3 Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним. | - знание спектр и особенности стандартизированного инструментария и современных технологий,; - умение использовать стандартизированный инструментарий и современные технологии нейропсихологические исследования; - владение практическими навыками исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПКС – 11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p>- знание базового спектра методов нейронаук и особенностей их использования; - умение подбирать соответствующие объекту и предмету исследования и коррекции методы; - владение основными методами нейронаук, необходимыми в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПКС-12 Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность в области нейронаук</p> | <p>ПКС-12.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых диагностических инструментов в области нейронаук; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов. ПКС-12.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области нейронаук, составлять протоколы, заключения,</p> | <p>Знание: основные психометрические характеристики, используемых диагностических инструментов в области нейронаук; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов. Умение: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области нейронаук, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам оценки, диагностики и экспертизы в области нейронаук, а также представлять обратную связь по ним</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>отчеты по результатам оценки, диагностики и экспертизы в области нейронаук, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ПКС-12.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых диагностических инструментов в области нейронаук; практическими методами оценки эффективности диагностики в области нейронаук; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> | <p>Владение: навыками оценки психометрических характеристик используемых диагностических инструментов в области нейронаук; практическими методами оценки эффективности диагностики в области нейронаук; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом» представляет собой дисциплину Модуля Б1.О.03 «Лингвистический» части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| | <i>Дифференциальная психология как научная дисциплина</i> | <p>Психологическое разнообразие как предмет познания.</p> <p>История становления дифференциальной психологии как науки</p> <p>Категориальный аппарат и особенности организации знаний в современной дифференциальной психологии</p> <p>Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации</p> <p>Представление об индивидуальности в исторической ретроспективе</p> <p>Интегративная модель индивидуальности</p> <p>Индивидуальность в контексте гуманитарной парадигмы</p> <p>Источники знаний об индивидуально-психологических различиях</p> <p>Количественные исследования и измерительные процедуры</p> <p>Тесты: возможности и ограничения. Статистические методы в изучении индивидуальных различий</p> <p>Гуманитарная парадигма и качественные исследования</p> <p>Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы</p> |
| | <i>Индивидуальные и групповые различия в контексте дифференциальной психологии</i> | <p>Тип, черта и стиль как основные средства систематизации индивидуально-психологических различий</p> <p>Понятие «тип» и типологический подход</p> <p>Понятие «черта» и измерительный подход</p> <p>Стиль: варианты и сферы проявления</p> <p>Норма и индивидуальные различия</p> <p>«Норма» как плюралистическое понятие</p> <p>Типологический и измерительный аспекты понятия «норма»</p> <p>Представление о «нормальном человеке».</p> <p>Половой диморфизм и гендерная специализация</p> <p>Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>индивидуальности</p> <p>Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации</p> |
| | <p><i>Нейрофизиологические основания дифференциации</i></p> | <p>Телесные особенности как основание систематизации психических различий</p> <p>Нейрофизиологические предпосылки формирования индивидуально- психологических различий</p> <p>Баланс вегетативных влияний как основа типологии</p> <p>Свойства нервной системы и типы ВНД</p> <p>Методологические подходы к изучению свойств нервной системы</p> <p>Свойства нервной системы как основа типологии</p> <p>Прикладные аспекты теории свойств и типов ВНД</p> <p>Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации</p> <p>Функциональные различия полушарий как предпосылки формирования психологических различий</p> <p>Нейропсихология индивидуальных различий</p> <p>Дискуссионные аспекты представлений о функциональной асимметрии и профиле латеральной организации</p> |
| | <p><i>Координаты индивидуальности человека</i></p> | <p>Индивидуальный опыт познания и картина мира</p> <p>Чувственное познание: ощущение и восприятие</p> <p>Сенсорно-перцептивные процессы: индивидуальные различия</p> <p>Перцептивные когнитивные стили</p> <p>Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания</p> <p>Внимание: варианты проявления индивидуализации</p> <p>Свойства и виды внимания</p> <p>Память: разнообразие видов и подходов к изучению индивидуальных особенностей</p> <p>Индивидуальные особенности разных видов памяти</p> <p>Индивидуальные особенности воображения</p> <p>Язык и речь в контексте дифференциальной психологии</p> <p>Механизмы речи как инструмент индивидуализации</p> <p>Интеллект и способности</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | Представления об интеллекте в дифференциальной психологии Способности: теоретические подходы и варианты интерпретации Биологические факторы как предпосылки способностей |
| | <i>Методология психодиагностического обследования</i> | Требования к построению психодиагностического исследования. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики. Малоформализованные методы психодиагностики. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.

Тема 2. Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии

Тема 3. Методы дифференциальной психологии

Тема 4. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы

Тема 5. Норма и индивидуальные различия

Тема 6. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии

Тема 7. Телесные особенности как основание систематизации психических различий

Тема 8. Свойства нервной системы и типы ВНД

Тема 9. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации

Тема 10. Индивидуальный опыт познания и картина мира

Тема 11. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания

Тема 12. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии

Тема 13. Интеллект и способности

Тема 14. Методология психодиагностического обследования.

Тема 15. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.

Тема 16. Малоформализованные методы психодиагностики. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.

Вопросы для практических занятий:

1. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин
2. Практическая значимость знаний дифференциальной психологии.

Тема 2. Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии

Вопросы для практических занятий:

1. Сущность человека как родового существа и индивидуальная сущность единичного человека.
2. Индивидуальность как специфика и как проявление единичного в общем.
3. Системно-структурный подход к анализу личности

Тема 3. Методы дифференциальной психологии

Вопросы для практических занятий:

1. Генотипическая дисперсия признака.
2. Фенотипическая дисперсия.
3. Факторный анализ личности.
4. Психометрика. Психологическое измерение

Тема 4. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы

Вопросы для практических занятий:

1. Современные научные представления о диалектике постоянства (стабильности, устойчивости, неизменности) и изменчивости (подвижности, текучести) личности.
- 2.

Тема 5. Норма и индивидуальные различия

Вопросы для практических занятий:

1. Понятие нормы в разных аспектах человекознания.
2. Понятие нормы в психодиагностике
3. Нормативность как отправная точка для индивидуальных и групповых различий.

Тема 6. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии

Вопросы для практических занятий:

1. Способности мужчин и женщин.
2. Половая стратификация.
3. Стереотипы маскулинности-фемининности, андрогения.
4. Половая социализация и психосексуальное развитие. Особенности социализации мальчиков и девочек.
5. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий.
6. Социокультурная координата индивидуальности. Кросс-культурные исследования

Тема 7. Телесные особенности как основание систематизации психических различий

Вопросы для практических занятий:

1. Дифференциальная биоритмология: утренний и вечерний типы
2. Телесная конституция и соматотип

Тема 8. Свойства нервной системы и типы ВНД

Вопросы для практических занятий:

1. Соотношение свойств нервной системы и психодинамических свойств темперамента
2. Учение о темпераменте: типологический и структурный подходы.
3. Психодинамические свойства нервной системы, темперамента и свойства личности
4. Темперамент как свойство индивидуальности. Конституциональные теории темперамента.

Тема 9. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации

Вопросы для практических занятий:

1. Психофизиологические основы индивидуальности.
2. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.

Тема 10. Индивидуальный опыт познания и картина мира

Вопросы для практических занятий:

1. Образ как условие формирования индивидуальной картины мира
2. Рациональное познание: разнообразие стилей мышления

Тема 11. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания

Вопросы для практических занятий:

1. Мнемическая индивидуальность как уникум
2. Новые подходы к изучению внимания

Тема 12. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии

Вопросы для практических занятий:

1. Звучащая речь и ее индивидуальные особенности
2. Письменная речь: почерковедение и анализ текстов
3. Лингвистические способности

Тема 13. Интеллект и способности

Вопросы для практических занятий:

1. Современные психологические теории способностей
2. Одаренность, творчество, креативность
3. Исследования структуры интеллекта

Тема 14. Методология психодиагностического обследования.

Вопросы для практических занятий:

1. Принцип нормативности в изучении и диагностировании индивидуальных и групповых различий.
2. Вопросы организации психологической обратной связи в нейропсихологическом исследовании

Тема 15. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.

Вопросы для практических занятий:

1. Возможности коррекции в методиках психологической диагностики
2. Проблемы развития современной психологической диагностики, разработки стандартизированных методов исследования.

Тема 16. Малоформализованные методы психодиагностики. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.

Вопросы для практических занятий:

1. *Малоформализованные методы в нейропсихологической диагностике: преимущества и недостатки, возможности и ограничения. Спорные вопросы.*
2. *Проблема стандартизации малоформализованных методов.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. **Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|---|--|--|
| Дифференциальная психология как научная дисциплина | ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3 | <i>Опрос, дискуссия, эссе № 1-3</i> |
| Индивидуальные и групповые различия в контексте дифференциальной психологии | ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3 | <i>Опрос, дискуссия, эссе № 4-5</i> |
| Нейрофизиологические основания дифференциации | ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3 | <i>Опрос, дискуссия, эссе № 6-8</i> |
| Координаты индивидуальности человека | ПКС-10.1 ПКС-10.2 ПКС-10.3 | <i>Опрос, дискуссия, эссе № 9-12</i> |
| Методология психодиагностического обследования | ПКС-11.1 ПКС-12.2 ПКС-11.3 | <i>Опрос, дискуссия, эссе № 13-14. Задание 1</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Эссе №1. «Индивидуальность: граница биологического и социального»

Эссе №2. «Дифференциальная психология: идеальный метод»

Эссе №3. «От различий к статистической норме: взгляд психолога»

Эссе №4. «Норма психики: где границы свободы?»

Эссе №5. «Норма в психике: Мы и Они»

Эссе №6. «Я и мое тело: где границы личности и индивида?»

Эссе №7. «Если нельзя, но очень хочется: как изменить тип ВНД?»

Эссе №8. «Левша и правша: переучивать или сам поймет?»

Эссе №9. «Я то, что я пережил: как учитывать опыт личности в консультировании?»

Эссе №10. «Почему мы когнитивная культура? А можно иначе?»

Эссе №11. «Речь: путь к познания психики или защита от людей?»

Эссе №12. «Интеллект: дар или приговор?»

Эссе №13. «Обследование: мнение или исследование?»

Эссе №14. «Эксперимент в нейропсихологии: почему мы разные?»

Проект №1. Программа нейропсихологического обследования»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Дифференциальная психология как наука. Этапы развития дифференциальной психологии.*
- 2. Разнообразие людей: физическое, физиологическое, психическое, поведенческое.*
- 3. Индивидуальность как единство всех свойств человека (Б.Г. Ананьев).*
- 4. Учение об интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.*
- 5. Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий.*
- 6. Классификация методов дифференциальной психологии.*
- 7. Методы исследования природы индивидуальных различий (близнецовый, семейный, приемных детей).*
- 8. Типологические проявления свойств нервной системы.*
- 9. Темперамент как свойство индивидуальности.*
- 10. Интеллектуальные и креативные способности.*
- 11. Когнитивные стили.*
- 12. Задатки, способности, одаренность, талант и гениальность.*
- 13. Системная модель половой дифференциации.*
- 14. Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации.*
- 15. Нейрофизиологические аспекты полового диморфизма.*
- 16. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий.*
- 17. Социокультурная координата индивидуальности. Кросс-культурные исследования.*
- 18. Психофизиологические основы индивидуальности.*
- 19. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий*
- 20. Проблема психодиагностики в дифференциальной психологии.*
- 21. Дифференциальная психодиагностика как источник индивидуальных и групповых различий.*
- 22. Методы нейропсихологической психодиагностики.*

23. Стандартизация методов исследования.

24. Возможности и ограничения в применении малоформализованных методов в нейropsихологическом исследовании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Щетинина Е.В. Дифференциальная психология .[Электронный ресурс] /учебное пособие. Е.В. Щетинина - М.: Флинта., 2021г Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Гуревич К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. [Электронный ресурс] — СПб.: Питер, 2008. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология и психодиагностика с практикумом» по направлению подготовки 37.04.01 Психология программе подготовки « «Нейронауки (психология)»» квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии; формирование у магистрантов готовности к применению знаний по дифференциальной психологии и к применению психодиагностического инструментария в профессиональной практической деятельности в области нейропсихологии. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <i>ПКС - 10 Способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования</i> <i>ПКС - 11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</i> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <i>ПКС-10.1 Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана.</i> <i>ПКС-10.2 Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты.</i> <i>ПКС-10.3 Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним.</i> <i>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</i> <i>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для</i> |

| | |
|---|--|
| | <p>решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> <p>ПКС-12.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых диагностических инструментов в области нейронаук; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ПКС-12.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области нейронаук, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам оценки, диагностики и экспертизы в области нейронаук, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ПКС-12.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых диагностических инструментов в области нейронаук; практическими методами оценки эффективности диагностики в области нейронаук; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия при реализации научно-исследовательской и практико-консультационной деятельности психолога; основные психологические феномены, категории, понятия, теории дифференциальной психологии; принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний; спектр и особенности стандартизированного инструментария и современных технологий, базового спектра методов нейронаук и особенностей их использования; - уметь использовать стандартизированный инструментарий и современные технологии нейропсихологического исследования; грамотно и обоснованно подбирать психодиагностический инструментарий, соответствующий цели, объекту и предмету исследования; - владеть практическими навыками исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования; <p>основными методами нейронаук, необходимыми в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p><i>Тема 1. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.</i></p> <p><i>Тема 2. Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии</i></p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p><i>Тема 3. Методы дифференциальной психологии</i></p> <p><i>Тема 4. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы</i></p> <p><i>Тема 5. Норма и индивидуальные различия</i></p> <p><i>Тема 6. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии</i></p> <p><i>Тема 7. Телесные особенности как основание систематизации психических различий</i></p> <p><i>Тема 8. Свойства нервной системы и типы ВНД</i></p> <p><i>Тема 9. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации</i></p> <p><i>Тема 10. Индивидуальный опыт познания и картина мира</i></p> <p><i>Тема 11. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания</i></p> <p><i>Тема 12. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии</i></p> <p><i>Тема 13. Интеллект и способности</i></p> <p><i>Тема 14. Методология психодиагностического обследования.</i></p> <p><i>Тема 15. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.</i></p> <p><i>Тема 16. Малоформализованные методы психодиагностики. Возможности и ограничения использования в практике нейропсихологической диагностики.</i></p> |
| Разработчики | <p>кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.В. Блаженко;</p> <p>кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и машинное обучение в нейропсихологии»
Шифр: 37.04.01
Направление подготовки: Психология
Программа: «Нейронауки (Психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Машинное обучение и искусственный интеллект».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Машинное обучение и искусственный интеллект».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов базового представления об искусственном интеллекте и современных технологиях машинного обучения и (нейронные сети, байесовское обучение, генетические алгоритмы, обучение с подкреплением), включая в себя знания в современном программировании на различных языках и на различных платформах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности | ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации. | Знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание с использованием ИИ и машинного обучения. Уметь применять знание о ИИ и машинном обучении для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание основ ИИ и машинного обучения для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук. Владеть базовыми представлениями об ИИ и машинном обучении; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Машинное обучение и искусственный интеллект» представляет собой дисциплину Б1.О.02.02 Модуль: «Методы научного исследования в нейронауках».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | История развития ИИ. Современные сервисы на основе ИИ. Кто разрабатывает ИИ? | История развития информационных технологий и компьютерной техники как фактор появления и становления искусственного интеллекта. Понятие генетического алгоритма как математической основы искусственного интеллекта. Примеры работы генетических алгоритмов. Соотношение искусственного интеллекта и машинного обучения. Современный искусственный интеллект в играх (шахматы, го). Обзор сервисов, работающих на основе искусственного интеллекта и их возможностей: • https://www.remove.bg/ru Удаление фона на изображениях • https://www.jukedek.com/ Сервис для создания музыкальных треков различных жанров. Всё, что требуется от пользователя, – это определить начальные параметры будущей композиции (жанр, темп, настроение, длительность, состав инструментов), после чего щёлкнуть по клавише Create Track и дождаться завершения обработки запроса. Сочинённую искусственным интеллектом музыку можно прослушать в браузере, скачать на |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | <p>компьютер либо отправить на доработку, откорректировав характеристики трека. • https://www.autodraw.com/ Сервис, превращающий рисунки от руки в высококачественные клип-арты. Положенный в основу AutoDraw искусственный интеллект в реальном времени анализирует пользовательские наброски, распознаёт их и предлагает аналогичные картинку, нарисованные профессиональными художниками. Созданные иллюстрации можно разместить в социальных сетях либо скачать на компьютер для дальнейшего использования. Важно отметить, что разработанный компанией Google сервис прекрасно подходит не только для развлечения, но и для решения вполне реальных задач. Например, добрую службу AutoDraw может сослужить дизайнерам-оформителям презентаций, иллюстраторам, фоторедакторам и представителям прочих творческих профессий. • https://deepart.io/ Сервис, предназначенный для работы с графикой и создания оригинальных картин на основе пользовательских изображений. Техника работы с Deepart.io предельно простая: загружаем на сервер сервиса фотографию, указываем предпочтительный художественный стиль и дожидаемся завершения процесса отрисовки картины, который может занять продолжительное время. Для тех, кто не желает ждать, разработчики сервиса предлагают несколько вариантов платных подписок, позволяющих не только свести к минимуму время рендеринга шедевров цифрового искусства, но и снять ограничения на размер выходных изображений. • https://www.beautiful.ai/ Онлайн инструмент для создания презентаций, использующий технологии искусственного интеллекта с целью автоматизации и упрощения работы пользователя со слайдами. «Умные» алгоритмы сервиса контролируют каждый шаг при работе с презентацией и делают так, чтобы просмотр слайдов был более комфортным. Beautiful.ai анализирует расположение элементов презентации и автоматически перестраивает слайды, корректирует их цветовое оформление, перерисовывает графики, подбирает анимационные переходы, рекомендует подходящие по тематике контента шаблоны и выполняет прочие действия, стараясь, чтобы подача материала на слайдах была профессиональной с точки зрения дизайна.</p> <p>Базовый состав команды ИИ проекта. • Специалист по данным. • Инженер данных. • Дизайнеры продукта</p> <p>• Специалисты по этике ИИ и социологии</p> |
| 2 | Введение в Python | Операции с целыми числами. Сообщения об ошибках. Числа с плавающей точкой. Переменные, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>их обозначение. Логические операции. Условия. Строковые переменные. Комментарии в программном коде. Структуры данных в Python Создание объекта Series из списка целых чисел. Создание Series из строковых значений. Другие способы создания объекта Series. Создание объекта DataFrame для списка объектов Series. Другие способы создания объекта DataFrame. Свойства объектов Series и DataFrame: количество элементов, количество уникальных элементов, индексы и значения элементов и другие. Различные способы вывода значений объектов Series и DataFrame. Поиск значений в Series и DataFrame. Транспонирование. Срезы данных. Циклы и условия Циклы for (различные виды и конфигурации). Цикл while. Операторы break и continue. Условия в циклах. Оператор if. Оператор else. Оператор elif. Чтение данных Загрузка данных из файла. Запись в файл. Пропущенные значения. Повторяющиеся значения. Замена значений. Применение функций. Создание и работа с датафреймом. Функции Оператор pandas: info. Описательная статистика (pandas: describe). Применение функций для каждого элемента (pandas: map). Применение лямбда-функций. Сортировка (pandas: sort). Соединение датафреймов: конкатенация и pandas: merge. Группировка pandas: groupby. Сводные таблицы pandas: pivot_table.</p> |
| 3 | <p>Базовые методы машинного обучения</p> | <p>Понятие машинного обучения Мотивы для создания технологии. Основные определения. Шкалы измерения различных характеристик. Источники, порождающие данные. Задачи машинного обучения • Ассоциация - нахождение постоянных составляющих (трендов), которые можно использовать для объяснения событий (например, выбор товаров и услуг, определение уровней запасов, схем складирования и др.). • Последовательность - установление временных серий последовательных действий (транзакций), правил выполнения отдельных транзакций. • Классификация - выявление признаков, характеризующих группу объектов, распределение объектов по группам для моделирования поведения объектов, прогнозирования значений свойств объектов. • Кластеризация - распределение по группам или сегментам. В отличие от классификации, кластеры формируются в процессе анализа. • Прогнозирование - предсказания будущих значений непрерывно изменяющихся переменных и др. Построение модели машинного обучения Этапы в процессе машинного обучения. Обзор методов машинного обучения. Линейная и логистическая регрессия Линейная регрессия на примере зависимости роста</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| | | детей от |
|--|--|----------|

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p>роста родителей. Логистическая регрессия – это разновидность множественной регрессии, общее назначение которой состоит в анализе связи между несколькими независимыми переменными (называемыми также регрессорами или предикторами) и зависимой переменной. Бинарная логистическая регрессия, как следует из названия, применяется в случае, когда зависимая переменная является бинарной (т.е. может принимать только два значения). Иными словами, с помощью логистической регрессии можно оценивать вероятность того, что событие наступит для конкретного испытуемого (больной/здоровый, возврат кредита/дефолт и т.д.). Логистическая регрессия на примере данных, выживших/погибших на Титанике. Ошибки первого и второго рода. ROC-кривая. Деревья решений Задачи, приводящие к деревьям решений. Алгоритм построения дерева решений. Определение наилучшего разбиения. Прирост информации о множестве объектов. Меры неопределенности. Важность признаков. Работа с пропусками в данных. Специальные алгоритмы построения деревьев. Ансамблевые методы машинного обучения Случайный лес (Random Forest). Метод градиентного бустинга (Xgboost).</p> |
| 4 | Нейронные сети | <p>Модель нейрона. Применение нейронных сетей Искусственный нейрон (формальный нейрон) - элемент искусственных нейронных сетей, моделирующий некоторые функции биологического нейрона. Перцептрон Розенблатта. Структура нейрона. Работа нейрона. Пороговая функция. Обучение нейрона. Области применения нейронных сетей: Компьютерное зрение, Обработка естественного языка, Управление, Прогнозирование и классификация. Недостатки нейронных сетей. Обучение нейронных сетей Реализация класса <code>Perceptron()</code> – нейрон с пороговой функцией активации, его обучение и трассировка на сгенерированных и реальных данных. Сравнение качества работы обученного класса с классом из библиотеки <code>scikit-learn</code> (<code>sklearn.linear_model.Perceptron()</code>). Реализация нейрона с сигмоидной функцией. Глубокое обучение. Многослойные нейронные сети Структура полносвязной нейронной сети. Функционирование отдельного нейрона в сети. Работа первого слоя нейронной сети. Работа второго слоя нейронной сети. Работа i-го слоя. Прохождение данных через нейросеть (forward pass). Процесс распространения ошибок обратно для обновления весов сети (Backward pass). Фреймворк PyTorch. Реализация нейронов и сетей на PyTorch • Знакомство с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | фреймворком PyTorch • Реализация одного нейрона и нейронных сетей на PyTorch • Реализация многослойной нейронной сети на PyTorch |
|--|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № темы | Наименование темы |
|--------|--|
| 1 | История развития ИИ. Современные сервисы на основе ИИ. Кто разрабатывает ИИ? |
| 2 | Введение в Python |
| 3 | Базовые методы машинного обучения |
| 4 | Нейронные сети |

Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № | Тема | Обсуждаемые вопросы |
|---|---|---|
| 1 | Искусственный интеллект и машинное обучение: против или вместе? | Как современная наука определяет искусственный интеллект? Что такое машинное обучение? В чем сходство и различия этих явлений? Где можно применить искусственный интеллект и машинное обучение в образовательном процессе? Где можно применить искусственный интеллект и машинное обучение в научном исследовании? |
| 2 | Прикладное проектирование нейросети с заданными параметрами. | Сочетание инструментов машинного обучения. Выбор наиболее эффективного алгоритма. Создание модели, подходящей профилю задачи. Использование партнеров. Использование полимодельности. Повышение точности результатов и предсказаний. Визуализация полученных результатов. Применение на практике библиотеки Python для анализа данных. |
| 3 | Разработка элементов ИИ для нужд практического исследования | Какие цели и особенности ИИ Вы планируете реализовать? Какие проблемы и препятствия Вам придется преодолеть? Почему Вы выбрали в команду именно этого партнера? Какова модель Вашего ИИ? Как Вы будете интерпретировать результаты работы ИИ? |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Искусственный интеллект и машинное обучение: против или вместе? | ПКС-11 | Выполнение и защита специальных заданий № 1 - 3 |
| Прикладное проектирование нейросети с заданными параметрами. | ПКС-11 | Выполнение и защита специальных заданий № 4 и Проекта 1 |
| Разработка элементов ИИ для нужд практического исследования | ПКС-11 | Выполнение и защита специальных заданий № 6 и Проекта 2 |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| № | Тематика задания |
|---|--|
| 1 | Эссе «Искусственный интеллект vs машинное обучение: что первично?» |
| 2 | Эссе «Сайт с использованием ИИ: попытка анализа построения» |
| 3 | Эссе «Принцип команды: плюсы и минусы» |
| 4 | Эссе «Питон: преимущества среды программирования для решения моих задач» |
| 5 | Проект 1 «Моя первая нейросеть» |
| 6 | Проект 2. «Элементы ИИ для моего исследования: преимущества и недостатки» |
| 7 | Эссе «Искусственный интеллект в моей профессиональной деятельности: перспективы и ограничения» |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (информативно, т.к. зачет ставится по результатам выполнения практических работ):

- Что вы подразумеваете под перекрестной проверкой?
- Как выбрать метрики?
- Что такое ложные срабатывания и ложноотрицания?
- Объясните термины «Отзыв» и «Точность»
- Различайте обучение с учителем и обучение без учителя.
- Как проверить модель прогнозирования на основе множественной регрессии?
- Что такое полная форма НЛП?
- Что такое случайный лес?
- Какая модель лучше: случайные леса или машина опорных векторов?
- Объясните PCA и его использование
- Каковы недостатки наивного Байеса? Как его можно улучшить?
- Объясните недостатки линейной модели?

Что делает среднеквадратическую ошибку плохим показателем производительности модели?

На каких предположениях основана линейная регрессия?

Почему следует или не следует выполнять уменьшение размерности перед установкой SVM?

Различить классификацию и регрессию?

Объясните разницу между KNN и кластеризацией k-средних

Как убедиться, что ваша модель не переоснащается?

Объясните ансамблевое обучение.

Чем машинное обучение отличается от глубокого обучения?

Что такое смещение выборки?

Что такое выбросы и как их обнаружить?

Что такое A / B-тестирование?

Объясните кластерную выборку

Какие библиотеки Python обычно используются в машинном обучении?

Какой у вас опыт работы с инструментами для работы с большими данными, такими как Spark, которые используются в машинном обучении?

Как бы вы поступили с отсутствующими данными в наборе данных?

Напишите псевдокод для любого алгоритма

Какая модель ML вам нравится больше всего?

Чем интеллектуальный анализ данных отличается от машинного обучения?

Назовите жизненные этапы разработки модели в проекте машинного обучения.

Назовите несколько реальных приложений алгоритмов машинного обучения:

Объясните нейронные сети

Машинное обучение - это еще одно название искусственного интеллекта?

Что такое хеш-таблица?

Какими способами можно уменьшить размерность набора данных?

Как обрезать дерево решений?

Как бы вы объяснили машинное обучение неспециалисту?

Что вас больше всего интересует в ML?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта: [Электронный ресурс] учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 530 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта: [Электронный ресурс] учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. - 4-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Машинное обучение и искусственный интеллект»</p> <p>по направлению подготовки <i>37.04.01 Психология</i></p> <p>программе подготовки <i>«Нейронауки (Психология)»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>магистр</i></p> | |
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Цель дисциплины: формирование у магистрантов базового представления об искусственном интеллекте и современных технологиях машинного обучения (нейронные сети, байесовское обучение, генетические алгоритмы, обучение с подкреплением), включая в себя знания основ современного программирования.</p> |

| | |
|--|--|
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - Знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание с использованием ИИ и машинного обучения. - Уметь применять знание о ИИ и машинном обучении для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание основ ИИ и машинного обучения для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук. - Владеть базовыми представлениями об ИИ и машинном обучении; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>История развития ИИ. Современные сервисы на основе ИИ. Кто разрабатывает ИИ?</p> <p>2. Введение в Python.</p> <p>Базовые методы машинного обучения.</p> <p>Нейронные сети</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Количественные и качественные методы исследования в нейропсихологии»

Шифр: 37.04.01
Направление подготовки: Психология
Программа: «Нейронауки (Психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» П.Б. Торопов

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в нейропсихологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Количественные и качественные методы исследования в нейропсихологии».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов базового представления о количественных и качественных методах и их применении в нейропсихологических исследованиях.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>ПКС-10. Способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования</p> | <p>ПКС-10.1. Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана. ПКС-10.2. Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты. ПКС-10.3. Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним.</p> | <p>- Знать: основные качественные и количественные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; - Уметь: использовать базовые качественные и количественные методы, адекватные целям исследования диагностические пакеты. - Владеть: базовыми качественными и количественными методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним.</p> |
| <p>ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание</p> | <p>- Знать качественные и количественные методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание - Уметь применять качественные и количественные методы для решения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p>фундаментальных профессиональных задач;</p> <p>- Владеть базовыми представлениями о основных качественных и количественных методах и их использовании в нейронауках;</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследования в нейробиологии» представляет собой дисциплину Б1.В.ДВ.01.02 Модуль: «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Методология психологии: функции и актуальность? | <p>Номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология. Методология количественного исследования. Классическая и неклассическая рациональность. Основные методологические подходы к качественному исследованию: феноменологический подход, герменевтический подход, подход глубинной психологической интерпретации, подход «обоснованной теории», разговорный анализ, дискурсанализ. Место качественных и количественных методов исследования в классификациях методов исследования. Смешанные качественно-количественные методы исследования. Традиции использования качественных и количественных методов сбора и анализа данных в психологии. Недостаточность методического критерия выделения типа исследования. Проблема сочетания качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов</p> |
| 2 | Тема 2. Качественные методы исследования. | <p>Общая характеристика качественных методов исследования. Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры. История качественных исследований. Соотношение понятий качественные методы исследования и качественный анализ. Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов. Этапы качественного исследования. Полевое качественное исследование. Неструктурированное наблюдение. Индивидуальное неструктурированное интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Анализ документов, дневниковый метод, качественный контент-анализ. Неформализованные проективные техники: ассоциативные техники, методики завершения, конструирования, рисуночные техники. Групповые качественные методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | номинальные группы, мозговой штурм, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы. |
| 3 | Тема 3. Количественные методы исследования. | <p>Естественнонаучная традиция исследования и количественные методы. Характеристика основных методов получения количественных данных: эксперимент, измерение, тесты. Стандартизованное наблюдение. Формализованные проективные методики. Количественные методы в социальной психологии: анкетный опрос, стандартизованное интервью, количественный контент-анализ. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей. Особенности планирования исследования в случае использования количественных методов исследования.</p> <p>Психологический эксперимент как основной метод получения количественных данных. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами в эксперименте. Типы экспериментов в психологии. Сравнительный анализ корреляционного, экспериментального и квазиэкспериментального исследований. Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, а также выводах и сходства в способах организации статистических решений. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем.</p> |
| 4 | Тема 4. Прикладное конструирование исследования в нейропсихологии. | <p>Проблема исследования. Научная, прикладная и социальная значимость исследования. Цель исследования. Ожидаемый результат. Задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Интерпретация понятий. Эмпирический индикатор. Дискуссия во время защиты исследования: требования к оппонентам</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология психологии: функции и актуальность? .

Тема 2. Качественные методы исследования.

Тема 3. Количественные методы исследования.

Тема 4. Прикладное конструирование исследования в нейропсихологии.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № | Тема | Обсуждаемые вопросы |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Методология психологии: функции и актуальность? | <p>Учебный курс: основные требования и особенности проведения.</p> <p>Методы: от математики к моделям поведения.</p> <p>«Метод» и «статистический метод» в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Современное психолого-педагогическое исследование и современные методы: проблемы и ответственность.</p> |
| 2 | Тема 2. Качественные методы исследования. | <p>Общая характеристика качественных методов исследования.</p> <p>Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры.</p> <p>Соотношение понятий качественные методы исследования и качественный анализ.</p> <p>Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов.</p> <p>Этапы качественного исследования.</p> <p>Неформализованные проективные техники.</p> <p>Групповые качественные методы.</p> <p>Эссе «Сравнение двух качественных методов исследования одного явления» с презентацией результата.</p> |
| 3 | Тема 3. Количественные методы исследования. | <p>Характеристика основных методов получения количественных данных.</p> <p>Стандартизованное наблюдение.</p> <p>Количественные методы в нейропсихологии.</p> <p>Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.</p> <p>Особенности планирования исследования в случае использования количественных методов исследования.</p> <p>Психологический эксперимент как основной метод получения количественных данных.</p> <p>Сравнительный анализ корреляционного, экспериментального и квазиэкспериментального исследований.</p> <p>Эссе «Сравнение двух количественных методов исследования одного явления» с презентацией результата</p> |
| 4 | Тема 4. Прикладное конструирование исследования в нейропсихологии. | <p>Особенности подбора методов для конкретного психолого-педагогического исследования. План исследования.</p> <p>Соотнесения целей, гипотез и статистических методов.</p> <p>Интерпретация результатов.</p> <p>Проект исследования с качественным и количественным методами одного явления в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | области педагогической психологии с презентацией результата Презентация результатов |
|--|--|---|

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования | ПКС-10; ПКС-11 | Выполнение и защита специального задания № 1 |
| Основные категории статистического анализа | ПКС-10; ПКС-11 | Выполнение и защита специального задания № 2 |
| Непараметрические методы исследования | ПКС-10; ПКС-11 | Выполнение и защита специальных заданий № 3 - 9 |
| Параметрические методы исследования. Использование ССП. | ПКС-10; ПКС-11 | Выполнение и защита специальных заданий № 11 - 17 |
| Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования | ПКС-10; ПКС-11 | Выполнение и защита специального задания № 10 |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы эссе:

1. Эссе «Сравнение двух качественных методов исследования одного явления» с презентацией результата.
2. Эссе «Сравнение двух количественных методов исследования одного явления» с презентацией результата.
3. Проект исследования с качественным и количественным методами одного явления в области педагогической психологии с презентацией результата.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (информативно, т.к. зачет ставится по результатам выполнения практических работ):

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании.
2. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.
3. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
4. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
5. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.
6. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная.
7. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
8. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
9. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
11. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
12. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
13. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
14. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
15. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.
16. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.
17. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
18. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
19. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
20. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
21. Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.

22. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии.
23. Модификации социометрического метода.
24. Области использования и специфика проведения эксперимента.
25. Типы причинно-следственных связей в психологии. Основные понятия эксперимента. Виды экспериментов.
26. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
27. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
28. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
29. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
30. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
31. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
32. Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, брэйнсторминг, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы. Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
33. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
34. Теоретические предпосылки групповых качественных методов.
35. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
36. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
37. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.
38. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
39. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии | Пятибалльная шкала (академическая) | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинг) |
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|--------------|
| | | оценки сформированности) | ская) оценка | | овая оценка) |
| Повышенны й | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i> | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Альперович. В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Альперович: Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с.. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.А. Капустина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в нейропсихологии» по направлению подготовки <i>37.04.01 Психология</i> программе подготовки <i>«Нейронауки (Психология)»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование у магистрантов базового представления о количественных и качественных методах и их применении в нейропсихологических исследованиях |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПКС-10. Способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ПКС-10.1. Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана. ПКС-10.2. Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты. ПКС-10.3. Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним. ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач. ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | - Знать: основные качественные и количественные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; качественные и количественные методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание - Уметь: использовать базовые качественные и количественные методы, адекватные целям исследования диагностические пакеты; |

| | |
|---|---|
| | <p>применять качественные и количественные методы для решения фундаментальных профессиональных задач</p> <p>- Владеть: базовыми качественными и количественными методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним; базовыми представлениями о основных качественных и количественных методах и их использовании в нейронауках</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Методология психологии: функции и актуальность? .</p> <p>Тема 2. Качественные методы исследования.</p> <p>Тема 3. Количественные методы исследования.</p> <p>Тема 4. Прикладное конструирование исследования в нейропсихологии</p> |
| Разработчики | <p>кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования</p> <p>П.Б. Торопов</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы нейровизуализации мозга»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: Психология

Программа: «Нейронауки (Психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Перепелица С.А., доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы нейровизуализации головного мозга».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методы нейровизуализации головного мозга».

Цель дисциплины. Формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционирования головного мозга и происходящих в нем процессов для оценки результативности образовательных процессов и повышении их результативности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности | Знать: Актуальные направления современных научных психологических исследований; Уметь: Определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования; Владеть: Навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации. |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы | ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ | Знать: Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; Уметь: Обосновывать свою |

| | | |
|---|--|--|
| <p>оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности; ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> | <p>позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования; Владеть: Методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для решения научных,</p> | <p>Знает: принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы статистической обработки данных для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов статистической обработки данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>Владеет: статистическими методами оценки</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>прикладных и экспертных задач; ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> | <p>валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами статистической обработки данных исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> |
| <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов. ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> | <p>Знает: основные характеристики, используемых статистических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов. Умеет: проводить оценку характеристики, используемых статистических инструментов, составлять отчеты по результатам оценки Владеет: навыками оценки используемых статистических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики исследований;</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы нейровизуализации головного мозга» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клиничко-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга | Классификация современных методов нейровизуализации центральной нервной системы (ЦНС). Основы нейросонографии. Ключевые методики исследования. Особенности нейровизуализации головного мозга детей, входящих в группу риска по развитию повреждений различного генеза. Нейросонографические признаки незрелости головного мозга в зависимости от срока гестации ребенка. Допплерографическое исследование сосудов головного мозга. Сверхбыстрое доплеровское |

| | | |
|---|---|--|
| | | исследование, ультрафаст-доплер (UltraFast Doppler). Клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга. |
| 2 | Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография | Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Показания к проведению исследования. Возможности методик. Функциональная визуализация с высоким пространственным разрешением поверхностных и глубоких структур головного мозга. Оценка синхронной и спонтанной электрической активности нейронов. |
| 3 | Электроэнцефалография | Основы электроэнцефалографии. Амплитудно-интегрированная и видео ЭЭГ. Использование методов для оценки зрелости, суммарной электрической активности головного мозга, ее соответствия гестационному возрасту. Диагностика нарушений развития и заболеваний центральной нервной системы. |
| 4 | Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS) | Методика выполнения спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона (NIRS). Клинические возможности метода. Интерпретация полученных результатов |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.

Тема 2: Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография.

Тема 3: Электроэнцефалография.

Тема 4: Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Например,

Тема 1: Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.

Вопросы для обсуждения: Классификация современных методов нейровизуализации центральной нервной системы (ЦНС). Основы нейросонографии. Ключевые методики

исследования. Особенности нейровизуализации головного мозга детей, входящих в группу риска по развитию повреждений различного генеза. Нейросонографические признаки незрелости головного мозга в зависимости от срока гестации ребенка. Допплерографическое исследование сосудов головного мозга. Сверхбыстрое доплеровское исследование, ультрафаст-доплер (UltraFast Doppler). Клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.

Тема 2: Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография.

Вопросы для обсуждения: Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Показания к проведению исследования. Возможности методик. Функциональная визуализация с высоким пространственным разрешением поверхностных и глубоких структур головного мозга. Оценка синхронной и спонтанной электрической активности нейронов.

Тема 3: Электроэнцефалография.

Вопросы для обсуждения: Основы электроэнцефалографии. Амплитудно-интегрированная и видео ЭЭГ. Использование методов для оценки зрелости, суммарной электрической активности головного мозга, ее соответствия гестационному возрасту. Диагностика нарушений развития и заболеваний центральной нервной системы.

Тема 4: Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS).

Вопросы для обсуждения: Методика выполнения спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона (NIRS). Клинические возможности метода. Интерпретация полученных результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга. Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Электроэнцефалография. Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клинико-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга. Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография. Электроэнцефалография. Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клиничко-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | Опрос, дискуссия, клинический кейс, интеллект-карты, симуляционный тренинг |
| Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | Опрос, дискуссия, клинический кейс, интеллект-карты, симуляционный тренинг |
| Электроэнцефалография | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | Опрос, дискуссия, клинический кейс, интеллект-карты, симуляционный тренинг |
| Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS) | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 | Опрос, дискуссия, клинический кейс, интеллект-карты, симуляционный тренинг |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клиничко-анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга»

- 1. Проект «Пакет интеллект-карт, включающий анатомию головного мозга в норме при патологических состояниях: незрелости, ишемии, кровоизлияниях в различные структуры головного мозга, варианты диагностики с помощью нейросонографии»*

По теме «Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография»

- 1. Проект «Функциональная магнитно-резонансная томография в диагностике функциональных нарушений ЦНС»*

По теме «Электроэнцефалография».

- 1. Проект и пакет интеллект-карт «Биоэлектрическая активность головного мозга у недоношенного ребенка».*

2. Проект и пакет интеллект-карт «Диагностика степени незрелости головного мозга».

По теме «Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)».

1. Проект «Использование спектроскопии ближнего инфракрасного диапазона для диагностики повреждений головного мозга»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень выполняемых заданий к зачету:

Эссе №1 «Нейропсихология. Современные тренды интеграции педагогики и медицины»

Проект №1 «Пренатальное развитие головного мозга»

Проект №2 «Недоношенный ребенок. Индивидуальная траектория развития головного мозга в постнатальном периоде»

Проект №3 «Гипоксия мозга- основная причина задержки нервно-психического развития»

Проект №4 «Методика раннего адаптивного вмешательства для недоношенных детей»

Проект №5 «Методики нейровизуализации у детей раннего возраста»

Проект № 6 «Особенности нервно -психического развития недоношенного ребенка в первые месяцы жизни»

Проект № 7 «Риски нарушения нервно -психического развития недоношенных детей»

Проект № 8 «Отдаленные последствия перенесенной гипоксии в перинатальном периоде»

Проект № 9 «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга, возникающих на первом году жизни»

Проект № 10 «Тематическая мультипликация (выбор темы на усмотрение магистрантов)»

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Васильев, А.Ю., Ольхова, Е.Б. Лучевая диагностика: учебник для студентов педиатрических факультетов / А.Ю. Васильев, Е.Б. Ольхова. — Москва: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. — 688 с. — ISBN 978-5-9704-0612-9.
2. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи. Национальное руководство по лучевой диагностике и терапии. Главный редактор тома Трофимов, Т.Н. / Т.Н. Трофимов. — Москва: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. — 888 с. —
3. Лучевая диагностика в педиатрии. Национальное руководство по лучевой диагностике в педиатрии. Главный редактор серии Терновой, С.К. Главный редактор тома Васильев, А.Ю./ С.К. Терновой, А.Ю. Васильев. — Москва: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. — 888 с. —

Основная литература

- Баизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Баизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

- Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

- Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] учебник / Т.М. Марютина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 436 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические и методологические основы нейронаук»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Нейронауки (Психология)»

Программа: «Психология»

Степень выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

К.Г. Языков, доктор медицинских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; П.Б. Торопов, кандидат педагогических наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 4.1. Программа дисциплины «Методология и философские основания нейронаук»
 - 4.2. Программа дисциплины «Этика нейропсихологических исследований и практики»
 - 4.3. Программа дисциплины «Нейропсихология»
 - 4.4. Программа дисциплины «Нейронауки в социальной психологии»
 - 4.5. Программа дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом»
 - 4.6. Программа дисциплины «Нейро- и патопсихология развития»
 - 4.7. Программа дисциплины «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ»
 - 4.8. Программа дисциплины «Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Теоретические и методологические основы нейронаук»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию компетенций, необходимых для понимания и использования знаний роли нейронаук в современном научном познании, познании человека и других существ, наделенных нервной системой, нейрофилософии, моделировании функций мозга и психической деятельности, методологии искусственного интеллекта, экспертных систем и гибридных нейроинтерфейсов «мозг - компьютер»

2. Сформировать у студентов представление об этических принципах работы нейропсихолога, а также способствовать формированию профессиональных качеств и профессиональной рефлексии студентов-психологов.

3. Способствовать формированию у магистрантов базового представления о современной нейропсихологии, как науке и сфере профессиональной деятельности.

4. Освоить знания в области нейроанатомии и нейрофизиологии человека, обеспечить понимание целостности человека с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости психологического и соматического.

5. Сформировать знания об основных концепциях и прикладных направлениях психотерапии и психокоррекции, роли психолога в психотерапевтическом процессе, техниках психотерапевтического вмешательства и психокоррекционного сопровождения.

2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1; | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p>- знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога;</p> <p>- умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p>- владение действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;</p> |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> | <p>Знание: возможностей самообразования; способов планировать собственную профессиональную карьеру; способов управления временем и распределения собственных ресурсов; целей обучения и научной деятельности. Знает: основы процедур оказания нейропсихологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Умение: критически оценивать распределение собственных ресурсов; отслеживать динамику собственного профессионального развития; вносить коррективы в траекторию профессионального развития. Умеет: применять основные приемы и техники организации</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | | консультативной помощи с учетом |
|--|--|---------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>нейропсихологических проблем клиента.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления нейропсихологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> |
| <p>ПКС-11</p> <p>Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p>Знание: методологию нейрофизиологических исследований; современные методы нейрофизиологической диагностики; анатомическое строение нервной системы человека.</p> <p>Умение: использовать нейрофизиологический диагностический инструментарий в исследовательской и практической деятельности; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке; обосновать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке.</p> <p>Владение: навыками использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности нейропсихолога.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p> | <p>ОПК 9.1 Знать: основы психологии управления; психологические закономерности управленческой деятельности ОПК 9.2 Уметь: анализировать психологические условия и</p> | <p>Знать: способы управления собственной профессиональной деятельностью; этические требования к деятельности психолога; способы организации собственной профессиональной деятельности в рамках действующего законодательства.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 9.3 Владеть: способностью к нахождению организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях с целью профессионального развития и совершенствования.</p> | <p>Уметь: планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность; корректировать, при необходимости, траекторию профессиональной психологической практики.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации профессиональной деятельности психолога.</p> |
| <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК 10.1 Знать: особенности психолого-педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; специфику осуществления психолого-педагогической деятельности; возможности индивидуализации обучения, в том числе для особых социальных групп населения. ОПК 10.2 Уметь: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 10.3 Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,</p> | <p>Знать: основы педагогической психологии; технологии индивидуального обучения.</p> <p>Уметь: составлять программы обучения и развития, в том числе - индивидуальные, на основе результатов диагностики; разрабатывать индивидуальную траекторию обучения и развития и корректировать её на основе актуального состояния участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: основными методами и технологиями обучения, методами психологической диагностики с целью оценки актуального и прогнозируемого состояния участников образовательного процесса.</p> |

| уязвимых категорий |

| | | |
|--|--|--|
| | населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. | |
|--|--|--|

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Психологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

6. Программы дисциплин модуля

6.1. Программа дисциплины «Методология и философские основания нейронаук»

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Методология и философские основания нейронаук»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Методология и философские основания нейронаук»
 Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний роли нейронаук в современном научном познании, познании человека и других существ, наделенных нервной системой, нейрофилософии, моделировании функций мозга и психической деятельности, методологии искусственного интеллекта, экспертных систем и гибридных нейроинтерфейсов «мозг - компьютер».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ОПК-1; | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <ul style="list-style-type: none"> - знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога; - умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; - владение действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и философские основания нейронаук» представляет собой дисциплину Модуля «Теоретические и методологические основы нейронаук» части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.01.01), по направлению подготовки 37.04.01 Направление подготовки: Психология. Программа: Нейронауки (психология)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Общая трудоёмкость дисциплины «Методология и философские основания нейронаук» в 1 семестре составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34 академических часов (14 часов лекций, 16 часов практических занятий, 4 часа КСР), 92 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Темы | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|----------------|-----|-----|-------------------|
| | | Контактные часы | | | | Самостоят. работа |
| | | Лекции | Практ. занятия | КСР | ИКР | |
| 1 | 1. Междисциплинарный характер современной нейронауки. Актуальные философские проблемы нейронаук. | 2 | 2 | | | 12 |
| 2 | 2. Вклад нейронаук в разработку фундаментальных положений психологии и образовании. Методология нейрообразования | 2 | 2 | | | 14 |
| 3 | 3. Философские проблемы сознания. Парадигмальные этапы решения проблемы «мозг-сознание» | 2 | 4 | 2 | | 14 |
| 4 | 4. Нейрофилософия. Методология искусственного интеллекта. Проблема создания Общего искусственного интеллекта (AGI) | 2 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | 5. Моделирование информационных процессов в нейронных структурах. Методология нейродинамических систем | 2 | 2 | | | 12 |
| 6 | 6. Методология разработки нового поколения искусственного интеллекта – нейроморфного интеллекта. Методология моделирования систем, обладающих базовыми свойствами сознания. | 2 | 2 | | | 14 |
| 7 | 7. Инновационные технологии воздействия на мозг в норме при патологии. Нейротехнологии в трансляционной и персонализированной медицине | 2 | 2 | | | 12 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | Форма контроля – экзамен/ экзамен | | | | 18 | |
| | ИТОГО | 14 | 16 | 4 | 18 | 92 |
| Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕТ) | | | | | | |

Содержание дисциплины «Методология и философские основания нейронаук»

Тема 1. Междисциплинарный характер современной нейронауки. Актуальные философские проблемы нейронаук.

Этапы эволюции нейронаук. Витализм, механицизм, эмпирицизм, интегратизм, холизм. Междисциплинарность на стыке наук: нейробиология (неврология, психиатрия), молекулярная биология, расшифровка генома человека, философия сознания и нейрофилософия, информатика (нейро-, биоинформатика), нейропсихология. Нейронауки как междисциплинарная область науки и технологий (компьютерные вычисления ((Computer Science), неинвазивные технологии визуализации и считывания нервной деятельности, клеточные технологии, генная инженерия, Big Data).

Нейронауки: появление термина в 1962 г. в программе группы Массачусетского технологического института (Massachusetts Institute of Technology, MIT) — Neurosciences Research Program (NRP), при поддержке Национальных институтов здравоохранения США (National Institutes of Health, NIH). Закрепление термина в 1969 г., в названии Американского общества нейронаук (Society for Neuroscience).

Эволюционно-синергетическая онтология мышления (синергетика 3). Междисциплинарные исследования на стыке изучения структуры и функционирования индивидуального мозга и изучения культурных традиций, культурных практик.

Тема 2.

Вклад нейронаук в разработку фундаментальных положений психологии и образования. Методология нейрообразования.

Разработка нейропсихологической проблемы «единиц психики». Методология замещающего онтогенеза. Смысловая нейрокоррекция по Л.С. Цветковой. Нейрообразование как область развитие нейроинтерфейсов и технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении; образовательные программы и устройства с использованием нейротехнологий, устройства для усиления памяти и анализа использования ресурсов мозга. Развитие технологий прогнозирования массовых и индивидуальных поведенческих эффектов на основе нейро- и биометрических данных; системы поддержки принятия решений; технологии формирования и выявления эмоционально окрашенных поведенческих ресурсных состояний; технологии оптимизации процессов организма во время коллективной деятельности. Обучение как перестройка функциональных нейросистем мозга, взаимосвязей между областями коры, изменениями коры и подкорковых структур. Нейрокогнитивная деятельность человека как нейрообразование, предметом которого являются психологические особенности и закономерности активизации познавательных функций мозга и нервной системы.

Тема 3

Философские проблемы сознания. Парадигмальные этапы решения проблемы «мозг-сознание»

Дуализм в постановке психофизической проблемы Р. Декартом. Современное решение проблемы Р. Декарта. Интеракционистский дуализм (интеракционизм) К. Поппера, Дж. Экклза. Эволюционная эпистемология (К. Поппер, С. Тулмин, Д. Кэмпбелл, К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль, Э. Ойзер). Натуралстический (биологический) подход Дж. Сёрля. Биология познания и теория аутопоззиса, становление эволюционной эпистемологии У. Матураны и Ф. Варелы. Элиминативный материализм П. и П. Чёрчленд (нейрокомпьютерная переформулировка). Эволюционный когнитивизм (инструментализм) Д. Деннета. Концепция «телесной воплощенности сознания» в представлениях Ф. Варелы, А. Нозэ, Э. Томпсона, Э. Ди Паоло. Исследования в области когнитивной психологии и философии сознания. Эволюционно-синергетическая парадигма И. Пригожина, Г. Хакена.

Тема 4.

Нейрофилософия. Методология искусственного интеллекта. Проблема создания Общего искусственного интеллекта (AGI)

Нейрофилософия в решении философской задачи – классификации конкретной области наук (онтологический, эпистемологический вопросы). Компетенции нейрофилософии, в вопросе методологии нейронаук. Позиция элиминативного материализма (П. и П. Чёрчленд). Нейрокомпьютерная парадигма. Нейронные сети как эвристические модели познания (нейрокомпьютинг). Информационная модель «мозг-сознание» (связи субъективной реальности с мозговыми и телесными процессами) Д.И. Дубровского. Методология искусственного интеллекта: общие принципы. «Узконаправленный» искусственный интеллект и проблема создания Общего искусственного интеллекта (ОИИ, AGI): проект Deep Mind (технологии машинного обучения, системной психофизиологией, обучающиеся алгоритмы общего назначения); Машина Тьюринга. Нейронная машина Тьюринга (имитация кратковременной памяти; алгоритмы копирования, сортировки информации, ассоциативная память), проект OpenCog, ориентированный на ОИИ (нейронные сети, символично-логические представления и вероятностные выводы; эволюционное обучение программы); блокчейн SingularityNET (когнитивная синергия в сети «агентов» обменивающихся ценной информацией)

Тема 5.

Моделирование информационных процессов в нейронных структурах. Методология нейродинамических систем.

Прототип нейрона. Становление теории нейронных сетей (Мак-Каллох, Питц); самоорганизующееся обучение (Хебб); перцептрон Розенблатта (перцептрон – модель обучения с учителем). Перцептрон - самая простая форма нейронной сети. Однослойные, многослойные перцептроны. Нейронная система мозга как механизм, обрабатывающий информацию в волновом динамическом процессе. Сети Хопфилда – нейродинамическая модель, учитывающая фундаментальные свойства мозга (динамика; квазиустойчивое состояние, определяемому предыдущей памятью; ассоциативность переходов). Волновое распространение информации – механизм передачи данных в мозге

Тема 6

Методология разработки нового поколения искусственного интеллекта – нейроморфного интеллекта. Методология моделирования систем, обладающих базовыми свойствами сознания.

Проекты «BRAIN Initiative»; «Human Connectome Project» (USA); Human Brain Project (EU) Понятие коннектом (К.П. Анохин), проект «Human Connectome Project», или «Коннектом человека». Эксперимент SYNAPSE, в расшифровке «Система нейроморфной адаптивной пластичной масштабируемой электроники».

Тема 7.

Инновационные технологии воздействия на мозг в норме при патологии. Нейротехнологии в трансляционной и персонализированной медицине

Транскраниальные методы воздействия на мозговые структуры. Нейробиофидбек. Трансляционные исследования с использованием нейротехнологий, роль для фундаментальной науки и в исследованиях, проводимых в клинике. Направления трансляционных исследований в нейронауках.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература

- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-1; | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями в исследовательской области, связанной с нейронауками. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций | | | Способ контроля |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | Текущий контроль по дисциплине | Рубежный контроль по дисциплине | Итоговый контроль по дисциплине | |
| 1. Междисциплинарный характер современной нейронауки. Актуальные философские проблемы нейронаук. | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Эссе №1 | - | Устно и письменно |
| 2. Вклад нейронаук в разработку фундаментальных положений психологии и образовании. Методология нейрообразования. | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №1 | | Устно и письменно |
| 3. Философские проблемы сознания. Парадигмальные этапы решения проблемы «мозг-сознание» | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №2 | - | Устно и письменно |
| 4. Нейрофилософия. Методология искусственного интеллекта. Проблема создания искусственного интеллекта (AGI) | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №3 | Экзамен | Устно и письменно |

| | | | | | |
|---|--------|------------------|------------------------|---------|-------------------|
| 5. Моделирование информационных процессов в нейронных структурах. Методология нейродинамических систем. | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект № 4 | - | Устно и письменно |
| 6. Методология разработки нового поколения искусственного интеллекта – нейроморфного интеллекта. Методология моделирования систем, обладающих базовыми свойствами сознания. | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №5 Проект №6 | - | Устно и письменно |
| 7. Инновационные технологии воздействия на мозг в норме при патологии. Нейротехнологии в трансляционной и персонализированной медицине | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №7 | - | Устно и письменно |
| | | | | Экзамен | Устно |

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|---|--|
| Когнитивный этап | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: научными основами философских методологических проблем нейронаук. | ОПК-1; Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| Прикладной этап | Формирование представлений и умений: использования знаний о философские методологические проблемы нейронаук в исследовательской и прикладной деятельности | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Демонстрационный этап | Формирование умений, связанных с: - представлением коллегам и организации результата инновационной профессиональной деятельности | |
|------------------------------|---|--|

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

| Название (содержание) формируемой компетенции | Характеристика уровня сформированности компетенции | | |
|--|--|--|---|
| | Пороговый (низкий) уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| ОПК-1; Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Знает основные проблемы нейронаук | Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную деятельность с учетом знаний философских и методологических оснований нейронаук | Владеет навыками планирования и проведения исследовательской и прикладной деятельности, применяя методологические подходы с учетом достижений и эффективности использования нейронаук |

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|---|--|--|--|
| Несформированность порогового уровня компетенции | Относительная сформированность компетенций на пороговом уровне | Сформированность компетенций на продвинутом уровне | Сформированность компетенций на высоком уровне |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|--|---|
| Когнитивный этап | Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: «Методология и философские основания нейронаук» | Охарактеризовать этапы эволюции нейронаук: витализм, механицизм, эмпирицизм, интегратизм, холизм. Аргументировать тезис: Нейронауки как междисциплинарная область науки и технологий Дать расширенное объяснение того, что нейрокогнитивная деятельность человека осуществляется как процесс нейрообразования, Определить каковы компетенции |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | нейрофилософии в методологии нейронаук. Объяснит модель перцептрона, как простой формы нейронной сети. |
| Прикладной этап | Формирование представлений и умений: подбор методов нейронаук в психодиагностике | Продемонстрировать эффективность методов искусственного интеллекта в психодиагностике |
| Демонстрационный этап | Формирование умений, связанных с: - представлением коллегам и организации результата проф. деятельности | Презентовать и защитить: 1. Результаты проф. деятельности. 2. Разработанные проекты |

Перечень заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Эссе №1 «Нейронауки: история, настоящее, будущее»

Проект №1 «Современная нейронаука: от знаний к развитию»

Проект №2 «Нейрообразование как область развитие нейроинтерфейсов и технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении»

Проект №3 «Психодиагностические и образовательные программы и устройства с использованием нейротехнологий»

Проект №4 «Концепция «телесной воплощенности сознания». «Проблемы создания нейроморфного интеллекта»

Проект №5 «Перцептрон - модель нейронной сети. Однослойные, многослойные перцептроны»

Проект №6 «Проблема создания Общего искусственного интеллекта (ОИИ; AGI):»

Проект №7 Проект «Коннектом человека»

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Этапы эволюции нейронаук. Витализм, механицизм, эмпирицизм, интегратизм, холизм. Междисциплинарность на стыке наук: нейробиология (неврология, психиатрия), молекулярная биология, расшифровка генома человека, философия сознания и нейрофилософия, информатика (нейро-, биоинформатика), нейропсихология.
2. Нейронауки как междисциплинарная область науки и технологий (компьютерные вычисления ((Computer Science), неинвазивные технологии визуализации и считывания нервной деятельности, клеточные технологии, генная инженерия, Big Data).
3. Эволюционно-синергетическая онтология мышления (синергетика 3).
4. Междисциплинарные исследования на стыке изучения структуры и функционирования индивидуального мозга и изучения культурных традиций, культурных практик.
5. Разработка нейропсихологической проблемы «единиц психики».
6. Методология замещающего онтогенеза. Смысловая нейрокоррекция по Л.С. Цветковой.

7. Нейрообразование как область развитие нейроинтерфейсов и технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении; образовательные программы и устройства с использованием нейротехнологий, устройства для усиления памяти и анализа использования ресурсов мозга.
8. Развитие технологий прогнозирования массовых и индивидуальных поведенческих эффектов на основе нейро- и биометрических данных; системы поддержки принятия решений; технологии формирования и выявления эмоционально окрашенных поведенческих ресурсных состояний; технологии оптимизации процессов организма во время коллективной деятельности.
9. Обучение как перестройка функциональных нейросистем мозга, взаимосвязей между областями коры, изменениями коры и подкорковых структур.
10. Нейрокогнитивная деятельность человека как нейрообразование, предметом которого являются психологические особенности и закономерности активизации познавательных функций мозга и нервной системы.
11. Дуализм в постановке психофизической проблемы Р. Декартом. Современное решение проблемы Р. Декарта.
12. Интеракционистский дуализм (интеракционизм) К. Поппера, Дж. Экклза.
13. Эволюционная эпистемология (К. Поппер, С. Тулмин, Д. Кэмпбелл, К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль, Э. Ойзер). Натуралстический (биологический) подход Дж. Сёрля.
14. Биология познания и теория аутопоззиса, становление эволюционной эпистемологии У. Матураны и Ф. Варелы.
15. Элиминативный материализм П. и П. Чёрчленд (нейрокомпьютерная переформулировка).
16. Эволюционный когнитивизм (инструментализм) Д. Деннета.
17. Концепция «телесной воплощенности сознания» в представлениях Ф. Варелы, А. Ноэ, Э. Томпсона, Э. Ди Паоло.
18. Исследования в области когнитивной психологии и философии сознания.
19. Эволюционно-синергетическая парадигма И. Пригожина, Г. Хакена.
20. Нейрофилософия в решении философской задачи – классификации конкретной области наук (онтологический, эпистемологический вопросы).
21. Компетенции нейрофилософии, в вопросе методологии нейронаук.
22. Нейрокомпьютерная парадигма. Нейронные сети как эвристические модели познания (нейрокомпьютинг).
23. Информационная модель «мозг-сознание» (связи субъективной реальности с мозговыми и телесными процессами) Д.И. Дубровского.
24. Методология искусственного интеллекта: общие принципы. «Узконаправленный» искусственный интеллект и проблема создания Общего искусственного интеллекта (ОИИ, AGI): проект Deep Mind (технологии машинного обучения, системной психофизиологией, обучающиеся алгоритмы общего назначения);
25. Машина Тьюринга. Нейронная машина Тьюринга (имитация кратковременной памяти; алгоритмы копирования, сортировки информации, ассоциативная память), проект OpenCog, ориентированный на ОИИ (нейронные сети, символические представления и вероятностные выводы; эволюционное обучение программы); блокчейн SingularityNET (когнитивная синергия в сети «агентов» обменивающихся ценной информацией)
26. Становление теории нейронных сетей (Мак-Каллох, Питц); самоорганизующееся обучение (Хебб); перцептрон Розенблатта (перцептрон – модель обучения с учителем). Перцептрон - самая простая форма нейронной сети. Однослойные, многослойные перцептроны.
27. Нейронная система мозга как механизм, обрабатывающий информацию в волновом динамическом процессе.

28. Сети Хопфилда – нейродинамическая модель, учитывающая фундаментальные свойства мозга (динамика; квазиустойчивое состояние, определяемому предыдущей памятью; ассоциативность переходов)
29. Проекты «BRAIN Initiative»; «Human Connectome Project» (USA); Human Brain Project (EU)
30. Понятие коннектом (К.П. Анохин), проект «Human Connectome Project», или «Коннектом человека».
31. Эксперимент SYNAPSE, в расшифровке «Система нейроморфной адаптивной пластичной масштабируемой электроники».
32. Транскраниальные методы воздействия на мозговые структуры. Нейробиофидбек. Трансляционные исследования с использованием нейротехнологий, роль для фундаментальной науки и в исследованиях, проводимых в клинике.
33. Направления трансляционных исследований в нейронауках.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методология и философские основания нейронаук» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Нейронауки (Науки об образовании)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в виде теста.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале ЛМС.

Рубежный контроль предполагает:

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссии);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация, психологическое заключение с коррекционной программой);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Эссе | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде аргументированного мнения по поводу озвученной преподавателем проблемы и увиденных студентами аспектов этой проблемы в связи с тематикой учебного курса и профилем обучения.</p> <p>Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему</p> | <p>Требования к эссе содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное детальное описание ситуации. 2. Обоснование выбора ситуации для анализа. 3. Причины возникновения анализируемой ситуации. 4. Описание структуры рассматриваемой ситуации. 5. Описание основных периодов и этапов в развитии ситуации. 6. Анализ возможных стратегий и способов анализа и оценки ситуации. 7. План реализации коррекционного подхода при разрешении данной ситуации. 8. Рекомендации по осуществлению возможной процедуры КРР. 9. Критерии оценки результативности. |
| 2 | Разработка проекта (мероприятия) | <p>Одно из условий эффективности профессиональной деятельности психолога – результативная реализация диагностической и реабилитационной функции при работе в команде (в учреждении). Исследовательская и моделирующая профессиональную деятельность активность – образовательная технология, использующая в качестве главного средства</p> | <p>Критерии оценки Программы / проекта. Требования №1 Требования №2 Требования к оформлению (образец)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образования, предполагает выполнение учебных исследовательских и моделирующих задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представления об объекте и явлении окружающего мира, под руководством преподавателя. Обязательным элементом Программы / Проекта является наличие диагностического инструментария, системы реабилитационных мероприятий и критериев оценки результативности вмешательства, а так же и обратной связи</p> | |
|--|--|---|--|

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.

Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к

изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме и пр.)

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по двум критериям: активность при обсуждении и защита подготовленных разработок (Самостоятельная работа).

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания и пр.)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Бизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|--|--|---|
| | Преподаватель | Магистрант |
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| Планирование: определение источников, | Корректирует в случае необходимости | Формулирует задачи и разрабатывает план |

| способов сбора, анализа | | действий; обсуждает с |

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|--|--|--|
| | Преподаватель | Магистрант |
| информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | преподавателем методы исследования |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| Анализ информации, формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собранную информацию |
| Оформление работы: подготовка к представлению результатов | Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации | Готовит доклад и оформляет презентацию |
| Представление задания | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- теоретическая часть (лекция);
- практические занятия;
- самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель **лекции** – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области разработки различных документов, например, технического задания для информационной системы из предложенной предметной области. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнении студентом **самостоятельной работы**. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности

действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся в научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Методические указания по выполнению реферата

1. Реферат должен быть выполнен в установленный планом срок.
2. Магистранту предоставляется право выбора темы реферата.
3. Реферат должен быть аккуратно оформлен, набран на компьютере и распечатан на принтере; страницы пронумерованы.
4. На титульном листе (первая страница) обязательно указывается: тема реферата, изучаемая дисциплина; ФИО магистранта, курс, N группы, дата выполнения работы.
5. Выполненный реферат магистрант представляет на рецензирование преподавателю. Собеседование по работе является одной из форм промежуточного контроля.

Требования к выполнению реферата

Работа выполняется в печатном виде формата А - 4. Объем работы должен быть не менее 20 листов печатного текста, шрифт 14 Times New Roman.

Чтобы раскрыть тему реферата, обязательно составляется план работы, состоящий из:

Аннотация - краткая характеристика документа (произведение печати), его основная часть или группа документов с точки зрения названия, содержания, формы и других особенностей. Обычно он пишется 5-7 строк, реже - в большем объеме.

Введение - это вступительная часть работы, помещаемая перед основным текстом. По характеру и манере изложения введение будет, разумеется, разным в работах различных дисциплин и тематики. Должно содержать следующие элементы:

А) очень краткий анализ научных или практических достижений в той области, которой посвящена работа;

Б) общий обзор, опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

В) цель данной работы;

Г) принципы, положенные в основу работы;

Объем введения при объеме работы (15-20 стр.), - 2- стр.

Содержание (текстовая часть)

В текст работы включается весь основной материал в определенной системе, т. е. в строгой логической последовательности, соблюдая единый стиль.

Заключение

Подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Может содержать общий вывод, к которому пришел автор работы. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему всегда должно быть меньше введения.

Список использованных источников

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы и газетные статьи, книги и документы, журналы и брошюры, монографии и энциклопедии.

Работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
 - информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
 - структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов, сделанных в реферате.

Интерактивные методы обучения

Для обучения магистрантов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

1. **Мозговой штурм** – форма учебной работы, в ходе которой магистранты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2,3,4,5.

2. **Тренинг** (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок. Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2 - 8.

3. **Деловая игра** — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №5 - 8.

4. **Кейс-метод** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем № 3 - 8.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

6.2. Программа дисциплины «Этика нейропсихологических исследований и практики»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Этика нейропсихологических исследований и практики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины: «Этика нейропсихологических исследований и практики».

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об этических принципах работы нейропсихолога, а также способствовать формированию профессиональных качеств и профессиональной рефлексии студентов-психологов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Знание: терминологии нейропсихологии; методологию и этические принципы нейропсихологии; историю нейропсихологии. Умение: логически мыслить; аргументированно выдвигать научные гипотезы; критически анализировать результаты и выводы исследований в сфере “нейро”. Владение: опытом поиска информации в научных библиотеках и специализированных базах данных; критического анализа исследовательских проектов сферы “нейро” с точки зрения этики. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | Знание: возможностей самообразования; способов планировать собственную профессиональную карьеру; способов управления временем и распределения собственных ресурсов; целей обучения и научной деятельности. Умение: критически оценивать распределение собственных ресурсов; отслеживать динамику собственного профессионального развития; вносить коррективы в траекторию профессионального развития. |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных | ОПК 7.1 Знать: основы профилактической работы психолога, направленной на укрепление психологического здоровья населения; основные категории, понятия и методы | Знание: нейропсихологической терминологии; способов психопрофилактики нейропсихологических нарушений; этических принципов работы нейропсихолога. Умение: использовать методы психопрофилактики |

| | | |
|--|--|---|
| <p>категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии; ОПК 7.2 Уметь: использовать приемы и методы психологической профилактики в профессиональной деятельности; ОПК 7.3 Владеть: основными методами и приемами профилактики среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и предупреждения появления и развития болезни</p> | <p>нейропсихологических нарушений; опираться на субъективные переживания клиента при выборе стратегии нейропсихологического вмешательства. Владение: навыками публичных выступлений; опытом участия в просветительских проектах в рамках “нейро”; высокой психологической культурой.</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика нейропсихологических исследований и практики» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические и методологические основы нейронаук» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | .Этические проблемы нейропсихологической практики | Функции морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятие профессии в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Профессиональная этика как раздел этики. |
| | Этические принципы и нормы в работе нейропсихолога в организации | Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов. |
| | Этические принципы и нормы в работе нейропсихолога с детьми | Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации.</p> <p>Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.</p> |
|--|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Этические проблемы психологической практики.

Тема 2: Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Этические проблемы психологической практики.

Вопросы для обсуждения: биоэтика, ятрогения, дидактогения, этический кодекс, компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству людей.

Тема 2. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

Вопросы для обсуждения: права ребенка, права детей с ОВЗ, этика и этикет взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа к теме 1. Этические проблемы психологической практики. Подготовьте ответы на предложенные ниже задания: 1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план- конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр. 2. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план конспекте.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и

практиков, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни,

название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 2-3 стр.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

Подготовьте электронную презентацию на тему занятия. Количество слайдов: 6-10 слайдов. Укажите список источников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Этические проблемы нейропсихологической практики. | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | <i>Опрос, дискуссия.</i> |
| Этические принципы и нормы в работе нейропсихолога в организации | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | <i>Опрос, дискуссия</i> |
| Этические принципы и нормы в работе нейропсихолога с детьми | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | <i>Опрос, дискуссия</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Кейс «Прекращение консультаций»: Психолог Психолого-медико-педагогического центра консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель ПМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником (чтобы оправдать отчисления Центру бюджетных средств). В связи с этим распоряжением психолог прекратила консультации девочки.
2. Кейс «Разглашение информации»: Молодой человек консультировался у

психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был

небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано. Задание к кейсам: дать этическую оценку действиям психолога.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

1. Этика, этикет, мораль, нравственность, корпоративная и профессиональная этика.
2. Проблема незитичного внедрения норм этики и этикета на предприятии и в учебном заведении. Проблема проявления уважения к «нарушителю». Разобрать на примере.
3. Правила этикета при общении с инвалидами и людьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательными аппарата. Разобрать на примере.
4. Профилактика ятрогений, дидактогений как функция профессиональной этики. Разобрать на примере.
5. Биоэтика. Принципы биоэтики. Значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики. Виды высоко технологичных проблем медицины, экологии и биоисследований, связанные с этическим выбором профессионалов. Разобрать на примере.
6. Этика при взаимодействии с людьми с психическими расстройствами.
7. Этика паллиативной помощи. Разобрать на примере.
8. Этическая оценка корректного заимствования и плагиата. Разобрать на примере.
9. Этические кодексы. Профессиональный и корпоративный этический кодекс.
10. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения (токсический и сотрудничающий менеджмент). Разобрать на примере.
11. Проблемы организационной микроэтики: проблема служебных разоблачений. Разобрать на примере.
12. Проблемы организационной микроэтики: проблемы моббинга. Разобрать на примере.
13. Проблемы организационной микроэтики: проблемы харрасмента. Разобрать на примере.
14. Этическая оценка буллинга и кибербуллинга. Разобрать на примере.
15. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Разобрать на примере.
16. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Разобрать на примере.
17. Нарушения этики при психологическом консультировании. Разобрать на примере.
18. Нарушения этики в педагогической деятельности психолога. Разобрать на примере.
19. Структура Этического кодекса психолога Российского психологического общества.
20. Принцип уважения в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
21. Принцип компетентности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
22. Принцип ответственности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
23. Принцип честности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
24. Уважение достоинства, прав и свобод личности как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
25. Конфиденциальность как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
26. Осведомленность и добровольное согласие Клиента. Разобрать на примере.
27. Самоопределение Клиента как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
28. Ограничение применяемых средств как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.

29. Нарушение Этического кодекса психолога: типичные нарушения и санкции. Разобрать на примере.

30. Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методический комплекс по изучению дисциплины / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин.
- Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8064-2741-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173722> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): НЕ ТРЕБУЕТСЯ*

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.3. Программа дисциплины «Нейропсихология»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейропсихология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Нейропсихология».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов базового представления о современной нейропсихологии, как науке и сфере профессиональной деятельности.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать | ОПК 6.1 особенности психологического | Знать: | Знает: основы процедур оказания нейропсихологической |
|---|--|--------|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>консультирования; основы процедур оказания психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК 6.2 Умеет: применять основные приемы и техники организации консультативной помощи; разрабатывать и реализовывать комплексные программы по оказанию консультативной помощи клиентам. ОПК 6.3 Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Умеет: применять основные приемы и техники организации консультативной помощи с учетом нейропсихологических проблем клиента. Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления нейропсихологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» представляет собой дисциплину Б1.О.01.03 Модуль: «Теоретические и методологические основы нейронаук».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. | Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Нейропсихология: причины появления. История нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии Достоинства и недостатки современной науки. Применение методов нейропсихологии в современных социальных науках и практике. |
| 2 | Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций. | Основные категории нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии. Базовые нейропсихологические концепции. |
| 3 | Основные принципы строения головного мозга. | Структурно - функциональная модель головного мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия головного мозга и межполушарной взаимодействие |
| 4 | Нарушение функционирования сенсорных систем | Сенсорные и гностические нарушения зрения. Сенсорные и гностические расстройства слуха. Сенсорные и гностические расстройства кожи-кинестетический система. Нарушение функционирования сенсорных систем: анализ и учет в системе образования. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |
| 5 | Нарушение высших психических функций. | Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи с локальным поражением головного мозга. Нарушение памяти с локальным повреждением головного мозга. Нарушения внимания с локальными поражениями головного мозга. Расстройства мышления с локальными поражениями головного мозга. Расстройства эмоциональной и личностной сферы с локальным поражением головного мозга. Нарушение высших психических функций: анализ и учет в системе |

| | | |
|--|--|---|
| | | образования. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |
|--|--|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности.

Тема 2. Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций.

Тема 3. Основные принципы строения головного мозга.

Тема 4. Нарушение функционирования сенсорных систем. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования.

Тема 5. Нарушение высших психических функций. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № | Тема | Обсуждаемые вопросы |
|---|---|---|
| 1 | Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. | 1. Нейропсихология: почему это так сложно и по-разному? 2. Проблемы современной нейропсихологии |
| 2 | Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций. | 3. Анализ современных российских исследований: русскоязычной англоязычной статьи. 4. Анализ современных зарубежных исследований: англоязычной статьи. |
| 3 | Основные принципы строения головного мозга. | 7. Исследовательский проект: мой вклад в современную нейропсихологию. 8. Причины и примеры мошенничества в нейропсихологической науке и / или практике. |
| 4 | Нарушение функционирования сенсорных систем. | 5. Функционирование мозга на примере анализатора 6. Нарушения структур головного мозга и их последствия (на примере сенсорных систем) 9. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |
| 5 | Нарушение высших психических функций. | 5. Функционирование мозга на примере ВПФ 6. Нарушения структур головного мозга и их последствия (на примере ВПФ). 9. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 | Выполнение и защита специальных заданий № 1 и 2 |
| Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 ОПК-6.1 . ОПК-6.2. ОПК-6.3. | Выполнение и защита специальных заданий № 3 и 4 |
| Основные принципы строения головного мозга. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 ОПК-6.1 . ОПК-6.2. ОПК-6.3. | Выполнение и защита специальных заданий № 5, 6, 9 и 10 |
| Нарушение функционирования сенсорных систем. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 ОПК-6.1 . ОПК-6.2. ОПК-6.3. | Выполнение и защита специального задания № 7 |
| Нарушение высших психических функций. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 ОПК-6.1 . ОПК-6.2. ОПК-6.3. | Выполнение и защита специального задания № 8 |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| № | Тематика задания |
|---|--|
| 1 | Нейропсихология: почему это так сложно и по-разному? |
| 2 | Проблемы современной нейропсихологии |

| | |
|---|---|
| 3 | Анализ тематики и методов современных российских исследований: русскоязычной англоязычной статьи |
| 4 | Анализ тематики и методов современных зарубежных исследований: англоязычной статьи |
| 5 | Функционирование мозга на примере анализатора |
| 6 | Функционирование мозга на примере ВПФ |
| 7 | Нарушения структур головного мозга и их последствия (на примере анализатора). Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |

| | |
|----|--|
| 8 | Нарушения структур головного мозга и их последствия (на примере ВПФ). Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |
| 9 | Исследовательский проект: мой вклад в современную нейропсихологию |
| 10 | Причины и примеры мошенничества в нейропсихологической науке и / или практике. |

8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (информативно, т.к. экзамен проводится в виде теста уровня знаний в ЛМС):

1. Теория Л.С. Выготского в становлении нейропсихологии детского возраста.
2. Принципы культурно-исторического развития ВПФ.
3. Деятельностный подход в формировании ВПФ и его применение в нейропсихологии детского возраста.
4. Особенности повреждения мозга взрослого и ребенка
5. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования коры головного мозга и структуры, входящие в его состав;
7. Блок приема, переработки и хранения информации;
9. Причины нарушений в работе данных блоков.
10. Особенности созревания и взаимодействия трех блоков в разные периоды детства.
11. Нарушения, специфичные для повреждения мозговых блоков, и их причины.
12. Эволюционное значение межполушарной асимметрии. Ее развитие в онтогенезе.
13. Функциональная несформированность лобных отделов мозга;
14. Функциональная несформированность левовисочной области;
15. Функциональная несформированность правого полушария
16. Функционирование сенсорных систем и ВПФ.
17. Учет данных неропсихологических исследований в педагогической раоте с ребенком.
18. Мозговая локализация высших психических функций.
19. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
20. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства, тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Методы исследования нарушений работы кожно-кинестетической системы и тактильного гнозиса.
21. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Виды слуховых агнозий: слухо-речевая, варианты нарушения слуховой памяти, способности к различению звуковых комплексов, аритмии, амузия, и др. Методы исследования нарушений слухового гнозиса.
22. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А. Р. Лурии. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования двигательных функций (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).
23. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация афазий. Методы исследования нарушений речевых функций.
24. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Методы исследования.

25. Нарушений памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).

26. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений внимания.

27. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач).

28. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций через познавательные процессы (работы В. Д. Хомской, Н. Л. Батовой и др.).

29. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.

30. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

31. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

32. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А. Р. Лурией.

33. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | большой степени самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах курса задач теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Программа дисциплины «Нейронауки в социальной психологии»

1. Наименование дисциплины: «Нейронауки в социальной психологии»

Социально-психологическая проблематика является сегодня одной из наиболее актуальных в мировой психологической науке. Линии взаимодействия личность-общество, человек-человек определяют ход развития цивилизации и проявляются на макро- и микроуровнях психики. Для современного уровня научной мысли приоритетно объяснение психических явлений с обращением к социально-психологическому анализу.

Целью изучения курса является ориентация студентов на практическое применение знаний и методов работы социальной психологии в образовательной среде, осмысление поведения человека в различных социальных ситуациях вследствие повышение эффективности профессиональной деятельности педагога.

Основные задачи дисциплины:

1. формировать представление о категориальном аппарате социальной психологии его научно-теоретическим и практическим обоснованием;
2. обучить технологиям эффективного взаимодействия в образовательной среде;
3. обучить правильному использованию социально-психологических методик в образовательной среде;
4. формировать умения и навыки анализа социальных ситуаций в деятельности педагога, составления социально-психологического портрета личности;
5. обучить использовать имеющиеся результаты анализа для составления программы, плана работы с группой и отдельной личностью в образовательной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|---|--|
| <i>ОПК-10</i> | <p>ОПК 10.2 Уметь: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания по психологии общения, включая особенности коммуникативной, пер-цептивной и интерактив-ной сторон общения; • объяснять особенности проявления компетентно-сти/ некомпетентности в процессе общения. |
| | <p>ОПК 10.3 Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа социально-психологических характеристик личности; • понятийным аппаратом социальной психологии при объяснении ситуаций общения; • навыками разрешения проблем, возникающих в ходе межличностного общения |
| <i>ПКС -11</i> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности понимания личности в социальной психологии; • категориальный аппарат, раскрывающий содержание социальной психологии личности; • современные представления о структуре и функциях процесса общения; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • составляющие компетентности в общении; • особенности и отличительные признаки разных способов социально-психологического влияния; • историю развития психологии групп; • основные социально-психологические компетенции развития группы; • структурные и динамические характеристики малых и больших групп. |
| | <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат социальной психологии для описания проблем функционирования малых и больших групп; • использовать взгляды и подходы для выделения и описания специфики групповых феноменов. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейронауки в социальной психологии» представляет собой дисциплину части блока обязательных дисциплин "Теоретические и методологические основы нейронаук" дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 50 академических часа, из них 12 часов лекции, 36 часов практические занятия.

Объем самостоятельной работы составляет 40 академических часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Феноменология социальной психологии.

Место в системе психологических наук. Основные разделы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии.

Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.

Структура социальной психологии и основные проблемы современной социальной психологии. Развитие социальной психологии в России и за рубежом. Основные направления современной социальной психологии: социальный бихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная социальная психология, интеракционизм.

Возникновение и становление социальной психологии как науки (В. Меде, Ф. Олпорт, В. Бехтерев).

Тема 2. Методы социальной психологии.

Понятие методологии и методов. Основные методы социально-психологических исследований: наблюдения, опрос, тесты, эксперимент, моделирование, социометрия.

Иерархия методов, критерии их классификации. Соотношение понятий «социально-психологическое исследование» и «социально-психологический эксперимент». Разновидности исследовательских планов в социальной психологии. Применение методов социальной психологии в профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 3. Общение как социально-психологическое явление.

Общее понятие «общение», структура общения. Теории общения и взаимодействия людей. Проблема общения в основных школах мировой психологии: бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Сравнительный анализ теоретических концепций человеческих коммуникаций: теория обмена; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли; концепция Ш. фон Туна; транзактная концепция Э.Берна; теория справедливости. Экологическая теория общения.

Когнитивные компоненты общения; когнитивный стиль личности и его проявление в общении. Соотношение общения и деятельности. Функции общения. Общение как специфический способ реализации различных потребностей людей.

Виды общения. Механизмы общения. Множественность представлений о процессе общения.

Понятие о социальной перцепции. Перцептивные навыки, ведущие к психическим составляющим. А.А.Бодалев о восприятии человека человеком. Лабунская Л.П. о восприятии невербальных сигналов в процессе общения.

Модели процессов социальной перцепции: С.Аша; Дж.Вишнера; факторная модель Ф.Вернона; функциональная модель П.Варра и К.Кнаппера; модель А.А.Кроника.

Восприятие эмоций. Восприятие черт личности.

Проблема межличностной аттракции. Межличностные эмоциональные комплексы. Феномен совместного переживания эмоций. Социальные чувства. Эмоциональный фон коммуникативного процесса. Эмоциональный обмен. Эмоциональное заражение. Биологические механизмы восприятия эмоций. Роль телесного контакта в эмоциональной коммуникации. Эмоции и невербальная коммуникация. Межличностное оценивание; эффекты межличностного оценивания. Межличностная аттракция. Устойчивые формы аттракции / исследования Каспера, А.Маслоу, Э.Фромма.

Исследование педагогического общения в отечественной психологии и педагогике. Понятие и специфика педагогического общения. Структура педагогического общения. Позиция педагога и стили педагогического общения. Исследование стилей педагогического общения. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. Признаки, структура и динамика совместной деятельности. Фило- и онтогенез совместной деятельности. Взаимосвязь совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения как социально-психологическое явление.

Феноменология межличностных отношений. Совместимость и срабатываемость.

Межличностные отношения в образовательных системах.

Тема 4. Социально-психологические аспекты теории личности.

Личность как предмет изучения в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.

Основные теоретические подходы к проблеме личности в социальной психологии: личность в неопрейдизме, в когнитивной социальной психологии, в теориях социального научения, в гуманистической психологии. Роли и статусы личности. Социальные установки личности. Психологическая структура социальной установки: когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Проблема самоуважения в социальной психологии и причины, влияющие на самоуважение человека. Самооценка и уровень притязаний.

Фрустрация и защитные механизмы. Основные тенденции изучения защитных механизмов и их классификация в настоящее время (З. Фрейд, Дж. Колумэн). Статус и роль личности. Ролевые конфликты и их разрешение.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе. Узнаде для изучения социальных установок. Традиции исследования социальных установок – аттитюдов в зарубежной и отечественной психологии. Формирование и изменение социальных установок личности. Социализация личности. Теории социализации.

Тема 5. Психология малой группы.

Классификация групп в социальной психологии.

Проблемы малой группы в социальной психологии. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные и др. (Э. Мэйо, Дж. Морено, К. Левин, Д. Хоманс).

Малая группа и коллектив. Структура малой группы. Основные процессы динамики малых групп. Особенности подхода к исследованию процессов групповой динамики в школе «групповой динамики» К.Левина. Понимание групповой динамики в отечественной социальной психологии.

Механизмы образования малых групп. Условия вступления индивида в группу.

Феномен группового давления. Различная интерпретация понятий «конформизм», «конформность». Теоретический подход и экспериментальные исследования конформизма в западной социальной психологии. Лабораторные эксперименты. С.Аша. Исследования конформного поведения в отечественной социальной психологии. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость».

Проблема соотношения понятий «руководитель» и «лидер» в социальной психологии. Различные подходы к изучению лидерства: ролевая теория Р.Бейлза, харизматическая концепция М.Вебера, теория черт, ситуационная теория и др.

Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера. Классификация стилей лидерства К.Левина, Р.Бейлза.

Практическая значимость исследований по проблемам лидерства в малой группе и руководства коллективом.

Планы практических занятий

Тема 2. Методы социальной психологии

Цель и задачи занятия – формировать представление о методах социальной психологии: содержание основных методов, навыки применения того или иного метода для диагностики социальных явлений.

Вопросы:

1. Метод наблюдения в социальной психологии: возможности и ограничения.
2. Метод экспертной оценки: содержание, возможности использования.
3. Метод беседы: содержание, возможности использования.
4. Метод интервью: содержание, возможности использования.
5. Психодиагностический метод: содержание, возможности использования.

Тема 3. Общая характеристика общения и межличностных отношений.

Задание 1.

Этап 1. Заполнение опросных бланков методики.

Преподаватель проводит вводный инструктаж, цель которого – объяснение процедуры и создание у студентов соответствующей установки. Инструктаж проводится в свободной форме, но обязательно предполагает обсуждение следующих моментов:

- чтобы исследование имело смысл, «отвечать» следует максимально искренне, ориентируясь не на то, «как надо», а на то, что ближе всего самому отвечающему;

- «ответы» записываются респондентом сразу же на отдельном листе, где указан номер высказывания, и рядом с ним выставляется номер выбранного ответа. Если ни один вариант не подходит, то рядом с номером соответствующего высказывания записывается вариант его завершения целиком;

- обязательно сохранение полной тишины, чтобы не мешать друг другу;
- время проведения ограничено: на каждый ответ дается не более 60 с, через 20 мин бланки с содержанием методики собираются.

Важно в ходе инструктажа добиться взаимопонимания с респондентами, при необходимости ответить на их вопросы, сделать уточнения и т.д.

Завершается инструктаж зачитыванием краткой вводной инструкции к методике.

Этап 2. Информационный.

Преподаватель сообщает общие сведения о методике (раскрывает смысл методики; характеризует категории направленности и объясняет процедуру подсчета).

Этап 3. Построение рефлексивного прогноза результатов.

После того как студенты узнали, что конечный результат методики фиксируется в «формуле» направленности, им предлагается составить и написать ее предполагаемый «прогностический» вариант в листе для ответов (столбец «Прогностическая формула НЛО»).

Этап 4. Обработка данных.

Только после того как все студенты справились с этапом 3, преподаватель раздает бланки с ключами для обработки результатов. Студенты под руководством преподавателя вычисляют собственные результаты, находят реальные «формулы» направленности в общении и фиксируют их в листе ответов (столбец «Реальная формула НЛО»).

Этап 5. Составление полученных результатов с прогнозом.

Далее сравниваются «прогностическая» и «реальная» формула направленности и вычисляется формула ошибки. Она является результатом последовательного вычитания процентных значений каждого вида направленности «реальной» формулы из «прогностической». Положительные значения говорят о переоценке, а отрицательные – о недооценке данного вида направленности. Результаты записываются в столбец «Формула ошибки» листа для ответов.

Этап 6. Обсуждение результатов.

На этом этапе студенты пишут заключительный отчет, отвечая на следующие вопросы:

1. Насколько совпали результаты, полученные в исследовании с вашим прогнозом?

2. Если результаты исследования и прогноза не совпадают, то какого рода это рассогласование (недооценка, переоценка), каких именно видов направленности оно коснулось?

3. Какие психологические принципы лежат в основе рассогласования?

4. Устраивают ли вас полученные результаты? Что бы вам хотелось изменить? Какие пути и способы коррекции могут быть предложены?

Тема 4. Социально-психологические аспекты теории личности

Цель и задачи занятия – формировать представление о проблеме личности с точки зрения социальной психологии в отличие от общей психологии и социологии.

Вопросы:

1. Конфликт самооценки: понятие, разрешение.

2. Исследование уровня притязаний.

3. Социальная идентичность: Образ - Я.

4. Идентичность со временем, с окружающей средой.

Тема 5. Влияние среды на способы конструирования социального мира человеком

Цель и задачи занятия – познакомить слушателей с факторами влияния среды на способы конструирования социального мира: изучить влияние семьи на конструирование, влияние школы и группы сверстников; влияние средств массовой информации.

Вопросы:

1. Понятие социальной идентичности и социальных представлений.
2. Социальная идентичность: Образ - Я.
3. Идентичность со временем, с окружающей средой.

Тема 6. Психология малой группы.

Вопросы:

1. Знакомство с основными признаками и параметрами социальной группы, значимыми с точки зрения социально-психологического анализа.
2. Основные подходы к классификации социальных групп
3. Теоретические направления исследований малой группы: социологическое, социометрическое, школа «групповой динамики».

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Для самостоятельной работы студентам потребуется работа с литературой. Форма отчета- письменный отчет.

Цель самостоятельной работы способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания социальной психологии на практике в образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для самостоятельной работы студентам потребуется работа с литературой и анализ социально-психологических ситуаций в образовательной среде.

Форма отчета-письменный отчет по результатам выполненного задания, устное выступление по вопросам практического задания, активное участие в дискуссии по проблемному вопросу.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Может ли сплоченность иметь негативные последствия и эффекты? В чем они заключаются? Приведите примеры таких ситуаций.
2. Укажите факторы, которые могут способствовать и препятствовать развитию сплоченности.
3. Опираясь на собственный опыт обучения в школе, раскройте содержание пяти типов групповых структур учебного класса как малой группы.
4. Студентам предлагается подготовить доклады-презентации по основным теоретическим направлениям исследований социально-психологических идей

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Феноменология социальной психологии. | ОПК-10, ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |
| Методы социальной психологии. | ОПК-10, ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |
| Общение как социально-психологическое явление | ОПК-10, ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |
| Социально-психологические аспекты теории личности. | ОПК-10, ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |
| Влияние среды на способы конструирования социального мира человеком | ОПК-10, ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Психология малой группы. | ОПК-10, ПКС-11 | <i>Опрос, контрольная работа</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Первым идею Я-концепции предложил:

- а) У. Джеймс;
- б) Ч. Кули;
- в) Р. Бернс.

2. Традиция изучения Я-концепции как совокупности установок на себя восходит: а) к Ч. Кули;

- б) к Р. Бернсу;
- в) к К. Роджерсу.

3. Согласно У.Джеймсу личность является:

- а) субъектом Я-установки;
- б) объектом Я-установки;
- в) одновременно субъектом и объектом Я-установки;
- г) все ответы неверны.

4. Кто первым подчеркнул, что главным ориентиром в формировании «Я» индивида является другой человек, или, более точно, субъективно интерпретируемая обратная связь, получаемая им от других людей?

- а) У. Джеймс;
- б) Ч. Кули;
- в) Р. Бернс.

5. Кто рассматривал самооценку как переживание определенных эмоций в свой адрес, которые не зависят ни от мнения окружающих, ни от каких либо других внешних обстоятельств, а являются соотношением его способностей, обеспечивающих успешность или неуспешность в том или ином деле, и притязаний личности.

- а) З.Фрейд;
- б) У.Джеймс;
- в) Э.Эриксон.

6. Основным источником формирования Я-концепции является: а) рефлексия;

- б) самоанализ;
- в) взаимодействие человека с социальным окружением;
- г) все ответы неверны.

7. Ч.Кули экспериментально показал, что главным источником формирования Я-концепции является:

- а) Я-зеркальное (Я-социальное); б) Я-идеальное;
- в) Я-реальное.

8. Я-концепция личности складывается:

- а) в детстве;
- б) в период взрослости;
- в) в течение всей жизни человека;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Научная специфика социальной психологии. Ход формирования социально-психологических идей.
2. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования.
3. Социально-психологические аспекты проблем современного образования
4. Система образования (образовательный макросоциум) как основа социализации человека.
5. Проблема социализации в социальной психологии / особенности изучения проблемы в зарубежной и отечественной психологии/.
6. Виды и институты социализации.
7. Раскройте содержание и функции социальных стереотипов, аттитюдов.
8. Проблема общения в общей и социальной психологии.
9. Личность как субъект общения.
10. Виды и средства общения.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Перцептивная сторона общения.
13. Интерактивная сторона общения.
14. Социально-психологическое сопровождение личностной самореализации в педагогической деятельности. Понятие самооценки и уровня притязаний.
15. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы.
16. Групповая проблематика в социальной психологии.
17. Большие социальные группы в социальной психологии.
18. Социально-психологические особенности педагогических групп.
19. Феноменология конфликта: определение, признаки, виды, структурные элементы, динамика.
20. Внутриличностный конфликт.
21. Межгрупповой конфликт.
22. Конфликтное взаимодействие педагогов и учеников.
23. Профилактика конфликтности в организации образовательного типа.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Уровень | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки (этапы формирования) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Пятибалльная шкала, зачет | РС, % освоения и рейтинг (рейтинг) |
|--------|---------|--------------------------------|---|---|---------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--------------|------------------|
| | | | | | говая оценка) |
| Повышенны й | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | лично отл | зачтено | 6-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | рошо х | | 1-85 |
| Удовлетвори тельный (достаточны й) | Репродуктивн ая деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетвор ительно | | 5-70 |
| Недостаточн ый | Отсутствие удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетв орительно | е зачтено | менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Платонов Ю.П. Социальная психология : [Электронный ресурс] учебное пособие / Ю.П. Платонов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Бизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.5. Программа дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом».

Цель дисциплины: освоение знаний в области нейроанатомии и нейрофизиологии человека, обеспечить понимание целостности человека с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости психологического и соматического.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | Знать: Закономерности онтогенетического развития в норме и патологии, принципы научного исследования, методы нейропсихологической диагностики и коррекции; нейронатомию; физиологические корреляты психических процессов и состояний. Уметь: организовывать научное нейропсихологическое исследование, планировать и реализовывать программы нейропсихологического вмешательства. Владеть: навыками нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции психологических состояний, негативно сказывающихся на развитии и обучении. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных</p> | <p>Знание: методологию нейрофизиологических исследований; современные методы нейрофизиологической диагностики; анатомическое строение нервной системы человека.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p>Умение: использовать нейрофизиологический диагностический инструментарий в исследовательской и практической деятельности; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке; обосновать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке.</p> <p>Владение: навыками использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности нейропсихолога.</p> |
|--|---|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом» представляет собой дисциплину Модуля 1 «Теоретические и методологические основы нейронаук» базовой части учебного плана..

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Введение в нейроанатомию и нейрофизиологию | Общие вопросы нейроанатомии и нейрофизиологии. Методы нейрофизиологических исследований. Понятийный аппарат и методы нейроанатомии и нейрофизиологии. Системный подход в нейрофизиологии. |
| | Нейрофизиология психических процессов и состояний | Нейрофизиология сенсорных процессов. Исследование чувствительности сетчатки глаза и слухового анализатора. Нейрофизиология сенсорных процессов. Управление движениями и вегетативными реакциями. Управление движениями и вегетативными реакциями. Нейрофизиология функциональных состояний. Биоэлектрическая активность мозга при разных видах деятельности. Нейрофизиология функциональных состояний. Нейрофизиология высших психических функций. |
| | Направления прикладной психофизиологии. | Социальная, экологическая и педагогическая, дифференциальная нейрофизиология. ЭКГ-корреляты психофизиологических состояний. Прикладная нейрофизиология. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих

преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие вопросы нейроанатомии и нейрофизиологии.

Тема 2. Нейрофизиология сенсорных процессов.

Тема 3. Управление движениями и вегетативными реакциями
Тема 4. Нейрофизиология функциональных состояний.
Тема 5. Нейрофизиология высших психических функций.
Тема 6. Социальная, экологическая и педагогическая, дифференциальная нейрофизиология.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Исследование чувствительности сетчатки глаза и слухового анализатора.
Тема 2. Биоэлектрическая активность мозга при разных видах деятельности
Тема 3. Психофизиология сенсорных процессов.
Тема 4. ЭКГ-корреляты психофизиологических состояний.
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.
2. Активное участие в работе на практических занятиях.
3. Самостоятельный анализ периодических изданий по нейронаукам в соответствии с темами курса.
4. Работа на специализированном оборудовании Реакор и Бослаб.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в нейроанатомию и нейрофизиологию. | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Опрос, дискуссия |
| Нейрофизиология психических процессов и состояний | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка практических и самостоятельных работ |
| Направления прикладной психофизиологии. | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ. |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля *Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

Провести анализ периодических изданий по заданной теме.

Подготовить программу исследования по выбранной теме на основе методологии нейрофизиологии.

Разработать программу психологического сопровождения образовательного процесса на основе методологии нейрофизиологии.

Создать дизайн исследования и провести исследование на специализированном оборудовании “Реакор” и “Бослаб”.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Разные взгляды на понятие “нейроанатомия” и “нейрофизиология”.

История становления и развития

2. Теория динамической локализации функций в мозге.

3. Предмет и методы нейрофизиологии.

4. Методы и принципы нейрофизиологических исследований.

5. Эволюция взглядов на локализацию функций в головном мозге.

6. Механизмы интеграции психофизиологических функций. Нейро-гуморальная основа психофизиологических проявлений.

7. Функциональные системы как основа психофизиологических процессов.

8. Доминантный механизм как основа психофизиологических явлений.

9. Нейрофизиология восприятия. Общая характеристика сенсорных систем.

10. Этапы анализа информации.

11. Нейрофизиология зрительного восприятия.

12. Нейронные механизмы восприятия.

13. Структура, принципы построения и механизмы инициации двигательного акта.

14. Векторная модель управления двигательными и вегетативными реакциями.

15. Функциональные состояния организма. Классификации функциональных состояниях организма.

16. Мозговые механизмы функциональных состояний.

17. Механизмы непроизвольного и произвольного внимания.

18. Сон, виды сна, фазы сна. Значение сна.

19. Мозговые механизмы сна. Центры сна и бодрствования.

20. Проблема внимания в нейрофизиологии.

21. Память. Виды памяти, мозговые механизмы.

22. Теории памяти.

23. Научение. Виды научения, мозговые механизмы.

24. Теории научения.

25. Понятия и функции эмоций.

26. Теории эмоций.

27. Нейроанатомия эмоций.

28. Представления о функциональной асимметрии мозга.

29. Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга.

30. Речь и её функции.

31. Развитие речи у ребенка.

32. Уровни организации речи и их мозговые механизмы.
33. Сознание и подсознание. Физиологические основы сознания.
34. Теории сознания.
35. Неосознаваемые формы ВНД. Нейрофизиологические основы подсознания.
36. Мышление, теории мышления, стадии развития и мозговые механизмы.
37. Мозговые механизмы индивидуально-типологических характеристик индивидуума.
38. Личностные особенности человека и их нейрофизиологические корреляты.
39. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с состоянием вегетативных систем организма.
40. Предмет, цели и задачи социальной нейрофизиологии.
41. Предмет, цели и задачи экологической нейрофизиологии.
42. Психофизиология в медицине.
43. Возрастные особенности психофизиологических функций.
44. Нейрофизиологические основы оптимизации обучения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | ности и инициативы | обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864862> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Александров, И.О. Формирование структуры индивидуального знания : монография / И.О. Александров. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 560 с. - ISBN 5-9270-0089-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058773> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ствол головного мозга : клинические и патофизиологические соответствия : монография / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневикий, В. А. Кульчицкий [и др.].— изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2016. — 356 с. - ISBN 978-5-93929-267-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068729> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11, а также Реакор и Бослаб.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.6. Программа дисциплины «Нейро- и патопсихология развития»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейро- и патопсихология развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейро- и патопсихология развития».

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционирования головного мозга и происходящих в нем процессов при врожденных травмах и патологиях развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной</p> | <p>Знать:</p> <p>Закономерности онтогенетического развития в норме и патологии, принципы научного исследования, методы нейропсихологической диагностики и коррекции; нейронатомию; физиологические корреляты психических процессов и состояний.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать научное нейропсихологическое исследование, планировать и реализовывать программы нейропсихологического вмешательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции психологических состояний, негативно сказывающихся на развитии и обучении.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p>Знание: методологии нейрофизиологических исследований; современные методы нейрофизиологической диагностики; анатомическое строение нервной системы человека.</p> <p>Умение: использовать нейрофизиологический диагностический инструментарий в исследовательской и практической деятельности; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке; обосновать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке.</p> <p>Владение: навыками использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности нейропсихолога.</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейро- и патопсихология развития» представляет собой дисциплину Модуля 1 «Теоретические и методологические основы нейронаук» базовой части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Нейропсихологические основы детской психопатологии | Теоретические и практические задачи. Характеристика нейро- и патопсихологии развития как науки и области профессиональной деятельности. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия патопсихологии развития. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования. |
| | Психопатология, этиология и патогенез расстройств в младенческом и раннем возрасте | Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Патология в развитии в первый период развития.</p> <p>Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Патология в развитии в раннем детстве.</p> |
| | <p>Расстройства поведения у детей и подростков</p> | <p>Дошкольное детство. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Патология в развитии в детском возрасте.</p> <p>Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Патология в развитии в подростковом возрасте.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Подростковый возраст (отрочество). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми.</p> <p>Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. Патология в развитии в юношеский период.</p> |
| | Особенности патологии развития во взрослом и преклонном возрасте. | <p>Взрослость: старение и старость. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Нейротеории старения и старости. Проблема возрастных границ старости.</p> <p>Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социально-психологическая ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Патология старения. Познавательная сфера в период старения.</p> |
| | Разработка программы обследования детей и особенности работы с родителями. | Разработка программы обследования детей и особенности работы с родителями |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нейро- и патопсихология развития как науки.

Тема 2. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 3. Схема организации эмпирического исследования.

Тема 4. Новорожденность как кризисный период.

Тема 5. Младенчество как период стабильного развития.

Тема 6. Дошкольное детство в нейро- и патопсихологии.

Тема 7. Младший школьный возраст в нейро- и патопсихологии.

Тема 8. Подростковый возраст (отрочество) в нейро- и патопсихологии.

Тема 9. Юность и зрелость в нейро- и патопсихологии.

Тема 10. Взрослость и старость в нейро- и патопсихологии.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. История становления нейро- и патопсихологии развития.

Тема 2. Нейропсихологические основы детской психопатологии.

Тема 3. Психопатология, этиология и патогенез расстройств в младенческом и раннем возрасте.

Тема 4. Расстройства поведения у детей и подростков.

Тема 5. Особенности патологии развития во взрослом и преклонном возрасте.

Тема 6. Разработка программы обследования детей и особенности работы с родителями.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Активное участие в работе на практических занятиях.

3. Самостоятельный анализ периодических изданий по нейронаукам в соответствии с темами курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Нейропсихологические основы детской психопатологии. | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Опрос, дискуссия |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Психопатология, этиология и патогенез расстройств в | ПКС-11.1 ПКС-11.2 | Опрос, проверка практических и самостоятельных работ |
|---|----------------------|--|

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| младенческом и раннем возрасте. | ПКС-11.3 | |
| Расстройства поведения у детей и подростков. | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ. |
| Особенности патологии развития во взрослом и преклонном возрасте. | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ. |
| Разработка программы обследования детей и особенности работы с родителями. | ПКС-11.1 ПКС-11.2 ПКС-11.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ. |

8.2. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля** *Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

Эссе 1. «Патологии развития: соотношение биологического и социального».

Проект 1. «Младенец: от формирования нейроструктур к формированию ВПФ»

Проект 2. «Подросток: патология или перестройка психики?»

Проект 3. «Патологии развития во взрослом и преклонном возрасте: возможности психолога и нейропсихолога.»

Проект 4. «Программа обследования ребенка и особенности работы с родителями.»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничижения +
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны +
- д) нет верного варианта

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние +
- в) бредоподобные фантазии

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме: а) отказ от речи (мутизм) +
б) полную безучастность и бездеятельность
в) утраты желаний

5. Конфабуляторная парафрения характеризуется: а) отсутствием нарушений памяти
б) наличием симптома разматывания воспоминаний
в) обильными фантастическими конфабуляциями
г) все варианты верны +
д) нет верного варианта

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрastenическими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:

- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома +
- б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома

7. Состояние, при котором болезненная фиксация на однообразной игре, чаще в одиночку, с длительным перевоплощением в образ игры с затруднением переключения на реальное, наблюдается у ребенка дошкольного возраста. Оно может быть определено как фантазии:

- а) здорового ребенка
- б) сверхценного характера
- в) с “игровым перевоплощением” бредоподобного характера +

8. На процессуальный характер “увлечения” подростка указывает: а) охваченность
б) несоответствие возрасту
в) вычурность +

9. Вторая стадия делирия характеризуется всем перечисленным, кроме: а) увеличение лабильности аффекта
б) кататонические расстройства +
в) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью

10. Проявлением депрессии у подростка может быть: а) нарушение поведения
б) снижение настроения
в) снижение школьной успеваемости
г) все варианты верны +
д) нет верного варианта

11. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме: а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д. +
б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
в) наличия системы доказательств заболевания

12. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме: а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
в) правдоподобности высказываний +

13. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением: а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
в) бессмысленных двигательных возбуждений +

14. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме: а) обыденные, часто связанные с профессией события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
б) сделанные воспоминания +
в) ложные воспоминания

15. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как: а) бредовую антипатию к близким людям +
б) возрастные особенности здорового ребенка
в) сверхценную антипатию

16. Повторное произвольное выделение кала (обычно в небольших количествах в виде пачканья белья) с получением при этом определенного удовольствия у детей: а) патологическая привычка
б) перверзное сексуальное влечение в виде энкопреза +
в) невротический энкопрез

17. В пубертатном возрасте преобладают такие сверхценные образования как сверхценные отношения, сверхценные увлечения, привязанности, неприязнь, ненависть, чувство собственной изгойности, что объясняется: а) преобладанием сверхценного аффекта, вуалирующего собственно сверхценную идею +
б) отсутствием интерпретативного компонента в сверхценном образовании подросткового возраста
в) всеми перечисленными особенностями сверхценных образований в подростковом возрасте

18. Для висцеральных галлюцинаций характерно все перечисленное, за исключением: а) ощущения присутствия в теле живых существ
б) наличия беспредметных, необычных, тягостных ощущений в разных местах +
в) возможности точного описания своих ощущений

19. Зрительные псевдогаллюцинации характеризуются всем перечисленным, за исключением: а) наличия вызываемых, показываемых видений, картин
б) возникновения при нарушениях сознания +
в) бесформенности или отчетливой формы

20. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится: а) экзогенно-органические факторы
б) разнообразные сочетания тех и других +
в) генетические факторы

21. Бред инсценировки характеризуется следующим восприятием:
а) под видом родных приходят незнакомые, а в посторонних узнают родных
б) вокруг идет как бы инсценировка, разыгрывается спектакль
в) вокруг все изменяется, перемещается, изменяются лица окружающих
г) все варианты верны +
д) нет верного варианта

22. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:
а) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами
б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
в) большой чувственностью бредовых расстройств
г) все варианты верны +
д) нет верного варианта

23. Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности – речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести к:
а) дизонтогенезу по типу парциальной ретардации +
б) асинхронии психического развития
в) общей (тотальной) ретардации

24. Очерченные психопатологические расстройства характерны для: а) детей
б) подростков
в) взрослых +

25. Бред отношения у ребенка сформировался по типу логического, интерпретативного бреда, но отличается малым размахом, бедностью содержания. Такой паранойяльный бред встречается в:
а) подростковом возрасте
б) младшем возрасте +
в) среднем возрасте

26. Для резидуального бреда характерно все перечисленное, за исключением: а) сохранения после исчезновения всех других проявлений психоза
б) обязательности сосуществования с изменениями личности +
в) сохранения при нормализации всего психического состояния, кроме бредового содержания

27. Апатический (адинамический, аспонтанный) ступор проявляется всем перечисленным, за исключением:
а) ложных воспоминаний +
б) полной бездеятельности
в) утраты воспоминаний об этом состоянии

28. Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по Ковалеву характерен для детей в возрасте:
а) 4 – 7 лет +

- б) 0 – 3 года
- в) 11 – 17 лет

29. Интерпретативный бред (бред толкования) характеризуется всем перечисленным, за исключением:

- а) нарушения чувственного познания окружающего мира +
- б) построения системы бреда на цепи доказательств, обнаруживающих субъективную логику
- в) нарушения абстрактного познания действительности

30. Наиболее вероятной динамикой проявлений невропатии при усилении психических, в особенности личностных, компонентов является формирование:

- а) психопатии тормозного типа +
- б) истерической психопатии
- в) психопатии возбуждимого типа

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---------------|-------------|
| | образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетвори тельный (достаточно й) | Репродуктивн ая деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетвор ительно | | 55-70 |
| Недостаточн ый | Отсутствие удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетв орительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва : ИНФРА- М, 2022. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1039182.
- ISBN 978-5-16-015501-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842306> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].
— (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16- 014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859838> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233654> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11, а также Реакор и Бослаб.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.7. Программа дисциплины «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ».

Цель дисциплины – принципы, технологии и методы коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ; основы разработки мероприятий психологами в сфере коррекционно-восстановительной работы и повышения ее результативности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | ОПК 5.1. Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | - Знает: основы процедур оказания психологической помощи, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. |
| | ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | - Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. |
| | ОПК 5.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | - Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| ОПК-10. Способен осуществлять | ОПК 10.1. Знать: особенности психолого-педагогической | - Знает: особенности психолого-педагогической деятельности; |
|-------------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> | <p>деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; специфику осуществления психолого-педагогической деятельности; возможности индивидуализации обучения, в том числе для особых социальных групп населения.</p> | <p>требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; специфику осуществления психолого-педагогической деятельности в том числе в процессе коррекционно-реабилитационной работы.</p> <p>- Умеет: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе в процессе коррекционно-реабилитационной работы.</p> <p>- Владеет: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе в процессе коррекционно-реабилитационной работы.</p> |
| | <p>ОПК 10.2. Уметь: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| | <p>ОПК 10.3. Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> | |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки магистрантов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Понятие и содержание нейрореабилитации. | Понятие нейрореабилитации. Современные подходы к нейрореабилитации. Коррекционная и восстановительная работа с клиентом. Содержание нейрореабилитации. |
| 2 | Принципы и пути нейропсихологической реабилитации Мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации. | Основные принципы нейрореабилитации. Связь теории с практикой. Основные проблемы нейрореабилитации детей и взрослых. Мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации. Бригадный метод реабилитации. |
| 3 | Современные методы нейрореабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. Когнитивная реабилитация. | Современные методы нейрореабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. Подбор методов. Учет особенностей клиента и его окружения Когнитивная реабилитация. |
| 4 | Восстановление памяти. Преодоление нарушений неспецифических | Понимания явления памяти в коррекционной работе. Восстановление памяти. Оптимизация |

| | | |
|---|---|---|
| | компонентов нейропсихологического синдрома. | процессов запоминания и припоминания. Использование специального инструментария при коррекции памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома. |
| 5 | Восстановление речевых функций. Технологии восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга. | Понимание речи в нейрореабилитации. Спектр проблем с речью у клиентов. Восстановление речевых функций. Использование специального инструментария при коррекции речевых проблем. Технологии восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга. |
| 6 | Составление коррекционных программ по восстановлению утраченных ВПФ | Индивидуальная программа реабилитации клиента. Современные требования к программам. Сотрудничество специалистов при реализации программ. Участие социального окружения в реабилитации. Мотивация участников на реализацию программ. Критерии результативности программы. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № | Наименование раздела |
|---|---|
| 1 | Понятие и содержание нейрореабилитации. |
| 2 | Принципы и пути нейропсихологической реабилитации Мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации. |
| 3 | Современные методы нейрореабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. Когнитивная реабилитация. |
| 4 | Восстановление памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома. |
| 5 | Восстановление речевых функций. Технологии восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга. |
| 6 | Составление коррекционных программ по восстановлению утраченных ВПФ. |

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальные задания:

1. Эссе №1 «Мое понимание мозга: почему он способен меняться?» (системный подход, критический анализ, стратегия действия).
2. Проект №1 «Диагностика и когнитивная реабилитация: моя система методов: обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].
3. Проект №2 «Диагностика и восстановление памяти: моя система методов (обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы)» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].
4. Проект №3 «Диагностика и восстановление речевых функций: моя система методов (обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы)» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].
5. Проект №4 «Диагностика и восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга: Анализ статьи / сайта «Работа психологической службы учреждения: проблемы, исследования и находки [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].».
6. Проект №5 «Коррекционная Программа по восстановлению утраченных ВПФ: от проблемы к оценке качества вмешательства (с презентацией и защитой)»

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше следующим темам.
Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по указанным выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Понятие и содержание нейрореабилитации. | ОПК 5.1., ОПК 5.2., ОПК 5.3. ОПК 10.1., ОПК 10.2., | Опрос, Специальное задание №1 |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | ОПК 10.3. | |
| Принципы и пути нейропсихологической реабилитации Мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации. | ОПК 5.1., ОПК 5.2., ОПК 5.3. ОПК 10.1., ОПК 10.2., ОПК 10.3. | Опрос, Специальное задание №5 |
| Современные методы нейрореабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга. Когнитивная реабилитация. | ОПК 10.1., ОПК 10.2., ОПК 10.3. | Опрос, Специальное задание №4 |
| Восстановление памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома. | ОПК 10.1., ОПК 10.2., ОПК 10.3. | Опрос, Специальное задание №2 |
| Восстановление речевых функций. Технологии восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга. | ОПК 10.1., ОПК 10.2., ОПК 10.3. | Опрос, Специальное задание №3 |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальные задания (обсуждаются и защищаются на практических занятиях):

1. Эссе №1 «Мое понимание мозга: почему он способен меняться?» (системный подход, критический анализ, стратегия действия).
2. Проект №1 «Диагностика и когнитивная реабилитация: моя система методов: обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].
3. Проект №2 «Диагностика и восстановление памяти: моя система методов (обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы)» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].
4. Проект №3 «Диагностика и восстановление речевых функций: моя система методов (обоснование выбора, перспективы развития и возможные проблемы)» [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].
5. Проект №4 «Диагностика и восстановления различных видов гнозиса и праксиса при очаговых поражениях головного мозга: Анализ статьи / сайта «Работа психологической службы учреждения: проблемы, исследования и находки [Критический анализ, системный подход, стратегия развития. С презентацией и защитой].».
6. Проект №5 «Коррекционная Программа по восстановлению утраченных ВПФ: от проблемы к оценке качества вмешательства (с презентацией и защитой)»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие нейрореабилитации.
2. Основные принципы нейрореабилитации.
3. Организация реабилитации в учреждении.
4. Правовые основы и особенности реабилитации в РФ.

5. Определение понятия, цели, принципы реализации.

6. Основные положения психологической и нейропсихологической реабилитации.
7. Реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.
8. Этапы реабилитации.
9. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).
10. Специальное оборудование для нейрореабилитации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|-------------------|--|-------|
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач теоретически | удовлетворительно | | 55-70 |
|--------------------|-----------------------------|---|-------------------|--|-------|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|-------------------------|---------------|-------------|
| (достаточны й) | | практически контролируемого материала | | | |
| Недостаточн ый | Отсутствие удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетв орительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б.Р.Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.8. Программа дисциплины «Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины: «Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний».

Цель дисциплины - овладение магистрантами знаниями об основных концепциях и прикладных направлениях психотерапии и психокоррекции, роли психолога в психотерапевтическом процессе, техниках психотерапевтического вмешательства и психокоррекционного сопровождения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>Знать: суть и характеристики психических состояний, их виды, проявления в норме и патологии; способы диагностики психических состояний; методы коррекции и психотерапии психических состояний. Уметь: на основе валидных и научно-обоснованных диагностических процедур составлять программу психотерапевтического и психокоррекционного вмешательства, а также иметь представление о траектории психотерапевтического процесса. Владеть: методами психологической диагностики психических состояний; методами и технологиями психокоррекции и психотерапии психических состояний.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p> | <p>ОПК 9.1 Знать: основы психологии управления; психологические закономерности управленческой деятельности</p> | <p>Знать: способы управления собственной профессиональной деятельностью; этические требования к деятельности психолога; способы организации собственной профессиональной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ОПК 9.2 Уметь: анализировать психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 9.3 Владеть: способностью к нахождению организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях с целью профессионального развития и совершенствования.</p> | <p>деятельности в рамках действующего законодательства.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность; корректировать, при необходимости, траекторию профессиональной психологической практики.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации профессиональной деятельности психолога.</p> |
| <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК 10.1 Знать: особенности психолого-педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; специфику осуществления психолого-педагогической деятельности; возможности индивидуализации обучения, в том числе для особых социальных групп населения. (ОПК 10.2)</p> <p>Уметь: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 10.3 Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных потребностей</p> | <p>Знать: основы педагогической психологии; технологии индивидуального обучения.</p> <p>Уметь: составлять программы обучения и развития, в том числе - индивидуальные, на основе результатов диагностики; разрабатывать индивидуальную траекторию обучения и развития и корректировать её на основе актуального состояния участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: основными методами и технологиями обучения, методами психологической диагностики с целью оценки актуального и прогнозируемого состояния участников образовательного процесса.</p> |

представителей различных
групп населения, в том числе
особых социальных групп

| | | |
|--|---|--|
| | населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. | |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Понятие психотерапии и психокоррекции. Основные направления и подходы | Организация психотерапевтической помощи. Психодинамическое направление психотерапии. Неопсихоаналитическое направление психотерапии. Методы и техники |

| | | |
|---|---|--|
| | | психотерапевтической и психокоррекционной помощи. |
| 2 | Особенности групповой формы работы и индивидуального психологического сопровождения | Групповая психотерапия и психокоррекция. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция |

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация психотерапевтической помощи.

Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии.

Тема 3. Неопсихоаналитическое направление психотерапии.

Тема 4. Методы и техники психотерапевтической и психокоррекционной помощи.

Тема 5. Групповая психотерапия и психокоррекция.

Тема 6. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Организация психотерапевтической помощи.

Вопросы для обсуждения: Определение понятий «психотерапия» и «психокоррекция»: история возникновения направлений, общее и различия. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам. Классификация видов психотерапии по формам работы. Классификация видов психотерапии по сферам приложения Организация психотерапевтической помощи населению. Основные организационные формы психотерапевтической помощи. Этапы оказания психотерапевтической помощи. Структура психотерапевтического сеанса. Специфические особенности организации психокоррекционной работы. Виды психокоррекции. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Коррекционная программа, основные требования к ее составлению и содержанию.

Тема 2: Психодинамическое направление психотерапии.

Вопросы для обсуждения: Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Защитные механизмы личности. Вытеснение. Защитные механизмы личности: проекция и идентификация. Защитные механизмы личности: рационализация и компенсация.

Тема 3. Неопсихоаналитическое направление психотерапии.

Вопросы для обсуждения: Теория личности в аналитической психологии К. Юнга. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Социально-гуманистическая теория личности К. Хорни. Социально-психологическая теория Э. Фромма.

Тема 4. Методы и техники психотерапевтической и психокоррекционной помощи.

Вопросы для обсуждения: Поведенческие методы и техники психотерапии.

Суггестивные методы психотерапии. Методы арттерапии. Метод психодрамы. Методы и техники телесной психотерапии. Метод и техники гештальт-терапии. Структура и стадии развития личности в гештальт-терапии. Понятие характера и зрелой личности в гештальт-терапии. Моральные установки и основные черты гештальттерапевта. Основные терапевтические подходы и техники, работа с симптомом. Методы арттерапии. Метод психодрамы. Методы и техники телесной психотерапии.

Тема 5. Групповая психотерапия и психокоррекция

Вопросы для обсуждения: Групповая психотерапия и психокоррекция: цели, задачи, принципы работы. Правила формирования групп. Понятие групповой динамики. Группа и личность, поведение личности в группе. Эффекты «группового» влияния на субъекта.

Преимущества и недостатки групповой терапии. Ролевое поведение в группе. Критика

теории ролей. Типы поведения в группе (обособляющийся, ведомый, лидирующий, сотрудничающий).

Тема 6. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция.

Вопросы для обсуждения: Особенности индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работы. Понятие психотерапевтического контракта. Перенос и контрперенос в работе психолога с клиентом (пациентом)

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение диагностических задач, а также составление программ психологического вмешательства и сопровождения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли- руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>Тема 1. Организация психотерапевтической помощи.</i> | <i>ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3</i> | <i>Опрос</i> |
| <i>Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии.</i> | <i>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</i> | <i>Опрос, проверка самостоятельных работ</i> |
| <i>Тема 3. Неопсихоаналитическое направление психотерапии.</i> | <i>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</i> | <i>Опрос, проверка самостоятельных работ</i> |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 4. Методы и техники психотерапевтической и психокоррекционной помощи. | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ |
| Тема 5. Групповая психотерапия и психокоррекция. | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ |
| Тема 6. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Опрос, проверка самостоятельных работ |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Провести диагностику психических состояний в рамках выбранного подхода психотерапевтической практики.

На основе диагностики составить программу психотерапевтического или психокоррекционного вмешательства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме представления клинического случая психотерапии или психокоррекции одного из психических состояний: эмоциональных, волевых, морально-психологических и др.

Клинический случай должен быть представлен в рамках одной из психотерапевтических методологий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки сформированности (этапы) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|---------|---------|--------|
| Повышенны й | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать | отлично | зачтено | 86-100 |
|----------------|----------------------------|---|---------|---------|--------|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дикая, Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека: системно-деятельностный подход / Л.Г. Дикая. - Москва : Институт психологии РАН, 2003. - 318 с. - ISBN 5-9270-0048-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058440>
2. Психотерапия : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 672 с. - ISBN 978-5-459-01164-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1736446>

Дополнительная литература

1. Прохоров, А. О. Образ психического состояния : монография / А. О. Прохоров. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 245 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0332-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060948>

2. Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний : монография / А.О. Прохоров. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9270-0142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059127>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): не требуется*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа практики

«Не предусмотрена».

8. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейропсихология индивидуальных различий»
Шифр: 37.04.01
Направление подготовки: Психология
Программа: «Нейронауки (Психология)»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» А.В. Блаженко

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейропсихология индивидуальных различий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейропсихология индивидуальных различий».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов базового представления о индивидуальных различиях с точки зрения современной нейропсихологии и использования полученных данных для реализации индивидуального подхода к консультированию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПКС-10; ПКС-11

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПКС-10. Способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования | ПКС-10.1. Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана. ПКС-10.2. Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты. ПКС-10.3. Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним. | - Знать: основные методы нейропсихологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования с точки зрения индивидуальных различий; - Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты индивидуальных различий. - Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований индивидуальных различий, а также составлять экспертное заключение по ним. |
| ПКС-11 Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности | ПКС 11.1 знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание ПКС 11.2 уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; | - Знать методы научного познания, применяемые в нейропсихологии индивидуальных различий, и их содержание - Уметь применять знание нейропсихологии индивидуальных различий для решения |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | | фундаментальных |
|--|--|-----------------|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3 владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> | <p>профессиональных задач; применять знание методологии нейропсихологии индивидуальных различий для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейропсихологии индивидуальных различий, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>- Владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейропсихологии индивидуальных различий.</p> |
|--|---|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология индивидуальных различий» представляет собой дисциплину Б1.В.ДВ.02.02 Модуль: «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Нейропсихология индивидуальных различий как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. | Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Нейропсихология индивидуальных различий: причины появления. История нейропсихологии индивидуальных различий. Направления современной нейропсихологии индивидуальных различий. Проблемы современной нейропсихологии индивидуальных различий. |
| 2 | Нейропсихология индивидуальных различий, как наука о влиянии социальных и биологических факторов на мозговые механизмы высших психических функций. | Основные категории нейропсихологии индивидуальных различий. Теоретические основы нейропсихологии индивидуальных различий. Базовые концепции нейропсихологии индивидуальных различий. |
| 3 | Основные принципы строения головного мозга человека. Возрастные изменения. | Структурно - функциональная модель головного мозга как субстрата психической деятельности в нейропсихологии индивидуальных различий. Формирование и локализация высших психических функций. Межполушарная асимметрия головного мозга и межполушарное взаимодействие в нейропсихологии индивидуальных различий |
| 4 | Вариативность функционирования сенсорных систем в нейропсихологии индивидуальных различий и их коррекция | Сенсорные и гностические особенности зрения в нейропсихологии индивидуальных различий. Сенсорные и гностические особенности слуха. Сенсорные и гностические особенности кожно-кинестетической системы. Особенности функционирования сенсорных систем: анализ и учет в коррекционной работе. Основы коррекционно-развивающей работы. |
| 5 | Вариативность высших психических функций в нейропсихологии индивидуальных различий и их коррекция. | Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в нейропсихологии индивидуальных различий. Особенности речи. Особенности памяти. Индивидуальны особенности внимания. Индивидуальны особенности мышления. Индивидуальны особенности эмоциональной и личностной сферы. Индивидуальны особенности высших психических функций: анализ и учет в |

| | |
|--|---|
| | консультировании и поддержке. Основы коррекционно-развивающей работы. |
|--|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| |
|--|
| Нейропсихология индивидуальных различий как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. |
| Нейропсихология индивидуальных различий, как наука о влиянии социальных и биологических факторов на мозговые механизмы высших психических функций. |
| Основные принципы строения головного мозга человека. Возрастные изменения. |
| Вариативность функционирования сенсорных систем в нейропсихологии индивидуальных различий и их коррекция |
| Вариативность высших психических функций в нейропсихологии индивидуальных различий и их коррекция. |

Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № | Тема | Обсуждаемые вопросы |
|---|--|---|
| 1 | Нейропсихология индивидуальных различий как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. | 1. Нейропсихология индивидуальных различий: почему это так сложно и по-разному? 2. Проблемы современной нейропсихологии индивидуальных различий |
| 2 | Нейропсихология индивидуальных различий, как наука о влиянии социальных и биологических факторов на мозговые механизмы высших психических функций. | 3. Анализ современных российских исследований в психологии индивидуальных различий: русскоязычной англоязычной статьи. 4. Анализ современных зарубежных исследований в психологии индивидуальных различий: англоязычной статьи. |
| 3 | Основные принципы строения головного мозга человека. Возрастные изменения. | 7. Исследовательский проект: мой вклад в современную нейропсихологию индивидуальных различий. 8. Причины и примеры мошенничества в нейропсихологической науке индивидуальных различий. |
| 4 | Вариативность функционирования сенсорных систем в нейропсихологии индивидуальных различий и их коррекция | 5. Формирование, функционирование и индивидуализация мозга на примере анализатора 6. Особенности развития структур головного мозга и их последствия (на примере сенсорных систем) 9. Основы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных различий. |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Вариативность высших психических функций в нейропсихологии | 5. Формирование, функционирование и индивидуализация мозга на примере ВПФ 6. Особенности развития структур головного мозга у и их последствия (на примере ВПФ). |
|---|--|--|

| | |
|---|--|
| индивидуальных различий и их коррекция. | 9. Основы коррекционно-развивающей работы. |
|---|--|

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Нейропсихология индивидуальных различий как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. | ПКС – 10, ПКС-11 | Выполнение и защита специальных заданий № 1 и 2 |
| Нейропсихология индивидуальных различий, как наука о влиянии социальных и биологических факторов на мозговые механизмы высших психических функций. | ПКС – 10, ПКС-11 | Выполнение и защита специальных заданий № 3 и 4 |
| Основные принципы строения головного мозга человека. Возрастные изменения. | ПКС – 10, ПКС-11 | Выполнение и защита специальных заданий № 5 |
| Вариативность функционирования сенсорных систем в нейропсихологии индивидуальных различий и их коррекция | ПКС – 10, ПКС-11 | Выполнение и защита специального задания № 6 и 7 |
| Вариативность высших психических функций в нейропсихологии индивидуальных различий и их коррекция. | ПКС – 10, ПКС-11 | Выполнение и защита специального задания № 8 |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| № | Тематика задания |
|---|------------------|
|---|------------------|

| | |
|---|--|
| 1 | Нейропсихология индивидуальных различий: связь с психологией личности |
| 2 | Проблемы современной нейропсихологии индивидуальных различий |
| 3 | Анализ тематики и методов современных российских исследований нейропсихологии индивидуальных различий: русскоязычной англоязычной статьи |

| | |
|---|---|
| 4 | Анализ тематики и методов современных зарубежных нейропсихологии индивидуальных различий: англоязычной статьи |
| 5 | Формирование и функционирование мозга в нейропсихологии индивидуальных различий: на примере анализатора |
| 6 | Формирование и функционирование мозга в нейропсихологии индивидуальных различий: на примере ВПФ |
| 7 | Исследовательский проект: мой вклад в современную нейропсихологии индивидуальных различий: |
| 8 | Применение знаний о нейропсихологии индивидуальных различий в коррекционной и консультационной работе |

8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (информативно, т.к. экзамен проводится в виде теста уровня знаний в ЛМС):

1. Теория Л.С. Выготского в становлении нейропсихологии индивидуальных различий.
2. Принципы культурно-исторического развития ВПФ.
3. Деятельностный подход в формировании ВПФ и его применение в нейропсихологии индивидуальных различий.
4. Особенности функционирования мозга в нейропсихологии индивидуальных различий.
5. Блок регуляции тонуса и бодрствования коры головного мозга и структуры, входящие в его состав: особенности понимания в нейропсихологии индивидуальных различий;
6. Блок приема, переработки и хранения информации в нейропсихологии индивидуальных различий;
7. Особенности созревания и взаимодействия трех блоков в разные периоды жизни.
8. Эволюционное значение межполушарной асимметрии в психологии индивидуальных различий. Ее развитие в онтогенезе.
9. Функционирование лобных отделов мозга в психологии индивидуальных различий;
10. Функционирование сенсорных систем и ВПФ с точки зрения теории и практики нейропсихологии индивидуальных различий.
17. Учет данных нейропсихологических исследований в психолого-педагогической работе.
32. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А. Р. Лурией в нейропсихологии индивидуальных различий.
33. Основы коррекционно-развивающей работы с клиентами, по результатам учета индивидуальных различий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки сформированности) (этапы) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---------------|----------|
| Повышенны й | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетвори тельный (достаточны й) | Репродуктивн ая деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетвор ительно | | 55-70 |
| Недостаточн ый | Отсутствие удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетв орительно | не зачтено | Менее 55 |

9.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бизюк, А.П. **Нейропсихология:** [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хомская, Е.Д. **Нейропсихология:** [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Нейропсихология индивидуальных различий»

| по направлению подготовки 37.04.01 Педагогическое образование программе подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование у магистрантов базового представления о индивидуальных различиях с точки зрения современной нейробиологии и использования полученных данных для реализации индивидуального подхода к консультированию |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ПКС-10. Способен проводить нейробиологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования</p> <p>ПКС-11. Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ПКС-10.1. Знать: основные методы нейробиологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; различия между основными планами эмпирических исследований, достоинства и недостатки каждого плана.</p> <p>ПКС-10.2. Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты.</p> <p>ПКС-10.3. Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейробиологических исследований, а также составлять экспертное заключение по ним.</p> <p>ПКС 11.1. Знать методы научного познания, применяемые в нейронауках, и их содержание</p> <p>ПКС 11.2. Уметь применять знание методологии нейронаук для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейронаук для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейронаук, а также делать выводы о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач.</p> <p>ПКС 11.3. Владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейронаук; методологическими подходами к анализу и синтезу получаемой информации.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>- Знать: основные методы нейробиологических исследований, в том числе — аппаратные, критерии научности психологического исследования с точки зрения индивидуальных различий; методы научного познания, применяемые в нейробиологии индивидуальных различий, и их содержание</p> <p>- Уметь: составлять адекватные целям исследования диагностические пакеты индивидуальных различий; применять знание нейробиологии индивидуальных различий для решения фундаментальных профессиональных задач; применять знание методологии нейробиологии индивидуальных различий для решения задач преподавания общих и специальных дисциплин; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области нейробиологии индивидуальных различий, а также делать выводы</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>о необходимости использования конкретных подходов и методов исследования в свете поставленных задач</p> <p>- Владеть: методами анализа данных, полученных в ходе нейропсихологических исследований индивидуальных различий, а также составлять экспертное заключение по ним; базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях нейропсихологии индивидуальных различий</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Нейропсихология индивидуальных различий как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Нейропсихология индивидуальных различий, как наука о влиянии социальных и биологических факторов на мозговые механизмы высших психических функций.</p> <p>Основные принципы строения головного мозга человека. Возрастные изменения.</p> <p>Вариативность функционирования сенсорных систем в нейропсихологии индивидуальных различий и их коррекция</p> <p>Вариативность высших психических функций в нейропсихологии индивидуальных различий и их коррекция.</p> |
| Разработчики | кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования А.В. Блаженко |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейропсихология»
Шифр: 37.04.01
Направление подготовки: Психология
Программа: «Нейронауки (Психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» П.Б. Торопов

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейропсихология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Нейропсихология».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов базового представления о современной нейропсихологии, как науке и сфере профессиональной деятельности.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной нейропсихологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной нейропсихологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной нейропсихологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> |
| <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и</p> | <p>ОПК 6.1 Знать: особенности</p> | <p>Знает: основы процедур оказания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>психологического консультирования; основы процедур оказания психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК 6.2 Умеет: применять основные приемы и техники организации консультативной помощи; разрабатывать и реализовывать комплексные программы по оказанию консультативной помощи клиентам. ОПК 6.3 Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>нейропсихологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Умеет: применять основные приемы и техники организации консультативной помощи с учетом нейропсихологических проблем клиента. Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления нейропсихологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» представляет собой дисциплину Б1.О.01.03 Модуль: «Теоретические и методологические основы нейронаук».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. | Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Нейропсихология: причины появления. История нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии Достоинства и недостатки современной науки. Применение методов нейропсихологии в современных социальных науках и практике. |
| 2 | Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций. | Основные категории нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии. Базовые нейропсихологические концепции. |
| 3 | Основные принципы строения головного мозга. | Структурно - функциональная модель головного мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия головного мозга и межполушарной взаимодействие |
| 4 | Нарушение функционирования сенсорных систем | Сенсорные и гностические нарушения зрения. Сенсорные и гностические расстройства слуха. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической система. Нарушение функционирования сенсорных систем: анализ и учет в системе образования. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |
| 5 | Нарушение высших психических функций. | Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи с локальным поражением головного мозга. Нарушение памяти с локальным повреждением головного мозга. Нарушения внимания с локальными поражениями головного мозга. Расстройства мышления с локальными поражениями головного мозга. Расстройства эмоциональной и личностной сферы с локальным |

| | | |
|--|--|---|
| | | поражением головного мозга. Нарушение высших психических функций: анализ и учет в системе образования. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |
|--|--|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности.

Тема 2. Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций.

Тема 3. Основные принципы строения головного мозга.

Тема 4. Нарушение функционирования сенсорных систем. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования.

Тема 5. Нарушение высших психических функций. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № | Тема | Обсуждаемые вопросы |
|---|---|---|
| 1 | Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. | 1. Нейропсихология: почему это так сложно и по-разному? 2. Проблемы современной нейропсихологии |
| 2 | Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций. | 3. Анализ современных российских исследований: русскоязычной англоязычной статьи. 4. Анализ современных зарубежных исследований: англоязычной статьи. |
| 3 | Основные принципы строения головного мозга. | 7. Исследовательский проект: мой вклад в современную нейропсихологию. 8. Причины и примеры мошенничества в нейропсихологической науке и / или практике. |
| 4 | Нарушение функционирования сенсорных систем. | 5. Функционирование мозга на примере анализатора 6. Нарушения структур головного мозга и их последствия (на примере сенсорных систем) 9. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |
| 5 | Нарушение высших психических функций. | 5. Функционирование мозга на примере ВПФ 6. Нарушения структур головного мозга и их последствия (на примере ВПФ). 9. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 | Выполнение и защита специальных заданий № 1 и 2 |
| Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 ОПК-6.1 . ОПК-6.2. ОПК-6.3. | Выполнение и защита специальных заданий № 3 и 4 |
| Основные принципы строения головного мозга. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 ОПК-6.1 . ОПК-6.2. ОПК-6.3. | Выполнение и защита специальных заданий № 5, 6, 9 и 10 |
| Нарушение функционирования сенсорных систем. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 ОПК-6.1 . ОПК-6.2. ОПК-6.3. | Выполнение и защита специального задания № 7 |
| Нарушение высших психических функций. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. | ОПК-5.1. ОПК-5.2 . ОПК-5.3 ОПК-6.1 . ОПК-6.2. ОПК-6.3. | Выполнение и защита специального задания № 8 |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего

контроля

| № | Тематика задания |
|---|--|
| 1 | Нейропсихология: почему это так сложно и по-разному? |
| 2 | Проблемы современной нейропсихологии |
| 3 | Анализ тематики и методов современных российских исследований: русскоязычной англоязычной статьи |

| | |
|----|--|
| 4 | Анализ тематики и методов современных зарубежных исследований: англоязычной статьи |
| 5 | Функционирование мозга на примере анализатора |
| 6 | Функционирование мозга на примере ВПФ |
| 7 | Нарушения структур головного мозга и их последствия (на примере анализатора). Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |
| 8 | Нарушения структур головного мозга и их последствия (на примере ВПФ). Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования. |
| 9 | Исследовательский проект: мой вклад в современную нейропсихологию |
| 10 | Причины и примеры мошенничества в нейропсихологической науке и / или практике. |

8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (информативно, т.к. экзамен проводится в виде теста уровня знаний в ЛМС):

1. Теория Л.С. Выготского в становлении нейропсихологии детского возраста.
2. Принципы культурно-исторического развития ВПФ.
3. Деятельностный подход в формировании ВПФ и его применение в нейропсихологии детского возраста.
4. Особенности повреждения мозга взрослого и ребенка
5. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования коры головного мозга и структуры, входящие в его состав;
7. Блок приема, переработки и хранения информации;
9. Причины нарушений в работе данных блоков.
10. Особенности созревания и взаимодействия трех блоков в разные периоды детства.
11. Нарушения, специфичные для повреждения мозговых блоков, и их причины.
12. Эволюционное значение межполушарной асимметрии. Ее развитие в онтогенезе.
13. Функциональная несформированность лобных отделов мозга;
14. Функциональная несформированность левовисочной области;
15. Функциональная несформированность правого полушария
16. Функционирование сенсорных систем и ВПФ.
17. Учет данных неропсихологических исследований в педагогической раоте с ребенком.
18. Мозговая локализация высших психических функций.
19. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
20. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства, тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоagnoзия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Методы исследования нарушений работы кожно-кинестетической системы и тактильного гнозиса.
21. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Виды слуховых агнозий: слухо-речевая, варианты нарушения слуховой памяти, способности к различению звуковых комплексов, аритмии, амузия, и др. Методы исследования нарушений слухового гнозиса.
22. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А. Р. Лурии. Два вида двигательных perseverаций

(элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования двигательных функций (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

23. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация афазий. Методы исследования нарушений речевых функций.

24. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Методы исследования.

25. Нарушений памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).

26. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений внимания.

27. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач).

28. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций через познавательные процессы (работы В. Д. Хомской, Н. Л. Батовой и др.).

29. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.

30. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

31. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

32. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А. Р. Лурией.

33. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|------------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|------------|----------|
| | широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Нейропсихология» по направлению подготовки 37.04.01 Педагогическое образование программе подготовки «Нейронауки (Науки об образовании)» квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | формирование у магистрантов базового представления о современной нейропсихологии, как науке и сфере профессиональной деятельности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |

| | |
|---|---|
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК 6.1 Знать: особенности психологического консультирования; основы процедур оказания психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: применять основные приемы и техники организации консультативной помощи; разрабатывать и реализовывать комплексные программы по оказанию консультативной помощи клиентам.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной нейропсихологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основы процедур оказания нейропсихологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной нейропсихологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; применять основные приемы и техники организации консультативной помощи с учетом нейропсихологических проблем клиента</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной нейропсихологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления нейропсихологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с</p> |

| | |
|--|---------------------------------|
| | потребностями и целями клиента. |
|--|---------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихология как учебный предмет, наука и сфера профессиональной деятельности. 2. Нейропсихология, как наука о мозговых механизмах высших психических функций. 3. Основные принципы строения головного мозга. 4. Нарушение функционирования сенсорных систем. Основы коррекционно-развивающей работы в учреждении образования 5. Нарушение высших психических функций. Основы коррекционно- развивающей работы в учреждении образования. |
| <p>Разработчики</p> | <p>кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология конфликта и медиации»

Шифр: «37.04.01»

Направление подготовки: Нейронауки (психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология конфликта и медиация».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология конфликта и медиации»

Цель дисциплины: знакомство студентов с основными категориями, понятиями, законами конфликтологии как науки, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии общества и человека, с практикой предупреждения и разрешения конфликтов (медиации), с выработкой толерантного мышления и поведения.

Задачи дисциплины:

1. Дать основные знания о формах конфликтного взаимодействия, причинах и условиях, порождающих конфликт, способах и методах предупреждения и разрешения конфликтов.

2. Ознакомить с современными представлениями о медиации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> | УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. | Знает особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; •основные технологии и методики воздействия на конфликт. |
| | УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели | Владеет основными методиками и технологиями регулирования конфликтов. |
| <i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i> | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Владеет основными методиками и технологиями регулирования конфликтов. |
| <i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</i> | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе | Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>способы ее совершенствования</i> | принципов образования в течение всей жизни. |
|-------------------------------------|---|

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <i>на основе самооценки</i> | | |
|-----------------------------|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта и медиации» представляет собой дисциплину обязательной части блока факультативных дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 30 академических часа, из них 10 часов лекции, 18 часов практические занятия.

Объем самостоятельной работы составляет 42 академических часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 11 | Основные стадии и этапы в развитии конфликта | <i>Основные стадии и этапы в развитии конфликта. Конфликт как процесс.</i> |
| 22 | Стратегии и методы конфликтологического исследования Медиация как метод разрешения конфликтов | <i>Традиционные стратегии поведения в конфликте. Обстоятельства и причины выбора определенных стратегий поведения в конфликте. Понятие медиации</i> |
| 33 | Психологические теории конфликтов | <i>Сущность социальной напряженности и её роль в анализе конфликтов. Критерии выявления и оценки социальной напряженности. Динамика социальной напряженности</i> |
| 44 | Медиация | <i>Медиация-технология разрешения конфликтов</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Понятие конфликтной ситуации и ее структуры. Причины возникновения конфликтной ситуации. Факторы, поддерживающие существование конфликтной

ситуации.

Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы субъектов конфликта. Субличность как субъект конфликта (внутриличностный конфликт).

Группы как субъект конфликта (межгрупповые конфликты). Организации как субъекты конфликтов (организационные и межорганизационные конфликты). Инцидент как элемент конфликтной ситуации. Инцидент и повод.

Тема 2. Структура и объекты типичных конфликтов в профессиональной деятельности социального работника, социального педагога, психолога, преподавателя, учителя.

Основные стадии и этапы в развитии конфликта. Конфликт как процесс. Традиционные стратегии поведения в конфликте. Обстоятельства и причины выбора определенных стратегий поведения в конфликте.

Тема 3. Сущность социальной напряженности и её роль в анализе конфликтов. Критерии выявления и оценки социальной напряженности. Динамика социальной напряженности. Проявления социальной напряженности в различных группах (на примере межэтнических и организационных конфликтов).

Планы практических занятий

Успешность формирования необходимых способностей и готовностей бакалавров обеспечивается организацией занятий, сочетающих традиционные технологии освоения конкретных умений по предложенному алгоритму, эвристическую беседу преподавателя и студентов заранее заданных вопросов с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы, интерактивные технологии – семинар-дискуссии, игровые технологии – деловую игру с моделированием различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, инновационные методы - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет.

Тема 1: Проблема конфликта в психологии и его структура.

1. Соотношение теоретического и экспериментального аспектов в исследовании конфликта.
2. В чем специфика конфликта как социально-психологического явления?
3. Различие и общность подходов в определении понятия «конфликт».
4. Каковы элементы структуры конфликта?

Тема 2: поведение в конфликте и медиация как метод разрешения конфликта.

1. Необходимость выбора оптимальной стратегии поведения в конфликте.
2. Анализ конфликтных ситуаций и подбор эффективных стратегий поведения.
3. Метод медиации.

Тема 3: Психологический подход в изучении конфликта.

1. Психоанализ и специфика рассмотрения конфликта.
2. Особенности изучения внутриличностных конфликтов К. Хорни.
3. Изучение психологического конфликта в отечественной психологии.

Тема 4. Медиация -технология урегулирования конфликтов.

1. Психологическое обеспечение работы консультанта по конфликтам.
2. Этика посредничества.
3. Специфика организации процесса по предупреждению конфликтов.
4. Принципы и этапы медиации.
5. Определите критерии эффективности медиации.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Для самостоятельной работы студентам потребуется работа с литературой. Форма отчета- письменный отчет.

Цель самостоятельной работы способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания социальной психологии на практике в образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для самостоятельной работы студентам потребуется работа с литературой и анализ социально-психологических ситуаций в образовательной среде.

Форма отчета-письменный отчет по результатам выполненного задания, устное выступление по вопросам практического задания, активное участие в дискуссии по проблемному вопросу.

Для реализации способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: текущая и проблемно-ориентированная.

Текущая работа по освоению дисциплины, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная работа, предусматривает:

- исследовательскую работу и участие в научных студенческих конкурсах, конференциях,
- анализ научных публикаций по тематике, определенной преподавателем;
- поиск, анализ и презентацию информации по теме занятий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя разнообразную деятельность.

Виды СРС:

- кейс-задание (*КМ*);
- отчет по учебному исследованию (*О-УИ*);
- создание теста-кроссворда по теме (*Т*);
- подготовка к коллоквиуму (*КОЛ*).

Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и

задачами дисциплины. В процессе обучения студенты используют ранее полученные и приобретенные знания и умения. Далее следует проработать отдельные вопросы по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине обучающийся может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. При подготовке к практическим занятиям

обучающийся в обязательном порядке изучает теоретический материал в соответствии с перечнем основной учебной литературы и методическими указаниями:

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |

| | | |
|--|----------------|---------------------------|
| Основные стадии и этапы в развитии конфликта | УК3, УК 4, УК6 | Опрос, контрольная работа |
|--|----------------|---------------------------|

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Стратегии и методы конфликтологического исследования Медиация как метод разрешения конфликтов | УК3, УК 4, УК6 | Опрос, контрольная работа |
| Психологические теории конфликтов | УК3, УК 4, УК6 | Опрос, контрольная работа |
| Медиация | УК3, УК 4, УК6 | Опрос, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Конфликтология как наука, ее предмет и задачи.
2. Основные проблемы развития конфликтологии
3. Структура современной конфликтологии.
4. Современная конфликтология в системе наук.
5. Междисциплинарный характер конфликтологии.
6. Общая характеристика методов исследования конфликтов.
7. Общая характеристика психоаналитического подхода к рассмотрению конфликта.
8. Сущность социально-психологического подхода.
9. Социальная напряженность и её роль в анализе конфликтов..
10. Понятие конфликтной ситуации и ее структуры.
11. Причины возникновения конфликтной ситуации.
12. Анализ факторов, поддерживающие существование конфликтной ситуации.
13. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. .
14. Основные стадии и этапы в развитии конфликта.
15. Проблема разрешения конфликта.
16. Управление конфликтом.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Скибицкий Э.Г., Китова Е.Т. Управление конфликтами в профессиональной деятельности
Издательство: Новосибирский государственный технический университет, 2019. Имеются
экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. Конфликтология в социальной работе. 2020. Имеются экземпляры
в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Статистические методы и математическая обработка данных в нейропсихологии»

Шифр: 37.04.01
Направление подготовки: Психология
Программа: «Нейронауки (Психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» П.Б. Торопов

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных в нейропсихологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Статистические методы и математическая обработка данных в нейропсихологии».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов базового представления о статистических методах и их применении в нейропсихологических исследованиях.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Знает современные статистические методы организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности. Умеет обосновывать свою позицию при выборе статистических методов организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности Владеет статистическими методами обработки данных их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы</p> | <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования;</p> | <p>Знает: формы, методы и средства статистической обработки данных научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности; ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> | <p>планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора статистических методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности; Владеет: методами, формами и средствами статистической обработки данных научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> |
| <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и</p> | <p>Знает: принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы статистической обработки данных для решения научных,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> | <p>прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов статистической обработки данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>Владеет: статистическими методами оценки валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами статистической обработки данных исследования; умением решать исследовательские и практические задачи</p> |
| <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых</p> | <p>Знает: основные характеристики, используемых статистических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>Умеет: проводить оценку характеристики, используемых статистических инструментов, составлять отчеты по результатам оценки</p> <p>Владеет: навыками оценки используемых статистических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики исследований;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики | |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы и математическая обработка данных в нейропсихологии» представляет собой дисциплину Б1.О.02.02 Модуль: «Теоретические и методологические основы нейронаук».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| I | Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования | Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Статистические методы: причины появления в гуманитарных науках. История использования статистических методов. Достоинства |

| | | |
|---|---|---|
| | | и недостатки. Применение статистических методов в современной науке. |
| 2 | Основные категории статистического анализа | Основные категории: генеральная совокупность, выборка, распределение признака, МЦТ, норма, шкала и т.п. |
| 3 | Непараметрические методы исследования | Особенности использования непараметрических методов. Основные непараметрические методы в психолого-педагогических исследованиях |
| 4 | Параметрические методы исследования. Использование ССП. | Особенности использования параметрических методов. Основные параметрические методы в психолого-педагогических исследованиях. Основные статистические пакеты. Проблемы использования статистических методов. |
| 5 | Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования | Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования. План исследования. Соотнесения целей, гипотез и статистических методов. Интерпретация результатов. Презентация результатов |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования.

Тема 2. Основные категории статистического анализа.

Тема 3. Непараметрические методы исследования.

Тема 4. Параметрические методы исследования. Использование ССП.

Тема 5. Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

| № | Тема | Обсуждаемые вопросы |
|---|--|---|
| 1 | Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования | Учебный курс: основные требования и особенности проведения. Статистические методы: от математики к моделям поведения. «Метод» и «статистический метод» в психолого-педагогическом исследовании. Современное психолого-педагогическое исследование и статистические методы. |
| 2 | Основные категории статистического анализа | «Выборочная совокупность», «нормальное распределение признака», «норма», «МЦТ», «шкала» и др. Классификация методы исследований по отношению к распределению признака в выборке. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Непараметрические методы исследования | <p>Особенности использования непараметрических методов.</p> <p>Основные непараметрические методы в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Q-критерий Розенбаума для выявления различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - U-критерий Манна-Уитни; - ϕ^* - угловое преобразование Фишера; - S - Критерий Джонкира; - G – критерий знаков для выявления динамики; - ϕ^* - угловое преобразование Фишера; - χ^2 г – критерий Фридмана; - r_s – коэффициент корреляции Спирмена для выявления согласованности изменений признака; - r_s – для профилей; - χ^2 критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака; - λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с теорией); - χ^2 критерий Пирсона; - λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с практикой); - χ^2 критерий Пирсона; - S - Критерий Джонкира для выявления влияния; - L – критерий Пейджа |
| 4 | Параметрические методы исследования. Использование ССП. | <p>Особенности использования параметрических методов.</p> <p>Основные параметрические методы в психолого-педагогических исследованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - r_s – коэффициент корреляции Пирсона для выявления согласованности изменений признака; - Дисперсионный анализ (однофакторный) - Дисперсионный анализ (двухфакторный) <p>Использование Excel для анализа данных и доказательства статистических гипотез.</p> |
| 5 | Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования | <p>Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования.</p> <p>План исследования.</p> <p>Соотнесения целей, гипотез и статистических методов.</p> <p>Интерпретация результатов.</p> <p>Презентация результатов</p> |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам

учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования | ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. | Выполнение и защита специального задания № 1 |
| Основные категории статистического анализа | ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. | Выполнение и защита специального задания № 2 |
| Непараметрические методы исследования | ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. | Выполнение и защита специальных заданий № 3 - 9 |
| Параметрические методы исследования. Использование ССП. | ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. | Выполнение и защита специальных заданий № 11 - 17 |
| Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования | ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. | Выполнение и защита специального задания № 10 |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| № | Тематика задания |
|-----|---|
| 1 | Анализ полученных данных. Распределение. Критерии нормального распределения признака. Графический анализ. Искусственная выборка. МЦТ |
| 2 | Анализ полученных данных. Сравнение выборок по МЦТ. Графическое сравнение выборок. Расчет норм. Формирование уровней признака у респондентов. |
| 3 | Q-критерий Розенбаума для выявления различий |
| 4 | U-критерий Манна-Уитни |
| 5 | H - критерия Крускала-Уоллиса |
| 6 | S-критерия Джонкира |
| 7 | G-критерия знаков |
| 8. | ϕ^* -критерия Фишера |
| 9 | r_s -коэффициента корреляции Спирмена |
| 10 | Разработка диагностической методики и описание уровней сформированности признака (Excel) |
| 11 | Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Диаграмма разброса. (Excel) |
| 12. | χ^2 - хи-квадрат Пирсона (Excel) |
| 13 | t-критерия Стьюдента. Определение различий и динамики. (Excel) |
| 14 | Регрессионный анализ (Excel) |
| 15 | Статистическое прогнозирование. Экспоненциальное сглаживание (Excel) |
| 16 | Статистическое прогнозирование. Скользящее среднее (Excel) |
| 17 | Репрезентативность выборки. Расчет репрезентативности. |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (информативно, т.к. зачет ставится по результатам выполнения практических работ):

1. Какова роль математической статистики в психологической науке?
2. Дайте определение генеральной совокупности.
3. Дайте определение зависимой и независимой выборки
4. Какая выборка называется репрезентативной, однородной, независимой?
5. Дайте понятие «измерение» в психологии
6. Типы шкал в психологии.
7. Качественные шкалы, отличие от количественных.
8. Меры центральной тенденции.
9. Меры изменчивости признака.
10. Понятие нормального распределения.
11. Понятие статистической гипотезы.
12. Уровень статистической значимости, зоны значимости. Правило принятия статистического вывода.
13. Статистические критерии различий, основания для их выбора.
14. Параметрические критерии.
15. Непараметрические критерии.
16. Разграничьте понятие «корреляционная связь» и «зависимость».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | <i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---------------------|------------|----------|
| | деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Новиков, А. И. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. +) Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Сергеева, Д. В. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных психолого-педагогических исследований» по направлению подготовки <i>37.04.01 Психология</i> программе подготовки <i>«Нейронауки (Психология)»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о статистических методах и математической обработке данных нейропсихологического исследований |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |

| | |
|--|--|
| | <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования;</p> <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов;</p> <p>основные</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знает современные статистические методы организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; формы, методы и средства статистической обработки данных научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования; содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; основные характеристики, используемых статистических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов</p> <p>Умеет обосновывать свою позицию при выборе статистические методов организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора статистических методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности; использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы статистической обработки данных для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов статистической обработки данных для решения научных, прикладных и экспертных задач; проводить оценку характеристики, используемых статистических инструментов, составлять отчеты по результатам оценки</p> <p>Владеет статистическими методами обработки данных их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; методами, формами и средствами статистической обработки данных научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; статистическими методами оценки валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами статистической обработки данных исследования; умением решать исследовательские и практические задачи; навыками оценки</p> |

| | |
|---|--|
| | используемых статистических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики исследований; |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования 2. Основные категории статистического анализа 3. Непараметрические методы исследования 4. Параметрические методы исследования. Использование ССП. 5. Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования |
| Разработчики | кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования П.Б. Торопов |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и философские основания нейронаук»**

Шифр: 37.04.01
Направление подготовки: Психология
Программа: Нейронауки (психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: доктор медицинских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» К.Г. Языков

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Методология и философские основания нейронаук»
Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний роли нейронаук в современном научном познании, познании человека и других существ, наделенных нервной системой, нейрофилософии, моделировании функций мозга и психической деятельности, методологии искусственного интеллекта, экспертных систем и гибридных нейроинтерфейсов «мозг - компьютер».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| ОПК-1; | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p>- знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога;</p> <p>- умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p>- владение действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и философские основания нейронаук» представляет собой дисциплину Модуля «Теоретические и методологические основы нейронаук» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.01.01), по направлению подготовки 37.04.01 Направление подготовки: Психология. Программа: Нейронауки (психология)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Методология и философские основания нейронаук» в 1 семестре составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов), из них на контактную

работу обучающихся с преподавателем отводится 34 академических часов (14 часов лекций, обучающихся).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Темы | Количество часов | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| | | Контактные часы | | | | Само- стоят. работ а |
| | | Лекции | Практ. занятия | КСР | ИКР | |
| 1 | 1. Междисциплинарный характер современной нейронауки. Актуальные философские проблемы нейронаук. | 2 | 2 | | | 12 |
| 2 | 2. Вклад нейронаук в разработку фундаментальных положений психологии и образования. Методология нейрообразования | 2 | 2 | | | 14 |
| 3 | 3. Философские проблемы сознания. Парадигмальные этапы решения проблемы «мозг-сознание» | 2 | 4 | 2 | | 14 |
| 4 | 4. Нейрофилософия. Методология искусственного интеллекта. Проблема создания Общего искусственного интеллекта (AGI) | 2 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | 5. Моделирование информационных процессов в нейронных структурах. Методология нейродинамических систем | 2 | 2 | | | 12 |
| 6 | 6. Методология разработки нового поколения искусственного интеллекта – нейроморфного интеллекта. Методология моделирования систем, обладающих базовыми свойствами сознания. | 2 | 2 | | | 14 |
| 7 | 7. Инновационные технологии воздействия на мозг в норме при патологии. Нейротехнологии в трансляционной и персонализированной медицине | 2 | 2 | | | 12 |
| | Форма контроля – экзамен/ экзамен | | | | 18 | |
| | ИТОГО | 14 | 16 | 4 | 18 | 92 |
| Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕТ) | | | | | | |

Содержание дисциплины «Методология и философские основания нейронаук»

Тема 1. Междисциплинарный характер современной нейронауки. Актуальные философские проблемы нейронаук.

Этапы эволюции нейронаук. Витализм, механицизм, эмпирицизм, интегратизм, холизм. Междисциплинарность на стыке наук: нейробиология (неврология, психиатрия),

молекулярная биология, расшифровка генома человека, философия сознания и нейрофилософия, информатика (нейро-, биоинформатика), нейропсихология. Нейронауки

как междисциплинарная область науки и технологий (компьютерные вычисления ((Computer Science), неинвазивные технологии визуализации и считывания нервной деятельности, клеточные технологии, генная инженерия, Big Data).

Нейронауки: появление термина в 1962 г. в программе группы Массачусетского технологического института (Massachusetts Institute of Technology, MIT) — Neurosciences Research Program (NRP), при поддержке Национальных институтов здравоохранения США (National Institutes of Health, NIH). Закрепление термина в 1969 г., в названии Американского общества нейронаук (Society for Neuroscience).

Эволюционно-синергетическая онтология мышления (синергетика 3). Междисциплинарные исследования на стыке изучения структуры и функционирования индивидуального мозга и изучения культурных традиций, культурных практик.

Тема 2.

Вклад нейронаук в разработку фундаментальных положений психологии и образования. Методология нейрообразования.

Разработка нейропсихологической проблемы «единиц психики». Методология замещающего онтогенеза. Смысловая нейрокоррекция по Л.С. Цветковой. Нейрообразование как область развитие нейроинтерфейсов и технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении; образовательные программы и устройства с использованием нейротехнологий, устройства для усиления памяти и анализа использования ресурсов мозга. Развитие технологий прогнозирования массовых и индивидуальных поведенческих эффектов на основе нейро- и биометрических данных; системы поддержки принятия решений; технологии формирования и выявления эмоционально окрашенных поведенческих ресурсных состояний; технологии оптимизации процессов организма во время коллективной деятельности. Обучение как перестройка функциональных нейросистем мозга, взаимосвязей между областями коры, изменениями коры и подкорковых структур. Нейрокогнитивная деятельность человека как нейрообразование, предметом которого являются психологические особенности и закономерности активизации познавательных функций мозга и нервной системы.

Тема 3

Философские проблемы сознания. Парадигмальные этапы решения проблемы «мозг-сознание»

Дуализм в постановке психофизической проблемы Р. Декартом. Современное решение проблемы Р. Декарта. Интеракционистский дуализм (интеракционизм) К. Поппера, Дж. Экклза. Эволюционная эпистемология (К. Поппер, С. Тулмин, Д. Кэмпбелл, К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль, Э. Ойзер). Натуралстический (биологический) подход Дж. Сёрля. Биология познания и теория аутопоззиса, становление эволюционной эпистемологии У. Матураны и Ф. Варелы. Элиминативный материализм П. и П. Чёрчленд (нейрокомпьютерная переформулировка). Эволюционный когнитивизм (инструментализм) Д. Деннета. Концепция «телесной воплощенности сознания» в представлениях Ф. Варелы, А. Ноз, Э. Томпсона, Э. Ди Паоло. Исследования в области когнитивной психологии и философии сознания. Эволюционно-синергетическая парадигма И. Пригожина, Г. Хакена.

Тема 4.

Нейрофилософия. Методология искусственного интеллекта. Проблема создания Общего искусственного интеллекта (AGI)

Нейрофилософия в решении философской задачи – классификации конкретной области наук (онтологический, эпистемологический вопросы). Компетенции нейрофилософии, в вопросе методологии нейронаук. Позиция элиминативного материализма (П. и П. Чёрчленд). Нейрокомпьютерная парадигма. Нейронные сети как эвристические модели

познания (нейрокомпьютинг). Информационная модель «мозг-сознание» (связи субъективной реальности с мозговыми и телесными процессами) Д.И. Дубровского. Методология искусственного интеллекта: общие принципы. «Узконаправленный» искусственный интеллект и проблема создания Общего искусственного интеллекта (ОИИ, AGI): проект Deep Mind (технологии машинного обучения, системной психофизиологией, обучающиеся алгоритмы общего назначения); Машина Тьюринга. Нейронная машина Тьюринга (имитация кратковременной памяти; алгоритмы копирования, сортировки информации, ассоциативная память), проект OpenCog, ориентированный на ОИИ (нейронные сети, символично-логические представления и вероятностные выводы; эволюционное обучение программы); блокчейн SingularityNET (когнитивная синергия в сети «агентов» обменивающихся ценной информацией)

Тема 5.

Моделирование информационных процессов в нейронных структурах. Методология нейродинамических систем.

Прототип нейрона. Становление теории нейронных сетей (Мак-Каллох, Питц); самоорганизующееся обучение (Хебб); перцептрон Розенблатта (перцептрон – модель обучения с учителем). Перцептрон - самая простая форма нейронной сети. Однослойные, многослойные перцептроны. Нейронная система мозга как механизм, обрабатывающий информацию в волновом динамическом процессе. Сети Хопфилда – нейродинамическая модель, учитывающая фундаментальные свойства мозга (динамика; квазиустойчивое состояние, определяемому предыдущей памятью; ассоциативность переходов). Волновое распространение информации –механизм передачи данных в мозге

Тема 6

Методология разработки нового поколения искусственного интеллекта – нейроморфного интеллекта. Методология моделирования систем, обладающих базовыми свойствами сознания.

Проекты «BRAIN Initiative»; «Human Connectome Project» (USA); Human Brain Project (EU) Понятие коннектом (К.П. Анохин), проект «Human Connectome Project», или «Коннектом человека». Эксперимент SYNAPSE, в расшифровке «Система нейроморфной адаптивной пластичной масштабируемой электроники».

Тема 7.

Инновационные технологии воздействия на мозг в норме при патологии. Нейротехнологии в трансляционной и персонализированной медицине

Транскраниальные методы воздействия на мозговые структуры. Нейробиофидбек. Трансляционные исследования с использованием нейротехнологий, роль для фундаментальной науки и в исследованиях, проводимых в клинике. Направления трансляционных исследований в нейронауках.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-1; | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями в исследовательской области, связанной с нейронауками. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций | | | Способ контроля |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | Текущий контроль по дисциплине | Рубежный контроль по дисциплине | Итоговый контроль по дисциплине | |
| 1. Междисциплинарный характер современной нейронауки. Актуальные философские проблемы нейронаук. | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Эссе №1 | - | Устно и письменно |
| 2. Вклад нейронаук в разработку фундаментальных положений психологии и образовании. Методология нейрообразования. | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №1 | | Устно и письменно |
| 3. Философские проблемы сознания. Парадигмальные этапы решения проблемы «мозг-сознание» | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №2 | - | Устно и письменно |
| 4. Нейрофилософия. Методология искусственного интеллекта. Проблема создания Общего искусственного интеллекта (AGI) | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №3 | Экзамен | Устно и письменно |
| 5. Моделирование информационных процессов в нейронных структурах. Методология нейродинамических систем. | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект № 4 | - | Устно и письменно |

| | | | | | |
|---|--------|------------------|------------------------|---------|-------------------|
| 6. Методология разработки нового поколения искусственного интеллекта – нейроморфного интеллекта. Методология моделирования систем, обладающих базовыми свойствами сознания. | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №5 Проект №6 | - | Устно и письменно |
| 7. Инновационные технологии воздействия на мозг в норме при патологии. Нейротехнологии в трансляционной и персонализированной медицине | ОПК-1; | Опрос, дискуссия | Проект №7 | - | Устно и письменно |
| | | | | Экзамен | Устно |

Формирование компетенций происходит в три этапа:

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
|--|---|--|
| Когнитивный этап | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: научными основами философских и методологических проблем нейронаук. | ОПК-1; Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| Прикладной этап | Формирование представлений и умений: использования знаний о философские и методологические проблемы нейронаук в исследовательской и прикладной деятельности | |
| Демонстрационный этап | Формирование умений, связанных с: - представлением коллегам и организации результата инновационной профессиональной деятельности | |

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

| Название (содержание) формируемой компетенции | Характеристика уровня сформированности компетенции | | |
|--|--|--|---|
| | Пороговый (низкий) уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| ОПК-1; Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Знает основные проблемы нейронаук | Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную деятельность с учетом знаний философских и методологических оснований нейронаук | Владеет навыками планирования и проведения исследовательской и прикладной деятельности, применяя методологические подходы с учетом достижений и эффективности использования нейронаук |

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|---|--|--|--|
| Несформированность порогового уровня компетенции | Относительная сформированность компетенций на пороговом уровне | Сформированность компетенций на продвинутом уровне | Сформированность компетенций на высоком уровне |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|--|---|
| Когнитивный этап | Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: «Методология и философские основания нейронаук» | Охарактеризовать этапы эволюции нейронаук: витализм, механицизм, эмпирицизм, интегратизм, холизм. Аргументировать тезис: Нейронауки как междисциплинарная область науки и технологий Дать расширенное объяснение того, что нейрокогнитивная деятельность человека осуществляется как процесс нейрообразования, Определить каковы компетенции нейрофилософии в методологии нейронаук. Объяснит модель перцептрона, |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | как простой формы нейронной |
| | | сети. |
| Прикладной этап | Формирование представлений и умений: подбор методов нейронаук в психодиагностике | Продемонстрировать эффективность методов искусственного интеллекта в психодиагностике |
| Демонстрационный этап | Формирование умений, связанных с: - представлением коллегам и организации результата проф. деятельности | Презентовать и защитить: 1. Результаты проф. деятельности. 2. Разработанные проекты |

Перечень заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Эссе №1 «Нейронауки: история, настоящее, будущее»

Проект №1 «Современная нейронаука: от знаний к развитию»

Проект №2 «Нейрообразование как область развитие нейроинтерфейсов и технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении»

Проект №3 «Психодиагностические и образовательные программы и устройства с использованием нейротехнологий»

Проект №4 «Концепция «телесной воплощенности сознания». «Проблемы создания нейроморфного интеллекта»

Проект №5 «Перцептрон - модель нейронной сети. Однослойные, многослойные перцептроны»

Проект №6 «Проблема создания Общего искусственного интеллекта (ОИИ; AGI):»

Проект №7 Проект «Коннектом человека»

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Этапы эволюции нейронаук. Витализм, механицизм, эмпирицизм, интегратизм, холизм. Междисциплинарность на стыке наук: нейробиология (неврология, психиатрия), молекулярная биология, расшифровка генома человека, философия сознания и нейрофилософия, информатика (нейро-, биоинформатика), нейропсихология.
2. Нейронауки как междисциплинарная область науки и технологий (компьютерные вычисления ((Computer Science), неинвазивные технологии визуализации и считывания нервной деятельности, клеточные технологии, геновая инженерия, Big Data).
3. Эволюционно-синергетическая онтология мышления (синергетика 3).
4. Междисциплинарные исследования на стыке изучения структуры и функционирования индивидуального мозга и изучения культурных традиций, культурных практик.
5. Разработка нейропсихологической проблемы «единиц психики».
6. Методология замещающего онтогенеза. Смысловая нейрокоррекция по Л.С. Цветковой.

7. Нейрообразование как область развитие нейроинтерфейсов и технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении; образовательные программы и устройства с использованием нейротехнологий, устройства для усиления памяти и анализа использования ресурсов мозга.
8. Развитие технологий прогнозирования массовых и индивидуальных поведенческих эффектов на основе нейро- и биометрических данных; системы поддержки принятия решений; технологии формирования и выявления эмоционально окрашенных поведенческих ресурсных состояний; технологии оптимизации процессов организма во время коллективной деятельности.
9. Обучение как перестройка функциональных нейросистем мозга, взаимосвязей между областями коры, изменениями коры и подкорковых структур.
10. Нейрокогнитивная деятельность человека как нейрообразование, предметом которого являются психологические особенности и закономерности активизации познавательных функций мозга и нервной системы.
11. Дуализм в постановке психофизической проблемы Р. Декартом. Современное решение проблемы Р. Декарта.
12. Интеракционистский дуализм (интеракционизм) К. Поппера, Дж. Экклза.
13. Эволюционная эпистемология (К. Поппер, С. Тулмин, Д. Кэмпбелл, К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль, Э. Ойзер). Натуралстический (биологический) подход Дж. Сёрля.
14. Биология познания и теория аутопоэзиса, становление эволюционной эпистемологии У. Матураны и Ф. Варелы.
15. Элиминативный материализм П. и П. Чёрчленд (нейрокомпьютерная переформулировка).
16. Эволюционный когнитивизм (инструментализм) Д. Деннета.
17. Концепция «телесной воплощенности сознания» в представлениях Ф. Варелы, А. Ноэ, Э. Томпсона, Э. Ди Паоло.
18. Исследования в области когнитивной психологии и философии сознания.
19. Эволюционно-синергетическая парадигма И. Пригожина, Г. Хакена.
20. Нейрофилософия в решении философской задачи – классификации конкретной области наук (онтологический, эпистемологический вопросы).
21. Компетенции нейрофилософии, в вопросе методологии нейронаук.
22. Нейрокомпьютерная парадигма. Нейронные сети как эвристические модели познания (нейрокомпьютинг).
23. Информационная модель «мозг-сознание» (связи субъективной реальности с мозговыми и телесными процессами) Д.И. Дубровского.
24. Методология искусственного интеллекта: общие принципы. «Узконаправленный» искусственный интеллект и проблема создания Общего искусственного интеллекта (ОИИ, AGI): проект Deep Mind (технологии машинного обучения, системной психофизиологией, обучающиеся алгоритмы общего назначения);
25. Машина Тьюринга. Нейронная машина Тьюринга (имитация кратковременной памяти; алгоритмы копирования, сортировки информации, ассоциативная память), проект OpenCog, ориентированный на ОИИ (нейронные сети, символические представления и вероятностные выводы; эволюционное обучение программы); блокчейн SingularityNET (когнитивная синергия в сети «агентов» обменивающихся ценной информацией)
26. Становление теории нейронных сетей (Мак-Каллох, Питц); самоорганизующееся обучение (Хебб); перцептрон Розенблатта (перцептрон – модель обучения с учителем). Перцептрон - самая простая форма нейронной сети. Однослойные, многослойные перцептроны.
27. Нейронная система мозга как механизм, обрабатывающий информацию в волновом динамическом процессе.

28. Сети Хопфилда – нейродинамическая модель, учитывающая фундаментальные свойства мозга (динамика; квазиустойчивое состояние, определяемому предыдущей памятью; ассоциативность переходов)
29. Проекты «BRAIN Initiative»; «Human Connectome Project» (USA); Human Brain Project (EU)
30. Понятие коннектом (К.П. Анохин), проект «Human Connectome Project», или «Коннектом человека».
31. Эксперимент SYNAPSE, в расшифровке «Система нейроморфной адаптивной пластичной масштабируемой электроники».
32. Транскраниальные методы воздействия на мозговые структуры. Нейробиофидбек. Трансляционные исследования с использованием нейротехнологий, роль для фундаментальной науки и в исследованиях, проводимых в клинике.
33. Направления трансляционных исследований в нейронауках.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методология и философские основания нейронаук» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Нейронауки (Науки об образовании)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в виде теста.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале ЛМС.

Рубежный контроль предполагает:

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссии);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация, психологическое заключение с коррекционной программой);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Эссе | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде аргументированного мнения по поводу озвученной преподавателем проблемы и увиденных студентами аспектов этой проблемы в связи с тематикой учебного курса и профилем обучения.</p> <p>Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему</p> | <p>Требования к эссе содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное детальное описание ситуации. 2. Обоснование выбора ситуации для анализа. 3. Причины возникновения анализируемой ситуации. 4. Описание структуры рассматриваемой ситуации. 5. Описание основных периодов и этапов в развитии ситуации. 6. Анализ возможных стратегий и способов анализа и оценки ситуации. 7. План реализации коррекционного подхода при разрешении данной ситуации. 8. Рекомендации по осуществлению возможной процедуры КРР. 9. Критерии оценки результативности. |
| 2 | Разработка проекта (мероприятия) | <p>Одно из условий эффективности профессиональной деятельности психолога – результативная реализация диагностической и реабилитационной функции при работе в команде (в учреждении). Исследовательская и моделирующая</p> | <p>Критерии оценки Программы / проекта. Требования №1 Требования №2 Требования к оформлению (образец)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>профессиональную деятельность активность – образовательная технология, использующая в качестве главного средства образования, предполагает выполнение учебных исследовательских и моделирующих задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представления об объекте и явлении окружающего мира, под руководством преподавателя. Обязательным элементом Программы / Проекта является наличие диагностического инструментария, системы реабилитационных мероприятий и критериев оценки результативности вмешательства, а так же и обратной связи</p> | |
|--|--|--|--|

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.

Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком

уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме и пр.)

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по двум критериям: активность при обсуждении и защита подготовленных разработок (Самостоятельная работа).

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания и пр.)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Бизюк, А.П. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хомская, Е.Д. Нейропсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|--------------------|-------------------------|------------|
| | Преподаватель | Магистрант |

| | | |
|---|--|--|
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; |
|---|--|--|

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|--|---|--|
| | Преподаватель | Магистрант |
| | | выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| Анализ информации, формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собранную информацию |
| Оформление работы: подготовка к представлению результатов | Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации | Готовит доклад и оформляет презентацию |
| Представление задания | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта | Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- теоретическая часть (лекция);
- практические занятия;
- самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель **лекции** – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области разработки различных документов, например, технического задания для информационной системы из предложенной предметной области. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнения студентом **самостоятельной работы**. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся в научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Методические указания по выполнению реферата

1. Реферат должен быть выполнен в установленный планом срок.
2. Магистранту предоставляется право выбора темы реферата.
3. Реферат должен быть аккуратно оформлен, набран на компьютере и распечатан на принтере; страницы пронумерованы.
4. На титульном листе (первая страница) обязательно указывается: тема реферата, изучаемая дисциплина; ФИО магистранта, курс, N группы, дата выполнения работы.
5. Выполненный реферат магистрант представляет на рецензирование преподавателю. Собеседование по работе является одной из форм промежуточного контроля.

Требования к выполнению реферата

Работа выполняется в печатном виде формата А - 4. Объем работы должен быть не менее 20 листов печатного текста, шрифт 14 Times New Roman.

Чтобы раскрыть тему реферата, обязательно составляется план работы, состоящий из:

Аннотация - краткая характеристика документа (произведение печати), его основная часть или группа документов с точки зрения названия, содержания, формы и других особенностей. Обычно он пишется 5-7 строк, реже - в большем объеме.

Введение - это вступительная часть работы, помещаемая перед основным текстом. По характеру и манере изложения введение будет, разумеется, разным в работах различных дисциплин и тематики. Должно содержать следующие элементы:

- А) очень краткий анализ научных или практических достижений в той области, которой посвящена работа;
 - Б) общий обзор, опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
 - В) цель данной работы;
 - Г) принципы, положенные в основу работы;
- Объем введения при объеме работы (15-20 стр.), - 2- стр.

Содержание (текстовая часть)

В текст работы включается весь основной материал в определенной системе, т. е. в строгой логической последовательности, соблюдая единый стиль.

Заключение

Подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Может содержать общий вывод, к которому пришел автор работы. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему всегда должно быть меньше введения.

Список использованных источников

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы и газетные статьи, книги и документы, журналы и брошюры, монографии и энциклопедии.

Работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
 - информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
 - структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов, сделанных в реферате.

Интерактивные методы обучения

Для обучения магистрантов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

1. Мозговой штурм – форма учебной работы, в ходе которой магистранты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2,3,4,5.

2. Тренинг (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок. Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №2 - 8.

3. Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем №5 - 8.

4. Кейс-метод (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Данная технология наиболее эффективна при проведении Тем № 3 - 8.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

| | |
|---|--|
| Учебная дисциплина «Методология и философские основания нейронаук» | |
| <i>Цель изучения дисциплины</i> | Является формирование компетенций, необходимых для понимания и использования знаний роли нейронаук в современном научном познании, познании человека и других существ, наделенных нервной системой, нейрофилософии, моделировании функций мозга и психической деятельности, методологии искусственного интеллекта, экспертных систем и гибридных нейроинтерфейсов «МОЗГ - компьютер» |
| <i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i> | ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | - знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога; - умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм |

| | |
|---|--|
| | <p>профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p>- владение действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |
| <p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарный характер современной нейронауки. Актуальные философские проблемы нейронаук. 2. Вклад нейронаук в разработку фундаментальных положений психологии и образования. Методология нейрообразования 3. Философские проблемы сознания. Парадигмальные этапы решения проблемы «мозг-сознание» 4. Нейрофилософия. Методология искусственного интеллекта. Проблема создания Общего искусственного интеллекта (AGI) 5. . Моделирование информационных процессов в нейронных структурах. Методология нейродинамических систем 6. Методология разработки нового поколения искусственного интеллекта – нейроморфного интеллекта. Методология моделирования систем, обладающих базовыми свойствами сознания. 7. Инновационные технологии воздействия на мозг в норме при патологии. Нейротехнологии в трансляционной и персонализированной медицине |
| <p><i>Разработчики</i></p> | <p>Д-р мед. наук, профессор К.Г. Языков</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Психология»

Профиль: «Нейронауки (психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Кожемякин Максим Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины: «Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний».

Цель дисциплины - овладение магистрантами знаниями об основных концепциях и прикладных направлениях психотерапии и психокоррекции, роли психолога в психотерапевтическом процессе, техниках психотерапевтического вмешательства и психокоррекционного сопровождения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>ОПК 5.1 Знает: основы процедур оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать и применять программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК 5.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>Знать: суть и характеристики психических состояний, их виды, проявления в норме и патологии; способы диагностики психических состояний; методы коррекции и психотерапии психических состояний. Уметь: на основе валидных и научно-обоснованных диагностических процедур составлять программу психотерапевтического и психокоррекционного вмешательства, а также иметь представление о траектории психотерапевтического процесса. Владеть: методами психологической диагностики психических состояний; методами и технологиями психокоррекции и психотерапии психических состояний.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления</p> | <p>ОПК 9.1 Знать: основы психологии управления; психологические закономерности</p> | <p>Знать: способы управления собственной профессиональной деятельностью; этические требования к деятельности психолога; способы организации</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>психологической практикой</p> | <p>управленческой деятельности ОПК 9.2 Уметь: анализировать психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в профессиональной деятельности ОПК 9.3 Владеть: способностью к нахождению организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях с целью профессионального развития и совершенствования.</p> | <p>собственной профессиональной деятельности в рамках действующего законодательства. Уметь: планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность; корректировать, при необходимости, траекторию профессиональной психологической практики. Владеть: навыками планирования и организации профессиональной деятельности психолога.</p> |
| <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК 10.1 Знать: особенности психолого-педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; специфику осуществления психолого-педагогической деятельности; возможности индивидуализации обучения, в том числе для особых социальных групп населения. (ОПК 10.2) Уметь: применять новейшие разработки в области образования и психологической науки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 10.3 Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от образовательных</p> | <p>Знать: основы педагогической психологии; технологии индивидуального обучения. Уметь: составлять программы обучения и развития, в том числе - индивидуальные, на основе результатов диагностики; разрабатывать индивидуальную траекторию обучения и развития и корректировать её на основе актуального состояния участников образовательного процесса. Владеть: основными методами и технологиями обучения, методами психологической диагностики с целью оценки актуального и прогнозируемого состояния участников образовательного процесса.</p> |

| | | |
|--|--------------|--|
| | потребностей | |
|--|--------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| | представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. | |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психокоррекции и психотерапии психических состояний» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|----------------------|--------------------|
|---|----------------------|--------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Понятие психотерапии и психокоррекции. Основные направления и подходы | Организация психотерапевтической помощи. Психодинамическое направление психотерапии. Неопсихоаналитическое направление психотерапии. Методы и техники психотерапевтической и психокоррекционной помощи. |
| 2 | Особенности групповой формы работы и индивидуального психологического сопровождения | Групповая психотерапия и психокоррекция. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация психотерапевтической помощи.

Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии.

Тема 3. Неопсихоаналитическое направление психотерапии.

Тема 4. Методы и техники психотерапевтической и психокоррекционной помощи.

Тема 5. Групповая психотерапия и психокоррекция.

Тема 6. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Организация психотерапевтической помощи.

Вопросы для обсуждения: Определение понятий «психотерапия» и «психокоррекция»: история возникновения направлений, общее и различия. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам. Классификация видов психотерапии по формам работы. Классификация видов психотерапии по сферам приложения Организация психотерапевтической помощи населению. Основные организационные формы психотерапевтической помощи. Этапы оказания психотерапевтической помощи. Структура психотерапевтического сеанса. Специфические особенности организации психокоррекционной работы. Виды психокоррекции. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Коррекционная программа, основные требования к ее составлению и содержанию.

Тема 2: Психодинамическое направление психотерапии.

Вопросы для обсуждения: Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Защитные механизмы личности. Вытеснение. Защитные механизмы личности: проекция и идентификация. Защитные механизмы личности: рационализация и компенсация.

Тема 3. Неопсихоаналитическое направление психотерапии.

Вопросы для обсуждения: Теория личности в аналитической психологии К. Юнга. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Социально-гуманистическая теория личности К. Хорни. Социально-психологическая теория Э. Фромма.

Тема 4. Методы и техники психотерапевтической и психокоррекционной помощи.

Вопросы для обсуждения: Поведенческие методы и техники психотерапии. Суггестивные методы психотерапии. Методы арттерапии. Метод психодрамы. Методы и техники телесной психотерапии. Метод и техники гештальт-терапии. Структура и стадии развития личности в гештальт-терапии. Понятие характера и зрелой личности в гештальт-терапии. Моральные установки и основные черты гештальттерапевта. Основные

терапевтические подходы и техники, работа с симптомом. Методы арттерапии. Метод психодрамы. Методы и техники телесной психотерапии.

Тема 5. Групповая психотерапия и психокоррекция

Вопросы для обсуждения: Групповая психотерапия и психокоррекция: цели, задачи, принципы работы. Правила формирования групп. Понятие групповой динамики. Группа и личность, поведение личности в группе. Эффекты «группового» влияния на субъекта. Преимущества и недостатки групповой терапии. Ролевое поведение в группе. Критика теории ролей. Типы поведения в группе (обособляющийся, ведомый, лидирующий, сотрудничающий).

Тема 6. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция.

Вопросы для обсуждения: Особенности индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работы. Понятие психотерапевтического контракта. Перенос и контрперенос в работе психолога с клиентом (пациентом)

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение диагностических задач, а также составление программ психологического вмешательства и сопровождения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| <i>Тема 1. Организация психотерапевтической помощи.</i> | <i>ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3</i> | <i>Опрос</i> |
| <i>Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии.</i> | <i>ОПК-5.1 ОПК-5.2</i> | <i>Опрос, проверка самостоятельных работ</i> |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| | <i>ОПК-5.3</i> | |
| <i>Тема 3. Неопсихоаналитическое направление психотерапии.</i> | <i>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</i> | <i>Опрос, проверка самостоятельных работ</i> |
| <i>Тема 4. Методы и техники психотерапевтической и психокоррекционной помощи.</i> | <i>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</i> | <i>Опрос, проверка самостоятельных работ</i> |
| <i>Тема 5. Групповая психотерапия и психокоррекция.</i> | <i>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</i> | <i>Опрос, проверка самостоятельных работ</i> |
| <i>Тема 6. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция</i> | <i>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</i> | <i>Опрос, проверка самостоятельных работ</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Провести диагностику психических состояний в рамках выбранного подхода психотерапевтической практики.

На основе диагностики составить программу психотерапевтического или психокоррекционного вмешательства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме представления клинического случая психотерапии или психокоррекции одного из психических состояний: эмоциональных, волевых, морально-психологических и др.

Клинический случай должен быть представлен в рамках одной из психотерапевтических методологий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы) | Пятибалльная шкала | Двухбалльная | БРС, % освоения |
|--------|--------------------------------|--|--------------------|--------------|-----------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------|------------|--|--|
| | | формирования | (академиче | | |
|--|--|--------------|------------|--|--|

| | | компетенции, критерии оценки (сформированности) | оценка | шкала, зачет | (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---------------------|--------------|----------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дикая, Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека: системно-деятельностный подход / Л.Г. Дикая. - Москва : Институт психологии РАН, 2003. - 318 с. - ISBN 5-9270-0048-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058440>
2. Психотерапия : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. - Санкт-

Петербург : Питер, 2012. - 672 с. - ISBN 978-5-459-01164-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1736446>

Дополнительная литература

1. Прохоров, А. О. Образ психического состояния : монография / А. О. Прохоров. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 245 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0332-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060948>
2. Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний : монография / А.О. Прохоров. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9270-0142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059127>

10. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии): не требуется*

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные методы психофизиологических исследований с практикумом»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: Психология

Профиль: «Нейронауки (психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

2023

Лист согласования

Составитель: Швайко Дарья Александровна, старший преподаватель «ОНК Институт медицины и наук о жизни».

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа института/высшей школы)

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины: «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом».

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами психофизиологии. После ознакомления с курсом студенты получают основные сведения о нейрофизиологических механизмах психической деятельности, физиологических механизмах регуляции поведения. Курс тесно связан с общей функциональной анатомией мозга и психологией. Он рассматривается как связующее звено между естественными науками и психологией. Все это позволит студентам сформировать взвешенное отношение к проблеме соотношения психических и физиологических явлений, основанное на глубоком изучении проблемы, целенаправленно осуществлять поиск литературных источников по данному вопросу в их практической деятельности после окончания университета, а также использовать свои знания при изучении других дисциплин, написании курсовых и дипломных работ. В курсе затронуты некоторые методологические вопросы, связанные с организацией исследования, интерпретацией его результатов. Предусматривается проведение практикума, в основу которого положено ознакомление с наиболее распространёнными в исследовательской деятельности электрофизиологическими методами, методами нейровизуализации и методами обработки информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <i>ОПК-1</i> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ОПК 1.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных | Знать: основные методы, применяемые для изучения живых объектов; основы фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области психофизиологии; биофизические и физиологические термины и определения, используемые для описания биологических процессов; основные закономерности, проблемы, достижения, факты, теории, гипотезы, методы экспериментальной психофизиологии; физические законы и принципы функционирования нервной системы человека; половозрастные нормы развития психологических процессов человека; основы фундаментальных разделов математики, физики, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>исследований в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>химии и биологии для проведения исследований в области психофизиологии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии;</p> <p>правильно подойти к вопросу по выбору объекта для исследований, использовать современное оборудование, применяемое в психофизиологических исследованиях;</p> <p>применить полученные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения психофизиологических исследований человеческого организма;</p> <p>применять биофизические и физиологические законы для описания биологических процессов в нервной системе человека;</p> <p>оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе; рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять некоторые параметры состояния клетки, используя отдельные известные в биофизике модели, методы, средства, приемы;</p> <p>выбирать определённый инструмент и последовательность проведения физиологического исследования в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>устанавливать взаимосвязь структурной и функциональной организации живых систем на основе принципов их гомеостатической регуляции;</p> <p>применить полученные знания фундаментальных разделов</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>математики, физики, химии и биологии для проведения психофизиологических исследований человеческого организма;</p> <p>использовать психодиагностические инструменты;</p> <p>составлять протокол эксперимента</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур;</p> <p>навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p> <p>навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</p> <p>навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-2</i> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> | <p>ОПК 2.1 Знает: формы, методы и средства научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности;</p> <p>особенности планирования, разработки и реализации программ научного исследования;</p> <p>содержание инновационных профессиональных проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: использовать специальные научные знания и</p> | <p>Знать: обладать теоретическими знаниями о роли структурных организаций головного мозга в регуляции поведения человека, в процессах научения, функциональных состояний, в индивидуальных особенностях поведения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми</p> |

| | | |
|--|--|-----|
| | | ДЛЯ |
|--|--|-----|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>результаты исследований для выбора методов для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: методами, формами и средствами научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований;</p> | <p>адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-3</i> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> | <p>ОПК 3.1 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы подбора статистических методов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: использовать теоретические научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять корректный подбор методов психодиагностики, проводить диагностику и обработку данных для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и</p> | <p>Знать: о ключевых характеристиках нервной регуляции физиологических функций; особенностей важнейших нейрофизиологических концепций, о работе сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, формирование ВНД; об основных принципах функционирования центральной нервной системы; основ психофизиологии движений, познавательных процессов; методов психофизиологического исследования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур; навыками саморегуляции в</p> |

интерпретации

процессе

выполнения

| | | |
|--|--|--|
| | <p>качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; умением решать исследовательские и практические задачи.</p> | <p>психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |
| <p><i>ОПК-4</i> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчёты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p> | <p>ОПК 4.1 Знает: основные психометрические характеристики, используемых психодиагностических инструментов; основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов. ОПК 4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК 4.3 Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; практическими методами оценки эффективности диагностики; оформлением отчетов по результатам психологической оценки, диагностики.</p> | <p>Знать: основные нейрофизиологические механизмы психических функций человека. Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии, применять основные современные методы исследования человека (ЭЭГ, КГР и др.) и анализа результатов экспериментов. Владеть: понятийным аппаратом психофизиологической диагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, входит в модуль «Методы научного исследования в нейронауках».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Введение в психофизиологию. | Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности. |
| 2 | Электроэнцефалография. | Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга. Тема 4. Практическое применение ЭЭГ. Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП). |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Окулография. | Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз. Тема 7. Практическое применение окулографии. |
| 4 | Полиграфическая регистрация физиологических данных. | Тема 8. Метод КГР. Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей. |
| 5 | Биологическая обратная связь. | Тема 10. Метод биологической обратной связи. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности. Предмет психофизиологии. Ключевые проблемы психологии и психофизиологическая проблема. Определение психофизиологии, её место в системе наук. Психофизиология и пограничные дисциплины. Проблема психогенеза и её аспекты. Проблема границы между кругом физиологических и психологических явлений (физиологическое раздражение – психическое ощущение, физиологическая реакция – психическое состояние, движение – действие, свойства нервной системы – темперамент, задатки – способности).

Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), её фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Отведения и схемы расположения электродов.

Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга. Теории возникновения ЭЭГ-ритмов. Основные ритмы и их психофизиологическая интерпретация.

Тема 4. Практическое применение ЭЭГ. Клиническое. Функциональные пробы. ЭЭГ исследование. Применение ЭЭГ в исследовательской работе.

Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП). Спонтанные и вызванные потенциалы на ЭЭГ. Физиологическое значение ВП. Модальность стимулов. Применение метода ВП в диагностики функциональных состояний центрального отдела сенсорных систем.

Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз. Методы исследования функциональной активности головного мозга: окулография. Типы движений глаз. Анатомическая основа глазодвигательного аппарата. Структуры мозга и пути, контролирующие глазодвигательный аппарат.

Тема 7. Практическое применение окулографии. Зоны интереса. Взгляд и внимание. Разновидности окулографии: электроокулография и видеоокулография. Преимущества и недостатки методов. Выбор метода под цели исследования.

Тема 8. Метод КГР. Физиологическая основа кожно-гальванической реакции. Связь КГР и эмоционального фона. Регистрация КГР.

Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей. Плетизмография. Регистрация дыхания. ЭМГ. Возможности современных

полиграфических исследований. Связь дыхания с эмоциональным фоном. Связь АД и ЧСС с эмоциональным фоном. «Детектор лжи».

Тема 10. Метод биологической обратной связи. Возможности организма к саморегуляции. Методы измерения динамики изменения психофизиологического состояния. Нервно-мышечное расслабление.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности. Практические занятия не предусмотрены.

Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Рассмотрение разных схем и способом монтажа при регистрации ЭЭГ. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Проекционные зоны коры больших полушарий.

Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга. Анализ ЭЭГ записей.

Тема 4. Практическое применение ЭЭГ. Анализ ЭЭГ записей.

Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП). Практические занятия не предусмотрены.

Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз. Практические занятия не предусмотрены.

Тема 7. Практическое применение окулографии Окулография в современных психофизиологических исследованиях. Journal club.

Тема 8. Метод КГР. Практические занятия не предусмотрены.

Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей. Анализ полиграфических записей. Определение эмоциональных и неэмоциональных вопросов.

Тема 10. Метод биологической обратной связи. Практические занятия не предусмотрены.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|-------|---|--|
| 2 | Электроэнцефалография. | Отработка методики накладывания ЭЭГ электродов. Регистрация клинической ЭЭГ. |
| 3 | Окулография. | Составление дизайна окулографического исследования. Применение окулографии в исследовании внимания. |
| 4 | Полиграфическая регистрация физиологических данных. | Определение эмоций на полиграфической записи. «Детектор лжи». |

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, изучения и запоминания методических указаний к практической части (например, запоминание стандартной схемы ЭЭГ отведений).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего самостоятельный разбор и анализ данных психофизиологических регистраций. Написание заключений по ЭЭГ записям, полиграфическим данным, окулографическим картам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях студенты осваивают и отрабатывают практические навыки проведения психофизиологических исследований.

Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

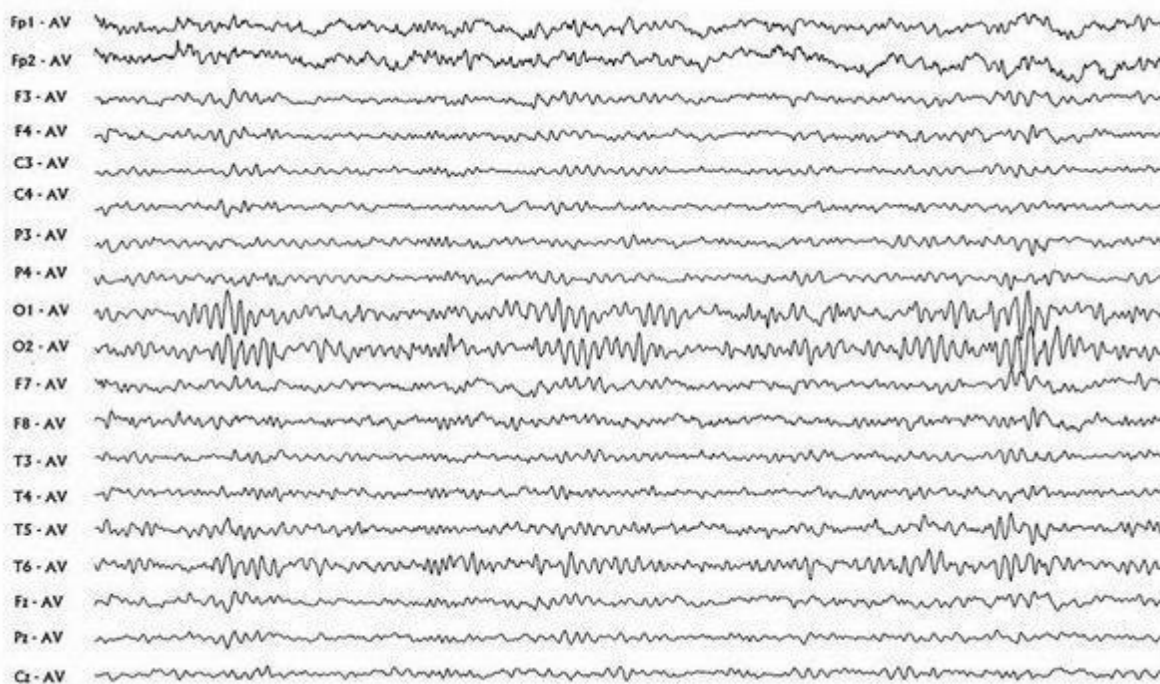
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в психофизиологию. Тема 1. Введение в психофизиологию. Анатомический субстрат высшей нервной деятельности. | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 | Тестирование. |
| Энцефалография. Тема 2. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Тема 3. Основные ритмы коры больших полушарий мозга. Тема 4. Практическое применение ЭЭГ. Тема 5. Вызванные потенциалы (ВП). | ОПК-4 | Тестирование, опрос, проверка результатов лабораторных занятий. |
| Окулография. Тема 6. Метод окулографии. Типы движений глаз. Тема 7. Практическое применение окулографии. | | Тестирование, опрос, проверка результатов лабораторных занятий. |
| Полиграфическая регистрация физиологических данных. Тема 8. Метод КГР. Тема 9. Метод полиграфической регистрации физиологических показателей. | | Тестирование, опрос, проверка результатов лабораторных занятий. |
| Биологическая обратная связь. Тема 10. Метод биологической обратной связи. | | Тестирование, опрос. |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По теме «Основные ритмы коры больших полушарий мозга»

Сделать анализ записи ЭЭГ. Указать основные ритмы, их индекс, амплитуду, частоту, распределение. Указать наличие или отсутствие на записи артефактов.



Типовые вопросы тестирования:

Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

- а) синапсами;
- б) медиаторами;
- в) рецепторами;
- г) нейронами;

По топографическому принципу НС подразделяют на

- а) центральную и периферическую;
- б) центральную и соматическую;
- в) центральную и вегетативную;
- г) вегетативную и соматическую

Третья и четвертая стадия сна характеризуется

- а) появлением высокоамплитудных медленных волн;
- б) регулярным появлением веретенообразного ритма;
- в) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
- г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и оптокинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.
33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.

48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
52. Биологические потребности человека.
53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
55. Центральная регуляция произвольного движения.
56. Психофизиологический подход к определению сознания.
57. Условия осознания подпороговых раздражителей.
58. Измененные состояния сознания.
59. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
60. Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения.
61. Функциональная система (П.К. Анохин)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---------------|-------------|
| | образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетвори тельный (достаточно й) | Репродуктивн ая деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетвор ительно | | 55-70 |
| Недостаточн ый | Отсутствие удовлетворительного уровня | признаков | неудовлетв орительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Самко, Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю. Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

– РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО, установленное в лаборатории: учебный программный комплекс LabTutor (ADInstruments), исследовательское ПО для полиграфических регистраций LabChart (ADInstruments), ПО для регистрации ЭЭГ Нейрон-Спектр.NET.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные лаборатории), оснащённые специализированным лабораторным оборудованием: полиграфические регистраторы PowerLab (ADInstruments), 32-канальный электроэнцефалограф Нейрон-Спектр-5, персональные компьютеры с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «**Нейролингвистика**»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Психология»

Профиль: «Нейронауки (психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Коннова М.Н., д-р.филол.н, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины: «Нейролингвистика».

Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного проведения научных исследований на основании методологических постулатов нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|--|---|
| ПКС-11 | Способен использовать специальные знания и основные методы нейронаук в профессиональной деятельности | Знать: закономерности мозговых механизмов речевой деятельности; категориальный аппарат, существенные признаки и методологические принципы нейролингвистической теории как науки о мозговых механизмах речевой деятельности; Уметь: устанавливать взаимосвязь различных нейролингвистических подходов к исследованию языка, речи и речевой деятельности; использовать нейролингвистические теории в качестве методологической базы при анализе языковых явлений; Владеть: основными нейролингвистическими методами и методиками; методикой нейролингвистического тестирования и иными экспериментальными способами изучения речи как высшей психической функции человека. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейролингвистика» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана блока 1 «Модуль: Теоретические и методологические основы нейронаук» (Б1.О.01.06). Дисциплина предназначена для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.04.01 «Психология», по программе подготовки «Нейронауки (Психология)».

Дисциплина содействует формированию у обучающихся профессиональных компетенций специалиста (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине «Нейролингвистика», зафиксированные учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению «Психология», рассчитаны на 108 академических часа. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Количество академических часов – 108, из них количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 76 часов, в том числе лекционные занятия – 36 часов, практические занятия – 36 часа, КСР – 4. На самостоятельную работу обучающихся запланировано 14 часов.

Объем контактной работы, таким образом, включает 76 часов контактной аудиторной работы (36 – лекции/ 36 – практические занятия) и 4 часа контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука | Применение данных психологических и нейронаук людьми гуманитарных профессий. Разграничение объектов исследования психо- и нейролингвистики. Антропогенез. Локализация мозговых функций. История изучения локализации высших психических функций человека, в том числе – речевых. Нейропсихологические и нейрофизиологические методы исследования локализации. Современное состояние вопроса. |
| 2 | Тема 2. Ментальный лексикон. | Внутренний лексикон и его организация. Современные взгляды на психо- и нейролингвистические основы организации лексикона и грамматики. Данные детской речи. Данные экспериментов на первом и вторых языках. Данные мозгового картирования. |
| 3 | Тема 3. Язык и речевая деятельность. Развитие речевой деятельности у детей. | Латерализация высших психических функций. Специализации полушарий головного мозга. История изучения латерального доминирования для моторных, сенсорных и когнитивных функций и современные методы их исследования. Тесты на определение латерального профиля. Асимметрия полушарных функций для языка и речи. Роль правого и левого полушарий головного мозга в организации речевой деятельности. История вопроса, современное состояние. Специфика речевых функций правого полушария. |
| 4 | Тема 4. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты. Билингвизм и мультилингвизм. | Мозговые механизмы поли- и билингвизма. Факторы, влияющие на асимметрию организации мозговых функций при усвоении языка и пользовании первым и вторыми языками. Методы исследования. Специфика афазий у би- и полилингвов. Особая роль правого полушария и лимбической системы. Приложение к преподаванию иностранных языков. |
| 5 | Тема 5. Таксономия и этиология нарушений сформированной речи при поражениях мозга. Таксономия и этиология речевых расстройств у | Нарушения речи, письма и чтения у детей. Нарушения речепроизводства и речевосприятия. Нарушения письма и чтения в свете специализации полушарий и изменений доминантности в онтогенезе. Способы изучения. Возможности коррекции. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. История изучения речевых расстройств, вызванных мозговыми заболеваниями. Неспецифические |

| | | |
|--|--------|--|
| | детей. | речевые нарушения. Афазии и их классификации. Роль |
|--|--------|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | компетентного лингвистического анализа в диагностике и реабилитации речевых функций. Нарушения речи, вызванные заболеваниями мозга, не связанными непосредственно с нарушением речевых зон. Особенности речи при неврозах. Особенности речи при аутизме. Специфические нарушения языковой системы у детей. Врожденная языковая компетенция и возможные генетические механизмы языковых патологий. Специфика генетических нарушений языка и нарушений, вызванных патологией развития. Нейропсихологические, лингвистические, физиологические и генетические характеристики. Синтаксис, семантика, особенности дискурса, чтение и письмо, ориентация в пространстве, эмоциональные оценки. |
| 6 | Тема 6. Методы нейролингвистических исследований. | Принципы, парадигмы и методы, используемые в психо- и нейролингвистических исследованиях. Инвазивные и неинвазивные методы. Функциональное картирование мозга. Этика проведения исследований. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.

Тема 3. Язык и речевая деятельность. Развитие речевой деятельности у детей.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Ментальный лексикон.

Тема 4. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты. Билингвизм и мультилингвизм.

Тема 5. Таксономия и этиология нарушений сформированной речи при поражениях мозга. Таксономия и этиология речевых расстройств у детей.

Тема 6. Методы нейролингвистических исследований.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. История изучения локализации высших психических функций человека, в том числе – речевых. Нейропсихологические и нейрофизиологические методы исследования локализации. Современное состояние вопроса. Тема 3. Язык и речевая деятельность. Развитие речевой деятельности у детей. Роль правого и левого полушарий головного мозга в организации речевой деятельности. История вопроса, современное состояние. Специфика речевых функций правого полушария.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука | ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 2. Ментальный лексикон. | ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 3. Язык и речевая деятельность. Развитие речевой деятельности у детей. | ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 4. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты. Билингвизм и мультилингвизм. | ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 5. Таксономия и этиология нарушений сформированной речи при поражениях мозга. Таксономия и этиология речевых расстройств у детей. | ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 6. Методы нейролингвистических исследований. | ПКС-11 | Опрос, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

2. Что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.
эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

3. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах..

Л.С. Выготскому

А.А. Леонтьеву

Л.В. Сахарному

А.Р. Лурия

4. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

теория уровней языка Ч. Озгуда

модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера

модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского

стохастическая модель производства речи

5. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это

мотивация

мысль

внутреннее

слово внешнее

слово

6. В какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила».

теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда

стохастическая модель порождения речи Дж. Миллера

теория порождения речи И. Шлизингера

когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

7. Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

Ф. де Соссюр

Бодуэн де Куртене

А.А. Потебня

Д. Болинджер

8. Кто автор теоретической концепции речевой деятельности, в которой **речь** как процесс порождения и восприятия речевых высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности?

Н.И. Жинкин и И.А. Зимняя

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

А.А. Потебня

9. Какой вид речевой деятельности включает, согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.

письмо

устная речь

чтение
кинетическая речь

10. Опыт информатики и психолингвистики показывает, что оптимальный набор ключевых слов содержит...

8 – 15 слов

20 – 30 слов

10 – 12 слов

9 – 14 слов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет нейролингвистики.
2. Язык и речь.
3. Теории происхождения языка.
4. Модулярный подход к языковой системе.
5. Механизмы порождения и восприятия речи.
6. Взаимосвязь психо- и нейролингвистики.
7. Предпосылки возникновения человеческого интеллекта и языка.
8. Основные единицы и принципы организации нервной системы, обеспечивающие рече- мыслительную деятельность.
9. История изучения и современные взгляды на локализацию речевых функций.
10. Этапы формирования речевого сообщения. Внутренняя речь.
11. Патология языка и речи у взрослых (афазии): классификация с точки зрения лингвистики.
12. Специфика афатических расстройств у билингвов и полиглотов.
13. Экспериментальное изучение восприятия звуков речи.
14. Нарушения письма и чтения у детей.
15. Взгляды Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на формирование интеллекта и речи ребенка.
16. Роль левого и правого полушарий в речевых функциях.
17. Отличие человеческого языка от других видов коммуникации.
18. Изучение иностранных языков и мозг.
19. Роль психо- и нейролингвистики для гуманитарных и естественных наук.
20. Нейролингвистика и когнитивная лингвистика: ментальный лексикон.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельн</i> | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | о принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

**литературы, необходимой для освоения
дисциплины.**

Основная литература

Юдина, Т. В. Междисциплинарные аспекты лингвистической науки : вводный курс : учебное пособие / Т. В. Юдина. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 120 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 415 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Джигоева, А. А. Английская номинативность и картина мира : монография / А. А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Салихова, Э. А. Основы психолингвистики : учебное пособие / Э. А. Салихова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 103 с. - — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Салихова, Э. А. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме : монография / Э. А. Салихова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 478 с. - — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Microsoft Teams;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс английского языка»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: «Психология»

Профиль: «Нейронауки (психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» О.Е. Рожкова .

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практический курс английского языка».

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|--|--|
| УК-4 | <i>УК-4.1 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i> | Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: применять современные коммуникативные технологии для проведения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке; Владеть: умениями и навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; профессиональных ситуаций. |
| УК-5 | <i>УК-5.1 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> | Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных |

| | | |
|--|--|---|
| | | особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» (Б1.О.03.01)» представляет собой дисциплину, входящую в модуль «Лингвистический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----------|----------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>Тема 1. Окружающая среда.</i> | <i>Истощение природных ресурсов. Парниковые газы. Глобальное потепление и его последствия.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>Перенаселение планеты – причины, эффекты и последствия. Исчезающие животные. Местная окружающая среда. Переработка мусора.</i> |
| | <i>Тема 2. Язык и культура</i> | <i>Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения.</i> |
| | <i>Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе.</i> | <i>Взаимоотношения родителей и детей. Соперничество между детьми в семье. Споры на работе. Отношения с соседями.</i> |
| | <i>Тема 4. Безопасность и угроза жизни.</i> | <i>Страхи и фобии. Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения.</i> |
| | <i>Тема 5. Здоровый образ жизни.</i> | <i>Здоровое питание. Диета – за и против. Вред курения для окружающих. Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия.</i> |
| | <i>Тема 6. Наука и современные технологии.</i> | <i>Технические новинки. Компьютер и интернет. Роботы. Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии.</i> |
| | <i>Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы.</i> | <i>Ювенальная преступность. Владение огнестрельным оружием – за и против. Судебные ошибки. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность.</i> |
| | <i>Тема 8. Свободное время и развлечения.</i> | <i>Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений. Знаменитые люди как образец для подражания. Индустрия развлечений: голливудского кино.</i> |
| | <i>Тема 9. Психология и работа.</i> | <i>Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <i>проведения интервью при приеме на работу. Электронное тестирование или собеседование.</i> |
| | <i>Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы.</i> | <i>Денежные отношения. Шопинг-терапия. Торговые центры. Как магазины провоцируют нас покупать. Деньги на расходы. Как планировать бюджет. Импульсивные расходы.</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Окружающая среда.

Topical vocabulary: the environment

Texts: "Overpopulation: Can the Earth keep up with human consumption".

"Local Environment". "Endangered Species". "Extreme Environment".

Texts: 1. Wolf expert Shaun Ellis talks about his experience of living with wolves.

2. Part of an interview with a climate change expert.

Grammar: Future forms and Time clauses.

Writing: Essay, Review, Letter, Report.

Presentation: Endangered animals.

Тема 2: Язык и культура

Topical Vocabulary: Describing culture. Idioms for emphasis. The plastic arts.

Texts: "Defining Culture". "Culture shock". "Understanding Culture".

"Multiculturalism". "The Last Lingua Franca". "Paintings which Inspire". "The Pointillist Georges Seurat".

Listening: You will hear a group of students going round an art gallery with their teacher.

Grammar: Nouns, agreement and articles.

Writing: Review about a 'feel good' book or film you have read.

Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе.

Topical Vocabulary: people and relationships. Relationships and People

Texts: "Relationships between Parents and their Children". "Quarrelling". "Sibling

Rivalry". "Neighbours". "Relationships at Work".

Listening:

1. Anthropologist, Professor Robin Dunbar, talks about relationships.

2. An Interview with Steve, who talks about the love of his life. Writing: Essay 'Born criminal'.

Grammar: Review of modals.

Mini-presentation: In groups of 3-4, prepare a presentation (4-5 minutes) on one of the following topics: 1. Acceptable/unacceptable methods of punishing quarreling children. 2. Love on the Internet. 3. The importance for an individual to feel part of a group.

Тема 4: Безопасность и угроза жизни.

Topical Vocabulary: phobias, word-knowledge: weather and storm; collocations: risk and danger.

Texts: "Crowd Control". "Taking a Chance. Falling Lifts". "Hazards". "How to wrestle an alligator".

Listening: 1. Clinical psychologist talks about dealing with fears and phobias. 2. Radio programme 'Young hero or heroine of the week'.

Writing: Letter on the topic of dangerous sports.

Grammar: Relative Clauses 1.

Mini-presentation: In groups of 3-4 prepare a presentation (4-5 minutes) on one of the following topics: 1. Pros&cons of risk taking. 2. The biggest risks the world faces. 3. Risk-taking for fun.

Тема 5. Здоровый образ жизни.

Topical Vocabulary: health and illness; illness and injury, expressions: sport, life; reactions and health.

Texts: "Dietary Trends". "Get fit, live longer". "Muscle Binds".

Listening: three extracts to hear – 1. A conversation about alternative medicine; 2. Talk on the radio about the power of hypnosis; 3. A journalist talking about diagnosing patients travelling by plane.

Writing: Write an article about significant changes to diet in your own country.

Grammar: Relative clauses 2.

Тема 6. Наука и современные технологии.

Topical Vocabulary: science and technology Change and Technology.

Texts: "At the cutting edge". "High-Tech Crime of the Future". "Heavens on Earth". "Design Flaws". "Silicon Soccer". "Addicted to the net". "Computer-hacking – high-tech crime".

Listening: you will hear a talk about the first science-fiction book by Mary Shelley.

Writing: Essay 'The changing world of work'.

Grammar: The Passive Voice.

Group-Discussion:

- *How would you define fundamental social skills?*
- *In your view, are people becoming more insular because of technology?*
- *Is the use of technological advances has had largely positive or negative results?*

Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы.

Topical Vocabulary: collocations: crime, punishment, rights, rules; crime vocabulary. Power and Social Issues .

Texts: "Human Rights". "Youth Crime". "Computer Hacking". "Values for a Godless Age". "Law and Order". "Meet the Burglar". "Behind Bars". "Cream and Punishment".

Listening: Talk about Human Rights. Interview with Dr. Lafford, a leading expert in the field of forensic science.

Writing: Report: the local government has installed CCTV cameras in your neighbourhood. Write a report (280-320 words) of local people feelings.

Grammar: Participle, to-infinitive and reduced clauses.

Presentation: in several sub-groups of 3-4 students, each group presents their opinion on one of the problems:

- The future of universal human rights.*
- The role of the Internet in social and political change.*
- Increasing globalizations leads to more/less freedom for individuals.*

Test:

- *Reading and use of English (7 parts).*
- *Listening (part 2)*
- *Writing (part 2)*

Тема 8. Свободное время и развлечения.

Topical Vocabulary: Leisure and lifestyle. Food and drink adjectives. Preferences and Leisure activities.

Texts: "Hollywood". "Celebrity role-models". "Art or Entertainment".

Listening: Radio programme presented by author and foodie Pat Chapman.

Writing: Essay "Fame and Fortune".

Grammar: Adverbial Clauses.

Discussion in small groups of 3-4 students:

- 1. What different types of food and drink do you like most?*
- 2. How important is it to you to eat food which is ethically sourced, organic or free-range?*

Тема 9. Психология и работа.

Topical Vocabulary: At work. Phrases with face. Neologisms. Time and Work.

Texts: "Rivalry and Competition". "Intuition in Employment Process".

Listening: Interview with the head of an employment agency about job expectations.

Writing: Letter. A friend of yours applied for a job as a Regional Manager. The company has asked you to write a letter (280-320 words) of recommendation for your friend.

Grammar: Conditionals.

Group-discussion:

- 1. Do you agree or disagree that our personality remains the same for life?*
- 2. What do you think affects our personality more: genetic make-up or our experience and environment?*
- 3. Ability, personality, motivation are the most important predictors of work success or failure, aren't they?*

Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы.

Topical Vocabulary: money sayings and proverbs, synonyms rich and poor, collocations with money, words connected with trade and money. Personal Finance. Quality and Money.

Texts: A Nose for Business. Attitudes to Work and Money. Spending your money.

Listening: Three people talking about their attitude to money.

Writing: Report. Write a report (280-320 words) for the company on the employees' ideas for cost-cutting. Describe the advantages and disadvantages of their suggestions and your evaluation of these.

Grammar: Reported speech.

Test:

- Reading and use of English (7 parts).*
- Listening (parts 1- 3)*
- Writing (parts 1-2).*

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку учебного материала и учебной литературы, по следующим темам:*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Окружающая среда. Истощение природных ресурсов. Парниковые газы. Глобальное потепление и его последствия. Перенаселение планеты – причины, эффекты и последствия. Исчезающие животные. Местная окружающая среда. Переработка мусора. Язык и культура.

Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе. Взаимоотношения родителей и детей. Соперничество между детьми в семье. Споры на работе. Отношения с соседями. Безопасность и угроза жизни. Страхи и фобии. Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Диета – за и против. Вред курения для окружающих. Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия. Наука и современные технологии. Технические новинки. Компьютер и интернет. Роботы. Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии. Закон и порядок. Права и свободы. Ювенальная преступность. Владение огнестрельным оружием – за и против. Судебные ошибки. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность. Свободное время и развлечения. Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений. Знаменитые люди как образец для подражания. Индустрия развлечений: голливудского кино. Психология и работа. Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура проведения интервью при приеме на работу. Электронное тестирование или собеседование. Денежные дела и финансовые вопросы. Денежные отношения. Шопинг-терапия. Торговые центры. Как магазины провоцируют нас покупать. Деньги на расходы. Как планировать бюджет. Импульсивные расходы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Тема 1. Окружающая среда.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 2. Язык и культура</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 4. Безопасность и угроза жизни.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 5. Здоровый образ жизни.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 6. Наука и современные технологии.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 8. Свободное время и развлечения</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 9. Психология и работа.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 10. Денежные дела и финансовые вопросы.</i> | <i>УК-4. УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля *Образец теста для промежуточного контроля*

Тема 6. Наука и современные технологии.

1. Complete each sentence with one of the following words: *appliance; equipment; manual; gadget; machinery; component.*

- a) My brother has a shop selling photographic_____.
- b) A washing machine is probably the most useful household_____.
- c) We will have to order a new_____to replace the damaged one.
- d) The noise of_____filled the factory and nearly deafened me.
- e) I can't make this computer work. Let's read the_____again.
- f) Do you like this new_____I bought for peeling potatoes?

2. Match each problem (a-f) with a solution (1-6).

- | | |
|--|-------------------------|
| a) The door squeaks. _____ | 1) It needs tightening. |
| b) The battery is dead. _____ | 2) It needs winding up. |
| c) The pencil is blunt. _____ | 3) It needs recharging. |
| d) The screw is coming loose. _____ | 4) It needs oiling. |
| e) My watch has stopped. _____ | 5) It needs sharpening. |
| f) The car seat is too far back. _____ | 6) It needs adjusting. |

3. Underline the most appropriate word in each sentence.

- a) Don't touch that wire! It's live/lively/living.
- b) The set wouldn't work because there was a faulty connection/joint/link.
- c) I can't use my drill here. The lead/plug/wire isn't long enough.
- d) The appliance is powered by a small electric engine/machine/motor.
- e) I can't undo this nut. I need a larger bolt/screwdriver/spanner.
- f) This small vacuum cleaner is motivated/powerd/run by batteries.

4. Read the text and decide which answer (A, B, C or D) best fit each space.

I was reading an advert for a mobile phone the other day, which described the aforesaid object as an aid to (1)_____. As a technophobe who does not possess a mobile phone I was intrigued. For the (2)_____ I do not have a mobile phone is that I don't want to be at someone else's beck and (3) 24 hours a day. I know plenty of people who bought their phone on the (4) _____ understanding that it was to be used for emergencies only. But the insidious thing gradually took over their lives, to the (5)_____where it seems they can barely live without it.

- 1) A ease B handiness C utility D convenience
- 2) A sheer B perfect C very D utter
- 3) A cry B ring C need D call
- 4) A strict B absolute C severe D precise
- 5) A mark B point C spot D position

5) Complete each sentence with one suitable word.

- a) There is one person to_____I owe more than I can say.
- b) I've just spoken to Sally,_____sends you her love.
- c) The first time I saw you was_____you answered the door.
- d) Mary was late yesterday,_____was unusual for her.
- e) _____leaves last should turn off the lights.
- f) I don't know_____told you that, but they were wrong.
- g) 'Good afternoon, everybody. I'd like to_____you all for being here.'

Вопросы для промежуточного контроля

1. 'Manners maketh man?' What kind of behaviour do you consider to be polite?
2. Acceptable codes of behaviour for different situations in different countries.
3. Culture shock. The difficulties that people experience when they live in a foreign country.
4. What is culture? Understanding cultures. Cultural differences. Framework for accessing cultures.
5. Should cultures and traditions, rites and rituals be sustained?
6. Teleworking: its advantages and disadvantages.
7. The rapid rate of technological development has improved our lives, hasn't it (give at least three arguments that technology has improved our life and three arguments that technology has made human life worse)? What is your opinion of genetically modified food (e.g. 'golden rice')?
8. Impact of electronics on commerce, travel, hotel service, etc.
9. The Internet is changing lives forever. Data loss and backing data up.
10. Cosmetic surgery – pro and cons. Youth and beauty have become the currency of our society, buying popularity and opportunity.
11. Surrogacy – for and against.
12. Keyhole surgery, telemedicine is a real breakthrough.
13. Alternative therapies. Make a list of the reasons why you would or would not want to try them.
14. Dieting is futile and downright dangerous. What points will you make about dieting?
15. Why be concerned about smoking at work? Do you think smoking should be banned from public places, such as cinema, restaurants, public transport? List your reasons why/why not.
16. Passive smoking vs. Active smoking. Health hazards to smokers and non-smokers. What are the ways of reducing smoking rates in developed and developing countries?
17. Future inventions. What inventions do you think might help the world? Can you think of anything that you wish had never been invented? Why?
18. The ties that bind. Family ties. Marriage. Cohabitation.

Образец письменного экзамена для итогового контроля в конце семестра

Задание 1 (Multiple-choice cloze). Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Anyone (1)in outdoor sporting activities, or (2) By a desire outperform their sporting peers, will be more than aware of the risks they are taking. After a recent slalom race, expert skier and freerider Chris Mantaw (3) That fear is an essential part of any sport but injures ought not to be regarded as (4) side-effects. When freeriding, you can make use of the whole mountain, and experience conditions you would not find on piste. However, with that freedom comes added risk, so how do you (5) with the visible and hidden dangers? Short of campaigning to have the sport (6), the best solution is to buy a helmet, wear protective clothing, and check your equipment regularly.

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|---------------|
| 1 A connected | B involved | C embarked | D hooked |
| 2 A urged | B spurred | C challenged | D driven |
| 3 A declared | B queried | C wondered | D decreed |
| 4 A unexpected | B unwanted | C undesirable | D unavoidable |
| 5 A manage | B handle | C cope | D treat |
| 6 A destroyed | B abolished | C annulled | D deleted |

Задание 2 (Open cloze). Read the text and think of the word which best fits each gap.

Niagara Falls is Canada's foremost tourist attraction in (1) of the number of visitors it attracts. (2) from the waterfall itself, however, there is precious (3) to detain you in the area. Unless, that is, you're a fan of wax museums, flashing neon lights and souvenir shops. But the Maid of the Mist boat ride is something not to be missed. (5) operation since 1846, the boat

takes millions of tourists a year around the base of the Falls. It's a wet ride and more (6) than not, the raincoats they supply you with prove fertile against the singing spray.

Задание 3 (Word formation). Use the word given in capitals at the end of the text to form a word that fills in the gap.

I first arrived in Venice by train. My parents and I had driven from Milan, but they had very (1) left the car at Mestre, because they knew how vital first impressions were. That afternoon my father (2) to show me Venice. The thing to remember, he told me, was that however (3) its churches and palaces, the greatest miracle was the city itself, (4) by sea and marsh.

You might ask why anyone in their right mind would build a settlement in so (5) a location. In fact, the reason was fear. In the days of (6), Venice did not exist; but then, in the fifth and sixth centuries, the Barbarians swept into Italy, and the panic-stricken inhabitants of the great mainland cities fled to the lagoon.

(1) THINK; (2) TAKE; (3) GLORY; (4) CIRCLE; (5) INVITE; (6) ANTIQUE

Задание 4 (Key word transformations). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.

1. The group leader's poor judgement jeopardized the safety of the climbers. put

The climbers' safety By the poor judgement of the group leader.

2. Paula and I have been friends since

2008. dates

My to 2008.

3. 'It wasn't my fault that the window got broken,' Gary said. responsibility

Gary denied the window.

4. My grandmother has finally got used to living alone. terms

My grandmother living alone.

5. I am not expecting an increase in summer this year. upturn

I have In summer sales this year.

6. The students were told either keep quiet or leave the art gallery. no

The students keep quiet or leave the art gallery.

Задание 5 (Multiple-choice text). Read the text. Six paragraphs have been removed from the extract. Choose from the paragraphs A-G the one which fits best each gap (1 -6). There is one paragraph which you do not need to use.

The true key to happiness, says researcher David Lykken, lies in our genes. To many of us, this notion might seem to be absurd. Humans seem to be on an emotional roller coaster, the ups and downs of which often appear to be determined by fate. We feel good when we win an award or make a new friend; bad when we have to face one of life's inevitable setbacks.

(1)

Lykken's interest in happiness was sparked by his earlier research into its possible determinants. Scientists have tried for years to identify a link between contentment and marital status, socioeconomic position, professional success and other factors Yet they inevitably came up empty handed.

(2)

As part of the comprehensive research on the siblings, Lykken had asked his subjects a range of questions about how happy they felt. He decided to revisit those studies to see if he could establish a genetic connection. The results were surprising. He found a very high correlation between happiness and genes as revealed by the similarities in the twins' responses to questions irrespective of whether they had been raised together or apart.

(3)

Nine years on he decided to ask the same subjects the same questions. Their contentment was 90% genetic. Their previous responses and those made almost a decade later enabled the answers of the other twin to be predicted with a high level of accuracy. Lykken's first reaction was to label the pursuit of happiness as a futile exercise.

(4)

In his own life, Lykken concentrates on completing small tasks that give him a great deal of satisfaction.

(5)

The demeanour of those we live with is another vital factor. Teenagers with happy parents tend to be happy themselves. It's not until they leave home that they find their own set point. Likewise a husband or wife's inner contentment has a large bearing on that of their spouse. Marrying an upbeat person is probably the best mood enhancer around.

(6)

In the science fiction work 'Brave New World', for example, people who took 'happy pills' were incapable of seeing life as it truly was.

A. 'Then I began to ask myself whether those findings may have been influenced by how people were feeling on a certain day – if they had just cut themselves, for example, or had trouble by finding a parking space,' he says.

B. Lykken also advocates control of anger as another regular way of boosting happiness quotients. 'People would rather feel anger than feel scared,' he says. 'When we are angry we feel strong, but in the long run, I believe it's more harmful to happiness than anything else.'

C. Some philosophers question whether humans should be seeking such happiness including arrangements in the first place. Joy is sometimes associated with ignorance, they argue, causing happy people to see the world through rose-tinted glasses.

D. According to Lykken, each person possesses a 'happiness set point' – the level of contentment to which we return after the impact of such specific events is absorbed. While humans teeter widely around that point during their lives, experiencing moments of extreme elation or depression, in the long run they gravitate back to their pre-set happiness level.

E. 'I said at the time that trying to be happier might be the same as trying to be taller,' he recalls, but he no longer views his research in that light. While the individual's sense of well-being might be 90% predetermined, people still have substantial leeway to control their emotions. Lykken believes humans can – and should – aim to achieve happiness slightly above their pre-set level.

F. In the late 1990s, the psychologist realized that he might be able to shed some further light on the subject. 'That was a happy moment,' he jokes. Over a long period of time, Lykken had been following the progress of 300 pairs of identical twins to help scientists differentiate between the effects of the environment and heredity. Because twins' genetic make-up is the same, small differences between them argue in favour of heredity.

G. Some people would rule out even this possibility, insisting that happiness is inconsistent with modern times. Contemporary lives are so stressful, they say, that joy becomes elusive.

Задание 6 (Multiple Matching). Read an extract from an article. For questions 1 – 7 choose from the sections (A – G). The sections may be chosen more than once.

A. Sharing breakfast with an award-winning author in an Edinburgh hotel a few years back, the conversation came round to what I was writing next. 'A book on Socrates'. I mumbled through my muesli. 'Socrates!' he exclaimed. 'What a brilliant doughnut subject. Really rich and succulent with a great hotel in the middle where the central character should be. I felt my smile fade, because, of course, he was right. Socrates, the Greek philosopher, might be one of the most famous thinkers of all times, but, as far as we know, he wrote not a single word down. Born in Athens in 469BC, condemned to death by a democratic Athenian court in 399BC, Socrates philosophized freely for close on half a century. Then he was found guilty of corrupting the young and of

disrespecting the city's traditional gods. His punishment? Lethal hemlock poison in a small prison cell. We don't have Socrates' personal achievements; and we don't even know where he was buried. So, for many, he has come to seem aloof and nebulous – a daunting intellectual figure – always just out of reach.

B. But that is a crying shame. Put simply, we think the way we do because Socrates thought the way he did. His famous aphorism, 'the unexamined life is not worth living', is a central tenet for modern times. His philosophies – 24 centuries old – are also remarkably relevant today. Socrates was actually aware of dangers of excess and overindulgence. He berated his peers for a selfish pursuit of material gain. He questioned the value of going to fight under an ideological banner of 'democracy'. What is the point of city walls, warships and glittering statues, he asked, if we are not happy? The pursuit of happiness is one of the political pillars of the West. We are entering of what has been described as 'an age of empathy'. So, Socrates' forensic, practical investigation of how to lead 'the good life' is more illuminating, more necessary than ever.

C. Rather than being some kind of remote, tunic-clad bearded who wandered around classical columns, Socrates was a man of the streets. The philosopher tore through Athens like a tornado, drinking, partying, sweating in the gym as hard as, if not harder than the next man. For him, philosophy was essential to human life. His mission: to find the best way to live on earth. As Cicero, the Roman author, perceptively put it: 'Socrates brought philosophy down from the skies.' And so to try to put him back on to the streets he loved and where his philosophy belonged, I have spent 10 years investigating the eastern Mediterranean landscape to find clues of his life and the 'Golden Age of Athens'. Using the latest archeology, newly discovered historical sources, and the accounts of his key followers, Plato and Xenophon, I have endeavoured to create a Socrates-shaped space, in the glittering city of 500BC Athens – ready for the philosopher to inhabit.

In which section are the following mentioned?

| | |
|---|-------|
| the continuing importance of Socrates' beliefs | 1 ... |
| why little is known about Socrates as a man | 2 ... |
| how the writer set about getting information relevant to Socrates | 3 ... |
| the difference between common perceptions of Socrates and what he was really like | 4 ... |
| an aim that Socrates was critical of | 5 ... |
| the realization that finding out about Socrates was a difficult task | 6 ... |
| an issue that Socrates considered in great detail | 7 ... |

(Cambridge English: Proficiency Practice Tests by Mark Harrison. Oxford University Press, 2012.)

Задание 7. Write your review.

A magazine is running a competition for the most interesting review of a tourist attraction. Write a review, describing the attraction you have chosen and commenting on why it is worth visiting or why you would not recommend it to other people.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

TEST № 1

1. Please, give all the meanings of the adjective 'smart'.
2. Please, put down all phrases and word combinations with the adjective 'guilty'.
3. Give the English equivalents to the following phrases: доверять кому-либо
полагаться на случай
оставлять (доверять) ключи соседям
полагаться на память
доверчивый человек
вступить в силу

мало подействовать на кого-либо
оставаться в силе
не оправдывать доверия
сильнодействующее лекарство
квалифицированный преподавательский состав
быть безрезультатным
придираться к кому-либо
не по своей воле

TEST № 2

- 1. Please, give all the meanings of the noun 'effect'.*
- 2. Please, put down all phrases and word combinations with the noun 'trust' an verb '(en)trust'.*
- 3. Give the English equivalents to the following phrases:*
не по моей вине
толковый ответ
нечистая совесть
казаться виноватым
признать кого-то виновным
виноватый вид
взамен
комплекс вины
придираться к кому-либо
получить что-то взамен на что-либо
собраться (сконцентрироваться)
завоевать доверие
доверчиво
заслуживающий доверия
рассчитанный на эффект
умелый работник.

TEST № 3

- 1. Please, define the word 'jerk' (v., n.). Supply synonyms and antonyms where possible.*
- 2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.*
- 3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:*
 - 1) Кто бы ни был этот человек, он не имел права так поступать.*
 - 2) У Тома была странная особенность играть в боулинг только по субботам.*
 - 3) Его лицо не выражало ничего, кроме негодования.*
 - 4) Финч хотел, чтобы с обвиняемым поступили справедливо.*
 - 5) Я частично с ним согласен, что в любом случае должен это сделать, однако при данных обстоятельствах мне не хотелось бы воспользоваться его затруднительным положением.*

TEST № 4

1. Please, define the adjective 'sound' (6 meanings) and supply all possible phrases with this adjective.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using *SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2*:
 - 1) Врач всегда должен быть внимателен, кто бы к нему ни обратился, какой бы странной ни казалась жалоба пациента.
 - 2) Это в его характере суметь заставить других сделать за себя работу.
 - 3) Вы выступаете против того, что утверждает он, но это все слова, вы не приводите никаких доказательств.
 - 4) Какой бы усталой она ни была, у нее было обыкновение убирать квартиру, прежде чем ложиться спать.

TEST № 5

1. Give the definitions of the following words:
Object (n) – 1) ...; 2) ... ; 3)
Object (vi) –
Objection (n) –
Objective (n) –
Objective (a) –
2. Give the definitions of the word 'ground' and all possible phrases with this word.
3. Translate the following sentences into English using the *Phrases and Word Combinations from Unit Three*:
 - 1) Он весь день думал над этой проблемой, но не мог решить ее.
 - 2) Красивая мелодия надолго запала в душу.
 - 3) Если вы хотите, чтобы все было по-вашему, вы должны сами много трудиться.
 - 4) Я всегда чувствую, что она имеет зуб против меня, хотя не знаю, какое зло я ей сделал.

TEST № 6

1. Give 8 meanings of the word 'thing'.
2. Give all possible phrases with the word 'thing' and define them.
3. Translate the following sentences into English using the *Phrases and Word Combinations from Unit Three*:
 - 1) Он почувствовал еле уловимые признаки раздражения.
 - 2) Не могу в нем как следует разобраться, он для меня загадка.
 - 3) Я устал вести с ним дела по телефону, я хочу видеть его воочию.
 - 4) Врач сам не уверен, он говорит, что я больной с пограничным состоянием.

FINAL TEST № 7

I. Complete each statement with prepositions.

1. I advise our members ... contracts for recordings or publishing agreements and provide information the level of fees to charge.
2. Have you got any tickets left the front stalls, please?
3. Alex accompanied Helen's singing the piano.
4. The play was so bad that the actors were booed the stage.

5. *With the development of mass entertainment, popular music split away and has gradually developed a stronger life of its own ... the point where it has become incompatible ... the classics.*

6. *The landscape is not kept ... the background, but in most cases man and nature fused ... a single whole ... the atmospheric harmony of mood.*

II. *Give an adjective which is opposite in meaning to the following*

words: credible/believable –

hackneyed –

dreary –

transparent –

tongue-in-cheek –

run-of-the-mill –

coherent/smooth-flowing –

exquisite –

III. *Fill the gaps with suitable words or phrases*

detractor chorus smart-casual string challenging brass encore to mold standing ovation to shape woodwind to laud typecast to pan percussion tongue-in-cheek

1. *She has become ... as a middle-aged mother.*

2. *The sign outside the bar said: 'Dress ... – no jeans or trainers'.*

3. *She got a ... for her performance of Juliet in Romeo and Juliet.*

4. *His latest opera was ... by the critics, which is strange, since all his previous works have been universally*

5. *The section of the orchestra needs a new violinist.*

6. *When an artist sent in an ordinary red brick to an exhibition, no one was sure whether it was or intended as a serious statement.*

7. *I used to play the trumpet in the local band.*

8. *The heroine is particularly colourful and we see how her character is ... and*

9. *Although some people liked the exhibition there were far more than enthusiasts among the reviewers.*

10. *Keith wanted to learn a instrument so she took up the clarinet.*

11. *He was given several for his performance of the violin concerto.*

12. *Although his photographs are quite , it is worth making the effort to understand them.*

13. *Nowadays it is possible to stimulate most instruments electronically, so drums are not always needed.*

14. *I'll sing the first verse, and everyone will join in for the*

IV. *In each space put a/an or the, or leave the space blank.*

1. *... James Joyce I knew wasn't ... novelist and wasn't Irish either.*

2. *On this record ... twins play piano duet.*

3. *This is ... new breed of classical musicians, led by likes of Russell Watson and Vanessa Mae, who have achieved grade of rock stars, and have been marketed in the same way.*

4. *I'm staying in ... Hilton so you can leave me message.*

5. *Have you got ... latest record by Gypsy King?*

6. *... problem for today's students is how to survive financially.*

7. *We are against ... war in general, so of course we are against ... war like this between superpower and developing country.*

8. *I think that ... artist's cartoons are usually rather lowbrow as they are intended to appeal to ... mass audience.*
9. *Some art educators argue that ... concepts of fine art and popular art are relative and that ... distinction between the two is slight if not illusory.*
10. *She ought to be in jail: she's ... danger to ... society.*

V. Put each verb in brackets into an appropriate verb form.

1. *Nothing ... (see) of Pauline since her car ... (find) abandoned near Newbury last week.*
2. *For the past few days I ... (work) in Jack's office, as my own office ... (redecorate).*
3. *I wish you ... (not eat) all the food! I'm hungry!*
4. *It wasn't until he returned ten minutes later that the man was able to explain there ... be a misunderstanding.*
5. *The price of petrol ... (rise) by 15% over the past year.*
6. *It's taking her so long to write that book that by the time she's finished it people ... (forget) the incident it's based on.*
7. *She remembered ... (bring) her video camera to the wedding, so we've got a great film of it.*
8. *I'll never forget ... (attend) the Seattle protests in 1999.*

VI. Use metaphorical expressions to rewrite these

- phrases: to restrict someone's freedom =*
to be the dominant partner in a marriage =
to deceive =
to keep someone in suspense/constantly excited =
to stop coming =
to speak without having prepared anything =
to have a close working relationship with someone =
to take someone's last possession =

VII. Translate the following phrases from Russian into

- English: Создавать экранную версию произведения;*
сочетание красок, выполненное в темных тонах;
вырисовываться на фоне классической колонны;
в верхнем левом углу;
в правом нижнем углу;
изображение цветов;
изобразить человека (фигуру) на фоне пейзажа;
разделить пространство картины по диагонали;
уловить мимолетное выражение натурщицы;
портрет в полный рост;
музыкальный фон;
музыка, сопровождающая спектакль;
дирижировать (под управлением);
дублированный фильм;
выпускать картину (на экраны);
песни написаны на музыку Петрова;
на переднем плане (картины);
получить награду за лучшую актрису;
оживить на сцене;
затмить всех;
завоевать всеобщее признание;

хороший фильм, но не без недостатков;
захватывающий фильм, (который держит зрителя в напряжении).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

**литературы, необходимой для освоения
дисциплины.**

Основная литература:

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed.. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – Имеются экземпляры: УБ (14).

Дополнительная литература:

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - 221 p.: Ill. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).

2. Gude. Proficiency Masterclass: Teacher's Book/ Kathy Gude, Michael Duckworth. - Oxford: Oxford University Press, 1995, 1996. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N4(2).

3. Попов Е. Б. Английский язык для магистрантов .Учебное пособие. /Е.Б.Попов – Москва, Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2015. - 52 с.- (.Магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

4. Балыгина Е. А. Английский язык для психологов Учебное пособие. /Е.А.Балыгина –Москва, Издательство: Флинта 2019. - .359 с. (Магистр. Академический курс) Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки: « Психология

Профиль: «Нейронауки (Психология)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» О.Е. Рожкова.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от 30 января 2023 года.

Председатель Учёного совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОП, кандидат педагогических наук

Н.С. Никитин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины:

«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------|---|--|
| УК-4 | <p><i>УК-4.1</i> <i>способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i></p> | <p>Знать: особенности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; Уметь: использовать полученные знания в процессе академического и профессионального взаимодействия; Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимыми для академического и профессионального.</p> |
| УК-5 | <p><i>УК-5.1</i> <i>способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> | <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» (Б1.О.03.02), представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | <i>Тема 1. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга.</i> | <i>Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>Нейропластичность Прототипы и</i> |
| | <i>Нейропластичность. Прототипы и категории.</i> | <i>категории. Проблемы категоризации окружающей действительности.</i> |
| | <i>Тема 2. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концепт и проблема невербальности мышления.</i> | <i>Концепт и проблема невербальности мышления. Язык и ментальный лексикон. Бессознательное и структуры мозга.</i> |
| | <i>Тема 3. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивные основания изучения дискурса. Проблемы когнитивного моделирования.</i> | <i>Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивное измерение дискурса. Проблемы когнитивного моделирования (когнитивная модель, концептуальная метафора, ментальное пространство). Философия разума и нейронаука. Ментальная архитектура и мыслительные процессы.</i> |
| | <i>Тема 4. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Субъективность.</i> | <i>Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Концептосфера и сознание. Субъективность и сознание.</i> |
| | <i>Тема 5. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация.</i> | <i>Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация. Когнитивная семантика. Фреймы и сценарии. Языковые фреймы.</i> |
| | <i>Тема 6. Терминология нейропедагогики. Процесс накопления знаний и развития языковых навыков.</i> | <i>Когнитивная нагрузка и эмоциональный интеллект. Обучение и изучение как мыслительные процессы. Информационные и эмпирические знания. Мысль и рефлексия. Конфабуляция. Механизмы сознания. Страхи и фобии. Депрессивные расстройства.</i> |
| | <i>Тема 7. Терминология нейропедагогики. Стратегии обработки информации.</i> | <i>Накопление знаний и обмен информацией. Дискурс и образовательный контекст. Интенциональность и бессознательное. Лимбические цепи.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Тема 8. Терминология нейропедагогики. Развитие языковых и когнитивных умений.</i> | <i>Нейролингвистические аспекты овладения языком. Эволюция языка и мозговой системы. Афазия. Повреждение языковых функций мозга. Трудности в обучении. Динамика функциональных асимметрий в образовательном</i> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>процессе. Стиль подачи и усвоения учебной информации Поверхностное и глубинное обучение. Грамотность и нейромифология.</i> |
| | <i>Тема 9. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Нейронаука и креативность.</i> | <i>Развитие практики глубинного обучения/изучения иностранного языка. Нейронаука и креативность. Развитие творческих способностей.</i> |
| | <i>Тема 10. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Регуляция внимания и контроль.</i> | <i>Учебные стили. Рефлексия и адаптивное обучение. Обратная связь. Регуляция внимания и контроль. Одаренность.</i> |
| | <i>Тема 11. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики.</i> | <i>Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики. Составление планов-конспектов уроков с учетом нейропедагогических факторов.</i> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

Тема 1. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность. Прототипы и категории.

Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Механизм мыслительной деятельности. Формирование навыков корректного использования профессиональной терминологии. Критерии оценивания адекватного подбора и разработки учебного материала с учетом нейропедагогики. Развитие культуры формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции в процессе дискурсивного анализа. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность Прототипы и категории. Проблемы категоризации окружающей действительности.

Тема 2: Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концепт и проблема невербальности мышления.

Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Концепт и проблема невербальности мышления. Язык и ментальный лексикон. Бессознательное и структуры мозга.

Тема 3: Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивные основания изучения дискурса. Проблемы когнитивного моделирования.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Когнитивное измерение дискурса. Проблемы когнитивного моделирования (когнитивная модель, концептуальная метафора,

ментальное пространство). Философия разума и нейронаука. Ментальная архитектура и мыслительные процессы.

Тема 4. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Субъективность.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Концептосфера и сознание. Субъективность и сознание.

Тема 5. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация. Когнитивная семантика. Фреймы и сценарии. Языковые фреймы.

Тема 6. Терминология нейропедагогике. Процесс накопления знаний и развития языковых навыков.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Когнитивная нагрузка и эмоциональный интеллект. Обучение и изучение как мыслительные процессы. Информационные и эмпирические знания. Мысль и рефлексия. Конфабуляция. Механизмы сознания. Страхи и фобии. Депрессивные расстройства.

Тема 7. Терминология нейропедагогике. Стратегии обработки информации.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Когнитивная нагрузка и эмоциональный интеллект. Обучение и изучение как мыслительные процессы. Информационные и эмпирические знания. Мысль и рефлексия. Конфабуляция. Механизмы сознания. Страхи и фобии. Депрессивные расстройства.

Тема 8. Терминология нейропедагогике. Развитие языковых и когнитивных умений

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Нейролингвистические аспекты овладения языком. Эволюция языка и мозговой системы. Афазия. Повреждение языковых функций мозга. Трудности в обучении. Динамика функциональных асимметрий в образовательном процессе. Стиль подачи и усвоения учебной информации. Поверхностное и глубинное обучение. Грамотность и нейромифиология.

Тема 9. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Нейронаука и креативность.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Развитие практики глубинного обучения/изучения иностранного языка. Нейронаука и креативность. Развитие творческих способностей.

Тема 10. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Регуляция внимания и контроль.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Учебные стили. Рефлексия и адаптивное обучение. Обратная связь. Регуляция внимания и контроль. Одаренность.

Тема 11. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики.

Формирование умений: планировать систему выполнения практических заданий и определять необходимые для ее реализации ресурсы; анализировать степень достижения целей; анализировать и обобщать полученный опыт. Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики. Составление планов-конспектов уроков с учетом нейропедагогических факторов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку учебного материала и учебной литературы, по следующим темам:*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность Прототипы и категории. Проблемы категоризации окружающей действительности. Концепт и проблема невербальности мышления. Язык и ментальный лексикон. Бессознательное и структуры мозга. Когнитивное измерение дискурса. Проблемы когнитивного моделирования (когнитивная модель, концептуальная метафора, ментальное пространство). Философия разума и нейронаука. Ментальная архитектура и мыслительные процессы. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Концептосфера и сознание. Субъективность и сознание. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация. Когнитивная семантика. Фреймы и сценарии. Языковые фреймы. Когнитивная нагрузка и эмоциональный интеллект. Обучение и изучение как мыслительные процессы. Информационные и эмпирические знания. Мысль и рефлексия. Конфабуляция. Механизмы сознания. Страхи и фобии. Депрессивные расстройства. Накопление знаний и обмен информацией. Дискурс и образовательный контекст. Интенциональность и бессознательное. Лимбические цепи. Нейролингвистические аспекты овладения языком. Эволюция языка и мозговой системы. Афазия. Повреждение языковых функций мозга. Трудности в обучении. Динамика

функциональных асимметрий в образовательном процессе. Стиль подачи и усвоения учебной информации Поверхностное и глубинное обучение. Грамотность и нейромифиология. Развитие практики глубинного обучения/изучения иностранного языка. Нейронаука и креативность. Развитие творческих способностей. Учебные стили. Рефлексия и адаптивное обучение. Обратная связь. Регуляция внимания и контроль. Одаренность. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогике. Составление планов-конспектов уроков с учетом нейропедагогических факторов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Тема 1. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Структура мозга. Нейропластичность. Прототипы и категории.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, тест, контрольная работа</i> |
| <i>Тема 2. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концепт и проблема невербальности мышления.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>Тема 3. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Когнитивные основания изучения дискурса. Проблемы когнитивного моделирования.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>Тема 4. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. Субъективность.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>Тема 5. Терминология когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Семантическое пространство языка и языковая картина мира. Концептуализация.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |

| | | |
|---|----------------------|----------------------------------|
| <i>Тема 6. Терминология нейропедагогики. Процесс накопления знаний и развития языковых навыков.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
|---|----------------------|----------------------------------|

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|--|---|---|
| <i>Тема 7. Терминология нейропедагогики. Стратегии обработки информации..</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i> |
| <i>Тема 8. Терминология нейропедагогики. Развитие языковых и когнитивных умений</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>Тема 9. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Нейронаука и креативность.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, тест, эссе</i> |
| <i>Тема 10. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Регуляция внимания и контроль.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, контрольная работа</i> |
| <i>Тема 11. Терминология реализации образовательного процесса в контексте нейропедагогического подхода. Организация учебных занятий по иностранному языку и разработка учебных материалов в контексте нейропедагогики.</i> | <i>УК-4 УК-5</i> | <i>Опрос, портфолио</i> |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля

- 1. What is brain plasticity? Describe the structure of the brain and how it responds to different learning experiences.*
- 2. What is Mental architecture of the brain ? What are the dynamically interactive relationships between the regions of the brain?*
- 3. How can an understanding of the brain and the mind inform us about teaching*

and learning process?

4. What is the difference between the mind - the conscious experiences and thoughts that we have - and the brain, which is a biological and neurological entity? How do they interact and influence each other?

5. What is intrinsic cognitive load ? Identify extraneous cognitive load. Identify germane cognitive load which refers to the load resulting from learning processes e.g., self- explanations, mental imagery.

6. Considering cognitive load theory and associated concepts, identify three learning tools or pedagogical strategies that would have assisted reduce the cognitive load in this situation and led to a more successful outcome.

7. *What is the relationship between fear-based learning and cognitive load and its impact upon learners?*
8. *How can cognitive approach to foreign language learning and teaching facilitate cognitive access to the language learning process?*
9. *What are the features of surface and deep learning?*
10. *Neuroscientific, psychological, and educational theories supporting deep learning.*
11. *What is the importance of communication skills in deep learning?*
12. *What is the role of student motivation and positive social relationships in deep learning*
13. *How effective feedback can support deep learning*
14. *How can the thoughtful use of technology support education?*
15. *How does the teacher use questioning to help the students expand on and develop their ideas?*
16. *How does the teacher affirm the students' responses? What do you notice about how silence is used in the classroom?*
17. *How do the children use verbal and non-verbal signposts to communicate that they are listening to and respecting one another throughout the discussion?*
18. *What three things should teachers keep in mind when teaching philosophy?*
19. *Why are processes and skills so critical to success in teaching English to ESL students?*
20. *Think about an upcoming teaching and learning context or one you were in recently. List two or three substantive questions about the topic that you could ask or could have asked.*
21. *How do we know if a learner is motivated?*
22. *What kinds of factors motivate learners?*
23. *How can we increase and sustain learner motivation?*
24. *How is learning effected by a lack of motivation?*
25. *How does a teacher know when a student is ready to move from a surface learning approach to enacting deep learning strategies?*
26. *Consider providing information or instructions in both verbal and visual formats where possible to help children retain key details: images; graphs and charts; mind maps; visual schedules; step planners; infographics; and visual reference keys are all excellent models.and the central executive network? How do we help support the brain's project manager?*
26. *Identify the types and levels of feedback.*
27. *Analyze what constitutes effective feedback.*
28. *Design effective feedback for deep learning. What is a neuroscientific view of feedback?*
29. *Think of your own classroom space. In what ways does the physical environment encourage learners to talk to one another? In what ways might these interactions be inhibited and how could you improve the space?*
30. *What four stages of cognitive development the children go through? 31. Describe the Sensorimotor stage: Developing motor control and learning about physical objects.*
32. *Describe the Pre-operational stage: Developing verbal skills, naming objects and reasoning skills.*
33. *Describe the Concrete operational stage: Developing skills to learn about abstract concepts, numbers and relationships.*
34. *Describe the Formal operational stage: Developing skills to reason logically and systematically.*
35. *What are some examples of surface and deep knowledge in your own teaching domain or area of expertise?*
36. *What strategies could teachers use to determine which phase of the surface-to-deep learning cycle a student is in?*

37. Do you intentionally incorporate deep learning processes in your teaching? If so: How do your learners respond? What do you find rewarding and challenging?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бизюк, А. П. Нейропсихология: учебник и практикум для вузов / А.П. Бизюк — Москва : Издательство «Инфра», 2022. — 539 с. — (Магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1).
2. Основы речевой коммуникации (когнитивно-прагматический подход) = Fundamentals of Communication (cognitive-pragmatic approach): учеб.-метод. пособие/ [Калинингр. гос. ун-т]; [сост.: А. О. Бударина, О. Е. Рожкова]. - Калининград: Изд- во КГУ, 2002. - 65 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 139: УБ(136), ч.з.№4(2), ИБО(1).

Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: учебное пособие для вузов / Ж.М.Глозман — Москва : Издательство «Инфра», 2016. — 337 с. — (Магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1).

10. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.